

**ВНК ФГ22-008 «Разработать научно-методическое обеспечение
подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к
формированию функциональной грамотности обучающихся»
(«Инклюзия»)**

Этап 2024 года:

«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся».

Задание 2 этапа. Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования

О.В. Даливеля – заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент (руководитель);

В.Э. Гаманович – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка»

Целевая группа

Студенты, осваивающие учебную программу учреждения высшего образования по специальности специального высшего образования 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование». **Профилизация:** Тифлопедагогика

Целевые ориентиры

компетентностная направленность подготовки будущих специальных педагогов (тифлопедагогов) при овладении методикой формирования функциональной грамотности в социально-бытовой сфере у обучающихся с нарушениями зрения

Содержательные ориентиры

обеспечение базового объема учебно-методических материалов, необходимых для изучения учебной дисциплины, стимулирование эффективности организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов, повышение качества их подготовки к учебным занятиям

Структура УМК

Постановление Министерства образования Республики Беларусь
№ 427 от 08.11.2022 г.

1

Теоретический раздел

Подробные планы лекционных занятий,
авторские резюмирующие положения,
задания для самоподготовки

2

Практический раздел

Планы практических и лабораторных занятий, вопросы для
обсуждения и компетентностно ориентированные задания

3

Раздел контроля знаний

Пакет диагностического инструментария –
тесты, конструктивно-методические задачи, алгоритмы экспертной оценки)

4

Вспомогательный раздел

Учебная программа учреждения высшего образования по
учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка»

Теоретический раздел

Учет классических положений тифлопедагогики, ее современных достижений

1 Сущность коррекционно-развивающей работы

по социально-бытовой ориентировке в условиях зрительной депривации как основы повышения функционирования лиц с нарушениями зрения

2 Развитие системы профессиональных компетенций,

необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по формированию у обучающихся с нарушениями зрения функциональной грамотности в социально-бытовой сфере как сложного образования, основы жизненной компетентности

3 Формирование функциональной грамотности

в социально-бытовой сфере у обучающихся с нарушениями зрения

Практический раздел

- планы практических и лабораторных занятий;
- вопросы для обсуждения;
- компетентностно ориентированные задания



- освоение традиционной методики коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке;
- формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций по определению содержания коррекционно-развивающей работы по формированию определенного вида(здоровьесбережения, бытовой, коммуникативной) функциональной грамотности у детей с нарушениями зрения;
- применение, адаптация, модификация традиционной методики коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке при формировании разных видов функциональной грамотности, составляющих ее содержание;
- проектирование внеучебных занятий, направленных на формирование функциональных умений обучающихся в актуальных для них областях жизнедеятельности ➤ конкретных видов функциональной грамотности

Раздел контроля знаний

пакет диагностического инструментария ➤ *набор оценочных средств*

- программа экзамена;
- тесты;
- конструктивно-методические задачи:
 - определение композиции методов и приемов обучения, адекватных для формирования функциональной грамотности;
 - составление контекстных задач;
 - выбор учебно-дидактических средств, эффективных при формировании функциональной грамотности;
 - разработка моделей внеучебных (коррекционных) занятий;
- алгоритмы экспертной оценки разных аспектов работы по формированию функциональной грамотности (коррекционно-развивающего, воспитательного, компенсаторного)

**большая объективность оценки/самооценки подготовленности;
демонстрация перспектив профессиональной готовности**

Вспомогательный раздел

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социально-бытовая ориентировка»

1

Направленность содержания учебной программы

обеспечение теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности по формированию у обучающихся с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности, обеспечивающих формирование функциональной грамотности в социально-бытовой сфере

2

Содержание учебной программы

формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций специального педагога (тифлопедагога) по организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке, ориентированной на формирование у детьми с нарушениями зрения функциональной грамотности в социально-бытовой сфере

3

Формирование компетенции

определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся **и возможности формирования функциональной грамотности в социально-бытовой сфере**

**ВНК ФГ22-008 «Разработать научно-методическое обеспечение
подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к
формированию функциональной грамотности обучающихся»
(«Инклюзия»)**

Этап 2024 года:

«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся».

Задание 2 этапа. Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования

О.В. Даливеля – заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент (руководитель);

В.Э. Гаманович – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;