



**Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени МАКСИМА ТАНКА»**

Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация)
Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
(Российская Федерация)

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Республика Узбекистан)

Нарвский колледж Тартуского университета (Эстонская Республика)
Русенский университет имени Ангела Кынчева (Республика Болгария)

**ПРОГРАММА
IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
Педагогическое образование в условиях трансформаци-
онных процессов:
пространство самореализации личности**

11 ноября 2020 г.

**PROGRAMME
of the IXth International Scientific-Practical Conference
TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
the space of personality self-realization**

November, 11, 2020



**UNIVERSITY OF TARTU
Narva College**



Минск 2020

Организационный комитет:

Председатель: Жук А.И. – ректор, доктор педагогических наук, профессор

Заместитель председателя: Позняк А.В. – начальник центра развития педагогического образования, доктор педагогических наук, доцент;

Члены организационного комитета:

Великова Э. – ассоциированный профессор кафедры математики, доктор PhD, Русенский университет «Ангел Канчев», г. Русе, Республика Болгария;

Груздев М. В. – ректор, доктор педагогических наук, и.о. профессора, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Российская Федерация;

Довга Т. Я. – профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, профессор, Центральноукраинский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко, г. Кропивницкий, Украина;

Даутова О. Б. – профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, доцент, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская Академия последипломного образования», г. Санкт-Петербург, Российская Федерация;

Садыхова А. В. – начальник заочного (специального заочного) отдела, кандидат педагогических наук, доцент, Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан;

Роотамм-Валтер Е. – лектор общественных наук, доктор PhD, Нарвский колледж Тартуского университета, г. Нарва, Эстонская Республика.

Секретарь:

Невдах С. И. – заместитель начальника центра развития педагогического образования, доктор педагогических наук, доцент

11 ноября 2020 г., Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18

10.00– Начало работы Конференции

10.00-10.10	Открытие конференции Жук Александр Иванович , ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор
10.10-10.15	Приветственное слово Кадлубай Александр Владимирович заместитель Министра образования Республики Беларусь
10.15-10.20	Приветственное слово Милёхин Андрей Викторович директор Департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров Министерства просвещения Российской Федерации
ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	
10.20 - 10.40	Подготовка будущих педагогов к реализации воспитательной функции в образовательном процессе <i>Жук Александр Иванович</i> , ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор (Минск, Республика Беларусь)
10.40 – 10.55	Новая дидактика педагогического образования как фактор опережающего развития <i>Груздев Михаил Вадимович</i> , ректор Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, доктор педагогических наук, (Ярославль, Российская Федерация)
10.55-11.10	Проблемы повышения качества дистанционного педагогического образования в Узбекистане <i>Садыкова Альбина Венеровна</i> , начальник заочного отдела Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, кандидат педагогических наук, доцент (Ташкент, Республика Узбекистан)
11.10-11.25	Особенности имиджевой коммуникации в диаде «преподаватель – студент» <i>Довга Татьяна Яковлевна</i> , профессор кафедры педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, профессор Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко;

	<p>Педагогические условия развития профессиональной медиакультуры будущих магистров образования</p> <p><i>Фурсикова Татьяна Владимировна</i>, доцент кафедры изобразительного искусства и дизайна, доктор педагогических наук, доцент Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченко (Кропивницкий, Украина)</p>
11.25-11.40	<p>Дидактическая компетентность педагога как условие его самореализации</p> <p><i>Даутова Ольга Борисовна</i>, профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской Академии последипломного образования, доктор педагогических наук, доцент (Санкт-Петербург, Российская Федерация)</p>
11.40-11.55	<p>Роль образовательной среды в организации билингвального обучения по модели «+1 учитель»</p> <p><i>Роотамм-Валтер Елена</i>, лектор общественных наук Нарвского колледжа Тартуского университета, доктор PhD (Нарва, Эстонская Республика)</p>
11.55-12.10	<p>Образовательные и социокультурные ресурсы педагогического вуза как условие самореализации личности будущего педагога</p> <p><i>Чиговская-Назарова Янина Александровна</i>, ректор Глазовского государственного педагогического института имени В. Г. Короленко, кандидат филологических наук, доцент (Глазов, Российская Федерация);</p>
12.10-12.25	<p>Дополнительное образование как условие самореализации личности педагога</p> <p><i>Сергейко Светлана Антоновна</i>, ректор Гродненского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент (Гродно, Республика Беларусь)</p>
12.25-12.40	<p>Методологическая интерпретация педагогического образования как пространства самореализации личности</p> <p><i>Торхова Анна Васильевна</i>, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)</p>
	<p style="text-align: center;">12.40-13.00 – Онлайн-дискуссия</p> <p>Координаторы:</p> <p>Позняк А. В., доктор педагогических наук, доцент Невдах С. И., доктор педагогических наук, доцент</p>

Статьи

Абдуллаева О. С., Жаумытбаева П.К. Основные направления педагогического проектирования процессов в системе высшего образования
(Наманган, Республика Узбекистан)

Алламуратова Г. Ж. Дистанционное обучение (система moodle) как одна из технологий современного образовательного процесса
(Нукус, Республика Узбекистан)

Андарало А. И., Бутько М. А. Непрерывная педагогическая подготовка учителя в системе допрофессионального и профессионального образования
(Минск, Республика Беларусь)

Артемёнок Е. Н., Самусева Н. В., Пунчик В. Н. Инновационный опыт реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в преподавании педагогических дисциплин
(Минск, Республика Беларусь)

Артихович Н. Н., Макшицкая М. Н. Педагогические пробы, как составляющая образовательной среды, способствующей мотивации выбора педагогической профессии
(Греск, Республика Беларусь)

Бабич И. М. Компетенции будущих учителей, необходимые для преподавания химии на английском языке
(Павлодар, Казахстан)

Беднов А.О. Республиканский сайт «педагогические классы» как инструмент реализации преемственности педагогической профилизации в системе «школа - вуз»
(Минск, Республика Беларусь)

Бекназарова С. С., Жаумытбаева М. К. Эвристический инструмент для формирования медиакомпетентности
(Ташкент, Республика Узбекистан)

Бобр Е. В. Профессиональная самореализация и непрерывное педагогическое образование посредством сотрудничества в цифровом образовательном пространстве
(Мозырь, Республика Беларусь)

Боголюбская В. С. Роль образовательной среды в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся
(Гомель, Республика Беларусь)

Богурина А. В. Изучение особенностей восприятия трехмерных объектов учащимися I ступени общего среднего образования
(Брест, Республика Беларусь)

Бочарова Ю. Ю. Прецеденты и практики открытого педагогического образования в регионе
(Красноярск, Российская Федерация)

Буховец И. Н. Когнитивные стили как основа организации обучения будущих педагогов в учреждениях высшего образования
(Гомель, Республика Беларусь)

Быкова И. В., Музыченко Л. Г. Формирование патриотических чувств дошкольников средствами развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования
(Могилев, Республика Беларусь)

Ван Яньян Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности
(Минск, Республика Беларусь)

Василевич О. П. Будущий преподаватель вуза: становление педагогической позиции на этапе подготовки в магистратуре
(Минск, Республика Беларусь)

Васильева Н. Г., Козлова-Козыревская А. Л., Мицкевич Е. Н. К вопросу о дистанционном обучении химии в высшей школе
(Минск, Республика Беларусь)

Волобуева Л. М. Магистерская подготовка педагогов к организации дошкольного образования
(Москва, Российская Федерация)

Вонсович Л. В. Компетентностная парадигма обучения в системе непрерывного образования тренерско-преподавательских кадров
(Минск, Республика Беларусь)

Гордеева И. В. Современные технологии в подготовке будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков
(Минск, Республика Беларусь)

Гришкевич Е. В. Образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональной компетентности педагога
(Минск, Республика Беларусь)

Грохольская О. Г. Методологический инструментарий продуктивной подготовки будущего педагога
(Москва, Российская Федерация)

Гуртовая Е. Ю. Особенности адаптации студентов-первокурсников к учёбе в педагогическом университете
(Минск, Республика Беларусь)

Дубалеко А. В. Образовательные ресурсы и технологии нового поколения: поиск, создание и использование в процессе подготовки педагогов
(Минск, Республика Беларусь)

Дубоенко Т. М. Социальная и профессиональная компетентность выпускника как условие самореализации личности
(Минск, Республика Беларусь)

Егорова Ю.Н. Подготовка педагогов к формированию личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе педагогической практики
(Минск, Республика Беларусь)

Жукова Т. В. Творческая образовательная среда школы – условие самореализации личности
(Смолевичи, Республика Беларусь)

Зубрилина И. В. Имплементация ОУР в систему непрерывного педагогического образования как механизм продвижения целей устойчивого развития
(Минск, Республика Беларусь)

Калдыкозова С. Е., Таутаева Г., Искакова С. А. Формирование навыков грамотного письма студентов специальности «ПиМНО»
(Шымкент, Республика Казахстан)

Каравай И. В. Исследовательская деятельность учащихся педагогических классов как профессиональная ценность и условие для самоактуализации
(Минск, Республика Беларусь)

Кебец Г. М. К социальной компетентности учащихся через формирование качеств поликультурной личности на уроках английского языка
(Мозырь, Республика Беларусь)

Киселева А. В., Ерошевская А. А., Василькова А. И., Скрипко П. Д. Использование креатив-технологий в образовательном процессе педагогического университета
(Минск, Республика Беларусь)

Ковалёва О. В. Личностный рост учащихся, посещающих факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию»
(Минск, Республика Беларусь)

Коклевский А. В. Полипрофессионализм выпускника университета XXI века как тренд для устойчивого развития
(Минск, Республика Беларусь)

Коротыш А. А. Изменение парадигмы самообразования педагога под влиянием социальных факторов
(Смолевичи, Республика Беларусь)

Кравцова О. М., Мазовко М. И. Педагогическая практика как условие самореализации личности будущего педагога
(Минск, Республика Беларусь)

Ларионова М. А. Преподавание психологии в вузе: ремесло или самореализация личности педагога высшей школы
(Омск, Российская Федерация)

Литвина П. А. Использование онлайн – сервисов в педагогической деятельности
(Минск, Республика Беларусь)

Лукша О. О., Борисова Н. Л., Ястребова Н. Л. Внедрение авторских электронно-образовательных ресурсов как фактор реализации содержательно-технологического компонента на уроках географии
(Минск, Республика Беларусь)

Макаренко Э. Н. Оценка уровня сформированности профессиональной компетентности учителей
(Минск, Республика Беларусь)

Малахова Н. П. Реализация возможностей допрофильной и профильной подготовки педагогической направленности в средней школе
(Могилев, Республика Беларусь)

Мао Мэнсюй Проблема познавательной активности личности в профессиональном становлении будущего педагога
(Минск, Республика Беларусь)

Мекеня И. А. Поликультурное образовательное пространство как фактор профессиональной самореализации личности
(Минск, Республика Беларусь)

Мирошниченко Т. А. Применение интерактивной программы Universe Sandbox в образовательном процессе для моделирования и визуализации явлений на учебных занятиях по «Астрономии»
(Несвиж, Республика Беларусь)

Мухина Т. Г., Ганюшкина Е. В. Формирование профессионально-этической культуры врача
(Нижний Новгород, Российская Федерация)

Нагорная Т. В. Самоактуализация и самореализация личности как понятия педагогической науки
(Барановичи, Республика Беларусь)

-
- Невдах С. И.** Формирование у будущих педагогов компетенций в области построения карьерной траектории
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Невмержицкая С. Г.** Визуально-графические опоры в обучении иностранному языку в единстве с онлайн-сервисами
(Мозырь, Республика Беларусь)
-
- Никифорова Н. А., Ведяшкина Ю. В.** Физкультурно-спортивная среда как фактор повышения эффективности физического воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении
(Саранск, Российская Федерация)
-
- Образцова О. Ю.** Эмоционально-мотивационная готовность педагога к разрешению конфликтов
(Архангельск, Российская Федерация)
-
- Огородник В. Э., Подберезко С. А., Ястребова Н. В.** Подготовка учителей естественнонаучных дисциплин к реализации аспектов социогуманитарной безопасности
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Орлова В. Ф.** Онлайн платформы как эффективный инструмент организации обучения в процессе подготовки педагогов
(Мозырь, Республика Беларусь)
-
- Побелустикова Т. Ю.** Использование электронного образовательного ресурса «english time» на начальном этапе обучения английскому языку
(Могилев, Республика Беларусь)
-
- Поздеева Т. В.** Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования в процессе использования учебно-дидактических материалов
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Позняк А. В.** Педагогическая профилизация как базовая ступень непрерывного педагогического образования: методологические ориентиры
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Пролыгина Н. В.** Реализация модульного подхода в подготовке будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультатива «Соревновательная педагогика»
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Рузметова З. Н., Артыкова Г. Ш.** Кластерное взаимодействие на отделении русского языка и литературы Ургенчского государственного университета как фактор обеспечения профессиональной компетенции личности
(Ургенч, Республика Узбекистан)
-
- Сазанович Н. В.** Духовно-нравственные основы личностного самосознания исполнителя-пианиста (к проблеме интенциональности)
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Сиренко С. Н.** Опыт обновления содержания педагогической подготовки в интересах устойчивого развития
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Скороходова Е. Н., Фадеева С. Х.** Играем и рассказываем по картине: Модель обучения. Как научить ребенка рассказывать?
(Саранск, Российская Федерация)
-
- Соловова Н. В., Суханкина Н. В.** Корреляционный анализ опытно-экспериментальной работы по формированию организационно-управленческой компетентности преподавателя вуза
(Самара, Российская Федерация)
(Минск, Республика Беларусь)
-
- Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н.** Подготовка компетентного специалиста к формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к национальному языку
(Минск, Республика Беларусь)
-

Тимашкова Л. Н., Саврицкая А. Д. Информационно-образовательная среда университета как пространство для профессионального становления будущих педагогов
(Минск, Республика Беларусь)

Титовец Т. Е. Формирование у будущего педагога готовности решать междисциплинарные проблемы: тенденции, подходы и перспективы
(Минск, Республика Беларусь)

Тухтаева Н. Н. Представление отношений между человеком и природой в узбекской литературе
(Ташкент, Республика Узбекистан)

Чжэн Ин Актуальные направления подготовки педагогов к эстетическому воспитанию учащихся в школах Китая
(Минск, Республика Беларусь)

Чжоу Шо Формирование психолого-педагогической компетентности у будущих педагогов-скрипачей в процессе обучения
(Минск, Республика Беларусь)

Чэнь Ци Сравнительный анализ организации обучения вокалу в университетах Китая и Беларуси
(Минск, Республика Беларусь)

Юрочкина Н. Е., Мартынова Н. Н. Обучение общению детей с ЗПР как условие создания благоприятного психологического микроклимата в группе
(Саранск, Российская Федерация)

Янковская А. В. Поиск, создание и использование smart-технологий в практике работы педагогов ГУО «Лидский районный центр технического творчества»
(Лида, Республика Беларусь)
