



Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ВНК № ФГ 21-006

**«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»
(«Социальная педагогика»)**

Этап 3

«Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности)»

Рабочая группа:

В.В. Мартынова - научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент

О.С. Куницкая - зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Е.К. Погодина - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Е.В. Гришкевич - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

В.А. Назарова – студент 4 курса ФСПТ



ВНК № ФГ 21-006

УМК

по учебным дисциплинам по выбору, направленные на подготовку будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию функциональной грамотности обучающихся

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № _____ 20__ г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
Куницкая О.С.
_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий
Мартынова В.В.
_____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ

для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Составители:

Мартынова В.В., декан факультета социально-педагогических технологий
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
Гришкевич Е.В., старший преподаватель кафедры социальной педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка».

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ _____ 20__ г.
протокол № _____

**Мартынова В.В.
Гришкевич Е.В.**

**ПРАКТИКУМ ПО
МИНИМИЗАЦИИ
РИСКОВ
СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Учебно-методический
комплекс**

для специальности общего высшего образования
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УМК



Теоретический материал должен быть представлен в виде квантованных текстов

Практический раздел должен содержать компетентностные задания, составленные с учетом требований к профессиональным компетенциям будущих педагогов социальных и педагогов-психологов, обеспечивающих формирование универсальных составляющих ФГ у обучающихся

Практический раздел должен содержать контекстные задачи, обеспечивающие формирование ФГ у обучающихся

УМК должно содержать диагностический инструментарий для текущего контроля и самоконтроля готовности студентов к формированию ФГ обучающихся

СТРУКТУРА УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Тема 1. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.....	4
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Риски социализации.....	6
Тема 3. Факторы и механизмы социализации.....	13
Тема 4. Особенности современных <u>мегафакторов</u> и <u>макрофакторов</u> социализации и их влияние на возникновение рисков социализации.....	16
Тема 5. Этнокультурные условия как <u>мезофактор</u> социализации и их влияние на возникновение рисков социализации.....	20
Тема 6. Региональные особенности социализации и их влияние на возникновение рисков социализации.....	23
Тема 7. Средства массовой коммуникации как фактор возникновения рисков социализации.....	25
Тема 8. Влияние религиозных конфессий на социализацию и возникновение рисков социализации.....	27
Тема 9. Семья как первичный институт социализации. Риски социализации в семье.....	31
Тема 10. Детские и молодежные объединения как <u>микрофактор</u> социализации подростков и молодежи.....	33
Тема 11. Субкультура как фактор возникновения рисков социализации.....	35
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	37
Тема 1. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	38
<u>Компетентностные задания</u>	38
Контекстные задачи.....	38
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Риски социализации	39
<u>Компетентностные задания</u>	39
Контекстные задачи.....	40
Тема 3. Факторы и механизмы социализации	42
<u>Компетентностные задания</u>	42
Контекстные задачи.....	42
Тема 4. Особенности современных <u>мегафакторов</u> и <u>макрофакторов</u> социализации и их влияние на возникновение рисков социализации	42
<u>Компетентностные задания</u>	42

Тема 11. Субкультура как фактор возникновения рисков социализации

Компетентностные задания 52

Контекстные задачи..... 53

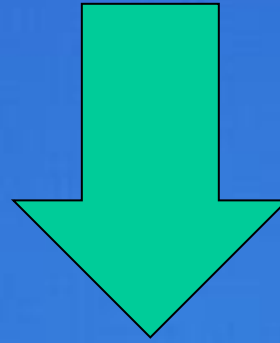
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ..... 54

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... 65

Контекстные задачи.....	43
Тема 5. Этнокультурные условия как <u>мезофактор</u> социализации и их влияние на возникновение рисков социализации	44
<u>Компетентностные задания</u>	44
Контекстные задачи.....	45
Тема 6. Региональные особенности социализации и их влияние на возникновение рисков социализации	45
<u>Компетентностные задания</u>	45
Контекстные задачи.....	46
Тема 7. Средства массовой коммуникации как фактор возникновения рисков социализации	46
<u>Компетентностные задания</u>	46
Контекстные задачи.....	47
Тема 8. Влияние религиозных конфессий на социализацию и возникновение рисков социализации	47
<u>Компетентностные задания</u>	47
Контекстные задачи.....	48
Тема 9. Семья как первичный институт социализации. Риски социализации в семье	49
<u>Компетентностные задания</u>	49
Контекстные задачи.....	49
Тема 10. Детские и молодежные объединения как <u>микрофактор</u> социализации подростков и молодежи	50
<u>Компетентностные задания</u>	50
Контекстные задачи.....	51
Тема 11. Субкультура как фактор возникновения рисков социализации	52
<u>Компетентностные задания</u>	52
Контекстные задачи.....	53
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	54
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	65

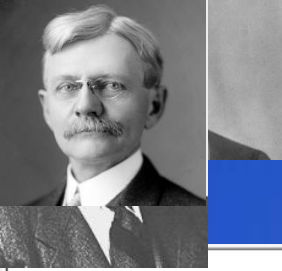


ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



Основные приемы квантования текстов :

- сокращение (или сжатие) словесного и символического состава текстов;
- членение текстов на части;
- использование эффективных подзаголовков к каждой части учебного текста



ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВАНТОВАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА в УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

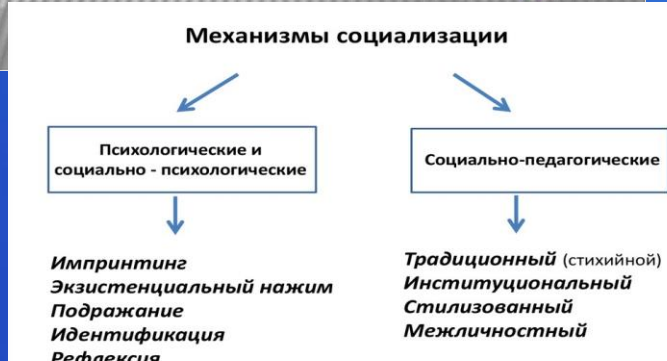


Национальный менталитет – образ мышления, духовная настроенность, свойственная данной конкретной этнической общности.



Национальный менталитет – память о прошлом, обуславливающая поведение людей и помогающая им оставаться верными своим исторически сложившимися ценностям, традициям.

Для характеристики национальных особенностей народа, его культуры употребляется понятие **национальный менталитет** (от лат. mentalis — умственный, духовный), хотя ясного представления по поводу этого понятия пока нет (зачастую его заменяют понятием «**национальный характер**»).



Период	Границы
1. Новорожденные	1—10 дней
2. Грудной возраст	10 дней — 1 год
3. Раннее детство	1—3 года
4. Первое детство	4—7 лет
5. Второе детство	8—12 лет (мальчики) 8—11 лет (девочки)
6. Подростковый возраст	13—16 лет (мальчики) 12—15 лет (девочки)
7. Юношеский возраст	17—21 год (юноши) 16—20 лет (девушки)
8. Зрелый возраст	I период: 22—35 лет (мужчины) 21—35 лет (женщины) II период: 36—60 лет (мужчины) 36—55 лет (женщины)
9. Пожилыи возраст	61—74 года (мужчины) 56—74 года (женщины)
10. Старческий возраст	75—90 лет
11. Долгожители	90 лет и старше

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	37
Тема 1. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	
Компетентностные задания	38
Контекстные задачи.....	38

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальных и педагогов-психологов (нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации - проблемный подход)

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, отражающие готовность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию ФГ обучающихся

ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ в УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

Компетентностно ориентированные задания

Задание 1:

На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.

Задание 2:

Составьте таблицу «Виды семей». Таблица должна содержать в себе следующие данные: вид, особенности (характеристика).

Задание 3:

Выделите условия семейного воспитания, которые важны в современных условиях жизни семьи.

1. Живое внутрисемейное общение (особенно вечером, в выходные дни).

2.....

3.....

4.....

Задание 1:

Составить блиц-опрос: факторы и механизмы социализации.

Задание 2:

Заполнить таблицу «Социально-педагогические механизмы социализации».

№ п/п	Название механизма	Характеристика
1.		
2.		
3.		

Задание 3:

На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию институционального, межличностного механизма социализации в учреждениях образования.

Задание 4:

Охарактеризуйте на конкретных примерах человека как объекта, субъекта, жертву социализации.

Задание 5:

Охарактеризуйте успешность социализации на собственном примере или на примере своего друга, однокурсника.

Задание 6:

Проанализируйте основные факторы, преимущественные механизмы, агенты, средства социализации младших подростков.

**ВИДЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ,
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ В
УМК «ПРАКТИКУМ ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ»**

- Задачи-ситуации по ключевому слову (Вульффов Б.З.)
- Компетентностно-ориентированные задачи-ситуации на основе таксономии Б.Блума
- Социально-педагогические задачи-ситуации на основе уровневого подхода (Галагузова М.А., Ларионова И.А., Галагузов А.Н.)
- Тезаурусный подход к составлению и решению социально-педагогических задач-ситуаций (Иванова Н.П.)

ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ в УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

Ситуация. Изучите ситуацию из [видео-репортажа](#).



Задание.

1. Перечислите факторы социализации, которые повлияли на состояние проблемы.
2. Какие механизмы социализации были задействованы в процессе развития социально-педагогической ситуации?
3. Предложите алгоритм действий педагога социального по разрешению социально-педагогической проблемы.

Ситуация. В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Ирака. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Задания:

1. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?
2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?
3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.
5. Разработайте стратегию действия социального педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов.

ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

в УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

Контекстные задачи

Описание ситуации

«Помогите! Моя дочь – эмо! Черные глаза! Агрессивная розовая одежда, безумные брюки и кеды в любую погоду. С некоторого времени я заметила, что малышка стала скрытной. На мои слова реагирует то плачем, то просто хлопает дверью. Перестала делиться событиями в школе, мрачной, не улыбочливой. Иногда к нам в гости приходят ее друзья. Внешнего вида сразу сложно понять мальчики это или девочки. Соседка сказала, что такие, как моя дочь, собираются по ночам на кладбище – курят и неизвестно чем занимаются. Я ей не верю, но очень переживаю за мою девочку. Мне кажется, что я ее теряю...».

Из

Задания и вопросы для анализа ситуации

1. В описанной ситуации заявлено о существовании нескольких проблем. Какие это проблемы, кто может их решить?
2. Сформулируйте, по возможности четко, заявленные ситуации проблемы; определите, какая из выделенных проблем может быть решена молодым человеком (юношей или девушкой)?
3. Может ли школа повлиять на готовность к решению проблем возникающих у молодежи, в том числе описанных в данной ситуации? Каким образом?
4. Могут ли средства массовой информации и коммуникации, повлиять на решение описанных в ситуации проблем, относящихся к кризису подросткового возраста? Каким образом?
5. К решению какой из проблем могли бы подключиться специалисты? Какие это специалисты? (необходимо указать примерный перечень специальностей).
6. В ситуации одной из причин конфликта является принадлежность дочери к молодежной субкультуре. Но далеко не каждая субкультура обладает исключительно негативным началом. Выберите одно из наиболее распространенных направлений в молодежной субкультуре, например, музыкальной. Попытайтесь представить аргументы «за» и аргументы «против» этого течения (направления).

Направление молодежной субкультуры

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Контекстные задачи

Описание ситуации

«Помогите! Моя дочь – эмо! Черные глаза! Агрессивная черно-розовая одежда, безумные брюки и кеды в любую погоду. С некоторых пор я заметила, что малышка стала скрытной. На мои слова реагирует то плачем, то просто хлопает дверью. Перестала делиться событиями в школе, стала мрачной, не улыбочливой. Иногда к нам в гости приходят ее друзья. Из-за внешнего вида сразу сложно понять мальчики это или девочки. Соседка сказала, что такие, как моя дочь, собираются по ночам на кладбище – пьют, курят и неизвестно чем занимаются. Я ей не верю, но очень переживаю за мою девочку. Мне кажется, что я ее теряю...».

Из блога



ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

в УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

Контекстная задача 1

Описание ситуации Многодетная семья, сыну 13 лет, приходит домой поздно, часто в нетрезвом виде. Отношения с родителями испортились, к их советам мальчик не прислушивается.				
Цель	Задачи	Параметры ситуации		
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:			

Контекстная задача 1

Мать не работает, живет за счет сожителей. Уехала в гости к знакомому на 2 дня в г. Брест и уже неделю ее нет. Дома остался ребенок, девочка 14 лет под присмотром бабушки 70 лет, которая проживает в собственном доме. Взаимопонимания подростка с бабушкой нет, постоянно конфликтуют, сорятся. Во время отсутствия мамы девочка перестала ходить в школу, вместе с друзьями стала продавать вещи из дома (денег мама на проживание не оставила). Девочка была задержана инспекторами по делам несовершеннолетних в одной из неблагополучных квартир во время рейда. Действия социального педагога.

Контекстная задача 2

Мальчик, ученик 6-го класса, жалуется: «Я так хочу дружить с ребятами, но меня постоянно бьют. Вот вчера подножку подставили. Я шлепнулся, ударил коленку и разорвал новые джинсы, которые надел в первый раз. Но я им, правда, тоже задал. Ваньке по уху дал, а Петька по шее получил. Они ведь даже не знают, как меня зовут по имени, и вечно кричат: «Булка, Булка!» Какой я им Булка - меня Сашей зовут. Может, домой их пригласить по Интернету полазить?» Действия социального педагога.

Контекстная задача 3

Сергей, ученик 8 класса. Общительный мальчик. Последнее время стал рассеянным на уроке, замкнутым, агрессивным, успеваемость снизилась. С одноклассниками не разговаривает. В общественной жизни класса не участвует. Действия социального педагога.

Контекстная задача 4

Социальный педагог при посещении семьи Саши В. нового ученика выявила, что дети (а их 4 в семье) проживают в антисанитарных условиях. У детей нет отдельного места для подготовки домашнего задания, воспитанием родители не занимаются, игрушки и продукты отсутствуют. Со слов соседей, родители часто бывают пьяными, дома собираются подозрительные люди, остаются ночевать и т.д. Что должен делать социальный педагог в данном случае?

Контекстная задача 5

Учитель 4 класса обратилась к социальному педагогу по поводу своего ученика. Он отсутствует неделю в школе. Во время посещения семьи, выяснилось, что ребенок заперт дома один уже несколько дней. Со слов соседей выяснилось, что мать иногда оставляет ребенка одного дома или на попечении бабушки, когда плохо себя чувствует. Что должен делать социальный педагог?

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ

в УМК «Практикум по минимизации рисков социализации»

Тест для контроля знаний

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений:
 - а) социальная профилактика;
 - б) социальная норма;
 - в) социальная адаптация;
 - г) социальная реабилитация.
2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением:
 - а) криминальное поведение;
 - б) делинквентное поведение;
 - в) девиантное поведение;
 - г) аддиктивное поведение.
3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеследующие, за исключением:
 - а) историчность;
 - б) универсальность;
 - в) субъективность;
 - г) безусловность.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно:
 - а) детским феноменом;
 - б) подростковым феноменом;
 - в) феноменом зрелого человека;
 - г) феноменом пожилого человека;
 - д) ни один из ответов не верен.
5. Антисоциальное поведение – это:
 - а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
 - б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;
 - в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) девиации;
- б) проступки;
- в) преступления;
- г) пerversии.

7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это:

- а) экспансивные девиации;
- б) эгоистические девиации;
- в) осознаваемые девиации;
- г) структурированные девиации.

8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) делинквентной;
- б) криминальной;
- в) аддиктивной;
- г) психопатологической.

9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется:

- а) агрессией;
- б) жестокостью;
- в) агрессивностью;
- г) негативизмом.

10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется:

- а) отвержением;
- б) эксплуатацией;
- в) игнорированием;
- г) изоляцией.

11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) девиантного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) аддиктивного поведения.

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ

в учебном пособии «Социально-педагогические технологии»

РАЗДЕЛА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тестовые задания к теме 1

Тест по теме 1 Социально-педагогическая деятельность: сущность, направления, структура

- I: Социально-педагогическая деятельность
 S: Укажите, с чего начинается социально-педагогическая деятельность:
 -: С определения методов исследования.
 +: С цели и задачи.
 -: С постановки условий деятельности.
 -: С реализации технологии.
 I: Цель в социально-педагогической деятельности
 S: Укажите, что определяет цель в социально-педагогической деятельности (согласно схеме

1):

- + : Содержание СПД
 +: Задачи СПД
 +: Методы СПД
 -: Условия СПД

I: Правильность утверждения

S: Содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы.

- + : Верно
 -: Неверно

V1: ~~top~~

V2: Тест по теме 3 Типы социально-педагогических технологий и их классификация

V3: Тест на тему 2 Теоретические основы разработки социально-

педагогических технологий

I: Выберите неправильный ответ

- S: Выберите, каких технологий НЕ бывает
 -: Гуманитарные, технологические
 -: Экономические, экологические
 +: Математические, программные
 -: Педагогические, психологические

I: Выберите один или несколько правильных ответов

- S: Технология - это ...
 +: Совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства
 -: Операции и приемы с помощью которого осуществляется деятельность
 -: Автоматизированное программное обеспечение
 +: Научное описание способов какого-либо производства

I: Выберите один или несколько правильных ответов

- S: Выберите признаки научно и практически обоснованных технологий:
 +: Разделение процесса на взаимосвязанные этапы
 -: Компьютеризация всех этапов

+ : Координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели)

- + : Однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций

- I: Выберите правильный ответ
 S: Выберите основное отличие педагогической технологии от социальной
 -: Педагогическая технология направлена на решение социальной проблемы
 +: Педагогическая технология направлена на решение дидактических, образовательных

задач

- : Педагогическая технология направлена на налаживание социальных связей между людьми
 -: Педагогическая технология направлена на увеличение демографии населения

I: Выберите правильный ответ

- S: Социально-педагогическая технология направлена на решение задач:
 -: Педагогических
 -: Психологических
 -: Социальных
 +: Социально-педагогических

Контекстные задачи

Задание пятое. Контекстная задача

«Виртуальная реальность или Социальные сети: за и против

Описание ситуации

В общеобразовательном учреждении подключили Интернет. На классном часе в 10-м классе один из учеников предложил воспользоваться возможностями социальных сетей. Класс разделился на группы.

Одна группа учащихся – вообще не представляла, что это такое. Вторая группа – поддержала идею. Третья группа – идею отвергла, но убедительных доводов не привела.

Классный руководитель предложил обсудить идею подключения школьников к социальной сети более подробно. С этой целью он познакомил учащихся с методикой SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), позволяющей выявить сильные и слабые стороны проблемы и предложил провести мозговой штурм, практическим результатом которого являлось бы заполнение таблицы 1 следующей формы.

Возможности социальных сетей. Аргументы «За»+	Возможности социальных сетей. Аргументы «Против»-

Затем, когда работа была закончена, классный руководитель обратился к группе учащихся, которые не слишком были информированы о возможностях социальных сетей, предложил им самостоятельно изучить эту проблему и представить на следующем классном часе небольшие сообщения. Оформить сообщения он рекомендовал по нижеприведенной таблице № 2.

Возможности социальных сетей	Как можно реализовать возможность	К какой социальной сети в первую очередь следует обратиться

Обращение к учащимся. Представленная ситуация достаточно типична.

Может возникнуть такая проблема и в вашем коллективе.

Задания и вопросы для анализа ситуации

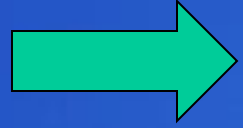
Представьте собственное решение проблемы использования социальных сетей. С этой целью:

3. проведя мозговой штурм, составьте вариант заполнения приведенной в задании таблицы № 1, озаглавив ее «Социальные сети: SWOT-анализ»;

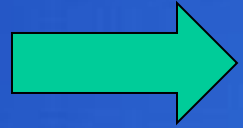
4. проанализировав практику деятельности известных вам социальных сетей, предложите вариант заполнения приведенной в задании таблицы № 2, озаглавив ее «Социальные сети в жизни современной молодежи».

Ваши решения разместите после текста задания.

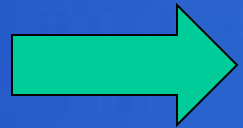
ДОСТОИНСТВА РАЗРАБОТАННОГО УМК



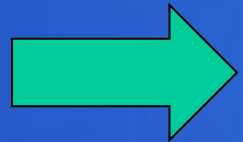
Квантованный учебный текст (доступность, понятность, ясность, простота изложения материала)



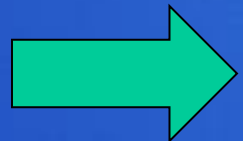
Контекстные задачи на развитие и диагностику сформированности ФГ будущих педагогов социальных и педагогов-психологов в процессе изучения учебной дисциплины



Методический инструментарий для оценки контекстных задач (вопросы и задания, экспертные листы и др.)



Компетентностные задания, отражающие готовность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию ФГ обучающихся



Диагностический инструментарий для текущего контроля и самоконтроля готовности студентов к формированию ФГ обучающихся

ВНК № ФГ 21-006

ПУБЛИКАЦИИ В 2024 ГОДУ

1. Куницкая, О. С. Цифровые девиации в подростковой среде: исследование особенностей поведения несовершеннолетних в виртуальном пространстве / О. С. Куницкая, М. В. Гусакова // Народная асвета. – 2024. – № 6. – С. 14-17.
2. Куницкая, О. С. Социальная грамотность студентов: результаты диагностики [Электронный ресурс] / О. С. Куницкая, Д. В. Степовая // Народная асвета. – 2024. – № 8. – С. 15-19. – Режим доступа : www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2024/n07/kunickaya_stepovaya.pdf – Дата доступа : 10.09.2024.
3. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок-подросток : пособие для педагог. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Академия образования, 2024. – 200 с.
4. Куницкая, О.С. Влияние возрастных особенностей старших подростков на возникновение конфликтных ситуаций в школьной среде / О. С. Куницкая, В. А. Назарова // Социальная и педагогическая психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире : Коломинские чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 383 с. – С. 174-179.

ВНК № ФГ 21-006
ПУБЛИКАЦИИ В 2024 ГОДУ

6. Погодина, Е. К. Профилактика девиантного поведения: рабочая тетрадь / Е.К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 56 с.
7. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология: рабочая тетрадь / Е.К. Погодина. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 56 с.
8. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика виктимного поведения подростков / Л. А. Процко, Е. К. Погодина // Социальная и педагогическая психология: актуальные проблемы образования и развития личности в современном мире : Коломинские чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 383 с. – С. 294-299.
9. Назарова, В. А. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков в образовательном процессе: результаты диагностики / В. А. Назарова // Условия успешной социализации детей и молодежи: перспективные исследования будущих педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников : Часть 1 : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – С. 531-535.

АПРОБАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНК № ФГ 21-006

Акты о внедрении



1 УО «БГПУ имени М. Танка»



2 УО «ВГУ имени П.М. Машерова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.И. Филатова
«___» _____ 2024 г.

АКТ
о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе методических рекомендаций по разработке учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальных и психологических в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями образовательных стандартов, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь на 2021-2024 гг. (далее – Требования). Утверждены в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения, использования и внедрения методических рекомендаций в образовательном процессе, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Декан ФСИТ	В.В. Мартинова
Структурное подразделение	Б.А. Носова
	А.В. Шишова
	В.И. Вишнева
	А.А. Воронцов
	Д.О. Доронина
	Ю.А. Машалевич
	Е.К. Погодина

«___» _____ 2024 г.

Декан ФСИТ: В.В. Мартинова
Разработчики: В.В. Мартинова, О.С. Кушпан, В.В. Трушман

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.И. Машерова
«___» _____ 2024 г.

АКТ
о внедрении результатов исследования

Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе методических рекомендаций по разработке учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальных и психологических в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями образовательных стандартов, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь на 2021-2024 гг. (далее – Требования). Утверждены в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения, использования и внедрения методических рекомендаций в образовательном процессе, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

Описание объекта внедрения прилагается и является неотъемлемой частью Акта.

Декан факультета социальной психологии	С.А. Мотора
Разработчики	М.И. Михайлова

«___» _____ 2024 г.

Декан факультета социальной психологии: С.А. Мотора
Разработчики: В.В. Мартинова, О.С. Кушпан, В.В. Трушман



Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ВНК № ФГ 21-006

**«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»
(«Социальная педагогика»)**

Этап 3

«Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности)»

Рабочая группа:

В.В. Мартынова - научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент

О.С. Куницкая - зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Е.К. Погодина - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Е.В. Гришкевич - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

В.А. Назарова – студент 4 курса ФСПТ

