

ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.).

Отчет за 2 этап

«Создать информационный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся факультета дошкольного образования»



Особенности представления методических материалов в разработанных модулях информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся

- 1 *терминологическое и структурное единство* в представлении авторского методического продукта во всех заявленных модулях
- 2 *рубрикация и кодификация* в соответствии с направленностью на формирование составляющих функциональной грамотности (универсальных компетенций) обучающихся
- 3 *навигационная легкость для пользователя* (кодификация каждой технологии (методики, дидактического материала), наличие матрицы согласования авторского методического продукта с учебными дисциплинами специальности «Дошкольное образование»)
- 4 *метапредметность* разработанного содержания дидактических материалов (возможность их применения в разных учебных дисциплинах специальности).



Критическое мышление

Способность генерировать неочевидные альтернативные пути решения проблемы на основе ее комплексной оценки с использованием стратегий дизайн-мышления и проектного мышления



Коммуникативность

Умения эффективно функционировать в совместной деятельности: устанавливать контакт, работать в команде над решением общей задачи, осуществлением проекта, согласовывать идеи, решения, действия, убеждать, договариваться, поддерживать эффективную обратную связь для достижения общих целей



Эмоциональный интеллект

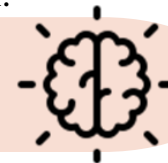
Совокупность навыков и способностей человека, определяющая успешность его социального взаимодействия; качество, обеспечивающее эффективные действия в различных социальных ситуациях и разнообразных культурных контекстах, осознание личностью национальной идентичности, проявление гражданской ответственности и патриотизма



Устойчивое развитие личности

Особый уровень мышления, проявляющийся способности личности оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения, а также принимать решения в условиях избытка/недостатка информации, чтобы успешно адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Креативность



Умение осуществлять продуктивное вербальное и невербальное общение, адресное и целесообразное влияние на взгляды, установки, знания и поведение собеседника/ов посредством релевантных речевых и неречевых средств



Кооперация

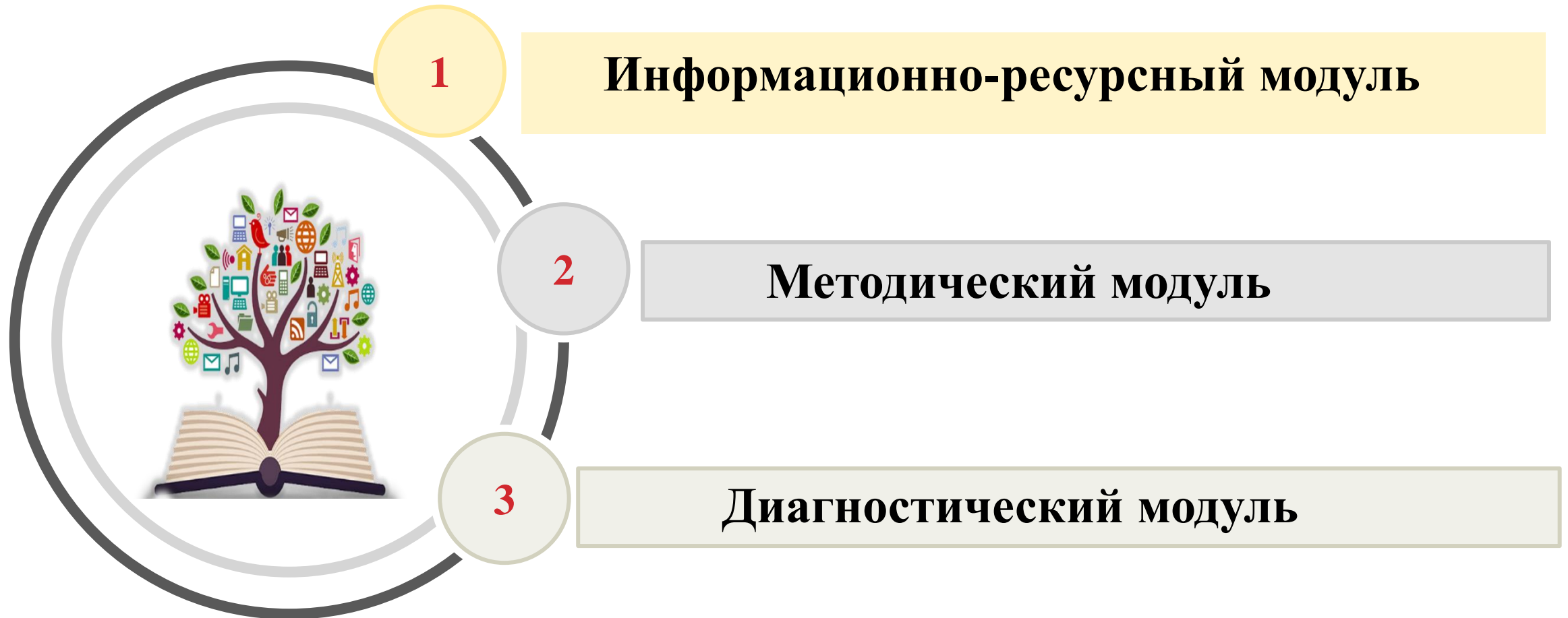
Совокупность навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач

Социальный интеллект



обеспечивается механизмами самосознания, экзистенциональной рефлексией, ценностными установками на непрерывность образования и самообразования, на раскрытие и реализацию индивидуального творческого потенциала

Структурные компоненты информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся










Информационно-ресурсный модуль

Теоретические основы формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования

1 ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ МОДУЛЬ





 Паспорт информационно-ресурсного модуля

1.1 Теоретические основы формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования

-  Требования к образовательным результатам подготовки будущих педагогических работников
-  Монографии, сборники статей, тематические журналы
-  Научные статьи
-  Учебно-методические материалы
-  Список статей по проблеме формирования функциональной грамотности

Теоретические основы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

1.2 Теоретические основы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

-  ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ часть 1
-  ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ часть 2
-  ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ часть 3
- Пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания Под редакцией Р. Р. Косенюк в 3 частях
-  Научные статьи



Информационно-ресурсный модуль включает:

паспорт модуля

тематический библиографический список источников литературы, отражающей современные исследования по проблеме формирования функциональной грамотности личности и многообразия ее видов

учебно-методические пособия, монографии, научно-методические статьи по актуальным исследованиям формирования основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста, методические аспектам ее формирования в условиях учреждения дошкольного образования медиатеку/видеотеку (видеофильмы, презентации, видеозаписи занятий и воспитательных мероприятий, видеозаписи мастер-классов, учебные презентации и др.), тексты, наглядный и иллюстративный материал и др.)

тематику учебно-исследовательских проектов, конспекты занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, сценарии волонтерских акций и мероприятий образовательной направленности




Методический модуль

Методические основы формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования

Методические основы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

2 МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

 Паспорт методического модуля

 Универсальные составляющие ФГ

2.1 Методические основы формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования

 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ учебные дисциплины

 МЕТОДИЧЕСКИЕ учебные дисциплины

 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ учебные дисциплины

2.2 Методические основы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ учебные дисциплины

 МЕТОДИЧЕСКИЕ учебные дисциплины

 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ учебные дисциплины



Методический модуль включает:

- 1 Задания, направленные на формирование универсальных компетенций обучающихся** (подготовка разных проектов, информ-дайджестов; написание эссе, решение педагогических дилем, интервьюирование; выполнение заданий, связанных с подготовкой и анализом материалов адресного, личностно ориентированного характера и др.)
- 2 Задания, направленные на формирование готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности детей:**
 - первый тип компетентностно-ориентированных задач* предполагает решение обучающимися методических задач, в которых необходимо дать оценку действий воспитателя дошкольного образования или предложить свой вариант организации деятельности с воспитанниками дошкольного возраста, ориентированный на формирование у них основ функциональной грамотности;
 - второй тип компетентностно-ориентированных задач* предполагает разработку методических материалов для работы с воспитанниками разного возраста. По условиям данного вида компетентностно-ориентированных заданий от обучающихся требуется разработать содержание дидактических игр, фрагмента занятия по решению указанных задач, хода проведения дидактической игры, составить цикл наблюдений, оформить информационные материалы для законных представителей воспитанников дошкольного возраста и др., обеспечивающих формирование составляющих функциональной грамотности в предметной области;
 - третий тип компетентностно-ориентированных задач* представлен графическим и иллюстративным материалом (например, отображающим технику выполнения основных видов движений, наглядный игровой материал и др.) и предполагает определение возрастной категории воспитанников дошкольного возраста, постановку задач, определение содержания, методов и приемов при их использовании в процессе формирования основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.
- 3 Методические интерактивные кейсы**
- 4 Задания к разным видам педагогических практик, задания к лабораторным занятиям по учебным дисциплинам**



Методический модуль включает:



Учебная дисциплина «Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста»

Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Задание. Используя представленные картины живописи, разработайте содержание задания, укажите возрастную группу, сформулируйте цель и задачи. Предложите приемы и методы, направленные на формирование умений выразить (вербально) свое эмоциональное состояние, переживания, чувства в процессе восприятия художественных картин.



Вид практики. Педагогическая (организационно-методический аспект)

Цель: ознакомление с содержанием методического кабинета и организацией его работы; формирование у студентов практических навыков написания конспектов занятий, игр и др.

Задание 1. Отрадите функциональные обязанности администрации учреждения дошкольного образования, используя ссылку на Единый квалификационный справочник должностей служащих (ЕКДС) от 29.07.2020 № 69. Сделайте их сравнительный анализ.



№	Руководители	Перечень обязанностей	Выводы



Учебная дисциплина «Методика математического развития детей дошкольного возраста»

Тема: Современные методические подходы к формированию количественных представлений, навыков счетной деятельности, знакомству с цифрами.

Задание 1. Разработайте и продемонстрируйте образовательную ситуацию по обучению детей среднего дошкольного возраста порядковому счету с использованием блоков Дьенеша.

Задание 2. Предложите задания, направленные на развитие критического мышления ребенка с использованием блоков Дьенеша.

Учебная дисциплина «Педагогические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Тема: Воспитание адаптивного социального поведения у детей дошкольного возраста

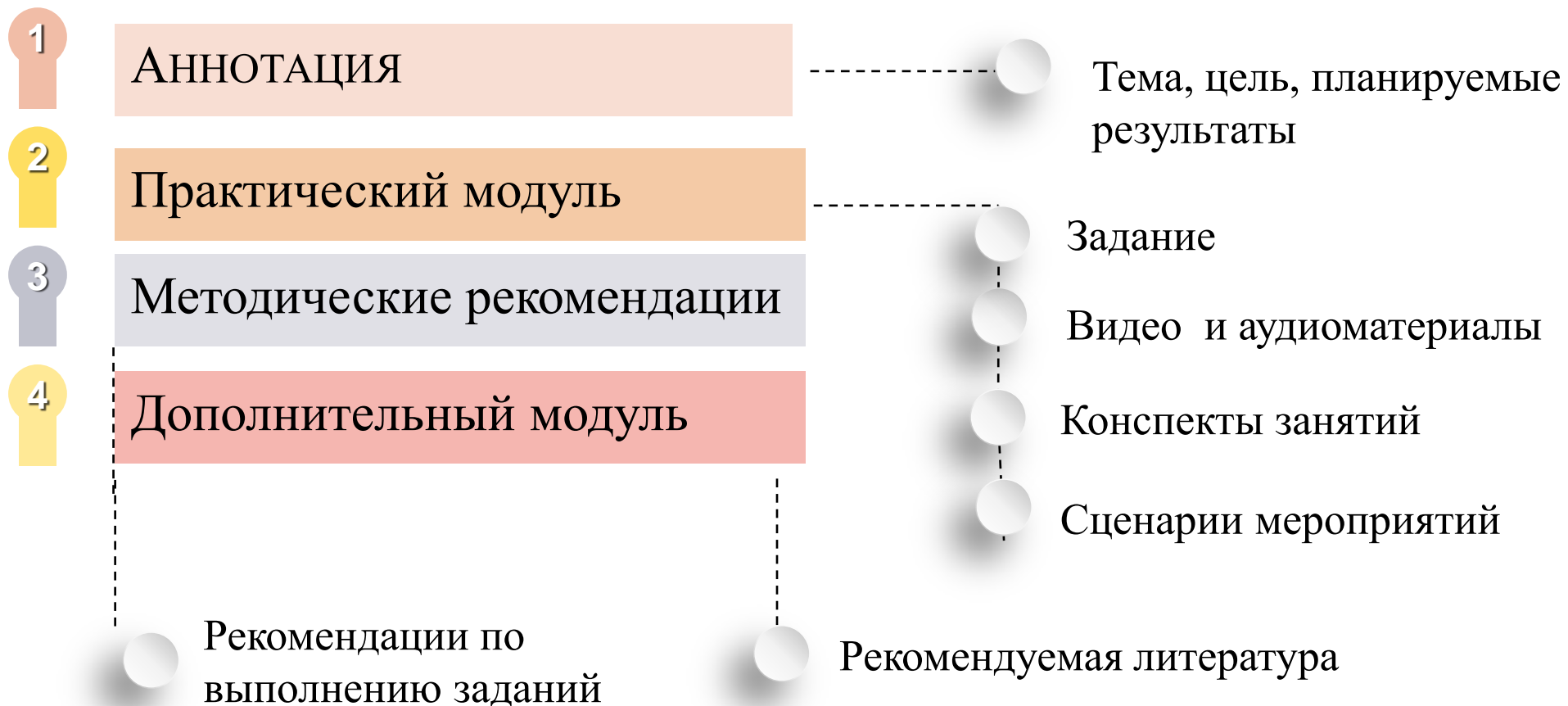


Задание. Подготовьте в электронном виде макет любого дидактического средства (лэпбук, самодельная книга, мультимедийная презентация, детский плакат-коллаж) для детей дошкольного возраста с целью формирования у них умений распознавать эмоциональные состояния человека.



Методический модуль

Методические интерактивные кейсы: формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста











Диагностический модуль

Сформированность функциональной грамотности у будущих воспитателей дошкольного образования

Готовность будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

 Паспорт Диагностического модуля	<input checked="" type="checkbox"/>
 Учебная конференция	<input checked="" type="checkbox"/>
 Фестиваль "Психологический кино/мультиклуб"	<input checked="" type="checkbox"/>
 ЭССЕ	<input checked="" type="checkbox"/>
 ФОРСАЙТ-СЕССИЯ	<input checked="" type="checkbox"/>
 Оценка образовательного события	<input checked="" type="checkbox"/>