

ОНТП «Функциональная грамотность» (2021–2025 гг.).

Наименование годового этапа : «Создать и внедрить информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»

1 этап

«Разработать теоретические основания создания информационных банков эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»

Целью информационного банка эффективных практик является создание единого учебно-методического пространства, позволяющего представить эффективные практики формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

Функции информационного банка эффективных практик:

- *информационная*
- *методическая*
- *диагностическая*

Задачи информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста:

- формирование функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста;
- аккумуляция, классификация и систематизация эффективных практик формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста;
- создание актуальной методической базы и обеспечение доступности эффективных практик формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста
- выявление и последующая ресурсная и экспертная поддержка эффективных практик формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста;

Задачи информационного банка эффективных практик подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников:

- создание единого методического пространства для обеспечения взаимодействия и сотрудничества педагогического сообщества по проблеме формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста;
- повышение качества учебно-методического обеспечения подготовки будущих воспитателей дошкольного образования, содействие обновлению содержания и методов профессиональной подготовки обучающихся к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста;
- разработка наглядных, информативных и содержательных материалов новых форматов, создание цифрового контента банка эффективных практик

Структурные компоненты информационного банка эффективных практик

1

Методический компонент

1 раздел: разработки учебных занятий и разных форм внеучебной деятельности; планов лекций, практических и семинарских занятий, дидактические материалы (чек-листы, рабочие листы, проектные задания, кейсы, интерактивные упражнения, игры и др.), направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

2 раздел: 3 типа компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста

2

Диагностический компонент

контекстные задания разных типов, вопросы, тесты и др.

3

Информационно-ресурсный компонент

перечень литературы (учебной, учебно-методической, научной); образцы лэпбуков, сценарии волонтерских акций и мероприятий образовательной направленности, игровые тренинги, комплексы дидактических игр и др.

Навигатор информационного банка эффективных практик включает:

- перечень карт-аннотаций эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся
- матрицу согласования авторского методического продукта с учебными дисциплинами специальности «Дошкольное образование».

Особенности представления методических материалов для информационного банка эффективных практик формированию функциональной грамотности обучающихся :

- терминологическое и структурное единство в представлении авторского методического продукта;
- рубрикация в соответствии с направленностью на формирование составляющих функциональной грамотности (универсальных компетенций) обучающихся;
- навигационная легкость для пользователя (кодификация каждой методики, дидактического материала, наличие матрицы согласования авторского методического продукта с учебными дисциплинами специальности «Дошкольное образование»).

Требования к разработке содержания и наполнения информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста:

1

контекстность и личностная включенность (задания мотивационного характера, актуальные для обучающихся, направленные на выстраивание соответствующих стратегий поведения и в условиях которых описана конкретная жизненная, учебная или профессиональная ситуация, коррелирующая с имеющимся субъектным опытом обучающегося);

2

прикладная направленность (соответствие содержания определенной универсальной компетенции; соответствие содержания и методов решения задачи содержанию и технологиям разрешения актуальных профессиональных, социально-личностных проблем и др.);

3

комплексность (представленность нескольких заданий к одной ситуации, по одной и той же проблеме, ориентированных на поиск способов ее решения с учетом применения разной информации, необходимой для решения проблемы);

Требования к разработке содержания и наполнения информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста:

- 1** *междисциплинарный, метапредметный и проблемный характер содержания* (задания с наличием проблемы, предполагающей разные варианты ее решения, характеризующиеся определенным уровнем трудностей, связанные с отсутствием у обучающихся готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска);
- 2** *открытый характер* (существует несколько вопросов и решений, отсутствует алгоритма решения, вариативность выбора у обучающихся);
- 3** *интерактивность, возможность использования ИКТ и индивидуальных и коллективных форм учебной работы*
компетентностная ориентированность (задания, решение которых развивает способность разносторонне применять свои знания и умения в условиях решения учебных, профессиональных и иных задач).