

**Отчёт**  
**о выполнении задания**  
**«Разработать теоретические основания создания**  
**информационных банков эффективных практик**  
**формирования функциональной грамотности**  
**обучающихся»**

ВНК «Гуманитарное образование»  
В. Д. Стариченок, А. И. Жишкевич, О. Г. Дедович

# СУЩНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК



Единая платформа по функциональной грамотности, представляющая собой базу научной, методической, учебной информации.

Банк контекстных, практикоориентированных заданий и текстов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Мобильная база электронных ресурсов.

Алгоритмы и схемы для работы над текстами разной природы.

# СТРУКТУРА БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

1

Информационный  
компонент

2

Диагностический  
компонент

3

Методический  
компонент

4

Ресурсный  
компонент

# СОДЕРЖАНИЕ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

1

## Информационный компонент

гlossарий;  
библиографическая  
картотека;  
инструменты для  
создания визуального  
контента

2

## Методический компонент

распаковка приёмов  
обучения;  
графические  
организаторы  
информации;  
кластеры  
функциональной  
грамотности

3

## Диагностический компонент

персональные  
образовательные карты;  
тесты;  
чек-листы;  
рефлексивные  
задания

4

## Ресурсный компонент

видеофонд;  
банк креолизованных  
текстов;  
банк оригинальных  
текстов для  
функционального  
прочтения

# 1

## Информационный компонент

гlossарий;  
библиографическая  
картотека;  
инструменты для  
создания визуального  
контента

### Виртуальная выставка научных трудов

белорусского педагога, отличника образования РБ,  
кандидата педагогических наук  
*Запрудского Николая Ивановича*



#### Приложение

EDPUZZLE



EN

#### Основные возможности

- Работа с любым онлайн-видео (YouTube, Khan Academy, TED)
- Возможность загрузить свое видео
- Интерактивные вставки в видео: вопросы с вариантами ответа, открытые вопросы
- Добавление в видео элементов, при клике на которые будут открываться математические формулы, изображения, PDF и аудио
- Возможность создавать классы и отслеживать, кто из слушателей просмотрел видео и как справился с предложенными заданиями
- Возможность встроить готовое видео с интерактивными элементами в любые платформы

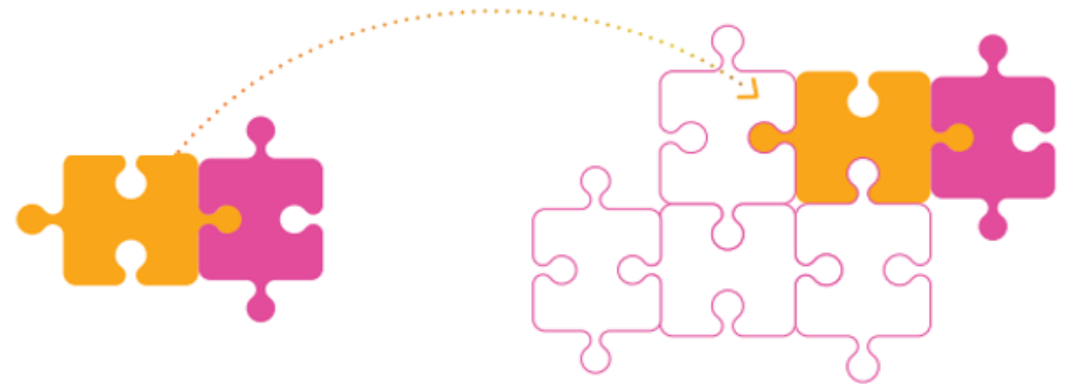
# КАЖДЫЙ КЛАСТЕР=

## ЛЕКЦИЯ+КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАНИЯ С БИНАРНОЙ СТРУКТУРОЙ

2

Методический  
компонент

кластеры  
функциональной  
грамотности

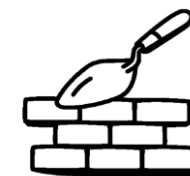
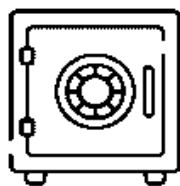
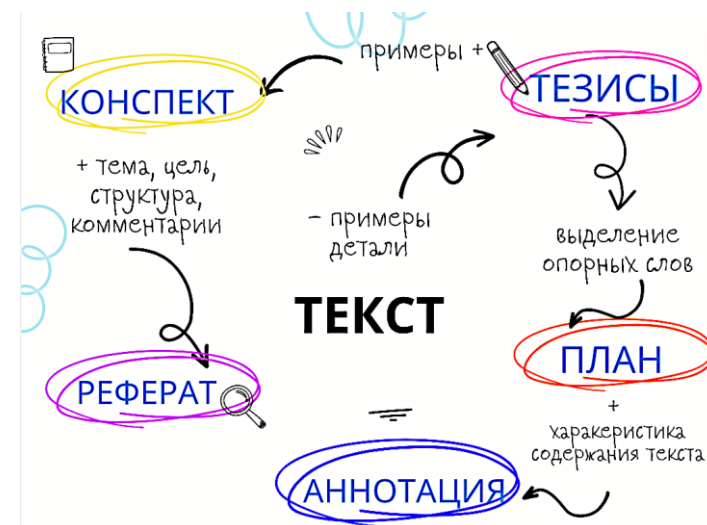
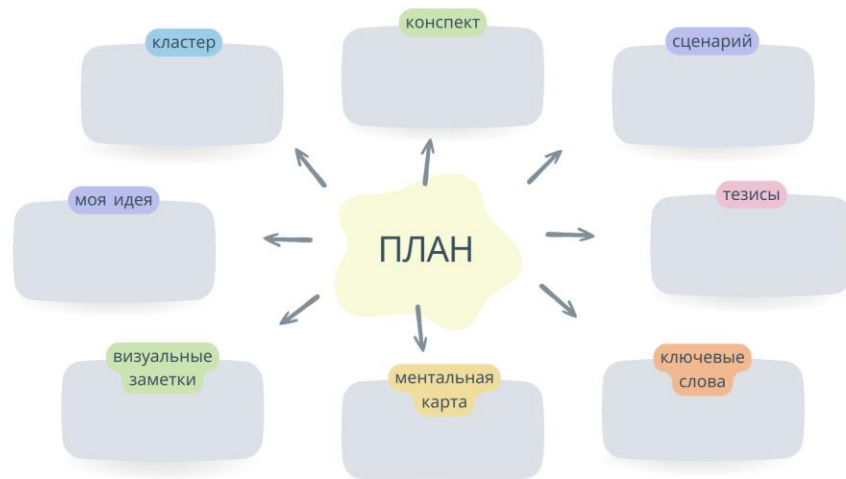


- 1) Функциональная грамотность: понятие, структура, инструменты формирования и диагностики.
- 2) Функциональное чтение.
- 3) Функциональное слушание.
- 4) Функциональная грамотность в аспекте письменной речи.
- 5) Функциональная грамотность в аспекте устной речи.

# 2

## Методический компонент

распаковка приёмов  
обучения;  
графические  
организаторы  
информации



# 3

## Диагностический компонент

персональные  
образовательные карты;  
тесты;  
чек-листы;  
рефлективные  
задания

2) **Эмоциональный коучинг.** Выберите героя какой-либо книги или фильма. Поставьте себя на его место и попробуйте описать его эмоции, попытайтесь разобраться в его эмоциях, сопереживайте его чувствам, попробуйте прожить описанные в книге или фильме события с позиции героя. Не анализируйте его поступки и не критикуйте. Попробуйте помочь герою выйти из сложившейся ситуации.

Когда повар дегустирует суп в процессе его приготовления – это оценка;  
когда обедающий ест суп – это



	ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ С ТРАНСФЕРОМ НА ЛИЧНЫЙ ОПЫТ		АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ С ИНТЕГРАЦИЕЙ И ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ		РАБОТА С НЕЛИНЕЙНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		АРГУМЕНТАЦИЯ		ДИСКУССИОННАЯ ПРАКТИКА
	РАБОТА С ГОТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ И МИНИ-КЕЙСАМИ		КОЛЛЕКЦИЯ ПАмяТОК, ТЕкСТОВ, ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА		ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ, ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ

# 4

## Ресурсный компонент

видеофонд;  
банк креолизованных  
текстов;  
банк оригинальных  
текстов для  
функционального  
прочтения



Создание текста по алгоритму. Перейдите по QR-коду на сайт научно-методического электронного журнала «Концепт». Прочитайте статью О. Л. Заболотневой и И. В. Кожуховой «Приёмы развития навыков креативного письма обучающихся языковых специальностей». Разделитесь на пять групп и подготовьте: 1-я группа – план и конспект; 2-я группа – реферат; 3-я группа – тезисы; 4-я группа – рецензию; 5-я группа – эссе.



3) Создайте текст с помощью генераторов текста в разных программах, например, perplexity, sinonim.org, maxtext.ru и др. на тему «Креативное письмо». Оцените получившийся текст: содержательность, логику изложения материала, степень раскрытия темы, стилистику текста, оригинальность. Сравните разные варианты текста.

С помощью swot-анализа рассмотрите сильные и слабые стороны, возможности и угрозы использования искусственного интеллекта при создании текстов. Опишите полученные результаты в эссе.



# ФУНКЦИИ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

- позволяет быстро, без отрыва от учебы и работы студентам-филологам и начинающим учителям повысить уровень своей компетентности в области функциональной грамотности и научиться разрабатывать контекстные, практико-ориентированные задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- облегчает поиск сплошных и несплошных текстов для функционального прочтения;
- обеспечивает единый подход педагогов к работе над функциональными текстами, в том числе и с текстами новой природы;
- способствует активному включению функциональных текстов и практико-ориентированных заданий в образовательный процесс;
- способствует расширению образовательного контента.

