

Приказ Министра образования  
Республики Беларусь  
\_\_ . \_\_ . 2016 г. № \_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

---

**МАКЕТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
УГЛУБЛЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(МАГИСТРАТУРЫ)**

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь,  
профессор  
\_\_\_\_\_ В.А. Богуш

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАЗРАБОТАНО**

Государственным учреждением  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»  
Ректор,  
профессор  
\_\_\_\_\_ В.А. Гайсёнок

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Минск  
2016

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**УГЛУБЛЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность** \_\_\_\_\_  
*указывается код и наименование специальности*

**Степень** магистр

**ПАГЛЫБЛЕНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ  
(МАГІСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць** \_\_\_\_\_  
*указваецца код і назва спецыяльнасці*

**Ступень** магістр

**PROFOUND HIGHER EDUCATION  
(MASTER STUDIES)**

**Programme** \_\_\_\_\_  
*code and name of programme*

**Degree** Master

Министерство образования Республики Беларусь  
Минск

УДК \_\_\_\_\_  
*указывается индекс Универсальной десятичной классификации*

Ключевые слова: \_\_\_\_\_  
*указываются слова, которые характеризуют стандарт, передают его основное смысловое содержание и используются в качестве поискового признака*

### Предисловие

РАЗРАБОТАН \_\_\_\_\_  
*наименование учебно-методического объединения в сфере высшего образования, разработавшего стандарт*

ИСПОЛНИТЕЛИ:

\_\_\_\_\_  
*фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание*

и т.д.

*Пример*

ИСПОЛНИТЕЛИ:

*Короткевич М.А., д-р техн. наук, проф. (руководитель);*

*Макаревич А.В., д-р филос. наук, проф.;*

*Новоселов В.Г., канд. техн. наук, доцент;*

*Поспелов Г.Е., д-р хим. наук, проф.;*

*Сидоренко В.И., д-р физ.-мат. наук, проф.*

УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_  
*указывается дата и номер постановления*

Настоящий образовательный стандарт не может быть тиражирован и распространен  
без разрешения Министерства образования Республики Беларусь

Издан на русском языке

## Содержание

- 1. Область применения**
- 2. Нормативные ссылки**
- 3. Основные термины и определения**
- 4. Общие положения**
  - 4.1. Общая характеристика специальности
  - 4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования
  - 4.3. Формы получения углубленного высшего образования
  - 4.4. Сроки получения углубленного высшего образования
- 5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**
  - 5.1. Виды профессиональной деятельности магистра
  - 5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра
  - 5.3. Задачи профессиональной деятельности магистра
- 6. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ магистратуры**
  - 6.1. Требования к универсальным компетенциям магистра
  - 6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям магистра
  - 6.3. Требования к разработке учреждениями образования результатов освоения содержания образовательных программ магистратуры
- 7. Требования к образовательной программе магистратуры и содержанию учебно-программной документации**
  - 7.1. Требования к разработке учебно-программной документации
  - 7.2. Требования к структуре учебного плана учреждения образования по специальности
  - 7.3. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта
  - 7.4. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта
  - 7.5. Требования к результатам обучения
- 8. Требования к организации образовательного процесса**
  - 8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
  - 8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
  - 8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса
  - 8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов
  - 8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы
  - 8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций
- 9. Требования к итоговой аттестации**
  - 9.1. Общие требования
  - 9.2. Требования к государственному экзамену
  - 9.3. Требования к магистерской диссертации

## Приложение Библиография

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УГЛУБЛЕННОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МАГИСТРАТУРА)**

**Специальность** \_\_\_\_\_  
*указывается код и наименование специальности*

**Степень** магистр

**ПАГЛЫБЛЕНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ (МАГІСТРАТУРА)**

**Спецыяльнасць** \_\_\_\_\_  
*указваецца код і назва спецыяльнасці*

**Ступень** магістр

**PROFOUND HIGHER EDUCATION (MASTER STUDIES)**

**Programme** \_\_\_\_\_  
*code and name of programme*

**Degree** Master

Дата введения 201X-09-01

### 1. Область применения

Образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ углубленного высшего образования (магистратуры) по специальности \_\_\_\_\_  
*указывается код и наименование специальности*

Стандарт применяется при разработке учебно-программной документации, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов образовательной программы магистратуры.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях образования Республики Беларусь, реализующих образовательные программы магистратуры по данной специальности.

### 2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие правовые акты:

ГОСТ 31279-2004 Инновационная деятельность. Термины и определения

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-20\_\_ «Специальности и квалификации»

Кодекс Республики Беларусь об образовании (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 13, 2/1795)

*приводятся другие правовые акты, на которые сделаны ссылки в стандарте*

### 3. Основные термины и определения

В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**Инновации** – новые или усовершенствованные технологии, виды продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера, способствующие продвижению технологий, товарной продукции и услуг на рынок (ГОСТ 31279-2004).

**Инновационная деятельность** – деятельность, обеспечивающая создание и реализацию инноваций (ГОСТ 31279-2004).

**Магистерская диссертация** – самостоятельно выполненная научно-исследовательская работа, имеющая внутреннее единство, посвященная решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи соответствующей сферы профессиональной деятельности, свидетельствующая о личном вкладе автора в науку и (или) практику.

**Результаты освоения содержания образовательной программы** – компетенции, приобретенные по окончании процесса обучения или его части, полученные на основе усвоенных знаний, умений.

**Универсальные компетенции магистра** – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражающие его способность применять углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

**Углубленные профессиональные компетенции магистра** – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражающие его способность решать сложные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью.

**Специализированные компетенции магистра** – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с углубленным высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности в соответствии с профилизацией образовательной программы.

---

*приводятся другие основные термины и определения, относящиеся к специальности магистратуры*

### 4. Общие положения

#### 4.1. Общая характеристика специальности

Специальность \_\_\_\_\_ в соответствии с ОКРБ 011-20\_\_\_\_  
*указывается код и наименование специальности*

относится к профилю образования \_\_\_\_\_,  
*указывается наименование профиля образования*

направлению образования \_\_\_\_\_ и обеспечивает  
*указывается код и наименование направления образования*

получение степени «магистр».

#### 4.2. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения углубленного высшего образования

4.2.1. На все формы получения углубленного высшего образования могут поступать лица, которые имеют образование не ниже уровня общего высшего образования, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

4.2.2. На вступительных экзаменах, определяемых учреждением образования, проверяются базовые профессиональные компетенции в соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования по специальности<sup>1</sup> \_\_\_\_\_.  
указывается код и наименование специальности

4.2.3. Перечень базовых профессиональных компетенций, позволяющих осваивать содержание образовательной программы магистратуры по специальности \_\_\_\_\_  
указывается код  
\_\_\_\_\_  
и наименование специальности

приводятся формулировки базовых профессиональных компетенций

#### *Пример*

4.2.3. Перечень компетенций, позволяющих осваивать содержание образовательной программы магистратуры по специальности 7-06-0312-02 «Международные отношения»:

*БПК-2. Свободно владеть первым иностранным языком: осуществлять речевое взаимодействие в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи; быть способным выбирать необходимый стиль речи (неофициальный, нейтральный, официальный, научный) и правильно использовать языковой материал.*

*БПК-4. Уметь анализировать и оценивать основные факты и события истории международных отношений и внешней политики Беларуси, определять особенности систем международных отношений и их эволюцию, уметь профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Беларуси по основным международным проблемам.*

*БПК-6. Быть способным определять сущность современной мировой политики, выявлять тенденции глобального развития, определять глобальные, региональные и национальные угрозы и риски; обладать умениями и навыками слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимать их влияние на национальную безопасность Беларуси.*

4.2.4. Решение о допуске к участию в конкурсе лиц, имеющих общее (или специальное) высшее образование по иным специальностям, принимается учреждением образования<sup>2</sup>.

### **4.3. Формы получения углубленного высшего образования**

Обучение в магистратуре предусматривает следующие формы:

указываются формы получения образования: очная (дневная, вечерняя), заочная, дистанционная

При реализации образовательной программы магистратуры в любой форме получения образования учреждение образования вправе применять дистанционные образовательные технологии и (или) сетевую форму реализации образовательных программ.

### **4.4. Сроки получения углубленного высшего образования**

Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования составляет \_\_\_\_\_ год(а)<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> В отдельных случаях допускается указание нескольких специальностей общего высшего образования или группы специальностей.

<sup>2</sup> По решению учебно-методического объединения в сфере высшего образования, разрабатывающего образовательный стандарт, пункт 4.2.4. может быть исключен либо изложен в следующей редакции: «К участию в конкурсе могут быть допущены лица, имеющие общее (специальное) высшее образование по специальностям \_\_\_\_\_».  
указываются коды и наименования специальностей

<sup>3</sup> Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования определяется сроком подготовки по соответствующей специальности общего высшего образования и должен составлять в сумме со сроком подготовки по соответствующей специальности общего высшего образования, как правило, 6 лет.

Сроки получения углубленного высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах могут увеличиваться не более чем на 0,5 года относительно нормативного срока.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением образования, но не более срока получения углубленного высшего образования, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение образования вправе продлить срок не более чем на 0,5 года по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Объем образовательной программы магистратуры составляет \_\_\_ зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

## **5. Характеристика профессиональной деятельности магистра**

### **5.1. Виды профессиональной деятельности магистра**

Основными видами профессиональной деятельности магистра являются:

- 853 Среднее образование;
- 854 Высшее образование;
- 72 Научные исследования и разработки.

Магистр может осуществлять другие виды экономической деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **5.2. Объекты профессиональной деятельности магистра**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются образовательные системы, процессы реализации образовательных программ в учреждениях общего среднего образования (на III ступени), среднего специального, высшего образования, образовательные инновации, процессы управления учреждениями образования.

### **5.3. Задачи профессиональной деятельности магистра**

Магистр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: организации образовательного процесса, создания развивающей образовательной среды, обеспечения нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, осуществления исследовательской и инновационной деятельности, осуществления организационно-управленческой деятельности, осуществления социального взаимодействия в образовательных целях.

*Организация образовательного процесса:*

постановка обучающих и воспитательных целей на диагностической основе для обучающихся с разными образовательными потребностями, профилями обучения;

проектирование и реализация процессов обучения и воспитания на основе целесообразного сочетания традиционных, инновационных, в т.ч. авторских, методов, средств и технологий;

оценка результатов обучения и воспитания с использованием комплексного мониторинга образовательного процесса.

*Создание развивающей образовательной среды:*



обеспечение педагогической поддержки развития, саморазвития и формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение равных условий для обучающихся с разными образовательными потребностями посредством создания адаптивной образовательной среды;

обеспечение поддержки и развития организационной культуры учреждения образования, нацеленной на создание здоровьесберегающих условий и благоприятного климата.

*Обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса:*

разработка учебно-программной документации, учебно-методических комплексов, образовательных ресурсов, в т.ч. электронных;

соблюдение требований к нормативному обеспечению образовательного процесса, инициирование изменений по совершенствованию нормативной базы, регламентирующей образовательный процесс;

участие в экспертизе системы нормативного обеспечения образовательного процесса.

*Осуществление исследовательской и инновационной деятельности:*

разработка и реализация программ научно-исследовательской и инновационной деятельности, научно-методическое сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и инновационной деятельности учащихся и педагогов

осуществление мониторинга эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности в учреждении образования;

научно-методическая поддержка внедрения результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности в педагогическую практику.

*Осуществление организационно-управленческой деятельности:*

разработка проектов развития учреждения образования и осуществление мероприятий, направленных на их реализацию;

управление подразделением, учреждением образования;

оценка эффективности стратегии развития учреждения образования.

*Осуществление социального взаимодействия в образовательных целях:*

продвижение интересов учреждения образования в ходе взаимодействия с социальными партнёрами;

осуществление мероприятий по повышению эффективности деятельности профессиональных педагогических сообществ;

реализация принципов кооперации и партнерства в решении профессиональных задач, совершенствование взаимодействия в профессиональной педагогической среде.

## **6. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ магистратуры**

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры по специальности \_\_\_\_\_, должен обладать универсальными, углубленными *указывается код и наименование специальности* профессиональными и специализированными компетенциями.

### **6.1. Требования к универсальным компетенциям магистра**

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Быть способным анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, восполнять и синтезировать недостающую информацию, работать в условиях неопределенности, решать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы.

УК-2. Быть способным вести профессиональную, в том числе научно-

исследовательскую деятельность в международной среде, решать практические задачи, творчески осмысливать информацию на основе понимания гражданских основ профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости.

УК-3. Быть способным управлять коллективом, обеспечивая толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

УК-4. Быть способным к обновлению целей профессиональной деятельности, разработке ее содержания, разработке технологий, определять оригинальные методы решения профессиональных задач, повышать эффективность их решения и качество результата.

УК-5. Быть способным организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках и управлять ею, принимать управленческие решения, ответственно оценивать их возможные последствия.

УК-6. Быть способным к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставления, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), генерировать и использовать новые идеи.

УК-7. Быть способным к совершенствованию навыков использования информационно-коммуникационных технологий для повышения качества профессиональной деятельности.

УК-8. Быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры, критически осмысливать накопленный опыт, адаптироваться к новым ситуациям.

## **6.2. Требования к углубленным профессиональным компетенциям магистра**

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

УПК-1. Быть способным определять долгосрочные, краткосрочные и оперативные цели обучения и воспитания на диагностической основе, обучать учащихся технологии образовательного целеполагания.

УПК-2. Уметь проектировать процесс обучения, отбирать содержание учебного занятия в соответствии с разными образовательными потребностями обучающихся, профилями обучения.

УПК-3. Быть способным участвовать в проектировании системы воспитательной работы в учреждении образования на основе инновационного педагогического опыта, обучать учащихся разработке программ саморазвития, оказывать методическую помощь педагогам по проектированию воспитательного процесса.

УПК-4. Быть способным осуществлять процесс обучения на основе целесообразного сочетания традиционных, инновационных, в т.ч. авторских, средств обучения, управлять процессом обучения, применяя систему приемов стимулирования учебно-познавательной активности обучающихся и диагностики промежуточных результатов.

УПК-5. Быть способным реализовывать систему воспитательной работы в учреждении образования в режиме развития, внедряя инновационные воспитательные технологии, в т.ч. авторские.

УПК-6. Быть способным использовать инновационные методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки, прогнозировать успешность образовательного процесса в условиях профильного обучения.

УПК-7. Уметь осуществлять комплексный мониторинг, контроль и оценку процесса и результатов системы воспитательной работы в учреждении образования.

УПК-8. Быть способным осуществлять педагогическую поддержку индивидуального развития обучающегося, формирования его образовательной траектории; участвовать в

разработке стратегии эффективной профориентационной работы в учреждении образования.

УПК-9. Быть способным разрабатывать электронные образовательные ресурсы для усиления развивающего потенциала образовательной среды, выполнять функции модератора сетевого сообщества (реального и виртуального) педагогов по вопросам создания развивающей образовательной среды.

УПК-10. Быть способным разрабатывать механизмы создания адаптивной образовательной среды в учреждении образования, обеспечивать участие одаренных и талантливых детей в олимпиадах, научно-исследовательских работах, проектах.

УПК-11. Быть способным распространять инновационный опыт создания и развития здоровьесберегающей образовательной среды и оказывать поддержку коллегам в его адаптации к условиям конкретного учреждения образования.

УПК-12. Быть способным разрабатывать и оказывать помощь коллегам в разработке и ведении учебно-планирующей и школьной документации, проверять и оценивать качество нормативного обеспечения образовательного процесса.

УПК-13. Быть способным разрабатывать учебно-методические комплексы, образовательные ресурсы, в т.ч. электронные, руководить методическим объединением педагогов, оказывать помощь в освоении и внедрении системы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

УПК-14. Быть способным разрабатывать и реализовывать программы научно-исследовательской и инновационной деятельности, руководить / участвовать в руководстве разработкой программ инновационного развития учреждения образования, развития исследовательской деятельности обучающихся.

УПК-15. Быть способным внедрять в образовательную практику результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности; публиковать результаты исследовательской и инновационной деятельности.

УПК-16. Быть способным обобщать и распространять инновационный опыт по организации взаимодействия учреждения образования с семьей, социальными партнерами и социокультурными институтами, инициировать формирование детско-взрослых сообществ, реализующих социально значимые проекты.

### **6.3. Требования к разработке учреждениями образования результатов освоения содержания образовательных программ магистратуры**

6.3.1. При разработке образовательной программы магистратуры на основе настоящего образовательного стандарта все универсальные и углубленные профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы магистратуры.

6.3.2. Перечень специализированных компетенций магистра учреждение образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы. Специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

6.3.3. Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом универсальных и углубленных профессиональных компетенций, а также установленных учреждением образования специализированных компетенций, должна обеспечивать магистру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в п.5.1 и п.5.3 настоящего образовательного стандарта.

6.3.4. В зависимости от профилизации образовательной программы магистратуры и установленных учреждением образования требований к результатам освоения ее



3. Трудоемкость в таблице 1 указывается не в виде фиксированных величин, а в виде их диапазона, который может быть более узким по сравнению с макетом, и должна учитывать возможность изменения учреждением образования трудоемкости различных видов деятельности магистранта.

4. Сумма зачетных единиц при получении высшего образования в дневной форме должна быть равной 60 за 1 год обучения, 90 – за 1,5 года обучения, 120 – за 2 года обучения.

5. Коды формируемых компетенций по отдельным учебным дисциплинам (модулям) государственного компонента приводятся в разделе 7.5. «Требования к результатам обучения».

6. Примечания и сноски, имеющиеся в макете, учитываются при разработке образовательных стандартов по специальностям магистратуры. Указанные примечания и сноски в разрабатываемые на основе макета образовательные стандарты не включаются.

7.2.2. Распределение трудоемкости между отдельными учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента осуществляется учреждением образования.

7.2.3. Практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий и др.

Вид практики определяется учреждением образования с учетом профилизации и направленности (научно-исследовательская, прикладная) образовательной программы магистратуры, а также видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа магистратуры. Практики в рамках одной специальности магистратуры могут иметь различные цели и задачи (например, педагогическая, научно-исследовательская, технологическая).

7.2.4. В случае модульного построения образовательного стандарта наименование учебных дисциплин, входящих в модуль, определяет учреждение образования при разработке учебного плана учреждения образования по специальности.

7.2.5. Трудоемкость каждой учебной дисциплины, за исключением учебных дисциплин социально-гуманитарного модуля, должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

7.2.6. Компонент учреждения образования определяется учреждением образования в соответствии с профилизацией специальности в данном учреждении образования. При разработке учебного плана по специальности может использоваться примерный учебный план по специальности.

7.2.7. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования учебные дисциплины (модули) по выбору магистранта в объеме не менее 30% от общего объема теоретического обучения.

### **7.3. Требования к разработке индивидуального плана работы магистранта**

7.3.1. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается научным руководителем магистранта при участии магистранта на основе учебного плана учреждения образования по специальности и утверждается руководителем учреждения образования или уполномоченным им лицом.

7.3.2. Индивидуальный план работы магистранта предусматривает программу подготовки магистерской диссертации и сроки аттестации в форме промежуточного отчета о выполнении индивидуального плана.

### **7.4. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта**

7.4.1. Требования к содержанию научно-исследовательской работы магистранта разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

7.4.2. В ходе выполнения научно-исследовательской работы у магистрантов формируются навыки:

- обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей исследования;
- обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;
- проведения самостоятельного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой;
- разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);
- выбора методов и средств разработки инструментария эмпирического исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов исследования;
- самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, магистерской диссертации, заявки на грант и др.

7.4.3. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется научным руководителем в соответствии с направленностью (профилизацией) образовательной программы магистратуры, тематикой его научного исследования и закрепляется в индивидуальном плане работы магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- выполнение всех видов научно-исследовательских работ, осуществляемых на соответствующей базе;
- участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по теме магистерской диссертации.

Перечень форм осуществления научно-исследовательской работы конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики образовательной программы магистратуры.

## **7.5. Требования к результатам обучения**

### **7.5.1. Учебные дисциплины (модули) государственного компонента**

---

*указывается название учебной дисциплины (модуля)*

---

*указываются коды формируемых компетенций в результате изучения учебной дисциплины (модуля)*

---

*указывается, что должен знать и уметь магистрант в результате изучения учебной дисциплины (модуля)*

7.5.2. Учреждение образования самостоятельно планирует результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям) компонента учреждения образования, практикам, подготовке магистерской диссертации, а также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям) государственного компонента, установленные настоящим образовательным стандартом.

7.5.3. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы магистратуры (компетенциями).

7.5.4. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать магистру формирование всех универсальных и углубленных профессиональных компетенций, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех

специализированных компетенций, установленных учреждением образования самостоятельно.

## **8. Требования к организации образовательного процесса**

### **8.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

8.1.1. Реализация образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками учреждения образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Научно-педагогические кадры для магистратуры должны:

– иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных дисциплин (модулей) и соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);

– заниматься научной и (или) научно-методической деятельностью;

– владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов на должном уровне;

– обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с магистрантами.

8.1.2. Руководство магистерскими диссертациями могут осуществлять научно-педагогические кадры, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство магистерскими диссертациями и др.) могут привлекаться имеющие достижения в практической работе ведущие специалисты реального сектора экономики без ученой степени и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью углубленного высшего образования и (или) профилизацией образовательной программы магистратуры.

Научно-педагогические кадры, имеющие ученую степень и (или) ученое звание, должны составлять не менее 75% от общей численности профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы магистратуры.

8.1.3. Доля обеспечивающих реализацию образовательной программы магистратуры штатных научно-педагогических работников, для которых данное учреждение образования либо его организация-учредитель является основным местом работы, должна составлять не менее 60% от общего количества профессорско-преподавательского состава.

8.1.4. Общее руководство образовательной программой магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником учреждения образования<sup>5</sup>:

– имеющим ученую степень (как правило, доктор наук или кандидат наук, подготовивший аспирантов к успешной защите);

– осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по тематике, соответствующей специальности углубленного высшего образования и (или) профилизации образовательной программы магистратуры;

– имеющим научные публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, опубликованные учебные и (или) учебно-методические материалы в соответствующей сфере деятельности.

Один доктор наук и (или) профессор может быть руководителем не более трех образовательных программ магистратуры. Один кандидат наук может быть руководителем не более одной образовательной программы магистратуры.

---

<sup>5</sup> Для которого данное учреждение образования либо его организация-учредитель является основным местом работы.

## **8.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

8.2.1. Учреждение образования, реализующее образовательную программу магистратуры, должно располагать:

– материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности магистранта;

– средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы магистратуры (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

8.2.2. Функционирование информационно-образовательной среды учреждения образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству Республики Беларусь.

8.2.3. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

8.2.4. В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в разделе 6 настоящего стандарта.

8.2.5. В случае реализации образовательных программ магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемого учреждениями образования (организациями), участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

## **8.3. Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса**

8.3.1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

– учебные дисциплины (модули) учебного плана должны быть оснащены современной учебной, научной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

– должен быть обеспечен доступ для каждого магистранта к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

8.3.2. Научно-методическое обеспечение должно обеспечивать внедрение в образовательный процесс компетентностно-ориентированных моделей подготовки выпускника, включающих следующие компоненты: информационно-образовательная среда учреждения образования, вариативные модели управляемой самостоятельной работы магистранта, компетентностно-ориентированные учебно-методические комплексы (в том числе электронные), адекватные компетентностному подходу инновационные образовательные технологии, системы и средства оценивания уровня компетенций магистранта (диагностирование).

8.3.3. Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на сайте учреждения образования каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

– включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную



для абитуриентов на этапе вступительной кампании и для магистрантов на протяжении всего периода обучения;

- представляется на одном из национальных языков и английском языке;
- объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;
- сопровождается структурной схемой образовательной программы магистратуры с зачетными единицами.

Учреждения образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

8.3.4. В случае реализации образовательных программ магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должно обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, предоставляемого учреждениями образования (организациями), участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

#### **8.4. Требования к организации самостоятельной работы магистрантов**

Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

#### **8.5. Требования к организации идеологической и воспитательной работы**

Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

#### **8.6. Общие требования к формам и средствам диагностики компетенций**

8.6.1. Диагностика компетенций осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации магистрантов.

8.6.2. Диагностический инструментарий оценки уровня сформированности компетенций устанавливается соответствующей кафедрой. Конкретные формы и процедуры текущей аттестации магистрантов по каждой учебной дисциплине (модулю) отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам (модулям).

8.6.3. Для аттестации магистрантов на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, которые могут включать типовые задания, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения образования.

### **9. Требования к итоговой аттестации**

#### **9.1. Общие требования**

9.1.1. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

9.1.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, индивидуальные планы работы магистрантов.

9.1.3. Итоговая аттестация магистрантов при освоении содержания образовательных программ магистратуры по специальности \_\_\_\_\_

*указывается код и наименование специальности*

проводится в форме \_\_\_\_\_.

*указывается форма итоговой аттестации*

#### **9.2 Требования к государственному экзамену**

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

### 9.3. Требования к магистерской диссертации

9.3.1. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты магистерской диссертации определяются учреждением образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

9.3.2. При подготовке магистерской диссертации магистрант должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные универсальные, углубленные профессиональные и специализированные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

9.3.3. Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с \_\_\_\_\_

*указываются направления  
деятельности или отрасль науки*

#### *Пример 1*

*Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической или экспериментальной задачи в отрасли физико-математических наук.*

#### *Пример 2*

*Магистерская диссертация должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с проектированием специализированных объектов, обработкой и анализом получаемой производственной информации, обобщением и систематизацией результатов производственных работ с использованием современной техники и технологии, выполнением научно-производственных задач, разработкой нормативных методических и производственных документов.*

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую углубленные профессиональные и специализированные компетенции выпускника магистратуры в соответствии со специальностью подготовки. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50% объема диссертации.

**Приложение**  
(информационное)

**Библиография**

*Пример*

[1] Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

[2] Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг.: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июл. 2011 г., № 893 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 79. – 5/34104.

[3] Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-20\_\_. - Введ. 01.07.09. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь: РИВШ, 20\_\_. – \_\_ с.

[4] Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.04.01 Математика. Уровень высшего образования – магистратура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 827 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5>.

## Руководители разработки стандарта<sup>6</sup>

Руководитель коллектива  
разработчиков

\_\_\_\_\_  
*подпись  
дата*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

Председатель УМО<sup>7</sup>

\_\_\_\_\_  
*название УМО*

\_\_\_\_\_  
*подпись  
дата  
М.П.*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

## СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_  
*подпись  
М.П.*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка  
подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
*должность, министерство*

\_\_\_\_\_  
*подпись  
М.П.*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка  
подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## Эксперты:

\_\_\_\_\_  
*должность, место работы представителя  
организации - заказчика кадров*

\_\_\_\_\_  
*подпись  
М.П.*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка  
подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_  
*подпись  
М.П.*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка  
подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

<sup>6</sup> Все реквизиты и подписи необходимо разместить на одной странице.

<sup>7</sup> Если председатель УМО не является руководителем учреждения образования, на базе которого функционирует УМО, то дополнительно включаются реквизиты и подпись руководителя учреждения образования.

**Список источников, использованных при разработке макета**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
2. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании (Проект Закона Республики, Национальной правовой Интернет-портал в РБ 17.01.2014, 2/2124).
3. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Виды экономической деятельности: ОКРБ 005-2011. - Введ. 05.12.11. – Минск: Госстандарт, 2011.
4. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. Специальности и квалификации: ОКРБ 011-2009. - Введ. 02.06.09. – Минск: Госстандарт, 2009.
5. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры): приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 30 дек. 2011, № 850.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 01.04.01 Математика. Уровень высшего образования – магистратура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 827 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5>.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Уровень высшего образования – магистратура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/110>.
8. Федин, В.Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов / В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2008. – 100 с.
9. Макаров, А.В., Федин, В.Т. Проектирование и реализация стандартов высшего образования. – Минск: РИВШ, 2013. – 314 с.
10. Артемьева, С.М. [и др.] Круглый стол «Магистратура: проблемы и перспективы развития» // Вышэйшая школа. – 2013. – № 6. – С. 20 – 27.
11. Артемьева, С.М., Хухлындина, Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М. Артемьева, Л.М. Хухлындина // Вышэйшая школа. – 2014. – № 1. – С. 6 – 11.
12. Гайсенюк, В.А., Олекс, О.А. Методология формирования новой системы классификации специальностей и квалификаций / В.А. Гайсёнюк, О.А. Олекс // Вышэйшая школа. – 2015. – № 4. – С. 3 – 9.
13. Макаров, А.В., Перфильев, Ю.С., Федин, В.Т. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт: учеб.-метод. пособие / А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2015. – 207 с.
14. Артемьева, С.М., Хухлындина, Л.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры // Университет в современном обществе: БГУ в стране и мире / С.В. Абламейко [и др.] под общ. ред. акад. С.В. Абламейко. – Минск: БГУ, 2015. – С. 51-62.
15. Макаров, А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

16. Салов, В.А. Достижения и проблемы реформирования высшего образования Украины / В.А. Салов // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы XII Междунар. науч.-методич. конф., Минск, 22-23 октября 2015 г. – Минск: РИВШ, 2015. – Ч. 1. – С. 130 – 135.

17. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Макаров, А.В., Михайлова, И.Н., Хухлындина, Л.М. Сравнительный анализ трех поколений образовательных стандартов по специальностям высшего образования I ступени в контексте Болонского процесса / С.М. Артемьева, Ю.Э. Белых, А.В. Макаров, И.Н. Михайлова, Л.М. Хухлындина // Высшэйшая школа. – 2015. – № 6. – С. 3 – 7.

18. Макаров, А.В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А.В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2015. – № 5. – С. 3 – 8.

19. Максимов, Н.И. Образовательные стандарты высшего профессионального образования и проектирование компетентностно-ориентированных образовательных программ в Российской Федерации / Н.И. Максимов // Высшэйшая школа. – 2013. – № 1. – С. 27-33.

20. Артемьева, С.М., Белых Ю.Э. Модели участия представителей реального сектора экономики и других заинтересованных в разработке образовательных программ высшего образования // Высшэйшая школа. – 2016. – № 1. – С. 9 – 11.

21. Журавков, М.А., Гайсёнок, В.А., Романюк, С.И., Артемьева, С.М. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи // Высшэйшая школа. – 2016. – № 4. – С. 3 – 8.

22. Макаров, А.В. Особенности проектирования универсальных компетенций в белорусских стандартах высшего образования поколения 3+ // Высшэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 3 – 8.

23. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э., Романюк, С.И., Хухлындина, Л.М. Применение модульного подхода в проектировании образовательных программ высшего образования // Высшэйшая школа. – 2016. – № 5. – С. 9 – 13.

24. Артемьева, С.М., Белых, Ю.Э. Реализация модульного подхода в учреждениях высшего образования Германии // Высшэйшая школа. – 2016. – № 6. – С. 7–11.

25. Гайсёнок, В.А., Артемьева, С.М. Особенности разработки образовательных стандартов поколения 3+ // Актуальные проблемы юридического образования: материалы Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2016 г.) / Минск: Академия МВД, 2016. – С. 56 – 61.