

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### **VI Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: международное сотрудничество и интеграция»**

**1. Участники конференции, заслушав представленные доклады о состоянии, особенностях и перспективах развития педагогического образования в Беларуси, Турции, России, Украине, Польше, Болгарии фиксируют наличие следующих общих проблем, требующих поиска путей их решения:**

снижение престижа учительской профессии в большинстве стран и негативные последствия этого;

отсутствие современной согласованной модели требований к компетентности учителя со стороны государства, общества и работодателей;

обеднение ценностного, мировоззренческого слоя профессионального мышления будущего учителя из-за сокращения социально-гуманитарной и психолого-педагогической подготовки в вузе;

неоднозначность подходов к реализации компетентностного подхода в образовательных стандартах профессиональной подготовки учителя;

недостаточная практикоориентированность учебных планов и программ профессиональной подготовки учителя;

ограниченное использование информационно-коммуникационных технологий по сравнению с мировой практикой;

неразвитость практики международной сертификации образовательных программ по педагогическим специальностям как гаранта их качества на мировом уровне;

недостаточное количество научно-исследовательских структур и ресурсных центров, аккумулирующих прогрессивный опыт в области педагогического образования и оказывающих поддержку в его инновационном развитии и др.

**2. В ходе обсуждения названных проблем участниками конференции выделены следующие перспективные направления международного сотрудничества в повышении качества педагогического образования:**

выработка согласованных комплексных предложений по повышению престижа педагогической профессии;

разработка современного стандарта профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики социокультурного развития страны и вызовов глобализирующегося мира;

поиск путей и способов усиления ценностной, мировоззренческой составляющей профессиональной компетентности будущих учителей;

согласование подходов к разработке образовательных стандартов профессиональной подготовки учителя;

расширение спектра возможностей для непрерывного профессионального обучения и развития специалистов образования;  
развитие эффективных форм повышения квалификации и переподготовки, продуктивных технологий образования взрослых;  
аккумуляция примеров лучших международных практик в целях развития педагогического образования;  
совершенствование оценочных и экспертных процедур в области развития педагогического образования.

**3. В качестве перспективных форм сотрудничества в заданных направлениях участники конференции считают целесообразным выделить следующие:**

создание платформы представителей научно-педагогического сообщества;

выполнение совместных научно-исследовательских работ и инновационных проектов с получением значимых социально-педагогических эффектов;

подготовка совместных научных публикаций по актуальным аспектам педагогического образования;

проведение совместных научно- и организационно-методических мероприятий по взаимному обмену и распространению ценного педагогического опыта;

создание совместных баз данных по различным спектрам содержания психолого-педагогических дисциплин, эффективным формам и методам организации образовательного процесса;

формирование и развитие общего образовательного пространства на различных уровнях сотрудничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (сетевые педагогические сообщества, форумы и т.д.);

разработка и реализация программ обмена между вузами, учебных и научных стажировок для развития научной карьеры и международной мобильности ученых.

## **RESOLUTION**

### **of the VI International scientific-practical conference «Teacher education in the context of transformation processes: international cooperation and integration»**

**1. Listening the presented reports about the current state, characteristics and prospects of development of teacher education in Belarus, Turkey, Russia, Ukraine, Poland, and Bulgaria, the participants fixed the following common problems that need to be solved:**

decline of the prestige of the teaching profession in most of the countries and negative effects of this process;

absence of a coherent model reflecting modern requirements from the state, society, and employers for the professional teacher competence;

weakening of values and a world views of a future teacher due to reduction of the amount of socio- humanitarian and psycho-pedagogical training in higher school;

ambiguity in approaches to implementation of the competency-based approach in educational standards of teacher training;

lack of practice in curricula of teacher education programs;

limited use of information technologies if to compare with the international practice;

underdeveloped practice of international certification of educational programs in teacher education as a guaranty of quality on the global level;

insufficient number of research institutions and resource centers, accumulating progressive practice in the field of teacher education and providing support for its innovative development.

**2. During the discussion of these issues conference participants identified the following promising areas of international cooperation in improving the quality of teacher education:**

developing coherent and comprehensive proposals to increase the prestige of the teaching profession;

development of modern standards of professional pedagogical activity – regarding specific of socio-cultural development of the country and the challenges of a globalizing world;

finding ways and means of improving value in the professional competence of future teachers;

harmonizing approaches to the development of educational standards of teacher training;

expanding the range of opportunities for continuing professional education;

development of effective forms of training and retraining in adult education;

accumulation of examples of international best practices in the development of teacher education;

improving evaluation procedures and expert procedures in the field of teacher education

**3. Participants consider the following directions of collaboration as prospective:**

- providing a discussion platform to academic community;
- implementation of joint scientific research projects in order to get significant social and educational effects;
- publishing joint scientific works on different aspects of teacher education;
- conducting joint scientific and methodical events for sharing valuable teaching experience;
- creation of joint databases on various aspects of psychological and pedagogical disciplines, effective forms and methods of organization of the educational process;
- creation and development of common educational space with different levels of cooperation with the use of information technologies (network pedagogical community , forums, etc.);
- implementation of exchange programs between universities for academic career development and international mobility of scientists.