

ВНК ФГ22-008 «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся» («Инклюзия»)

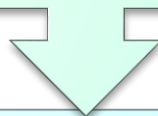
Этап 2025 года:

«Создать и внедрить информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»

В.Э. Гаманович – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент (руководитель);

О.В. Даливеля – заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК



*информационный банк (фонд) педагогического
инструментария*



ресурс комплексного и системного формирования профессиональных компетенций, их эффективного развития и упрочения в динамике

**обеспечение полного дидактического цикла
в процессе подготовки студентов к формированию
функциональной грамотности и разных ее видов
у обучающихся с ОПФР**

СТРУКТУРА информационного банка педагогического инструментария

информационный модуль	<ul style="list-style-type: none">• классические положения общей и коррекционной педагогики;• современные достижения педагогической науки;• теоретические и методические аспекты коррекционно-педагогической работы
диагностический модуль	<ul style="list-style-type: none">• диагностические средства (тесты, контекстные задачи, компетентностно-ориентированные задания) → <i>функции: аналитическая, собственно диагностическая, оценочная, коррекционная, ориентационная, информационная</i>
методический модуль	<ul style="list-style-type: none">• дидактическое (знания, умения) и методическое (приемы, средства) содержание работы по формированию профессиональных компетенций студентов
ресурсный модуль	<ul style="list-style-type: none">• разноаспектные материалы → поддержка развития у студентов готовности к формированию функциональной грамотности обучающихся с ОПФР

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ

СИСТЕМНЫЙ
(П.К. Анохин, А.А. Богданов, Г. Саймон
и др.)

совокупность
взаимосвязанных
элементов с
самостоятельной
целью и ресурсами

СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
(Б.С. Братусь, В.А. Сластенин,
В.И. Слободчикова, А.В. Хуторской
и др.)

средство организации
различных видов
деятельности студентов,
в т.ч. самоовладения
профессиональными
знаниями и умениями

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
(И.А. Зимняя, А.Н. Коноплева,
Т.Л. Лещинская, А.В. Хуторской и др.)

ориентирован на
формирование
профессиональных
компетенций

ПРИНЦИПЫ создания информационного банка педагогического инструментария

модульности	<ul style="list-style-type: none">• наличие нескольких модулей → единая архитектура информационного банка
собираемости	<ul style="list-style-type: none">• формирование отдельных библиотек;• выбор необходимых фрагментов, их объединять в самостоятельные комплексы;• многократное редактировать содержание
валидности	<ul style="list-style-type: none">• соответствие объектов информационного банка, целям формирования функциональной грамотности
адаптивности	<ul style="list-style-type: none">• оптимальная информационная нагрузка;• необходимая степень контактности и готовность студента к восприятию учебного материала:<ul style="list-style-type: none">- адаптация содержания (объема, глубины, сложности);- сопровождение «теоретической» информации необходимым диагностическим, визуальным и др. материалом);- адаптация процесса использования (выбор модулей и заданий)

ТРЕБОВАНИЯ к созданию информационного банка педагогического инструментария

интегративность

- ориентация всех элементов на решение единой задачи;
- возможность включения материалов разных видов и типов (диагностических, дидактических и вспомогательных)

разносторонность

- актуализация содержательных объектов с точки зрения формирования разных аспектов функциональной грамотности (этапы, педагогические условия, целеполагание, методика, средства, формы и др.);

результато-центрированность

- направленность содержимого модулей на достижение планируемых результатов

интерактивность

- организации деятельности студентов на разных уровнях интерактивности:
 - условно-пассивном (чтение текста, просмотр видео);
 - активном (решение контекстных задачи);
 - деятельностном (использование полученной учебной информации в условиях реального образовательного процесса в учреждениях образования);
 - исследовательском (реализация научных исследований)

ВНК ФГ22-008 «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся» («Инклюзия»)

Этап 2025 года:

«Создать и внедрить информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»

В.Э. Гаманович – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент (руководитель);

О.В. Даливеля – заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент