

ЖДАНОВИЧ Н. В.

ВНК «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

СОЗДАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАНКИ
ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- модульно-тематический принцип
 - строится из отдельных модулей — логически законченных блоков, каждый из которых посвящен конкретному аспекту процесса подготовки будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности обучающихся
 - материалы структурируются и систематизируются по определённым тематическим направлениям, которые отражают ключевые аспекты подготовки учителей и формирования функциональной грамотности учащихся

СТРУКТУРА ИБ

Аннотация

- цель создания; ссылка на каталог размещенных в банке материалов

Презентации

- краткое изложение лекционного материала по темам

Дидактические материалы

- вопросы для самоконтроля; чек-листы; бланки для оценивания

Задания к учебным занятиям

- разноуровневые задания по темам

Задания по практике

- план работы над проектом; задания для методических проектов

Методические разработки

- практические рекомендации по развитию ФГ

Теоретические материалы

- публикации из научных и методических журналов по проблемам формирования ФГ

Презентации

Функциональная грамотность

- Сущностные характеристики функциональной грамотности
- Международные исследования функциональной грамотности
- Компоненты функциональной грамотности
- Методические основы развития функциональной грамотности

Читательская грамотность



Форм

Финанс



Форм

Сущностные характеристики функциональной грамотности

1. Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике

Исторический период	Развитие понятия
сентябрь 1965 г.	термин «функциональная грамотность» предложен на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности в Тегеране
конец 1960-х — начало 1970-х гг.	функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности; появляется функциональный метод обучения грамотности, опирающийся на функциональные знания, главным образом, экономического характера
середина 1970-х —	осознание функциональной грамотности как проблемы



Оглавление

1. Генезис понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике

- 2. Академическая и функциональная грамотность. Сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность» в современных исследованиях
- 3. Сходства и различия академической и функциональной грамотности

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Чек-лист по теме «Сущностные характеристики функциональной грамотности»

1. Является ли функциональная грамотность способностью применять знания и умения для решения жизненных задач?
 Да Нет
2. Включает ли функциональная грамотность навыки чтения, письма, математики, естественных наук и финансов?
 Да Нет
3. Включает ли функциональная грамотность умение критически осмысливать и использовать информацию в различных жизненных ситуациях?
 Да Нет
4. Охватывает ли функциональная грамотность способность адаптироваться к изменениям в обществе и технологиях?
 Да Нет
5. Включает ли функциональная грамотность развитие креативных глобальных компетенций?
 Да Нет
6. Способна ли функциональная грамотность обеспечивать успешность человека в социальной, экономической и культурной жизни?
 Да Нет
7. Умме...

Тема «Международные исследования качества образования»

Вопросы и задания для самоконтроля по теме "Теоретические основы развития функциональной грамотности"

1. Для чего школьники участвуют в международных исследованиях оценки качества образования?
2. Каково значение международных сравнительных исследований качества образования? Назовите три аргумента необходимости участия стран в международных сравнительных исследованиях.
3. Приведите примеры международных исследований оценки качества образования.
4. Каковы особенности проведения международных сравнительных исследований оценки качества образования?
5. Какие виды функциональной грамотности выявляют международные сравнительные исследования?
6. Какие трудности выявляют международные исследования?
7. В каких форматах проводятся международные исследования на данном этапе развития общества?
8. Какова основная цель международного исследования TIMSS?
9. Какие данные получают с помощью опроса в международном исследовании TALIS?
10. Какова особенность проведения международного исследования PIPS?
11. Что позволяет оценить исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)?

Критерии оценки	Самооценка	Взаимооценка	Оценка преподавателем
1. Расскажу о PIRLS			
2. Прочитаю и проанализирую 2 текста			
3. Составлю 4 задания по оценке читательской грамотности			
4. Проанализирую тесты PIRLS			
5. Разработаю тестовые задания, направленные на выявление уровня сформированности читательской грамотности младших школьников			

Задания к учебным занятиям

Функциональная грамотность

- Международные исследования функциональной грамотности
- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA
- Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS
- Сопоставительный анализ международных исследований функциональной грамотности
- Технологические аспекты развития функциональной грамотности
- Методика проектирования заданий по развитию функциональной грамотности в 1 – 4 классах
- Критерии и показатели сформированности компонентов функциональной грамотности младшего школьника
- Факультативные занятия по формированию функциональной грамотности у учащихся II–IV классов

Читательская грамотность

- Технология разработки заданий по формированию читательской

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Тема: Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Задание 1

ЗНАТЬ

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что является основной целью исследования PISA?
2. Сколько стран участвуют в PISA?
3. Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15 летнего возраста?
4. Что является предметом изучения в исследовании PISA?
5. Каковы результаты участия Республики Беларусь в исследовании PISA?
6. Для чего школьники участвуют в международных исследованиях качества образования?

Задание 2

УМЕТЬ

Изучите особенности организации и проведения международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)?

Изучите открытые материалы PISA.

Programme for International Student Assessment (PISA) <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКИ

План реализации проекта

<https://sites.google.com/view/sdgps/home>

срок выполнения	содержание работы	результат	оценивание
1 неделя	определение объема и последовательности выполнения заданий; составление плана работы, распределение обязанностей в паре; изучение теоретических материалов;	знакомство с заданиями проекта; составлен план работы над проектом; распределены обязанности в паре и объем работы для каждого участника; понятна идея устойчивого развития;	в дневнике работы над проектом заполнен план работы над проектом (приложение 1) лист работы над заданием (приложение 2)
2 неделя	изучение методических материалов; составление анкеты; проведение анкетирования; выбор темы для составления конспекта и разработки мероприятия	изучены рекомендации по знакомству младших школьников с идеями устойчивого развития; на основе анкетирования выбрана тема урока и воспитательного мероприятия;	дневник работы над проектом (приложение 1)

Методические проекты

Цель:

совершенствование методической подготовки студентов факультета начального образования.

Задачи:

формирование умения анализировать сложившуюся образовательную практику;
формирование умения анализировать содержание обучения с точки зрения формируемых у ребенка умений и компетенций;
формирование умения проектировать образовательный процесс с учетом сложившейся практики;
формирование умения сотрудничать в процессе групповой работы;
совершенствование умения осуществлять рефлексивный анализ своей деятельности.

Проект для студентов, проходящих практику в 1 классе

Тема: "Использование подвижных игр на уроках физической культуры в 1 классе"


Задания для групповой работы:


- Составить опросник и провести опрос учителей, преподающих физическую культуру в 1 классе, на тему "Использование подвижных игр на уроках физической культуры в 1 классе", в ходе которого выяснить, как часто, с какой целью и какие подвижные игры используются учителями на уроках физической культуры в 1 классе.
- Провести паспортизацию подвижных игр для уроков физической культуры в 1 классе (согласно учебной программе).


название игры	формируемые умения				
		

Методические разработки

Функциональная грамотность

 Вебинар "Основные международные сравнительные исследования качества школьного образования"

 Попович_Технология создания КОЗ

 Конструктор урока

Читательская грамотность


 Вебинар "Формирование читательской грамотности в начальной школе"

 Вебинар "Формирование читательской грамотности"

 Технология визуальных опор


 Формирование читательской грамотности младших школьников из опыта работы


Финансовая грамотность

 Вебинар "Особенности формирования финансовой грамотности в начальной школе"


Теоретические материалы

Функциональная грамотность

 Виноградова_Функциональная_грамотность_младшего_школьника

 Репринцева_Функциональная_грамотность_младшего_школьника

 Гулецкая Е.А. ePirls


 Ковальчук Т. А. Развитие критического мышления


Математическая ФГ

 Урбан М. А. Международный опыт формирования математической грамотности учащихся

 Урбан М.А. Методические аспекты формирования математической грамотности

Естественнонаучная ФГ

 Ковальчук Т.А. Формирование у младших школьников способности к целеполаганию на уроках "Человек и мир"

 Ковальчук Т.А. Особенности конструирования заданий для формирования естественнонаучной грамотности