

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ В УКРАИНЕ

Смирнова Ирина Михайловна,
доктор педагогических наук,

ведущий научный сотрудник лаборатории технологий профессионального обучения
Института профессионально-технического образования
Национальной академии педагогических наук Украины

профессор кафедры математики, информатики и
информационной деятельности Измаильского
государственного гуманитарного университета

Современные научные исследования последних лет, определяются несколькими направлениям изучения вопросов, каким-либо образом связанных с информационно-технологической подготовкой будущего учителя, конкретнее учителя технологий:

- **проблемами психолого-педагогических особенностей использования информационных технологий в учебном процессе занимались А.Гейн, А.Ершов, М.Сподарець, В.Ченцов и другие;**
- **некоторые аспекты технологии дистанционного обучения рассматривали А.Андреев, А.Гуржий, В.Быков, Е.Полат Е.Скибицкий, В.И. Солдаткин и другие);**

- отдельные векторы использования компьютерной техники в подготовке педагогов рассматривались М.М. Буняевим, В.М. Заварикиним, В.М. Кларин, М. П. Сподарець, М.А. Лейбовським, З.А. Шварцманом;
- подготовка будущих учителей различных специальностей к использованию ИТ в учебном процессе (А.Абдукадыровой, И.Войтович, М.Жалдак, Л.Карташова, А.Кравцова, В.Лапинський, И.Марусева, С.Раков, С.Семериков, И.Смирнова, Ю.Триус, С.Удалов);
- разработка содержания и методики подготовки учителей информатики (Т.Бороненков, С.Каракозов, Л.Макаренко, Н.Морзе, С.Сейдаметова, А.Спирин, В.Филин, Н.Рыжова и другие);

- использования НИТ в системе профессиональной подготовки педагогов (Г.Богдан, Т.Везиров, А.Гончарова, Е.Диканский, Г.Михалин, Г.Чепуренко)
- особенности обучения информатике и информационным технологиям в педагогическом вузе (Е.Баранова, Ю.Брановський, Л.Долинер, А.Могилев, Ю.Рамский, Н.Пак).

Важно то, что в рамках этих работ, в той или иной степени, рассматривалась проблема информационно-технологической подготовки будущего учителя в контексте использования средств ИТ в профессиональной деятельности учителя.

Решение проблем информационно-технологического обеспечения профессиональной подготовки современных учителей технологий в Украине, предполагает направленность всех педагогических мероприятий на организацию интенсивной информационно-технологической деятельности будущего учителя технологии, и постоянно технически усложняется, так как только через собственную техническую деятельность он усваивает суть, логику и методы использования ИТ, формирует и совершенствует свои личные качества.

Мы считаем, что процесс профессиональной подготовки будущих учителей технологий должно строиться на основе целостного подхода, при информационно-технологическом обеспечении, предусматривающий создание и использование новых прогрессивных методик и технологий обучения, интегрирования всех этапов учебно-воспитательного процесса на основе лучших мировых достижений науки, учет которых обеспечивает эффективность данного процесса за счет:

- – проектирования содержания обучения исходя из реального уровня начальной информационно-технологической подготовки и потребностей и интересов будущих учителей;
 - - возможности выбора студентом индивидуальной линии технологической подготовки в рамках системы информационно-технологической подготовки;
 - - психологического комфорта процесса индивидуализированной информационно-технологической подготовки;
 - - объективной оценки будущим учителем технологий своих личных достижений.
-

В процессе нашей работы, мы пришли к такому определению: **информационно-технологическая подготовка будущего учителя технологий рассматривается как интеграционное личностное образование, которое проявляется на субъективном уровне как сложная система, интегрирующая в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты и направлена на формирование знаний, умений и навыков на основе изучения и использования методов и средств информатики и информационных технологий, при условии высокого уровня технологического обеспечения учебного процесса.**

В контексте нашего исследования, самыми главными проблемами информационно-технологического обеспечения профессиональной подготовки современного учителя технологий в Украине будем считать:

- **несовершенствование информационных учебных ресурсов, как при обучении будущих специалистов технологий, так и в процессе их профессиональной работы;**
- **не всегда «обязательные» электронные образовательные ресурсы, при обязательной информатизация общества;**
- **Internet-изация системы образования, определение значение средств ИТ в своей деятельности;**
- **формирования у будущих учителей практических знаний и умений работы с информационными технологиями, формирования основ и критического мышления («от сих до сих»);**
- **необходимости творческого использования сведений, данных, информационных ресурсов и современных технологий работы с ними при решении тех или иных профессиональных задач.**

Как источник практического иллюстративного материала в этом случае наиболее удобно использовать HTML документы. Важным считаем то, что вся учебная информация представляется будущим учителям технологий в электронном виде, и размещена в свою очередь в электронно-образовательной среде, именно практическая инновация заключается в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс высших учебных заведений Украины такие ресурсы:

- **облачно ориентирован электронный ресурс «Интерактивная система ЭОР» (режим доступа: <http://smirnova.eor.by>);**
 - **электронный учебно-методический комплекс «Методика разработки и использования электронных образовательных ресурсов (режим доступа: <http://smirnova.eor.by/index.php/navchalno-metodychni-eor>);**
 - **электронное учебное пособие «Инженерная и компьютерная графика» (режим доступа: <https://goo.gl/soXhgQ>);**
 - **учебно-методические пособия: «Начертательная геометрия и черчение», «Математическое моделирование процессов и систем механики»; «Сопротивление материалов»;**
 - **методические рекомендации по: профессиональной подготовке будущих учителей технологий к разработке и использованию электронных образовательных ресурсов и использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения будущих учителей технологий технических дисциплин.**
-


Fwd: Болгария 1 - Почта x Про автора x

← → ↻ smirnova.eor.by/index.php/pro-avtora

Інформаційні технології в освіті
Інтерактивна система ЕОР
Розробник Ірина Смірнова

СЛОВНИКИ

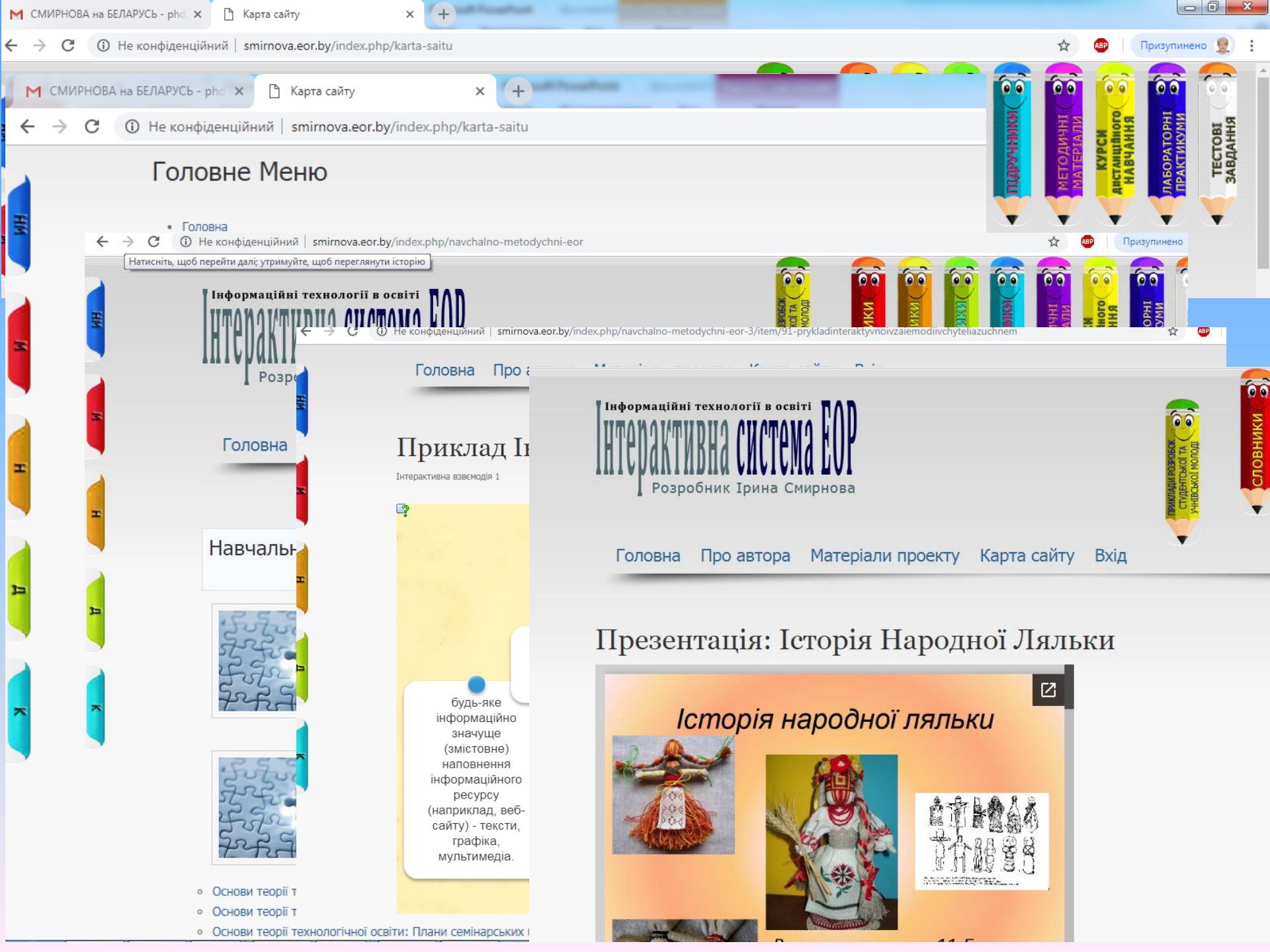
Головна Про автора Матеріали проекту



EN 8:00 26.09.2016

The image shows a screenshot of a web browser displaying the website 'smirnova.eor.by/index.php/pro-avtora'. The page features a header with the text 'Інформаційні технології в освіті' and 'Інтерактивна система ЕОР' in large blue letters, with 'Розробник Ірина Смірнова' below it. A navigation menu includes 'Головна', 'Про автора', and 'Матеріали проекту'. A central portrait of a woman with blonde hair is visible. On the right side, there is a vertical red button labeled 'СЛОВНИКИ'. The browser's address bar shows the URL, and the Windows taskbar at the bottom displays various application icons and system information like 'EN', '8:00', and '26.09.2016'.

<http://smirnova.eor.by/index.php/pro-avtora>



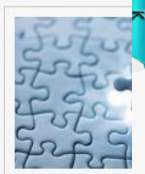
Головне Меню

Головна

Інформаційні технології в освіті Інтерактивна система ЕОР

Головна

Навчальн...



- Основи теорії т
- Основи теорії т
- Основи теорії технологічної освіти: Плани семінарських і

Приклад Ін...

Інтерактивна взаємодія 1

будь-яке інформаційно значуще (змістовне) наповнення інформаційного ресурсу (наприклад, веб-сайту) - тексти, графіка, мультимедіа.

Інформаційні технології в освіті Інтерактивна система ЕОР

Розробник Ірина Смирнова

Головна Про автора Матеріали проекту Карта сайту Вхід

Презентація: Історія Народної Ляльки

Історія народної ляльки

ТЕХНОЛОГІЯ

підручник для 1 класу загальноосвітньої школи

Середа, 22 червня 2016

Підручник

Автор Super User

- Обкладинка
- Від авторів
- Вступ
- Розділ 1. Ігрове середовище «Людина і природа»
- Розділ 2. Ігрове середовище «Людина і природа»
- Розділ 3. Благодатний не повторний, давній побут рукотворний.
- Розділ 4. Ігрове середовище «Людина і техніка»
- Розділ 5. Ігрове середовище «Людина і знаки інформації»
- Розділ 6. Ігрове середовище «Україноцвіття»

Зміст



Національна академія педагогічних наук України
Інститут інноваційних технологій

А. М. Тарара, Б. М. Терещук, В. П. Тименко

Електронна версія Ірина Смирнова

Технологія

Електронний підручник для 1 класу



СМИРНОВА на БЕЛАРУСЬ - phd x | Про автора x | Підручник-3 x | +

← → ↻ ⓘ Не конфіденційний | danube.pto.org.ua/index.php/component/k2/itemlist/category/209-textbook-4

РОЗДІЛ 1

Magic book

Вы находитесь здесь: » Підручник-3

ВСІ ПІДРУЧНИКИ

БЕЛАРУСЬ - phd x | Про автора x | ТЕМА - 1.5 ОБПИЛЮВАННЯ ТА x | +

Не конфіденційний | danube.pto.org.ua/index.php/component/k2/item/140-tema-1-6-osnovi-slyusarnoji-spravi-1-5-obpilyuvannya-ta-shabrennya-metalu

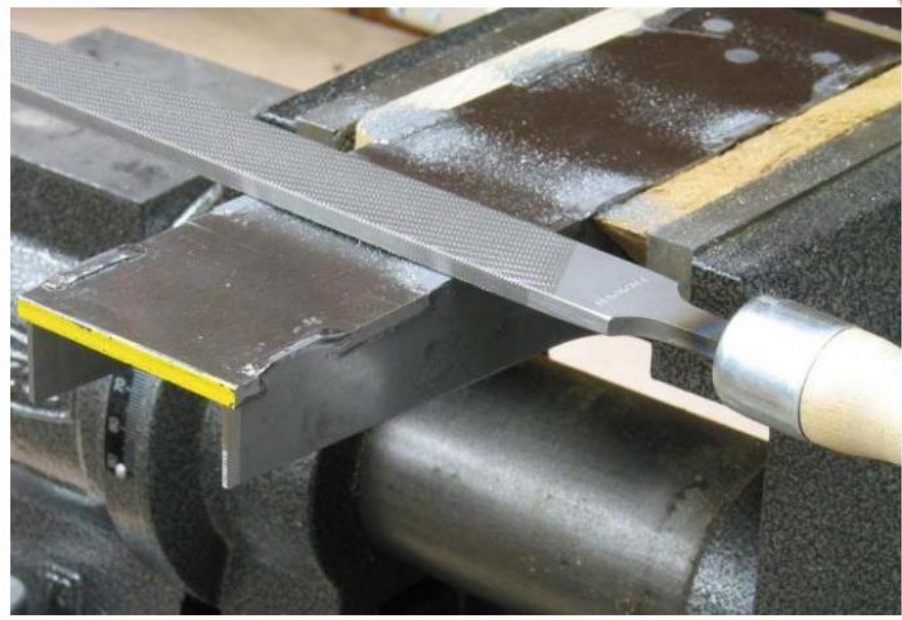
Magic book

Вы находитесь здесь: » Підручник-6 » РОЗДІЛ 1 » ТЕМА - 1.5 ОБПИЛЮВАННЯ ТА ШАБРЕННЯ МЕТАЛУ.

ВСІ ПІДРУЧНИКИ

ТЕМА - 1.5 ОБПИЛЮВАННЯ ТА ШАБРЕННЯ МЕТАЛУ.

Урок №6. Обпилювання та шабрення металу.



Призначення і застосування. Обпилювання. Обпилювальні інструменти. Припасування. Види обпилювання. Зачищення металу. Тонке, точне, чисте обпилювання ручні і механічні. Приступочних робіт притираються. Обробка поверхонь.

Обпилювання

Обпилювання допомагає розміряти

У практиці слюсарної справи обпилювання зовнішніх плоских і криволінійних поверхонь, обпилювання зовнішніх і внутрішніх кутів, а також складних або фасонних поверхонь; обпилювання поглиблень, отворів, пазів і виступів. Обпилювання виконується різними напилками і поділяється на попереднє (чорнове) і остаточне (чистове і оздоблювальне).

Обробка напилком дає можливість отримати точність деталей до 0,05 мм, а в окремих випадках навіть до 0,01 мм. Приступочні напилки при обпилюванні зазвичай невеликі - від 0,5 до 0,025 мм.

Припуском на обробку називається шар металу, що підлягає видаленню з поверхні заготовки в процесі обробки.

Розділ 2

Розділ 3

Розділ 4

Розділ 5

Розділ 6

Розділ 7

Розділ 8

Розділ 9

<http://danube.pto.org.ua/index.php/component/k2/item/136-vstup-1-sotsialno-ekonomichne-ta-gospodarske-znachennya-profesiji-perspektivi-jiji-rozvitku>

Материалы облачно ориентированного электронного ресурса, учебно-методического комплекса, электронных учебников, учебных пособий, методических рекомендаций непосредственно внедрены в образовательный процесс высших учебных заведений Украины.

Предложенную методическую систему профессиональной подготовки будущих учителей технологий к разработке и использованию ЭОР можно адаптировать в системе последипломного педагогического образования.

Спасибо за внимание!!!

С большим уважением к Вам Смирнова Ирина

- электронный адрес:

phd.smyrnova@gmail.com

- Страничка в Google Академии:

<https://scholar.google.com.ua/citations?user=stqFkjcAAAAJ&hl=ru>

- Страничка в Facebook:

<https://www.facebook.com/people/%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0/100000921807372>
