

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

«Разработать научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»



ОНТП «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»,
2021–2025 гг.

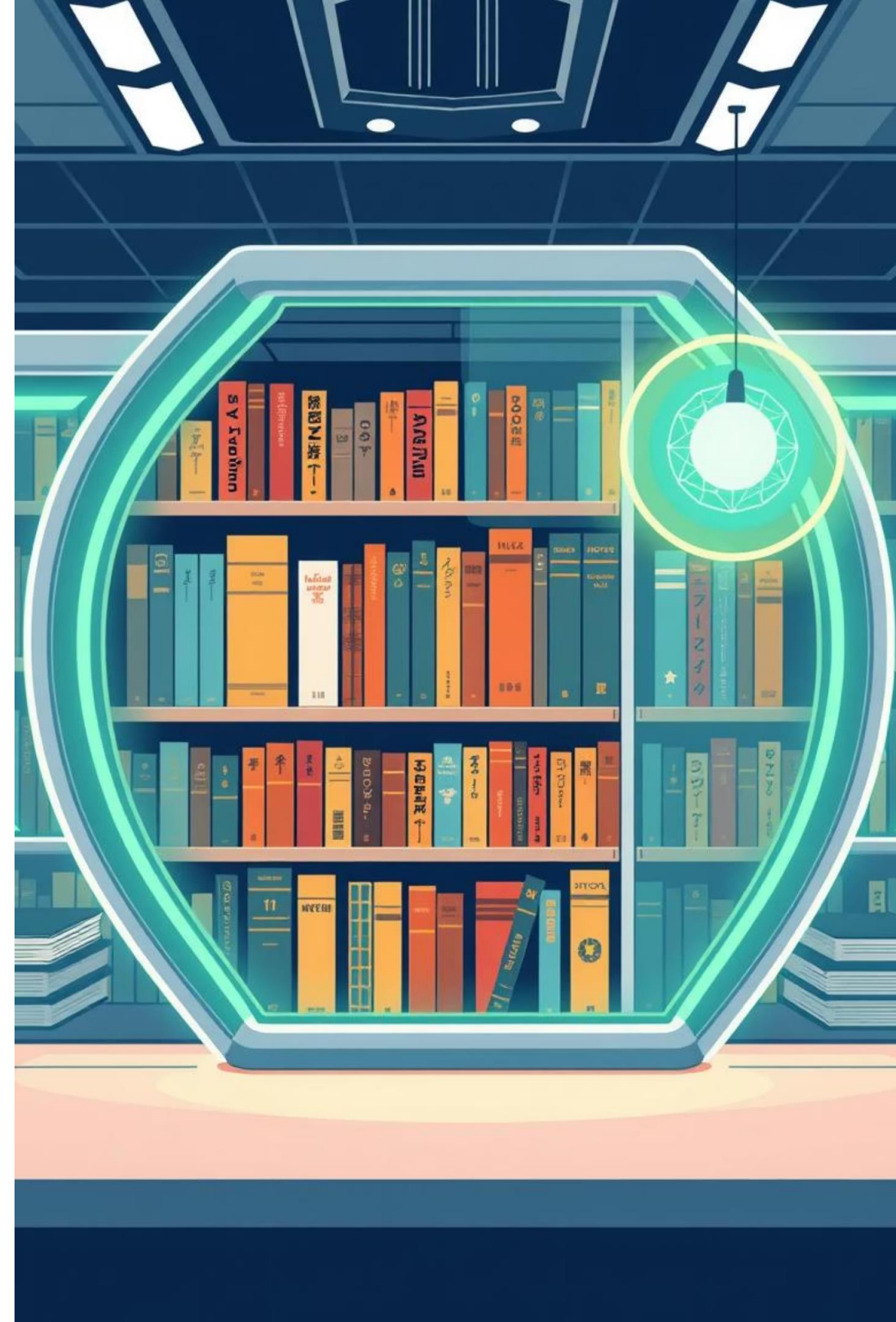
Создать информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся

Члены ВНК:

Корзюк А.А., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории (руководитель ВНК);
Богданович И.И., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории;
Свентуховская Г.В., учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 16 г. Бреста имени Героя Советского Союза А.М.Карасева»

Информационный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности

Важный инструмент для подготовки будущих педагогов к решению современных образовательных задач в области истории и обществоведения.



Сущность и назначение банка



Систематизация

Организация передовых методик преподавания истории и обществоведения.



Распространение

Распространение эффективных практик для повышения квалификации педагогов.



Практический ресурс

Доступ к проверенным педагогическим практикам для будущих педагогов.

Содержание банка предназначено для студентов специальности "Историческое образование", изучающих "Методику преподавания истории" и "Методику преподавания обществоведения".



Infomtlic



Sirelmus



Reytoctics



Resources

Структура информационного банка

1

Информационный раздел

Учебные пособия, справочные материалы, статьи.

2

Диагностический раздел

Материалы для проверки функциональной грамотности.

3

Методический раздел

Публикации, задания, рекомендации по формированию грамотности.

4

Ресурсный раздел

УМК, пособия, презентации по формированию грамотности.

Информационный раздел: содержание

Учебные пособия

Для 9-11 классов по обществоведению (с грифом Министерства образования РБ).

Справочные материалы

Методический навигатор, глоссарий для подготовки к занятиям и др.

Научно-методические статьи

По методике преподавания истории и обществоведения для семинарских и практических занятий.

Эти материалы используются при изучении тем, таких как "Компетентностный подход в обучении истории и обществоведению" и "Урок истории и обществоведения в современной школе".

Информационный раздел: дополнительные пособия

Системно-деятельностный подход

Отражает векторы формирования функциональной грамотности в обществоведческом образовании.

Компетенции «4К»

Практические рекомендации по развитию критического, креативного мышления, коммуникации и кооперации.

Активные методы обучения

Научно-теоретический обзор и практические рекомендации по проведению занятий.

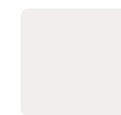
150 лучших игр

Игровые методы для развития личности, интеллекта и творческого мышления обучающихся.



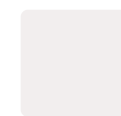
Диагностический раздел

Включает диагностические инструменты для определения уровня владения студентами функциональной грамотностью.



Практикумы и рабочие тетради

Направлены на проверку формирования функциональной грамотности будущих педагогов.



Содержание

Контекстные задания, тесты, опросники, задания для итогового и промежуточного контроля.

Методический раздел: публикации и задания

Научно-теоретические публикации

По формированию функциональной грамотности учащихся при изучении истории и обществоведения.

Компетентностно ориентированные задания

Для формирования функциональной грамотности, с рекомендациями по составлению и использованию.

Материалы используются при изучении тем, таких как "Компетентностный подход в обучении истории и обществоведения" и "Проектирование и содержательное наполнение урока истории и обществоведения".

Ресурсный раздел: УМК и пособия

Учебно–методические комплексы

нового поколения по методике преподавания истории и обществоведения.

Включает пособия для организации образовательного процесса по истории Беларуси и обществоведению с грифом Национального института (Академии) образования.

Учебно–методические пособия для студентов

Ориентированы на формирование профессиональных компетенций современного учителя-предметника.

Ресурсный раздел: дополнительные материалы

Презентации

По формированию функциональной грамотности и развитию 4К-компетенций.

Технологии проектирования урока

с позиции формирования функциональной грамотности учащихся.

Эти материалы используются при изучении широкого круга тем, включая компетентностный подход, методику формирования исторических знаний и проектирование уроков.



Александр КОРЗЮК

Главный редактор редакции журнала «Беларускі гістарычны часопіс», кандидат педагогических наук, доцент. Сфера научных интересов: дидактика истории, научно-методическое обеспечение учебного процесса по истории в средней и высшей школе, сравнительные методы обучения истории и обществоведению. Автор 3 индивидуальных, 4 коллективных монографий, более 50 учебно-методических пособий для средних и высших учебных заведений, около 350 публикаций.



Галина СВЕНТУХОВСКАЯ

Учитель истории и обществоведения квалификации категории «учитель-методист» средней школы № 16 имени Героя Советского Союза А.М.Карасёва г. Бреста, магистр исторических наук. Сфера научных и профессиональных интересов: развитие медицины в Полесском воеводстве в 1921—1939 гг., история микрорайона Граевка (г. Брест); медиаобразование, развитие информационно-коммуникативных компетенций на уроках историко-обществоведческого цикла. Автор 11 учебных и учебно-методических пособий и более 40 научных и научно-методических публикаций.



Иван БОГДАНОВИЧ

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ имени Максима Танка. Сфера научных интересов: методика преподавания истории, методология, педагогика. Автор более 250 методических и научных публикаций, соавтор 35 учебных и учебно-методических пособий.

Создание информационных банков эффективных практик формирования функциональной грамотности учащихся: некоторые теоретические основания*

Эффективное формирование функциональной грамотности учащихся при изучении истории и обществоведения и читательской грамотности как её ведущего компонента может успешно осуществляться при использовании педагогом учебно-методических материалов, научно организованная совокупность которых представляет собой информационный банк эффективных педагогических практик обучения предмету.

Ключевые слова: функциональная грамотность, информационный банк, эффективные педагогические практики, изучение истории и обществоведения, средняя школа

Сущность информационных банков эффективных практик формирования функциональной грамотности учащихся по истории и обществоведению заключается в систематизации и распространении передовых методик и практик преподавания, направленных на повышение уровня подготовки педагогов учебных предметов историко-обществоведческого цикла в контексте формирования их функциональной грамотности.

* Статья подготовлена в ходе выполнения задания по теме НИР «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся» в рамках ОНТП «Функциональная грамотность» (2021—2025 гг.) при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ГР20212723).

Подобные банки представляют собой базы данных, содержащие педагогический опыт, системы хранения, поиска, получения и распространения информации об инновационном педагогическом опыте, удовлетворяющем критериям актуальности, результативности и оптимальности. Банки инновационного опыта являются своего рода специализированными хранилищами, где аккумулируются инновационные методики, проекты и подходы в обучении. Эти банки служат практическим ресурсом для педагогов, предоставляя доступ к проверенным и эффективным педагогическим практикам.

В настоящее время выделяются разнообразные **ВИДЫ** подобных банков:

- банки методических разработок, которые включают в себя авторские программы, учебно-методические комплексы и материалы для уроков;
- банки педагогических проектов аккумулируют проекты, реализованные в школах, которые могут быть примером для других образовательных учреждений;
- банки инновационных технологий содержат информацию о современных технологиях и цифровых инструментах, применяемых в образовательном процессе. Создание банков инновационного опыта (а именно банков методических разработок) по методике преподавания истории и обществоведения имеет своей целью эффективную подготовку педагогов учебных предметов историко-обществоведческого цикла к формированию функциональной грамотности учащихся. **Результаты практического внедрения** подобных банков предполагают:
- повышение качества подготовки будущих педагогических работников за счёт реализации инновационных подходов;
- поддержку профессионального роста педагогов через обмен опытом и лучшими практиками;
- содействие развитию функциональной грамотности студентов через адаптацию методик преподавания истории и обществоведения к современным требованиям.

К методическим разработкам в структуре банков инновационного опыта выдвигаются следующие **требования**:

- быть актуальными: материалы в банке должны регулярно обновляться, отражая современные тенденции и открытия в педагогике;
- быть доступными для использования: будущие учителя должны иметь простой и свободный доступ к ресурсам банка для их использования в практике;
- быть качественно подготовленными: включённые в банк методики и проекты должны проходить экспертную оценку и апробацию.

Следует отметить, что существуют общепринятые критерии оценки инновационного педагогического опыта. В их числе новизна, актуальность, результативность, оптимальность, научность и воспроизводимость. В связи с этим для материалов в банке инновационного опыта предполагается наличие информационной карты описываемого опыта и приложений непосредственно с самими учебно-методическими материалами.

Содержание информационной карты инновационного педагогического опыта включает:

- название материала;
- ключевые слова;
- аннотацию;
- название продукта, предлагаемого для использования;
- цель инновационного педагогического опыта;
- актуальность предлагаемого опыта;
- описание инновационной направленности (новизны) педагогического опыта;
- методологическую базу педагогического опыта;
- предполагаемые результаты использования банка инновационного педагогического опыта.

Предполагается, что банки инновационного опыта играют ключевую роль в формировании функциональной грамотности педагогов. Они способствуют внедрению в образовательный процесс новейших методик, которые помогают учителям истории и обществоведения развивать критическое мышление учащихся, их умения анализировать исторические и социальные процессы, применять полученные знания на практике.

Можно согласиться с тем, что обобщение инновационного опыта в форме банка данных эффективных педагогических практик осуществляется прежде всего с целью создания оптимальных и эффективных условий для повышения профессионального уровня педагогов, администрации учреждений образования согласно их запросам — педагогическим, научно-методическим, информационным, психологическим и т. д. [1, с. 55]. Поэтому создаваемые банки инновационного опыта и комплексов эффективных практик для подготовки педагогических работников к формированию функциональной грамотности учащихся могут выполнять ряд важных функций:

— **информационную**, которая реализуется посредством обращения в банк для знакомства с психолого-педагогической и методической литературой по проблеме, в том числе перечень интернет-ресурсов, содержащих актуальные научные публикации по формированию функциональной грамотности в обучении истории и обществоведению. Обращение в банк позволит существенно сократить затраты времени на самостоятельный поиск информации пользователем банка;

— **методологическую**, которая заключается в наличии в банке информации об имеющихся в научном обороте теоретических исследованиях по проблеме формирования у обучающихся функциональной грамотности. Это создаёт возможности для педагогов обращаться к банку для определения методологических подходов, связанных с формированием у обучающихся функциональной грамотности, теоретического изучения проблемы и поиска научного обоснования исследований, направленных на разработку общей стратегии экспериментального обучения;