

УТВЕРЖДАЮ

Министр образования
Республики Беларусь


И.В.Карпенко

"30" мая 2018 г.

Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+)

Настоящие Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) подготовлены в соответствии с решением Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16.06.2016 № 2 "О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)" и определяют требования и порядок разработки нового поколения образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Новое поколение образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования направлено на решение следующих задач:

- обеспечение качества и конкурентоспособности высшего образования;
- обеспечение фундаментальности, практико-ориентированности и актуальности содержания подготовки;
- обеспечение связи с рынком труда и возможности оперативно реагировать на его запросы;
- предоставление учреждениям образования дополнительных возможностей для оперативного обновления содержания образования;
- создание правовых условий для расширения и диверсификации академической мобильности;
- создание правовых условий для организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

1.2. Новое поколение образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования разрабатываются на основе следующих принципов:

- компетентностный подход;
- преемственность содержания образования на различных уровнях (степенях) основного образования;
- модульный принцип проектирования содержания образовательных программ;

реализация системы зачетных единиц (кредитов) как системы накопления и системы переноса.

1.3. При разработке нового поколения образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования рекомендуется учитывать:

письмо Министерства образования Республики Беларусь от 21.02.2017 № 08-19/1111/дс "Об организации работы по проектированию новых образовательных стандартов";

решение Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16.06.2016 № 2 "О разработке типовой учебно-планирующей документации нового поколения (образовательных стандартов и примерных учебных планов)";

итоги состоявшегося 10.11.2016 совещания ведущих учреждений высшего образования по выработке концепции пересмотра содержания образовательных программ высшего образования (письмо государственного учреждения образования "Республиканский институт высшей школы" от 15.12.2016 № 24-11/1690);

проекты макетов образовательных стандартов и примерных учебных планов по специальностям общего высшего образования (бакалавриата) и углубленного высшего образования (магистратуры), размещенные по адресам: <http://edustandart.by/proekty/proekty-normativnykh-pravovykh-dokumentov> и <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/upd>.

2. Последовательность проектирования нового поколения образовательных стандартов по специальностям высшего образования

2.1. Для каждой специальности высшего образования I ступени (общего высшего образования) определяется соответствующая специальность высшего образования II ступени (углубленного высшего образования), содержание которой строится на основе содержания данной специальности высшего образования I ступени (общего высшего образования).

2.2. Проектирование образовательных стандартов по соответствующим специальностям высшего образования I ступени (общего высшего образования) и высшего образования II ступени (углубленного высшего образования) осуществляется одновременно и включает следующие этапы:

разработку перечней компетенций;

разработку примерных (новых типовых) учебных планов по специальностям;

разработку образовательных стандартов высшего образования.

2.3. Примерные (новые типовые) учебные планы по специальностям высшего образования I ступени (общего высшего образования) предоставляются в комплекте с примерными (новыми типовыми)

учебными планами по соответствующим специальностям высшего образования II степени (углубленного высшего образования).

3. Методические рекомендации по разработке перечня компетенций

3.1. Разработку перечней компетенций следует начинать с определения главных целей и задач подготовки выпускников высшего образования I степени (общего высшего образования) и высшего образования II степени (углубленного высшего образования) по соответствующим специальностям на основе квалификационных требований, потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

3.2. При разработке перечней компетенций необходимо учитывать Национальную рамку квалификаций высшего образования и дескрипторы соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций, Дублинские дескрипторы.

3.3. При проектировании содержания новых образовательных стандартов целесообразно предусмотреть перенос компетенций повышенного уровня сложности вместе с соответствующими им учебными дисциплинами (модулями) из образовательных программ высшего образования I степени в образовательные программы высшего образования II степени (углубленного высшего образования).

3.4. Для специальностей высшего образования I степени (общего высшего образования) разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные.

Для специальностей высшего образования II степени (углубленного высшего образования) разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.

3.5. Общие правила формулировки компетенций:

компетенция формулируется, как правило, одним предложением;

для формулировки одной компетенции используется, как правило, только один глагол действия;

при описании компетенции используются простые и однозначные понятия, чтобы цели обучения были понятны всем заинтересованным (преподавателям, студентам, работодателям);

из формулировки компетенции должны вытекать основные требования к ее диагностике, поэтому формулировки компетенций не должны быть слишком общими и не должны быть слишком конкретными;

количество компетенций не должно быть избыточным;

компетенции располагаются в соответствии с уровнями знаний (в порядке повышения либо в порядке понижения уровней).

3.6. При формулировке компетенций может быть использована таксономия Блума, основу которой составляет перечень глаголов,

отражающих различные уровни знаний и используемых в качестве инструментов классификации компетенций.

4. Методические рекомендации по разработке примерных (новых типовых) учебных планов по специальностям

4.1. Разработка перечней учебных дисциплин, модулей

4.1.1. На основе разработанных перечней компетенций определяются перечни учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций.

Для специальностей высшего образования разрабатываются перечни учебных дисциплин (модулей) государственного компонента и перечни учебных дисциплин (модулей) компонента учреждения образования.

Соотношение объемов государственного компонента и компонента учреждения образования в учебных планах для специальностей высшего образования I ступени (общего высшего образования) составляет 35-55 % и 45-65%, для специальностей высшего образования II ступени (углубленного высшего образования) – 25-35% и 65-75% соответственно.

4.1.2. В структуре государственного компонента и компонента учреждения образования могут создаваться группы модулей, разделы и др., отражающие структурно-логическую схему образовательной программы.

4.1.3. Учебные дисциплины и модули государственного компонента обеспечивают формирование, как правило, универсальных компетенций и базовых (углубленных) профессиональных компетенций, а учебные дисциплины и модули компонента учреждения образования – специализированных компетенций.

Перечень универсальных компетенций, формируемых учебными дисциплинами (модулями) государственного компонента, может быть дополнен универсальными компетенциями, формирование которых обеспечивают учебные дисциплины компонента учреждения образования.

4.1.4. Универсальные компетенции могут формироваться как отдельными учебными дисциплинами (модулями), так и технологиями преподавания и обучения (проблемное обучение и др.).

4.1.5. Соотнесение учебных дисциплин (модулей) и компетенций (за исключением отдельных универсальных компетенций) в примерных (новых типовых) учебных планах в целях создания условий для диагностирования компетенций можно выстраивать двумя способами:

а) каждой компетенции соответствует одна учебная дисциплина либо группа учебных дисциплин, объединенная в модуль и предусматривающая единую форму контроля по модулю;

б) проектирование нескольких уровней компетенций, когда формулируются более общие (интегральные) компетенции, соответствующие одному либо нескольким модулям, которые затем делятся на составляющие

компетенции, каждая из которых формируется одной входящей в модуль учебной дисциплиной либо группой учебных дисциплин, объединенной в модуль и предусматривающей единую форму контроля по модулю.

Возможен также комбинированный подход к проектированию учебного плана, когда по одним учебным дисциплинам применяется первый способ, а по другим – второй.

Составляющие компетенции отражаются в примерном (новом типовом) учебном плане по специальности, но, как правило, не включаются в образовательный стандарт.

В случаях, когда расслоение компетенции между учебными дисциплинами (модулями) очевидно, приведение формулировки составляющих компетенций в примерном (новом типовом) учебном плане не обязательно.

4.1.6. Модули и учебные дисциплины в учебном плане выстраиваются с учетом их содержательной взаимосвязи и в соответствии с последовательностью их изучения.

4.1.7. Имеются различные подходы к построению модулей и, соответственно, организации образовательного процесса: горизонтальное, вертикальное и комбинированное построение.

При *горизонтальном* построении все учебные дисциплины, входящие в модуль, имеют относительно равный вес и вносят относительно независимый вклад в формирование компетенций. В этом случае дисциплины, входящие в модуль, могут изучаться параллельно.

При *вертикальном* построении каждая из дисциплин изучается последовательно, так как они нацелены на достижение определенных образовательных результатов, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко-прикладных.

При *комбинированном* подходе изучение одних учебных дисциплин может идти параллельно, других – последовательно.

4.2. Особенности реализации модульного принципа проектирования образовательных программ высшего образования

4.2.1. Основными аспектами модульного подхода, которые формируют условия для развития академической мобильности, упрощают взаимное признание учреждениями высшего образования результатов обучения, способствуют гибкости и конкурентоспособности образовательных программ высшего образования, являются следующие:

представление трудоемкости модулей и учебных дисциплин преимущественно в стандартных кратных числах (трудоемкость равна определенному количеству зачетных единиц (кредитов) или кратна этому количеству зачетных единиц (кредитов));

компактное изучение модулей и учебных дисциплин, отсутствие необоснованного их растягивания на несколько семестров;

минимизация зависимости различных модулей друг от друга;
создание дополнительных условий для развития академической мобильности студентов, в частности, планирование "семестров мобильности", содержание которых представлено преимущественно модулями по выбору.

4.2.2. При разработке нового поколения образовательных стандартов и учебных планов по специальностям высшего образования под модулем следует понимать относительно обособленную, логически завершенную часть образовательной программы, обеспечивающую формирование определенной компетенции (группы компетенций).

Модуль может состоять из нескольких учебных дисциплин.

Продолжительность изучения модуля (учебной дисциплины) составляет, как правило, один семестр либо один учебный год.

Если модуль (учебная дисциплина) не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на семестровые или курсовые модули (учебные дисциплины), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или одного учебного года. Такое разделение возможно в случае, если трудоемкость модуля (учебной дисциплины) значительно превышает 12 зачетных единиц (кредитов).

4.2.3. При определении наименования модуля следует принимать во внимание, что оно будет включено в приложение к документам об образовании и поэтому должно кратко отражать содержание модуля и формируемые компетенции.

4.2.4. Модульный принцип предполагает, что образовательную программу целесообразно формировать из обязательных модулей (модули государственного компонента), ориентированных на формирование компетенций и определяющих суть подготовки по специальности, и вариативных модулей (модули компонента учреждения образования), которыми можно регулировать глубину и направленность обучения.

Вариативная часть модулей (компонент учреждения образования) определяет расширение прав и ответственности учреждения высшего образования за содержание образования, непосредственную вариативность образовательной программы. Вариативная часть модулей обуславливает, в том числе, профилизацию образовательной программы высшего образования.

Вариативная часть модулей может разделяться на две группы:

обязательные модули вариативной части, которые определяют профилизацию образовательной программы;

модули по выбору, которые обеспечивают формирование дополнительных компетенций.

В пределах вариативной части модулей (в том числе обязательных) студентам можно предоставить право самостоятельного определения индивидуальной образовательной траектории.

4.3. Требования к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательной программы

4.3.1. При проектировании примерных (новых типовых) учебных планов для выражения трудоемкости изучения учебных дисциплин, модулей, прохождения практик и других видов деятельности студентов применяются только целые числа.

При этом необходимо учитывать, что трудоемкость учебного года составляет 60 зачетных единиц (кредитов), а трудоемкость семестра, как правило, – 30 зачетных единиц (кредитов).

4.3.2. В примерных (новых типовых) учебных планах трудоемкость модулей и учебных дисциплин не зависит от формы контроля (экзамен или зачет).

Трудоемкость итоговой аттестации в примерных (новых типовых) учебных планах не указывается.

Формы итоговой аттестации в примерных (новых типовых) учебных планах устанавливаются в соответствии с проектом Кодекса Республики Беларусь об образовании.

4.3.3. При определении трудоемкости модулей и учебных дисциплин следует руководствоваться значимостью формируемых ими компетенций и оценкой необходимого объема трудозатрат усредненного студента на освоение данного компонента образовательной программы.

4.3.4. Трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц (кредитов).

Трудоемкость каждой учебной дисциплины учебного плана, в том числе не вошедшей в модули, должна составлять не менее трех зачетных единиц (кредитов) и, как правило, не более двенадцати зачетных единиц (кредитов). Для этого в учебные планы включаются учебные дисциплины, объем которых составляет, как правило, не менее 50 аудиторных часов.

Допускается наличие в учебном плане отдельных учебных дисциплин объемом от 34 до 48 аудиторных часов при условии, что их трудоемкость составляет три зачетные единицы (кредита).

Объем учебной дисциплины может составлять меньше 34 аудиторных часов при условии изучения данной учебной дисциплины в рамках модуля с единой формой контроля по модулю и отсутствия отдельной формы контроля по данной учебной дисциплине.

Трудоемкость учебной дисциплины может составлять меньше трех зачетных единиц (кредитов) при условии изучения данной учебной дисциплины в рамках модуля с единой формой контроля по модулю и отсутствия отдельной формы контроля по данной учебной дисциплине.

Изучение модулей и учебных дисциплин, имеющих трудоемкость до 6 зачетных единиц (кредитов) включительно, планируется, как правило, в одном семестре.

4.3.5. Трудоемкость модулей и учебных дисциплин, за исключением учебных дисциплин, не предусматривающих отдельные формы контроля (зачет, экзамен), выраженная в зачетных единицах (кредитах), устанавливается преимущественно в стандартных кратных числах, определяемых с учетом международного опыта реализации модульных программ по соответствующему направлению образования.

В условиях переходного этапа к модульной структуре образовательных программ наиболее приемлемой является трудоемкость, кратная числу 3. В частности, трудоемкость учебных дисциплин может составлять 3, 6, 9 либо 12 зачетных единиц (кредитов). Однако при разработке учебного плана вместо кратности, числу 3 можно использовать также трудоемкость, равную либо кратную другим числам, например, 4 либо 5.

4.3.6. Наличие в учебном плане учебных дисциплин трудоемкостью 3 зачетные единицы (кредита), не входящих в модуль, не является оптимальным с точки зрения возможности обеспечения значимых результатов обучения (компетенций), однако в небольшом количестве допускается.

4.3.7. После распределения трудоемкости по видам учебной деятельности студентов (теоретическое обучение, практика, дипломное проектирование), модулям и учебным дисциплинам устанавливаются интервалы аудиторных часов, которым соответствует трудоемкость 3, 6, 9 и т.д. зачетных единиц (кредитов)¹, а общее количество часов устанавливается путем умножения зачетных единиц (кредитов) на 36-40.

При установлении интервалов аудиторных часов и общего количества часов большее количество зачетных единиц (кредитов) и, соответственно, большее общее количество часов ставится в соответствие учебным дисциплинам, требующим большего объема самостоятельной работы студента.

4.4. Проектирование учебных и производственных практик

4.4.1. На первом курсе обучения по специальности высшего образования I ступени (общего высшего образования) планируется прохождение учебной (ознакомительной) практики.

4.4.2. На основе дескрипторов соответствующих уровней Европейской рамки квалификаций и с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования необходимо оценить целесообразность объемов практики по каждой специальности высшего образования I ступени и при необходимости

¹ Например, трудоемкость три зачетные единицы (кредита) в учебном плане имеют учебные дисциплины объемом от 42 до 86 аудиторных часов, трудоемкость шесть зачетных единиц (кредитов) – учебные дисциплины объемом от 102 до 136 аудиторных часов.

оптимизировать соотношение объемов практики по специальностям высшего образования I ступени (общего высшего образования) и специальностям высшего образования II ступени (углубленного высшего образования) в пользу магистратуры.

4.5. Особенности проведения экспертизы примерных (новых типовых) учебных планов

4.5.1. Первая экспертиза включает анализ:

распределения компетенций, модулей и учебных дисциплин между высшим образованием I ступени (общим высшим образованием) и высшим образованием II ступени (углубленным высшим образованием);

соответствия учебных дисциплин (модулей) и компетенций;

применения модульного принципа проектирования учебного плана;

учета требований к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательной программы;

проектирования учебных и производственных практик.

4.5.2. После доработки учебного плана в соответствии с требованиями первой экспертизы проводится вторая экспертиза, в ходе которой анализируется распределение аудиторных часов и общего количества часов между учебными дисциплинами и модулями, формы контроля, распределение аудиторных часов по видам занятий и др.

4.6. Особенности разработки новых типовых учебных планов (2018 г.)

4.6.1. Новые типовые учебные планы по специальностям высшего образования I и II ступеней при предоставлении на экспертизу должны содержать:

детальные сведения по компоненту учреждения образования;

дополнительную колонку с указанием кода компетенции напротив каждого модуля и каждой учебной дисциплины, имеющей отдельную форму контроля;

матрицу компетенций, устанавливающую взаимосвязь между компетенциями и учебными дисциплинами (модулями) учебного плана.

4.6.2. В этих целях для разработки проектов новых типовых учебных планов целесообразно использовать проекты макетов примерных учебных планов по специальностям общего высшего образования (бакалавриата) и углубленного высшего образования (магистратуры). При этом терминология должна соответствовать действующему законодательству: слова "примерный учебный план" заменяются словами "типовой учебный план", исключается указание профилизации и степени бакалавра, при необходимости добавляются направление специальности и (или) специализации и др.

4.6.3. Государственный компонент новых типовых учебных планов по специальностям высшего образования I ступени, которые в проекте ОКСК

объединены в одну укрупненную специальность общего высшего образования, необходимо проектировать таким образом, чтобы общая часть государственного компонента всех этих специальностей составляла не менее 35 % от общего объема теоретического обучения.

4.6.4. Соотношение государственного компонента и компонента учреждения образования для высшего образования I ступени в новых типовых учебных планах может быть увеличено в пользу государственного компонента до действующего соотношения 60-65 % и 35-40 %.

В частности, эта возможность будет применяться для специальностей высшего образования I ступени, которые в проекте ОКСК объединены в одну укрупненную специальность бакалавриата, поскольку в 2018 году по этим специальностям будут утверждаться различные образовательные стандарты высшего образования.

5. Методические рекомендации по разработке образовательных стандартов высшего образования

5.1. Образовательные стандарты высшего образования поколения 3+ проектируются на основе Макета образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата), Макета образовательного стандарта углубленного высшего образования (магистратуры) и с учетом доработанных примерных учебных планов по соответствующим специальностям.

5.2. Новые образовательные стандарты с сокращаемым сроком подготовки на I ступени высшего образования, введение которых планируется с 1 сентября 2018 г., проектируются на основе Макета образовательного стандарта высшего образования I ступени (приказ Министра образования Республики Беларусь от 07.03.2013 № 143) и с учетом доработанных новых типовых учебных планов по соответствующим специальностям высшего образования I и II ступеней. Группы компетенций в этих стандартах приводятся согласно проекту Макета образовательного стандарта общего высшего образования (бакалавриата).