

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ВНК № ФГ 21-006

**«Создать и внедрить информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»
(«Социальная педагогика»)**

Этап 2

«Создать информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»

Рабочая группа:

В.В. Мартынова – научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент

О.С. Куницкая – зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Е.К. Погодина – ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Е.В. Гришкевич – ст. преподаватель кафедры социальной педагогики



Информационный банк эффективных практик формирования ФГ обучающихся



– *единое информационно-методическое пространство* для обеспечения эффективной системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, обобщения, распространения и активного использования в образовательном процессе передового опыта формирования ФГ обучающихся



– *информационно-образовательный ресурс*, который содержит систематизированную информацию об эффективных практиках формирования функциональной грамотности обучающихся, перечень успешного опыта педагогических работников учреждений образования, методическое описание педагогических практик и особенностей их реализации, ссылки на образовательные ресурсы

Информационный банк эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Информационный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся

В начало

Курсы

Факультет социально-педагогических технологий

Функциональная грамотность

Инф_банк_эф_гр

Информационный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся ✎

Редактиро



Информационный банк эффективных практик представляет собой информационно-образовательный ресурс, который содержит систематизированную информацию об эффективных практиках формирования функциональной грамотности обучающихся, перечень успешного опыта педагогических работников учреждений образования, методическое описание педагогических практик и особенностей их реализации, ссылки на образовательные ресурсы.

Функции информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

сбор, систематизация и хранение эффективных педагогических практик и опыта

формирование открытой базы лучшего педагогического опыта и образовательных практик

создание условий для обмена опытом и профессионального роста педагогов

продвижение и трансляция эффективных педагогических практик

Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Диагностический инструментарий

контекстные задачи; методический инструментарий для оценки контекстных задач компетентностно ориентированные задания, отражающие готовность будущих педагогов к формированию ФГ обучающихся и т.д.)

Методические разработки

планы-конспекты занятий, дидактические материалы, формы, методы, технологии работы по формированию функциональной грамотности обучающихся; планы ЛЗ, ПЗ, ориентированные на подготовку будущих педагогов к формированию ФГ обучающихся

Медиатека

пособия, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, ориентированные на подготовку будущих педагогов к формированию ФГ обучающихся; банк педагогического опыта по формированию ФГ обучающихся (педагогические наработки опытных педагогов и т.п.)










Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Диагностический инструментарий

Редактир

Раздел "Диагностический инструментарий" включает:

- контекстные задачи на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов;
- методический инструментарий для оценки контекстных задач (вопросы и задания, экспертные листы и др.);
- компетентностно ориентированные задания, отражающие готовность будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся, тесты и опросники для определения уровня владения определенным видом функциональной грамотности обучающихся и студентов и др.

- | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|  |  | Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Конфликтология»  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  | Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения»  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  | Компетентностно-ориентированные задания по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |

Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Конфликтология

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

автор-разработчик :

*старший преподаватель кафедры
социальной педагогики Погодина Е.К.*

Задание 1.

- Во время урока в классе учащиеся передавали друг другу записку. Учитель заметил это, отобрал ее и прочитал, а затем порвал и выбросил. Учащиеся были возмущены таким поступком, в классе слышались оскорбительные слова в адрес учителя. Возник конфликт.
- Определите тип конфликтной ситуации. Каковы ее причины? Проведите структурный анализ конфликта: стороны конфликта, предмет конфликта, образы предмета конфликта, позиции конфликтующих сторон, их мотивы и действия. Назовите возможные пути разрешения конфликтной ситуации.










Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Методические разработки

Редакти

Раздел "Методические разработки" включает:

- планы-конспекты занятий, внеклассных мероприятий, дидактические материалы для формирования универсальных составляющих функциональной грамотности обучающихся (устойчивого личностного развития, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникации, кооперации, гражданственности);
- планы лекций, практических занятий, включающих различные аспекты подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся;
- дидактические материалы (проектные задания, кейсы, интерактивные упражнения, игры и др.);
- формы, методы и технологии работы по формированию функциональной грамотности обучающихся (технологии социального моделирования, технологии коллективной мыследеятельности, проблемно-диалогические технологии, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, арттехнологии, рефлексивные методы и приемы, кейс-технологии, STEM-технологии).

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  |  Задания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Социально-педагогическая виктимология»  | Редактировать  |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  Задания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Профилактика девиантного поведения»  | Редактировать  |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  Конфликты и пути их решения (план-конспект внеклассного мероприятия для подростков)  | Редактировать  | | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  Берем агрессию под контроль (план-конспект занятия с элементами тренинга для подростков)  | Редактировать  | | <input checked="" type="checkbox"/> |

Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»

(автор-разработчик: старший преподаватель кафедры социальной педагогики Погодина Е.К.)

Тема «Понятие о социальных девиациях. Единство социального и природного в детерминации социально-психологических отклонений индивида и группы»

Задание 1. Заполните таблицу «Возрастные периоды возможной виктимизации личности». Укажите типичные риски виктимизации (и их действие на различных уровнях социализации личности).

| Возраст ребенка | Типичные риски <u>виктимизации</u> |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Дошкольный возраст (0-6 лет) | |
| Младший школьный возраст (6-10 лет) | |
| Подростковый возраст (11-14 лет) | |
| Юношеский возраст (15-17 лет) | |

Какая возрастная группа является наиболее виктимизированной и почему? _____

В чём опасность виктимизации в раннем детстве? _____













Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Медиатека

Редак

Раздел "Медиатека" включает:

- пособия, учебно-методические комплексы (включая презентации, видеофильмы и другие материалы) по учебным дисциплинам, ориентированные на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся);
- банк педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся (материалы участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства, педагогические наработки опытных педагогов, медиа-уроки и т.п.).

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
|  |  Скрытые сигналы: как распознать и предотвратить аутоагрессию у подростков. Интерактивный семинар с кейс-анализом для педагогов  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  Как помочь подростку справиться с селфхармом?  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  Интернет-зависимость в подростковой среде: организация профилактической работы в школе  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |
|  |  Организация психолого-педагогической работы по профилактике виктимного поведения подростков  | Редактировать ▾ | <input checked="" type="checkbox"/> |

Структура информационного банка эффективных практик формирования ФГ обучающихся

Скрытые сигналы: как распознать и предотвратить аутоагрессию у подростков

Интерактивный семинар с кейс-анализом для педагогов



Е. К. ПОГОДИНА,
старший преподаватель
кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка



В. А. ЮДЕНКО,
учитель начальных классов
СШ № 18 г. Борисова

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения подростков.

Задачи:

- обучить педагогов распознавать скрытые признаки аутоагрессии и анализировать поведенческие и эмоциональные изменения, происходящие у подростков;
- провести анализ реальных проблемных ситуаций и выработать эффективные стратегии для реагирования и поддержки подростков в сложных жизненных обстоятельствах;
- обсудить методы создания благоприятной образовательной среды, способствующей снижению рисков аутоагрессивного поведения.

Оборудование: листы бумаги, ручки, маркеры.

Информационный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся

**создание актуальной
методической ресурсной
базы для будущих
специалистов
учреждений образования**

**формирование у будущих
педагогов мотивации на
овладение эффективными
практиками формирования
ФГ обучающихся,
стимулирование
профессионального роста**

**трансляция и
тиражирование
эффективного опыта
учреждений образования
по формированию ФГ
обучающихся**

Список публикаций ВНК в 2025 году

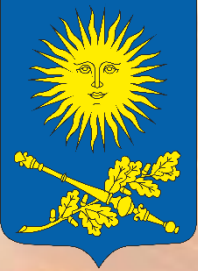
1. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : практикум / В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич, Е. В. Гришкевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 76 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология : пособие / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 156 с.
3. Погодина, Е. К. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие / Е.К. Погодина. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 128 с.
4. Погодина, Е. К. Профилактика девиантного поведения : рабочая тетрадь / Е.К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2025. – 56 с.
5. Погодина, Е. К. Дневник социально-педагогической практики / Е. К. Погодина. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т, 2025. – 44 с.
6. Погодина, Е. К. Интернет-зависимость в подростковой среде: организация профилактической работы в школе / Е. К. Погодина, Д. А. Смильгин // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2025. – №1 (145). – С. 15-18.

Список публикаций ВНК в 2025 году

7. Погодина, Е. К. Как помочь подростку справиться с селфхармом? Вечер вопросов и ответов для родителей по проблеме самоповреждающего поведения подростков / В. А. Юденко, Е. К. Погодина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2025. – №4. – С. 13-16.
8. Погодина, Е. К. Профилактика виктимного поведения подростков в учреждениях образования / Л. А. Процко, Е. К. Погодина // Социальная педагогика. – 2025. – №2. – С. 63-69.
9. Погодина, Е. К. Профилактика аутоагрессивного поведения в подростковой среде / Е. К. Погодина, В. А. Юденко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова ; науч. ред. Е.Л. Михайлова; отв. за вып. С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025.
10. Погодина, Е. К. Организация психолого-педагогической работы по профилактике виктимного поведения подростков / Л. А. Процко, Е. К. Погодина [Электронный ресурс] // Вестник экспериментального образования. – 2025. – №1. – URL: <http://www.ppracademy.ru/wp-content/uploads/2025/02/251.pdf> (дата обращения: 04.09.2025).

Список публикаций ВНК в 2025 году

11. Погодина, Е. К. Профилактика межличностных конфликтов в коллективе младших подростков / А. В. Карпицкая, Е. К. Погодина // Проблемы теории и практики современной психологии : материалы XXIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, г. Иркутск, 30-31 мая 2025 г. / ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» ; редкол.: И. А. Конопак [и др.]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2025. – 694 с. – С.528-530.
12. Погодина, Е. К. Проект социально-педагогической деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков / В. А. Юденко, Е. К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова ; науч. ред. Е.Л. Михайлова; отв. за вып. С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025.
13. Погодина, Е. К. Скрытые сигналы: как распознать и предотвратить аутоагрессию у подростков. Интерактивный семинар с кейс-анализом для педагогов / Е. К. Погодина, В. А. Юденко // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2025. – №8. – С. 40-43.



Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ВНК № ФГ 21-006

**«Создать и внедрить информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»
(«Социальная педагогика»)**

Этап 2

«Создать информационные банки эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся»

Рабочая группа:

В.В. Мартынова – научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент

О.С. Куницкая – зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Е.К. Погодина – ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Е.В. Гришкевич – ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

