

1 этап 2024 г. «Разработать пособия по учебным дисциплинам, направленных на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»

**Профессор Жук О.Л.,
доцент Гордеева И.В.,
доцент Сиренко С.Н.**

Что сделано на 1 этапе НИР?

- Разработан макет учебно-методического пособия
«Функциональная грамотность учащихся: сущность, формирование, оценка»
- Составлена развернутая аннотация к пособию

Методологические подходы

Системный подход – необходимость комплексного рассмотрения функциональной грамотности как социального, педагогического и дидактического явления.

Компетентностный подход – компетентностно ориентированное содержание пособия, раскрывающего не только теоретические, но и практические аспекты проблемы формирования функциональной грамотности.

Деятельностный и междисциплинарные подходы – необходимость рассмотрения в содержании пособия главного средства развития и оценки функциональной грамотности – контекстного задания.

Цель учебно-методического пособия «Функциональная грамотность учащихся: сущность, формирование, оценка»

способствовать повышению готовности педагогических работников к формированию у обучающихся функциональной грамотности

Структура пособия

Глава 1 Компетентностный подход в образовании или

Зачем нужен компетентностный подход в образовании?

Глава 2. Функциональная грамотность выпускников учреждений общего среднего образования

или Какие бывают образовательные результаты учащихся?

Глава 3. Условия и средства формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе

или Как развивать и оценивать компетенции и функциональную грамотность учащихся?

Глава 1. Компетентностный подход в образовании или

Зачем нужен компетентностный подход в образовании?

- актуальность компетентностного подхода в образовании
- сущность компетентностного подхода в образовании во взаимосвязи с развитием функциональной грамотности
- основные понятия компетентностного подхода (компетентность, компетенция, функциональная грамотность) и образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)
- компетенции, обеспечивающие формирование ведущих и периферийных видов функциональной грамотности в образовательном процессе
- особенность проектирования и реализации компетентностно ориентированных учебных занятий

Приведены примеры уроков, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся

Глава 2. Функциональная грамотность выпускников учреждений общего среднего образования

или Какие бывают образовательные результаты учащихся?

- сущность функциональной грамотности как важнейшего образовательного результата обучающихся, ее отличительные особенности в сравнении с другими результатами обучения
- компетенции ведущих видов функциональной грамотности (математической, естественнонаучной и читательской), которые оценивались при выполнении учащимися PISA-заданий

Раскрыт потенциал математических, естественнонаучных, гуманитарных (язык и литература) предметов в развитии периферийных видов функциональной грамотности: информационной грамотности, глобальных, межкультурных, коммуникативных компетенций, критического и креативного мышления и т.д.

Глава 3. Условия и средства формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе

Или Как развивать и оценивать компетенции и функциональную грамотность учащихся?

- факторы, оказывающие влияние на формирование функциональной грамотности учащихся
- педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования функциональной грамотности
- эффективные стратегии обучения, технологии и методы, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе
- структура и особенности разработки контекстных заданий – как основного средства формирования и оценки функциональной грамотности

Приведены примеры контекстных заданий, используемых на разных уровнях образования для развития функциональной грамотности обучающихся

Достоинства аннотируемого пособия

- **Возможность его использования широким кругом лиц:**

преподавателями педагогических дисциплин и частных методик, осуществляющих подготовку будущих учителей различных предметных областей;

педагогическими работниками при разработке и реализации уроков, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся;

студентами педагогических специальностей в процессе самостоятельной подготовки по педагогическим учебным дисциплинам и частным методикам.

- **Включает методические основы разработки и использования в образовательном процессе контекстных задач**, которые являются эффективным средством развития и оценки разных видов функциональной грамотности учащихся.

- **Выступает универсальным модулем**, который может быть встроен в содержание как педагогических дисциплин, так и дисциплин частных методик, ориентированных на подготовку будущего учителя к формированию функциональной грамотности учащихся.

Авторские публикации по теме НИР в 2024, оформленные по требованиям ВАК

1. Вербовская А.А., Мазец Ж.Э., Сиренко С.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе выполнения межпредметных проектных заданий по биологии // Біялогія і хімія. – 2024. – № 2 (104). – С. 39–47.

1. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности учащихся : метод. рекомендации / авт.: А. И. Жук, О. Л. Жук, И. В. Гордеева, А. В. Перевозный. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 28 с.

Авторские публикации по теме НИР в 2024 (материала конференций)

1. Гордеева, И. В. Функциональная грамотность как результат современного образования / И. В. Гордеева // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Елабуга, 20-21 октября 2023 г. / под ред. Е.М. Шастиной, А.М. Яхиной; Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Елабуга, 2023. – С. 119 – 120.
2. Гордеева, И. В. Методология формирования коммуникативной компетенции будущих педагогов в процессе освоения педагогических дисциплин / И. В. Гордеева // Философские и методологические проблемы исследования российского общества : сб. тр. VII Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24 нояб. 2023 г. / Рос. ун-т транспорта (Моск. ин-т инженеров транспорта), Рос. открытая акад. транспорта ; под общ. ред. Г. В. Бариновой, С. Н. Климова, П. И. Вермишовой. – М., 2023. – С. 63–69.
3. Вербовская А.А., Мазец Ж.Э., Сиренко С.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в процессе выполнения межпредметных проектных заданий по биологии // Біялогія і хімія. – 2024. – № 2 (104). – С. 39–47.