

Дидактическая компетентность педагога как условие его самореализации

Даутова Ольга Борисовна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры
педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской Академии
последипломного образования

anninskaja@mail.ru

11.11.2020

МИНСК

Что меняется в образовании сегодня ?

ТРАДИЦИЯ

Педагог



Учебный материал



Обучающийся

Учитель

Ученик

Новый тип образовательного пространства меняет подход к содержанию образования

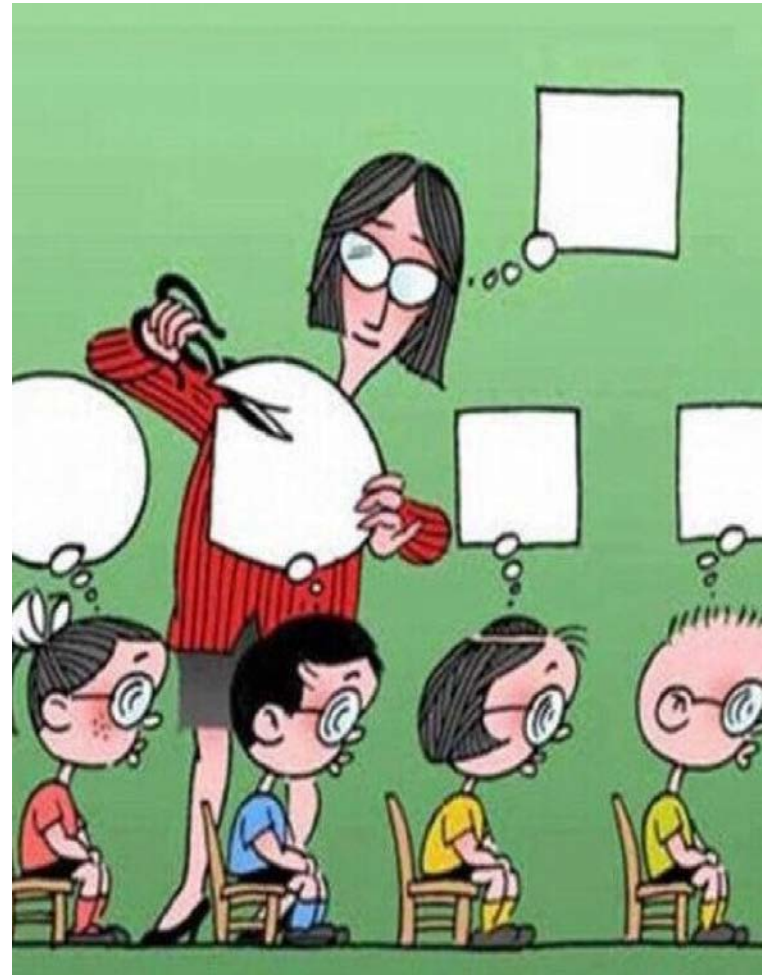
ИННОВАЦИЯ

«Школа всё сильнее утрачивает монополию на знание»

Переход к развитию креативности и критического мышления

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами.

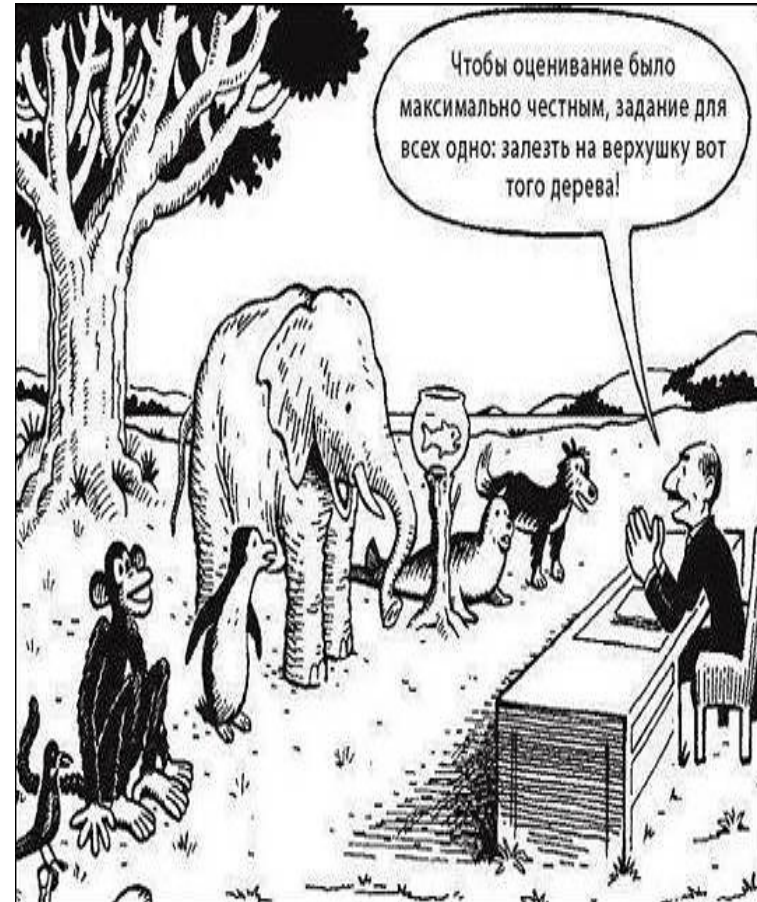
(по результатам ITL, PISA)



Переход от обучения к учению

**Качество
школьного
образования в
основном
определяется
качеством
профессионально
й подготовки
педагогов.**

(по результатам PISA)



Реально ли сделать шаг к индивидуализации?

Переход к коммуникации и сотрудничеству

Доля заданий, направленных на коммуникацию и сотрудничество?



Три подхода: движение от технической грамотности, к углублению знаний и их созданию

Политика и концепция	Техническая грамотность	Углубление знаний	Создание знаний
Программа и оценка	Базисные знания	Применение знаний	Навыки XXI века
Педагогика	Внедрение технологий	Решение сложных задач	Самоуправление
ИКТ	Основные инструменты	Сложные инструменты	Широко распространенные технологии
Организация и администрация	Обычный класс	Группы сотрудничества	Организации знаний
Профессиональная подготовка учителей	Цифровая грамотность	Управлять и направлять	Учитель как модель обучающегося

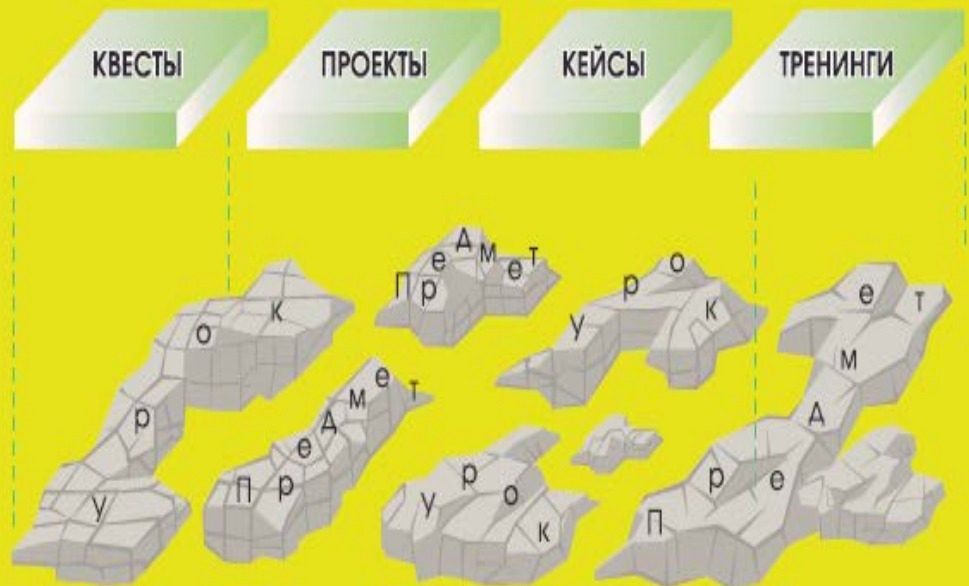
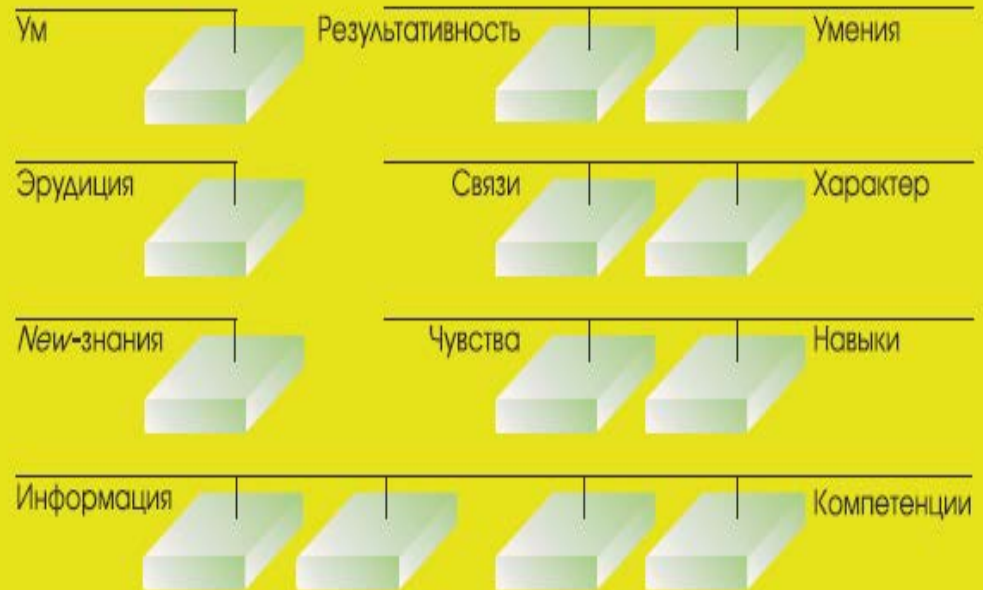
Когда интересно в школе?

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

КОММУНИКАЦИЯ

ПОНИМАНИЕ

РЕФЛЕКСИЯ



СТАРЫЙ ФУНДАМЕНТ



Дидактический профиль