



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Общественное объединение «Диалог Евразия»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
И ИНТЕГРАЦИЯ**

Материалы
VI Международной научно-практической конференции
г. Минск, 24–25 октября 2013 года

**TEACHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES:
INTERNATIONAL COOPERATION
AND INTEGRATION**

Materials
of the VI International scientific-practical conference
Minsk, October, 24–25, 2013

Минск, 2013

УДК 37.
ББК 74р
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е ц е н з е н т ы :

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ *И.И. Казимирская;*

доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик ИПКиП БГПУ *В.В. Чечет*

Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: междуна-
П24 **родное сотрудничество и интеграция = Teacher education in the context of transformation**
processes: international cooperation and integration : материалы VI Междунар. науч.-практ.
конф., г. Минск, 24–25 окт. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под науч. ред.
А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2013. – 176 с.

ISBN 978-985-541-159-9.

В сборнике помещены материалы по актуальным проблемам педагогического образования. Рассматриваются формы и направления стратегического партнерства Республики Беларусь и зарубежных стран в развитии педагогического образования, вопросы конкуренции вузов на международном рынке образовательных услуг, пути гармонизации национальных систем педагогического образования, проблемы подготовки учителей в разных странах, тенденции развития мировой практики дополнительного педагогического образования.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

УДК 37
ББК 74р

ISBN 978-985-541-159-9

© БГПУ, 2013

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

П.Д. Кухарчик

*ректор Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

Уважаемые коллеги!

Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: международное сотрудничество и интеграция» в шестой раз традиционно проводится в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

БГПУ является ведущим вузом, координирующим и организующим работу по развитию педагогического образования в Беларуси. В условиях глобализации культурных и образовательных процессов приоритетной становится задача поиска путей стратегического партнерства и международного сотрудничества Республики Беларусь и зарубежных стран в развитии педагогического образования.

Цели данной конференции: обсуждение актуальных проблем подготовки учителей в разных странах, возможностей различных форм международного сотрудничества вузов в развитии педагогического образования, а также презентация участниками конференции основных результатов образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Проблематика конференции вызвала большой интерес у научно-педагогической общественности. В конференции принимают участие ученые и педагоги из Беларуси, Болгарии, Польши, России, Турции, Украины.

Уважаемые коллеги, я желаю вам плодотворной работы и выражаю уверенность в том, что данная конференция будет способствовать обмену опытом и поиску конструктивных решений в целях совершенствования качества национальных систем непрерывного педагогического образования в условиях трансформационных процессов.

БУДУЩЕЕ ДОЛЖНО БЫТЬ В РУКАХ УЧИТЕЛЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ НРАВСТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ

М. Сезер Чакмак

директор общественного объединения «Диалог Евразия»

В наши дни социальное, культурное, экономическое и технологическое развитие, с одной стороны, предлагает человечеству более простой и комфортный образ жизни, а с другой стороны, несет с собой ряд проблем, которые угрожают общественной жизни.

Ученые и государства, которые считали, что все наладится благодаря возможностям, облегчающим жизнь индивида и общества, сегодня оказались перед лицом социальных проблем, требующих решения. Одной из основных функций государства, несомненно, является защита и сохранение ценностей, которые делают нацию нацией. Университеты не должны быть учреждениями, которые только готовят успешных индивидов с академической точки зрения. Одной из наиважнейших миссий как университетов, так и школ является воспитание индивидов, которые знают основные человеческие ценности, понимают их и живут в соответствии с ними. Человек – самая большая ценность, самый ценный объект воспитания.

Наши учителя, которые являются залогом нашего будущего, в процессе получения педагогического образования должны не только получать необходимые знания и умения, осваивать положительные модели поведения, но и становиться уравновешенными, здоровыми и развитыми личностями, превращаясь в результате в «Хороших, Социальных и Образованных людей». Неоспоримым фактом является то, что в ходе усвоения человеческих, нравственных и духовных ценностей, которые в общественной жизни связывают людей друг с другом, даруют счастье и покой, защищают от угроз, привитие ценностей играет очень важную роль. Если взглянуть с точки зрения предупреждения и недопущения нравственной, социальной и культурной деградации в структуре традиционного общества, то важность привития ценностей станет еще более очевидной.

Мы желаем, чтобы образовательный процесс готовил наших учителей к существованию в глобальном и многокультурном мире, открывал им жизненные истины и побуждал к критическому мышлению, способствовал развитию у них правильных и прекрасных идей, отношений и поведения. Главной целью привития ценностей является формирование общества, состоящего из людей с ярко выраженной индивидуальностью. Академический успех имеет смысл только при наличии хорошей (положительной) личности. Ценности – это принципы, которые указывают человеку и обществу путь. Учителя – это люди, которые на собственном примере отражают все ценности. В связи с этим белорусское общество «Диалог Евразия» поддерживает любые инвестиции в человека, осуществляемые в области образования, и подчеркивает, что учителя являются инженерами, строящими будущее. Мы считаем, что такого рода конференции внесут огромный вклад в развитие педагогики как в Беларуси, так и в Турции.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ: БЕЛАРУСЬ, РОССИЯ, УКРАИНА

И.И. Цыркун

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

i.tsyrkun@mail.ru

Перспективы развития педагогического образования обусловлены внешними и внутренними контекстами: социальными, методологическими, ценностными и др. К ним относятся: интенсификация рыночных отношений, массовый характер высшего образования, прагматический поворот в развитии цивилизации, информационная революция, актуальный запрос общеобразовательной школы и социума.

Интенсификация рыночных отношений в глобальной экономике актуализирует в образовании такой его признак, как сфера услуг. Производным от этого выступает массовый характер высшего образования. Переход к массовому высшему образованию обостряет проблему его качества, так как среди его субъектов преобладают «средние» студенты, что вызывает необходимость использования специальных педагогических средств и способов: демонстрация образцов педагогической деятельности, разучивание материала, систематический контроль, диагностика уровня учебных возможностей, развитие мотивации и интереса и др.

В развитии философии, науки, общества зафиксирован прагматический поворот, что актуализирует пользу, выгоду, программы эффективной деятельности. Принцип должностования дополняется принципом ответственности, который предполагает взятие человеком на себя обязательств за собственное и общественное благоприятное будущее.

Актуальным запросом общеобразовательной школы и социума является успешный учитель, что обуславливает необходимость повышения его социального статуса и престижа педагогического труда.

Инновационные ориентиры развития педагогического образования и профессиональной подготовки студентов обусловлены также проблемным полем в сфере научной специальности – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

С применением разработанного нами метода знаковой ретроспекции проанализировано 204 диссертации, защищенные в Беларуси, России и Украине. Количественное распределение диссертаций представлено в таблице 1.

В период с 2005 по 2009 год в Беларуси защищено 16 диссертаций, Украине – 69 и России – 119.

Определены инновационные потоки, детерминированные решением приоритетных проблем.

Таблица 1 – Сравнительный анализ количества защищенных диссертаций по специальности «Теория и методика профессионального образования»

год \ Страна	Беларусь		Россия		Украина	
	д	к	д	к	д	к
2005	–	6	1	14	1	11
2006	1	1	2	25	3	11
2007	–	2	–	19	4	5
2008	–	–	3	18	3	10
2009	1	5	2	35	3	16
Всего (д/к)	2	14	8	111	14	53
Всего	16		119		69	

Установлено, что инновационные потоки задают следующие концепты (объективаторы): подготовка, готовность, профессиональное образование, культура, позиции

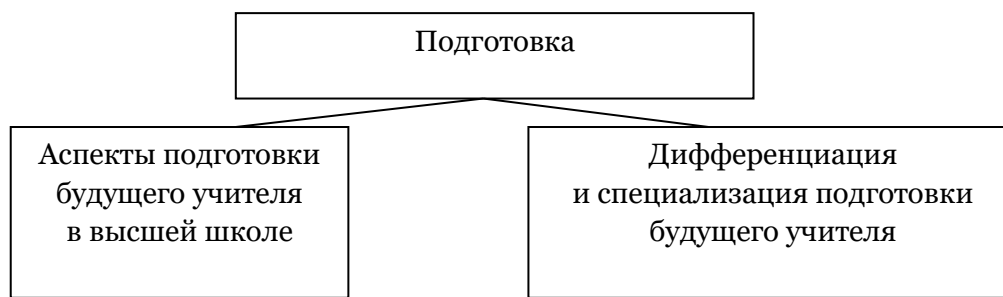
и др. В таблице 2 представлены выявленные концепты (объективаторы) в различных странах.

Таблица 2 – Концепты (объективаторы), задающие инновационные потоки (Россия, Украина, Беларусь) (фрагмент)

Страна	Россия	Украина	Беларусь
<i>Концепты (объективаторы)</i>	<i>Количество в (%)</i>		
Подготовка	19,8	38,9	1,3
Профессионально (о, ое, ая)	18,0	16,7	–
Готовность	9,0	8,3	–
Культура	9,0	5,6	–
Творчество	7,2	4,2	–
Компетентность	6,3	2,8	3,7
Умения	6,3	5,6	1,3
Позиция	5,4	–	–
Ценности	3,6	4,8	–

Рассмотрим более детально инновационный поток с объективатором «подготовка».

Структурная формула инновационного потока приведена на рисунке.



- правовая
- профессионально-педагогическая
- психолого-педагогическая
- лично ориентированная
- к гендерному обучению
- профессиональной саморегуляции
- руководству самостоятельной работой
- культурно-досуговой деятельности
- педагогическому проектированию
- правовому обеспечению профессиональной деятельности
- работе воспитателей с родителями
- полиэтническому воспитанию
- диалогической деятельности
- использованию методов проектов
- инновационной деятельности
- дистанционному обучению
- осуществлению педагогической импровизации
- гуманизации педагогического процесса
- профессиональному решению педагогических задач
- профессионально-педагогической коммуникации
- управлению коллективной учебно-познавательной деятельностью
- составлению развивающих задач

Рисунок – Структурная формула инновационного потока с концептом (объективатором) «подготовка»

Тематический анализ позволил в рамках стратегии проблематизации выделить два направления:

а) в инновационной системе осуществляется интенсивная дифференциация предметной области исследований и расширение их объектной области;

б) обогащаются инновационные потоки на основе актуализации новых проблем и тем исследований. Их определяют следующие концепты (объективаторы): подготовка педагога к инновационной деятельности, педагогический дискурс, профессионально мобильный педагог, конкурентоспособность будущего педагога, базовое педагогическое образование (бакалавры), взаимодействие в условиях поликультурности, компетентность преподавателя магистратуры, индивидуальный стиль деятельности, гендерный подход, лидерские качества.

Оптимизация структуры подготовки педагогических кадров заключается в преодолении избыточности перечня педагогических специальностей, с одной стороны, и удовлетворении запросов личности, общества, государства на рынке образовательных услуг – с другой.

Имеется ряд специальностей, востребованных в настоящее время в школе (педагог-организатор, воспитатель-методист, куратор группы, тьютор и т. д.), по которым целесообразно вести подготовку педагогических кадров. Предлагается ряд актуальных для современной школы и общества педагогических специальностей, которые уже введены в классификатор: менеджмент в образовании; межкультурная коммуникация в образовательном пространстве; консалтинг образовательной деятельности; мониторинг качества образования, технология; педагогическая инноватика; документоведение и документальное обеспечение управления образованием; тьюторинг, коучинг; педагогическая диагнос-

тика; гендерная педагогика; здоровый образ жизни, педагогика здоровьесбережения; медиа-образование; креативная педагогика; домашнее образование и педагогика развития; андрогогика; арт-терапия, анимация культурной активности; педагогика семьи и семействование; социальная и психологическая помощь семье и детям; охрана и защита семьи и детства; превентивная педагогика; социальная геронтология; социальная и педагогическая антропология; социальная работа в сфере молодежной политики; педагогика дополнительного образования.

Развитие педагогического образования обусловлено выбором адекватной аксиологической основы, обуславливающей направленность преобразований. В практике организации образования доминируют прагматизм и академизм. Прагматизм характеризуется наличием адаптивной практической направленности, что приводит к ограничению содержания образования минимумом сведений, имеющим отношение к обеспечению профессиональной деятельности субъекта. Академизм ориентирован на широкий культурно-исторический аспект и предполагает избыточность содержания образования, его неполную востребованность в непосредственной практической деятельности.

Преодоление недостатков представленных выше ценностных ориентаций связано с определением новой аксиологической перспективы – культурно-праксиологической, актуализирующей духовно-практический аспект как доминирующий ресурс развития системы педагогического образования.

Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы высшего педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям общества.

Праксеологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога.

Анализ достижений в области педагогического образования на отечественном и мировом уровнях, собственные научные поиски позволили определить следующие концептуальные ориентиры (координаты) развития общепедагогической подготовки педагога.

1. Доминирование в процессе преобразований эволюционной модели.

2. Ориентация на прогрессивный социально-педагогический опыт устойчивого развития образования.

3. Обеспечение открытости системы общепедагогической подготовки педагогической теории и продуктивной педагогической практики.

4. Взаимодополнительное применение различных структур изложения материала с преобладанием радиальной и смешанной.

5. Опора на преемственность педагогических знаний и непрерывность педагогического образования, учет мобильности педагогической практики.

6. Усиление апостериорной составляющей в технологии общепедагогической подготовки студентов.

7. Ориентация при отборе содержания на достижения национальной и мировой культуры.

8. Использование ширококонтекстного научного обоснования, позволяющего интег-

рировать знания различных научных дисциплин: физиологии, психологии, логики, социологии и др.

9. Учет тенденции усиления рыночных отношений во всех сферах общества, в том числе и в образовании.

Общепедагогическая подготовка студентов, заданная этими концептуальными координатами, может быть определена как: источник этно-и мировых ценностей образования, представленных в историческом и философском аспектах; пространство интеграции и систематизации данных о человеке, необходимых для желаемых изменений личности; средство самоизменения и развития личности будущего учителя и учащихся, становления их жизненной и профессиональной стратегии; информационная основа решения профессиональных задач с различными категориями учащихся; инструментарий проектно-конструкторской, рационализаторской и изобретательской составляющих педагогической деятельности; предпосылка исследовательской и инновационной деятельности педагога; средство осознания социального статуса педагогического знания.

Идеи культурно-праксеологического подхода реализованы в системе общепедагогической подготовки студентов. В таблице 3 представлено содержание общепедагогической подготовки студентов в БГПУ на различных ступенях высшего педагогического образования.

Таблица 3 – Система общепедагогической подготовки студентов

Степень высшего педагогического образования	Содержание подготовки	Курс	Семестр
Первая ступень	Введение в педагогическую профессию	1	1
	Педагогика современной школы	2	3
	Педагогические системы и технологии	2	4
	История образования и педагогической мысли	3	5
	Технологии работы классного руководителя	3	5
	Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	3	6
	Курсы по выбору – 7		
	Педагогические практики – 3		
Вторая ступень	<i>Научная магистратура</i> 1-08 80 06 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 1-08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи); 1-08 80 03 – Теория и методика профессионального образования <i>Профессиональная магистратура</i> 1-09 81 01 – Образовательный менеджмент		

Определение содержания общепедагогической подготовки студентов на основании принципов культурно-праксеологической генерализации, целостности инновационного

цикла и дифференциации создает предпосылки для опережающего продуктивного обучения, профессионального и личностного развития будущих учителей.

ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ В ПОЛЬШЕ

Анна Клим-Климашевска

klimanius@interia.pl

Ева Ягелло

ewa_jagiello@onet.poczta.pl

Природно-Гуманистический Университет, г. Седльце, Польша

Обучение учителей в Польше регулируется распоряжением Министра науки и высшего образования от 17 января 2012 г., в соответствии с которым учебные заведения ведут подготовку учителей в пределах модулей обучения.

Обучение на первой ступени предусматривает только подготовку к профессии учителя начальных классов и детского сада, а на второй ступени и в магистратуре – работу во всех типах школ.

Подготовка к профессии учителя-предметника (ведение занятий) включает модуль 1 – обязательную подготовку к преподаванию предмета, модуль 2 – психолого-педагогический и дидактический – модуль 3.

Кроме того, подготовка к профессии учителя может быть расширенной за счет обучения второму предмету (ведение занятий) – модуль 4 и в сфере специальной педагогики – модуль 5.

Последипломное обучение может осуществляться в рамках обучения второму предмету (ведение занятий) – модуль 4; психолого-педагогической и дидактической подготовки для выпускников высших учебных заведений, имеющих достаточную подготовку по предмету (ведение занятий), но не имеющих подготовки психолого-педагогической и дидактической – модули 2 и 3; для выпускников первой ступени оно может включать

только подготовку для работы в детских садах и начальных школах; специальной педагогике для студентов, которые имеют профессиональную подготовку в качестве учителя – модуль 5.

Ниже приведены данные распределения часов и кредитов по модулям (минимальное число часов занятий и практик и минимальное число пунктов ЭЦТС (ECTS), соответствующее отдельным модулям, определенное распоряжением Министра науки и высшего образования (таблица).

Выпускник первой ступени обучения, имеющий подготовку к преподаванию предмета (ведения занятий), но не имеющий психолого-педагогической и дидактической подготовки, на второй ступени обучения выполняет модули 1, 2 и 3 в сфере, обеспечивающей подготовку для обучения детей соответствующего возраста.

Выполнение 2 и 3 модулей рассчитано не менее чем на 3 семестра. Модуль 3 выполняется после модуля 2; обучение в сфере модуля 4 продолжается студентами или выпускниками, которые хотят получить подготовку к обучению более, чем по одному предмету (ведение занятий). Компоненты 2 и 3 модуля 4 могут быть реализованы параллельно с выполнением модуля 3 или после окончания модуля 3.

Таблица – Распределение часов и кредитов по модулям

Модуль	Компоненты модуля	Часы	Пункты ЭЦТС (ECTS)
Модуль 1. Подготовка для обучения первого предмета (ведение занятий)	Основная подготовка – в соответствии с ожидаемыми результатами обучения	*	**
Модуль 2. Подготовка в психолого-педагогической сфере	1. Общая психолого-педагогическая подготовка	90	10
	2. Возрастная психолого-педагогическая подготовка	60	
	3. Практика	30	
Модуль 3. Подготовка в дидактической сфере	1. Основы дидактики	30	15
	2. Дидактика предмета (рода занятий)	90	
	3. Практика	120	
Модуль 4. Подготовка для обучения по второму предмету (ведение занятий)	1. Основная подготовка	*	**
	2. Дидактика предмета (рода занятий)	60	10–15
	3. Практика	60	
Модуль 5. Подготовка в сфере специальной педагогики	1. Специальная психолого-педагогическая подготовка	140	25
	2. Специальная дидактика	90	
	3. Практика	120	

Обучение в сфере модуля 5 рассчитано на студентов или выпускников, которые хотят получить подготовку по определенному предмету (ведение занятий) в специальных или интегративных детских садах и школах (специальных или интегративных отделениях). Выполнение модуля 5 предполагает подготовку к работе в детских садах, школах и специальных или интегративных отделениях в соответствии со специальностью, полученной в результате выполнения модулей 1, 2 и 3, а также к работе с детьми, имеющими инвалидность или трудности в социализации. Обучение в рамках модуля 5 может осуществляться параллельно с выполнением модуля 3 или после окончания обучения модуля 3.

Модуль 1: Основная подготовка для обучения первому предмету (ведение занятий).

Основная подготовка для работы в детском саду (дошкольное воспитание) и для обучения в начальной школы (I–III классы) направлена на приобретение основных знаний и умений в области польского языка, математики и природоведения (в том числе умений создавать тексты, вести математические рассуждения, иллюстрировать явления природы с помощью опытов). Приобретение этих компетенций является условием выполнения программы по основам дошкольного воспитания и начального обучения.

Основная подготовка по предмету (роду занятий) включает научную дисциплину, (например, элементарная геометрия в рамках математики) и производственную практику, соответствующую данному предмету (роду занятий). Содержание обучения в рамках модуля определяется программой обучения определенного направления.

Модуль 2: Подготовка в психолого-педагогической сфере.

1. Общая психолого-педагогическая подготовка включает овладение основными зна-

ниями и умениями в сфере психологии и педагогики (с элементами специальной педагогики).

2. Психолого-педагогическая подготовка на определенном возрастном этапе включает подготовку в сфере психологии и педагогики для работы с учениками соответствующего возраста.

3. Целью практики является приобретение опыта воспитательной работы с учениками, управления группой и диагностики индивидуальных особенностей учащихся, а также сопоставление приобретаемого психолого-педагогического знания с педагогической действительностью. Практика проводится параллельно с выполнением 2 компонента этого модуля. Компоненты модуля должны составлять одно целое, спроектированное так, чтобы теоретическое знание было основой для приобретения практических умений, необходимых для получения профессии учителя.

При подготовке учителя-предметника по иностранному языку, информационным технологиям, музыкальному и художественному образованию, а также физическому воспитанию включаются вопросы, касающиеся начального и дошкольного образования.

Модуль 3: Подготовка в дидактической сфере.

1. Основы дидактики предполагают овладение основными знаниями и умениями в сфере общей дидактики (с элементами специальной дидактики).

2. Дидактика предмета (рода занятий) охватывает подготовку в сфере дидактики (методики обучения) определенного предмета (рода занятий).

3. Цель практики – накопление опыта, связанного с учебно-воспитательной работой учителя и сопоставление приобретенных знаний по методике обучения с педагогической

действительностью. Практика проводится параллельно с выполнением 2 компонента этого модуля в школе или других образовательных учреждениях.

Модуль 4: Подготовка для обучения по второму предмету (ведение занятий).

1. Данная подготовка осуществляется в соответствии с программой обучения определенному предмету (рода занятий). Результаты обучения должны соотноситься с результатами обучения, полученными при изучении модуля 1.

2. Дидактика предмета включает методику обучения определенному предмету (роду занятий) на данном возрастном этапе.

3. Практика проводится параллельно с выполнением 2 компонента этого модуля в школе или других учреждениях.

Модуль 5: Подготовка в сфере специальной педагогики.

Во время реализации модуля студент выбирает одну из следующих специальностей: образование и реабилитация людей с интеллектуальной инвалидностью; тифлопедагогика (педагогика для слепых); сурдопедагогика (педагогика для глухих); лечебная педагогика; перевоспитание и социотерапия.

1. Специальная психолого-педагогическая подготовка включает овладение знаниями и умениями в сфере психологии (в том числе психологии развития, клинической психологии и психопатологии), а также в сфере специальной педагогики.

2. Специальная дидактика на элементарном уровне включает подготовку в сфере специальной дидактики (специальной методики обучения) различных групп инвалидности и социально неадаптированных детей, а на расширенном уровне – в отношении определенного вида инвалидности или других нарушений.

3. Практика связана с приобретением опыта воспитательной, дидактической и терапевтической работы с детьми и молодежью, имеющими инвалидность и общественную непригодность, сопоставление приобретенного психолого-педагогического знания с педагогической реальностью. Практика проводится параллельно с осуществлением 2 компонента этого модуля. В зависимости от избранной специальности, практика проходит в детском саду, школе, специальном или интегративном отделении (под руководством педагога или школьного психолога, учителя-воспитателя класса) или в воспитательном или терапевтическом учреждении, ведущим работу с детьми и молодежью с инвалидностью или общественно не приспособленными.

Во время практик студенту предлагаются следующие формы активности: визиты в детские сады, школы и учреждения, наблюдение занятий, ассистирование учителю, ведущему занятия, самостоятельное ведение занятий, планирование и обсуждение занятий (своих и коллег).

Вузы определяют принципы прохождения практик, готовят студентов для прохождения практик, обеспечивают возможность обсуждения практик во время занятий в вузе, поддерживают систематический контакт с детскими садами, школами и учреждениями, обеспечивающими прохождение практик студентами.

Во время практик вузы должны обеспечить: условия практической подготовки в сфере реализации воспитательных задач, таких как изучение разных классов и учебных коллективов и приобретение соответствующего педагогического опыта в сфере организации работы детского сада, школы или учреждения, планирования, реализации

и оценивания результатов процесса обучения; доступ к специализированным мастерским, оборудованию и дидактическим средствам; контроль за прохождением практик; условия для самостоятельного анализа конспектов урока или сценариев занятий; для ведения урока (занятий) с применением информационной технологии, особенно с использованием содержания и воспитательных интернет-ресурсов. Практики преимущественно должны проходить параллельно с занятиями в вузе.

После окончания обучения для подготовки к профессии учителя выпускник владеет: психологическим и педагогическим знанием, позволяющим понимать процессы развития, социализации, воспитания и обучения; знанием в сфере дидактики и методики педагогической деятельности на основе опыта ее практического использования; умениями и компетенциями, необходимыми для комплексного выполнения дидактических, воспитательных задач школы, в том числе к самостоятельной подготовке и адаптации программы обучения к возможностям учеников.

Кроме того, выпускник демонстрирует умение учиться и совершенствовать собственную педагогическую деятельность с использованием современных средств и методов приобретения, организации и обработки информации и материалов; умело общается с людьми, субъектами педагогической деятельности и с другими участниками учебно-воспитательного процесса; характеризуется этической чувствительностью, эмпатией, открытостью и чувством ответственности, практически подготовлен к реализации профессиональных задач, вытекающих из выполнения роли учителя.

После окончания обучения выпускник владеет рядом компетенций:

1. Имеет знание на тему: развития человека в цикле жизни как в биологическом аспекте, так как в психологическом и общественном; процессов интерперсонального и общественного сообщения, в педагогической деятельности; воспитания и обучения, в их философских, общественных, культурных, психологических, биологических и медицинских аспектах; современных теорий, касающихся воспитания, учения и обучения, а также разнородной обусловленности этих процессов; воспитательных сред, их специфики и процессов, в них происходящих; проведения диагностических исследований в педагогической практике, учитывающих специальные воспитательные возможности учеников с нарушениями в развитии; структуры и функции системы образования – целей, юридических оснований, организации и функционирования учебных, воспитательных и других учреждений; субъектов педагогической деятельности (учеников, родителей и учителей) и партнеров школьного образования (например, пионерских инструкторов), а также специфики учеников со специальными воспитательными потребностями, в том числе талантливых; методики выполнения задач – норм, процедур и практик, применяемых в педагогической деятельности (дошкольное воспитание, обучение в общедоступных школах, в специальных и интегративных школах и отделениях); безопасности и гигиены работы в учебных и воспитательных учреждениях; проектирования траектории собственного развития и профессионального повышения квалификации; профессиональной этики учителя.

2. В сфере умений: умеет совершать наблюдение ситуации и педагогических случаев; использовать теоретические знания в сфере педагогики и психологии для анализа

и интерпретации определенного рода ситуации и педагогических случаев, а также мотивов и образцов поведений участников этих ситуаций; пользоваться теоретическими знаниями в сфере педагогики, психологии, дидактики и подробной методики для диагностики, анализа и прогнозирования педагогических ситуаций и подбора стратегий реализации практических действий; самостоятельно приобретать знания и развивать свои профессиональные умения, связанные с педагогической деятельностью; имеет развитые коммуникационные компетенции: умеет общаться с разными людьми, находящимися в различной эмоциональной форме, разрешать конфликты и создавать благоприятную атмосферу в классе; подбирать и использовать доступные материалы, средства, методы и современные технологии для обучения; имеет навыки работы с группой; умеет индивидуализировать задачи и подбирать методы и содержание в соответствии с возможностями учеников, анализировать собственные педагогические действия, проектировать собственное педагогическое развитие.

3. В сфере общественных компетенций: понимает необходимость непрерывного повышения профессиональной квалификации и личного развития; оценивает собственные компетенции и совершенствует умения; убежден в смысле, ценности и необходимости принятия педагогических действий в общественной среде; готов принять профессиональные вызовы; проявляет активность, отличается ответственностью в выполнении индивидуальных и коллективных профессио-

нальных задач учителя; имеет сознание необходимости проведения индивидуализированных педагогических действий (дидактических, воспитательных и заботливых) в отношении к ученикам со специальными образовательными потребностями; осознает значения профессионализма, рефлексии на этические темы и соблюдение принципов профессиональной этики; готов принимать активное участие в повышении качества работы школы.

4. В сфере иностранного языка, в случае, когда иностранный язык:

как специальность обучения – имеет языковые умения в сфере иностранного языка, для обучения которого получает подготовку, согласно определенным требованиям для уровня Ц1 (С1) Европейской системы описания языкового обучения;

как не специальность обучения – имеет языковые умения согласно требованиям, установленным для определенного пространства и уровня обучения в национальных рамках квалификации для высшего образования.

5. В сфере информационных технологий выпускник имеет:

основные знания и умения в области информационных технологий, обработки текстов, использования калькуляционных листов, пользования базами данных, употребления графических представлений, пользования услугами информационных сетей, приобретения и переработки информации, умение дифференцированного использования информационных технологий в педагогической деятельности.

PREPARATION FOR THE TEACHER PROFESSION IN POLAND

Anna Klim-Klimaszewska

klimanius@interia.pl

Ewa Jagiello

ewa_jagiello@onet.poczta.pl

University of Natural Science and Humanities in Siedlce, Poland

The teacher education in Poland is regulated by the Decree of the Minister of Science and Higher Education from 17th January 2012 about standards of education to prepare the students to become teachers. According to that decree, universities lead the educational process in order to prepare their students and postgraduate students, within the confines of educational modules, for the teacher's job.

Module 1: The preparation when it comes to the content-related scope in order to teach the first subject (lead classes).

The education also covers the preparation to work as a teacher at nursery school and to teach in classes I-III of primary school or the content-related preparation in order to work as a teacher at primary school (the second level of educational process), lower-secondary school, and upper-secondary school and to educate when it comes to that job (III and IV educational level).

Module 2: The preparation within the scope of psychology and pedagogy.

1. The general psychological and pedagogical preparation covers acquiring the basic knowledge and abilities when it comes to psychology and pedagogy (with elements of the special needs pedagogy). 2. The psychological and pedagogical preparation in order to be able to teach at the given educational level or educational levels covers the detailed preparation

within the scope of psychology and pedagogy to work with pupils on the given educational level or educational levels. 3. The aim of the teacher's practice is to gain experiences connected with educational and upbringing work with pupils, managing the group and diagnosing the pupils' individual needs and also comparing the gained psychological and pedagogical knowledge with pedagogical reality in practical work.

Module 3: The preparation within the scope of didactics.

1. The basics of didactics cover mastering the basic knowledge and abilities within the scope of general didactics (with the elements of the special needs didactics). 2. The didactics of the subject (the type of classes) covers the preparation within the scope of didactics (methodology of education) of the given subject (the type of classes) on the given educational level or educational levels. 3. The aim of the practice is to gain experiences connected with the teacher's educational and upbringing work and to confronting the gained knowledge regarding the detailed didactics (methodology of teaching) with pedagogical reality in practice.

Module 4: The preparation for work with another subject (to lead classes).

The education within the scope of module 4 is taken up by the students or graduates of the preparatory studies in order to work as teachers who want to get the preparation to teach more

than one subject (lead classes). 1. The content-related preparation covers the educational process within the scope which is essential to execute the educational content included in the programme base of the general education concerning the given subject (the type of classes). 2. The didactics of the subject (the type of classes) covers the preparation within the scope of didactics (methodology of education) of the given subject (the type of classes) on the given educational level or educational levels. 3. The aim of the practice is to collect the experiences connected with the teacher's educational and upbringing work and to confront the gained knowledge regarding the detailed didactics (methodology of teaching) with pedagogical reality in practice.

Module 5: The preparation in the field of the special needs pedagogy.

The execution within the scope of module 5 is taken by the students or graduates of the preparatory studies to work as teachers who want to acquire the preparation to teach the given subject (lead classes) at nursery schools, schools and special needs institutions or integrated schools (special needs or integrated units). During the execution of that module the person who wants to be prepared to work as the teacher chooses one of the following special-

ties: 1) education and rehabilitation of the intellectually handicapped people; 2) typhlopedagogy; 3) surdopedagogy; 4) edical pedagogy; 5) resocialization and sociotherapy. 1. The psychological and pedagogical preparation covers obtaining the knowledge and abilities from the field of psychology (here also the developmental psychology, the clinical psychology and psychotherapy) and also the scope of the special needs psychology. 2. The special needs didactics covers the preparation within the scope of the special needs didactics (methodology of teaching) when it comes to the elementary level regarding different types of disabilities and social maladjustment and when it comes to the extended stage it applies to the given type of disability or social maladjustment and the educational level or educational levels. 3. The aim of the practice is to collect the experiences connected with the teacher's educational, upbringing and therapeutic work with children and teenagers who are disabled or socially maladjusted and to confront the gained psychological and pedagogical knowledge with the pedagogical reality in practice.

Key words: modules, teacher, education, university, Poland.

NEW DIMENSIONS IN TEACHER EDUCATION: CASE STUDIES

Serkan Gumus

Belarusian State University

XXI century has brought new challenges for every profession. There are some professions that are already out of date while some are quite new. For sure, teaching as a profession will never be an old fashioned one. However, it has its own challenges and problems. We may say teaching as a profession will exist as long as there is a human being; but the methods, tools, aims, programmes must be changed and adjusted in order to meet the needs of new century. In my study, I will focus on some examples about transforming teaching education around the world, which is stated in the research named as Transforming Teacher Education, Redefined Professionals for 21st Century Schools by International Alliance of Leading Education Institutes, Singapore.

Example 1

A case of reflexivity in teacher preparation in *Korea*.

South Korea has proposed that teacher education be changed from a 5-year model to a 6-year one. Here, the main ideas of developing research capacity as well as an open attitude are critical elements in the programme. The final year of the programme requires candidates to complete a dissertation as well as to read courses in research methodologies and professional knowledge required for specialized academic research.

Example 2

A new partnership model in *the UK*.

In the UK, a professional mandate was arrived at when the historic national agreement, Raising Standards and Tackling Workload, was signed on 15 January 2003. The agreement acknowledged an increase in the pressure on schools to raise standards as a result of the reforms in educational achievement, and marked the decision to relieve this pressure and reduce unacceptable levels of workload for teachers. The signatories came together to form a unique social partnership, the Workforce Agreement Monitoring Group (WAMG), made up of 11 organizations representing the employers, government and school workforce unions. It introduced a series of significant changes to teachers' conditions of service over three annual phases from September 2003, which included remodelling, setting aside of time to enable teachers to plan and prepare for class, changes to the teachers' pay structure, revisions to teachers' performance management, and new professional standards. The Training and Development Agency for Schools (TDA) website has several case studies that attest to schools seeing a rise in the status and professionalism of teachers, which has in turn produced better outcomes for the children.

Example 3

Singapore teachers as lifelong learners.

The Ministry of Education in Singapore provides all its teachers with an entitlement of

100 hours of in-service training a year. This initiative signals the need for teachers to see themselves as lifelong learners as well as enables them to cope better with new curricula and student learning demands. Teachers are actively guided and advised on their professional development choices and are allowed to take responsibility for their career development. It is interesting that the practice of recertification is not utilized as a means of ensuring the practice of lifelong learning.

Example 4

Career Change Program in Australia.

Australia's Department of Education and Early Childhood Development has a new Career Change Program that seeks to enlist suitably qualified professionals, such as engineers, scientists, mathematicians, trades people and IT professionals, to become teacher trainees. Participants attend a preparatory summer school before entering the classroom in the following school year. They undergo a school-based induction programme and receive ongoing support from mentor teachers. Participants also receive financial support and paid study leave as they balance classroom duties and study towards a teaching qualification within a 2-year training period. If the training period is successfully completed, participants are offered an ongoing teaching position. There is also a retention incentive should the trainee choose to stay at the school they were appointed to during the programme.

Example 5

Introduction of Master of Education in China's rural areas.

This initiative was begun in 2004 by China's Ministry of Education to improve education in its rural regions under the «Plans for Nurturing Master of Education for Secondary

Schools in Rural Areas». As part of the plan, fresh graduates from universities who are recommended for postgraduate study are selected and trained to become teachers with Master's degrees in rural schools. The cycle lasts 5 years. In the first year, the candidate takes on a teaching assignment in a secondary school in a county. In the second year, the candidate applies to do a year of full-time course work at a university. The third year involves the candidate teaching, taking up online courses and completing a dissertation. No examinations are required, except for the completion of the dissertation and an oral examination taken in the third year. The fourth and fifth years are spent teaching full-time in the school. This teaching-cum-learning programme was trialled in poor, rural communities. It was so successful that it has been extended to other rural communities in mid-western China.

Example 6

The M/M Center at California State University, Sacramento, the USA.

The Multilingual/Multicultural Teacher Preparation Center, or M/M Center, in California has developed a comprehensive programme that aims to prepare teachers as change agents working towards social justice in low-income and culturally and linguistically diverse classrooms, schools and communities. Race- and language conscious policy making and programme development characterize its history and current operations, including candidate recruitment, faculty hiring, and the content and theory of the programme. Multicultural content and the application of theory into practice via extensive field experiences in schools serving low-income and culturally and linguistically diverse students anchor the programme design. Data indicates that the programme and its early recruitment approach have attained significant successes.

In 2004, California public school teachers were 72 % White, 15 % Hispanic, about 5 % Asian, 5 % African-American, and 3 % of other ethnicities. Candidates of the M/M Center invert these statistics with over 75 % belonging to ethnic minorities, and their White students are usually bilingual.

Example 7

Lesson study as professional development in *Japan*.

Japanese teachers have a long history of doing lesson study – cycles of activities in which teacher groups, usually by grade level, design, implement and improve together one or more research lessons and seek to make positive changes in instructional practice and student learning. Such collaboratively and carefully planned research lessons are taught by teachers, with team members observing lessons and taking careful notes on learning processes. This ongoing form of professional development has generated «shareable knowledge» and the development of schools as organizations where teachers can learn and progress together. It is also believed that lesson study contributed to Japan's shift from «teaching as telling» to «teaching for understanding», especially at the elementary level, from the 1970s to 1990s.

Example 8

Fatih Project in *Turkey*.

«Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology», known as FATIH, is among the most significant educational investments of Turkey. FATIH Project proposes that «Smart Class» project is put into practice in all schools around Turkey. With this project,

42 000 schools and 570 000 classes will be equipped with the latest information technologies and will be transformed into computerized classes (Smart Class).

With FATIH the teachers will:

- have easy access to the updated knowledge and latest teaching techniques which will help in teaching process;
- thus help students gain different points of view;
- create information and transfer it perennially;
- be innovative;
- be able to measure the quality and quantity of their teaching and complete the shortcomings;
- prepare the future generation from today.

Results

1. That teachers' work be re-conceptualized as complex and demanding and that the profession commit to a redefined professionalism that will enable teachers to better meet instructional and professional challenges.

2. That systems need to be innovative in attracting high quality and representative applicants and in constantly improving the design and delivery of teacher education programmes.

3. That a widened framework for teacher induction be adopted to build upon foundational skills and that opportunities be created for more relevant, powerful and teacher-owned professional development; and.

4. That new challenges in improving schooling and student achievement need new partnerships which governments can help resource, facilitate and, where appropriate, initiate.

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

С.И. Коптева

А.П. Лобанов

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
7707601@mail.ru*

Проблемы, своевременно выявленные сегодня,
могут и должны быть решены завтра с помощью нового
научно-методологического и теоретического инструментария.

Л.М. Перминова, Е.Н. Селиверстова

Введение и постановка проблемы. Модернизация современной системы высшего образования направлена на приведение ее в соответствие с целями и задачами общества, основанного на знаниях и компетенциях. Как часть глобального мира Республика Беларусь, выстраивая национальную систему образования, вынуждена принимать во внимание мировые тенденции его коммодификации, технологизации, унификации и деинституционализации. Термин «коммодификация образования» определяет совокупность процессов его коммерциализации, проникновения товарно-денежных отношений, провозглашения системы образования сферой услуг. Следуя этой логике, выпускники вузов, как и товары, могут быть разного качества, находиться в разном ценовом сегменте. Под технологизацией А.Г. Любимцева понимает тенденцию повышения роли компетентностного начала и снижение воспитательной функции учреждений образования. Унификация образования представляет собой процессы разработки и внед-

рения конвертируемых образовательных стандартов, норм, содержания дисциплин специальностей и систем оценки знаний. Деинституционализация образования – тенденция частичного или полного вывода образовательного процесса за пределы официальных образовательных учреждений (самообразование, образование в домашних условиях, дополнительное и дистанционное образование) [2].

Можно по-разному относиться к названным выше тенденциям, слепо копировать чужой опыт решения проблем, можно игнорировать названные выше тенденции или даже бороться с ними. Однако факт остается фактом: специалист как «вещь в себе» сегодня не привлекает работодателя. Выпускник вуза должен иметь еще один паспорт («сопроводительную инструкцию к применению») – перечень имеющихся знаний и компетенций.

Другими словами, реформирование образования на практике означает замену адаптированной к высшей школе классно-урочной системы моделью, основанной на обра-

зовательных технологиях. В первую очередь, речь идет о различных сочетаниях модульных, кредитных и рейтинговых технологий. При этом на стадии внедрения преподаватели и студенты принимают их как форму жизнедеятельности, не осознавая заложенные в их фундамент исследования в области психологии познания, усвоения информации и научных знаний, формирования компетенций.

Образовательные технологии имеют одномоментный принцип их реализации, согласно следующей логике: модульная технология – кредитная технология – рейтинговая технология при непосредственной опоре на компетентностный подход. Модульная технология делает образовательный процесс личностно ориентированным, задает темп обучения, мобильность образовательных траекторий и вариативность контроля знаний. Информация, неорганизованная в автономные модули, слабо осознается и плохо усваивается. Учебные модули обобщают информацию, дозируют ее потоки и одновременно предлагают методическое руководство по ее усвоению и применению. Согласно когнитивной науке, поступающая извне информация обрабатывается сначала специализированными модулями, а затем передается на центральный процессор, где и происходит ее генерализация [2–3].

Кредитная технология представляет собой непосредственное внедрение теории и практики менеджмента образования. Она задает «правила игры», регулирует межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса, опосредованно влияет на социализацию и воспитание личности. Маршрут личностного развития можно представить в виде следующей цепочки: компетентность – внутренняя мотивация – достижение успеха – авторитет (позитивный сценарий)

или некомпетентность – внешняя мотивация – избегание неудач – авторитарность и комплекс вины (негативный сценарий).

Рейтинговая технология – это не только «воздаяние за труды праведные» на основе оценки с предысторией знаний, компетенций и показателей когнитивного развития, но и объективное основание для мобильности и распределения будущих специалистов, понятное всем заинтересованным лицам: студентам, преподавателям и работодателям. Основание – заработанное, объективное и базирующееся на принципах социальной справедливости.

Проектирование, разработка и внедрение образовательных технологий требует, помимо всего прочего, создания «команд прорыва», способных функционировать в условиях неопределенности, делегировать полномочия, привлекать внешний ресурс и принимать ответственность на себя. Компетентность специалиста – это то зерно, из которого произрастает его конкурентоспособность и субъектность. Начинаящим реформаторам необходимо учитывать внедрения модульных технологий, основанных на таксономии Б. Блума и трехкомпонентную теорию потребностей Э. Дисси. Без обращения к наследию Б. Блума невозможно понять содержание и принципы оценки болонских компетенций. В то же время, согласно теории Э. Дисси, именно компетентность приводит к возникновению самодетерминации и требует учета значимых отношений. Все как в фильме о докторе Хаосе.

Образовательная технология. Наш опыт внедрения инновационных образовательных технологий изложен в публикациях [2; 4]. В данной работе мы сосредоточим ваше внимание на рефлексивном анализе и осмыслении сделанного. Полагаем, опыт реализации

инновационного проекта на отдельно взятом факультете будет полезен для студентов и преподавателей, не утративших интерес к проблеме развития и саморазвития личности в образовательном процессе, к проблеме эффективности учебной и научно-исследовательской деятельности. Его актуальность определяется долгим стоянием у ворот Болонского процесса. Воспоминание о будущем и урок реформаторам, которые рискуют преодолеть земное притяжение открытого Н. Бехтеревой детектора ошибок и порожаемого им социального контекста. Наша образовательная модель получила название «ИТиПС-образование». Она состоит из двух взаимообусловленных компонентов: инновационные технологии и психологическое сопровождение (рисунок).

С одной стороны, интеграция модульной, кредитной и рейтинговой технологий, разработка и внедрение учебно-методических комплексов на модульной основе, компетентностный формат и кредитная оценка видов учебно-познавательной деятельности студентов, порожденная компетентностью внутренняя мотивация, реализуемая в контексте управляемой самостоятельной работы и право на выбор индивидуального образовательного маршрута. Выбор ограничил всепоглощающий контроль, способствовал возникновению атмосферы свободы и демократии, а накопительная оценка – обеспечила реципрокную защищенность студентов и преподавателей от проявлений взаимного «произвола».



Рисунок – «ИТиПС-образование»: цели и средства

Таблица – Показатели различия факторов до и после воздействия

Шкала	Фактор	T-Вилкоксона	P-level
C	Эмоциональная устойчивость	496,0	0,03
F	Рассудительность	363,5	0,03
I	Стабильность и практичность	388,0	0,03
N	Проницательность, регуляция поведения	386,5	0,02
O	Обязательность (ответственность)	350,5	0,001
Q ₁	Гибкость поведения и критичность	401,0	0,01
Q ₂	Самостоятельность принятия решений	504,0	0,04

Благодаря внедрению инновационных образовательных технологий психолого-педагогическая деятельность стала профессией, а не кентавром, передняя часть которого представлена искусством, а вторая часть – житейским опытом и педагогической интуицией.

С другой стороны, психологическое сопровождение академических достижений: декларативных и процедурных знаний, мониторинг интеллектуального развития и обучаемости, профессионального становления по типу «теоретик» и «практик», реальная оценка уровня потенциальной и актуальной квалификации на модульной основе и с диагностико-квалиметрическим обеспечением. Инновационное обучение студентов при параллельном повышении квалификации преподавательского состава.

Результаты и их обсуждение. Об эффективности модели образования можно судить по реальным академическим достижениям студентов: через два года минимальный уровень (1–4 балла, отметка «3» в нашей системе

была положительной) сократился до 5 %. Общий (5–7 баллов) уровень был представлен 43 % студентов, продвинутый уровень (8–10 баллов) – 52 %.

Методика Р. Кеттелла позволила проследить динамику личностного развития до и после образовательного эксперимента (таблица).

Статистически значимые различия были обнаружены по 7 из 16 шкалам 16 PF-опросника Р. Кеттелла: Слабость «Я» (эмоциональная неустойчивость) – Сила «Я» (эмоциональная устойчивость); Сургенсия (легкомысленность, беспечность) – Десургенсия (рассудительность, озабоченность); Премсия (чувствительность, ранимость) – Харрия (реализм, практичность); Натурал фортриднесс (прямолинейность, наивность) – Ревднес (проницательность, социальный опыт); Гипертимия (самоуверенность, спокойствие) – Гипотимия (обязательность, ответственность); Консерватизм (ригидность, узость интеллектуальных интересов) – Радикализм (гибкость, интерес к науке и аналитичность

мышления); Социабельность (конформизм, зависимость от группы) – Самодостаточность (нонконформизм, самостоятельность).

Согласно методике М. Д. Утюжникова, к V курсу 47 (или 97,92 %) студентов можно было отнести к перспективной зоне профессиональной квалификации и только 1 человек «застрял» в потенциальной зоне. При этом формирование специалистов на факультете осуществлялось скорее по типу «практик» (63,8 %), чем по типу «теоретик» (34 %), 2 студента имели одинаковые показатели профессионального профиля личности.

Заключение. Если следовать логике, то реформированию системы высшего образования должна предшествовать модернизация общеобразовательной школы. Тогда вчерашние школьники, обучающиеся по традиционным системам, не будут напоминать зеленых инопланетян с широко открытыми глазами в инновационном образовательном процессе современного вуза. Таким путем развивается московское школьное образование [5], где компетентностный подход, психодидактика и оценка уровня метапредметного содержания давно не являются артефактами. Наш путь – от вузов к школе. Возможно, в этом есть рациональное звено: специалисты нового типа, предполагается, способны массово внедрить образовательные инновации. Результаты наших теоретических изысканий и эмпирический опыт позволяют сделать следующие выводы:

1. Инновационные образовательные технологии имеют теоретически и методически обусловленную последовательность их внедрения: модульная технология – кредитная технология – рейтинговая технология при непосредственной опоре на компетентностный подход.

2. Компетентностный подход нельзя рассматривать в качестве синонима практико-ориентированного подхода, компетентность специалиста, являясь внутренним образованием, имеет социальную составляющую: она препятствует практическому внедрению устаревших знаний и технологий.

3. Инновационные технологии делают акцент не на усвоение учебной информации, а на усвоение знаний и формирование компетенций, обусловленных когнитивным и метакогнитивным развитием обучающихся.

Результаты нашего исследования согласуются с данными D. P. Flanagan и P. L. Harrison [6]. Они, опираясь на иерархическую теорию интеллекта Кеттелла – Хорна – Кэрролла (A Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities), особое внимание уделяют *экспертным способностям*, основанным на компетентности, дедуктивных рассуждениях и скорости принятия решений, а также *кристаллизованному интеллекту* как хранилищу вербальных декларативных и процедурных знаний, приобретенных посредством других способностей в течение формального и неформального образования и житейского опыта.

Литература

1. Любимцева, А.Г. Аспекты поляризации взглядов на процессы модернизации образования и современный компетентностный подход в профессиональной подготовке / А.Г. Любимцева // Social science: Общественные науки. – 2010. – № 6. – С. 175–182.
2. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2008. – 84 с.

3. Психология: комплексный подход : пер. с англ. / М. Айзенк [и др.]; под ред. М. Айзенка. – Минск : Новое знание, 2002. – 832 с.
4. Коптева, С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования / С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск : БГПУ, 2004. – 102 с.
5. Экологическое образование для устойчивого развития: программно-методические материалы // Вестник московского образования. – 2013. – № 6. – С. 51–260.
6. Flanagan, D.P. Contemporary intellectual assessment: theory, tests, and issues / D.P. Flanagan, P.L. Harrison (Ed.). – New York : Guilford Press, 2005. – P. 581–615.

Ключевые слова: образовательные технологии, компетентность, мониторинг.

CREDIT-MODULAR SYSTEMS: THE PROBLEMS OF ADOPTION AND PSYCHOLOGICAL ACCOMPANIMENT

S.I. Kopteva

A.P. Lobanov

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank*

7707601@mail.ru

A specialist as a potential hidden opportunity doesn't attract an employee nowadays. Hiring someone he has the full right to be aware of the specialist's knowledge and competence. Besides the reformation of education means the adoption of educational (modular, credit, rating) technologies based on research in the sphere of cognitive psychology and psychology of mastering academic information.

The objectives and goals of the research: theoretical explanation and definition of social-psychological conditions for effective adoption of innovational technologies into the educational process of university.

The adoption of technologies has the following sequence: modular – credit – rating systems with the support of the competence approach. Modular technology makes the educational process person-oriented, gives an opportunity to set the individual tempo of teaching. According to cognitive science the information from outside is at first worked up with specia-

lized modules and then is passed to the central processor where its generalization takes place. Credit technology regulates the interpersonal interaction of subjects, influences the socialization of person. Rating technology registers the achievements and defines the mobility of future specialists. The specialist's competence is the kernel of his competitiveness and subjectivity.

Our propositions are based on the results of the educational experiment and monitoring of a person's professional formation. Credit-modular technologies represent the theoretically and methodically substantiated cognitive practices, the adoption of which provides formation of competence based on mastering declarative and procedural knowledge and promoting cognitive and metacognitive development of the personality of the educational process subject.

Key words: educational technologies, competence, monitoring.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ТУРЦИИ, ПРОГРАММЫ, НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

Айше Даг Пестиль

Университет 18 марта в Чанаккале (Турция),

Минский государственный лингвистический университет

Оказываясь под влиянием перемен и новшеств, приносимых временем, мир образования чувствует потребность в самосовершенствовании, что проявляется в постоянном обновлении методик, приемов, программ и проектов. В данной работе мы попытались сделать общий обзор этапов развития турецкой системы образования, начиная с того времени, о котором сохранилась информация, и по сей день; а также мы старались рассмотреть эволюцию программ и проектов по подготовке педагогических кадров, рассказать о Национальных советах по образованию, играющих большую роль в задании нужного направления системе образования, и об основных учреждениях по подготовке преподавателей. Относительно современного этапа в рамках улучшения качества образования при подготовке преподавательских кадров реализуются программы постдипломного образования, программы формирования, положения Комитета по высшему образованию, программы повышения квалификации, программы Стандартного образования, финансируемые местными органами и Европейской комиссией – органом власти Евросоюза, ответственным за образование и культуру.

Экскурс в историю педагогического образования

Период Империи. Между развитием общества и образованием существует тесная параллельная связь. Обзор истории педагогического образования, естественно, необходимо начинать с периода Османской империи, так как из-за недостатка информации более ранние этапы проанализировать не представляется возможным.

В период Османской империи в школах и медресе преобладало в основном религиозное образование. Особое внимание в этот период уделялось подготовке необходимых кадров для военных и религиозных учреждений (Üstüner, 2004). Первый шаг в этой сфере касался обучения в некоторых дошкольных учреждениях и был сделан в XIII веке, когда была принята специальная программа для учителей дошкольных учреждений. Различные шаги в данном направлении проводились и позднее, в XVIII и XIX веках. Так, в 1848 году открылась первая школа по подготовке учителей начальных классов Дарюльмуаллим-и Рюшти (Darülmualimin-i Rüştî); подготовка же необходимых кадров для государственного аппарата, меняющегося вследствие реформ, а также для высших военных заведений, то есть обучение учителей средних классов осуществлялось в учреждении образования под названием Рюштие (Rüştîye).

Следующей ступенью после средней школы был лицей, и для подготовки кадров для работы в новых быстроразвивающихся лицеях под названием Султани (Sultani) в 1870 году открылся Педагогический институт Дарюльмуаллимин-и Алие (Darülmualimin-i Aliye), продолжительность обучения в котором составляла 4 года (Üstüner, 2004).

В начале XX века в 13 отдельных регионах Османской империи функционировало 17 педагогических школ и 1 педагогический институт. Количество педагогических учебных заведений с теоретическим обучением и научными программами стремительно росло и в 1911 году достигло 31.

Во время правления Абдульхамида II активно проводились мероприятия по модернизации образования. Этот период является революцией в образовании и характеризуется его распространением, строительством школьных учреждений как в центре, так и на периферии, подготовкой педагогических кадров, открытием высших учебных заведений; в это время закладывались основы современной системы образования. Несмотря на то, что выходцы из этих учебных заведений не смогли воспрепятствовать развалу Османской империи, однако они преуспели в создании новой республики в самом сердце империи (Deniz, 2001). История университетского образования начинается в период Османской империи с открытия учебного заведения Дарюльфунун (Darülfunun – университет) в 1863 году. В 1933 году, то есть на десятый год с момента образования республики, Дарюльфунун был переименован в Стамбульский университет.

Период республики. В Турецкой Республике, в которую эволюционировала в 1923 году просуществовавшая шесть столетий Ос-

манская империя, проблему педагогического образования пытались решить различными способами, актуальными и по сей день: в 1925 году Дарюльмуаллимин переименовали в Муаллим мектеби (Muallim Mektebi – Учительский колледж), а с 1935 года он стал называться Педагогический колледж (Öğretmen Okulu). Подобных колледжей было очень много, а учащихся в них мало, поэтому количество школ сократили, за счет чего выросли количество учащихся в них, но, тем не менее, проблема нехватки учителей начальной школы существовала вплоть до образования в 1940 году Сельских институтов (Köy Enstitüleri).

Согласно Закону об учреждениях образования 1926 года педагогические учреждения, готовящие преподавательские кадры для сельских школ с тремя классами образования, разделялись на Колледжи учителей начальных классов (İlk Muallim Mektepleri) и Сельские педагогические колледжи (Köy Muallim Mektepleri). Так, в Денизли и Кайсери открылись два Сельских педагогических колледжа. Однако эта практика, длившаяся четыре года, успеха не имела.

В 1932 году продолжительность обучения в педагогических учреждениях образования была увеличена до 6 лет, первые три года обучения составляла средняя школа, в последние три года проводилось профессиональное обучение.

Для решения проблемы педагогических кадров для сельских школ в 1937 году открылись два Учебных класса (Eğitim Yurdu) в городах Эскишехир и Измир, которые сначала были переименованы в Сельские образовательные курсы (Köy Eğitim Kursları) и Сельские педагогические колледжи (Köy Öğretmen Okulları), а позднее – в Сельские институты (Köy Enstitüleri). До 1948 года в различных уголках страны был открыт

21 Сельский институт, а также образован Высший сельский институт (Yüksek Köy Enstitüsü) со сроком обучения 3 года, в котором готовили старших преподавателей и руководителей начальной школы.

В 1950-х гг. Сельские институты подверглись критике по политическим мотивам и согласно закону, принятому в 1953 году, педагогические учреждения образования были объединены под общим названием Школы преподавателей начальных классов (İlköğretmen Okulları).

С 1974 года стали открываться Институты образования (Eğitim Enstitüleri) с двухгодичным сроком обучения, общее число которых достигало 50. В 1976 году из-за обвинений в нечестном приеме абитуриентов и в том, что институты якобы являются оплотом для различных политических групп, 30 из них были закрыты, а 20 преобразованы в Высшие учебные школы (Eğitim Yüksekokulları) и с 1982 года стали входить в структуру университетов. Таким образом, Министерство образования передала функции по подготовке преподавательских кадров Комитету по высшему образованию (YÖK). В 1978 году количество студентов в таких учреждениях образования насчитывало 69 313 человек (Üstüner, 2004).

С 1989 года Высшие учебные школы были преобразованы в Учебные факультеты (Eğitim Fakültelerine) с 4-летней продолжительностью обучения. За короткое время число учебных факультетов достигло 21, а в мае 2003 года оно составило 62 (Kavcar, 2002).

Помимо этого, преподавателей одной или нескольких схожих дисциплин для лицеев и подобных учебных заведений с первых лет образования республики готовили факультет литературы и факультет точных наук Стамбульского университета, с 1936 года –

факультет истории, географии и языков Университета Анкары, а с 1943 года – факультет точных наук. С 1955 года к вышеперечисленным факультетам начали добавляться факультеты других университетов, число которых постепенно росло. На сегодняшний день число факультетов литературы и факультетов точных наук и литературы в стране, готовящих преподавателей нескольких предметов, достигло 69, включая частные университеты (Kavcar, 2002).

Ситуация на сегодняшний день. Подготовка преподавательских кадров является проблемной темой и сегодня. Проблемы педагогического образования не находят решения из-за отсутствия необходимой координации между Министерством образования и Комитетом по высшему образованию. Министерство образования постоянно говорит о проблемах, связанных с недостатком сотрудничества с факультетами по таким вопросам, как численность приема, преподавание педагогических дисциплин и педагогическая практика (Kavcar, 2002).

В результате совместной программы Комитета по высшему образованию и Всемирного банка, подготовленной в 1997 году, в 1998 году начался процесс реструктуризации учебных факультетов.

Причины, повлекшие за собой необходимость такой программы:

1. Отход учебных факультетов от науки и проведения фундаментальных исследований.
2. Схожесть программ учебных факультетов и факультета точных наук и литературы и отсутствие сотрудничества между ними.
3. Некомпетентность учебных факультетов в подготовке преподавателей нескольких предметов и педагогов дошкольного образования.

4 Упущение подготовки преподавателей широкого профиля.

5. Отсутствие необходимой координации между Министерством образования и Комитетом по высшему образованию.

6. Превращение программ Свидетельство формации (Formasyon Sertifika Programları) в источник зарабатывания денег.

7. Выделение стипендий Министерства образования в основном на точные и инженерные науки.

8. Использование средств учебных факультетов лишь для проведения исследований, а не для подготовки качественных преподавательских кадров.

9. Несоответствие занятий, тем и содержания программ учебных факультетов их цели – подготовке педагогических кадров. (YÖK, 1998 14-19; Üstün, 2004)

В результате данной Программы:

1. Материалы, разработанные в ходе работы над проектом, отправлены на учебные факультеты.

2. Преподаватели отправляются за границу для получения последиplomного образования.

3. Для учебных факультетов приобретены различные инструменты и расходные материалы.

4. Налажено сотрудничество между учебными факультетами и школами практики.

5. Образован Национальный комитет по подготовке преподавательских кадров, осуществляющий контролирующие функции.

6. Составлена 21 программа для последиplomного образования преподавателей.

7. Реорганизована учебная программа для Формации.

8. Программы учебных факультетов стали соответствовать программам Министерства образования.

9. Турецкий язык (письменная и устная речь) стал обязательной дисциплиной для всех программ.

10. Введена практика дополнительной специализации (помимо основной).

11. Информатика стала обязательной дисциплиной для всех программ.

12. Вступила в действие программа о бездиссертационном последиplomном образовании для учителей средней школы.

После реорганизации учебных факультетов на отделениях дошкольного образования, начальной и средней школы стала реализовываться Программа последиplomного образования по 21 различной специальности. Это учебные программы по дошкольному образованию, ведению нескольких предметов в классе, преподаванию точных наук, математики начальным классам, преподаванию общественных наук, турецкого языка, английского, немецкого, французского, арабского, японского языков, музыке, рисованию, физической культуре и спорту, для людей с нарушениями слуха, умственно отсталых, слабовидящих, программы по преподаванию информатики и методов обучения, по работе с одаренными учениками, культуре религии и этике (YÖK, 2007).

Во всех программах идет стандартный набор дисциплин: введение в педагогические науки, принципы и методы обучения, классное руководство, введение в профессию преподавателя, практика в школе 1, развитие и обучение, планирование учебного процесса и оценка знаний, технологии обучения и подбор материала, классное руководство, специальные методы обучения 1, практика в школе (стажировка) 2, специальные методы обучения 2, педагог-психолог и методика практики преподавания.

После реорганизации упомянутые Программы Формации стали включать следу-

ющие дисциплины: введение в педагогические науки, психология обучения, общие методы обучения, оценка знаний, специальные методы обучения, социология обучения, образовательные технологии, разработка учебных программ, наставничество (психологическая поддержка), управление учебным процессом и контроль, педагогическая практика (стажировка).

Итак, на практике подготовку преподавателей, которые специализируются на одном или нескольких схожих предметах, можно разделить на две группы:

1. Для некоторых дисциплин срок обучения составит четыре года, по завершению которого выпускники получают степень бакалавра. Это отделение турецкого языка, иностранных языков, изобразительного искусства, физкультуры, специального обучения, информатики и образовательных технологий и отделение начальных классов.

2. Для некоторых дисциплин срок обучения составит 3,5 + 1,5 или 4 + 1,5 лет, таким образом выпускники получают степень магистра без написания диссертации. Это отделение преподавания общественных, математических и точных наук в средней школе.

По данным Министерства образования (МО 2013, статистика национального образования), в 2012–2013 учебном году в учреждениях дошкольного образования, начальной и средней школах:

- в 61 552 школах, функционирует 538 442 класса.
- всего обучается 17 234 452 человека, из которых 8 883 857 – лица мужского пола, 8 350 595 – женского;
- всего в учреждениях образования задействовано 832 726 педагогов, из которых 392 258 человек – мужчины, 440 468 человек – женщины.

Аналогичные данные за 1923 год выглядят следующим образом:

- в 1923 году было 10 102 учителя начальных классов. Из них 1081 – женщины, 9021 – мужчины. Профессиональную подготовку прошли 2734 человека, из них 378 женщин и 2356 мужчин. Значительная часть из них не доучилась в младших классах в медресе и не получила хорошего образования, также были выпускники 1-2-годичного обучения Дарюльмуаллимин, а большинство составляли имамы и муэдзины. 1357 человек из оставшихся 7368 учились только в начальной школе, 711 человек не доучились в медресе, 152 человека не получили должного образования, 2107 человек вообще не имели лицензии учителя (Akyüz 2001 : 344, Üstüner 2004).

В 1923 году население Турции составляло 14 874 387 человек, во время переписи населения в 2012 году эта цифра составила 79 627 384 человек. В 2023 году по прогнозу Турецкого института статистики население Турции приблизится к 85 миллионам.

Согласно данным Министерства образования по состоянию на 2013 год в Турции в разных сферах наблюдается нехватка в общей сложности около 120 тысяч преподавателей. Ежегодно в августе осуществляется распределение педагогических кадров в соответствии с финансовым бюджетом, в последние годы несмотря на изменение количества назначений, среднее количество учителей, получающих назначение, составляет 25–30 тысяч человек. По данным 2012 года назначение получило 36 552 учителя.

По состоянию на 2011 год за предыдущие 10 лет получило назначение в общей сложности 357 048 преподавателей. Число

выпускников, ожидающих распределения – около 295. Каждый год в среднем выпускается около 40 тысяч преподавателей.

Повышение квалификации. Первой причиной необходимости реструктуризации педагогических учебных заведений Турции является новая профессиональная роль и ответственность, которая возникает вследствие перемен, происходящих в развивающемся мире (YÖK, 1998; Karaca, 2008). Вместе с тем, в соответствии с принципами «Непрерывного образования», которое постепенно становится все более актуальным, Департаментом по поддержке профессионального развития, относящимся к Главному управлению по подготовке преподавательских кадров (Министерство образования), в центральных районах и в провинции проводятся образовательные мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров с целью подготовки их к руководящим должностям, а также по организации личностного и профессионального развития и увеличению производительности.

Проекты. Проект ФАТИХ (FATİH): Проект ФАТИХ (движение за увеличение возможностей и улучшение технологий в сфере образования) – совместный проект Министерства образования и Министерства транспорта, датируемый 22 ноября 2010 года, в соответствии с которым классы начальной и средней школы будут оснащены проекторами, компьютерами и интернетом. По состоянию на 2013 год, проект реализован в 1629 средних школах, а для преподавателей, не обладающих достаточными знаниями для пользования компьютером и интернетом, разработаны программы повышения квалификации и стандартного обучения.

Проекты Министерства образования: проект Профессиональное развитие, Проект улучшения качества дошкольного образования; проект Поддержка социальной активности – совместный проект Министерства образования и Фонда Молодая жизнь; проект Цветной круг – совместный проект Министерства образования и телевизионного канала Хабертюрк. В основном это проекты по предоставлению поддержки преподавателям, реализующим учебные программы на практике.

ÖYGEМ: целью этого проекта, разработанного Центром по развитию и подготовке преподавателей Министерства образования и финансируемого ЕС, является повышение потенциала по подготовке преподавателей на базе университетов Диджле (г. Диярбакыр) и Сиирт (г. Сиирт) на Юго-Востоке Турции.

Проект Школа-Университет: проект появился в качестве инновационной модели в подготовке учителей. Первые два года обучение проходит в университете, последние два года проходят с учениками начальной, средней школы и лицея.

Проект-ориентированное обучение: этот проект для преподавателей-новаторов, реализуемый при поддержке Министерства образования, Главного управления по технологиям обучения и Майкрософт, очень похож на состязание, но в отличие от него концентрируется на обучении, обмене информацией и совершенствовании. Его лозунг – «учителя-новаторы – это лидеры перемен, часть решения проблем, и преподаватели, посвятившие себя своему делу».

Проект Reaad-it: этот проект возник после доклада ОЭСР касательно недостатков и упущений в образовании в Европейских странах. Он направлен на развитие навыков преподавателей в области информационных

технологий и на приобретение ими умений для реализации новых методов обучения, объединяющих дидактические подходы и владение современными технологиями.

Программа Европейского Союза по непрерывному обучению, которая включает такие культурные и образовательные программы, как Comenius, Grundtvig и Erasmus. Данные программы финансируются Европейской комиссией. Они работают с преподавателями, включают студенческий обмен, совместные проекты, различные программы и научные исследования (МЕВ 2013).

Научный комитет, заседания Совета по национальному образованию и Национальная учебная политика. В 1921 году в Анкаре прошел Конгресс по вопросам системы образования и воспитания, это было первым заседанием на тему национального образования. Вступительную речь Конгресса произнес лично вернувшийся с фронта Ататюрк. Далее работу съездов продолжил Научный комитет, который собирался в 1923, 1924 и 1925 годах. Под своим нынешним названием Совет впервые собрался в 1939 году.

Решения, принятые Научным комитетом, имели большое значение для системы образования Турции. На первом заседании поднимались вопросы национального правительства, национального языка, национального словаря, национальных музыкальных произведений, было решено создать Институт национальной истории и географии, а также рассматривались такие вопросы, как начальное и среднее образование.

На втором заседании было принято решение об увеличении срока обучения в педагогических школах с 4 до 5 лет, о написании новых учебников, о смешанном обучении, о создании Комитета по образованию для ко-

ординации и распоряжения финансовыми ресурсами в сфере образования. Со временем заседания Научного комитета стали традицией и вместе с образованием нового государства они стали проводиться под названием Совет по национальному образованию. В Совет входят такие имеющие отношение к образованию люди, учреждения и организации из всех слоев общества, как Министерство образования, члены Комиссии по образованию Великого национального собрания Турции, министры и чиновники высокого ранга, учителя и работники сферы образования, профсоюзы. Решения Совета носят рекомендательный характер и не являются обязательными, но примерно 80 % решений реализовано на практике, поэтому Совет играет важную роль в создании турецкой системы образования и ее политике.

На сегодняшний день состоялось 18 заседаний Совета, последнее из которых прошло 20 декабря 2010 года. Несмотря на договоренность проводить заседания раз в три года, в разное время случались и большие перерывы между заседаниями.

Первое заседание Совета по национальному образованию состоялось в 1939 году, второе – в 1943 году, также в период существования однопартийной системы, 3-е и 4-е заседание проводилось в 1946 и 1949 годах, в период перехода к многопартийной политической системе.

Заседания, прошедшие в период многопартийной системы: 5-е – в 1953 году, 6-е – в 1957 году.

Плановый период развития: 7-е – в 1962, 8-е – в 1970, 9-е – в 1974 году.

Заседания, проведенные после 1980 года: 10-е – 1981, 11-е – 1982, 12-е – 1988, 13-е – 1990, 14-е – 1993, 15-е – 1996, 16-е – 1999, 17-е – 2006 и 18-е – в 2010 году.

Таким образом: Турция – это страна с долгой историей в сфере образования, следовательно, она имеет в этой области большой опыт. Опираясь на этот опыт, попытки разрешить проблемы в сфере педагогического образования продолжаются в условиях меняющихся реалий и по сей день.

Использованные источники

1. DENİZ, Muzaffer, 2001. Milli Eğitim Şuurlarının Tarihçesi ve Eğitim Politikalarına Etkileri, Süleyman Demirel Üniversitesi, Yüksek Lisans Tezi, 2001, Isparta.
2. KARACA, Erol, 2008. 'Eğitimde Kalite Arayışları ve Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırılması'. Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı 21, Sayfa 61–77, Dumlupınar Üniversitesi, Kütahya.
3. KAVCAR, Cahit, 2002. 'Cumhuriyet Döneminde Dal Öğretmeni Yetiştirme ', Journal of Faculty of Educational Sciences, Pages; 1–15, 2002, Vol. 35, Issue 1–2. Ankara University.
4. ÜSTÜNER, Mehmet, 2004. 'Geçmişten Günümüze Türk Eğitim Sisteminde Öğretmen Yetiştirme ve Günümüz Sorunları', Eğitim Fakültesi Dergisi, 2004, Cilt: 5, Sayı: 7. İnönü Üniversitesi, Malatya.

Ключевые слова: педагогическое образование, программы подготовки преподавательских кадров, национальные и международные проекты, педагогические учебные заведения.

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Казимеж Жегналек

Естественно-Гуманитарный Университет, г. Седльце, Польша

Наблюдение реалий образования и собственный опыт доказывают, что одно лишь овладение хотя бы и очень высоким уровнем знаний (специальных, психолого-педагогических и общих) не является достаточным гарантом для того, чтобы стать хорошим учителем. Сносным учителем, при хороших намерениях и заурядных способностях, может быть каждый человек – так утверждают некоторые известные педагоги. Но ведь здесь идет речь не о заурядном учителе, а как минимум о хорошем, и даже очень хорошем учителе. Таким учителем все же не может быть каждый. Чтобы быть таким, следует, кроме всевозможных нужных для выполнения этой профессии знаний, иметь соответственные умения, дающие возможность эффективно реализовать дидактические и воспитательные функции, но, прежде всего, – соответствующую личностную структуру. Когда-то бытовали такие определения, как педагогический талант или призвание учителя. Сегодня эти понятия перестали быть модными, а жаль. Однако, если нам хочется серьезно относиться к профессии учителя, то следует возвести ее в соответствующий социальный ранг, причем не только формально подойти к этому, но и начать обучение учителей с правильного подбора кандидатов на эту профессию. Если учителями в большом проценте становятся случайные люди, хотя в исследованиях они

абсолютно в этом не сознаются, то даже самое лучшее дополнительное обучение и профессиональное совершенствование не сделают из них очень хороших учителей. Отсюда вытекает однозначный вывод, что эффективность дополнительного обучения и профессионального совершенствования обусловлена в большой степени качеством функционирующих учителей, а оно в свою очередь – правильным подбором кандидатов на эту профессию и их надлежащей подготовкой в вузах.

Разнообразные научные исследования содержат много информации на тему личностного профиля учителя, в том числе на тему особенно желаемых черт характера и навыков учителя. Такие исследования я провожу уже многие годы. Результаты этих исследований тесно связаны с проблематикой переподготовки и повышения профессиональной квалификации учителей и непосредственно связаны с подготовкой к профессии, то есть с обучением. Чтобы получить хорошего учителя, следует сначала знать, каким он должен быть, какими чертами характера и какими ценностями он должен обладать, каковы общественные ожидания по отношению к нему и т. д. Итак, в дальнейших размышлениях о личности учителя начальных классов я представлю результаты моих двух выборочных исследований, проведенных в среде учителей данного уровня образования и среди студентов педагогики.

Исследованиями был охвачен 251 учитель начального уровня образования из плонского и остроленцкого повятов (мазовецкое воеводство), а также бялоподляского (люблинское воеводство). Исследуемые учителя были женского пола (за исключением одного случая). Почти 85 % из них были в возрасте 31–50 лет, около 10 % – до 30 лет, а около 5 % – старше 50 лет. Если рассмотреть стаж работы, то наиболее многочисленную группу составили учителя со стажем 16–20 лет (43,1 %) и стажем свыше 20 лет (20,7 %). Стаж менее 5 лет имели только 6,4 % исследованных учителей. Следовательно, можно считать, что исследованные учителя имели солидный профессиональный опыт.

Решительное большинство исследуемых (92 %) было с высшим магистерским образованием, а более половины из них (57,8 %) – назначенными учителями (польск. *nauczyciel mianowany*). Остальные были дипломированными учителями (21,1 %), контрактными (17,5 %) и учителями-стажерами (3,6 %). Они представляли как сельские школы (53,8 %),

так и городские (46,2 %). Учителя, принимавшие участие в исследовании, имели довольно большой опыт работы и составляли хорошую репрезентативную выборку для исследования такого типа.

Исследование включило в себя много различных элементов личности учителя, таких как внешний вид, общие и интеллектуальные черты, дидактические компетенции, воспитательные компетенции, наиболее желательные и нежелательные черты личности, а также избранные аспекты идейно-нравственной позиции. В дальнейших выводах я сконцентрируюсь только на некоторых из них.

Существенным элементом личности каждого учителя с уверенностью являются как интеллектуальные черты характера, так и общие, ведь их профессиональные действия требуют соответствующей умственной сноровки, а также множества других черт личности, облегчающих их осуществление. Мнения учителей на тему важности этих черт были следующие (таблица 1).

Таблица 1 – Важность общих и интеллектуальных черт личности в собственном мнении (N=251)

№	Название черты	%
1	Интеллигентность	100,0
2	Творчество в деятельности	82,6
3	Честность	72,2
4	Вежливость	68,3
5	Симпатичность	62,3
6	Наблюдательность	61,7
7	Веселость (чувство юмора)	28,1

Учителя правильно указали интеллигентность и творчество в действиях как наиболее важные черты интеллектуальной стороны характера их личности. Сравнительно высоко они ценят честность и вежливость, то есть черты характера, которые можно зачислить в разряд общих черт, касающиеся скорее этической стороны личности. Но может несколько удивлять сравнительно низкая оценка наблюдательности. Только небольшая группа респондентов (чуть более четверти) подчеркнула чувство юмора как существенную черту личности учителя начальных классов.

В работе учителя очень важны его дидактические компетенции. В данном исследовании необходимо было получить мнение учителей о важности черт, содержащихся в этих компетенциях. Результаты этого исследования иллюстрирует представленная ниже таблица (таблица 2).

В исследовании преследовалась также цель: установить, какие черты личности не должен иметь учитель начальных классов. Учителям был поставлен в анкете вопрос: какие черты личности являются, по их мнению, особенно нежелательными в учителе? Это был вопрос открытого типа.

Таблица 2 – Наиболее ценимые учителями дидактические навыки (N=251).

№	Название навыка	%
1	Справедливое оценивание учеников	98,0
2	Интересное проведение занятий	90,8
3	Умение увлечь ученика уроком	84,1
4	Последовательность в действиях	82,8
5	Умение активизации учеников	81,3
6	Требования адекватные уровню класса	80,7
7	Поддержание дисциплины в классе	69,1
8	Сотрудничество с родителями с целью показать трудности учеников в учебе и поведении	60,2
9	Актуальность передаваемых знаний	55,9
10	Интерес к жизненным делам учеников	55,2
11	Не перегрузка детей знаниями	37,8

Набор перечисленных в исследовании черт очень обширный. В него попали черты более и менее значимые. Среди них можно выделить *черты, влияющие на увеличение дистанции между учителем и учениками, вызывающие у них страх и способствующие отстранению от учителя.* Это, прежде всего, такие черты, как:

- агрессия;
- импульсивность;
- вульгарность;
- нервозность;
- отсутствие самообладания;
- вспыльчивость;
- деспотизм;
- крикливость;
- суровость;
- мстительность и т. п.

Во вторую группу вошли *черты, негативно влияющие на отношение учеников к учителям.* К таковым были отнесены следующие черты:

- несправедливость;
- нетерпеливость;
- предметная трактовка ученика;
- отсутствие снисходительности;
- нечестность;
- предубежденность;
- неверность своим обещаниям;
- предпочтение избранным ученикам;
- злопамятство;
- фальшивость и т. п.

Прежде всего, черты эти касаются процесса научения-учения.

Следующая группа – *черты, указывающие на отношение учителя к выполняемой работе.* Это, кроме прочих, такие черты, как:

- необязательность;
- лень;
- безответственность;
- отсутствие пунктуальности;

- схематизм;
- карьеризм.

В вышеприведенном наборе оказались также *черты, нежелательные с точки зрения реакции учитель-учитель, или учитель-родители.* К ним можно причислить:

- сварливость;
- заносчивость;
- конфликтность;
- равнодушие;
- черствость;
- эгоизм;
- неразговорчивость;
- чрезмерная обидчивость;
- грубость и др.

Кроме того, в этот набор вошли также *черты, наличие которых нежелательно у учителя как официального лица.* Здесь имеются в виду, прежде всего:

- отсутствие личной культуры;
- отсутствие такта;
- неопрятный внешний вид;
- нетерпимость.

Характерным может показаться еще и то, что, по мнению некоторых респондентов, не без значения для этой профессии оказывается также и *красота.* Поэтому к чертам особо нежелательным причислена была также уродливость.

К нежелательным чертам человека, особенно официального лица, которым, несомненно, является учитель, следует уверенно причислить также *вредные привычки.* В этом вопросе все учителя, принявшие участие в исследовании (100 %), были противниками употребления учителями алкоголя (по крайней мере, открытого употребления) или наркотиков. Более терпимо отнеслись они к курению сигарет, зависимости от лекарств и потреблению кофе. Итак, к курению сигарет учителями терпимо отнеслись 35 % участников

исследования, к фармакологической зависимости – 17 %, а потребление кофе для них вообще не является вредной привычкой.

Подытоживая результаты описанных исследований, можно создать следующий образ учителя начальных классов на основании их собственного мнения: учителем начальных классов должна быть, скорее, женщина, являющаяся зрелым человеком (в среднем возрасте), семейная, не слишком худая и ни в коем случае не полная (желательно с нормальной фигурой), одевающаяся изящно. Это может быть даже инвалид, при условии, что это физическая инвалидность и только легкой степени. Ему должен быть свойственен высокий уровень умственного развития и творческой деятельности. Кроме того, у такого человека должны быть такие общие черты характера, как: честность, вежливость, симпатичность и внимательность. В связи с характером выполняемых задач он должен уметь справедливо оценивать учеников, интересно проводить занятия, увлекать учеников уроком, поступать последовательно, адаптировать требования к уровню класса и проявлять надлежащее отношение к ученикам и их родителям. Такой учитель не должен вызывать в учениках страх или высмеивать их. По отношению к ним он должен быть сердечным, доброжелательным, мягким и снисходительным, а к родителям – вежливый, открытый, тактичный, культурный, питающий к ним уважение. Он должен характеризоваться соответствием слов и поступков, желательностью и отсутствием вредных привычек. Учитель должен быть патриотом, не обязательно верующим и лучше с гетеросексуальной ориентацией.

Другое исследование, касающееся похожей проблематики, проводилось среди студентов педагогики, различных специальностей

и на разных курсах учебы (I, II, IV и V курсы) трех разных вузов: Естественно-Гуманитарного Университета в г. Седльце, Высшей Педагогической Школы ТWR в Варшаве, а также Государственной Высшей Профессиональной Школы в Конине. В общем, исследования включали 230 студентов дневной и заочной формы обучения. Респонденты получили задание перечислить минимум 5 черт или ценностей, которые они считают необходимыми для современного учителя, и упорядочить их в зависимости от степени важности (от самой важной до менее важной). Для каждой перечисленной исследуемыми студентами черты (ценности) было определено соответствующее количество баллов, в зависимости от того, на каком месте она была расположена. Черта, расположенная на первом месте получала 6 баллов, на втором – 5 баллов, на третьем – 4 балла, на четвертом – 3 балла, на пятом – 2 балла и 1 балл получала каждая черта, расположенная ниже пятого места.

В результате этих исследований возник довольно обширный список черт, насчитывающий 89 позиций. При этом почти половина из них это черты, приводимые не чаще трех раз, а большинство из них приводилось только одним студентом. Поэтому эти черты следует признать малозначимыми для размышлений над личностью учителя, но с уверенностью не следует ими полностью пренебрегать. Внимания заслуживают, однако, прежде всего черты или навыки, названные максимальным числом исследуемых студентов. К таким чертам были причислены черты, получившие как минимум 40 баллов. Однако следует заметить, что они себе не равны. Особый интерес вызывают те, что получили как минимум 100 баллов. Список этих черт представляет следующая таблица (таблица 3).

Таблица 3 – Важнейшие черты личности современного учителя в мнении исследованных студентов (N=230)

№ п.п.	Название черты	Количество баллов	% в отношении к максимально возможному количеству баллов (L=1380)
1	Знания	554	40,1
2	Терпение	473	34,3
3	Справедливость	330	23,9
4	Снисходительность	300	21,7
5	Умение передать знания	295	21,4
6	Коммуникативность (общительность)	247	17,9
7	Призвание (миссия, любовь к детям)	193	14,0
8	Последовательность в действиях	181	13,1
9	Контактность (доступность)	164	11,9
10	Увлеченность своей работой	157	11,4
11	Креативность (творчество, изобретательность)	152	11,0
12	Объективность (беспристрастие)	133	9,6
13	Дружелюбное отношение к ученикам (умение создания милой атмосферы)	127	9,2
14	Открытость	106	7,7
15	Ответственность	92	6,7
16	Готовность (желание) предоставить помощь ученикам	84	6,1
17	Уважительное отношение к ученикам	78	5,7
18	Самообладание	78	5,7
19	Добросовестность	68	4,9
20	Эмпатия (сопереживание)	53	3,8
21	Ассертивность	47	3,4

Результаты исследований, представленные в таблице 3, могут наверняка быть основанием для дискуссии не только над обучением будущих учителей, но и над повышением их квалификаций и профессиональным совершенствованием. Они однозначно указывают на то, что в течение этих процессов учителя должны повышать свое знание предмета, а также знания психолого-педагогические и общие. В диапазоне психолого-педагогического усовершенствования они должны не только обновлять свои знания, но и формировать и оттачивать также свои методические навыки. Прежде всего, следовало бы обратить внимание на такие моменты, как умение передачи знаний ученикам, их правильного оценивания и поддержания правильных взаимоотношений с учениками.

Важность этих навыков вытекает не только из результатов данных исследований, а прежде всего из наблюдений педагогической практики. Очень часто можно слышать жалобы учеников и родителей на несправедливое оценивание. Кажется, не всегда это вытекает из неумения ставить оценки, а также из сознательной деятельности учителей. Ведь часто случается, что они используют оценки как воспитательное средство или как выражение симпатии или антипатии к конкретным ученикам. Возможно, они не отдают себе отчета в том, что несправедливое оценивание является главным фактором формирования негативного отношения учеников к учителям и школьной учебе. Очень часто оно является причиной агрессии учеников в отношении учителей, которая проявляется все чаще, а не должна вообще иметь место.

Существенными для эффективной работы учителя являются его взаимоотношения с учениками. Поэтому следует особенно экс-

понировать проблематику уважительного отношения к ученикам как свободным личностям, а также проблематику, касающуюся умения учителя создавать доброжелательную атмосферу, сопереживания с учениками их проблем и т. п.

Таким образом, личность учителя должна быть коммуникативной, а эта черта в исследованиях заняла шестое место, то есть сравнительно высокое. Коммуникативность как качество личности учителя проявляется в безотказном общении с учениками. Оно включает в себя, прежде всего, языковые компетенции, которые в свою очередь состоят из понятного словарного набора, дикции, артикуляции и темпа речи, а также способности вести разные формы диалога и дискуссии, культуры высказывания, невербальной коммуникации, умения выслушать. В настоящее время обязательные программы образования в педагогических вузах содержат материалы, способствующие развитию коммуникативных компетенций учителя, поэтому их следует развивать в рамках профессионального совершенствования и повышения квалификаций.

Современный учитель – это учитель креативный, то есть творческий, так как только творческий учитель может эффективно развивать творчество учеников. Эта проблематика еще не нашла должного отражения в основных программах высшего образования, поэтому она должна найти место в программе курсов усовершенствования учителей и повышения квалификаций, впрочем, также, как и проблематика саморазвития учителя (в том числе аутокреация), особенно в диапазоне черт и навыков, особо востребованных у современного учителя, таких как, например, терпение, снисходительность, сопереживание,

контактность, последовательность в действиях, самообладание, асертивность и т. п.

Похожих исследований много, но учитель был и остается ключевым элементом

системы образования. От его компетентности и личных черт характера в значительной степени зависят результаты обучения и воспитания.

PERSONALITY OF THE PRESENT TEACHER IN OPINION THE INITIAL CLASSES TEACHERS AND THE STUDENTS OF PEDAGOGY

Kazimierz Żegnalek

*University of Natural Science
and Humanities in Siedlce*

The observation of realities the educations and own the experience, teach that the capture of very high skills (specialist, psychological, pedagogical and overall) is does not sufficient, to be the good teacher. Every man can be teacher. Some pedagogues fortress, that every man can be teacher. But it does not about average teacher, but about good or very good. Such teacher can not be every man. It was one should possess the suitable skills enabling the effective realization of didactic and educational functions. Once were such qualifications how pedagogical talent and calling to teacher's profession. These notions stopped fashionable today, but complained.

If we want seriously to treat teacher's profession, then we have to begin from suitable selection candidates to this profession. If teachers become case people, then even the best education will not make with them good teachers. Hence results conclusion, that the perfect quality functioning of teachers in profession be conditioned correct selection candidates to this profession and their appropriate preparation in universities.

Keywords: personality, teacher, student, initial classes.

КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНСТВА НРАВСТВЕННОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА

Л.В. Кондрашова

*Черкасский национальный университет
имени Богдана Хмельницкого*

Проблема подготовки педагогических кадров всегда была и сегодня остается одной из актуальных. Реализация социального заказа на подготовку подрастающего поколения к жизни в обществе, творческому созидательному труду во многом определяется уровнем профессионализма и мастерства учителя. Еще Д. Писарев говорил о том, что в воспитании все дело в том, кто воспитатель. Созвучна этому выражению и критика С. Шацкого в адрес педагогического образования: «...преимущественное чтение лекций, преобладание методов усвоения (да еще пассивного) над методами активной работы, практическая неприспособленность, оторванность от педагогической действительности – все вместе это создает картину работы их, идущей по пути наименьшего сопротивления, а не деятельности обоснованной, энергичной и современной» [2, с. 313].

И сегодня поиски путей модернизации педагогического образования волнуют ученых различных стран. В течение многих лет на международных конференциях в г. Ките (Республика Болгария) ученые славянских стран обмениваются результатами ее решения. В результате коллективных усилий было обосновано, что экстенсивный путь решения этой проблемы через увеличение учебной нагрузки студентов, введения новых дисциплин

менее эффективен. Необходимо объединение усилий ученых по обогащению теории и практики формирования учителя как гражданина и профессионала. Научное осмысление педагогического опыта, построение на его основе теории подготовки современных учителей и экспериментальная проверка ее действенности – вот тот путь, который избран учеными Украины, Беларуси, России, Болгарии, Польши, Чехии и др.

Модернизация педагогического образования может быть успешно осуществлена на основе концепции единства нравственного и психологического развития личности будущего учителя. Формирование личности учителя как гражданина и профессионала, мыслителя и гуманиста, владеющего инновационными технологиями – одна из важнейших задач высшей педагогической школы сегодня. Можно сформировать гражданскую учительскую позицию, способность творчески относиться к педагогической теории, неприимимость к педагогической догме и формализму, только включив студента в реальную педагогическую ситуацию, в которой он вынужден действовать, искать пути решения профессионально-педагогических проблем, подтверждая ранее приобретенными знаниями результативность найденных решений.

Концепция единства нравственного и психологического развития личности учи-

теля как гражданина и профессионала объединяет в своем содержании исходные положения стратегии повышения качества педагогической подготовки, а именно:

1. Теоретическое обоснование двухаспектности целеполагания в форме ролевой перспективы, направленной на подготовку конкурентоспособного современного педагога в соответствии с потребностями общества.

2. Модульно-блочное структурирование педагогического знания в виде ролевых ситуаций как важного звена стратегии повышения качества педагогической подготовки в системе университетского образования.

3. Реализация модели формирования личности учителя как гражданина и профессионала на основе принципа ролевой перспективы.

4. Определение совокупности педагогических условий, обеспечивающих результативность ролевой перспективы в формировании гражданского и профессионального облика студентов в системе университетского образования.

5. Выделение этапов работы по формированию личности учителя как гражданина и профессионала в системе университетского образования.

Образовательный процесс, обеспечивающий единство нравственного и психологического развития студентов, должен соответствовать критериям личностно ориентированного обучения, к которым относят:

- развитие «Я-идеального» личности будущего учителя (творческие способности в структуре его личности);
- качественный прирост креативности (подвижность, гибкость, оригинальность, новизна);
- ценностно-смысловое отношение к различным видам педагогической деятель-

ности и реалиям педагогической действительности.

Психологический и нравственный аспекты подготовки будущих учителей влияют на позитивные результаты их профессионально-личностного развития, обеспечивая успешность самовыражения и самоутверждения в профессиональной и жизненной сферах.

Содержание этого процесса должно быть адаптировано к человеческой культуре во всей ее полноте. Задача педагогического процесса высшей школы состоит в том, чтобы избежать использования унифицированных подходов к личности студентов, искать пути оптимального воздействия на каждую личность, предоставляя ей возможность выбора действий и способа нестандартного решения учебных проблем и акцентируя их внимание на формировании культуры интересов, культуры потребностей, прежде всего духовных и профессиональных. Б. Гершунский полагал, что если культурные потребности человека ограничены сугубо чувственным, не размышляющим восприятием, то и реальная «отдача» культуры, особенно в плане ненавязчивого формирования мировоззренческих, ментальных ценностей, будет невысокой [1]. Студент в обучении должен выступать в качестве автора образовательного проекта, активного деятеля, несущего ответственность за свои действия, свой выбор образа культурной идентичности в ходе профессионального становления.

Структурирование и обновление содержания подготовки будущих педагогов предполагает реализацию следующих направлений:

- освоение методологии научного познания педагогической действительности;
- закрепление гражданских качеств, этических основ личности будущего учителя, расширение педагогического кругозора,

постижение профессиональных ценностей и смыслов университетского образования; совокупности подходов к организации и структурированию содержания научного знания;

- единство содержательной и процессуальной сторон подготовки, систематизация педагогического знания, знакомство с достижениями педагогической науки и овладение способами применения их на практике; формирование педагогического мышления и новое видение педагогических задач на основе фундаментального и прикладного знания;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального аспектов содержания подготовки как основы развивающего обучения и выработки у будущих учителей креативных способностей и эмоциональной культуры;
- осознание процесса усвоения университетской науки как воспитательно-развивающего обучения, закрепление и развитие профессиональных качеств и гражданской ответственности за результаты собственного труда;
- формирование педагогических компетенций и коммуникативной культуры будущего педагога.

Оптимизация подготовки будущих учителей в условиях университета сопряжена с изменением целей, содержания, методики и технологии ее.

Будущему специалисту в процессе овладения учебным материалом важно проектировать программу ценностей-целей: свобода, творческая и эмоциональная зрелость, гражданская ответственность, – достижение которых обеспечит ему духовный рост и профессиональное становление, гражданскую субъектную позицию.

В соответствии с программой ценностей-целей необходимо обеспечить двухаспектность целеполагания образовательного процесса, что предусматривает, с одной стороны, овладение студентами государственными образовательными стандартами, с другой – наличие индивидуальной программы стратегии развития их личности.

Организация учебного процесса высшей педагогической школы должна быть ориентирована на учет основных признаков педагогической субъектности. Модель личности будущего учителя гражданина и профессионала характеризуют признаки:

- деятельное самосознание, то есть понимание собственной инициативы как субъектной основы профессиональной деятельности (А. Пригожин);
- совокупность всех представлений индивида о себе, то есть его убеждения, взгляды, оценки и тенденции поведения (Р. Бернс);
- ощущение собственной компетентности, личностной значимости и ощущение своей моральной ценности (Р. Бернс);
- самоэффективность, то есть восприятие собственного «Я» способным к овладению ситуацией достижения (А. Бандура).

Профессиональное «Я» формируется на основе единства нравственного и психологического «Я», гармонии индивидуального и группового в структуре личности. Воспринимая себя как будущего профессионала и гражданина, студент формирует представления о потенциальной, профессиональной общности, членом которой он готовится стать.

Подготовка и ее стратегия единства нравственного и психологического развития личности будущего учителя как гражданина и профессионала осуществляется за счет реа-

лизации принципа ролевой перспективы в процессе изучения учебных дисциплин с целью приобретения педагогического опыта и овладения инновационными технологиями решения профессиональных проблем, формирования его гражданской позиции и высокого уровня профессионализма.

Принцип ролевой перспективы в педагогической подготовке студентов находит выражение в:

- подвижности, изменчивости педагогической деятельности и общения;
- профессиональной направленности педагогического материала, отобранного на основе функциональной и коммуникативной значимости;
- ситуативном структурировании педагогического материала и постановке проблемных коммуникативных задач;
- моделировании педагогической теории в виде ролевых ситуаций;
- смещении волевых усилий на процесс получения учебной информации посредством снятия эмоционального напряжения;
- активизации познавательной позиции студентов, предоставлении им свободы выбора действий и способов решения учебных задач;
- обеспечении каждому будущему педагогу ситуации успеха и высокого уровня учебных достижений;
- высоком уровне профессионализма и творчества преподавателей высшей школы.

Содержание педагогического образования предусматривает процесс превращения студентом самого себя в ресурс педагогической деятельности, перевод внимания с учебной информации на средства и методы собственной мыследеятельности [3]. Реализация

принципа ролевой перспективы осуществляется посредством моделирования ролевой ситуации в учебном процессе, позволяющей представить студента как систему способностей и действий, ввести его в сферу предельных смыслов и ценностей, определяющих его гражданскую и профессиональную позицию, обеспечить взаимодействие его нравственных и психологических возможностей.

При этом особо значимо модульно-блочное структурирование знаний, объединяющее в себе: предметные знания по различным областям; метазнания, отражающие знания и принципы его построения; организационно-технологические знания, выступающие основой любого вида деятельности. Модульно-блочная подача учебного материала обеспечивает:

- гибкую дифференциацию требований к организации деятельности в рамках учебной программы;
- организацию познавательной базы, необходимой для реализации различных видов деятельности;
- свободный выбор учебной информации, в котором студент может реализовать возможности собственной личности.

Усвоение учебного материала на основе принципа ролевой перспективы и модульно-блочного структурирования знания осуществляется на уровне эмоционально-нравственного отношения к ситуации, которая имеет личностно-ценностный смысл, раскрывает значение знаний в профессиональном становлении будущих учителей.

В процессе традиционного вузовского обучения внимание в основном акцентируется на интеллектуальной зрелости будущих специалистов. Но, как показывает практика, только логические доводы, без опоры на эмоциональный их аспект, не всегда эффективны

в педагогической деятельности. Этот тезис подтверждают собранные факты.

В ходе анкетирования студенты различных курсов обучения показали низкий уровень эмоциональной зрелости. Так, из 345 опрошенных 45 % студентов I–IV курсов не могут спокойно реагировать на требования преподавателей; 18 % – проявляют неадекватную реакцию на замечания педагогов; 48 % – равнодушны к эмоциональному состоянию сокурсников; 20 % – не всегда учитывают эмоциональное состояние тех, с кем они беседуют; 7 % – не задумывались над этими вопросами. Все это говорит о недооценке эмоционального фактора в образовательном процессе, что приводит к снижению качества профессиональной подготовки будущих учителей и уровня их готовности к творческой педагогической деятельности.

В программе личностного саморазвития студента большое место занимает эмоциональная позиция жизнелюбивого человека, способного достигать успеха во всех ситуациях, находить выход даже из безвыходного положения, но при этом оставаясь «всегда и везде на своем месте – месте Человека» (Ж. Руссо).

Успешность педагогической подготовки обусловлена наличием у студентов субъектной позиции.

Субъектная позиция, отличающаяся профессиональной свободой и чувством собственного достоинства студента, стимулирует его выбор плана действий, их нестандартность, индивидуальный стиль деятельности.

В реализации образовательного процесса на основе концепции единства нравственного и психологического развития личности будущего учителя немаловажную роль играет образовательная среда. Проблема состоит в том, чтобы превратить университеты в пе-

дагогически регулируемую, культурно-образовательную среду, вращаясь в которой студенты могли приобретать опыт гражданской профессиональной позиции.

Собранные нами данные свидетельствуют о том, что учебная среда удовлетворяет только 31,5 % студентов, а такие ее компоненты, как научно-исследовательская, досуговая, экологическая, не удовлетворяет более 50 % из опрошенных будущих учителей.

Выход из такого положения студенты видят в том, чтобы улучшить материально-техническое оснащение учебного процесса (85,6 %), использовать новейшие технологии на занятиях (65,3 %), обновить содержание изучаемых предметов (32,3 %), привлечь к работе компетентных преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью (46,8 %); создать атмосферу взаимопонимания, взаимоуважения (56,8 %), обеспечить поддержку студентов и иметь грамотную психологическую службу (59,2 %).

Основными параметрами образовательного процесса университета должны стать:

- *этическая оценка*, связанная с нравственно-гуманным обликом преподавателя и студента, отношениями между ними, в которых преобладают доверие, честность, порядочность, справедливость и взаимоуважение;
- *интеллектуальная оценка*, характеризующаяся богатством мыслей, компетентностью участников образовательного процесса, их способностью аргументированно рассуждать и доказывать истину;
- *эмоциональная оценка*, проявляющаяся в выразительности жестов, мимики, разнообразии интонации, сочувствия и сопереживания, способности управлять своим эмоциональным состоянием и других.

Единство нравственного и психологического развития личности будущего учителя образовательный процесс может обеспечить при условии:

- педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в учебной работе преподавателя и студентов;
- личностной направленности, ценностно-смыслового содержания изучаемого научного знания, перевода знания-ценности в личностный смысл;
- создания гибкой, подвижной дидактической системы, в которой создается благоприятный инновационный климат, атмосфера духовности и творческой деятельности;
- гармонизации интеллектуального и эмоционального факторов, обеспечивающих становление интеллектуальной и эмоциональной зрелости будущих специалистов;

- свободы выбора способов решения учебных задач и ситуации успеха в формировании профессионально-личностного «Я» студента.

Названные аспекты образовательного процесса высшей школы призваны обеспечить динамику профессионализма будущих педагогов в позитивную сторону.

Литература

1. Гершунский, Б.С. Культура как воплощение американских ментальных ценностей / Б.С. Гершунский // Магистр. – 2000. № 3. – С. 67–80.
2. Шацкий, С.Т. Избранные сочинения / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. – М. : Политиздат, 1949. – Т. 2.
3. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М. : Школьная культурная политика, 1995.

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.В. Торхова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
tdcent2@gmail.com*

В современных условиях глобализации, интенсивного развития евразийского образовательного пространства актуализируется задача поиска новых универсальных моделей подготовки преподавателей. Противоречие между потребностью в высококвалифицированном преподавателе нового поколения, способного быть менеджером и проектировщиком образовательного процесса, реализатором компетентностного подхода, и отсутствием адекватной этим требованиям согласованной системы психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов России и Беларуси обостряет проблему поиска универсальной образовательной модели, обеспечивающей условия и механизмы личностно-профессионального развития преподавателя высшей школы.

Данная проблема обусловила инициативу сотрудников учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и федерального государственного научного учреждения «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО в выполнении международного научно-исследовательского проекта «Модель универсальной психолого-педагогической подготов-

ки преподавателей вуза на основе реализации компетентностного подхода как условие их личностно-профессионального развития». Коллективы исполнителей предполагают, что международное сотрудничество в рамках названного проекта позволит согласовать подходы к обеспечению качества психолого-педагогической подготовки преподавателей российских и белорусских вузов и тем самым обеспечить системные изменения в их профессиональной деятельности.

Мы полагаем, что согласование систем психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов возможно при следующих условиях: ориентации на профессиональный профиль, соответствующий современным запросам высшей школы; опоре на концептуальные положения компетентностного подхода; учете механизмов личностно-профессионального саморазвития; интегративном подходе к проектированию содержания подготовки и обеспечению деятельностной позиции в обучении; реализации дидактических условий, методов и средств в соответствии с профессиональным профилем преподавателя высшей школы.

Проверка научной состоятельности изложенной гипотезы предполагает выявление

требований работодателей, студентов и экспертов в области высшего образования к преподавателю высшей школы XXI века, создание соответствующего профессионального профиля, разработку и апробацию концептуальных основ и модели универсальной психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза. Решение этих укрупненных задач будет осуществляться поэтапно до середины 2015 года.

В настоящее время коллективом исследователей изучены подходы к разработке профиля преподавателя высшей школы в условиях интенсивного развития непрерывного профессионального образования в странах ЕврАзЭс, Евросоюза, Америки и Канады, а также состояние практики психолого-педагогической подготовки преподавателей в магистратуре, аспирантуре и в системе дополнительного образования.

Установлено, что при построении компетентностных профилей преподавателей вузов во всех перечисленных странах проводятся исследования, охватывающие широкую группу респондентов (преподаватели, работодатели, иные заинтересованные лица) с использованием разнообразных методов исследования (фокус-группы, интервью, анкетирование, анализ профессиограмм и пр.). Выделенные в результате исследований компетентности различаются по степени обобщенности формулировок, однако во всех моделях они разделяются на несколько групп. Компетентностные профили составляются методом комбинации компетентностей в зависимости от профессиональных задач и контекста деятельности.

В странах ЕврАзЭс в связи с реформированием высшего профессионального образования и повышением требований к качеству образовательных услуг поиск адекватной мо-

дели компетенций современного преподавателя признается актуальным и своевременным. Этим объясняются многочисленные попытки разработчиков создавать компетентностные модели / профессиональные профили преподавателя высшей школы, которые, как правило, структурированы по умениям в области основных видов профессиональной деятельности, выполнения основных ролей и профессиональных функций. Однако большинство разработчиков сходятся во мнении о том, что в полной мере зафиксировать соответствующий «требованиям современности» набор компетенций современного преподавателя вуза, а тем более однозначно выделить среди них ключевые, на сегодняшний день представляется задачей достаточно сложной. Фиксируются и проблемы с реализацией данных моделей в системе подготовки преподавателей высшей школы, поскольку цели соответствующих образовательных программ задаются и формулируются в категориях «знаниевого» подхода, а структурирование содержания осуществляется в соответствии с дисциплинарным, а не деятельностным подходом.

В Беларуси и России традиционно подготовка преподавателей высшей школы осуществляется в магистратуре (научное направление), аспирантуре и в условиях дополнительного образования.

Анализ учебных планов и программ обучения в магистратуре и аспирантуре БГПУ показал, что в системе психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы компетентностный подход в большей степени носит декларативный характер. Об этом свидетельствуют: несбалансированность в учебных планах теоретической и практической подготовки, отсутствие дисциплин практической, деятельностной направленнос-

ти; разработка программ психолого-педагогической подготовки без ориентации на компетентностную модель преподавателя высшей школы; нечеткие и разноречивые требования к профессиональной компетентности будущих преподавателей в программах дисциплин; слабая ориентация содержания программ на задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; отсутствие синтеза содержания педагогических и психологических курсов в ориентации на задачи профессиональной деятельности. Преодоление обнаруженных недостатков является резервом повышения качества психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в магистратуре и аспирантуре в ориентации на компетентностный подход.

Следует заметить, что даже при усовершенствовании профессиональной психолого-педагогической подготовки в магистратуре и аспирантуре, усилении ее практико-ориентированности и контекстности, сами условия обучения (прежде всего, совмещение учебно-профессиональной деятельности с проведением исследования и написанием диссертации) не позволяют в полной мере реализовать ее возможности. Поэтому, как и во всем мире, для подготовки преподавателей вуза наряду с магистратурой и аспирантурой необходимо рассматривать эффективные формы и методы дополнительного образования.

Сравнительный анализ типовых планов переподготовки по специальностям «Современные технологии университетского образования», «Педагогическая деятельность специалистов», «Профессиональное обучение» и соответствующих образовательных стандартов позволил заключить, что: содержание представленных дисциплин не в полной мере

раскрывает специфику педагогики высшей школы и не рассматривает освоение данной области как приоритетной; в образовательных стандартах прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики; представленные в образовательных стандартах формулировки компетенций обеспечивают по сути представление, понимание и начальную готовность преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности, в то время как педагогическая практика требует творческой экстраполяции эффективных способов и методов, а также проектирования на основе анализа положительных и отрицательных аспектов деятельности новых форм, методов и способов профессиональной педагогической деятельности в постоянно изменяющихся условиях; содержание дисциплин психологической направленности не в полной мере раскрывает специфику психологии высшей школы, а значимость психологической подготовки преподавателя учреждения высшего образования при разработке образовательных стандартов недооценивается. В целом, прослеживается доминирование общетеоретической направленности в подготовке без учета особенностей реальной педагогической практики, в которой психологический и педагогический аспекты педагогической деятельности преподавателя (образовательной и научно-педагогической) постоянно взаимодействуют.

Все это дает основание утверждать, что компетентностный подход к разработке образовательных программ профессиональной подготовки преподавателей высшей школы в определенной мере носит декларативный характер, а компетентностные модели / профили преподавателя вуза не находят своего

отражения на практике в системе подготовки преподавателей высшей школы как России, так и Беларуси.

Таким образом, проведенное на данном этапе исследование позволило выявить состояние изучаемой проблемы в педагогической науке и практике, уточнить и конкретизировать задачи дальнейшей научно-исследовательской работы, основными научными продуктами которой станут:

1) комплекс диагностических средств по выявлению требований к профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

2) профессиональный профиль современного преподавателя высшей школы России и Беларуси, включающий поуровневое описание групп компетенций и индикаторов их измерения в соответствии с логикой профессионально-личностного развития;

3) концепция психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза на основе компетентного подхода с учетом профессионального профиля преподавателя высшей школы;

4) подходы к проектированию структуры и содержания психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе компетентного подхода;

5) дидактическое обеспечение реализации профессионального профиля в условиях психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы;

6) модель универсальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза на основе компетентного подхода как условие их личностно-профессионального развития.

Данную научную продукцию планируется отразить в коллективной монографии «Психолого-педагогическая подготовка сов-

ременного преподавателя вуза на основе реализации компетентного подхода».

Раскрыв цели и содержание международного сотрудничества в рамках заявленного научно-исследовательского проекта, коснемся вкратце его форм и методов. При выполнении данного проекта значимым фактором результативности является своевременное согласование белорусской и российской стороной задач, методологических оснований и инструментов научно-исследовательской деятельности. Для этого реализуются коммуникативно-герменевтические методы, обеспечивающие взаимодействие в опоре на принципы конвенциональности и антропологического консенсуса.

Суть принципа конвенциональности (лат. *conventio* – договор, соглашение) состоит в том, что выполнение совместного исследования с коллективом исполнителей из другой страны строится как диалог, как коммуникация индивидов и групп (коммуникативная рациональность), обладающих различающимися интересами и ценностными установками, и для достижения целей, создания настоящего общего, «со-вместного» научного продукта требуется поиск механизмов согласования. В этом смысле механизмами согласования, выработки компромиссных решений, выхода на более фундаментальные уровни общих интересов, выработки платформ в логике объединения и взаимодействия в нашем опыте международного сотрудничества являются коммуникативно-герменевтические методы, предполагающие непосредственное (встреча-полилог, диалог-согласование, круглый стол, экспертный и другие виды семинаров) или опосредованное информационно-коммуникационными технологиями общение, строящееся на понимании и открытости «иному», заинтересо-

ванном отношении к заботам сотрудничающих сторон.

Реализация принципа конвенциональности непременно предполагает поиск антропологического консенсуса в подходах к исследованию. Антропологический консенсус есть ни что иное, как общее согласие при отсутствии возражений в условиях полипарадигмальной педагогической реальности. Как правило, это выражается в согласовании и принятии основополагающих методологических подходов, на которых строится исследование, в не декларативном, а реальном ис-

пользовании в исследовании требований этих подходов. В нашем случае такими основополагающими методологическими подходами явились философско-антропологический, компетентностный, андрагогический и акмеологический. Принятие коллективами исполнителей белорусской и российской сторон данных методологических подходов за основу помогает в выработке антропологического консенсуса по всем вопросам, возникающим в ходе выполнения международного научно-исследовательского проекта.

THE EXPERIENCE OF INTERNATIONAL COOPERATION FOR THE CREATION OF A UNIVERSAL MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF HIGHER SCHOOL TEACHERS

A.V. Torkhova

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
tdcent2@gmail.com*

The author investigates the problem of the coordination of systems of psychological and pedagogical training of higher school teachers in Belarus and Russia in the conditions of globalization and the formation of a common educational space. The creation of the model of a universal psychological and pedagogical training of university teachers is considered as a coordination mechanism. This global problem is solved within the framework of the international research project «Model of a universal psychological and pedagogical training of university teachers on the basis of competence approach as a condition for their personal and professional development», in close cooperation of the professors of the educational establishment «Belarusian State Pedago-

gical University named after Maxim Tank» and the Federal State scientific institution «Institute of Teacher Education and Adult Education» of RAE. The executive teams suggest that the international cooperation within the project should harmonize the approaches to ensure a high quality of the psychological and pedagogical training of Russian and Belarusian university teachers, and, thereby, ensure systemic changes in their professional activities. The article reveals the goals and contents of the international cooperation within the research project mentioned above, as well as the main forms and methods that provide conventionality and anthropological consensus between the cooperating parties.

**ДОКЛАДЫ
УЧАСТНИКОВ
КОНФЕРЕНЦИИ**

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В.П. Аберган

УО РГСУ филиал в г. Минске

abergan@tut.by

Профессионализация социальной работы и обеспечение качества подготовки будущих бакалавров, специалистов, магистров по социальной работе предполагают основательную разработку методики обучения социальной работе. Механический перенос уже имеющихся научных знаний, оформленных преимущественно в рамках традиционных педагогических подходов, в новые условия по направлению подготовки «Социальная работа», теоретически неправомерен и практически невозможен.

Основной целью данной работы является актуализация проблемы, а также попытка осмысления формирующегося опыта профессиональной подготовки в высшей школе по социальной работе. Актуальность разработки методики обучения социальной работе продиктована: динамизмом развития теории и практики социальной работы, как антикризисного и созидательного фактора общественного развития; институционализацией социальной работы как системы идей, отношений и учреждений по обеспечению социального благополучия; интенсивным формированием и развитием системы высшего профессионального образования по данному направлению; остротой кадровой проблемы научно-педагогических работников высшей школы; возрастающим интересом не только

преподавателей, но и практиков социальной работы, которым необходимо профессионально осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность; необходимостью формирования и реализации основ технологической культуры на всех уровнях общественной структуры; неизбежностью введения новой научной специальности – социальная работа; наличием весьма ограниченного количества публикаций по проблемам методики обучения социальной работе; преобладанием в авторских публикациях эмпирически-описательного подхода; терминологической неопределенностью при определении сущности предмета частной дидактики; рецептурным характером ряда методических рекомендаций для осуществления образовательной деятельности, не имеющих адекватного психолого-педагогического основания и т. д.

Актуализация проблемы разработки методики обучения социальной работе в высшей школе – основа для продуктивного взаимодействия по решению ряда ключевых задач новой отрасли педагогического знания.

Ключевые слова: методика обучения социальной работе, социальная работа, педагогический процесс высшей школы.

ACTUAL PROBLEMS OF THE TECHNIQUE OF TRAINING IN SOCIAL WORK AT THE HIGHER SCHOOL

V.P. Abergan

UO RGSU branch in Minsk

abergan@tut.by

Professionalizing of social work and ensuring quality of preparation of future bachelors, experts, masters on social work assume thorough development of a technique of training in social work. Mechanical transfer of already available scientific knowledge issued mainly within traditional pedagogical approaches, in new conditions on the preparation direction «Social work», is theoretically illegal and almost impossible.

Main objective of this work is problem updating, and also attempt of judgment of being formed experience of vocational training at the higher school on social work. Relevance of development of a technique of training in social work is dictated: dynamism of development of the theory and practice of social work, as anti-recessionary and creative factor of social development; institutionalization of social work as systems of ideas, the relations and establishments on ensuring social wellbeing; intensive formation and development of system of higher education in this direction; sharpness of a personnel problem of scientific and pedagogical employees of the higher school; increasing inte-

rest not only teachers, but also practitioners of social work who need to carry out professionally pedagogical, research and cultural and educational activity; need of formation and realization of bases of technological culture at all levels of public structure; inevitability of introduction of new scientific specialty – social work; existence of very limited number of publications on problems of a technique of training in social work; prevalence in author's publications of empirical and descriptive approach; terminological uncertainty at definition of essence of a subject of private didactics; prescription character of a number of methodical recommendations for implementation of the educational activity, not having the adequate psikhologo-pedagogical basis, etc.

Updating of a problem of development of a technique of training in social work at the higher school – a basis for productive interaction according to the solution of a number of key tasks of new branch of pedagogical knowledge.

Keywords: technique of training in social work, social work, pedagogical process of the higher school.

ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Андарало

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
tedcent@bspu.unibel.by*

В эпистемологии выделяются три исторических типа научной рациональности:

- 1) классический;
- 2) неклассический;
- 3) постнеклассический.

В современной системе высшего педагогического образования (равно как и в педагогической науке) происходит переход от неклассической к постнеклассической модели познания.

Постнеклассическая модель познания предполагает:

- учет социокультурных ценностей в процессе познания;
- обучение в контексте диалога культур (в том числе кросскультурного взаимодействия Запада и Востока);
- формирование поликультурного сознания и готовности соотносить достижения человеческой мысли с ценностями не только глобально-техногенной, но и традиционалистской культуры.

Постнеклассический тип научной рациональности ориентирован на поликультурные ценности и тесно связан с философскими идеями постмодерна, важнейшими из которых являются:

- 1) идея о множественности истин и включении саморефлексии в процесс познания;

- 2) идея о постоянном переосмыслении мира как источнике развития креативности;

- 3) идея о разнообразии как условии устойчивости систем. Эти идеи обуславливают тенденцию к диверсификации в системах образования.

Диверсификация в системах образования – это:

- a) повышение степени разнообразия;
- б) необходимость множества интерпретаций изучаемого явления;
- в) рассмотрение изучаемого явления с различных точек зрения и методологических подходов;
- г) побуждение обучаемых к анализу множества подходов к описанию или решению проблемы;
- д) применение множества вариативных программ, форм и видов обучения.

В основе процесса диверсификации лежит принцип системной дифференциации. Этот принцип утверждает, что более развитые, сложные, высокорасчлененные и иерархически упорядоченные структуры развиваются только из более простых, диффузных или плохо расчлененных структур путем их постепенной дифференциации.

POST-NON-CLASSICAL TYPE OF SCIENTIFIC RATIONALITY IN THE HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

A. Andaralo

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank
tedcent@bspu.unibel.by*

In epistemology there are three types of historical scientific rationality:

- 1) classical,
- 2) non-classical,
- 3) post-non-classical.

In the modern system of the higher pedagogical education there is a transition from a non-classical model to a post-non-classical model of cognition.

A post-non-classical model assumes:

- taking into account socio-cultural values in the learning process;
- training in the context of the dialogue of cultures (including cross-cultural interaction between the West and the East);
- development of multicultural awareness.

Post-not-classical type of scientific rationality is focused on multicultural values and closely connected to the philosophical ideas of post-modernism. The most important ideas are:

1) the idea of a plurality of truths and the inclusion of self-reflection in the learning process:

2) the idea of a continuous redefinition of the world as a source of creativity;

3) the idea of a diversity as a condition for the stability of systems.

These ideas determine the diversification in educational systems.

Diversification in education systems is:

- a) an increasing of the diversity;
- b) the need for multiple interpretations of the phenomenon under study;
- c) examining of the phenomenon from different perspectives and methodological approaches;
- d) encouraging the students to analyze different approaches to the description and the solving the problem;
- e) the use of multiple variable programs, forms and types of education.

The basis of the diversification is the principle of system differentiation. This principle states that more advanced and highly ordered structures are developing only from more simple and diffuse structures through their gradual differentiation.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ КАК ЛИЧНОСТИ

О.А. Баркович

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

barkovich@bspu.unibel.by

Две компоненты являются очень важными в подготовке будущих учителей математики: знание учителем преподаваемого предмета и умение обучить этому предмету. Знание математики необходимо для эффективного обучения. Но умение научить также является обязательным для подготовки будущего учителя математики как целостной личности. Хотя знание математики важно и необходимо, оно само по себе не может определить, умеет ли учитель преподавать так, чтобы школьники обучались и развивались как целостная личность. Целью настоящей статьи является рассмотрение направлений формирования будущих учителей математики как целостной личности.

Далее приведены некоторые основные направления подготовки будущих учителей математики как целостных личностей: 1) изучение истории математики, дающей примеры математиков – целостных личностей; 2) обучение умению диагностировать, что необхо-

димо каждому обучающемуся изучать; 3) обучение работе в группах и обучение с помощью групповых проектов, чтобы мотивировать и воодушевить обучающихся; 4) обучение умению создавать позитивный микроклимат в классе для создания стимулирующей среды обучения. Все эти пути взаимосвязаны и составляют интегрированную целостность, включающую главный объект изучения – инновационный педагогический процесс, в котором взаимодействуют педагог и обучающийся, личность учителя и учащегося. С этой точки зрения процесс обучения будущего учителя математики может быть рассмотрен как процесс развития будущего учителя математики как целостной личности.

Ключевые слова: учитель математики, целостная личность; история математики; умение диагностировать; групповой проект; позитивный микроклимат в классе; процесс обучения; процесс развития.

PROCURING OF PREPARATION FOR FUTURE MATHEMATICS TEACHER AS A PERSONALITY

O.A. Barkovich

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank
barkovich@bspu.unibel.by*

Two components are very important in future mathematics teacher preparation: teacher knowledge of the subject to be taught, and knowledge and skill in how to teach that subject. Knowledge of mathematics is necessary for effective teaching. But a teaching skill is also an important part in training of a mathematics teacher. While knowledge of mathematics is important and necessary, it alone cannot determine whether the teacher is able to teach in a way that helps pupils to learn and develop as an integral personality. The aim of the article is to consider the ways of training future mathematics teachers as an integral personality.

There are some key ways for that kind of training: 1) learning a historical background of mathematics, giving examples of mathematicians as personalities; 2) learning how to determine individual learning needs for every pupil;

3) learning to work in groups and teaching in group projects to motivate and engage pupils; 4) training to create a positive climate in the classroom in order to make it a stimulating learning environment. All these ways are interconnected and constitute an integrity including the main subject of study – an innovative pedagogical process where teacher and a pupil, personality of teacher and personality of a pupil are in interaction. From this point of view, the process of training a future mathematics teacher can be considered a process of development his integral personality.

Keywords: mathematics teacher; integral personality; historical background for mathematics; the ability to diagnose; group project; positive climate in the classroom; process of study; process of development.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛАРУСЬ – ЛАТВИЯ

Е.А. Башаркина, Е.И. Снопкова

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
elenasnopkova@mail.ru*

Авторы представляют международный научный проект кафедры педагогики Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова и Центра педагогических инноваций Рижской академии педагогики и управления образованием «Совместное участие школьников и студентов в современных социальных процессах (международное сравнительное педагогическое исследование, Беларусь – Латвия)». Беларусь и Латвию объединяет общий культурно-исторический и социальный опыт. Однако до настоящего времени в педагогической науке недостаточно исследован сравнительный аспект систем образования обеих стран, слабо организовано сотрудничество между латвийскими и белорусскими педагогами-исследователями. Вследствие этого не обеспечивается исследование положительных примеров работы школ и вузов, не осуществляется обмен позитивным опытом. Цель проекта – исследовать и сравнить содержание и формы совместного участия школьников и студентов обоих государств в социальных процессах, выявляя положительные примеры работы школ и вузов, проанализировать уровни их социального взаимодействия и на базе выдвинутой в ис-

следовании методологии разработать модели социальной активности для развития социального партнерства школьников и студентов. В процессе реализации проекта планируется проанализировать сущность социального партнерства школьников и студентов, выработать критерии оценки такого партнерства; разработать методику исследования социального партнерства; провести апробацию методов исследования в учебных заведениях Латвии и Беларуси и описать результаты. Для комплексного исследования проблемы планируется использование взаимодополняющих методов и методик: изучение и обобщение опыта, сравнительно-сопоставительный анализ, классификация, группировка, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, массовый опрос, нарративные интервью, описание и анализ положительных примеров работы, беседа, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Ключевые слова: совместное участие, школьники и студенты, социальное партнерство, координационная модель социального партнерства, система образования Республики Беларусь, система образования Латвийской Республики.

INTERNATIONAL PEDAGOGIC COMPARATIVE RESEARCH: INTEGRATION EXPERIENCE BELARUS – LATVIA

E. Basharkina, E. Snopkova

*Mogilev State University named after A.A. Kuleshov
elenasnopkova@mail.ru*

The authors present an international research project which was made by the Department of Pedagogy of Mogilev State University named after A.A. Kuleshov and the Center of pedagogical innovations of the Riga Pedagogic Academy and administration of education «Joint participation of pupils and students in contemporary social processes (an international pedagogic comparative research, Latvia – Belarus)». Latvia and Belarus are unified by a common cultural, historical and social experience. However up to date in pedagogic science we have a lack of comparative research aspects of education systems of both countries, poorly organized cooperation between Latvian and Belarusian researchers. As a result, we haven't got a positive research examples of school and university work and we haven't got positive exchange of experiences. The purpose of the project – research and compare the content and form of joint participation of pupils and students of both countries in social processes, identifying positive examples of schools / universities work, analyze the levels of social participation of young people and to develop, on the

basis research methodology, models of social activity for the development of social participation pupils and students. In the course of the project is planned to analyze the nature of social partnership of pupils and students, to develop criteria for evaluation of this partnership and to develop the research methods of social partnership; tested methods in educational institutions of Latvia and Belarus, and to describe the results. For a complex study of the problem is planned to use complementary methods and techniques: study and generalization of experience, comparative-contrastive analysis, classification, grouping, observation, questionnaires, interviews, public opinion poll, narrative interviews, a description and analysis of the positive examples of work, conversation, educational experiment, methods of mathematical statistics.

Keywords: participation, school and university students, social partnership, coordination model of social partnership, the education system of the Republic of Belarus, the education system of the Republic of Latvia.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ЛИЦЕЕ

Л.В. Башук

Криворожский естественно-научный лицей

bashuk.2011@mail.ru

Динамическое общественное развитие требует своевременного реагирования на запросы по получению качественных образовательных услуг, постоянной научно-исследовательской деятельности педагогических коллективов, направленной на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, обеспечение развития природных способностей обучающихся.

Процесс управления в Криворожском естественно-научном лицее, который осуществляет научно-исследовательскую работу на тему «Инновационная деятельность учителей лицея как условие обеспечения качества профильного образования учащихся», предусматривает эффективную организацию образовательного процесса, направленную на реализацию государственных стандартов на уровне профильного обучения в соответствии с требованиями к выпускникам учреждений нового типа. Именно этим вызвана необходимость введения новой управленческой структуры, предполагающей наличие должностей заместителя директора по методической (научно-методической) работе, заведующих предметными лабораториями и т. п.

На заместителя директора по методической (научно-методической) работе возлагаются задачи подготовки педагогов лицея

к осуществлению научно-исследовательской работы: мониторинг внедрения педагогами новых технологий обучения и воспитания обучающихся, совместно с другими структурными подразделениями лицея анализ потенциальных возможностей учащихся к участию в работе МАН Украины, подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам, систематизация материалов по выполнению программы эксперимента и т. д.

Заведующие лабораториями (в рамках эксперимента) осуществляют мониторинг качества естественно-математического образования, формирование и обработку статистических данных.

Задача заведующих предметными кафедрами – мониторинг внедрения новых технологий обучения, результативности использования возможностей мультимедийных классов.

Таким образом, планирование, координация деятельности и контроль за подготовкой материалов по обеспечению процесса обучения концентрируются в одних руках, что обеспечивает системность в работе и формирование четкой технологии управленческого процесса.

Ключевые слова: эксперимент, инновации, модель управления.

THE INNOVATIVE MODEL OF MANAGEMENT IN THE NATURAL SCIENCES LYCEUM

L. Bashuk

Kryviy Rih Natural Sciences Lyceum

bashuk.2011@mail.ru

The dynamic social development requires a timely response to requests for obtaining high-quality educational services, constant research activity of a teaching staff, aimed at improving the efficiency of the educational process, ensuring the development of natural abilities of students.

The process of managing Kryvyi Rih Natural Sciences Lyceum, which carries out the research work under the title «The Innovative Activity of Lyceum Teachers as a Condition of Providing Quality Professional Education of Students,» expects the efficient organization of the educational process aimed at the implementation of the state standards on the level of professional education in accordance with the requirements for graduates of new type educational establishments. This caused the necessity of the introduction of a new management structure, implying the existence of the positions of Vice Principle responsible for scientific – methodical work, Head of Subject Department, Head of Laboratory, etc.

The Vice Principle is charged with the task of preparing the teaching staff for carrying out the implementation of the educational process:

the monitoring of implementation of the latest technologies of training and education the students, together with other structural units of the lyceum the analysis of potential opportunities for the students of the Lyceum to participate in the work of the Small Academy of Sciences of Ukraine, preparing of students for the Olympiads and contests, the systematization of materials on implementation the programme of the experiment.

Heads of Laboratories (in the frames of the experiment) carry out the monitoring of the quality of natural – mathematics education, the formation of processing statistics data.

The task of Heads of Subject Departments is monitoring the implementation of new teach, the effectiveness of use of multimedia classes.

Thus, planning, coordination of activity and control of the preparation of materials which ensure the learning process are concentrated in the same hands, which ensures the work consistency and the formation of a clear technology of management process.

Keywords: experiment, innovation, model of management.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н.И. Белоконная

Криворожский педагогический институт

ГВУЗ «Криворожский национальный университет»

bilokonna.n.i@mail.ru

В современных условиях развития общества система образования в Украине является личностно ориентированной. Требования индивидуального подхода к формированию личности будущего педагога не могут игнорировать гендерные особенности студентов, так как это биосоциокультурные характеристики. Будущие учителя начальной школы должны быть духовно богатыми, эмоционально гибкими, готовыми к воспитанию мальчиков и девочек младшего школьного возраста с учетом потенциала партнерских взаимоотношений между ними, искренности, взаимопонимания, взаимодополняемости.

Цель статьи заключается в том, чтобы рассмотреть проблему формирования эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы с учетом гендерного подхода.

Сегодня проблема гендерного воспитания волнует многих отечественных и зарубежных исследователей. Все они единодушны в том, что онтогенез человека раскрывается как последовательная смена одного возрастного этапа другим и является одной из

постоянных его характеристик. Каждый этап имеет свои возможности формирования эмоциональной культуры личности. Учитывая, что на психолого-педагогических факультетах подавляющее большинство женщин-студенток (96,3 %) и небольшое число мужчин-студентов (3,7 %), при формировании эмоциональной культуры будущих педагогов особое внимание необходимо уделять эмоционально-чувственному и оценочному элементам. Наши наблюдения свидетельствуют о том, что формированию эмоциональной культуры учителя в наибольшей мере способствуют тренинги, имитационно-игровая деятельность: разыгрывание ролей, выполнение операций, инсценизация, психодрама и социодрама.

Таким образом, эффективность формирования эмоциональной культуры будущего учителя достигается пониманием гендерных особенностей студентов.

Ключевые слова: эмоциональная культура, гендерный подход, учитель начальной школы.

USE OF GENDER APPROACH IN THE PROCESS OF FORMING OF EMOTIONAL CULTURE OF FUTURE TEACHER OF INITIAL SCHOOL

N. Belokonna

*Krivoy Rog pedagogical institute
GVUZ «Krivoy Rog national university»
bilokonna.n.i@mail.ru*

In the modern terms of development of society the system of education in Ukraine is personality-oriented. The requirements of the individual approach can not ignore the gender of students, because it is bio-sociocultural descriptions. Future teachers of initial school must be spiritually rich, emotionally flexible, ready to education of boys and girls regarding potential of partner mutual relations between them, sincerity, mutual understanding, and complementarity.

The purpose of the article is to examine the problem of development emotional culture of future initial school teachers taking into account gender approach.

Today the problem of gender education is acute for many domestic and foreign researchers. All of them are unanimous in the opinion that ontogenesis opens up as a change of one

age-related stage by another. Every stage has the possibilities for development of emotional culture of personality. Taking into account that on psychological and educational faculties the majority of students are females (96,3 %) and there is only a small number of male-students (3,7 %), special attention must be paid to emotional and evaluative component. Our supervisions testify that development of emotional culture of teacher is mostly assisted by training, imitation-playing activity (playing specific roles, implementation of operations, psycho and socio-drama).

Thus, efficiency of emotional culture development is reached by understanding of gender features of students.

Keywords: emotional culture, gender approach, teacher of initial school.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

С.П. Белокопный

Криворожский педагогический институт

ГВУЗ «Криворожский национальный университет»

bilokopna.n.i@mail.ru

Одним из условий самореализации личности является формирование у студентов потребности в непрерывном образовании, развитие у них инициативы, творческих способностей, выработка индивидуальных стратегий овладения знаниями. Особую роль в самообразовании будущего учителя играет самостоятельная работа.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы рассмотреть самостоятельную работу студентов (СРС) как важное средство самообразования будущих педагогов.

Проблема самообразования – одна из важных в профессиональной подготовке будущего учителя. *Следует отметить*, что 67,2 % студентов считают, что они в достаточной мере занимаются самообразованием, выполняя большой объем домашних заданий. У других (22,8 %) самообразование соотносится с индивидуальными заданиями. И лишь небольшая часть студентов (10 %) самостоятельно прорабатывает литературу, не включенную в список обязательной. Чтобы сформировать у будущих учителей способность проявлять инициативу, сознательно и активно участвовать в учебном процессе, необходимо предлагать разные виды самостоятельной работы. СРС мы рассматриваем как сов-

местную деятельность преподавателя и студента, организованную с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направленную на самостоятельное выполнение ими заданий различного уровня трудностей. Имея достаточный опыт работы, можем утверждать, что активное развитие личности будущего учителя на практических занятиях по курсу «Педагогика» происходит тогда, когда студенты имеют возможность работать на доступном для них уровне трудности: репродуктивном, адаптивном, частично-поисковом, креативном. При выполнении первых двух видов самостоятельной работы студенты могут получить консультацию у преподавателя. Задания частично-поискового и креативного характера могут выполняться дома.

Организованная таким образом СРС является успешным средством самообразования и самовыражения личности, проявления ее индивидуальных особенностей. Студенты учатся ставить цели, определять задачи и содержание работы, правильно выбирать средства ее выполнения, осуществлять своевременный самоконтроль.

Ключевые слова: самообразование, самостоятельная работа, будущий учитель.

INDIVIDUAL WORK OF A STUDENT AS A MEAN OF SELF-EDUCATION OF A FUTURE TEACHER

S. Belokonnyy

*Krivoy Rog pedagogical institute
GVUZ «Krivoy Rog national university»
bilokonna.n.i@mail.ru*

One of the conditions for self-realization of personality is developing students' need for continuous education, the development their initiative, creative abilities, individual strategies of mastering knowledge. Individual work plays special role in this process.

The purpose of the study is to examine the individual work of students as the important mean of self-education of future teachers.

Problem of self-education is one of the most important in professional teacher training. 67,2 % students think that they are engaged in a self-education process on a sufficient level by executing the large volume of homeworks. 22,8 % consider self-education as an activity

correlated with individual tasks. And only a small number of students (10 %) work with a scientific literature which not on the obligatory list. To develop students' initiative to be an active, participant of the educational process, it is necessary to offer the different types of individual work.

Individual work must be based on individual needs of a student and include implementation of tasks of different difficulty levels: reproductive, adaptive, and partially exploratory, creative

Keywords: self-education, individual work, future teacher.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

А.Г. Биргер

Белорусский государственный университет

birger.flexander94@gmail.com

В настоящий момент выпускники высших учебных заведений при получении диплома об окончании образования оказываются обладателями уже устаревших знаний. Очевидно, что в динамичный век перманентно меняющейся реальности и мировоззрения человеку как реципиенту образовательных продуктов требуется прилагать все больше усилий к тому, чтобы не просто идти в ногу со временем, но и минимально ориентироваться в динамически меняющихся условиях существования и среды обитания.

Вероятно, устарела сама парадигма системы образования, и первоочередной задачей всего комплекса образовательных учреждений является предоставление обучающемуся инструментария и возможностей для интенсивного и максимально практичного развития навыков и умений, непосредственно касающихся сферы его непосредственных жизненных интересов.

Веление времени требует закрытия бреши между умениями выпускника и требованиями рынка. Этой цели служит система Top-Down E-learning, разрабатываемая изра-

ильским ученым в сфере высоких технологий А.М. Абрамовичем при участии А. Биргера. Обучение, строящееся согласно алгоритмам данной системы, становится динамическим, предметным и эффективным, направленным на реалии и потребности человека завтрашнего дня. Оно реализует программу формирования жизненно важных для человека постоянно обновляемых компетенций, формирующихся благодаря обращению к сокровищницам знаний корифеев из самых авангардных областей науки, естествознания, технологий и искусств.

Своевременное и широкое внедрение системы TDL в сфере педагогического образования и, в частности, в его инновационном дистанционном секторе, несомненно, приведет к популяризации потребления академических ноу-хау в их динамичной аппликации на молниеносно меняющихся рынках постиндустриальных экономик.

Ключевые слова: модульно-компетентностный подход, система Top-Down E-learning, дистанционное педагогическое образование.

MODULAR-KOMPETENTNOSTNYJ EDUCATION – GRADUATE SCHOOL OF TOMORROW

A. Birger

Belarusian State University

birger.flexander94@gmail.com

Currently, university graduates gain already obsolete knowledge. Obviously, that at the age of constantly changing reality and world views, a man as the recipient of educational products is required to exert more efforts to stay up to date and to be aware of changes in dynamic environment.

Probably, the paradigm of the education system is already outdated, and a priority of the whole complex of educational institutions now is to provide the learner with the tools and opportunities for intensive practical development of skills and abilities that are directly related to the sphere of his immediate vital interests.

Time dictates closing a gap that exists now between graduates' skills and market requirements. A special educational tool «Top-Down E-learning» will serve as one of possible solutions. This tool has been developing by Israeli scientists in the field of high-tech A. Abramo-

vich, with the participation of A. Birger. According to algorithm of the tool system, education becomes dynamic and effective, aimed at the realities and needs of the person of tomorrow. It implements a program for creating vital, constantly updated competencies, emerging through conversion to the treasures of knowledge of professionals working in different fields of science, technology and the arts.

Timely widespread implementation of TDL in teacher education and, in particular, in its innovative remote sector, will lead to increasing usage of academic know-how, their application to the dynamic markets and post-industrial economies .

Keywords: modular competence approach, Top-Down E-learning, distance teacher education.

МЕЖДУНАРОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Борисова

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
katusha_0405@mail.ru

Намерения Европейского Союза и ведущих европейских университетов направлены на создание условий для международной мобильности исследователей, преподавателей и студентов. Российские вузы также предпринимают усилия в формировании единого образовательного пространства.

Однако перед большинством российских высших учебных заведений стоит проблема нахождения ресурсов (на уровне вуза, региона, государства, международных программ) для присоединения к программам академической мобильности. Решение этой задачи позволит более эффективно развивать академическую мобильность, что, несомненно, приведет к повышению качества образования.

Болонский процесс рассматривает академическую мобильность преподавателей и студентов как важнейший инструмент формирования европейского образовательного пространства и рынка труда.

Целью исследования является определение эффективности международной мобильности студентов в системе единого европейского образовательного пространства как фактора повышения качества образования. Данная цель диктует решение следующих задач: выявить проблемы международной мобильности студентов; определить факторы

и условия развития международной мобильности студентов и преподавателей в европейском и российском международном пространстве; определить механизм реализации программ международной академической мобильности на уровне вуза.

Решение вышеназванных задач возможно путем:

- выработки единообразного подхода к организации международных программ подготовки бакалавров, магистров;
- взаимовыгодного и плодотворного сотрудничества высших учебных заведений всего европейского образовательного пространства в части международного обмена студентами, аспирантами, преподавателями, обмена образовательными программами подготовки разных уровней;
- создания механизма совместного научного руководства научно-исследовательских работ студентов и аспирантов;
- развития международных научно-исследовательских площадок (научных сообществ) студенческой науки.

Ключевые слова: академическая мобильность, образовательное пространство, качество образования, социально-философские основания стратегии управления качеством образования, международные образовательные программы подготовки.

INTERNATIONAL MOBILITY OF STUDENTS AND TEACHERS AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

E. Borisova

St.Petersburg State University of Economics

katusha_0405@mail.ru

The intentions of the European Union and Europe's leading Universities aimed at creating the suitable conditions for the international mobility of researchers, teachers and students. Russian Universities are also making efforts in the formation of a unified educational platform.

However, the majority of Russian Universities are facing the problem of finding resources (at the level of the university, region, state, international programs) in order to join international programs of academic mobility. The solution to this problem will allow developing an academic mobility in a more efficient way, and the result of such actions will raise the quality of Education.

The Bologna process considers academic mobility of teachers and students a vital instrument for shaping the European educational space and the labor market.

The aim of the study is to determine the effectiveness of the international mobility of students in a single European educational space as a factor in improving the quality of education. This goal dictates the following tasks: to identify the problems of the international mobility of students; to identify factors and conditions for

further development of the international mobility of students and teachers in the European and Russian international area; to determine the mechanism for the implementation of international academic mobility programs at the university.

The solution to the problems showed above is possible through:

- Developing a unified approach for the process of organization of international training programs for bachelors, masters;
- Mutually beneficial and fruitful cooperation between the Universities of the European educational area in the part of the international exchange of students, teachers, and educational exchange programs in different levels;
- Creation of a mechanism in which undergraduate and graduate students jointly manage research projects
- Development of the international scientific community among students

Keywords: academic mobility, educational area, the quality of education, social and philosophical foundations of the managing strategy of a quality of education, international education training programs.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Р. Борисова

*Чебоксарский кооперативный институт Российского
университета кооперации
elrafborisova@mail.ru*

Модернизация правовой системы России в области образования и науки имеет целью способствовать росту конкурентоспособности российских вузов на рынке образовательных услуг как внутри страны, так и в мировом образовательном пространстве. Но, к сожалению, реформы, проводимые в сфере образования, не решают многочисленные проблемы, связанные с качеством современного образования, что является подтверждением тому, что нет четко сформулированной методологической основы этих преобразований, без которой невозможна целостная стратегия развития сферы образования. Именно необходимость решения глобальных вопросов определения места образования в современном информационном, инновационном обществе, связанных с формированием новых мировоззренческих концепций образования и определяет востребованность философии качества образования в современном мире.

В такой плоскости исследования целью является разработка социально-философских оснований стратегии качества высшего профессионального образования, которая предполагает решение следующих задач:

- выявить методологические основания исследования качества высшего образования;
- выявить цели и интересы ответственных субъектов (заинтересованных сторон) системы высшего образования в его качестве;
- установить основные ценности стратегического управления высшим образованием;
- обосновать социально-философские основания стратегии качества высшего профессионального образования.

Экстраполяция философской категории качества на процесс образования – это не столько результат формально-дедуктивного распространения общефилософских идей на специфическую сферу образования, сколько результат индуктивного и концептуального, собирательного синтеза знаний об образовании, добытых разными науками, но интегрируемых и осмысленных именно философской методологии качества образования. В этом смысле можно утверждать, что философия качества образования по своему научному статусу является междисциплинарной парадигмой, то есть такой системой доказательных и в своей значительной части общепринятых знаний, которая на относительно длительном этапе определяет модель постановки и решения соответствующих научных и практических задач в сфере образования.

Отсутствие на данный момент адекватного современности определения, что есть «качество образования» и как строить стратегию управления качеством в высшем учебном заведении, препятствует ее формированию, так как только определив философскую семантику, необходимое содержание понятия «качество образования», построив на этой основе стратегию управления качеством образования в вузе, можно предпринимать необходимые меры для совершенствования функционирования такого общественного института, как высшее учебное заведение.

Ключевые слова: качество образования, социально-философские основания, стратегия управления качеством образования, цели и интересы ответственных субъектов (заинтересованных сторон) системы высшего образования.

SOCIAL AND PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF A STRATEGY OF THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

E.R. Borisova

*Cheboksary Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation
elrafborisova@mail.ru*

Modernization of the Russian legal system in the field of Education and Science aims to boost the competitiveness of Russian universities at the education market, both domestically and in the international educational platform.

Unfortunately, the ongoing reforms in area of education, do not solve the numerous problems of the quality of modern education, which is the evidence of the fact that there is no certainly formulated methodological basis of the transformations. Without them the whole strategy of development of education is impossible.

The need to address global issues of determining the place of Education in modern information and innovative society, associated with the formation of new paradigms for education, determines the relevance of philosophy of education in the modern world. In this angle of the research the main goal is to develop the social and philosophical foundations of the strategy of the quality of higher education, which involves the following tasks:

- To identify the methodological bases of research of the quality in higher education; – Identify the goals and interests of the responsible subjects (interested parties) of the system of higher education;
- To establish the core values of the strategic management of higher education;
- To justify the social and philosophical foundations of the strategy of the quality of higher education.

Extrapolation of the quality as the philosophical category to the process of education – it is not so much the result of formal deductive spread of philosophical ideas in the specific sphere of education, as a result of inductive and conceptual, collective synthesis of knowledge about the Education, which was obtained by different sciences, but was integrabled and comprehended by philosophical methodology of the quality of education.

From this point it is possible to claim, that the philosophy of the quality of education for its scientific status is an interdisciplinary paradigm, that is such a system of evidential and in considerable part of common knowledge, which at the relatively long stage defines the model formulation and solution of the corresponding scientific and practical tasks in the field of education. Absence of an adequate definition, describing what the «quality of education» is and how to build a strategy of managing the quality of higher education, prevent its formation. As soon as defining philosophical semantics of required content of the concept of «quality education», building on this basis the strategy for managing the quality of education in Universities, the necessary measures to improve the functioning of a social institution as a University can be taken.

Key words: quality of education, social and philosophical foundations of the quality of education management strategy, the goals and interests of the responsible subjects (interested parties) of the higher education.

ТВОРЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.П. Гимпель

Минский государственный лингвистический университет

15Larisa15@mail.ru

Под творчеством понимают решение проблемы в условиях, когда алгоритмы решения субъекту не известны. Современному мировому сообществу в силу его прогрессирующей изменчивости характерно появление проблем, задач с многими неизвестными, решение которых становится возможным, если в системе образования будущий специалист сформирован как творческая личность. Для творческой личности свойственна устойчивая направленность на творчество, мотивационно-творческая активность, высокий уровень творческих способностей, в совокупности своей обеспечивающих достижение социально и лично значимых творческих (объективно / субъективно новых) результатов. К доминирующим качествам творческой личности относят: самостоятельность (П.Л. Капица) и оригинальность (А.Н. Лук) мышления, нестандартность подходов (С.М. Бернштейн), неудовлетворенность достигнутым (Г.С. Альтшуллер), интеллектуальную активность (Д.Б. Богоявленская).

Творчество в практической деятельности педагога разнообразно. Новизна может проявляться в нестандартных подходах к решению проблемы; в разработке новых методов,

форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях; в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в соответствии с новыми задачами; в удачной импровизации как точного знания и компетентного расчета, так и высоко развитой интуиции; в умении видеть «веер вариантов» решения данной проблемы; в умении трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия. Высшим уровнем творчества учителя является создание принципиально новых, высокоэффективных систем обучения, воспитания и развития. В образовательном дискурсе эта разноуровневость описывается такими понятиями, как педагогические новшества, инновационные технологии, педагогическая инноватика, изобретательство. По своему объективному смыслу и значению результаты педагогического творчества можно условно подразделить на открытия, изобретения и усовершенствования и соответственно вести речь о трех уровнях творчества.

Ключевые слова: творчество, творческая личность, педагогическое творчество.

CREATIVITY AS A STRATEGY OF MODERN EDUCATION

L. Gimpel

Minsk State Linguistic University

15Larisa15@mail.ru

Creativity is understood as solving the problem in circumstances where algorithms for the solution are not known to the subject. The modern world community due to its progressive variability is characterized by the appearance of problems, problems with many unknowns, the solution of which is becoming possible if in the education system a future specialist is formed as a creative person. The creative personality is characterized by a steady focus on creativity, motivation and creative activity, high level of creativity ensuring the achievement of socially and personally meaningful creative (objective / subjective new) results. The dominant qualities of a creative personality include: independence (P.L. Kapitza) and originality (A.N Luk) of thinking, non-standard approaches (S.M Bernstein), dissatisfaction of the achieved (G.S Altshuller), intellectual activity (D.B. Bogojavlenskaja).

Creativity in the practical activities of the teacher is varied. The novelty may manifest itself in non-standard approaches to solving the problem; in the development of new methods, forms, techniques, tools, and their original com-

binations; in the effective application of the experience in new environment; in the improvement, rationalization, modernization of the known in accordance with the new tasks, in a successful improvisation not only of accurate knowledge and competent calculation but also of highly developed intuition; in the ability to see the «the fan of options» of solving the problem; in the ability to transform methodical recommendations, theoretical concepts into concrete pedagogical actions. The highest level of teacher's creativity is the creation of new, highly efficient systems of training, education and development. In the educational discourse that split-level is described by such concepts as pedagogical innovation, innovative technology, invention. According to its objective meaning and implications, the results of pedagogical creativity can be divided into discoveries, inventions and improvements and respectively, and we can talk about the three levels of creativity.

Keywords: creativity, creative personality, pedagogical creativity.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА СПРОС: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ПРИКЛАДНЫХ НАУК Г. МИТТВАЙДА (ГЕРМАНИЯ)

Е.С. Голомазова, О.А. Морозевич

*Белорусский государственный экономический университет
elena-golomazova@yandex.ru*

Сфера дополнительного образования в Германии является высококонкурентной. В конкурентной борьбе побеждает тот игрок рынка, чей образовательный продукт максимально соответствует запросам клиентов. Это возможно сделать за счет выстраивания долгосрочных отношений с потребителями. Hochschule Mittweida (Университет прикладных наук Миттвайда), как и большинство вузов Германии, предлагает предприятиям услуги по дополнительному образованию. Конкурентным преимуществом университета является то, что на его базе создан специализированный институт, предназначенный для выстраивания долгосрочных отношений с клиентами, – Институт кооперации с малыми и средними предприятиями МКОМІ. Одной из ключевых задач института являются согласование постдипломного образования с потребностями региональной экономики, а также объединение академического образования и практических компетенций.

Предложения МКОМІ в области образования формируются по модульной системе так, чтобы отдельные обучающие семинары могли быть объединены в единую программу, достаточную для выдачи сертификата.

Полученные сертификаты могут быть в дальнейшем засчитаны в виде кредитов при прохождении бакалаврских или магистерских курсов обучения. Использование во время обучения профессионального опыта помогает построить «work based learning» систему.

Обучающие программы могут подойти как для высшего руководства (семинары с выдачей сертификатов), так и для персонала без академического образования или же с образованием в другой сфере (бакалаврские или магистерские программы).

Ввиду того, что ключевое значение при формировании предложения играет мнение клиентов, Институт в своей деятельности часто использует инструменты маркетинговых исследований. Важное место занимают диалоги с экономикой, которые могут проходить в виде круглых столов, воркшопов, конференций. Таким образом, коммуникация с предприятиями ведет к созданию рыночно ориентированных образовательных продуктов.

Ключевые слова: модульная система, work based learning, маркетинговые исследования.

DEMAND-BASED FURTHER EDUCATION: EXPERIENCE OF UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES MITTWEIDA (GERMANY)

A. Halamazava, O. Morozevich
Belarusian State Economic University
elena-golomazova@yandex.ru

Field of further education in Germany is highly competitive. In the competition wins that player in the market, whose educational product meets the needs of most customers. This can be done in virtue of building long-term relationships with consumers. Hochschule Mittweida (University of Applied Sciences Mittweida), like most universities in Germany, offers services in further education for business. However, the competitive advantage of the university is specialized institution dedicated to building long-term relationships with clients – Institute of cooperation with small and medium-sized enterprises MIKOMI (Institut für Mittelstandskooperation Mittweida). Key tasks of the Institute are the harmonization of post-graduate education with the needs of the region economy, combination of academic education and practice, increasing the capacity of the educational system.

Offers of MIKOMI in education are available in a modular system so that the individual

training sessions could be combined into a certificate program. Those certificates can be counted as credits by bachelor or master study. Usage in training of professional experience helps build «work based learning» system.

Training programs may be used by senior management (workshops with certificates) and by staff with no academic degree or with degree in another field (bachelor's or master's programs).

In view of the fact that a key element in creating of offer plays clients' opinion, Institute uses in its work tools of marketing research. Important are the dialogues with the economy, which may take place in the form of round tables, workshops and conferences. Communication with enterprises leads to the creation of market-based educational products.

Keywords: modular system, work based learning, marketing research

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

А.А. Гуртовой

*Белорусский государственный экономический университет
kpmk@bseu.by*

Е.Ю. Гуртовая

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
coord@bspu.unibel.by*

Отношение к высшему образованию как к сфере услуг и представленность на этом рынке достаточно большого количества учреждений высшего образования усиливает конкуренцию в данной сфере. Процессы интернационализации на мировом рынке образовательных услуг, предполагающие трансграничную мобильность, делают проблему конкурентоспособности вуза весьма актуальной. В этой связи представляет интерес определение критериев, которые позволили бы оценить возможности привлечения студентов не только внутри страны, но и из-за рубежа, то есть конкурентоспособность того или иного учреждения высшего образования на международном рынке образовательных услуг.

Конкурентоспособность вуза определяется как комплексная характеристика за определенный период времени в условиях конкретного рынка, отражающая превосходство перед конкурентами по ряду следующих показателей – финансово-экономических, маркетинговых, материально-технических, кадровых и социально-политических, а также способность вуза к бескризисному функционированию и своевременной адаптации к изменя-

ющимся условиям внешней среды (В.А. Лазарев, С.А. Мохначев). Кроме того, ряд исследователей выделяют в качестве важных факторов, влияющих на конкурентоспособность вуза: репутацию (имидж) преподавателей вуза (К. Пецольт, И.В. Воробьева, Е.С. Иноземцева), инновационный характер деятельности вуза как фактор ускорения разработки и реализации новых научных продуктов (Л.Л. Ворошилова); положение вуза в международных и региональных рейтингах (Д.А. Шевченко).

Выделены следующие группы критериев, определяющих конкурентоспособность вуза: результативность научной и инновационной деятельности; эффективность международной деятельности вуза; развитость коммуникативных функций, в том числе и в Интернете; наличие развитой материальной и образовательной инфраструктуры вуза; компетентность и академическая производительность профессорско-преподавательского состава; качество обучения и его стоимость; востребованность выпускников и репутация вуза.

Ключевые слова: вуз, международный рынок образовательных услуг, конкурентоспособность, конкурентоспособность вуза.

UNIVERSITY COMPETITIVENESS CRITERIA AT INTERNATIONAL EDUCATIONAL SERVICES MARKET

A. Goortovoi

Belarusian State Economic University

kpmk@bseu.by

E. Goortovaya

Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank

coord@bspu.unibel.by

Attitude to higher education as a service sphere and representation of a large number of higher education institutions at the market has increased competition in this area. Internationalization of the world educational services market involves cross-border mobility and makes the issue of competitiveness very important. It increases interest to determine the criteria that would evaluate the possibility of attracting students not only within the country but also from abroad, it is equal to the competitiveness of an institution of higher education on the international education market.

Competitiveness of the university is defined as the complex characteristic for a certain period of time in a particular market, reflecting an advantage over competitors in a number of the following indicators – financial, economic, marketing, logistical, human and sociopolitical, as well as the ability of the university to the crisis-free functioning and adaptation to changing environmental conditions in time (V.A. Lazarev, S.A. Mokhnachev). Moreover, some researchers

pick out such important factors affecting the competitiveness of the university as reputation (image) of university teachers (K. Petsoldt, I.V. Vorobyov, E.S. Inozemtseva), innovative character of university activity as a factor of accelerating the development and realization of new scientific products (L.L. Voroshilov); university position in international and regional rankings (D.A. Shevchenko).

The following groups of criteria determining the competitiveness of high school are picked out: effectiveness of research and innovation, effectiveness of international activity of university; development of communicative functions, including the Internet, availability of advanced material and educational infrastructure of the university; academic competence and performance of faculty members; quality of education and its cost; demand for graduates and the reputation of the university.

Keywords: university, international education market, university competitiveness.

ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ МИГРАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

А.Г. Давыдовский

Белорусский государственный университет

А.В. Пищова

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

agd2011@list.ru

Одной из проблем «открытого общества» является усиление миграционных процессов. При этом основные потоки миграции производительных сил и человеческого капитала сосредоточены относительно направлений «Юг–Север» и «Восток–Запад» («Юго-Восток–Северо-Запад»). Существуют значительные различия в качестве человеческих ресурсов, мигрирующих по этим направлениям, что определяет необходимость педагогического прогнозирования последствий миграции человеческого капитала.

Если с Запада на Восток осуществляется трансфер идей о приоритетности «общечеловеческих ценностей», «устойчивого развития», «высоких технологий», важнейшем значении удовлетворения первичных (врожденных) потребностей человека, прагматизма и предприимчивости, личного успеха в обществе, то с Востока на Запад осуществляется трансфер человеческого и финансового капитала, «утечка мозгов», «утечка идей», имеющих инновационный характер и важнейшее значение для национальной экономики и научно-технологического развития. Возрастающие миграционные потоки высокообразованного квалифицированного человеческого капитала, а вместе с ним – инновационных научно-технических идей из стран Севера и Северо-Востока в западные страны способствует росту уровня их технологического и экономического развития.

В направлении с Востока и Юго-Востока на Запад и Северо-Запад направляются потоки высококвалифицированных трудовых ресурсов, составляющих позитивный человеческий капитал. В направлении «Юг–Север» преимущественно мигрируют низкоквалифицированные трудовые ресурсы и отрицательный человеческий потенциал на фоне инвазии и интеграции в социальную структуру и экономику национальных обществ стереотипов социального поведения и отношений, присущих представителям цивилизаций стран Юга и Юго-Востока. Это, в свою очередь, порождает интолерантную реакцию в отношении характера цивилизаций влияния Юга на северные регионы планеты. В сознании населения стран Севера формируются интолерантные стереотипы о потенциально деструктивном (криминализированном) характере культуры, экономической, демографической и иной активности представителей стран Юга и Юго-Востока.

Подобные межцивилизационные взаимодействия являются основой для межэтнических и межрелигиозных конфликтов и «межцивилизационных войн», а также целого ряда рисков для системы образования молодежи и подготовки человеческого капитала в условиях постиндустриальной экономической, технологической и культурной глобализации.

Ключевые слова: человеческий капитал, миграция, педагогические риски.

PRINCIPLES AND CRITERIA PEDAGOGICAL FORECASTING THE EFFECTS OF MIGRATION ON HUMAN CAPITAL

A. Davydovsky

Belarusian State University

A. Pishchova

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

agd2011@list.ru

One of the problems of «open society» is the strengthening of migration processes. The main flows of migration of productive forces and human capital are concentrated towards the direction South-North» and «East-West» («South-East-North-West»). There are significant differences in the quality of human resources, migrating along these lines that determines the need for pedagogic forecasting the effects of migration on human capital.

From West to East is the transfer of ideas about the priority of «universal values», «sustainable development», «high technologies», the Central importance of primary (congenital) human needs, pragmatism and innovation, personal success in society. From East to West must transfer of human and financial capital, and the brain drain, the leakage of ideas, having innovative character and essential for the national economy and scientific and technological development. Increased the flow of emigration of the highly educated skilled human capital, and together with it – innovative scientific and technical ideas from the countries of the North and North-East to the countries of Western civilization naturally contributes to the growth of their level of technological and economic development.

In East and South-East, West and North-West directed flows of highly skilled labour resources, components of positive human capital. In South-North direction» mainly migrate to lower-skilled workforce and negative human potential. This is accompanied by the invasion and integration into the social structure and the economy of national societies, stereotypes of social behavior and relations inherent in representatives of civilizations and the countries of the South and South-East, that, in turn, generates intolerant backlash against the influences of the civilizations of the South. Moreover, in the minds of the population of the countries of the North spontaneously formed intolerant stereotypes about potentially destructive nature of culture, economic, demographic and other activity of representatives of the countries of the South and Southeast.

Intercultural and inter-civilization interactions are the basis for inter-ethnic and inter-religious conflicts and wars between civilizations», as well as a number of risks for the system of education, youth and training of human capital in conditions of post-industrial economic, technological and cultural globalization.

Key words: human capital, migration, pedagogical risks.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ю.Н. Егорова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
yulya73@yandex.ru*

В условиях глобализации культурных и образовательных процессов задача развития межкультурной академической компетентности студентов и подготовки к успешной деятельности в межкультурном образовательном пространстве становится одной из приоритетных для национальных систем педагогического образования. Процессуальный компонент модели формирования межкультурной академической компетентности студентов педагогических специальностей включает: этапы, средства и условия формирования межкультурной академической компетентности.

Педагогическая логика процесса формирования межкультурной академической компетентности студентов выстраивается исходя из принципов аксиологичности, активности, самостоятельности, проблемности и диалогичности, и разворачивается в последовательности следующих этапов: подготовительный (диагностический), обучающий, самореализации, заключительный (оценочный).

На каждом из этапов формирования межкультурной академической компетентности студентов могут быть использованы различные организационные формы построения образовательного процесса, образова-

тельные технологии и методы, выбор которых обусловлен основной задачей, решаемой на конкретном этапе: анкетирование, обучающие тренинги и семинары, специальные дисциплины и курсы, совместные научно-исследовательские международные программы и проекты, обучение в других вузах в рамках академического обмена; стажировки (в том числе языковые), портфолио академических достижений и др.

Процесс формирования академической компетентности студентов в межкультурном образовательном пространстве будет успешным при соблюдении определенных условий. К внешним условиям относятся условия, обеспечивающие создание и функционирование специально организованного образовательного пространства университета. К внутренним условиям, способствующим повышению эффективности процесса формирования межкультурной академической компетентности студентов, относятся условия, описывающие собственную интегративную активность студента как субъекта учения.

Ключевые слова: межкультурная академическая компетентность, этапы формирования, средства формирования, условия формирования.

FORMATION OF INTERCULTURAL ACADEMIC COMPETENCE OF STUDENTS: PROCEDURAL COMPONENT

Y. Egorova

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
yulya73@yandex.ru*

With a globalization of cultural and educational processes a task of developing intercultural academic competence of students and getting them prepared for success in intercultural education space is becoming a priority for national systems of teacher education. The procedural component of a model for development of intercultural academic competence of future teachers include: stages, means and conditions of intercultural academic competence.

Pedagogical logic of development of intercultural academic competence is built on principles of axiology, activity, independence, problem and dialogue, and is realized as a sequence of the following stages: preparation (diagnostic), training, self-realization, the final stage (evaluation).

At each stage different organizational forms, techniques and methods of the educational process may be used. The choice is deter-

mined by basic problems that need to be solved at a particular stage. It can be questionnaires, training sessions and seminars, special courses and training, joint scientific international research programs and projects, training in other universities in frame of academic exchanges, study tours (including language trainings abroad), a portfolio of academic achievement, etc.

The process of development of the academic competence of students in intercultural educational environment can be successful in certain conditions. The external conditions include the establishment and functioning of specially organized educational environment of the university. The internal conditions are connected to students' integrative activity as a subject of teaching.

Keywords: intercultural academic competence, stages of development, means of development, development conditions.

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Т.А. Захаренко

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

zakharenko.tanya@mail.ru

В последние годы система высшего образования претерпевает кардинальные изменения, и нет никаких сомнений, что на современном этапе данную систему следует рассматривать в глобальном контексте. Экспорт образовательных услуг на протяжении последних десятилетий является одним из перспективных направлений развития системы образования Республики Беларусь. Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность решения проблемы их интеграции в новую образовательную среду. Отмеченная выше проблема, как правило, рассматривается в рамках эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в то время, как нам кажется, существует явная необходимость ее исследования на более узком, микросоциальном уровне, а именно, внутригрупповом. Понимание процессов интеграции и дифференциации, происходящих в группе, имеет большое практическое значение, так как от этого зависит существование самой группы, результаты ее деятельности и характер межличностных отношений между ее членами.

Цель нашего исследования – определение особенностей социально-психологиче-

ской интеграции иностранных студентов в однородной и разнородной этносоциальной среде с целью ее оптимизации. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: определить влияние условий обучения на интеграцию иностранных студентов; изучить структуру межличностных взаимоотношений в учебной группе; выявить отношение преподавателей и студентов к совместному обучению. Основная гипотеза исследования: эффективность интеграции иностранных студентов в новую образовательную среду зависит от трех значимых факторов: особенностей внутригрупповой структуры учебной группы; толерантности к иностранным студентам; субъективного восприятия иностранными студентами учебно-воспитательного процесса и его субъектов. Даже из краткой характеристики проблемы вполне понятно, что актуальной практической задачей является выявление системных факторов, обуславливающих динамику и качественный уровень интеграции иностранных студентов, а также разработка программ, направленных на оптимизацию интеграционных процессов в группе.

Ключевые слова: интеграция, группа, иностранный студенты.

PROBLEM OF INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS IN NEW EDUCATIONAL ENVIRONMENT

T. Zakharenko

*Belarusian State Pedagogical University named
after Maksim Tank
zakharenko.tanya@mail.ru*

In recent years, the system of higher education is undergoing dramatic changes, and there is no doubt that at the present stage of this system should be considered in a global context. Export of educational services is one of perspective directions of development of the education system in the Republic of Belarus. The Deputy Minister of Education of Belarus Viktor Yakzhik particularly stressed the importance of maximizing the potential of channels of international cooperation for improving the quality and competitiveness of the national educational system. The important factor that affects the efficiency of education of foreign students is a successful solution to the problem of their integration into a new educational environment. This problem is usually viewed as part of the organization of the educational process, meanwhile, we believe that there is an obvious necessity to study it more narrowly, on micro-social level, because the understanding of the processes of integration and differentiation in the group has great practical importance, as it affects the existence of the group itself, the results its activities and the character of interpersonal relations among its members.

The purpose of our research is defining features of social and psychological integration of foreign students in homogeneous and hetero-

geneous ethno-social environment in order to optimize this process. We have following tasks: to determine how the educational conditions impact on the integration of international students, to study the structure of interpersonal relationships in the training group, to reveal the attitude of the teachers and students towards collaborative learning. The our main hypothesis: the efficiency of the integration of foreign students in the new educational environment depends on three important factors: the characteristics of the structure of training group, tolerance to foreign students, and how international students perceive the educational process and its participants. Thus even a brief description of the problem demonstrates the actual practical task is to identify systemic factors that determine the dynamics and quality of the integration of foreign students, and also proves the need to develop programs that are aimed at the optimization of the integration processes in the group. It is quite obvious that the inclusion of Belarus in the international higher education area will entail the influx of foreign students, which requires efforts to increase the resource of integration in the academic environment.

Keywords: integration, group, international students.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Г.Н. Карона

gkaropa@tut.by <*mailto:gkaropa@tut.by*>

К.Ю. Таранович

kristina-sl@yandex.ru

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

В Республике Беларусь главная роль в подготовке кадров высшей научной категории принадлежит научным педагогическим школам И.Ф. Харламова, Н.Г. Чернышенко, Д.И. Возинского, И.И. Цыркуна, Р.С. Пионовой, А.И. Андарало, А.В. Торховой, К.В. Гавриловца, И.И. Казимирской, А.И. Кочетова, Н.И. Латыша, Н.К. Степаненкова, А.А. Гримотя и др.

Научно-педагогическая школа – это научный коллектив, завоевавший известность в конкретном научном направлении, устойчивостью положительной научной репутации и традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных и педагогических кадров высшей квалификации.

Существенными признаками научных школ являются:

- лидер, задающий основное направление развития научной школы;
- наличие исследовательской программы, объединяющей коллектив на основе единой цели;

- общность подходов (или единая парадигма) совместной деятельности;
- непосредственное общение коллектива школы;
- наличие внутренних стандартов научной деятельности.

Научно-педагогическая школа – это динамично развивающаяся многомерная социальная система, структура которой формируется взаимодействием традиций (жесткие звенья) и инноваций (мягкие звенья).

С точки зрения философии и методологии науки инновация – это выход процесса научного познания за рамки сложившихся типов мышления и господствующих стереотипов. В наши дни инновация – это «... не на открытие Америки, а ... пробуждение ото сна» (П. Фейерабенд).

Ключевые слова: научная школа, научно-педагогическая школа, традиции, инновации, система, жесткие звенья, гибкие звенья.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF BELARUS: THE RELATIONSHIP OF TRADITIONS AND INNOVATIONS

G. Karopa

gkaropa@tut.by

K. Taranovich

kristina-sl@yandex.ru

Belarusian State Pedagogical University

In the Republic of Belarus the most important role in the training of the highest scientific personnel belongs to the pedagogical schools of I.F. Kharlamov, I.D. Chernishenko, D.I. Vodzinskiy, I.I. Cirbyn, R.S. Pionova, A.I. Andaralo, A.V. Torkhova, K.V. Gavrilovets, I.I. Kazimirskya, A.I. Kochevov, N.I. Latish, N.K. Stepanenkov, A.A. Gri-mot, etc.

A scientific school is a certain scientific community well-known in a particular field. It has a positive academic reputation and strong traditions in the training of scientific and pedagogical personnel.

The essential features of scientific and pedagogical schools are:

- the leader defining the most important directions of the school's development;
- a program of research uniting the school members;

- common approach to the research;
- direct communication within the community;
- internal standards of the research.

A scientific school is a dynamic multi-dimensional social system. Its structure is formed by the interaction of traditions (hard links) and innovations (soft links).

From philosophical point of view innovation is the output of the process of scientific cognition beyond the established ways of thinking and prevailing stereotypes. In our days innovation is not the discovery of America but the awakening from a sleep (P. Feyerabend).

Keywords: scientific school, scientific and pedagogical school, traditions, innovations, system, hard links, soft links.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Н.К. Катович

natalitom2010@yandex.ru

Л.А. Романовская

ludarom@open.by

Национальный институт образования

В современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, ориентированной на непрерывное саморазвитие, способной обеспечивать своей деятельностью устойчивое развитие человечества в будущем. Для наиболее успешной реализации этой стратегической задачи необходимо использовать инновационные подходы к организации экологического образования и воспитания. С этой целью в рамках ОНТП «Комплексная система создания и использования национальных информационно-образовательных ресурсов и инновационных учебно-методических комплексов с электронными компонентами для дошкольного, общего среднего, специального, высшего педагогического и последипломного педагогического образования» и задания 04. «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания личности» нами ведется разработка научно-

методических основ создания и внедрения национальных информационно-образовательных ресурсов и инновационного методического обеспечения с электронными компонентами в системе экологического воспитания личности. Разработаны макетные образцы контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов, предназначенных для системы экологического воспитания личности (тесты, опросники, экспресс-диагностики и др.) для педагогов. В этой связи актуализируется проблема повышения информационной культуры педагога, подготовки его к работе с электронным компонентом в процессе экологического воспитания школьников. В перспективе предполагается разработка комплекса научно-методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по использованию информационно-образовательных ресурсов в сфере воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, электронный учебно-методический комплекс, информационная культура педагога.

**DEVELOPING TEACHERS' COMPETENCE
IN THE USE OF THE ELECTRONIC LEARNING PACK,
INTENDED FOR THE SYSTEM
OF ENVIRONMENTAL EDUCATION
OF PERSONALITY**

N. Katovich

natalitom2010@yandex.ru

L. Romanovskaya

ludarom@open.by

National Institute for Education

In modern conditions one of the strategic problems of an education system is formation of the personality with a high level of the ecological culture focused on continuous self-development, capable to provide with the activity a sustainable development of mankind in the future. For the most successful realization of this strategic task it is necessary to use innovative approaches to the organization of ecological education and upbringing. For this purpose within ONTP «Complex System of Creation and Use of a National Information and Educational Resource and Innovative Educational and Methodical Complexes with Electronic Components for Preschool, General Secondary, Vocational, Higher Pedagogical and Postdegree Pedagogical Education»; and to develop reference, control and diagnostic and interactive modules of electronic educational and methodical complexes for an educational system of the personality; we conduct development of scientific and methodical bases of creation and introduction of a national information and education-

nal resource and innovative methodical providing with electronic components in the system of ecological education of the personality. Model samples of control and diagnostic modules of the electronic educational and methodical complexes intended for the system of ecological education of the personality (tests, questionnaires, express diagnostics, etc.) are developed for teachers. In this regard the problem of increase of information culture of the teacher, his preparation for work with an electronic component in the course of ecological education of school students is staticised. Development of a complex of scientific and methodical recommendations for all participants of educational process on the use of information and educational resources in the education sphere is in the long term supposed.

Keywords: ecological education, electronic educational and methodical complex, information culture of the teacher.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ НА РЕФЛЕКСИВНОЙ ОСНОВЕ

О.В. Клезович

klezovicholga@tut.by

И.В. Шеститко

irina.shestitko@mail.ru

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ

В статье рассматривается рефлексия как один из универсальных внутренних механизмов повышения качества профессиональной деятельности будущего менеджера в сфере образования, а также как одна из ключевых компетенций слушателя образовательной программы переподготовки по специальности «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи».

Дополнительное образование взрослых (переподготовка) является наиболее оптимальной средой для формирования рефлексивных умений у будущих менеджеров. Наиболее перспективными путями развития рефлексии в процессе переподготовки являются: методы решения разнообразных задач с проблемно-конфликтным содержанием; методы, обеспечивающие структурирование ситуации или проблемы и позволяющие проанализировать данную ситуацию как содержание значительно более широкого контекста; общение с реальным или идеальным значимым «другим»; методы по организации совмест-

ной деятельности в процессе решения учебной задачи; метод целенаправленного формирования организованного мыслительного рассуждения в ходе коллективного осуществления мыслительной деятельности; метод проблематизации и идеализации; рефлексивные игры и др.

Тренинг – наиболее эффективный метод развития управленческой рефлексии, рассматриваемый как система воздействий, упражнений, направленных на развитие мотивационной сферы, обучение использованию приемов владения эмоциональным состоянием в профессиональной деятельности, развитие операциональной сферы как помощь в овладении новыми профессиональными техниками, технологиями, приемами; стимулирование умений и навыков воздействовать на других людей.

Ключевые слова: менеджер в сфере образования, управленческая рефлексия, управление на рефлексивной основе, готовность к управлению на рефлексивной основе, тренинг.

THE FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE MANAGERS IN THE FIELD OF EDUCATION TO THE MANAGEMENT ON A REFLEXIVE BASIS

O. Klezovich

klezovicholga@tut.by

I. Shestitko

irina.shestitko.mail.ru

Institute of Advanced Training and Retraining BSPU

This article considers the reflection as the universal internal mechanism to improve the quality of professional work of the future manager of education and as one of the core competencies of the listener of the educational retraining program «Management of pre-school education, general secondary education, further education of children and young people.»

Supplementary adult education (retraining) is the most optimal environment for the formation of reflective skills of the future managers. The most promising development paths of reflection in the process of retraining are: methods for solving a variety of problems with problem-conflicting content; methods to ensure the structuring of the situation or problem and to allow analyzing the situation as the content of a significantly wider context; dialogue with a real or ideal meaningful «other»; methods for the

organization of joint activities in the process of solving the learning task; method of purposeful forming an organized mental reasoning in the collective enforcement of intellectual activity; method of problematization and idealization; reflexive games, etc.

Training is the most effective method of management of reflection, considered as a system of actions, exercises designed to develop the motivational sphere, teaching the use of emotional state ownership techniques in professional activities, the development of the operational areas as an aid in learning new professional techniques, technologies, techniques, skills, and stimulate abilities and skills to influence others.

Keywords: manager in the field of education, managerial reflection, reflexive control, the readiness to management on a reflexive basis, the training.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.Ф. Климович, В.А. Шинкаренко

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

a_f_klim@mail.ru; shv-54@tut.by

Развитие информатизации является приоритетным направлением совершенствования образовательного процесса и предъявляет все повышающиеся требования к компетентности педагогов в области информационных технологий. Для реализации этих требований необходима разработка современных информационно-образовательных ресурсов, использование которых обеспечивает владение как самими информационными технологиями, так и их применением в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Для решения данной проблемы в первую очередь требуется решить задачи определения научно-методических подходов к подготовке педагогов к применению информационных технологий, разработки структуры и содержания необходимых для ее информационно-образовательных ресурсов. Методами решения указанных задач явились: анализ опыта подготовки педагогов в области информационных технологий, анализ литературы, электронных каталогов и баз данных библиотек; систематизация и обобщение проанализированных материалов.

Подходами, на которых основывается подготовка педагогов к применению инфор-

мационных технологий, определены: культурологический, компетентностный, средовой, личностно ориентированный, прагматический.

Предложена структура этих ресурсов, которые объединены в справочно-информационный модуль создаваемого электронного учебно-методического комплекса «Информационные технологии в образовании». С учетом названных подходов коллективом авторов осуществляется разработка его интерактивного и контрольно-диагностического модулей. Основная составляющая часть интерактивного модуля – электронное средство обучения.

Определение научно-методических подходов к подготовке педагогов к применению информационных технологий и электронного учебно-методического комплекса «Информационные технологии в образовании» создает научно-методическое обеспечение преподавания данной дисциплины.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, информационно-образовательные ресурсы.

DEVELOPMENT OF INFORMATION AND EDUCATION RESOURCES FOR THE TRAINING OF TEACHERS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

A. Klimovitch, V. Shinkarenko

The Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

a_f_klim@mail.ru; shv-54@tut.by

Development of information is a priority to improve the educational process and makes ever increasing demands for the competence of teachers in the field of information technologies. To implement these requirements it is necessary to develop modern information and educational resources, the use of which ensures knowledge by both the information technologies and their application in the process of professional pedagogical activities.

To solve this problem, first of all it is necessary to solve one of determining the scientific and methodological approaches to the training of teachers for using information technologies, and the problem of the development of the structure and content that are necessary for its information and education resources. Methods for solving these objectives were: analysis of experience in training of teachers in the field of information technology, analysis of literature, electronic catalogs and libraries databases, systematization and generalization of the analyzed materials.

Approaches that are in the base of the training of teachers to use information technology are identified: cultural, competentive, environmental, student-oriented, pragmatic.

The structure of these resources that are combined in the reference and information module of generated electronic educational and methodical complex «Information Technologies in Education» is offered. In view of mentioned approaches a group of authors develop an interactive and control and diagnostic modules. The main component of an interactive module is electronic learning tool.

The definition of scientific and methodological approaches to the training of teachers to use information technology and electronic educational and methodical complex «Information Technologies in Education» provides scientific and methodological support of teaching the discipline.

Keywords: informatization, information technology, information and education resources.

РОЛЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Н.Н. Кондрашов

Национальный университет имени Богдана Хмельницкого, Украина

kondrashovmm@mail.ru

Экономический и духовно-нравственный кризис общества в сочетании с проблемами высшего образования актуализирует проблему профессионального развития личности будущих педагогов.

Выбор темы и стержневых идей обоснованы характером взаимодействия в системе отношений преподавателя и студентов в учебном процессе. Допускается, что трансформация воздействия педагога во взаимодействие возможна при позитивной ответной реакции студентов на его действия, в условиях свободы выбора, ролевого действия и ситуации успеха.

Ролевая ситуация выступает механизмом взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе, содержит огромный воспитательный ресурс, гармонизируя интересы, мотивы, установки, направленность на перспективный профессиональный рост.

Основная идея: преподавателю высшей школы необходимо уважительно относиться к себе и субъектной позиции студентов; стремиться к осознанию собственных и творческих возможностей студентов; учитывать сильные и слабые стороны своей личности с тем, чтобы управлять поведением и эмоциональным состоянием студентов. Ресурс эффективности содержится в направленности на развитие субъектности, опоре на самостоятельность креативность и рефлексию студентов, диалогизм в ходе ролевой ситуации.

Таким образом, ролевая ситуация представляет собой систему педагогических действий и отношений, обеспечивающих удовлетворение базовых потребностей студентов в творческом развитии их личности.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, ролевая ситуация, личность, субъектная позиция.

ROLE – PLAYING SITUATION AS THE RESOURCE OF THE DEVELOPMENT OF A FUTURE TEACHER

N.N. Kondrashov

Cherkasy National University named after Bogdan Khmelnytsky, Ukraine

kondrashovmm@mail.ru

Economic, spiritual and moral crisis of the society together with problems of higher education actualize the problem of the professional development of future teachers .

The choice of the topic and main ideas are determined by the reasonable cooperation in the system of relations between a teacher and students in the process of education. It is assumed that transformation of influence of teacher in the cooperation is possible if we have positive reaction of students on his actions, in conditions of freedom of choice, role – playing action and situation of success.

In this case role – playing situation acts as a mechanism for cooperation of teacher and students in an educational process, and contains an enormous educator resource, harmonizing interests, reasons, options, orientation for a perspective professional height.

The basic idea is that a teacher of higher school must respect himself and a subjective position of students, aspire to realize creative capabilities of students and his own, take into consideration strong and weak sides of his personality in order to control the behavior and emotional state of students. Focus on the development of subjectivity personal creativity of students and their reflection dialogizm during role-playing situation is a resource of effectiveness.

Thus, the role – playing situation is a system of pedagogical actions and relations, ensuring the satisfaction of the basic needs of students in the creative development of their personality.

Keywords: pedagogical interaction, role-playing situation, personality, subjective position.

ДИСКУРСНЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Н.В. Коптева

Белорусский государственный университет

Khrutskaya_nata@tut.by

В современных условиях активного международного сотрудничества на первый план в обучении иностранному языку в вузе выдвигается необходимость единовременного формирования коммуникативной компетенции (знание социальных, ситуативных, контекстуальных правил) и дискурс-компетенции (знание различных типов дискурсов и правил их построения, умение интерпретировать их в соответствии с коммуникативной ситуацией и самостоятельно создавать эти дискурсы).

Учебник иностранного языка представляется нам уже не просто сборником текстов и заданий к ним (тема), а особым коммуникативным, когнитивным, семантическим пространством (роли и компетенции), соотносящим текст, во-первых, с определенной ментальной сферой, во-вторых, с моделями текстопорождения и восприятия и, в-третьих, с другими текстами, обращенными к общей теме и призванными решать ряд практических задач: не только помощь в организации

общения на уроке между преподавателем и студентом, студентами между собой, но и организации самостоятельной работы студентов и преподавателей, средство, вовлекающее студентов в общение.

Данный подход успешно реализуется в учебном модуле «Я – студент университета» (Ухванова, И.Ф., Бразаускене, Е.М. Я студент университета: учеб. модуль / И.Ф. Ухванова; У.М. Бразаускене; БГУ. – Минск: «Издательский центр БГУ». – 2011). Изучая тему «Университет», студент не только обогащает свой словарь по данной проблематике в процессе обучения говорению, чтению, письму и аудированию, но и реально входит в мир университета, понимает его глубину, полифункциональность, открытость; учится активному взаимодействию в реальных контекстах.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, дискурс-компетенция, дискурсия, тема, роль, дискурс-картина мира.

DISCOURSE APPROACH TO THE CREATION OF MODERN TEXTBOOKS OF FOREIGN LANGUAGE

N. Koptseva

Belarusian State University

Khrutskaya_nata@tut.by

The article focuses on the idea that modern textbooks that meet the aims of modern education should have their own extensive discourse-space. This space includes real communicators and communicative situations in their content and context coherence, functional integrity, motivational and intentional representation.

Effective textbook encourages the development of both *communicative competence* (social and context rules, ways to start and hold a conversation, awareness of verbal and non-verbal communicative strategies) and *discourse competence* (discourse types and the rules of their building, ways of their interpretation in accordance with the context).

To prove the stated notions the author holds a case-study of educational module «I am a University student» by E.Brazauskene (VU) and

I.Oukhvanova (BSU) in three directions: theme, role and competence. It is seen, that together with formal educational aims the module introduces also deep multiformat world. Students come into this world and become both its participants and creators in variety of communicative situations. Such conditions form student's *communicative competence* together with *discourse competence*; impressions are enriched by knowledge and skills, communicative abilities are improved by intellectually developing ones. Combination of theme, role and competence factors build real context and as a result effective textbook that meets modern educational requirements.

Key words: communicative competence, discourse competence, theme, role, discourse, discourse-world, discourse world-view.

ПЕДАГОГ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Король

Криворожский педагогический институт

ГВУУ «Криворожский национальный университет»

angel4@ua.fm

Роль образования в развитии любого общества является определяющей. Образование в состоянии переломить негативные тенденции в духовной, нравственной сфере человека, помочь в поисках смысла человеческой жизни, дать прогрессивные жизненные ориентиры.

Педагога всегда рассматривают как «ключевую фигуру» тех процессов, которые происходят в обществе и образовании. Он ключевая фигура в социальных процессах XXI века, ключевая фигура образовательной парадигмы, инновационного развития в системе высшего профессионального образования. Это обусловлено тем, что результативность изменений, которые происходят в обществе в целом и в сфере высшего профессионального образования в частности, сконцентрирована на готовности и способности педагога эти изменения порождать, принимать и воплощать.

Новая система стандартов высшего профессионального образования нацеливает на развитие личности студента, умение решать непарадигмальные задачи, применять знания на практике. Применяя предметные и метапредметные знания, студент формирует целостный взгляд на вещи, процессы, явления и их модели, а также на их социально-экономические, экологические и другие послед-

ствия. Такой подход способствует творческому использованию комплексного, системного решения задач, выработке личного мнения студента, формирования его креативности.

Цель любой образовательной программы – подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

Роль педагога накладывает обязанность быть активным, творческим, образованным человеком, обладающим талантом общения, умеющим найти свой подход к каждому и вдохновить его своей позитивной энергией на ту или иную деятельность, ставящим развитие личности и ее здоровье в центр педагогического взаимодействия. В связи с этим именно в условиях высшего профессионального образования большого внимания к себе требует сама личность педагога, ценности и смыслы профессиональной деятельности, содержание и формы профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образование, педагог, система высшего профессионального образования, стандарты образования, личность педагога, личность студента, педагогическое взаимодействие, содержание и формы профессионального педагогического образования.

THE EDUCATIONALIST AS A KEY FIGURE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION AT UNIVERSITY LEVEL

A. Korol

The Institute of Pedagogy at Krivoy Rog National University

angel4@ua.fm

The role of education in the evolution of any society is fundamental. Education can break negative tendencies within the spiritual and moral spheres of the human being. It helps with humankind's search for the meaning of life and gives progressive vital landmarks.

The educationalist has always been considered as a key figure in the processes occurring in the society and education. In the 21st century, the specialist in teaching is a key figure in the social processes and in the educational paradigm facilitating innovative developing in the system of professional education at university level as well. The reason is in the fact that the effectiveness of changes taking place in the society as a whole and in the sphere of higher professional education specifically is concentrated on the educationalist's readiness and abilities for generating, embracing and putting into practice the changes of that kind.

The new system of educational standards of higher professional education aims at developing the student's personality, training skills in solving unparadigmatic tasks, putting knowledge into practice. Applying knowledge in a particular subject as well as knowledge in other areas of human mind, the student forms an objective view on things, processes, phenomena, their models, and on their social, economic,

ecological and other consequences. Such an approach contributes to creative uses of integrated, systemic solving of tasks, the development of the student's personal opinion, the formation of his or her creativity.

The goal of any educational program is to get students ready for their independent professional activity.

The role of the educationalist binds a person to be active, creative and educated, possessing a talent for mixing with people, being capable of finding his or her own approach to everyone. The real educationalist inspires any individual with positive energy for one or another activity, putting the development of the personality and his or her health in the centre of pedagogical interaction. In this connection, one can speak about an urgent need for great attention to the educationalist's personality, his or her values, and points of professional activity, the contents and forms of professional pedagogical training under conditions of higher professional education precisely.

Key words: education, the educationalist, the system of professional education at university level, educational standards, the educationalist's personality, the student's personality, pedagogical interaction, the contents and forms of professional pedagogical training.

ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕПВО)

Т.С. Коротюк

УО ФПБ Международный университет «МИТСО»

Geest@yandex.ru

Болонским принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к достижению сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Болонский процесс является добровольным актом межправительственного сотрудничества и инициативы, которые привели к созданию Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Европейское пространство высшего образования было создано для содействия мобильности, повышения академического признания и привлечения студентов и преподавателей из разных стран мира в Европу.

В Болонской декларации указаны 6 основных задач, решение которых будет способствовать единению Европы в области образования. Это введение общепонятных, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ) в терминах зачетных

единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов. К настоящему времени принято говорить о десяти задачах: к ранее сформулированным добавляются введение аспирантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня), придание «европейского измерения» высшему образованию и повышение конкурентоспособности европейского образования, реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования («образование в течение всей жизни»).

Ключевые слова: Болонский процесс, Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), двухступенчатая система высшего образования, «образование в течение всей жизни».

THE BOLOGNA PROCESS: EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA (EHEA)

T. Korotsiuk

International university «MITSO» Minsk

Geest@yandex.ru

The Bologna Process is a voluntary intergovernmental cooperation initiative that led to the creation of the European Higher Education Area (EHEA). EHEA was formed to promote mobility, increase academic recognition and attract students and staff from around the world to Europe. The Bologna Process facilitates greater comparability and compatibility among the diverse higher education systems and institutions across Europe.

The Bologna Process is an attempt to build an overarching European policy response to issues such as the public responsibility for higher education and research, higher education governance, and the social dimension of higher education and research as well as the values and roles of higher education and research in modern, globalized and increasingly complex societies with the most demanding qualification needs. Previously, there was confusion surrounding educational qualifications between European countries – this had an adverse impact on mobility for individual employment and led to skills shortages in certain economies.

Education ministers from 29 European countries signed the Bologna agreement in 1999, committing themselves to harmonizing the architecture of the European higher education system. In 2005, the ministers adopted an overarching framework for qualifications in the

EHEA, comprising three levels (Bachelor/Master/PhD), and they agreed to develop national qualifications that are compatible with this overarching framework. It emphasizes practical training and intensive research projects. Credits are measured based on the achieved learning outcomes and the total student workload (both individual work and contact hours). Do not allow a «pick and choose» approach to implementation, or it may lead to great imbalances in the higher education systems. This is especially true if agendas such as the Bologna agenda are also used for justifying national political changes, with little connection to the core Bologna aims. Implementation should not be left to member states or it will become Balkanized. Do not neglect the social dimension of higher education (financial support measures, equality and access); reforms of this scope must not be taken in isolation. Manage expectations democratically for the countries involved to prevent damaging sentiments of national superiority in recognition and qualification systems. Reforms in degree structure must be matched with reforms in curricula and teaching.

Keywords: Bologna Process, European Higher Education Area (EHEA), intergovernmental cooperation, two-stage system, higher education, «Lifelong Learning».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

М.И. Лисова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
lisovamariya@yandex.ru*

Компетентностная модель профессиональной подготовки магистрантов педагогических вузов в качестве доминанты выдвигает междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса. С целью подготовки специалистов, владеющих современными знаниями в области психологии формирования знаний, методов обучения и развития в процессе обучения математике, нами разработана базовая программа дисциплины по выбору «Организация учебных исследований учащихся на геометрическом материале» для второй ступени высшего образования. Программа базируется на синтезе изученных ранее студентами дисциплин (психологии, дидактики, философии, высшей математики, элементарной математики, методики преподавания математики) и определяет содержание курса в соответствии с новыми тенденциями развития методики преподавания математики.

Основная цель курса заключается в формировании профессиональной компетентности магистранта, направленной на развитие и воспитание интеллектуальных способностей учащихся, в развитии всех составляющих логического мышления магистрантов, их математической интуиции, подготовке выпускника магистратуры к работе в учреждениях

образования, обеспечивающих высокий уровень математической подготовки школьников.

Содержание программы включает изучение теоретических аспектов исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике, роли деятельностного и личностно ориентированного подходов, метода проектов в формировании у школьников опыта учебных исследований. Изучение дисциплины позволяет расширить и углубить знания магистранта по классической геометрии, освоить метод аналогии в обучении математике как метод, который способствует более целостному восприятию учащимися математических объектов, лучшему пониманию многих фактов и закономерностей как важнейший метод получения гипотез, овладеть методикой организации учебных исследований школьников на геометрическом материале.

Ключевые слова: профессиональная компетентность магистранта, организация исследовательской деятельности учащихся, деятельностный подход в организации учебных исследований школьников, организация проектной деятельности учащихся, личностно ориентированный подход, метод аналогии в обучении математике.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF UNDERGRADUATES DURING THE STUDY OF THE ELECTIVES

M. Lisova

*Belarusian State Pedagogical University
lisovamariya@yandex.ru*

The competence model of the professional preparing of pedagogical universities undergraduates makes as dominant integrated multi-disciplinary requirements of the result of the educational process.

In order to prepare specialists who own the modern knowledge in the field of the knowledge creation psychology, methods of training and development in the teaching of mathematics we have developed a basic program of the elective course «The organization of student's educational research on the geometric material» for the second stage of higher education.

The program is based on a synthesis of the students previously studied disciplines (psychology, didactics, philosophy, higher mathematics, elementary mathematics, methods of teaching mathematics) and determines the content of the course in accordance with the new trends of development of teaching mathematics methods. The main goal of the course is to form an undergraduate professional competence, aimed at the development and education of intellectual abilities of students in the development of all components of logical thinking undergraduates, their mathematical intuition, preparing master for the work in educational institutions, pro-

viding a high level of mathematical preparation of pupils.

The program content includes the study of the theoretical aspects of research activities of students in mathematics learning, the role of the active and personality-oriented approaches, and the projects method in formation the educational experience of pupils.

The studying of the subject allows to broad and to deep the knowledge of an undergraduate in classical geometry, to master the method analogy in teaching of mathematics as a method that promotes a more holistic students perception of mathematical objects, a better understanding of the many facts and laws as the most important method to obtain hypotheses, to master methods of organizing training pupils studies at the geometric material.

Keywords: professional competence of an undergraduate, the organization of the students research activities, productive approach at the organization of pupil's educational research, the organization of student's project activities, personally oriented approach, and the method of analogy in mathematics teaching.

ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ – УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

И.С. Лопатинская

Черкасский национальный университет им. Б. Хмельницкого

irina.lopatinskaia@mail.ru

Высокие требования, предъявляемые сегодня к педагогу, определяют поиски путей и средств повышения уровня результативности его работы. Одним из важных условий процесса образования является эмоционально благоприятная среда обучения, которая повышает познавательную активность учащихся, интерес к процессу получения знаний и качество учебных достижений. Положительное отношение к приобретению знаний формируется путем стимулирования у учащихся потребности в знаниях, а это обеспечивает позитивно эмоциональный фон обучения.

Сегодня во время учебного процесса чаще всего преобладают негативные эмоции ученика. Педагоги не всегда интересуются настроением, желаниями, потребностями, эмоциональным состоянием учащихся. Как следствие этого – отрицательные эмоции, потеря интереса к получению знаний и снижение уровня результативности успеваемости.

По утверждению Э. Харгривда, обучение связано с напряжением эмоций, возбуждением, страстью, творчеством и радостью, что предопределяет взаимосвязь эмоционально благоприятной среды, успешность и результативность обучения.

Цель нашего доклада теоретически обосновать воздействие эмоционально благоприятной среды на результативность работы педагога. Изучение и анализ учебной практики позволило утверждать о том, что современному педагогу необходимо владеть высоким уровнем психологической, интеллектуальной

и эмоциональной культуры, что благотворно влияет на результаты его профессиональной деятельности. Искусство педагога своевременно учитывать индивидуальные особенности эмоциональных реакций учащихся на педагогическое воздействие, управлять их эмоциями и настроением, обеспечивать здоровый эмоциональный климат в учебном процессе, служит основанием создания здоровой образовательной среды как фактора развития обучаемого.

Среди средств, позитивно влияющих на создание эмоционально благоприятной среды в учебном процессе, эффективными считаются: моральные и эмоциональные стимулы, разнообразие форм и методов учебной работы (групповая работа, ситуации эмоциональной разгрузки, диалог, ролевые и игровые ситуации, уроки-проекты, уроки-путешествия, уроки-дискуссии), направленные на закрепление активной позиции, свободы выбора действий и создание ситуации успеха учащихся в процессе решения учебных проблем.

Таким образом, эмоционально благоприятная среда обучения является одним из важных условий результативности работы педагога. Для этого необходимо управлять эмоциональным состоянием всех участников процесса образования и выбирать эффективные формы и методы работы.

Ключевые слова: эмоциональная культура, эмоционально благоприятная среда обучения, результативность обучения.

EMOTIONALLY FAVORABLE EDUCATING ENVIRONMENT AS A CONDITION OF EFFECTIVENESS OF THE TEACHER'S WORK

I. Lopatinskaia

Cherkasy National University named after Bohdan Khmelnytsky

irina.lopatinskaia@mail.ru

Nowadays, high requirements to the teacher predetermine the searches of ways and means to improve the effectiveness of his work. One of the important conditions of the educational process is an emotionally favorable environment that promotes the cognitive activity of students, interest in the process of learning and the quality of educational achievements. A positive attitude to learning is formed by stimulating students' needs for knowledge, and it provides a positive emotional background of training.

Today, during an educational process the negative emotions of student prevail more frequent than other. Teachers are not always interested in the student's mood, desires, needs and emotional state. As a consequence, negative emotions, loss of interest to the receipt of knowledge, decline the level of learning process.

According to the statement of E. Hargrivid, teaching is related to tension of emotions, excitement, passion, creation and gladness that predetermines intercommunication with emotionally favorable environment, success and teaching effectiveness.

The aim of our report is theoretically ground the influence of emotional favorable environment to the teacher's work.

Study and analysis of educational practice allowed asserting that the modern teacher must possess a high level of psychological, emotional and intellectual culture, which has a beneficial

effect on the results of his professional activity. The art of teacher is timely to take into account the individual features of emotional student's reactions on the pedagogical influence, to manage their emotions and mood, to provide a healthy emotional climate in an educational process, serves as foundation of creation the healthy educational environment and as a factor of the student's development.

Among facilities, positively influencing on the creation of an emotionally favorable environment in the educational process, considered effective: the moral and the emotional stimuli, a variety of forms and methods of educational work (group work, situations of the emotional unloading, dialogue, role and playing situations, projects lessons, trips lessons, discussion lessons), directed on fixing the active position, freedom of choice and the action to create the situation for student's success in the process of solution the educational problems.

So, emotionally favorable environment of teaching is one of the important conditions for effectiveness of the teacher's work. For this purpose it is necessary to manage the emotional state of all participants in the educational process and to choose effective forms and methods of work.

Keywords: emotional culture, emotionally favorable environment of teaching, teaching effectiveness.

ПРОБЛЕМА НИЗКОЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ

Е.И. Луговцова

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

lugoutsova.alena@gmail.com

В связи с тем, что количество публикаций профессорско-преподавательского состава является одним из показателей, влияющим на рейтинг вуза, требование к увеличению количества зарубежных публикаций преподавателей предъявляется все чаще. Тем не менее, для образовательного сообщества большинства белорусских вузов, особенно в гуманитарной сфере, публикация в зарубежном журнале выглядит чаще всего как персональный интерес, в то время как зарубежное академическое сообщество давно руководствуется принципом «Публикуйся или погибнешь» («publish or perish»), поскольку отсутствие качественных публикаций является существенным тормозом для академической карьеры.

Пассивность международного академического письма белорусских преподавателей имеет ряд причин. Среди них очень низкий уровень академической мобильности и связанный с этим небольшой опыт участия в масштабных международных академических событиях; отсутствие практики написания академических статей в индексируемых зарубежных журналах; «закрытость» отечественного образовательного сообщества; невысокий уровень академического иностранного языка; отсутствие опыта проведения или участия в серьезных совместных международных исследованиях. Сложность публи-

кации статей в серьезных зарубежных изданиях определяется рядом затруднений, которые можно обобщить как «различие» норм академического письма, принятых в Беларуси и за рубежом: структура научной статьи в IMRAD format, четкость фиксации разработанных и неизученных аспектов узкой тематики в обосновании актуальности; необходимость хорошей ориентации в зарубежной литературе и анализ места своего исследования среди выполняемых в данной области в мире; корректность употребления и перевода терминологии; подтверждение каждого утверждения рядом ссылок; полное описание экспериментальных деталей и др.

Способы решения проблемы различны. В некоторых российских вузах введены выплаты денежных премий за публикации в серьезных международных изданиях. В западных аспирантурах практикуется приглашение редакторов ведущих журналов с лекциями о том, как осуществляется редакционный отбор. Однако кроме финансового и других стимулов необходимо наличие в вузе образовательных курсов, позволяющих преподавателям овладеть необходимыми для академического письма компетенциями.

Ключевые слова: академическое письмо, академическая карьера, международные индексируемые журналы, рейтинг вузов.

THE PROBLEM OF LOW PUBLICATION ACTIVITY OF BELARUSIAN SCIENTISTS IN INTERNATIONAL JOURNALS

A. Lugoutsova

Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank

lugoutsova.alena @ gmail.com

Due to the fact that the number of publications is one of the indicators that affect the ranking status of the university, the requirement to increase a foreign publication activity of university teachers is expressed more and more often. However, in general, for the majority of the educational community in Belarus, especially in the humanitarian field, publication in foreign journals is often a matter of a personal interest and activity, while foreign academic community for a long time has been guided by the principle «publish or perish», as a lack of qualitative publications is a serious obstacle for an academic career.

Passivity of the international academic writing of Belarusian university teachers has several causes. For example, a very low level of academic mobility and the related small-scale experience in international academic events; lack of practice in writing academic papers for indexed international journals; «closeness» of the domestic educational community; low level of academic foreign language; lack of experience in conducting or participating in a serious international collaborative researches. The complexity of the publication process is also determi-

ned by a number of difficulties that can be generalized as a distinction in academic writing standards adopted in Belarus and abroad: the structure of a scientific article in IMRAD format, clear fixation of unexplored aspects of the topic in the relevance part of the article, the need for good knowledge of a foreign literature and analysis of the place a study has among the others conducted in the world; correct terminology translation; confirmation of each statement by a number of references; complete description of experimental details, etc.

There are different ways of solving the problem. Some Russian universities introduced cash payments of premiums for publications in major international journals. Western postgraduate programs have a practice of inviting editors of leading magazines with lectures about how the editorial selection takes place. However, apart from fiscal and other stimulus, there must be a higher school education courses that enable teachers to acquire the necessary academic writing competencies.

Keywords: academic writing, academic career, international indexed journals, university ranking.

КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Е. Макаренко

Криворожский национальный университет

i.makarenko@ukr.net

Конкурентная способность на рынке образовательных услуг в области повышения квалификации педагогических кадров возрастает при учете требований, предъявляемых обществом к системе непрерывного образования. В этой связи актуальной становится разработка нового содержания повышения квалификации, педагогических технологий, соответствующих ценностям и целям образования.

Цель нашего исследования – определение роли, места и перспективы использования педагогического коучинга в системе повышения квалификации специалистов образования.

Коучинг является возрастающим процессом, в ходе которого человек узнает о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал. Именно коучинг позволяет личности при использовании нужных методов и приемов добиться самых высоких результатов. Процесс коучинга можно формализовать таким образом: эффективность = потенциал – препятствие. Из этого можно определить основные задачи коучинга в повышении квалификации специалистов образования: мотивирование саморазвития, самообразования, профессионального роста; помощь в четком структурировании алгоритмов установления целей, принятия решений;

развитие психологических свойств, профессионально важных качеств, корректирование профессионально-психологического профиля специалиста; формирование социальной, профессиональной и персональной компетенции; создание условий, направленных на эффективную организацию процесса поиска путей достижения целей и выбора оптимального темпа продвижения.

Среди наиболее эффективных методов и приемов коучингового подхода в системе повышения квалификации педагогических кадров можно выделить такие: методы эффективного слушания, фокусирования внимания; методики моделирования; метод проблемных ситуаций; метод эмоционального стимулирования; метод проектов; метод создания познавательной дискуссии, тестовые методики и др.

Перспектива дальнейшего активного использования коучинга в системе повышения квалификации специалистов образования позволит им быстро находить пути повышения эффективности собственной деятельности в новых условиях, достигать максимальной самореализации.

Ключевые слова: коучинг; коучинговый подход; система повышения квалификации специалистов образования.

COACHING AS AN INNOVATIVE AND EFFECTIVE METHOD FOR TEACHER DEVELOPMENT

I. Makarenko

Kryvyi Rih National University, Ukraine

i.makarenko@ukr.net

Competitiveness in the educational services market within the field of teacher education is growing as a result of society's requirements for the continuing education of teachers in order to increase the proficiency of our educators. Consequently, this creates the need to increase the development of training content and educational technologies in accordance with the values and goals of our education system.

The aim of our research is to determine the role, place and prospects of pedagogical coaching within the system of teacher development.

Coaching, within this context, is an increasing process that helps a person to become aware of his own abilities which comprise his hidden potential. More precisely, coaching enables an educator to achieve the best possible results by teaching them how to identify and utilize the right methods and techniques for their particular situation. The process of coaching can be formalized in the following way: efficiency = potential – obstruction. From this, we can determine the main tasks of coaching in the professional development of education specialists:

self-motivation, self-education, professional development help in identifying goals, decision-making; development of psychological properties, professionally important qualities, adjustment of the professional-psychological profile of the specialist; formation of social, professional and personal competence; the creation of an effective action-planning process to identify the means by which to achieve one's goals and determine the optimal rate of progress.

Among the most effective methods and techniques of coaching within the system of teacher development, we can identify the following: methods of effective listening; technique of modeling; problem solving and situational analysis; emotional stimulation method; project method; method of creating of cognitive discussion, testing methods, etc.

The prospect of the further active usage of coaching will allow educators to find the ways of increasing of their own activity.

Keywords: coaching; coaching approach; the system of teacher development.

ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Э.Е. Макаренко

Криворожский профессиональный горно-технологический лицей
elligirl@ukr.net

Для качественного функционирования дополнительного образования взрослых как неотъемлемого компонента системы непрерывного образования необходимы разработки четких требований к моделям подготовки андрагогов, учитывающих специфику взрослых учащихся. Поэтому вопрос об обеспечении системы образования квалифицированными андрагогически грамотными кадрами до сих пор не теряет своей актуальности.

Результативность обучения во многом зависит от уровня профессиональной компетентности андрагога. Он должен стать авторитетом для взрослых обучающихся, обладать глубокими базовыми научными знаниями и умениями, эрудицией, педагогическим мастерством, верой в учеников. «Учитель взрослых» должен: понимать специфические цели, стоящие перед разными категориями обучающихся, мотивы их образовательной деятельности, уметь предоставлять не только образовательную помощь, но и обеспечивать социально-психологическую поддержку и тем самым будить в людях доверие к себе; развивать рефлексивные умения взрослых, помогая уменьшить их зависимость от предыдущего жизненного опыта; уметь диагностировать образовательные потребности и возможности

взрослых и разрабатывать на этой основе оптимальные «образовательные» маршруты. Все эти компоненты компетентности подвергаются диагностике со стороны обучаемых, и только отношение сотрудничества, паритетность взаимодействия обеих сторон срабатывают на нужный результат.

Как настаивают представители образовательных учреждений дополнительного образования, нужен определенный стандарт для получения дополнительной квалификации «Андрогог». Основные компетентности специалиста можно было бы приобрести при обучении по направлению «Андрогогика» на уровне бакалавра и магистра; при освоении программы для получения дополнительной квалификации «Андрогог», рассчитанной на 1000–1500 учебных часов.

Именно развёртывание модели подготовки андрагогов помогло бы решить проблемы, препятствующие развитию сферы образовательных услуг для взрослых, которая в XXI в. имеет решающее значение для стабильного, устойчивого и сбалансированного развития общества.

Ключевые слова: андрагог, профессиональные компетентности, модели подготовки.

THE ART OF TEACHING ADULTS

E. Makarenko

Kryvyi Rih Professional mining -technological lycee

elligirl@ukr.net

The development projects of precise requirements to the models of training andragogues are necessary for high-quality functioning of adults further education as an important component of the system of constant education. That is why the question of ensuring the system of education by skilled andragogically competent staff is still actual.

The result of education mostly depends on the level of professional competent of andragogue. He must become an authority for grown-up students, have a deep basic scientific knowledge and skills, erudition, pedagogical skill, faith in students. «The teacher of adults» must: understand motives of students' educational activity and specific problems that different categories of student have; give not only educational help but also secure social-psychological support and in this way catalyze in people faith; develop reflexive skills of adults, helping to decrease their dependence on the previous experience; be able to find educational demands and of adults' abilities and on this basis develop optimum «educa-

tional» programs. All these components of competence are subjected to examination by the students and only the relation of cooperating, and interaction of both sides brings the necessary result.

Representatives of educational establishments say that definite standard is essential for getting additional qualification «Andragogue». The major competences of specialists could be got during studying according to «Andragogy» on the bachelor and master degree; during the studying of the program for getting additional qualification «Andragogue» which includes 1000–1500 studying hours.

The development of the model of training andragogues would help to solve the problems, which block the development of the educational service sphere for adults. In 21 c. it has the decisive sense for stable, steady and balanced development of the society.

Keywords: andragogue, professional abilities, models of training.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Э.Н. Макаренко

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

tdcent2@gmail.com

Интернационализация образовательных систем и рынка труда, интенсивные миграционные процессы обусловили необходимость подготовки молодых поколений к жизни и трудовой деятельности в условиях поликультурности. Особенно актуальна эта проблема для системы высшего профессионального образования, в частности, для подготовки будущих учителей, которым предстоит не просто адекватно социализироваться в новых условиях взаимодействия разнообразных культур, но и быть готовыми к трансляции целей и ценностей поликультурного образования в своей будущей педагогической деятельности. Изменение характеристик и условий образовательного пространства формирует социальный заказ на подготовку специалистов с высоким уровнем межкультурной академической компетентности.

Системообразующим компонентом межкультурного образовательного пространства является целенаправленно организованный педагогический процесс, который строится в опоре на концептуальные ориентиры. Последние могут быть раскрыты через ценности и принципы, в соответствии с которыми выстраивается процесс формирования академической компетентности будущего учителя в межкультурном образовательном пространстве.

Систему ценностей можно разделить на ценности самодостаточного (ценности-цели) и инструментального (ценности-средства) типов. Первые позволяют ответить на вопрос: «Ради чего осуществляется педагогическое образование?». Они являются смыслообразу-

ющими и служат основанием для развития и саморазвития всех субъектов. Ценности инструментального типа рассматриваются как средства достижения ценностей-целей. Они ориентируют в механизмах и способах построения педагогического процесса [1].

Формирование академической компетентности будущего учителя в межкультурном образовательном пространстве строится на следующих принципах: интегративности, культуросообразности, гуманизации, дополнительности, вариативности и преемственности, образовательной интеграции, мобильности.

Таким образом, логика образовательного восхождения студентов к овладению межкультурной академической компетентностью должна строиться на основе деятельностного включения будущего учителя в творческий процесс профессионально-личностного становления на основе индивидуального образовательного маршрута и реализации субъектного потенциала образовательного сотрудничества.

Литература

1. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова . – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова. – М., 2005. – С. 112–114.

Ключевые слова: межкультурное образовательное пространство, академическая компетентность.

CONCEPTUAL BASICS OF DEVELOPMENT ACADEMIC COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN INTERCULTURAL EDUCATIONAL SPACE

E. Makarenko

*Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank
tdcent2@gmail.com*

Internationalization of education systems and the labor market, intensive migration processes made necessary to train young generations to live and work in a multicultural environment. This problem is particularly relevant for the system of higher education, especially for preparation of future teachers who will not just adequately socialized in the new environment, but interact with diverse cultures, be ready to broadcast purposes and values of multicultural education in their future teaching. Changes in the characteristics and conditions of the educational space create a social order for the training of specialists with a high level of cross-cultural academic competence. The core component of intercultural education space is purposefully organized educational process, which is based on conceptual guidelines. Guidelines can be revealed in values and principles which act like a base for development of academic competence of future teachers in intercultural education space.

System of values can be divided into self-contained values (target-value) and instrumental (means-value) types. First allow us to answer the question: «What is the purpose of teacher education?» They are semantic and serve as the basis for development and self-development of

all subjects. The tool type values are considered as means of achieving value objectives. They focus in the mechanisms and methods of construction of the pedagogical process [1].

Development of academic competence of future teachers in intercultural education space based on principles of integrity, cultural conformity, humanization, complementarity and continuity of variation, educational integration, mobility.

Thus, the logic of mastering by students an academic intercultural competence should be based on the activity of the future inclusion of teachers in the creative process of professional and personal formation based on individual educational route and the implementation of subject -building educational cooperation .

References

1. Torhova, A.V. Theoretical and methodological basis for the development of individual style professional future teacher: Monograph. – M., MGOPU them. M.A. Sholokhov. – Moscow, 2005. – P. 112–14.

Key words: cross-cultural educational environment, academic competence.

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА

А.В. Маковчик

*Институт переподготовки и повышения квалификации МЧС
Республики Беларусь*

В статье рассматриваются результаты поиска эффективных научно-педагогических подходов к формированию профессиональной компетентности специалиста. Компетентность как педагогическая категория функционирует в системе «человек – деятельность», что определяет исследование процесса подготовки к данной деятельности. В статье обосновывается необходимость выделения рефлексивной компетентности в структуре профессиональной компетентности специалиста.

Профессиональная компетентность как характеристика личностно-профессиональных качеств отражает меру соответствия внутренних средств человека его функциям и полномочиям (компетенциям) в той или иной сфере деятельности. Структурно профессиональная компетентность специалиста рассматривается как набор компетентностей в преломлении к профессиональным функциям и описанию степени его подготовленности к выполнению конкретных задач и может включать организационно-управленческие, экономические, общенаучные, общепрофессиональные, а также специальные компетентности (Л.И. Васильев) как узкие подвиды компетентностей в зависимости от рода профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – динамическая характеристика личностно-профессиональных качеств специалиста, качественно отличающаяся на различных этапах его профессионализации. Наиболее высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности выступает конструктивный уровень – проектирование новых форм, методов и способов решения задач повышенной степени сложности в нестандартных ситуациях, – качественной характеристикой которого выступает рефлексия, позволяющая не только улучшать решение таких задач, но и решать задачи, которые без ее участия решению не поддаются. Таким образом, целесообразно выделять в структуре профессиональной компетентности рефлексивную компетентность, выступающую как отдельный специально формируемый компонент, определяющий степень проявления других компонентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, структура, уровни сформированности профессиональной компетентности, рефлексия, рефлексивная компетентность.

THE SPECIALIST'S REFLEXIVE COMPETENCE

A. Makouchyk

*The Institute for Retraining and Professional Development
of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus.*

The article shows the search results of effective scientific and pedagogical approaches to the formation of the specialist's professional competence. The competence as a pedagogical category is functioning in the «person – activity» system that defines the study of activity preparation process. The article explains the need for reflexive competence in the structure of the professional competence of the specialist.

Professional competence as a characteristic of personal and professional qualities reflects the conformity of internal human resources to his/hers functions and powers (competence) in a particular field of activity. Structurally, the professional competence of a specialist is regarded as a set of competencies as they relate to professional features and the description of the degree of his/her readiness to perform specific tasks and may include organizational, managerial, economic, general scientific, general professional, and special competence (L.Vasiliev) as narrow sub-competencies depending on the kind of professional activity.

Professional competence is the dynamic characteristic of personal and professional qualities of a specialist, it is qualitatively different at different stages of his/her professionalization. The highest level of development of professional competence is the constructive level – designing new forms, methods and ways of solving problems of high complexity in unusual situations, qualitative characteristic of it is reflection, which allows not only to improve the solution of such problems, but also to solve problems that cannot be solved without it's presence. Thus it is appropriate to distinguish in the structure of professional competence the reflexive competence which acts as a separate specially molded component that determines the degree of demonstration of other components.

Keywords: professional competence, structure, levels of formation of professional competence, reflexive, reflexive competence.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА

С.В. Маршина

Государственное учреждение образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» МЧС Республики Беларусь
marsinasv@mail.ru

В докладе представлены результаты поиска теоретических обоснований сущности и механизмов прогностических умений как профессионально важных качеств специалиста и практических способов и средств их формирования.

Прогностические умения в контексте деятельности государственных инспекторов по пожарному надзору в ходе осуществления дознания по делам о пожарах и (или) нарушении правил пожарной безопасности определяют умения, связанные с выдвижением версии о причинах возникновения пожара; сбор (изъятие) вещественных доказательств в ходе осмотра места пожара, осуществления дознания, сопоставление полученных результатов с предполагаемой версией причины возникновения пожара. Проявление названных умений определяется прогностикой (греч. *prógnosis* – предвидение, предсказание), которая в широком значении выступает как теория и практика прогнозирования, в узком – наука о законах и способах разработки прогнозов. Научные исследования, связанные с прогнозированием, обращены к феноменам прогностических способностей личности и прогностической компетентности профессионала.

Профессиональная деятельность осуществляется в соответствии с ее структурой:

постановка цели; планирование работы; выполнение, осуществление деятельности; проверка и оценка результатов деятельности; сопоставление полученных результатов с запланированными, коррекция действий (А.Н. Леонтьев). Прогнозирование, предвидение результатов деятельности и их последствий, способность действовать с упреждением относительно ожидаемых событий в психологии получила название антиципации. Вероятностное прогнозирование рассматривается психологами как одна из форм антиципации. Решение человеком в практической деятельности задач проблемного типа, формулирование гипотез, в том числе планирование собственной деятельности при решении мыслительных задач, позволяет рассматривать особенности проявления антиципации, основным механизмом которой является формулировка гипотез об ожидаемых событиях. Антиципация выступает психологическим механизмом формирования прогностических умений специалиста.

Ключевые слова: прогностические умения, профессиональная деятельность, деятельность, прогнозирование, профессионально важные качества, антиципация.

FORECASTING ABILITIES AS THE COMPONENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A SPECIALIST

S. Marshina

*The Institute for Retraining and Professional Development»
of the Ministry for Emergency Situations
of the Republic of Belarus
marsinasv@mail.ru*

The report presents the results of theoretical studies of forecasting abilities' essence as professionally important quality and practical ways and means of their formation.

Forecasting abilities are defining in the context of activities of State Fire Inspectors during the investigation in cases of fires and (or) the violation of fire safety rules and determine the skills associated with the creating of versions of fire causes, gathering (removal) of evidence in the course of the inspection, comparison of the results obtained with the proposed version of the cause of the fire. The manifestation of these abilities is defined as prognostics (from the Greek. Prógnosis – foresight, prediction), which acts in a broad sense as the theory and practice of forecasting, in a narrow – the science of the laws and forecasts developing. Research related to the forecasting, is pointing to the phenomena of prognostic and predictive abilities of the individual professional competence.

Professional activity is conducted according to its structure: setting goals, planning work, execution, implementation of activities, checking and evaluation of activities; comparing the results with the planned correction of actions (A. Leontiev). Forecasting of results and their after-effects, the ability to act proactively in relation to expected events in psychology is called anticipation. Probability forecasting is considered by psychologists as a form of anticipation. Decision of problem tasks in practice, formulation of hypotheses, including planning own activities solving intellectual problems, allows examining particular manifestation of anticipation and its main mechanism which is the formulation of hypotheses about the expected events. Anticipation acts as a psychological mechanism of formation forecasting abilities of a specialist.

Keywords: predictive skills, professional activity, activity, forecasting, professionally important qualities, anticipation.

ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.И. Мицкевич

Российский государственный социальный университет,

филиал в г. Минске

kafedra_sr@tut.by

Положим в основу построения дидактической модели отношение времени жизни технологии к времени жизни специалиста. Каждому соотношению – своя модель.

Время жизни технологии много больше времени жизни специалиста. В этом случае люди из поколения в поколение пользуется одной и той же системой навыков, умений и знаний. Знания реализуют объясняющую функцию по отношению к умениям и навыкам: получение знаний происходит путем ученичества, непосредственного включения ученика в процесс производства.

Время жизни технологий больше времени жизни специалиста: эволюция идет по пути обновления машин и механизмов. Этот вариант связан с научно-техническим прогрессом, а деятельность инженера и конструктора приобретает элементы научности. Дидактическая модель ориентирована на формирование научных знаний. Главной формой становится лекция, которая подкрепляется формированием умений использовать знания.

Время жизни технологии соизмеримо со временем жизни специалиста. Адаптация к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности становится важнейшей предпосылкой успешного труда. Решение этой проблемы может вестись двумя путями: а) пополнение знаний в системе

повышения квалификации; б) изменение цели подготовки с помощью активных методов, дополняющих традиционные (деловые игры).

Развитие жизни технологии меньше времени жизни специалиста: специалист должен уметь перестраивать технологию с учетом специально значимых целей. Доминирующей формой становится организационно-деятельностные игры, в процессе которых накладываются ограничения, связанные с допустимыми масштабами преобразований. В этом случае происходит переход от целей обучения в виде знаний, умений и навыков к развитию личностных характеристик специалиста как непосредственных показателей (компетенций) профессиональной зрелости человека. При движении по этой лестнице вариантов получается введение новых принципов, позволяющих снять ранее отсутствующие противоречия.

Все эти варианты не должны быть довлеющими, должны сохраняться все варианты, так как они есть в жизни. Псевдодеятельностью в педагогике является путь создания самодовлеющей, так называемой современной технологии обучения.

В настоящее время необходимо вести разговор о таких технологиях, как поиск в контексте самообразовательной деятельности, а не ориентировать на восприятие и воспроизводство результатов.

Основным источником кризиса современной образовательной практики является тот факт, что условия функционирования знаний меняются более стремительно, чем уровень подготовки преподавателей кафедры.

Следует заметить, что образование – функция не системы образования, а меняющейся жизни. Сориентированное на развитие, образование становится носителем и условием осмысления нового: в этом отношении оно всегда инновационно.

Цикл обучения посредством опыта.

Приемы обучения соответствуют стадиям цикла обучения (по Д. Колбу):

1. Лабораторные работы; наблюдение первоисточников; игры; полевые работы; фильмы; формулировки проблем; примеры.
2. Работа с «заготовкой»: дневники, протоколы; дискуссии; мозговой штурм; проблемные вопросы; риторические вопросы.
3. Лекции: работа с текстом; моделирование; проекты; аналогии.
4. Стимуляции: обучение случаем; проектная деятельность; творческая работа.

APPROACHES TO DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

N. Mickiewicz

Russian State Social University, branch in Minsk

kafedra_sr@tut.by

Let's base creation of a didactic model on the relation of life-time of technology to a life-time of the expert. Each ratio has its own model.

The life-time of technology is much longer than the life-time of the expert. In this case people from generation to generation use the same system of skills, abilities and knowledge. Knowledge realizes an explanation function in relation to skills: knowledge acquisition happens by an apprenticeship, direct inclusion of a pupil in production process.

A life-time of technologies is more than a lifetime of the expert: evolution goes on the way of updating of machines and mechanisms. This option is connected to a scientific and technical progress, and activity of the engineer and the designer gets scientific character elements. The didactic model is focused on formation of scientific knowledge. Lecture, which is supported by formation of abilities to use knowledge, becomes the main form.

A life-time of technology is commensurable with a life-time of an expert. Adaptation to constantly changing conditions of professional activity becomes the most important precondition of successful work. The solution of this problem can be conducted by two ways: a) replenishment of knowledge in professional development system; b) change of the purpose of preparation with the active methods supplementing traditional (business games).

Development of a life-time of technology is less than a life-time of an expert: the expert has to be able to reconstruct technology taking into account specially significant purposes. Dominating form becomes organizational and activity games in the course of which the restrictions connected with admissible scales of transformations are imposed. In this case there is a transition from an aim-studying in the form of knowledge, skills to development of personal characteristics of the expert as direct indicators (competences) of a professional maturity of the person. At movement on this ladder of options introduction of the new principles, allowing to remove earlier absent contradictions turns out.

All these options shouldn't be prevailing; all options since they are in life have to remain. Pseudo-activity in pedagogic is the way of creation of self-sufficing, so-called, modern technology of training.

About such technologies it is necessary to have conversation as search in a context of self-educational activity, instead of to focus on perception and reproduction of results.

The main source of crisis of modern educational practice is that fact that operating conditions of knowledge level of preparation of teachers of chair changes more promptly, than.

It is necessary to notice that education is a function not of an educational system, but of a changing life. The education oriented on development becomes the carrier and a

condition of understanding new things. In this regard it is always innovative.

Educational means correspond to stages of a learning cycle (according to D. Kolb):

1. Laboratory works; supervision; games; field works; movies; formulations of problems; examples.
2. Work with «intermediates»: diaries, protocols; discussions; brain storm; problem questions; rhetorical questions.
3. Lectures: work with the text; modeling; projects; analogies.
4. Stimulations: case-studies; project activity; creative work.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО МГЛУ И ПРИРОДНО-ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В Г. СЕДЛЬЦЕ

Р.С. Пионова

pionova@tut.by

В 2013 году МГЛУ и природно-гуманитарный университет в польском городе Седльце заключили договор о взаимном сотрудничестве в области педагогического образования. Его цель состоит в определении ключевых вопросов для взаимной интеграции педагогического образования.

На основании совместного договора разработана стратегическая программа о взаимном сотрудничестве. И, несмотря на то, что после заключения договора прошло менее года, отдельные мероприятия программы уже реализованы. Так, в мае 2013 года Седльцкий университет принял участие в организации III Международного конгресса «Университетское образование: опыт, проблемы, перспективы развития, проходившего в Минске на базе МГЛУ. В свою очередь, наш университет стал участником подготовки и проведения XI Международной научной конференции «Образование в создании современной действительности», которая состоялась в Седльце.

Совместными усилиями в настоящее время готовится сборник научных статей преподавателей двух университетов. Он

представит наиболее актуальные научные педагогические исследования и разработки, осуществляемые в МГЛУ и в Седльцком университете.

В наших планах предусмотрен ряд перспективных мероприятий. Среди них: обучение магистров и студентов в других вузах в рамках академического обмена, кратковременная стажировка преподавателей, создание спортивно-трудового студенческого лагеря, научные семинары преподавателей по актуальным вопросам педагогики, научные конференции, совместное исследование на тему «Особенности формирования профессиональной педагогической культуры будущего учителя в двух странах».

Мы убеждены в том, что наша стратегическая программа взаимного сотрудничества будет способствовать укреплению научно-профессиональных контактов между преподавателями и студентами белорусского и польского университетов, продуктивному развитию педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, университет, преподаватель, магистр, студент, стратегическое партнерство.

THE STRATEGIC PARTNERSHIP BETWEEN THE MSLU AND THE SIEDLCE UNIVERSITY OF NATURAL SCIENCES AND HUMANITIES

R. Pionova
pionova@tut.by

In 2003, the MSLU and the University of Natural Sciences and Humanities in the Polish city of Siedlce signed a treaty of mutual cooperation in the field of pedagogical education aimed at resolving the key issues of the mutual integration of pedagogical education.

A strategic mutual cooperation programme has been elaborated in the context of the joint treaty. Despite the fact that the treaty was signed even less than a year ago, some of the measures envisaged in the programme have already been implemented. Thus, in the May of 2013, Sedlce University contributed to the organization of the 3rd International Congress «University education: experience, problems, development prospects» hosted by the MSLU. On its own part, our University was among those involved in the preparation and holding of the 9th International Scientific Conference «Education in the making of the actual reality» which took place in Siedlce.

The two universities have joint their efforts to compile a collection of scientific articles written by their professors. The edition is supposed to demonstrate the findings of the most impor-

tant scientific investigations and projects carried out both in the MSLU and in Sedlce University.

Our projects involve a number of promising priority areas of our work, such as the exchange of both undergraduate and post-graduate students enrolled in various education programmes, short-term training courses for professors, the creation of a sports-and-labour students' camp, scientific seminars for professors on the topical problems of pedagogical studies, scientific conferences, collaborated research on the following issue «The peculiarities in the process of building up the professional culture of a future professor in the two countries».

We firmly believe that our strategic mutual cooperation programme will be facilitating scientific and professional contacts both between the professors and the students of the Belarusian and the Polish universities, as well as the successful development of pedagogical education.

Keywords: pedagogical education, university, professor, post-graduate student, student, strategic partnership.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ

О.Н. Пирютко

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

elena@mail.by

Проблема профессиональной подготовки учителя во Франции связана с разделением фундаментальной и педагогической составляющих образования. Задача исследования состоит в сравнительном анализе систем подготовки учителей математики. Во Франции в течение пяти лет в университетах соответствующего профиля изучаются математические дисциплины (и только они). Содержание программы фундаментальной подготовки представлено обязательными дисциплинами, такими как математический анализ, алгебра, геометрия, теория вероятностей, статистика. Пятый год обучения в университете определяет направление дальнейшей профессиональной деятельности. Для получения права и места преподавания в школе или лицее необходима сдача одного из двух экзаменов: «CAPES» или «Agregation» соответственно. Экзамены проводятся летом в устной и письменной формах. Письменный экзамен каждого из двух видов длится 5 часов и содержит несколько вопросов по различным разделам изученных дисциплин высшей математики. Устный экзамен вида CAPES: в течение 15-ти минут экзаменуемый составляет план изучения какого-либо раздела, еще 15 минут детализируется какой-либо пункт плана и еще 30 минут выделяется для представления результатов и их обсуждения с жюри. Устный

экзамен «Agregation» состоит из трех частей. Каждая из них предполагает три часа подготовки и один час для раскрытия темы по одному из ключевых математических направлений. Студенты, успешно сдавшие экзамены, получают место для стажировки в школе или лицее для получения дальнейшего педагогического опыта и образования. Стажер имеет возможность работать учителем (8 ч/нед.) под руководством куратора – опытного учителя этого же учебного заведения – и один раз в неделю получать теоретическую подготовку в центрах образования при университетах. При успешной стажировке выпускник имеет право и место работы учителем в школе (18 ч/нед.) и соответственно учителем в лицее (15 ч/нед.).

Такая структура подготовки, на наш взгляд, достаточно эффективна. Глубокая фундаментальная подготовка с последующим основательным экзаменом обеспечивает высокий профильный уровень учителя, а практико-ориентированная стажировка дополняет знание предмета детализированными и апробируемыми методическими техниками и технологиями преподавания.

Ключевые слова: фундаментальная подготовка, виды экзаменов, стажировка, центры педагогической подготовки.

INTRODUCTION TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY ON DIFFERENT LEVELS OF THE PEDAGOGICAL EDUCATION IN FRANCE

V. Pirutka

*Belarusian State Pedagogical University named
by Maksim Tank
elena@mail.by*

The specific of teacher education in France is related to the distinction between the fundamental and the pedagogical parts of education. More precisely, the program to become a teacher of Mathematics corresponds to a course of fundamental mathematics, so that only fundamental disciplines are studied during the five years of the education. The context of this program contains such obligatory courses as mathematical analysis, algebra, geometry, probability theory and statistics. The fifth year determines the direction for the future profession. Those who chose the pedagogical way have to pass one of the two following exams: CAPES for the teaching in a school and Agregation for the teaching in a lyceum. During the fifth year of the education there is a possibility to take special classes for the preparation. Both examinations consist of a written and oral parts. Each written exam takes 5 hours and contains questions on different sections for the subjects in the program. The oral exam for CAPES has the following structure: first 15 min. is devoted to present a plan to study one particular subject, during the next 15 min. one has to give more details on one of parts of this plan and the

last part in the interview with the jury. The oral exam for Agregation contains three parts, for each of these parts one has three hours of preparation and one hour of presentation of a topic of one of the fundamental courses: analysis, algebra etc. Students who get these exams have then a probationary period of one year when they get a position in one of the schools (or a lyceum) and they have their teaching duties in a volume of 8h/week, under a supervision of a more experienced colleague, and they also have one day per week of an additional education at the faculty. After a successful graduation of this period, they have the full amount of teaching, which is 18h/week for the teachers in a school and 15h/week for the lyceum.

We think that such structure for the educational program to form teachers is quite effective, it contains both deep and high professional level of a future teacher, together with a practical period which provides a complement of methodical techniques.

Key-words: fundamental education, types of examinations, probationary period, centres of pedagogical education.

ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.В. Пищова

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка*

А.Г. Давыдовский

*Белорусский государственный университет
agd2011@list.ru*

Основной доминантой социально-экономического развития современного общества является человеческий капитал, формирующийся за счет инвестиций в воспитание, образование, здоровье, знания, предпринимательскую способность, информационное обеспечение, безопасность и экономическую свободу населения, а также в науку, культуру и искусство. В последние десятилетия в наиболее технологически развитых странах наблюдается опережающий рост инвестиций в развитие человеческого капитала.

Целью работы явился анализ социально-педагогического аспекта трендов развития человеческого капитала в условиях глобализации.

Особый интерес вызывает анализ факторов, предопределяющих развитие и накопление человеческого капитала: религии, предпринимательской активности населения, его продолжительности жизни, культуры и менталитета, природных ресурсов и климатических условий страны проживания. Выделена «триада драйверов» прироста человеческого капитала и, как следствие, развития экономики, общества и повышения качества жизни людей: 1) накопление знаний; 2) рост интеллекта (профессионализма); 3) генерация инноваций (Ю.А. Корчагин).

Таким образом, в условиях глобализации социально-экономических процессов и научно-технологического развития возрастает роль

социальных институтов в формировании компетентных специалистов как основы человеческого капитала XXI века. Системообразующим фактором должна выступить система образования, что позволит интегрировать социальные влияния в целях формирования позитивного человеческого капитала: 1) в различные периоды онтогенеза от раннего развития детей дошкольного возраста до перепрофессионализации взрослых и обеспечения возможностей саморазвития в пожилом и старческом возрасте; 2) оптимально сочетая основное и дополнительное, традиционное и дистанционное образование, формируя самообразовательную компетентность; 3) эффективно используя средства массмедиа как в плане образования, в том числе непроизвольного, так и формирования положительного имиджа профессионала, инновационного образа будущего; 4) оперативно реагируя на актуальные потребности общества (предпринимательская грамотность, здоровьесозидание и т. д.), сохраняя направленность на реализацию основной цели воспитания; 5) обеспечивая разработку, апробацию и внедрение новых социально-культурных практик; 6) координируя взаимодействие сфер управления, образования, здравоохранения, социального обеспечения и т. д.

Ключевые слова: человеческий капитал, система образования, социальное влияние.

MAN RESOURCES DEVELOPMENT TRENDS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION: A SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECT

A. Pishchova

*Belarusian State Pedagogical University named
after Maxim Tank*

A. Davydovsky

*Belarusian State University
agd2011@list.ru*

The main dominant of the socio-economic development of modern society is human capital which is formed by investments in education, health, knowledge, entrepreneurial skills, information support, security, and economic freedom to the population, as well as in science, art and culture. In the last decades in the most technologically developed countries are experiencing rapid growth of investments in human capital development.

The purpose of the work was to analyse the socio-pedagogical aspect of the trends in the development of human capital in conditions of globalization.

Of particular interest is the analysis of the factors associated with the development and accumulation of human capital: religion, entrepreneurial activity of the population, its life span, culture and mentality, natural resources and climatic conditions of the country of residence. The highlighted «Triada drivers» human capital increase and, as a consequence, the development of economy, society and improving the quality of life of people: 1) knowledge; 2) increase intelligence (professionalism); 3) generation of innovation (Yu. Korchagin).

Thus, in the conditions of globalization of socio-economic processes and scientific and

technological development, the role of social institutes in the formation of competent professionals as the basis of the human capital of the XXI century. Factor which should act as the system of education, which will integrate social influence to promote a positive human capital: 1) in the various periods of ontogenesis of early development of children of preschool age to professionalization adults and provide opportunities for self development in elderly and senile age; 2) combining basic and complementary, traditional and distance education, forming self-education competence; effectively using means of mass media both in terms of education, including unintentional and formation of positive image of professional, innovative image of the future; 4) promptly responding to the current needs of the society (entrepreneurial competence, health preservation of creation, etc), keeping the focus on the implementation of the main objectives of education; 5) ensuring the development, approbation and introduction of new socio-cultural practices; 6) coordinating interaction of the spheres of administration, education, health, social security, etc.

Key words: human capital, education system, social impact.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ В АКСИОСФЕРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

А.В. Позняк

Национальный институт образования

Alexandra_pozn@mail.ru

В конце XX – начале XXI века в науке разрабатываются подходы к осмыслению и определению социальных идеалов, адекватных трансформационным процессам, сопровождающим становление информационного общества. От того, какое ценностное основание развития утвердится в социуме – прагматично-технократическое или эколого-гуманистическое, – будут зависеть выживание и благополучие современной нам цивилизации.

Ключевую роль в обеспечении прочного, гуманистически ориентированного ценностного основания социального развития играет система образования и, в первую очередь, – личность учителя. Ценностно-смысловые представления учителя об окружающем мире и о себе в этом мире, о своем назначении и т. п. являются системообразующими элементами аксиосферы личности.

В основании аксиосферы личности учителя – мировоззренческие универсалии, которые предстают как базисные ценности и системообразующие факторы культуры, своеобразный культурно-генетический код (М. Мамардашвили). Мировоззренческие универсалии определяют способ осмысления, понимания и переживания человеком мира (В.С. Степин).

Необходимо выявление базовых мировоззренческих универсалий, которые обеспечат учителю четкие мировоззренческие позиции в современных социокультурных усло-

виях. Это духовно-нравственные знания, образцы деятельности, идеалы, нормы, регулирующие жизнедеятельность человека. В числе категорий, закрепленных в мировоззренческих универсалиях аксиосферы личности педагога, ключевую позицию должны занимать феномены, характеризующие человека как субъекта деятельности, структуры его общения, его отношений к другим людям и обществу в целом, к целям и ценностям социальной жизни (В.С. Степин).

Следует выделить инвариантные, общие для всех времен и народов, и специфические, востребованные в современных социокультурных условиях, универсалии. К первым можно отнести такие категории, как «человек», «жизнь», «культура», «здоровье», «труд», «добро», «любовь», «истина», «творчество» и др., ко вторым – «экология», «гуманизм», «созидание», «самореализация», «диалог», «мультикультурализм», «безопасность» и др.

От степени актуализации мировоззренческих универсалий в аксиосфере педагога напрямую зависит его способность транслировать эти универсалии подрастающему поколению в образовательном процессе.

Ключевые слова: мировоззренческие универсалии, ценностно-смысловые представления, аксиосфера педагога, социокультурные условия.

WORLD OUTLOOK VALUE UNIVERSALS IN TEACHER'S VALUE REPRESENTATIONS

A. Pozniak

National institute of education

Alexandra_pozn@mail.ru

At the end of XX – beginning of XXI century approaches to conception and definition of social ideals have been developed. The approaches were adequate to transformational process of information society. Survival and prosperity of modern civilization will depend on value bases that will dominate in a contemporary society evolution – pragmatic and technocratic or ecological and humanistic.

System of education and teacher's personality play a key role in providing stable humanistic orientation of social development. Teacher's notional and value representations about surrounding universe and his place there are demiurgic elements of notional and value sphere of personality.

World outlook value universals in teacher's value representations as basic values of culture, as culture genetic code (M. Mamardashvily) are underlying in teacher's value representations. World outlook value universals define a way of searching a meaning, understanding and experience of the world by a person (V. Styopin).

It is necessary to identify basic world outlook universals which will provide a teacher with clear world outlooks in modern socio-cultural conditions. These are spiritual and

moral knowledge, activity models, ideals, norms that regulate person's activity. Among the categories enshrined in world outlook value universals of a teacher's identity, the phenomena characterizing the person as the a subject of activity, structure of his communication, its attitudes towards other people and society as a whole, to the purposes and values of social life have to take a key position (V. Styopin).

It is necessary to allocate *invariant* (the general for all times and the people) and *specific* (demanded in modern sociocultural conditions) *world outlook value universals*. Invariant world outlook value universals – «person», «life», «culture», «health», «work», «good», «love», «truth», «creativity», etc. Specific universals – «ecology», «humanity», «creation», «self-realization», «dialogue», «multiculturalism», «safety», etc.

Ability of a teacher to broadcast these universals to younger generation in educational process depends on extent of updating of world outlook universals in the sphere of values of a teacher's identity.

Key words: world outlook value universal, humanistic orientation of social development, teacher's value representations.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.Е. Потепенко

УО «Республиканский институт профессионального образования»

potapenkone@mail.ru

Компетентностный подход к результатам образования предъявляет высокие требования к системе образования: вариативность, доступность и открытость, равенство образовательных возможностей для всех, работа на опережение и органичное взаимодействие с социальными процессами, то есть непрерывность. В процесс непрерывного образования включены все ресурсы общества: формальные и неформальные. Они создают новую конфигурацию образовательного процесса, влияют на его содержание. Сегодня обсуждается понятие образовательной среды, включающей разнообразные факторы, которые стихийным образом осуществляют «непреднамеренное обучение».

Индивид усваивает знания, умения, формирует эмоции и переживания не только в сфере формального образования, но и в информационно-насыщенной повседневной жизни. Однако стихийное обучение может воздействовать на развитие индивида как позитивно, поддерживая в нем те знания, нормы и ценности, которые он усваивает в учреждениях образования, так и негативно, препятствуя их усвоению.

Для нивелирования отрицательного воздействия «непреднамеренного обучения» необходимо создание оптимальной модели об-

разовательного процесса, учитывающей все образовательные ресурсы общества. Учреждения образования, осуществляя обучение фундаментальным знаниям и базовым навыкам, являются основным компонентом, формирующим личность.

Неформальное образование, предлагающее обучающие программы, как правило, краткосрочные, направленные на развитие отдельных компетенций, выступает как вспомогательный образовательный ресурс для развивающейся личности.

Как показывает зарубежная практика, неформальное образование быстрее реагирует на социальные изменения и актуализирует в соответствии с ними обучающие программы, предоставляя необходимые дополнения к имеющемуся образованию в течение жизни.

В непрерывном образовании потоки разных образовательных программ содействуют и расширяют возможности и способности индивида выполнять социальную роль в процессе труда и жизни, обеспечивают социальный порядок в обществе.

Ключевые слова: формальное, неформальное, непрерывное образование, компетенции, образовательный ресурс, образовательный процесс.

NON-FORMAL EDUCATION IN CONTINUOUS EDUCATION

N. Patapenka

Republican Institute for Vocational Education

potapenkone@mail.ru

Competence's approach in education demands high requirements on an education system: variability, availability and open opportunities, the work ahead of the curve and close intercommunication with a society in a sense of education continuity. The process of continuing education includes the non-formal resources of society as well as the formal. These resources create a new configuration of the educational process and influence on its content. Today the concept of an educational environment performing «unintentional learning» is widely discussed.

The individual acquires knowledge, skills gets the emotions and experience not only by a formal education but during everyday life saturated of information. However, the learning act can influence on the individual development as positively (by supporting its knowledge, norms and social values) as well as negatively.

To mitigate the negative impact of «accidental learning» it's necessary to create an optimal model of the educational process, taking into account all educational resources of the

society. Educational institutions given the fundamental knowledges and basic skills are key component of the system forming the personality.

Non-formal education offers training programs. They are mainly short-term and focus on the development of individual competences, and can be considered as an additional educational resource for personality developing.

As we can see from the word experience, non-formal education is more responsive to social changes. It updates training programs quickly according to the changes and provides the necessary additions to the existing education during the life.

During the continuous education different educational programs promote and expand individual capabilities and abilities to perform an individual role in every day life and provide social stability and orderliness.

Keywords: formal, non-formal, continuous education, competences, educational resources, educational process.

СОТРУДНИЧЕСТВО И СОТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А.Б. Решетникова

Криворожский педагогический институт

ДВНЗ»Криворожский национальный университет»

abr1981@mail.ru

Главным заданием современной системы педагогического образования является формирование творческой личности, которая обладает определенным багажом знаний и умений, необходимых для профессионального становления будущего учителя.

Важным условием в процессе формирования креативности студентов является сотрудничество и сотворчество. В. Кан-Калик и Н. Никандров являются одними из немногих ученых, которые занимались изучением данной проблемы. Именно им принадлежит создание классификации преподавателей, основанной на сотрудничестве и сотворчестве со студентами:

1) педагог – пример (игнорирует сотворчество);

2) педагог – дирижер (настраивает на креативность, но упускает индивидуальность);

3) педагог – зеркало (поддерживает творческие начинания);

4) педагог – режиссер (способствует индивидуальной самореализации благодаря сотворчеству).

Согласно данной модели мы можем утверждать, что именно активность преподавателя, которая проявляется в волевых актах, общении и отсутствии доминирующих распоряжений, является одним из стимулов для креативной деятельности студентов.

Взаимодействие преподавателя со студентами будет эффективным благодаря соблюдению следующих условий:

- моделирование психологических ситуаций, активизирующих студентов;
- поддержка стремления студентов к самовыражению;
- завуалированное стимулирование студентов.

Сотрудничество и сотворчество играют важную роль в педагогическом процессе и формировании креативности будущих учителей.

Ключевые слова: креативность, сотрудничество, сотворчество.

COOPERATION AND CO– AUTHORSHIP AS THE FACTOR OF DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHER’S CREATIVITY

A. Reshetnikova

*Kryvyi Rig Pedagogical Institute
«Kryvyi Rig National University»*

abr1981@mail.ru

The main task of modern system of education is development of a creative personality that has the certain knowledge and abilities necessary for professional future.

The main condition in the process is cooperation and co – authorship.

We have studied works and articles and found out that there were not many scientist who have learned this question. V. Kan-Kalic and N. Nikandrov studied this problem and proposed the model that is based on cooperation between teacher and students:

1) teacher – example (he ignores co-authorship);

2) teacher – conductor (he insists on creativity, but ignores individuality of his students);

3) teacher – mirror (he supports creativity and creative ideas and creative actions of students);

4) teacher – director (he assists in individuality with the help of co– authorship with students.).

We can confirm that activity of teacher in role – playing acts, communication and absence of dominating orders is the stimulus for students’ creative work. Interaction of teacher and students in the process of formation creativity will be productive if we follow the next conditions:

- creations of psychological situations that make students more active and open their capabilities;
- support students’ aspiration for self-expression;
- not evident stimulation of students (stimulation is existed, but it is so professional that students don’t notice it).

Cooperation and co– authorship play a very important role in the pedagogical process and formation of future teachers’ creativity.

Keywords: creativity, cooperation, co – authorship.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Н.А. Слюсаренко

Криворожский национальный университет

nick-slyusarenko@mail.ru

Проблема подготовки педагогических кадров является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Образование как динамический процесс передачи и усвоения знаний, формирования практических умений и навыков требует глубокого и всестороннего анализа. Предмету осмысления подлежат не только цели, задачи, содержание образования в подготовке педагогических кадров, но и поиск новых подходов, которые обеспечат результативность учебного процесса высшей педагогической школы.

Основная цель данной работы состоит в обосновании теоретических основ задачного подхода как основы совершенствования подготовки педагогических кадров и поиске путей, способных на личностном уровне создать такие условия, которые обеспечивают индивидуальное профессиональное развитие студентов.

Одной из основных задач современной дидактики является вопрос поиска эффективных подходов, использование которых в обучении позволит сформировать личность, способную к свободному оперированию знаниями, умениями и навыками в быстроизменяющихся условиях и ситуациях, личность с развитой способностью к самостоятельному

мышлению и творческому поиску. Таким требованиям отвечает задачный подход к обучению, он позволяет осуществить переход студентов в режим самоорганизации умственных действий, собственной учебно-познавательной деятельности, поскольку ее эффективность во многом обуславливается активной познавательной позицией субъектов.

Задачный подход – это такая методологическая направленность учебно-познавательной деятельности студентов, реализация которой предусматривает построение процесса обучения через решение мыслительных учебных задач.

Эффективность реализации задачного подхода обусловлена: логичностью изложения учебного материала; структурированием содержания учебного материала в виде мыслительных учебных задач; разнообразием дидактических средств активизации познавательной деятельности студентов.

Задачный подход к организации учебного процесса позволяет перенести акцент с репродуктивной деятельности, ориентированной на шаблонное мышление, на творческую мыслительную деятельность.

Ключевые слова: задачный подход, мыслительная задача.

TASK SOLVING APPROACH IN PREPARING A FUTURE TEACHER

N. Slyusarenko

Kryvyi Rih National University

nick-slyusarenko@mail.ru

The problem of teaching pedagogical personnel is one of the most actual in modern society. Being a dynamic procedure of transmitting and assimilating knowledge as well as a process of forming practical abilities and skills, the notion of education requires a deep and multisided analysis. The subject of theoretical comprehension includes not only aims, tasks and content of education while preparing future teachers, but a considerable search of new approaches to improve effectiveness of teaching process at a higher educational establishment as well.

The essential goal of this research paper is to justify the theoretical grounds of task solving approach as a basis to enhance teachers' training and find ways that on a personal level will enable conditions providing student's individual professional growth.

One of the basic tasks of modern didactics is the issue of searching effective approaches resulting in forming a personality capable of using knowledge, practical abilities and skills freely in a fast changing environment while teaching, a personality with independent and

creative thinking. Task solving approach meets the above requirements allowing a student to organize their thinking and learning activity on their own taking into consideration the fact that its effectiveness to a great extent is predetermined by a student's active acquisition.

Task solving approach is a methodological mainstream of a student's learning activity, realization of which implies organization of a teaching process by way of solving intellectual tasks.

The issue of effective task solving approach is conditioned by logical arrangement of learning materials as a series of intellectual tasks, structuring their content, a variety of didactic means designed to activate students' cognitive activity.

Task solving approach to organization of a teaching process allows transferring the emphasis from reproductive activity aimed at patterned thinking to creative thinking activity.

Key words: task solving approach, intellectual task.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – СОТРУДНИЧЕСТВО БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Л.М. Специан

Белорусский государственный педагогический университет

им. М. Танка

milaspets@tut.by

Сотрудничество Беларуси и России в Союзном государстве в сфере образования – важный шаг для создания общего образовательного пространства. Совместная деятельность подкреплена принятием нормативно-правовой базы, которая гарантирует равные права российским и белорусским гражданам на получение образования, взаимно признаются документы об образовании, ученых степенях и званиях.

Обеспечение эффективной интеграции в мировое пространство, конкурентоспособности, модернизация российского образования определены Федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы». Главная ее задача – создать условия для эффективного воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, закрепить молодежь в сфере науки, образования и высоких технологий, а также сохранить преемственность поколений в науке и образовании.

В соответствии с Государственной Программой развития высшего образования на 2011–2015 годы в Республике Беларусь предусматривается увеличить выпуск специалистов инженерно-технического профиля, повысить качество подготовки специалистов

заочной формы обучения, ввести обязательное требование о свободном владении разговорным иностранным языком при получении диплома о высшем образовании.

Концепция социального развития Союзного государства на 2011–2015 годы в сфере образования предполагает достижение нового, отвечающего самым современным требованиям, качества всех уровней образования, обеспечивающего развитие общего культурного, научно-исследовательского и технологического пространства, более полное удовлетворение социально-экономических потребностей Республики Беларусь и РФ в высококвалифицированных специалистах.

Заинтересованность в дальнейшем развитии общего образовательного пространства Союзного государства имеется у абсолютного большинства граждан Республики Беларусь и РФ. Двусторонние отношения в сфере образования между ними носят позитивный и динамичный характер, сотрудничество в области образования отличает многовекторность.

Ключевые слова: общее образовательное пространство, качество образования, концепция социального развития Союзного государства.

THE COMMON EDUCATIONAL SPACE: COOPERATION BETWEEN BELARUS AND RUSSIA

L. Spetsian

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank
milaspets@tut.by*

Cooperation between Belarus and Russia in the Union State in the field of education is an important step to creation of a common educational space. Joint activities supported by the adoption of the legal framework guarantee equal rights for Russian and Belarusian citizens for education and provide mutual recognition of certificates of education, scientific degrees and titles.

The Federal Target Program «Research and Scientific-Pedagogical Personnel of the Innovative Russia for 2009–2013» define effective integration into the global community, competitiveness, and modernization of Russian education. Its main task is to create the conditions for effective reproduction of scientific and scientific-pedagogical staff, secure the youth in science, education and high technology, as well as to maintain the continuity of generations in science and education.

In accordance with the Belarus State Program of Higher Education Development for 2011–2015 it is planned to increase the class of graduates of professional engineers and technicians, improve the quality of open learning distance education, and introduce a mandatory

requirement of proficiency in spoken foreign language in obtaining of the National higher certificate.

The concept of social development of the Union State for 2011–2015 in the field of education implies the achievement of a new quality of learning at all levels which complies to the highest standards and ensures the development of a common cultural, scientific research and technological space which will enable to better meet social as well as economic needs of the Republic of Belarus and the Russian Federation in training of highly-skilled professionals.

Interest in further development of the common educational space of the Union State is demonstrated by the absolute majority of the citizens of Belarus and Russia. Bilateral relations in the field of education between them have positive and dynamic character, and their cooperation in the field of education demonstrates the multi-vector approach.

The keywords there are ‘common educational environment, quality of education, the concept of social development of the Union State.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Л.Н. Тимашкова

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

timashkova.ln@mail.ru

Ценностная система жизненных приоритетов педагога находит отражение в различных аспектах педагогического процесса. Задачей образования и воспитания в педагогическом университете является формирование системы ценностных ориентаций будущего учителя. Это создаст базу для обогащения духовного потенциала студентов в системе высшего профессионального образования.

Цель – определить педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей.

Задачи: уточнить сущность и структуру профессионально-ценностных ориентаций педагогов; обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.

Профессионально-ценностные ориентации учителя – интегративное личностное образование, включающее когнитивный (ценности-знания), эмоционально-оценочный (ценности-отношения) и деятельностно-поведенческий (ценности-качества) компоненты, которые регулируют педагогическое взаимодействие, поступки и поведение личности.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов, являются: 1) систематизация аксиологического компонента в содержании педагогических дисциплин; 2) реализация принципов, форм и методов формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов; 3) обеспечение стабильности ценностно-личностных отношений в сфере «преподаватель – студент».

Реализация принципов обучения (связи теории с практикой; сознательности, активности и ответственности студентов; профессиональной направленности обучения; гуманизма и др.) и использование интерактивных методов обучения (метод трансляции ценностей, аксимоделирование, конструирование понятий, анализ проблемных ситуаций, метод «добротворчество», «погружение», экспресс-оценка неординарной ситуации и др.) позволит обеспечить эффективность процесса формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов.

Ключевые слова: будущий педагог, профессионально-ценностные ориентации, педагогические условия.

DEVELOPMENT OF VOCATIONAL VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE PEDAGOGUES

L. Timashkova

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank
timashkova.ln@mail.ru*

The value system of life priorities of a pedagogue is reflected in various aspects of the educational process. The task of education and training at the Pedagogical University is the creation of a system of value orientations of the future teacher. This creates the basis for the enrichment of the inner potential of students in the higher vocational education system.

The goal is to determine pedagogical conditions needed to develop future teachers' vocational values orientations. Tasks: to clarify the nature and structure of vocational values orientations of future pedagogues; to justify pedagogical conditions, which ensure the efficiency of formation future teachers' vocational values orientations.

Vocational values orientations of a teacher – an integrative personal formation that includes cognitive (knowledge-valuable), emotionally-evaluative (valuable-relations) and activity-based and behavioral (valuable-qualities) components, which regulate pedagogical interaction, actions and behavior of the individual.

Pedagogical conditions that ensure the effectiveness of development of students voca-

tional values orientations are: 1) systematization of the axiological component in the content of pedagogical disciplines; 2) implementation of the principles, forms and methods of formation of vocationally-evaluative orientations of future pedagogues; 3) provision of the stability of relations based on individual values in the «teacher – student» sphere.

Implementation of the principles of education (the connection between theory and practice; consciousness, activity and responsibility of students; vocational orientation of education; humanism) and the use of interactive teaching methods (method of values transmitting, axi modeling, designing of concepts, analysis of problematic situations, the method of «good creation», «dive», a rapid assessment of an extraordinary situation) will ensure the efficiency of the process of formation future pedagogues' vocational values orientations.

Key words: future pedagogue, vocational values orientations, pedagogical conditions.

СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ЛИЦЕЯ

А.М. Труханенко

Криворожский естественно-научный лицей

bashuk_anna@mail.ru

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационных и коммуникационных технологий. Умение выбирать и использовать различные источники информации, воспринимать и оценивать ее качество, проявлять избирательность в информационном потреблении, эффективно использовать найденную информацию для решения конкретных задач – все это требует у учителей компетентности особого типа – ИКТ-компетентности. В системе ключевых компетенций личности ИКТ-компетенции были выделены в самостоятельную компетентностную характеристику специалиста на стыке профессиональной и информационной культуры.

ИКТ-компетентность учителя – это готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

Для реализации образовательного компонента программы информатизации в Криво-

рожском естественно-научном лицее создано методическое объединение по формированию ИКТ-компетентности учителей-предметников. Цели: добиться сформированности информационной образовательной среды лицея, донести до учителей основы работы с информационными и интернет-технологиями, современными образовательными ресурсами, эффективными способами включения их в учебный процесс, а также возможность формирования собственных образовательных коллекций в условиях работы на этапе национального проекта «Открытый мир». Задача: развитие ИКТ-грамотности и компетентности учителей, учащихся.

Членами объединения являются руководители предметных кафедр, учителя, владеющие навыками работы с информационными и интернет-технологиями, а руководителем – учитель информатики.

Процесс формирования ИКТ-компетентности учителя-предметника осуществляется в несколько этапов. В итоге происходит формирование предметно-углубленной ИКТ-компетентности учителя, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета.

CREATION OF OPTIMAL CONDITIONS FOR DEVELOPMENT OF ICT COMPETENCE OF TEACHERS IN A LYCEUM

A. Truhanenko

Krivoy Rog Natural Sciences Lyceum

bashuk_anna@mail.ru

The process of informatization of modern society has led to the need to develop a new model of education system based on the application of modern information and communication technologies. The ability to select and use different sources of information, to perceive and evaluate its quality, to be selective in the information consumption, efficient use of the information found solutions to specific problems – all it requires from teachers a special type of competence – ICT competence. The system core competencies personality ICT competencies were identified in an independent feature competence_specialist at the intersection of professional and information culture.

ICT-competence of a teacher – is willingness and ability to use modern ICT in teaching for a wide range of educational issues and to design ways to improve skills in this area.

To implement the educational component of informatization program in Krivoy Rog

Natural Science Lyceum the methodical union aimed at development of ICT– competence of teachers was created. The objective is to create the information educational environment of the Lyceum, to educate teachers in basics of working with information and Internet technologies, advanced learning resources and effective ways to incorporate them into the learning process, and the possibility to create their own educational collections in frames of the national project «Open World». The task is to develop ICT-literacy and competence of teachers and students.

Heads of departments and teachers working with information and Internet technologies are members of the association; the head is information science teacher.

The process of development of ICT-competence has several stages. The result is a developed in-deep ICT-competence of a teacher, corresponding to the methodically literate use of ICT in teaching.

ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

И.А. Царик, А.С. Конаш

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

iraz@tut.by

Формирование дидактической культуры будущих учителей в условиях информатизации образования требует перехода от традиционных методик преподавания к обучению с использованием информационно-образовательных технологий.

Анализ исследований (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, Ф.Н. Гоноболин, В.И. Гринев, И.Ф. Исаев, В.А. Крутецкий Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, Л.С. Подымова, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др.) позволяет выяснить сущность дидактической культуры учителя, выделить ее структуру и определить содержание формирования дидактической культуры будущих учителей в процессе обучения в вузе. Дидактическая культура будущего учителя основана на профессиональной компетентности, гуманистической личностной позиции, системе ценностных ориентаций и убеждений, современном педагогическом мышлении, развитых креативных способностях и направлена на саморазвитие профессионально-педагогической культуры и развитие личности обучающегося. Это системное качество, направленное на образование и развитие личности обучающихся, максимальную реализацию их потенциальных возможностей. Дидактическая культура будущего

учителя – это культура обучения, проявляемая в дальнейшем в инновационно-дидактической деятельности. Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на процесс формирования дидактической культуры будущего учителя как на информационный процесс, в котором происходит получение информации обучающимися, ее переработка и использование.

В ходе исследования, проводимого в БГПУ, рассмотрены возможности использования информационных технологий в формировании дидактической культуры будущих педагогов. Осуществлен аналитический обзор национальных и зарубежных интернет-ресурсов, которые могли бы быть полезны студенту в его профессиональном становлении. Анализ информационно-образовательных ресурсов в системе педагогического образования республики позволил определить проблемы, связанные с формированием дидактической культуры будущего учителя, и выделить перспективные направления решения проблем.

Одним из направлений работы по обеспечению эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов является создание электронных учебно-методических

комплексов. В нашем исследовании была разработана модель ЭУМК по формированию дидактической культуры будущего педагога, в структуру которого были включены следующие блоки: входной; обучающий; контролирующий. Во входном блоке содержится введение, учебно-программная документация и методические рекомендации по использованию ЭУМК. Обучающий блок предусматривает структуризацию учебного материала по модулям, разделам, темам и содержит разделы: словарь терминов и персоналий, лекционный материал, практический. Контролирующий блок ориентирован на развитие самостоятельности будущего специалиста на основе самокорректировки и вклю-

чает тестовые задания для вводного, текущего и итогового контроля; вопросы для самоконтроля; вопросы к экзаменам (зачету) и др.

Применение информационных технологий в учебном процессе при подготовке будущего учителя позволяет интенсифицировать процесс образования и повысить его эффективность за счет возможности переработки большого объема учебной информации; повысить интерес к изучаемой дисциплине, развить у студентов самостоятельность в освоении будущей профессии.

Ключевые слова: дидактическая культура, информационно-образовательные технологии.

DEVELOPMENT OF DIDACTIC CULTURE OF PROSPECTIVE TEACHERS BY MEANS OF INFORMATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

I. Tsarik, A. Konash

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maksim Tank*

Development of didactic culture of prospective teachers in conditions of informatization of education requires transition from traditional methods of teaching to training by informative educational technologies.

The analysis of researches (O.A. Abdullina, U.K. Babanskiy, F.N. Gonobolin, V.I. Grinev, I.F. Isaev, V.A. Krutetskiy, N.V. Kuzmina, N.D. Levitov, L.S. Podymova, L.F. Spirin, A.I. Sherbakov, etc.) let us figure out the essence of teacher's didactic culture, its structure and content of development of prospective teachers' didactic culture at university. The didactic culture is based on professional competence, humanistic personal position, system of values and beliefs, modern pedagogical thinking, creative abilities and self-development of a student's personality. This is a system quality, which is aimed at the highest realization of students' potential. The didactic culture is a culture of learning that is expressed later in innovative didactic activity. The penetration in the education of new information technologies enforces to look at development process of a didactic culture as an informational process, where students attain the information, process and use it.

As a part of the study, which was conducted in BSPU, the possibilities of using information technologies in development of prospective

teachers' didactic culture were researched. An analytical review of national and foreign Internet resources was accomplished, which could be helpful to a student in his professional development. The analysis of informational and educational resources in the system of pedagogic education of the Republic highlighted the problems connected to development of prospective teacher's didactic culture and emphasizes the prospective directions to the solution of the problem.

The creation of electronic set of instructional resources is one of the ways that ensure the effectiveness of professional development of prospective teachers. In our research the model of the electronic set of instructional resources on the formation of the didactic culture of a prospective teacher was developed; in its structure the following blocks were included: incoming, educational and monitoring. The incoming block consists of introduction, educational program documentation and guideline on the usage of the electronic set of instructional resources. Educational block provides the structuring of teaching material in modules, sections, topics and contains the following sections: the glossary and personalia, lecture material and practical section. The monitoring block is aimed at development of independence of a future specialist on the basis of self-correcting and

includes some tests on introductory, current and final control; some questions for self-monitoring; examination questions, etc.

The use of information technologies in the educational process during the preparation of a prospective teacher let us intensify the educational process and increase its efficiency at the expense of the ability to process large amounts

of educational information; to heighten interest in studied discipline and develop student's self-dependence in the development of a future profession.

Keywords: didactic culture, informative educational technologies.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

А.В. Федосова

ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»

sch6@minsk.edu.by

Организация профессионального развития молодого педагога – одна из главных задач образовательного учреждения. Адаптация педагога будет успешной при условии грамотного психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

В докладе представлена модель сопровождения профессионального и личностного развития молодого педагога в условиях общеобразовательной школы.

Основная идея заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов с помощью тьюторского сопровождения.

Главная роль в решении этой задачи отводится администрации и опытным учителям. Именно они смогут создать условия для наиболее полной реализации молодым педагогом его профессиональных возможностей, оказать методическую поддержку и облегчить адаптацию к новому профессиональному статусу, стимулировать молодых специалистов к личностно-профессиональному развитию, создать условия для открытого процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.

В 2013/2014 учебном году в ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» тьюторское со-

провождение учителей осуществляется по следующим направлениям:

- подготовка педагогических кадров к сдаче экзамена по использованию ИКТ в образовании;
- многомерная дидактическая технология;
- технология школьной медиации;
- навыки профессиональной и личной эффективности;
- создание учебных курсов и преподавание в системе дистанционного обучения;
- организация работы с локальными нормативными документами на предмет их соответствия Кодексу Республики Беларусь об образовании.

Планируется расширение направлений тьюторского сопровождения учителей и молодых педагогов, в частности. В 2013/2014 учебном году будет использована новая форма сопровождения – стажировка.

В результате ожидается создание эффективной модели сопровождения процесса профессионального и личностного развития молодых педагогов и как результат – закрепление молодых специалистов в своей профессии, повышение качества знаний учащихся молодых педагогов.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL PREPARATION FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS

A. Fedosova

SEE «Secondary school № 6, Minsk»

sch6@minsk.edu.by

Organization of professional development of young teachers is one of the main tasks of any educational establishment. Adaptation of teachers will be successful if the psychological and educational help is competent.

The report presents the model of help in professional and personal development of a young teacher in the system of comprehensive secondary school.

The main idea is the individualization of the process of professional development of young teachers through the tutors' help.

The main role in this task is given to administration and experienced teachers. They will be able to create conditions for effective realization of professional skills by young teachers, to give methodological support and to ease adaptation to a new professional status, to encourage young specialists for a personal and professional development, to create conditions for open process of improving professional competence and skill of a young teacher.

In 2013/2014 educational year in SEE «Secondary school № 6, Minsk» a tutors help is realized through the following directions:

- preparation of pedagogical staff for passing the exam connected with the usage of informational and communicative technology in education;
- multidimensional didactic technology;
- the technology of school mediation;
- skills of professional and personal proficiency;
- creation of learning courses and teaching in the system of distance learning;
- organization of work with local regulations and analyzing its correspondence to the code of education of the Republic of Belarus.

It's planned to widen the directions of tutors' help of experienced and young teachers in particular. In 2013/2014 educational year a new form of help (a training) will be used.

We expect to create a model of professional and personal development of young teachers and as a result – staying of young specialist «in their profession», increasing quality of knowledge among pupils' of young teachers.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

Б.Н. Чаговец

Криворожский естественно-научный лицей, Украина

borischag@ukr.net

Педагогическая практика, организация научно-методической работы в лицее требуют совершенствования профессионализма учителя, развития эвристического мышления и креативных способностей.

Цель статьи – рассмотреть условия формирования готовности учителя к эвристической деятельности в системе методической работы лицея.

Эффективность деятельности учителя требует постоянного поиска эвристических методов и приемов обучения учащихся, что актуализирует технологизацию методической работы лицея, обеспечение условий для создания каждым учителем собственной модели эвристической деятельности. Этот процесс требует индивидуального подхода к учителю по проектированию эвристической педагогической деятельности.

Решение поставленных перед учителем задач начинается с диагностики уровня его готовности к эвристической деятельности. Научно-методическая работа в лицее строится на таких принципах: создание позитивного эмоционального поля педагогического взаимодействия; формирование эвристического мышления и раскрытие эвристического потенциала учителя; интеграции технологического и индивидуального подходов к проектированию методической работы.

Мотивация творческой деятельности, которая осуществляется методической службой лицея, стимулирует учителя к эвристическому обучению. Эффективность этой работы возможна при таких условиях: создания позитивного эмоционального поля; оптимизации применения алгоритмических и эвристических приемов решения задач; сочетание эвристического и технологического подходов к созданию модели собственной педагогической системы; системности эвристической деятельности.

Методическая работа определяется: анализом педагогической деятельности; генерацией педагогических идей; построением алгоритмов и поиском эвристических приемов решения задач; созданием и использованием интеллектуально-дидактических ориентиров.

Таким образом, наш опыт позволяет говорить об объективной потребности овладения учителями-практиками эвристическими методами работы в решении методических проблем и формирования готовности педагогов к эвристическому обучению лицеистов.

Ключевые слова: эвристическая деятельность учителя, научно-методическая работа в лицее.

THE PREPARATION OF A TEACHER FOR HEURISTIC ACTIVITY IN THE SYSTEM OF METHODOICAL WORK OF A LYCEUM

B.M. Chagovets

*Kryvyi Rih Lyceum of Natural Sciences. Ukraine
borischag@ukr.net*

The pedagogical practice, the organization of scientific-methodical work in a lyceum require the perfection of professional skills of a teacher, the development of his heuristic thinking and creative abilities. The purpose of the article is to consider the conditions of formation of a teacher's readiness for heuristic activity in the system of methodical work of a lyceum.

The efficiency of a teacher's activity requires the permanent search of heuristic methods and ways of teaching students. This actualizes the technology of methodical work of a lyceum, providing conditions for creating a personal model of heuristic activity by every teacher. This process requires an individual approach to the teacher on planning his heuristic pedagogical activity.

Solving the problems which are put forward before the teacher begins with the diagnostics of the level of his readiness for heuristic activity. Scientific – methodical work in the lyceum is based on the following principles: the creation of positive emotional field of pedagogical interaction; the formation of heuristic thinking and discovering the heuristic potential of a teacher; the integrity of technological and individual approaches to projection of methodical work.

The motivation of creative activity, which is carried out by the methodical service of the lyceum, stimulates a teacher for heuristic teaching. The efficiency of this work is possible under the following conditions: the creation of positive emotional field; optimisation of application of algorithmic and heuristic methods of solving problems; the combination of heuristic and technological approaches to creation of a model of an individual pedagogical system of a teacher; the system of heuristic activity.

The methodical work is defined by the analysis of pedagogical activity; by the generation of pedagogical ideas; by the construction of algorithms and search heuristic methods of solving problems; by the creation and use of intellectual-didactic references.

Thus, our experience allows us to talk about the objective necessity of mastering heuristic methods of work by the teachers for solving methodical problems and forming teachers' readiness for heuristic teaching of lyceum students.

Keywords: heuristic activity of a teacher, scientific-methodical work in a lyceum.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В.В. Чечет, И.В. Шеститко

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ, г. Минск

В докладе отражены проблемы исследования отечественными учеными и практиками педагогических инноваций, инновационного обучения и инновационной деятельности в учреждениях образования Беларуси.

Отечественные ученые-педагоги, методисты и практики Е.С. Астрейко, М.И. Демчук, А.И. Добриневская, А.И. Кочетов, А.П. Монастырный, Г.И. Николаенко, А.В. Торхова, И.И. Цыркун, В.В. Чечет, И.В. Шеститко, А.Т. Юркевич и др. исследовали и исследуют педагогические инновации, инновационное обучение и инновационную деятельность в различных аспектах.

Культурно-психологическая концепция и модель инновационной подготовки студентов педагогического вуза разработаны И.И. Цыркуном (1998). Философские основания инновационной деятельности, методологические основы реализации инновационного курса развития Республики Беларусь содержательно раскрывают М.И. Демчук и А.Т. Юркевич (2007). Методика формирования системы инновационных умений у студентов педа-

гогического университета разработана Е.С. Астрейко (2007). Системная методическая поддержка инновационной деятельности предлагается Н.И. Запрудским (2010). Вопросы инновационного управления инновационной деятельностью раскрываются в методическом и организационном плане А.И. Добриневской. Проблемы внедрения инноваций в систему дополнительного образования взрослых очерчивает А.В. Торхова (2012).

На факультете повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ разработан учебно-методический комплекс по образовательной программе повышения квалификации педагогических работников учреждений образования «Интерактивные методы обучения взрослых» (2013). В нем представлены методы и технологии повышения квалификации.

Ключевые слова: инновационное обучение, инновационная деятельность, инновационное умение, интерактивные методы обучения.

INNOVATIVE TEACHING AND INNOVATION ACTIVITY AS AN EFFECTIVE WAY TRAINING AND RETRAINING OF COMPETENT TEACHING STAFF

V. Chechet, I. Shestitko

Institute of Advanced Training and Retraining of BSPU

The report highlights the problem of research of pedagogical innovation innovative learning and innovation activity in the educational institutions of Belarus made by domestic scientists and practitioners.

Our scientists, teachers, methodists and practitioners E.S. Astreiko, M.I. Demchuk, A.I. Dobrinevskaya, A.I. Kochetov, A.P. Monastyrnyi, G.I. Nikolaenko, A.V. Torhova, I.I. Tsyrukun, V.V. Chechet, I.V. Shestitko, A.T. Jurkiewicz and others have researched and continue exploring pedagogical innovation, innovative teaching and innovation activity in various aspects.

Cultural praxeological concept and innovative training model of pedagogical high school students are developed by I.I. Tsyrukun (1998). Philosophical foundations of innovation activity, methodological basis of the rate of innovation development of Belarus are substantively revealed by M.I. Demchuk and A.T. Jurkiewicz (2007) [3]. Methods of forming a system of

innovative skills of students of pedagogical university are developed by E.S. Astreiko (2007). The system of methodical support of innovation activity is proposed by N.I. Zaprudskiy (2010). Problems of innovation management of innovation activity are disclosed in A.I. Dobrinevskaya's methodical and organizational plan. A.V. Torhova outlines the problems of implementation of innovations into the system of additional adult education (2012). At the faculty of advanced training of education specialists IATR BSPU a training complex for the educational program of training teachers of educational establishments «Interactive methods of teaching adults» has been developed (2013). It presents methods and technology of advanced training.

Keywords: innovative teaching, innovation activity, innovation skill, interactive teaching methods.

EDUCATION IN PHYSICS UNDER THE CONDITIONS OF THE GLOBALIZING WORLD

V. Dimova

Sofia University «St Kliment Ohridski», Sofia, Bulgaria

vdimova@phys.uni-sofia.bg

The changes in the education usually follow the changes in the social life. In a period when the values of people change on a national and worldwide level it is important to put the educational system on a firm basis. This basis could be the eternal humane values that unite all people in the world.

That is why when we educate our students – future teachers, we have to take into account the building of a higher morale and virtues. The intellectual development, the stable and qualified achievements, the suitable methods and means guaranteeing a successful educational process, the artistic realization of the young expert will come as a natural result of this. When we enter the classrooms together with our future teachers to attend a lesson in Physics, we are trying to unlock three doors:

- Physics – it is the first thing accessible to the students which they have the chance to look in another way; *attitude* is the key word that has a great role on this first stage – a positive attitude towards the educational process, towards the laws of nature as a collective achievement and spiritual wealth belonging to the whole humankind.
- The methods – the way this education is constructed and offered to the students; the

key word here is *organizing* – organizing the elements of this scientific knowledge, of the activities during the lesson, of the experiments made on the demonstration table.

- Psychology – a key word *interaction* – the ability of the teacher to communicate with the students.

This third stage is the most essential part of the future activity of the teacher, because in the process of the modern education as more essential comes the cultivation of the character and each cultivation of character starts with a self-education (of the teacher) and is directed toward a self education (of the student). In the very basis of the self educational process is the constant work of the people over developing themselves. The internal laws are the most invariable natural laws that will bring to uniting of the whole humankind in a natural way. The positive work in the world is a result of a pure and rich internal life. In this sense a rich nation is a nation that has a greater number of citizens having a higher consciousness and morale.

Key words: education in Physics, internal work of the teacher.

WHERE ARE THE TEACHERS IN OUR NATIONAL EDUCATION SYSTEM?

Cansel Güven, NGO «Anadolu Eğitim Sendikası», Ankara, TURKEY

Mustafa Yavuz, Sultanbeyli Türk Telekom Anadolu Lisesi, Istanbul, TURKEY

Republic of Turkey, National Education Base Law shapes the national education system «in order to increase wealth and happiness in public, encouraging economical, social and cultural development as well as make the citizens to be the creative and positive partners of the modern civilization». This law in a way defines the roles of teachers and educators.

As commented from this law, Republic of Turkey has chosen a way to sustain its existence by/via teachers and educators.

One of the main problems in our education system is the conflict between what we expect from it and what our perception about the required tools is. On one hand, what we expect from our educational system is as wide as drawing a destiny map of the country, on the other hand, our perception on teachers is conversely narrow. Unless we fix this conflict immediately, talking about secondary problems and creating some theories will not bring an effective and radical solution.

What we do for and in education is for the success of the effective relation between teacher and students in a class. Secondary staff, like Provincial Directors, Directors, Inspectors, Parents, Officials and Workers -briefly those who are out of classes- must work for the success of this relation inside class. Unfortunately our vision on Educational Direction and Governance is the opposite. For an instance, our understanding is similar to a man trying to walk over his head not on feet. In this hierarchical pyramid, you will see the level of teachers. The educational direction on Turkey brings us the understanding of

«officials» working in the classes instead «teachers». Our NGO does not accept this pyramidal organization of hierarchy instead we suggest cyclic organization if it. Ministry of National Education (MoNE) forces teachers to stay at the bottom of the pyramid and consequently teachers are questioned about their qualifications, reliabilities and successes. MoNE gives the teachers more than one hundred duties including «observing the student, planning the lessons, developing materials, teaching, direction if teaching, measuring and assessment of knowledge, guidance, parents' education, social activities, developing her/himself, developing the school, improving the relations between the school and the community, etc. However, within this educational system, there are not such requirements even to be a teacher is not necessary for the positions in central organization of MoNE.

To be a teacher is not only the act of transferring information but also it has artistic and idealistic aspects. Teachers must have the rights for:

- Giving lessons to an optimum number of students in a classroom.
- Preparing materials at school in a convenient area.
- Giving lessons in a classroom full of required educational materials.
- Earning an optimum sum of money.
- Attending and entering the decision / direction mechanism on educational curricula and methods.

That is why the act of teaching must be counted as a special kind of job not only a customer – supplier interaction.

PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION IN TURKEY

Osman Aköz

Mehmet Akif Ersoy University Institute

of Pedagogical Sciences

osman.akoz@gmail.com

Education and qualifications of teachers' in Turkey is usually discussed as a process in recent years. Problems in the teaching profession in these issues have been discussed although they occur while there is not a complete and comprehensive solution yet. In Turkey, the seek of other innovations and models to implement reforms, based on the expertise of the professional competencies of the profession of teaching and the social status of the profession has been another cause of destruction. In our country, teacher are figured out as the only source of knowledge, and they are loaded many responsibilities. Under recent circumstances teachers in Turkey are considered more passive than those in the World Education. Teacher, cannot adapt to the renewed circumstances surrounding students and schools.

As a country in international educational arena, we see that student success is quite low in Turkey. According to the results of the PISA 2003, Turkish students in the field of science, mathematics and ability to read had 423, 434,

441 points accordingly. Among thirty OECD countries Turkey had the 29th degree (OECD, 2004). Three years later in 2006, PISA study Turkish students had 424 points as an average of science and math, while Finnish students in the field of science and technology received an average score of 563 and maths 548 (OECD, 2007).

In our country, it is necessary to pass a written exam after 4-year undergraduate education however only a written examination is not enough for the profession of teaching and it may cause inevitable failures. A teacher must be able to appeal to the student, to adapt to the developing world, to provide an effective interaction with the environment.

Therefore, if we want to guarantee our future as a country, first of all, we need to fix crucial vulnerabilities of our educational system and more importantly, we must be more active and productive to raise teacher candidates' educational level.

Keywords: Teacher Education.

РЕЗОЛЮЦИЯ

RESOLUTION

РЕЗОЛЮЦИЯ

VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ИНТЕГРАЦИЯ»

1. Участники конференции, заслушав представленные доклады о состоянии, особенностях и перспективах развития педагогического образования в Беларуси, Турции, России, Украине, Польше, Болгарии, фиксируют наличие следующих общих проблем, требующих поиска путей их решения:

- снижение престижа учительской профессии в большинстве стран и негативные последствия этого;
- отсутствие современной согласованной модели требований к компетентности учителя со стороны государства, общества и работодателей;
- обеднение ценностного, мировоззренческого слоя профессионального мышления будущего учителя из-за сокращения социально-гуманитарной и психолого-педагогической подготовки в вузе;
- неоднозначность подходов к реализации компетентностного подхода в образовательных стандартах профессиональной подготовки учителя;
- недостаточная практикоориентированность учебных планов и программ профессиональной подготовки учителя;
- ограниченное использование информационно-коммуникационных технологий по сравнению с мировой практикой;
- неразвитость практики международной сертификации образовательных программ по педагогическим специальностям как гаранта их качества на мировом уровне;
- недостаточное количество научно-исследовательских структур и ресурсных центров, аккумулирующих прогрессивный опыт в области педагогического образования и оказывающих поддержку в его инновационном развитии и др.

2. В ходе обсуждения названных проблем участниками конференции выделены следующие перспективные направления международного сотрудничества в повышении качества педагогического образования:

- выработка согласованных комплексных предложений по повышению престижа педагогической профессии;
- разработка современного стандарта профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики социокультурного развития страны и вызовов глобализирующегося мира;
- поиск путей и способов усиления ценностной, мировоззренческой составляющей профессиональной компетентности будущих учителей;
- согласование подходов к разработке образовательных стандартов профессиональной подготовки учителя;
- расширение спектра возможностей для непрерывного профессионального обучения и развития специалистов образования;
- развитие эффективных форм повышения квалификации и переподготовки, продуктивных технологий образования взрослых;
- аккумулирование примеров лучших международных практик в целях развития педагогического образования;
- совершенствование оценочных и экспертных процедур в области развития педагогического образования.

3. В качестве перспективных форм сотрудничества в заданных направлениях участники конференции считают целесообразным выделить следующие:

- создание платформы представителей научно-педагогического сообщества;
- выполнение совместных научно-исследовательских работ и инновационных проектов с получением значимых социально-педагогических эффектов;
- подготовка совместных научных публикаций по актуальным аспектам педагогического образования;
- проведение совместных научно- и организационно-методических мероприятий по взаимному обмену и распространению ценного педагогического опыта;
- создание совместных баз данных по различным спектрам содержания психолого-педагогических дисциплин, эффективным формам и методам организации образовательного процесса;
- формирование и развитие общего образовательного пространства на различных уровнях сотрудничества с использованием информационно-коммуникационных технологий (сетевые педагогические сообщества, форумы и т. д.);
- разработка и реализация программ обмена между вузами, учебных и научных стажировок для развития научной карьеры и международной мобильности ученых.

RESOLUTION

OF THE VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE «TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION»

1. Listening the presented reports about the current state, characteristics and prospects of development of teacher education in Belarus, Turkey, Russia, Ukraine, Poland, and Bulgaria, the participants fixed the following common problems that need to be solved:

- decline of the prestige of the teaching profession in most of the countries and negative effects of this process;
- absence of a coherent model reflecting modern requirements from the state, society, and employers for the professional teacher competence;
- weakening of values and a world views of a future teacher due to reduction of the amount of socio– humanitarian and psycho-pedagogical training in higher school;
- ambiguity in approaches to implementation of the competency-based approach in educational standards of teacher training;
- lack of practice in curricula of teacher education programs;
- limited use of information technologies if to compare with the international practice;
- underdeveloped practice of international certification of educational programs in teacher education as a guaranty of quality on the global level;
- insufficient number of research institutions and resource centers, accumulating progressive practice in the field of teacher education and providing support for its innovative development.

2. During the discussion of these issues conference participants identified the following promising areas of international cooperation in improving the quality of teacher education:

- developing coherent and comprehensive proposals to increase the prestige of the teaching profession;
- development of modern standards of professional pedagogical activity –regarding specific of socio-cultural development of the country and the challenges of a globalizing world;
- finding ways and means of improving value in the professional competence of future teachers;
- harmonizing approaches to the development of educational standards of teacher training;
- expanding the range of opportunities for continuing professional education;
- development of effective forms of training and retraining in adult education;
- accumulation of examples of international best practices in the development of teacher education;
- improving evaluation procedures and expert procedures in the field of teacher education.

3. Participants consider the following directions of collaboration as prospective:

- providing a discussion platform to academic community;
- implementation of joint scientific research projects in order to get significant social and educational effects;
- publishing joint scientific works on different aspects of teacher education;
- conducting joint scientific and methodical events for sharing valuable teaching experience;
- creation of joint databases on various aspects of psychological and pedagogical disciplines, effective forms and methods of organization of the educational process;
- creation and development of common educational space with different levels of cooperation with the use of information technologies (network pedagogical community , forums, etc.);
- implementation of exchange programs between universities for academic career development and international mobility of scientists.

СОДЕРЖАНИЕ

П.Д. Кухарчик	
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ	3
М. Сезер Чакмак	
БУДУЩЕЕ ДОЛЖНО БЫТЬ В РУКАХ УЧИТЕЛЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ ПРАВ- СТВЕННЫМИ ЦЕННОСТЯМИ	4
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	5
Цыркун И.И.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ: БЕЛАРУСЬ, РОССИЯ, УКРАИНА.....	6
Анна Клим-Климашевска, Ева Ягелло	
ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ В ПОЛЬШЕ.....	13
Serkan Gumus	
NEW DIMENSIONS IN TEACHER EDUCATION: CASE STUDIES.....	21
Коптева С.И., Лобанов А.П.	
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	24
Айше Даг Пестиль	
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ТУРЦИИ, ПРОГРАММЫ, НАЦИО- НАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ	31
Казимеж Жегналек	
ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	39
Кондрашова Л.В.	
КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНСТВА НРАВСТВЕННОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ГРАЖДАНИНА И ПРОФЕССИОНАЛА.....	48
Торхова А.В.	
ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО СОЗДАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	54

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ.....	61
Аберган В.П. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	62
Андарало А.И. ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
Баркович О.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ КАК ЛИЧНОСТИ	66
Башаркина Е.А., Снопкова Е.И. МЕЖДУНАРОДНОЕ СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛАРУСЬ – ЛАТВИЯ	68
Башук Л.В. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМ ЛИЦЕЕ	70
Белоконная Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	72
Белоконный С.П. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК СРЕДСТВО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	74
Биргер А.Г. МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	76
Борисова Е.В. МЕЖДУНАРОДНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
Борисова Е.Р. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	80
ГИМПЕЛЬ Л.П. ТВОРЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	82

Голомазова Е.С., Морозевич О.А. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА СПРОС: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ПРИКЛАДНЫХ НАУК Г. МИТТВАЙДА (ГЕРМАНИЯ).....	84
Гуртовой А.А., Гуртовая Е.Ю. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	86
Давыдовский А.Г., Пищова А.В. ПРИНЦИПЫ И КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ МИГРАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.....	88
Егорова Ю.Н. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	90
Захаренко Т.А. ПРОБЛЕМА ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ.....	92
Каропа Г.Н., Таранович К.Ю. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ	94
Катович Н.К., Романовская Л.А. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	96
Клезович О.В., Шеститко И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ НА РЕФЛЕКСИВНОЙ ОСНОВЕ.....	98
Климович А.Ф., Шинкаренко В.А. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	100
Кондрашов Н.Н. РОЛЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	102
Коптева Н.В. ДИСКУРСНЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ УЧЕБНИКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	104

Король А.Н. ПЕДАГОГ КАК КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	106
Коротюк Т.С. ПРИНЦИПЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЕПВО)	108
Лисова М.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ	110
Лопатинская И.С. ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПРИЯТНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ – УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА	112
Луговцова Е.И. ПРОБЛЕМА НИЗКОЙ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ В МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЯХ.....	114
Макаренко И.Е. КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	116
Макаренко Э.Е. ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ	118
Макаренко Э.Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	120
Маковчик А.В. РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА	122
Маршина С.В. ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА.....	124
Мицкевич Н.И. ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	126

Пионова Р.С. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО МГЛУ И ПРИРОДНО-ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА В Г. СЕДЛЬЦЕ	130
Пирютко О.Н. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ФРАНЦИИ	132
Пищова А.В., Давыдовский А.Г. ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	134
Позняк А.В. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ В АКСИОСФЕРЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	136
Потапенко Н.Е. НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	138
Решетникова А.Б. СОТРУДНИЧЕСТВО И СОТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	140
Слюсаренко Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	142
Специан Л.М. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО – СОТРУДНИЧЕСТВО БЕЛАРУСИ И РОССИИ.....	144
Тимашкова Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ.....	146
Труханенко А.М. СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ЛИЦЕЯ	148
Федосова А.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	150
Царик И.А., Конаш А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	154

Чаговец Б.Н. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ	156
Чечет В.В., Шеститко И.В. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	158
Dimova V. EDUCATION IN PHYSICS UNDER THE CONDITIONS OF THE GLOBALIZING WORLD	160
Cansel Güven,, Mustafa Yavuz WHERE ARE THE TEACHERS IN OUR NATIONAL EDUCATION SYSTEM?	161
Osman Aköz PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION IN TURKEY.....	162
РЕЗОЛЮЦИЯ.....	

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
И ИНТЕГРАЦИЯ**

*Материалы VI Международной научно-практической конференции
г. Минск, 24–25 октября 2013 года*

**TEACHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES:
INTERNATIONAL COOPERATION
AND INTEGRATION**

*Materials of the VI International scientific-practical conference
Minsk, October, 24–25, 2013*

Качество иллюстраций соответствует качеству предоставленных оригиналов

*Корректор Т.А. Белапко
Техническое редактирование и компьютерная верстка А.А. Покало
Дизайн обложки А.А. Покало*

Подписано в печать 24.12.13. Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Печать Riso. Усл. печ. л. 20,46. Уч.-изд. л. 13,20. Тираж 105 экз. Заказ 358.

Издатель и полиграфическое исполнение:
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».*
ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09
ЛП № 02330/448 от 18.12.13
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.
[http: //izdat.bspu.unibel.by](http://izdat.bspu.unibel.by)

