

**Разработать теоретические основания  
создания информационных банков  
эффективных практик формирования  
функциональной грамотности  
обучающихся**

1 этап (январь-март) 2025 г.

*ВНК №2*

*О. Л. Жук, С. Н. Сиренко, И. В. Гордеева*

Разработка теоретических оснований создания информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся предполагает обоснование :

- актуальности и сущности банка;
- цели и задач, принципы разработки, функции банка;
- структуры банка.

# **Актуальность создания банка обосновывается:**

переориентацией на основе компетентностного подхода школьной системы образования с формирования узкопредметных «готовых и завершенных» знаний, умений и навыков на **развитие ФГ учащихся. ФГ определяется способностью школьников (выпускников) к применению ЗУН-ов при разрешении разнообразных проблем не только в учебных ситуациях, но и во внеучебных ситуациях.**

*Информационный банк - это электронный образовательный ресурс, включающий систематизированные информационные, научные, методические и диагностические материалы по подготовке будущих учителей к развитию функциональной грамотности обучающихся и ориентированный на самостоятельное его использование преподавателями и студентами с помощью инструментов системы дистанционного управления обучением «Moodle».*

**Название информационного банка – «Функциональная грамотность».**

**Цель информационного банка** обеспечить научно-методическое сопровождение подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся и управления образовательным процессом посредством информационных технологий.

**Задачи информационного банка** следующие:

- 1) обеспечить информационную поддержку преподавателей педагогических дисциплин и частных методик преподавания, студентов и аспирантов педагогических специальностей, учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 2) повысить уровень учебно-методического обеспечения процесса подготовки студентов-будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся;
- 3) содействовать актуализации самостоятельной работы студентов и формированию у них ценностного отношения к образовательным инновациям в сфере развития функциональной грамотности и готовности их использования в педагогической деятельности.

# Принципы создания информационного банка

- 1) **Принцип интерактивности** направлен на обеспечение взаимодействия и обратной связи между преподавателем и студентами, а также между студентами (форум, чат, обмен сообщениями, виртуальные онлайн семинары, видеоконференции и др.).
- 2) **Принцип практико-ориентированности** обеспечивает пополнение банка новыми практическими разработками по вопросам развития ФГ обучающихся (методики и технологии, комплексы контекстных заданий, диагностический инструментарий и др.), что способствует усилению связи теоретической подготовки будущих учителей с образовательной практикой.
- 3) **Принцип открытости и доступности** обеспечивает разработчикам ресурса возможность на постоянной основе редактировать и обновлять содержание ресурса актуальными материалами по развитию функциональной грамотности обучающихся, для студентов и преподавателей – постоянный доступ к ресурсу и возможность его использования в удобное время.

# Функции информационного банка как электронного ресурса

- 1) **информационная:** обеспечивает пользователей ресурса актуальными источниками информации по проблеме развития функциональной грамотности обучающихся;
- 2) **мотивационная:** стимулирует преподавателей, учителей, студентов к освоению образовательных инноваций в сфере развития функциональной грамотности и их применению в педагогической деятельности;
- 3) **методическая:** использование ресурса преподавателями педагогических дисциплин обеспечивает методическое сопровождение процесса формирования у будущих учителей-предметников компетенций, составляющих основу их готовности к развитию функциональной грамотности учащихся;
- 4) **обучающая:** в режиме самообучения позволяет пользователям ресурса повысить собственный уровень готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся;
- 5) **диагностическая:** включает комплексное диагностическое обеспечение для выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и компетенций, составляющих ее основу.

# Структура электронного информационного банка «Функциональная грамотность»

Банк состоит из двух модулей:

- *«Подготовка будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся»;*
- *«Развитие функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе школы».*

Каждый модуль представлен тремя блоками:

- теоретико-информационным,
- практическим,
- диагностическим.

# Модуль «Подготовка будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся»

- **Теоретико-информационный блок** включает научно-методические и информационные материалы по проблеме подготовки будущих учителей к развитию функциональной грамотности учащихся: научные публикации, интернет-ресурсы, учебные пособия и методические рекомендации, ЭУМК по педагогическим дисциплинам и др.
- **Практический блок** содержит планы лекционных и практических занятий педагогических дисциплин (мультимедийные презентации), дидактические материалы (компетентностные, или контекстные, проектные, творческие задания, кейсы и др.), ориентированные на формирование готовности будущих педагогов к развитию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с конкретной предметной областью (математика, история, биология, химия, русский язык и литература и т.д.).
- **Диагностический блок** включает примеры контекстных заданий, задания для итогового и промежуточного контроля, тесты, опросники и другие диагностические инструменты для определения уровня сформированности готовности студентов к развитию функциональной грамотности учащихся.

# **Модуль «Развитие функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе школы»**

- **Теоретико-информационный блок** включает учебные материалы, информационные источники, научные публикации, пособия по проблеме развития разных видов функциональной грамотности школьников в учебной и во внеучебной деятельности.
- **Практический блок** содержит примеры методических разработок уроков, компетентностных (контекстных) и проектных заданий, сценариев воспитательных мероприятий по формированию разных видов функциональной грамотности учащихся.
- **Диагностический блок** включает диагностический инструментарий, позволяющий определить степень сформированности разных видов функциональной грамотности учащихся (творческие, проектные, контекстные задания и т.д.).

# Полученные результаты НИР

Получены **2 Акта** о внедрении:

1) Методические рекомендации *«Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся»* внедрены в образовательный процесс Мозырского государственного педагогического университета имени И. П. Шамякина;

2) Разработка *«Электронный учебно-методический комплекс «Инновации в высшем образовании»* (рег. свид-во № 1142336150 от 17.10.2023, обновлен с утверждением изменений 15.11.2024) внедрена на уровне высшего углубленного образования в образовательный процесс БГПУ.

В январе 2025 года **издано** (с грифом УМО по педагогическому образованию) подготовленное учебно-методическое **пособие**, которое было представлено на XXXII Минской международной книжной выставке-ярмарке (13-16 марта 2025 г.):

**Функциональная грамотность обучающихся: учеб. - метод. пособ. по специальностям профиля 01 Педагогика / авт.: А. И. Жук, О. Л. Жук, С. Н. Сиренко, И. В. Гордеева. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с.**