

РЕЗОЛЮЦИЯ

III Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика»

1. Ключевые понятия

Под *трансформациями* (от позднелат. *transformatio* – изменение, преобразование, превращение) понимаются взаимно стимулирующие изменения моделей социального действия, с одной стороны, и функционирования социальных институтов – с другой. *Трансформации в педагогическом образовании* – это процесс преобразования профессиональной подготовки педагогических кадров в новое качество. Преобразования призваны обеспечить *устойчивое развитие*, непрерывное совершенствование системы подготовки педагогических кадров. *Устойчивое развитие* – это кумулятивное наращивание прогрессивных изменений на всех уровнях исследуемой системы с учетом позитивного опыта образовательных традиций и инноваций, концептуально отвечающих запросам современной школы, личности, общества, государства. Несвоевременное разрешение противоречий обуславливает наличие *барьеров*, препятствующих позитивным преобразованиям. Под *барьером* (франц. *barrière* – преграда, препятствие) понимается «критическая точка», препятствующая эффективному функционированию и развитию системы и обладающая потенциальной возможностью стимулировать активность субъектов по его преодолению. Для того, чтобы барьер явился *стимулом к дальнейшему развитию*, он должен обнаружить себя на уровне осмысления и адекватной оценки личностью сложности и противоречивости (проблемности) ситуации, мобилизовать усилия на поиск обоснованных путей решения проблемы. Это определяет значимость и актуальность исследования трансформационных процессов, их статуса и динамики в педагогическом образовании.

2. Место и функции трансформационных процессов в педагогическом образовании. *Место* трансформационных процессов в педагогическом образовании определяется процессом его реформирования, создающего ситуацию неопределенности. Последняя возникает там и тогда, где и когда структурные, содержательные, процессуальные трансформации «расшатывают» привычный уклад учебно-исследовательской деятельности студентов, научной работы профессорско-преподавательского состава. В этих условиях обоснование направлений изменений на всех уровнях исследуемой системы – институциональном, теоретико-методологическом, содержательно-информационном, процессуально-технологическом, организационно-управленческом – является весьма значимым.

Основные *функции* трансформационных процессов в педагогическом образовании: удовлетворение запросов всех субъектов системы образования на компетентного, конкурентоспособного выпускника педагогического вуза; определение новых стратегий подготовки педагогических кадров, новых

технологий принятия решений и стратегий развития образования; создание высокотехнологичной, здоровьесберегающей и энергосберегающей образовательной среды педагогических учебных заведений, полистилистического образовательного пространства.

3. Педагогическая инноватика участниками конференции рассматривается как основное научное направление развития педагогического образования в условиях трансформационных процессов. Актуальные проблемы педагогической инноватики фиксируются на методологическом и содержательном уровнях. Методологические аспекты касаются тезауруса педагогической инноватики, закономерностей развития инновационной деятельности и ее методов. Содержательные аспекты определяют поле конкретных задач инновационной деятельности, среди которых участники конференции выделяют:

- поиск путей совершенствования теоретико-методологических основ педагогического образования;
- коренное обновление содержания педагогического образования, его состава и структуры;
- инновационные методы, формы и технологии;
- создание образовательно-воспитательного пространства будущего педагога;
- творческое использование мирового прогрессивного опыта.

4. Развитие теоретико-методологических основ педагогического образования участниками конференции рассматривается как движение: от логики диалектического материализма как единственной методологии педагогических исследований и деятельности – к логике культуры, герменевтики; от жесткой детерминации педагогических процессов – к их амбивалентности, синергетичности, полистилистичности; от абсолютизации системы – к релятивизму. Принцип взаимодополнительности (комплиментарности) становится приоритетным методологическим регулятивом педагогической науки и практики.

Психологическое обеспечение педагогического образования связывается с личностно-развивающим направлением, в рамках которого профессиональное развитие понимается как рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений учителя, но главное – как активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

5. Совершенствование содержания педагогического образования, по мнению участников конференции, должно определяться идеологией развития, формирования интегральных характеристик личности учителя, ориентироваться на превращение педагогических знаний в предмет педагогического действия. Этим обеспечивает единство Я – действующего, Я – отраженного и

Я – творческого, что позволяет будущему педагогу успешно самоутвердиться в профессиональной сфере. Содержание учебных курсов должно объединять в себе два начала: «иметь» и «быть». Первое ориентирует на приобретение системы фундаментальных знаний. Второе – на реализацию личностного потенциала в образовательной деятельности, создание образовательных продуктов, адекватных профессии учителя. Такое содержание педагогического образования обеспечивает изменение внутренней сущности будущего учителя и появление его собственного знания. Студент выступает субъектом своего образования, получает возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

6. Образовательно-воспитательное пространство профессионального становления педагога призвано обеспечить осознание субъектом учения своих потребностей, удовлетворяемых в сфере высшего образования, соиздательную активную деятельность по их удовлетворению. Воспитание в высшей школе – это управление развитием, социализацией и профессиональным становлением субъекта учебно-исследовательской деятельности с целью наиболее полной реализации каждым студентом потенциала своей личности, развития его компетентности¹ в сфере профессиональной деятельности.

Ведущими принципами воспитательного пространства вуза являются: принцип учета национальных и региональных традиций студентов; принцип патриотизма и гражданственности, привлечения молодежи к участию в реформах; принцип организации высшего образования как реалистического условия формирования нового мышления, нового видения смысла жизни; гуманитаризация воспитания в высшей школе на основе усвоенных и практикуемых правил нравственного поведения; принцип образованности, духовности как условие повышения достатка и достоинства народа, страны; принцип реальной оценки настоящего и обоснованного прогнозирования будущего; осознания личностного участия в улучшении жизни страны; осознания ценности и престижности творческого интеллектуального труда; принцип творческого самоопределения и совершенствования; принцип опоры на нравственные ориентиры и духовные ценности национальной и мировой культуры; принцип уважения мнения других, противопоставление им только аргументированные доказательства; принцип приобщения к искусству как эстетической школы нравственности; принцип поощрения критических и конструктивных предложений (инициатив) по правовым, организационным вопросам организации жизнедеятельности; принцип открытого обсуждения актуальных проблем жизни (студентов); принцип гласности процедур разрешения конфликтов.

7. Рациональное и творческое применение идей прогрессивного мирового опыта рассматривается участниками конференции как:

¹ Компетентность – это способность профессионала принимать ответственные и эффективные решения в ситуациях высокой степени неопределенности.

- активизация участия студентов и преподавателей в научно-исследовательской деятельности, направленная на изучение актуальных вопросов современной теории и практики образования;

- улучшение качества подготовки специалистов через модернизацию учебно-воспитательного процесса, внедрение современных интерактивных технологий обучения и воспитания, сочетания традиций и инноваций в системе подготовки педагогических кадров;

- повышение результативности работы магистратуры и аспирантуры за счет усиления их образовательного и исследовательского компонентов;

- создание условий для раскрытия личностного потенциала будущих педагогов в стенах вуза на основе усиления фундаментализации и технологизации педагогического образования;

- осуществление многовариативной непрерывной педагогической практики на базе различных учреждений образования, обогащение ее содержания и внедрение научно обоснованных критериев качества.