

**Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности)**

**Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А., Станкевич О.А.**

Срок выполнения этапа № 3: 01.07.2024 – 30.09.2024 г.

**Учебно-методический комплекс (УМК)**  
**«Основы психологии и педагогики»**  
**(раздел «Основы психологии»)**

## **Цель учебно-методический комплекса (УМК) по учебной дисциплине:**

«Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии») - обеспечение формирования готовности будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся средствами изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы психологии»).

# **Структура УМК по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы психологии»)**

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Теоретический раздел**

- 1.1.1 Психология как область научного знания.
- 1.1.2. Развитие сознания и поведения человека.
- 1.1.3. Человек как субъект жизнедеятельности.
- 1.1.4. Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека.
- 1.1.5. Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека.
- 1.1.6. Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе

### **1.2. Практический раздел**

- 1.2.3. Человек как субъект жизнедеятельности.
- 1.2.4. Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека.
- 1.2.5. Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека.
- 1.2.6. Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе.

### **1.3. Раздел контроля знаний**

- 1.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии»).
- 1.3.2. Тест-контроль по дисциплине «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии»).
- 1.3.3. Контекстные задания для диагностики профессиональных компетенций студентов

### **1.4. Вспомогательный раздел**

- 1.4.1. Темы рефератов по дисциплине «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии»).
- 1.4.2. Учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии»).

# Особенности теоретического раздела учебно-методического комплекса

- 1. Структура и содержания УМК* выстроены в соответствии с новой учебной программой, в содержание включены дополнительные сведения, учитывающие результаты новейших психологических исследований.
- 2. Принципы отбора лекционного материала:* целеполагание; учет уровня подготовки студентов; ориентация на содержание последующих практических занятий; учет используемой студентами литературы.
- 3. В содержании учебного материала отражена история изучаемой ДИСЦИПЛИНЫ.*

# ПРИМЕР ИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА УМК

Фундаментом для развития функциональной грамотности является академическая грамотность. Поэтому теоретический раздел УМК включает информацию, которая при усвоении становится теоретическим знанием.

## Тема 1.5. Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека.

### 6. Понятие эмоционального интеллекта, его функции и проявления в поведении человека.

**Эмоциональный интеллект** (Emotional Intelligence или Emotional Quotient) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания свои и других людей, а также способность управлять этим в целях решения практических задач.

Необходимым условием наличия эмоционального интеллекта является **понимание эмоций субъектом.**

Д.В. Люсин: способность к пониманию эмоций характеризуется тем, что человек:

- способен установить сам факт наличия эмоции у себя или другого человека, распознает ее;
- идентифицирует эмоцию, может установить какую конкретную эмоцию испытывает он сам или другой человек, способен вербализовать ее;
- понимает причины, которые вызвали данную эмоцию, и следствия, к которым она может привести [1; 2; 5; 6; 8].

1. Внутриличностная сфера. Понимание и управление собственными эмоциями.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самоанализ. Понимание собственных чувств и влияние своего поведения на окружающих.</li><li>• <u>Ассертивность</u>. Четкое выражение собственных чувств и мыслей, способность не зависеть от внешних оценок, проявлять твердость убеждения, принимая во внимание желания и реакции других людей.</li><li>• Независимость. Самостоятельное принятие решений, управление своими эмоциями, самоконтроль.</li><li>• Самооценка. Гармоничность и согласие с собой. Адекватное восприятие себя, самоуважение.</li><li>• Самореализация. Стремление к развитию, реализация собственного потенциала.</li></ul>
2. Сфера межличностного общения. Взаимодействия с людьми.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эмпатия. Понимание чувств других людей, способность сопереживать.</li><li>• Социальная ответственность. Взаимовыгодное сотрудничество, которое основывается на нравственности, совести и заботе о другом человеке.</li><li>• Межличностное общение. Вербальная и невербальная коммуникация, умение устанавливать и поддерживать взаимовыгодные отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости. Ощущение комфорта в социальных контактах.</li></ul>

## 6. Понятие эмоционального интеллекта, его функции и проявления в повседневной жизни человека.

**Эмоциональный интеллект** (Emotional Intelligence или Emotional Quotient) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию, желания свои и других людей, а также способность управлять этим в целях решения практических задач.

Эмоциональный интеллект помогает решать практические задачи, достигая поставленных целей в жизни и на работе. Люди с высоким эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации. Мы реагируем на события, слова и обстоятельства, не понимая, что происходит. Если человек с высоким эмоциональным интеллектом реагирует на причины, а не на эмоции, это помогает ему правильно воспринимать критику, поощрения и отвечать им адекватной реакцией [1; 2; 5; 6; 8].

Обычно психологи подразделяют эмоциональный интеллект на четыре категории.

◦ **Первый** — умение ясно и выразительно общаться, объяснять ожидания, активно слушать, влиять и вдохновлять команду или возглавлять ее и улаживать конфликты.

## 7. Развитие эмоциональной сферы человека.

Развитие эмоциональной сферы неразрывно связано с развитием личности в целом. Эмоции и чувства не развиваются сами по себе. Они не имеют собственной истории. Изменяется личность, ее установки, отношение к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции. Когда определенный этап в жизни человека отходит в прошлое и на смену ему приходит новый, то вместе с ним изменяется система эмоций и чувств. [2; 5; 6; 8].

### Основные линии развития эмоциональной сферы человека

- увеличение круга предметов, вызывающих эмоциональный отклик (развитие содержания переживаний);
- появление новых форм эмоциональных переживаний;
- развитие умения управлять своими переживаниями.

**Материал  
теоретического  
раздела**

Компетенции студентов в сфере  
мышления (познания)  
(УК – 1)

**Виды ФГ учащихся:**  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление  
Критическое мышление

# Особенности практического раздела учебно-методического комплекса

1. Распределение материала с опорой на **задачный подход**, суть которого сводится к усвоению учебного материала (понятия, способа действия, отношений и ценностей) в процессе решения практикоориентированных задач.
2. В практический раздел УМК каждой заявленной темы включены **комплексные задания**, в которых содержатся шесть типов учебно-познавательных задач (стандартные, обучающие, поисковые, проблемные, креативные и компетентностные (контекстные) задачи), которые соотносятся с уровнем познавательной деятельности при их решении.
3. Ориентация системы вопросов и заданий, включенных в УМК, на **формирование профессиональных компетенций**, которые позволят будущим педагогам развивать у учащихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности и периферийных видов грамотности, например, читательской грамотности.

**Материалы для практических занятий организованы следующим образом:**

1. Содержание занятия (вопросы, рассматриваемые на занятии).
2. Тезаурус основных понятий.
3. Задания для подготовки к практическому занятию.
4. Задания, выполняемые на практических занятиях.
5. Задания, организующие рефлекссию полученного опыта.

## Тема 1.2.3. Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека

### Практическое занятие № 1. Эмоции и чувства

#### Содержание

1. Психологическая характеристика эмоционального переживания.
2. Психологическая характеристика видов эмоциональных явлений.
3. Психологическая характеристика высших чувств.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Проявления тревожности в поведении человека.
6. Проявления эмоционального интеллекта в поведении человека

**Основные термины и понятия:** эмоции, чувства, функции эмоций, свойства эмоций, виды эмоций, высшие чувства, эмоциональные состояния.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

##### Задание 1.

1. Назовите основные функции и свойства эмоций.
2. В чем заключается амбивалентность эмоций?
3. Перечислите известные Вам эмоциональные состояния, раскройте их основную характеристику.
4. Дайте определение понятию “стресс”.
5. Дайте определение понятия “воля”.
6. Какие волевые качества Вам известны? Охарактеризуйте их.
7. Раскройте соотношение понятий “эмоции” и “чувства”.
8. Раскройте соотношение понятий “эмоции” и “эмоциональные состояния”.
9. В чем заключается отличие тревожности от стресса?
10. Какие стратегии преодоления ситуаций стресса Вам известны.
11. Составьте ментальную карту, где ключевыми понятиями будут являться “эмоции” и “чувства”.
12. Составьте ментальную карту, где ключевым понятием будет являться “стресс”.

**ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ  
ЗАНЯТИЯХ**

**Задание 1.**

1. Какие способы совладания со стрессом Вы используете?
2. Как Вы полагаете, эмоциональный интеллект - врожденная или приобретенная способность?
3. Связаны ли эмоциональный интеллект и уровень развития эмоциональной сферы? Как?
4. Как педагогу следует вести себя во время учебного занятия, если он испытывает: гнев, страх, смущение, печаль, радость?
5. Найдите необычный способ, позволяющий развивать волю у учеников средней и старшей школы, студентов.
6. Проведите экспертизу своего эмоционального состояния на начало учебного года и сейчас.
7. Оцените значимость умений совладать со стрессом для Вас как будущего педагога

**Ситуация**

Ученица 7 класса отличается своей добросовестностью в подготовке домашнего задания. Учитель вызвал ее к доске. Когда она начала отвечать, то в класс неожиданно зашел директор. Ученица растерялась, замолчала. Учитель начал задавать наводящие вопросы, но она отвечала путано. Создалось впечатление, что она не знает материал. После того, как директор вышел из класса, ученица ответила на все вопросы.

<b>Вид задачи</b>	<b>Формулировка задачи</b>
Формулировка стандартной задачи	О каком переживании идет речь в данной ситуации? По каким внешним признакам следует судить о переживаниях учащейся?
Формулировка обучающей задачи	Охарактеризуйте свойства переживания главного героя данной ситуации, о котором идет речь.
Формулировка поисковой задачи.	Выявите роль переживаний в учебном процессе (в частности, на уроке) и их связь с эффективностью учения школьников.
Формулировка проблемной задачи	Раскройте возможную причину такой реакции девушки.
Формулировка креативной задачи	Разработайте траекторию психологической поддержки учащегося с целью преодоления подобной реакции.

### **Задание 3. Развитие эмоционального интеллекта:**

5. Игра «Эмоциональный крокодил». Один игрок изображает известную (загаданную) эмоцию, остальным необходимо ее отгадать.

6. Авторская модификация методики «Оречевление (оживление)» (А.С. Золотниковой). Обучающимся предлагается рассмотреть фотографии людей (персонажей из фильмов), высказать реплику от лица изображенного человека.

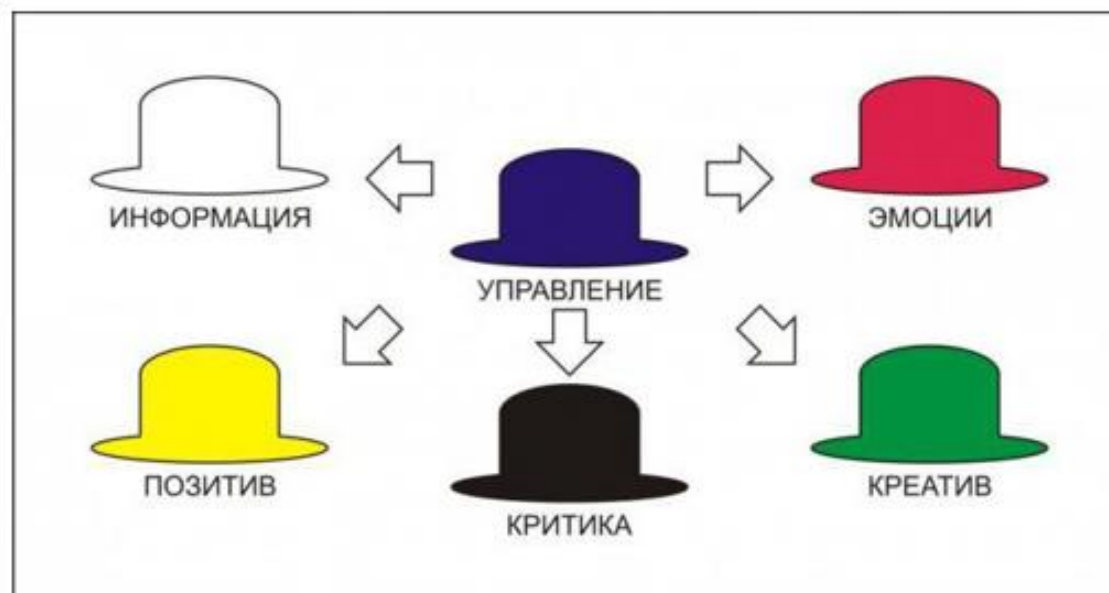
### **Задание 4. Развитие умений управлять собой (самосознание и саморегуляция) и способность к сотрудничеству:**

1. Вспомните ситуацию из вашей жизни, которая вызвала у вас повышенный эмоциональный отклик. Напишите эссе-анализ: «Мои эмоции спустя время». В эссе проанализируйте свои эмоции, при необходимости, разработайте стратегию по управлению своими эмоциями в конкретной ситуации, их изменении.

2. Обсудите в группе способы совладания со стрессом в период сессии.

### Задание

Группа делится на шесть подгрупп, каждая из которых выбирает цвет шляпы (метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно) и обсуждает свой вопрос.



*Критерии рефлексии* изучения раздела «Эмоциональные процессы как формы проявления психики человека»:

- Изучение темы и происшедшие события (белая шляпа).
- Возникавшие переживания (красная).
- Трудности, ошибки, проблемы (черная).
- Положительные моменты происшедшего (желтая).
- Идей, совершенствование уже имеющихся материалов и форм работы (зеленая).
- Продумывание реализации выбранной идеи (синяя).

**Материал  
практического  
раздела**

Компетенции студентов в сфере  
мышления (познания)  
(УК – 1)

**Виды ФГ учащихся:**  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление  
Критическое мышление

# **Особенности раздела контроля знаний учебно-методического комплекса**

Контекстные задания для диагностики профессиональных компетенций студентов

**Задание 1.** *Начинающий преподаватель стоит перед аудиторией, которая явно недоброжелательно настроена. Он в – панике. По каким признакам можно это увидеть?*

**Задание 2.**

*Вашему вниманию представлены две ситуации, в которых обозначены признаки функционирования познавательных и эмоционально-волевых процессов. Определите ситуацию, которая отображает преимущественно проявление познавательных процессов, а которая – эмоционально-волевых. По каким признакам вы это определили?*

*А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...»*

*Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние, ...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...*

**Материал  
раздела  
контроля  
знаний**

Компетенции студентов в сфере  
мышления (познания)  
(УК – 1)

**Виды ФГ учащихся:**  
Глобальные компетенции  
Креативное мышление  
Критическое мышление

## **Достоинства учебно-методического комплекса:**

- УМК по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы психологии») **ориентирован на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности у обучающихся.**
- УМК **может использоваться** как **студентами** – будущими педагогами, так и **преподавателями** психологических дисциплин, осуществляющих подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности.
- Разработанное содержание УМК позволяет использовать его студентами педагогических специальностей в процессе **самостоятельной подготовки** по дисциплине «Основы психологии и педагогики (раздел «Основы психологии»), для работы на занятиях, для проверки своих знаний и рефлексии происходящих изменений.

**Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности)**

**Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А., Станкевич О.А.**

Срок выполнения этапа № 3: 01.07.2024 – 30.09.2024 г.

## **УК-1. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать психологические знания в профессиональной деятельности.**

**Для освоения этой компетенции будущий учитель-предметник должен:**

### ***Знать и понимать***

- Закономерности строения, развития и функционирования психических процессов, свойств и состояний;
- Закономерности развития и функционирования мышления;
- сущность и Закономерности процессов обучения и воспитания;
- влияние современных социокультурных контекстов на личностно-профессиональное развитие человека;
- сущность понятия «функциональная грамотность» и закономерности ее развития.

### ***Уметь***

- выявлять и интерпретировать существенные, возрастные и индивидуальные особенности психических процессов, состояний и свойств человека;
- выявлять и интерпретировать закономерности развития человека;
- соотносить формы и способы профессиональных действий с целями и задачами обучения и воспитания, с задачей формирования функциональной грамотности;
- оценивать результаты своей профессиональной деятельности и определять перспективы своего профессионального и личностного развития.

### ***Быть способным***

- выявлять и адаптировать к образовательным задачам современные социокультурные контексты, которые определяют требования к личностно-профессиональному развитию человека;
- решать задачи личностного и профессионального развития;
- понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов;
- проявлять креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление (включая субъективное и объективное творчество);
- выстраивать причинно-следственные цепочки и применять формальную логику в случае недостаточного знания, в ситуациях новизны и неопределенности.