

**Разработать теоретические основания  
создания информационных банков  
эффективных практик формирования  
функциональной грамотности обучающихся.**

**Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А., Станкевич О.А.**

## **Информационный банк эффективных практик**

– это структурно организованная совокупность информационных материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Использование информационного банка эффективных практик **позволяет:**

- способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников и ППС;
- использовать высококачественные ресурсы и инструменты для профессиональной деятельности;
- оказывать поддержку будущим педагогам и молодым специалистам разрабатывать и внедрять эффективные стратегии обучения;
- обеспечить мониторинг и оценку прогресса учащихся в приобретении умений использовать компоненты функциональной грамотности для решения практико-ориентированных учебных задач и задач жизнедеятельности;
- обеспечить сотрудничество и обмен знаниями между педагогами и исследователями в области образования.

# **Структура** информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся:

Информационный  
компонент

Методический  
компонент

Диагностический  
компонент

Ресурсный  
компонент

Разработка и наполнения содержания информационного банка эффективных практик по психологическим дисциплинам должна опираться на демонстрацию технологий обучения и воспитания, ориентированных на развитие у обучающихся **субъектно-личностного потенциала** (И.А. Зимняя, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.).

Развитие субъектно-личностного потенциала обучающихся, как основы универсальных компетенций, критического и креативного мышления, возможно при опоре на:

- **системно-деятельностный,**
- **полисубъектный (диалогический),**
- **компетентностный,**
- **критериальный,**
- **аксеологический (ценностный) подходы.**

Применение **системно-деятельностного подхода** предполагает учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта обучающегося, позволяющего определить доминанту и актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности

**Полисубъектный (диалогический) подход** опирается на необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития личности.

**Компетентностный** подход ориентирован на осмысление и формирование компетенций, необходимых для формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Критериальный** подход предусматривает задание критериев оценки полученного результата

**Акселогический (ценностный) подход** сфокусирован на ценности, общезначимые принципы, задающие направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков

Конкретизируя **эффективные психолого-педагогические практики,**  
**составляющие информационный банк,** по формированию ФГ, можно выделить  
такие как,

- ***создание учебных ситуаций***, инициирующих учебную деятельность обучающихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;
- ***учение в общении, или учебное сотрудничество***, задания на работу в парах и малых группах;
- ***поисковая активность*** - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;
- ***оценочная самостоятельность*** обучающихся, задания на само- и взаимооценку;
- ***приобретение опыта*** – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

**Разработать теоретические основания  
создания информационных банков  
эффективных практик формирования  
функциональной грамотности обучающихся.**

**Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А., Станкевич О.А.**