

Отчёт
о выполнении задания
«Создать информационные банки эффективных
практик формирования функциональной
грамотности обучающихся»
01.07.2025 – 30.09.2025

ВНК «Гуманитарное образование»
В. Д. Стариченок, А. И. Жишкевич, О. Г. Дедович

СТРУКТУРА БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

1

Информационный
компонент

2

Диагностический
компонент

3

Методический
компонент

4

Ресурсный
компонент

СОДЕРЖАНИЕ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

1

Информационный компонент

гlossарий;
библиографическая
картотека;
инструменты для
создания визуального
контента

2

Методический компонент

распаковка приёмов
обучения;
графические
организаторы
информации;
кластеры
функциональной
грамотности

3

Диагностический компонент

персональные
образовательные карты;
тесты;
чек-листы;
рефлексивные
задания

4

Ресурсный компонент

видеофонд;
банк креолизованных
текстов;
банк оригинальных
текстов для
функционального
прочтения

Информационный компонент



Глоссарий



Библиографическая картотека по теме "Функциональная грамотность"



Список полезных онлайн-инструментов



Форум по теме "Функциональная грамотность"

Здесь вы можете задавать вопросы создателям банка по теме "Функциональная грамотность", по использованию материалов банка.



1

Информационный компонент

глоссарий;
библиографическая картотека;
инструменты для создания визуального контента

Глоссарий

Найти Полнотекстовый поиск

Обзор глоссария по алфавиту

Специальные | А | Б | В | Г | Д | Е | Ё | Ж | З | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Э | Ю | Я | Все

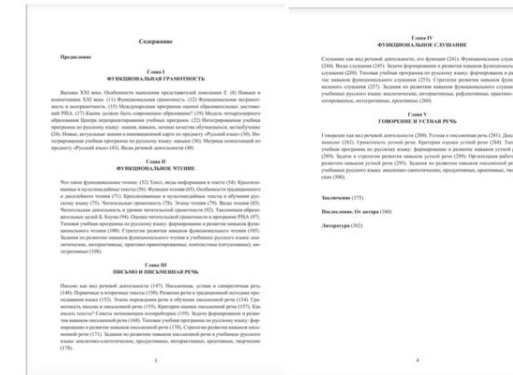
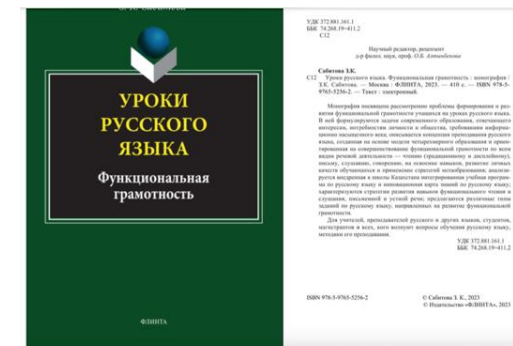
Г

Глобальные компетенции –

способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и давать оценку разным точкам зрения на вопросы мировоззрения, уважительно взаимодействовать с другими культурами и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Виртуальная выставка научных трудов

белорусского педагога, отличника образования РБ, кандидата педагогических наук
Запрудского Николая Ивановича



1

Информационный компонент

гlossарий;
библиографическая
картотека;
инструменты для
создания визуального
контента

СПИСОК ПОЛЕЗНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

ЦВЕТ

Contrast Ratio
<https://contrast-ratio.com>
Калькулятор контрастности.

Color Tool на Material.io
<http://sber.me/7p=eh2fv>
Подбор сочетаний цветов.

Adobe Color
<https://color.adobe.com/ru/create/color-wheel>
Инструмент для подбора цветовой палитры.

Paletton
<http://paletton.com>
Составитель цветовой схемы по выбранному основному цвету.

Coolers
<https://coolers.co>
Генератор случайных палитр.

Colorhunt
<https://colorhunt.co>
Готовые палитры.

ТИПОГРАФИКА

Google Fonts
<https://fonts.google.com>
Бесплатные шрифты.

Adobe Fonts
<https://fonts.adobe.com>
Библиотека шрифтов.

TypeWolf
<https://www.typewolf.com>
Идеи для шрифтовых сочетаний.

ИЛЛЮСТРАЦИИ

Isobuild
<https://isoflat.com/isobuild>
Конструктор изометрических иллюстраций.

Undraw
<http://undraw.co/illustrations>
Онлайн-сервис для поиска бесплатных тематических иллюстраций.

Freepik
<https://www.freepik.com>
Бесплатные векторные изображения, иконки, фотографии.

ИКОНКИ

IconFinder
<https://www.iconfinder.com>
Сервис для подбора иконок. Есть платные и бесплатные наборы.

Flaticon
<https://www.flaticon.com>
Плоские векторные иконки с широким выбором тем.

Material.io Icons
<http://sber.me/7p=Vj2lp>
Бесплатные иконки в стиле Material Design от Google.

ИЗОБРАЖЕНИЯ

Wellcome Collection
<https://wellcomecollection.org>
Бесплатный архив изображений от лондонского музея Wellcome. Пригодится, если нужны винтажные изображения и нестандартный взгляд.

Pexels
<https://www.pexels.com>
LifeOfPix
<https://www.lifeofpix.com>
Stocksnap
<https://stocksnap.io>
Skitterphoto
<https://skitterphoto.com>
Allthefreestock
<https://allthefreestock.com>
PickupImage
<https://pickupimage.com>

СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ГРАФИКИ

Canva
<https://www.canva.com>
Онлайн-редактор изображений и профессиональные макеты.

Remove.bg
<https://www.remove.bg>
Бесплатный сервис по удалению фона с фотографий.

PIKTOCHART
<https://piktochart.com>
Веб-приложение, которое позволяет быстро создавать профессионально выглядящую графику: диаграммы, графики, схемы, таблицы, инфографику, постеры, — а также разрабатывать дизайн слайдов для презентаций.

Infogram
<https://infogram.com>
Онлайн-сервис для создания инфографики, диаграмм и интерактивных схем.

ШАБЛОНЫ

Slidemodel
<https://www.slidemodel.com/ru/online-templates>

Articulate Community
<https://community.articulate.com/downloads/templates>

Сообщество разработчиков электронных курсов. В нем можно найти шаблоны для электронных курсов, презентаций и справочную информацию по разработке обучающих решений.

ВИДЕО И АНИМИРОВАННЫЕ РОЛИКИ

VYOND
<https://www.vyond.com>
Онлайн-конструктор для создания мультфильмов, видео и GIF с использованием персонажей или анимированной графики.

Powtoon
<https://www.powtoon.com>
Облачный сервис для создания анимированных презентаций и видео с элементами анимации.

Moovly
<https://www.moovly.com>
Онлайн-сервис для создания анимированных видеопрезентаций с элементами скрайбинга.

Animatron Studio
<https://www.animatron.com>
Облачный сервис, который позволяет создавать HTML5-анимации, мультипликационные видео, приглашения и делать обучающие видео с помощью элементарных инструментов и действий.

Adobe Premiere Pro
<https://www.adobe.com/ru/products/premiere.html>
Профессиональная программа нелинейного видеомонтажа.

Adobe After Effects
<https://www.adobe.com/ru/products/aftereffects.html>
Программа для редактирования видео и динамических изображений, разработки композиций (композитинг), анимации и создания различных эффектов.

2






Методический компонент

кластеры
функциональной
грамотности

Методический компонент

Методические материалы для специальностей 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература. Иностранный язык).

Учебная дисциплина «Формирование функциональной грамотности при обучении русскому языку»

- | | |
|---|-------------------------------------|
|  Модуль 1. "Функциональная грамотность" | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Модуль 2 "Функциональное чтение" | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Модуль 3 "Функциональная грамотность в области устной речи" | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Модуль 4. "Функциональное слушание" | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  Модуль 5. Функциональное письмо | <input checked="" type="checkbox"/> |

Модуль 1. Функциональная грамотность. Общие понятия

Презентации

Специальности 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература); 6-05-0113-02 Филологическое образование (Русский язык и литература, Иностранный язык).

Учебная дисциплина «Формирование функциональной грамотности при обучении русскому языку»

Тема 1: «Функциональная грамотность как мировая тенденция»



ОСТАНОВКА 1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК МИРОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В результате изучения модуля вы

УЗНАЕТЕ:

- значение терминов «функциональная грамотность», «функциональная неграмотность», «максимальная грамотность»;
- что такое международное исследование PISA;
- какие выделяют компоненты функциональной грамотности;
- методику создания заданий в стилистике PISA.

НАУЧИТЕСЬ:

- отличать гибкие и жёсткие навыки;
- отличать компетентность от функциональной грамотности;
- анализировать и оценивать задания PISA.

ПРИБОРЕТЕ НАВЫКИ:

- создания компетентностных заданий;
- контекстных задач;
- создания заданий в стилистике PISA.

4 этапа развития понятия о функциональной грамотности

1 этап

конец 1960-х –
начало 1970-х гг.

- функциональная грамотность как дополнение к традиционной грамотности;
- функциональный метод обучения грамотности;
- овладение чтением и письмом;
- функциональные знания экономического характера;
- повышение производительности труда и улучшение условий жизни работника и его семьи.

2 этап

середина 1970-х –
начало 1980-х гг.

- осознание ФГ как проблемы развитых стран;
- её обособление от традиционной грамотности;
- расширение состава и содержания функционального знания с учётом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, культурной);
- понятия «функционально неграмотный человек»;
- изменчивость ФГ в условиях общественных изменений.

3 этап

середина 1980-х –
конец 1990-х гг.

- установление связи ФГ с повышающимся уровнем владения письменным словом, общим образованием, изменениями в сфере труда;
- включение в её состав традиционной грамотности;
- осознание её роли как основы «пожизненного образования, становления личности.

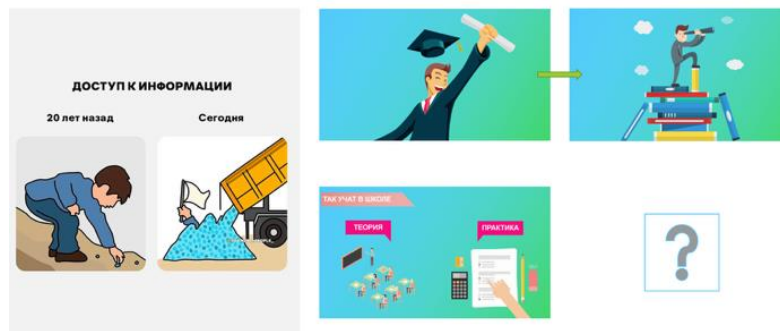
4 этап

начало XXI века

- установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу;
- осознание ФГ как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустройства в меняющемся мире;
- функциональное чтение как средство развития ФГ.



ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА







Модуль 1. Функциональная грамотность. Общие понятия

Дидактические материалы

Модуль 1. "Функциональная грамотность"

- Дидактические материалы
 - Алгоритм разработки заданий в стилистике PISA.pdf
 - Алгоритм создания компетентностных заданий.pdf
 - Приём Парковка вопросов.pdf

Приём «Парковка вопросов»

 Что у меня получается хорошо при создании КОЗ?	 Над чем ещё нужно поработать?
 Какие у меня остались вопросы, связанные с созданием КОЗ?	 Что при разработке КОЗ было самым интересным?



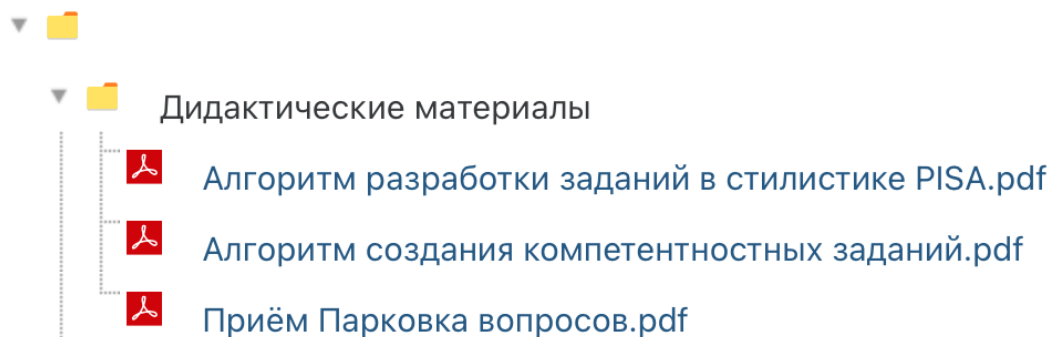
Алгоритм создания контекстных задач:

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что учащимся уже может быть известно по данной теме.
2. Определите, что в содержании темы будет новым для учащихся.
3. Подумайте, в чём заключается личностная значимость новых знаний, которые приобретут учащиеся на предстоящем уроке. Сформулируйте для себя ответы на вопросы: почему я считаю нужным, важным для учащихся приобретение именно этих знаний?
4. Сформулируйте ответы на все предыдущие вопросы в виде лично значимой проблемы от лица учащихся.
5. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, проанализировав которую учащиеся сами смогут сформулировать ту лично значимую проблему, которая лежит в основе новой темы.
6. Составьте текст – описание данной ситуации, выделив ключевые условия контекстной задачи.
7. Сформулируйте задание, которое требует анализа ситуации или осуществления соответствующих действий.
8. Оцените качество и предполагаемую результативность полученной контекстной задачи с двух позиций: во-первых, способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока; во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учащимися ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.





Модуль 1. Функциональная грамотность. Общие понятия

Дидактические материалы

Модуль 1. "Функциональная грамотность"



Приём «Парковка вопросов»

 Что у меня получается хорошо при создании КОЗ?	 Над чем ещё нужно поработать?
 Какие у меня остались вопросы, связанные с созданием КОЗ?	 Что при разработке КОЗ было самым интересным?











Алгоритм создания контекстных задач:

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что учащимся уже может быть известно по данной теме.
2. Определите, что в содержании темы будет новым для учащихся.
3. Подумайте, в чём заключается личностная значимость новых знаний, которые приобретут учащиеся на предстоящем уроке. Сформулируйте для себя ответы на вопросы: почему я считаю нужным, важным для учащихся приобретение именно этих знаний?
4. Сформулируйте ответы на все предыдущие вопросы в виде лично значимой проблемы от лица учащихся.
5. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, проанализировав которую учащиеся сами смогут сформулировать ту лично значимую проблему, которая лежит в основе новой темы.
6. Составьте текст – описание данной ситуации, выделив ключевые условия контекстной задачи.
7. Сформулируйте задание, которое требует анализа ситуации или осуществления соответствующих действий.
8. Оцените качество и предполагаемую результативность полученной контекстной задачи с двух позиций: во-первых, способствует ли она встрече с проблемой, соответствующей программной теме урока; во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учащимися ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.

Модуль 1. Функциональная грамотность. Общие понятия

Задания к учебным занятиям

Модуль 1. "Функциональная грамотность"

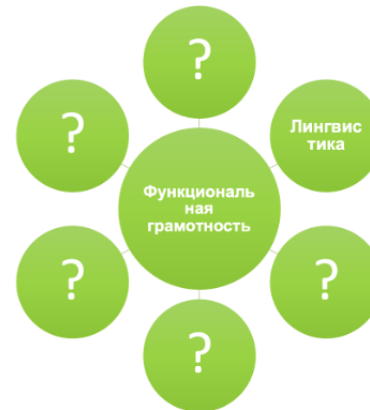
- ▼ 
- ▶  Дидактические материалы
- ▶  Задания для апробации во время педагогической практики (портфолио)
- ▼  Задания к учебным занятиям
 -  Задания, направленные на формирование ФГ студентов.pdf
 -  Задания, направленные на формирование ФГ учащихся.pdf
 -  Работа по станциям (отработка заданий на практике).pdf
- ▶ 



Задания, на формирование функциональной грамотности студентов

Задания для практических занятий по теме «Функциональная грамотность как мировая тенденция»

Задание 1. Подумайте, с какими учебными дисциплинами и почему связана дисциплина «Формирование функциональной грамотности при обучении русскому языку»? Дополните схему на рисунке.



Задание 2. Доктор педагогических наук, директор института образования человека **Андрей Викторович Хуторской** представляет функциональную грамотность с помощью математической формулы

Функциональная грамотность – это владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определённой сфере (А.В. Хуторской).

С педагогической точки зрения функциональная грамотность выражается математической формулой $y = f(x)$, в которой:

x – способность человека;

y – результат применения этой способности в действии или деятельности человека;

f – функция, позволяющая человеку со способностью « x », получить результат « y ».

Какие выводы вы можете сделать из данного математически-педагогического представления понятия «функциональная грамотность»? Какая задача в данном случае стоит перед учителем? Чему он должен научить учащегося?

Задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся

Задания для практических занятий по теме «Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе»



Задание 1. Используя алгоритм создания контекстных задач, составьте свои варианты контекстных задач.

Задание 2. Используя методические рекомендации и алгоритм создания заданий в формате PISA, составьте аналогичные задания.

Задание 3. Трансформируйте упражнение из учебника по русскому языку (класс и тема на выбор) в компетентностно-ориентированное задание. Предложите другим студентам его выполнить и поставить оценку. Проведите рефлексию собственного опыта создания заданий на компетентностной основе с помощью приёма «Парковка вопросов».

Задания для работы на станциях

Задание. Вам предстоит работа по учебным станциям, которая даёт возможность апробировать разработанные вами задания на формирование функциональной грамотности учащихся на практике.

Станция – это определённое место в аудитории, на котором находятся вспомогательные средства для выполнения задания: рабочие листы с инструкцией, раздаточные материалы, критерии для самооценки выполненных заданий и др.

Ознакомьтесь с этапами проведения станционной работы.

Шаг 1. Распределение по микрогруппам. Каждая группа (от 2 до 5 студентов) начинает работать на определённой станции, выполняет предложенные компетентностно-ориентированные задания и на их основе создаёт свои для других обучающихся. Время работы до 30 минут.

Шаг 2. Ротация станций происходит по сигналу: группы переходят от станции к станции, выполняют созданные задания (время работы до 30 минут), заполняют маршрутный лист (№ станции, название, комментарий).

Шаг 3. Подведение итогов работы по станциям предполагает организацию рефлексивного ринга: сегодня я узнал(а) ... Я научился(ась) ... Меня удивило ... У меня получилось ... Было трудно ... Я смог(ла) ... Я понял(а), что ... Я теперь могу ... Мне захотелось ... Остался вопрос ... и др.

Станция 1 «Компетентностно-ориентированное задание, направленное на развитие функциональной грамотности учащихся».

Шаг 1. Выберите задание из учебника по русскому языку (класс и тема на выбор). Трансформируйте задание в компетентностно-ориентированное задание, направленное на развитие функциональной грамотности учащихся.

Шаг 2. Проработайте данное задание со студентами, исполняющими роль учащихся.

Шаг 3. Оцените созданный продукт по шкале: 2 балла – работа полностью удовлетворяет критерию; 1 балл – работа частично удовлетворяет критерию; 0 баллов – работа не удовлетворяет критерию.

Критерии успеха создания компетентностно-ориентированного задания: компетентностное задание сформулировано грамотно и включает необходимые компоненты (стимул, формулировку задания, источник информации, инструмент проверки); задание доступно для учащихся.

Станция 2 «Формирующее оценивание». Вам предстоит проработать тему (на выбор) из учебника по русскому языку (класс на выбор), используя технологию формирующего оценивания.

Шаг 1. Спланируйте образовательные результаты учащихся по теме. Спланируйте цели урока как образовательные результаты. Сформулируйте задачи урока как шаги деятельности учащихся. Сформулируйте критерии оценивания деятельности учащихся на уроке. Продумайте, каким образом вы сможете организовать обратную связь: от учителя к ученику; от ученика к ученику, от ученика к учителю.

Шаг 2. Объясните цель, задачи и шаги деятельности на уроке студентам, исполняющим роль учащихся. Расскажите критерии оценивания их деятельности на уроке.

Шаг 3. Оцените работу студентов на станции, исполняющих роль учителей.

Станция 3. «Задание в стилистике PISA»

Шаг 1. Разработайте задание в стилистике PISA.

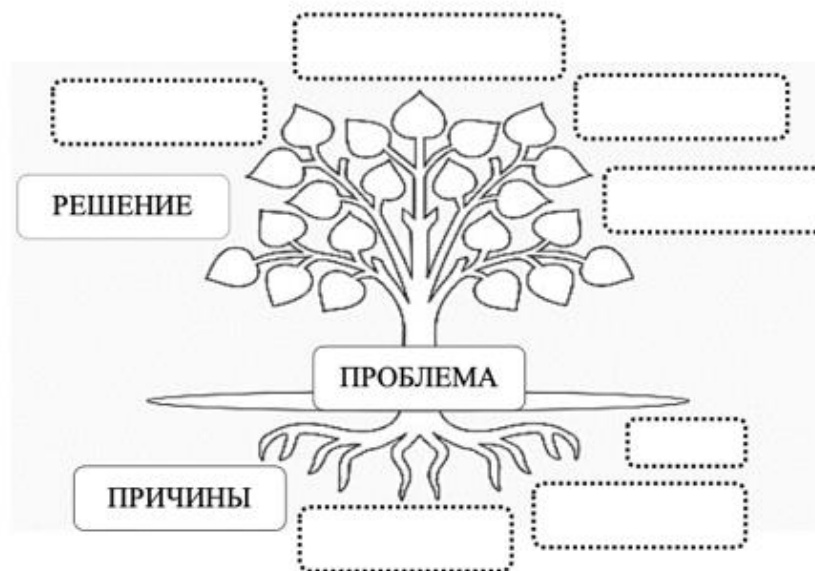
Шаг 2. Апробируйте задание на студентах, исполняющих роль учащихся.

Шаг 3. Оцените задание.

Задания для апробации во время педагогической практики



Задание. Перейдите по QR-коду на сайт gikc.by и ознакомьтесь с примерами заданий PISA на проверку сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и креативного мышления. Выберите не менее трёх заданий для своего банка открытых заданий. Апробируйте эти задания во время педагогической практики. Проанализируйте, какие у вас возникли трудности в процессе выполнения заданий? Как вы думаете, с какими трудностями при выполнении данных заданий могут столкнуться учащиеся? Каким образом можно предупредить ошибки? Визуализируйте истоки проблем и пути их решений с помощью графического организатора «Дерево проблем/решений».

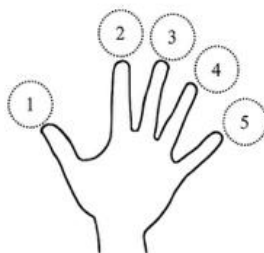


3

Диагностический компонент

персональные
образовательные карты;
тесты;
чек-листы;
рефлексивные
задания

Рефлексивный приём «Ладонь»



Задание. Проанализируйте свои достижения и трудности в изучении модуля, используя рефлексивный приём «Ладонь». Ответьте на вопросы.

1. Что для вас было самым важным (интересным)?
2. Насколько трудно было выполнять задания, что вызвало затруднения и почему?
3. Какие вопросы остались непонятыми?
4. Что Вы сделаете по-другому в следующий раз?
5. Где приобретённые в рамках изучения модуля знания и умения пригодятся в жизни?



Заполните «Персональную карту студента», которая отражает индивидуальный стиль педагогической деятельности. **Определите** по шкале уровень усвоения вами материала по каждому разделу. **Поставьте** метку на каждой шкале. **Соедините** все метки в кольцо. **Проанализируйте**, по какому разделу вы недостаточно разобрались с изучаемым материалом. **Предложите** пути улучшения показателей.



	ПОИСК И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ С ТРАНСФЕРОМ НА ЛИЧНЫЙ ОПЫТ		АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ С ИНТЕГРАЦИЕЙ И ИНТЕРПРЕТАЦИЕЙ		РАБОТА С НЕЛИНЕЙНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ
	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		АРГУМЕНТАЦИЯ		ДИСКУССИОННАЯ ПРАКТИКА
	РАБОТА С ГОТОВЫМИ ЗАДАНИЯМИ И МИНИ-КЕЙСАМИ		КОЛЛЕКЦИЯ ПАмяТОК, ТЕкСТОВ, ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТОТЕКА		ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ, ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ

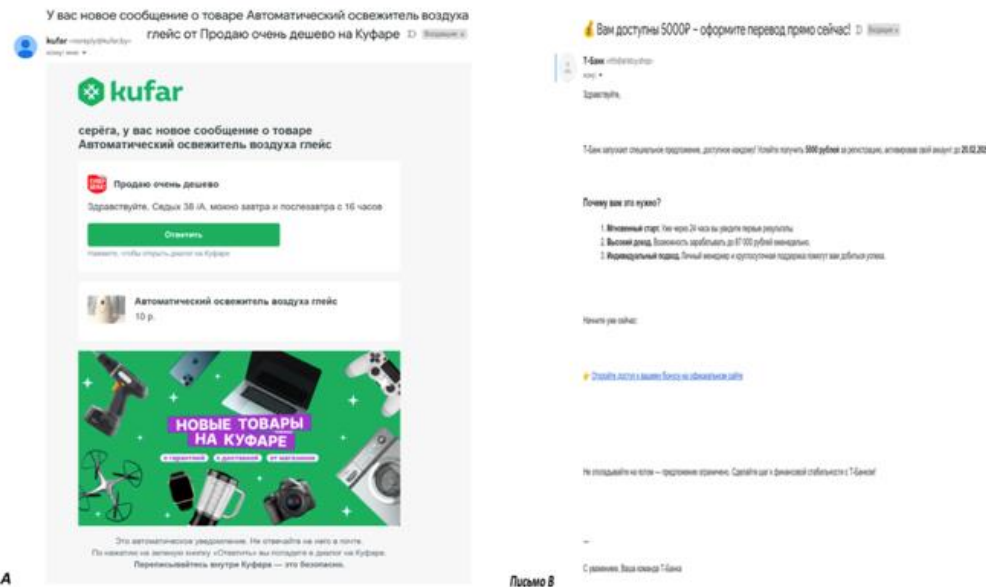
4

Ресурсный компонент

видеофонд;
банк креолизованных текстов;
банк оригинальных текстов для функционального прочтения

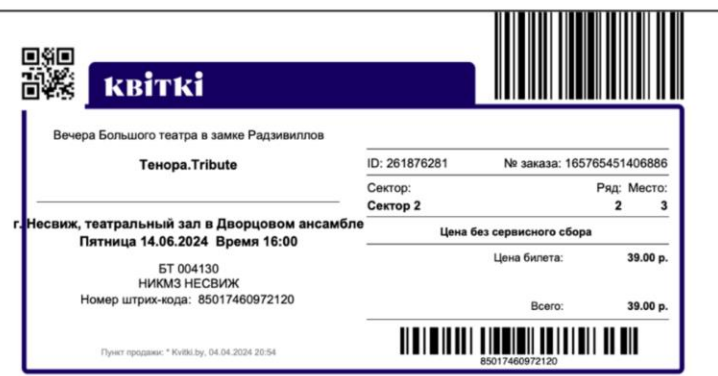


Письмо А



Письмо Б

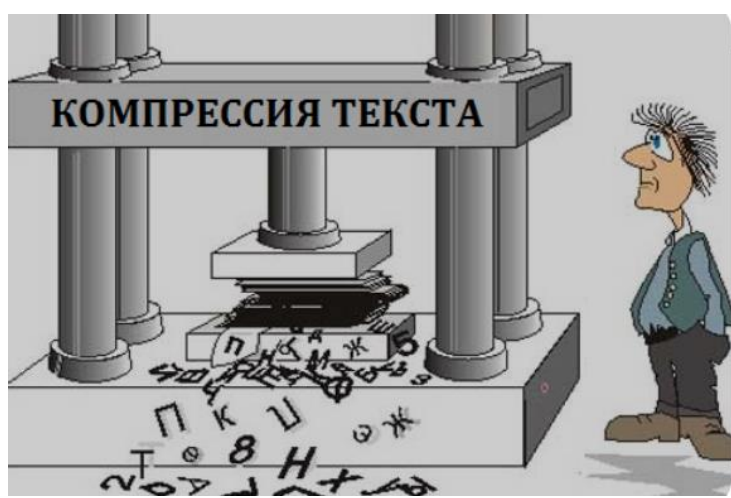
Вас пригласили на концерт "Тенора" и подарили билет. Ознакомьтесь с электронным билетом (см. рисунок ниже).



Згодна з Кодексам Рэспублікі Беларусь аб культуры п. 5, арт. 217 квіток можна вярнуць арганізатару па ініцыятыве грамадзяніна не пазней чым за 1 календарны дзень да дня правядзення. Пры гэтым кваліфікацыя не менш за 75 % кошту білета. У выпадку змянення ўдзельнікаў, аб'ёмных часу або месца правядзення мерапрыемства, яго адмены або замены іншым, грамадзянін мае права атрымаць грашовую кампенсацыю ў поўным памеры. Трэба заахучаць квіток на прапану мерапрыемства і прад'яўляць яго на патрабаванні арганізатара. Забарона на продаж квіткаў мерапрыемства ў стане алкагольнага ці наркотычнага ап'янення.

3 матай гарантыяванна бесплатна, арганізатар мае права праводзіць асабісты агляд наведвальнікаў і ў выпадку парушэння правілаў не дапусціць на мерапрыемства без кампенсацыі кошту квітка. Дадатковую інфармацыю можна атрымаць у арганізатара мерапрыемства - Вялікага тэатра Беларусі, 3 падабраўшым апісаннем мерапрыемства можна азнаёміцца на сайце www.boishoibelarus.by.

Вялікі тэатр Беларусі, п.п. Парыжскай Камуны, 1, Мінск, 220029
У выпадку ўзніжэння пытанняў, звязаных з намі на тэлефоне:
+375 17 263 10 74; +375 17 318 06 66 або e-mail: ticket@belarusopera.by



ФУНКЦИИ БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК

- позволяет структурировать теоретические и методические материалы по функциональной грамотности;
- облегчает поиск сплошных и несплошных текстов для функционального прочтения;
- обеспечивает единый подход педагогов к работе над функциональными текстами, в том числе и с текстами новой природы;
- способствует активному включению функциональных текстов и практико-ориентированных заданий в образовательный процесс;
- способствует расширению образовательного контента.



Список публикаций в 2025 г.

1) Дедович, О. Г. Трансформация учебного текста в текст новой природы как фактор развития функциональной грамотности учащихся / О. Г. Дедович, А. И. Жишкевич // Функциональная грамотность обучающихся как фактор развития личности: сборник материалов круглого стола с международным участием, 18 декабря 2024 г. / Витебский областной институт развития образования; редкол.: А. Н. Деревяго (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2025. – С. 65–67.

2) Стариченок, В. Д. Культура речи современного педагога: учебно-методическое пособие / В. Д. Стариченок, А. И. Жишкевич, О. Г. Дедович ; под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2025. – 276 с.

Отчёт
о выполнении задания
«Создать информационные банки эффективных
практик формирования функциональной
грамотности обучающихся»
01.07.2025 – 30.09.2025

ВНК «Гуманитарное образование»
В. Д. Стариченок, А. И. Жишкевич, О. Г. Дедович