

**ВНК ФГ22-008** «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся»  
(«Инклюзия»)

*Этап 2024 г.: «Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»*

ОНТП «Функциональная грамотность» на 2021–2025 гг.

**Задание I этапа.** Разработать пособия по учебным дисциплинам, направленные на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся

**Исполнители:** кандидат биологических наук, доцент О.В. Даливеля  
кандидат педагогических наук, доцент В.Э. Гаманович  
студент 3 курса Е.Ю. Ярмош,

Разработан макет учебно-методического пособия  
**«Методика преподавания предмета «Человек и мир»  
с основами современного естествознания»**

**Цель** – обеспечить обучающимся, осваивающим учебную программу по специальности 7-07-0114-01 *«Специальное и инклюзивное образование»*, методическое сопровождение формирования профессиональных компетенций в области преподавания учебного предмета «Человек и мир» на I ступени общего среднего образования на основе базовых естественнонаучных компетенций.

**Специфика содержания:**

- ✓ идея формирования естественнонаучной грамотности у студентов как основы формирования разных видов функциональной грамотности (естественнонаучной, здоровьесбережения, социальной, общественно-политической) у учащихся с нарушением слуха, нарушениями зрения на I ступени общего среднего образования;
- ✓ идея придания содержанию учебно-методического пособия деятельностной направленности, способствующей формированию методической компетентности студентов, становлению их субъектной позиции в учебно-профессиональной деятельности.

**Специфика содержания:**

- ✓ уникальность учебного предмета «Человек и мир» для формирования большого ассортимента видов функциональной грамотности (естественнонаучной, экологической, здоровьесберегающей, правовой, социальной, информационной, коммуникативной, бытовой и др.);
- ✓ значимость подготовки специальных педагогов, понимающих сущность функциональной грамотности, осознающих ее значимость и владеющих методикой работы по формированию разных видов функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ смещение акцентов в сознании будущих специальных педагогов с нозологии, обуславливающей определенные ограничения жизнедеятельности, на имеющиеся функциональные возможности учащихся и максимально возможное развитие их потенциала



- возможность создания персонального педагогического продукта в виде планирования, методических разработок, учебно-дидактических материалов, проявления педагогического творчества;
- возможность уточнить и конкретизировать представления о способах формирования функциональной грамотности, методических приемах и средствах обучения учащихся с ОПФР. (на основе авторских примеров);
- возможность продумать пути продуктивной организации работы по формированию разных видов функциональной грамотности у обучающихся с ОПФР (на основе вопросов и заданий для самопроверки)
- возможность экстраполировать обобщенную методику работы на создание образовательной среды, удовлетворяющей особые образовательные потребности каждого отдельного ребенка.

## Структура учебно-методического пособия

### «Основы современного естествознания»

раскрывает теоретические и практические аспекты современного естествознания, способствует оценке у студентов знаний и умений, составляющих естественнонаучную грамотность, а также их приращение и углубление в соответствии с современными достижениями естественных наук

### «Методика преподавания предмета «Человек и мир»

способствует становлению профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание сущности методики преподавания предмета «Человек и мир» на основе формирования функциональной грамотности, ее развивающего и воспитательного потенциала

## Назначение учебно-методического пособия «**Методика преподавания предмета «Человек и мир» с основами современного естествознания»**

Учебное пособие адресовано

- обучающимся осваивающим образовательную программу по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»;
- педагогическим работникам учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР;
- слушателям, осваивающим программы дополнительного образования взрослых;
- родителям (законным представителям) детей с ОПФР.

Разработан макет учебно-методического пособия  
**«Метод сенсорной интеграции  
в коррекционно-развивающей работе».**

**Цель** — обеспечить обучающимся, осваивающим учебную программу по специальности углубленного высшего образования 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование», методическое сопровождение изучения соответствующей учебной дисциплины с учетом формирования профессиональных компетенций по развитию сенсорной интеграции у детей с особыми образовательными потребностями в том числе, в интересах формирования разных видов их функциональной грамотности.

**Специфика содержания:**

✓ определение подходов к формированию функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития на основе развития сенсомоторной интеграции, лежащей в основе процессов восприятия, переработки и воспроизведения информации и, как результат, самостоятельной организации интегративной практической деятельности;

## Специфика содержания:

- ✓ значение сенсорной интеграции в контексте формирования у обучающихся разных видов функциональной грамотности, необходимой для успешной деятельности в актуальных для детей сферах жизнедеятельности;
- ✓ значимость учебной дисциплины «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе» с точки зрения возможности формирования комплекса разных видов функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития (в письме, читательской, здоровьесберегающей, бытовой, социальной и др.) на основе устойчиво «работающих» и сбалансированных сенсорных систем.



- овладение будущими педагогическими работниками (специальными педагогами) не только новыми знаниями, но и способами работы по их применению на разных видах учебных и внеучебных занятий, в реальной педагогической практике.
- приобретение практического опыта в определении наличия и типа дисфункции сенсорных систем, разработки стратегии ее преодоления, выделении «базовой/ых» сенсорной системы для формирования того или иного вида функциональной грамотности.

## Структура учебно-методического пособия

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

осмысление сущности понятия «сенсорная интеграция», ее развития в онтогенезе и дисфункции, применение метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе для нормализации сенсомоторного опыта детей с ОПФР

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

специфические умения профессиональных компетенций развития совместной деятельности сенсорных систем с перспективой последующего формирования разных видов функциональной грамотности ребенка с ОПФР

включены вопросы и задания теоретической и практической направленности для самопроверки и формулирования собственных выводов по использованию метода сенсорной интеграции в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР

## Назначение учебно-методического пособия «Метод сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе»

Учебное пособие адресовано

- обучающимся осваивающим образовательную программу по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование»;
- педагогическим работникам учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР;
- слушателям, осваивающим программы дополнительного образования взрослых;
- родителям (законным представителям) детей с ОПФР.