

Разработать пособия по учебным дисциплинам, направленные на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся

М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, С.А. Корзун, О.А. Станкевич

Срок выполнения этапа № 1: апрель 2024 – 30.06.2024

Особенности теоретического материала пособий:

1. Структура и содержания учебного пособия выстроены в соответствии с новой учебной программой, в содержание включены дополнительные сведения, учитывающие результаты новейших психологических исследований.
2. В содержании учебного материала отражена история изучаемой дисциплины.
3. Дидактический материал, включенный в пособия, направлен на формирование профессиональных компетенций, которые позволят будущим педагогам развивать у учащихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности.

Особенности практического материала пособий:

1. Применение задачного подхода – усвоение учебного материала (понятия, способа действия, отношений и ценностей) в процессе решения задач.
2. Включение контекстных задач в практический раздел пособий по дисциплинам «Основы психологии и педагогики», «Социальная психология».
3. Система вопросов и заданий, включенных в пособия, ориентированы на формирование профессиональных компетенций, которые позволят будущим педагогам развивать у учащихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотность и периферийных видов грамотности, например читательская грамотность.

Структура текста пособий:

1. **Введение** (методическая помощь для студентов по организации и усвоению учебной дисциплины).

2. **Теоретический** блок, разбитый на структурно-логические блоки, с выделением значимой информации и вопросов, включенных в содержание текста.

3. **Практический** блок:

а) задания для подготовки к практическому занятию;

б) задания, выполняемые на практических занятиях;

в) задания, организующие рефлекссию полученного опыта.

4. **Вспомогательный** блок (список рекомендуемой литературы и пр.).

Характер практического материала:

Задачи на развитие академической грамотности		
Стандартные задачи	Знание определенного алгоритма, отработка умений решать определенный класс задач. Деятельность учащихся носит репродуктивный характер.	Задачи на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, чисел, понятий; задачи на воспроизведение дефиниций, норм, правил; задачи по воспроизведению больших текстов, блоков, стихов, таблиц и т. п.
Задачи обучающего характера	Распознавание (узнавание) объекта; признаков и свойств явлений, лежащих на поверхности и не требующих доказательства; составных элементов, связей и отношений задачи; применение известного алгоритма решения определенного класса задач в стандартной ситуации.	Задачи этого типа, как правило, требуют простых мыслительных операций с данными: выявление, перечисление, сопоставление, обобщение и т. п.

Задачи творческого характера (на развитие функциональной грамотности)

Поисковые задачи	При решении задач этого типа учащиеся включаются в поиск новых комбинаций и преобразований ранее известных способов деятельности при решении задачи.	Перенос знаний и способов действий в новую ситуацию (трансформация); изложение (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование); использование индуктивного или дедуктивного метода; применение доказательств каких-либо положений, алгоритмов (аргументация, проверка, подтверждение; оценка явлений, процессов и т. д.).
Проблемные задачи	наряду с решением конкретной проблемы нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации	Задачи по выполнению исследований, проектов; по самостоятельной разработке чертежей, обзоров, отчетов, докладов и т.д.

Задачи творческого характера (на развитие функциональной грамотности)

Креативные задачи

Этот тип задач предполагает самостоятельное видение и постановку проблем в задачной ситуации, самостоятельное выдвижение гипотезы и разработку плана решения.

От субъекта требуется самостоятельный отбор знаний и умений из разнообразных предметных областей и других сфер жизни, активная позиция, актуализирующая личный опыт и индивидуальные предпочтения ученика, проявление инициативы, оригинальности и гибкости мышления

Решение пятого типа задач может начинаться словами:

Придумай практический пример...;
Составь задачу (рассказ) по теме...;
На основании собственных наблюдений предположи (разработай)...;
На основании собственных размышлений определи (смоделируй)....

Учебное пособие

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Социальная психология». В нем изложены основные подходы к описанию больших и малых групп, феноменов общения и межличностных отношений, личности и ее социализации в социальной психологии. Каждая тема представлена теоретическим материалом и содержанием практических и лабораторных занятий.

Содержание пособия ориентировано на формирование у студентов профессиональных компетенций, которые позволят будущим педагогам развивать у обучающихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности.

Адресуется студентам педагогических специальностей, преподавателям высших и средних учебных заведений, аспирантам, а также всем, кто изучает курс «Социальная психология».

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3. Феномен общения в социальной психологии

Основные теоретические положения по вопросам:

1. Понятие общения, его содержание, сущность и функции.
2. Виды и уровни общения.
3. Структура общения.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Психологическая характеристика убеждения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Интерактивная сторона общения.
8. Понятие педагогического общения.

Тема 3. Феномен общения в социальной психологии

Основные теоретические положения

Человек — социальное существо, живущее в условиях взаимодействия и общения с людьми. Люди вступают во взаимодействие, так как зависят друг от друга. Люди имеют сильнейшую потребность в присоединенности — входить с другими людьми в продолжительные тесные взаимоотношения, гарантирующие позитивные переживания и результаты. Эта потребность обусловлена биологически-социальными причинами, она способствует выживанию человека.

Общение — специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в общении реализуются социальные отношения людей.

Социальный смысл общения состоит в том, что оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта человечества.

? Подумайте и раскройте психологический смысл общения? Какое влияние может оказывать общение на психическое развитие ребенка?

Общение является необходимым условием для формирования человеческой психики и личности. Поведение, деятельность, отношение человека к миру и самому себе во многом определяются его общением с другими людьми.



• Виктор из Аверона

Был найден в лесах во французском департаменте Аверон в 1794 году. Установить возраст было крайне сложно, потому что ребенок не разговаривал, жестикировал, не ходил прямо и оброс шерстью, не реагировал на слова и звуки, за что его стали считать глухим. После обнаружения он много раз переходил рук в руки, даже изучался в специальном институте глухонемых в Париже, но убегал от своих благодетелей. В конце концов в 1801 году шефство над мальчиком взял врач Жан-Марк Гаспар Итар. Он придерживался концепции Руссо, который утверждал, что человека от животного отличает эмпатия и возможность говорить. Итар старался относиться к мальчику, с уважением и принятием. Иногда он наблюдал за его состоянием, пытался воспитывать и социализировать. К сожалению, Итару так и не удалось научить Виктора разговаривать, но мальчик пользовался так называемым «языком действия», что уже указывало на прогресс и примитивную форму общения и коммуникации.

? Проанализируйте ситуацию, произошедшую с Виктором из Аверона. Предположите причины, такого состояния мальчика. Существуют ли условия, которые могли бы изменить состояние ребенка в более позитивном направлении?

? Найдите в СМИ информацию о детях-маугли и проанализируйте данные: жизненные примеры с позиции значения общения в жизни ребенка и спрогнозируйте возможные сценарии психического развития ребенка-маугли.

В общении выделяют три взаимосвязанных стороны (Г.М. Андреева).

Коммуникативная сторона общения состоит в обмене информацией между людьми; но общение не сводится лишь к передаче информации, это более широкое понятие

Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между людьми; например, нужно согласовать

Если какое-либо из звеньев акта общения нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения — оно окажется неэффективным. Эти умения называют «социальным интеллектом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью». **Коммуникативная компетентность** — способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

? Придумайте ситуации педагогического общения, в которых педагогу необходимо максимально проявлять свой социальный интеллект?

• Придумайте упражнения/игры, которые могли бы развивать социальный интеллект у учащихся.

Также выделяют такие **виды общения:**

➤ **«Контакт-масок»** — формальное закрытое общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника. Используются привычные «маски» (вежливости, строгости, безразличия, скромности, участливости и т.п.) — набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику. В городе «контакт масок» даже необходим в некоторых ситуациях, чтобы люди «не задевали» друг друга без надобности, чтобы «отгородиться» от собеседника.



➤ **Примитивное общение** — когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект: если нужен, то активно вступают в контакт, если мешает — оттолкнут или последуют агрессивные грубые реплики. Если получили от собеседника желаемое, то теряют дальнейший интерес к нему и не скрывают этого.



➤ **Формально-ролевое общение** — когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника



и не определяют характера коммуникации.

➤ **Духовное, межличностное общение друзей** — когда можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов, друг поймет вас и по выражению лица, движениям, интонации. Такое общение возможно тогда, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личность, может предвидеть его реакции, интересы, убеждения, отношение.



? Придумайте примеры жизненных ситуаций, в которых бы проявлялись вышеперечисленные виды общения

кабинетах, преподавательских и других служебных помещениях, как правило, с теми, которых не очень

- → публичная зона (свыше 400 см) подразумевает общение с большой группой людей — в лекционной аудитории, на митинге и пр.¶



? Проанализируйте невербальное поведение участников встречи на данной фотографии?¶

Задания для подготовки к практическому занятию

Задание 1

Подготовьте 2 ментальные карты или кластеры, в которых центральными понятиями будут: **общение** и **педагогическое общение**.

Задание 2

Составьте тезаурус по теме «Феномен общения в социальной психологии».

Задание 3

Запишите, на какие еще вопросы, кроме вопросов, вынесенных на обсуждение, вы хотели бы получить ответ при изучении проблемы общения.

Задания для работы на практическом занятии

Ситуация «Кораблекрушение»

Процедура проведения: Участники делятся на две группы. Каждой группе дается инструкция. Вы дрейфуете на яхте. Яхта медленно тонет. Вы оказываетесь на необитаемом острове. С вами всего три вещи (на все группу), которые вы смогли спасти.

Ваши задачи: 1) выбрать эти три вещи, которые вам больше всего пригодятся; 2) обустроить свой быт на ближайшие десять лет (время для работы 40 минут).

Цель: упражнение используется для исследования процесса принятия решения группой; учет эффективности поведения для достижения согласия при решении групповой задачи; выделение ролевых коммуникативных

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Социальная психология»:

На примере ситуации «Кораблекрушение»

Задача	Пример формулировки
Формулировка стандартной задачи.	Определите психологическое явление / психологические явления, описанное в данной ситуации.
Формулировка обучающей задачи.	На примере данной ситуации опишите структуру коммуникативного процесса
Формулировка поисковой задачи.	Определите значение роли лидера в процессе принятия группового решения. Раскройте значение ролевых позиций, демонстрируемыми участниками. Докажите эффективность стратегий в процессе принятия группового решения.
Формулировка проблемной задачи.	При каких условиях данная ситуация может решиться эффективно? Спрогнозируйте варианты развития событий в данной ситуации
Формулировка креативной задачи.	Придумайте развитие сюжета ситуации, опираясь на следующие условия: включение новых героев; трансформация сюжетной линии ситуации. Охарактеризуйте психологические стратегии поведения каждого участника ситуации и их влияние на разрешение проблемы. Разработайте практические рекомендации для оптимизации коммуникации относительно данной ситуации / для оптимизации коммуникативного процесса

**Ситуация
«Кораблекруше-
ние»**

Компетенции студентов в
сфере взаимодействия с
другими людьми

(УК - 4; БПК - 4)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Социальный интеллект

Задания для работы практическом на занятии

Прочитайте сказку В.Сутеева «Яблоко». Дайте ответ на вопросы, приведенные после сказки.

В. СУТЕЕВ «ЯБЛОКО»

<http://www.planetaskazok.ru/vsuteevskz/yabloko>

Стояла поздняя осень. С деревьев давно облетели листья, и только на верхушке дикой яблони ещё висело одно-единственное яблоко. В эту осеннюю пору бежал по лесу Заяц и увидел яблоко. Но как его достать? Яблоко высоко висит — не допрыгнешь!

— Крра-крра! Смотрит Заяц — на ёлке сидит Ворона и смеётся.

— Эй, Ворона! — крикнул Заяц. — Сорви-ка мне яблоко.

Ворона перелетела с ёлки на яблоню и сорвала яблоко. Только в клюве его не удержала — упало оно вниз.

— Спасибо тебе, Ворона! — сказал Заяц и хотел было яблоко поднять, а оно, как живое, вдруг зашипело... и побежало.

Что такое? Испугался Заяц, потом понял: яблоко упало прямо на Ежа, который, свернувшись клубочком, спал под яблоней. Ёж спросонок вскочил и бросился бежать, а яблоко на колючки нацепилось.

— Стой, стой! — кричит Заяц. — Куда моё яблоко потащил?

Остановился Ёжик и говорит:

— Это моё яблоко. Оно упало, а я его поймал. Заяц подскочил к Ежу:

— Сейчас же отдай моё яблоко! Я его нашёл! К ним Ворона подлетела.

— Напрасно спорите, — говорит, — это моё яблоко, я его себе сорвала.

Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Заяца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...



Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Социальная психология»:

На примере сказки В. Сутеева «Яблоко»

Задача	Пример формулировки
Формулировка стандартной задачи.	Определите психологическое явление, описанное в данной сказке.
Формулировка обучающей задачи.	На примере данной сказки опишите структуру этого явления.
Формулировка поисковой задачи.	Определите значение объекта и предмета в конфликтной ситуации. Раскройте значение предмета конфликта для каждой из конфликт стороны. Докажите эффективность стратегии поведения в конфликте каждой из сторон.
Формулировка проблемной задачи.	При каких условиях данный конфликт можно было предотвратить? Спрогнозируйте варианты разрешения данного конфликта
Формулировка креативной задачи.	Придумайте развитие сюжета сказки, опираясь на следующие условия: включение новых сказочных героев; трансформация сюжетной линии сказки. Охарактеризуйте психологические стратегии поведения каждого героя сказки и их влияние на разрешение конфликта. Придумайте для каждого героя сказки эффективные «сказочные» способы снижения конфликтности. Разработайте практические упражнения для снижения межличностной конфликтности

**Ситуация
«Сказка
«Яблоко»»**

Компетенции студентов в
сфере взаимодействия с
другими людьми,
мышления (познания)

(УК - 4; БПК - 4)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Социальный интеллект
Критическое мышление

Задания для работы практическом на занятии

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Социальная психология»:

На примере решения медиативного кейса «Социальные сети»

На перемене между учащимися 10 класса Кириллом и Таней произошел разговор. Юноша сказал, что в одном чате участники обсуждали действия Тани и ругали её публикации на личной странице. Конец этого разговора услышал Андрей (друг Тани). Андрей, сделав преждевременные выводы, был готов ударить Кирилла. Одноклассники успели предотвратить драку. Однако Андрей не успокоился и назначил Кириллу встречу после уроков за территорией школы. Обеспокоенная Таня обратилась за помощью к классному руководителю.

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Социальная психология»:

На примере решения кейса по медиации

Задача	Пример формулировки
Формулировка стандартной задачи.	Определите описанное психологическое явление.
Формулировка обучающей задачи.	На примере данной сказки опишите структуру этого явления.
Формулировка поисковой задачи.	Определите значение объекта и предмета в конфликтной ситуации. Раскройте значение предмета конфликта для каждой из сторон.
Формулировка проблемной задачи.	Спрогнозируйте варианты разрешения данного конфликта.
Формулировка креативной задачи.	Составьте алгоритм действий классного руководителя как медиатора в предложенной ситуации (по технологии классической (фасилитативной) медиации). Разработайте памятку для педагогов по развитию навыков эффективного разрешения межличностных конфликтов.

**Решение
кейса по
медиации**

Компетенции студентов в
сфере взаимодействия с
другими людьми,
мышления (познания)

(УК - 4; БПК - 4)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Социальный интеллект
Критическое мышление
Креативное мышление

Задания, организующие рефлекссию полученного опыта

Рефлексивная карта

Рефлексия	Ответы
<p>Перечислите какие были задания? Какие задания Вы выполнили наиболее успешно? Какие познавательные процессы были задействованы при выполнении этих заданий? Выполнил ли я их в полном объёме и вовремя? Какие цели обучения я перед собой ставлю?</p>	
<p>Смог ли я ответить на все вопросы заданий? Насколько полученная информация соответствует предмету социальной психологии и почему?</p>	
<p>Полученная информация /задание упражнения похожи на что-либо пройденное ранее в процессе обучения в университете? Существует ли взаимосвязь информации, полученной в рамках данного занятия с другими учебными предметами? Могу ли я применить (адаптировать) полученные знания к каким-либо другим заданиям по другим учебным предметам?</p>	

Учебное пособие

Основы психологии и педагогики (Раздел: Основы психологии) Аннотация

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии»). В пособии рассматриваются предмет, феноменология, проблемы и методы общей психологии. Каждая тема представлена теоретическим материалом и содержанием практических занятий.

Содержание пособия ориентировано на формирование у студентов профессиональных компетенций, которые позволят будущим педагогам развивать у обучающихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности.

Адресуется студентам педагогических специальностей, преподавателям высших и средних учебных заведений, магистрантам, а также всем, кто изучает курс «Общая психология».

Основы психологии и педагогики (Раздел: Основы психологии)

Тема: Внимание и память

Основные теоретические положения по вопросам:

1. Понятие внимания.
2. Функция и свойства внимания.
3. Виды внимания.
4. Понятие памяти, ее функции и свойства.
5. Классификация видов памяти.
6. Процессы памяти.
7. Развитие внимания и памяти у школьников.

Внимание - психический познавательный процесс, который характеризуется направленностью и сосредоточенностью человека на каком-либо реальном или идеальном предмете (ситуации) в данный момент времени.

Вниманию принадлежит огромная роль в формировании содержания сознания. Эту роль в середине XIX века отметил великий педагог К.Д. Ушинский. Он писал: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира».

Отличительной особенностью внимания являются два факта:

во-первых, внимание никогда не выступает как самостоятельный процесс. Оно существует как сторона или свойство деятельности: например, внимательное

слушание, сосредоточенное размышление, внимательное осуществление практической деятельности и т. п.

во-вторых, внимание не имеет своего собственного, отдельного продукта: результатом внимания является улучшение той деятельности, которую в данный момент времени выполняет человек.

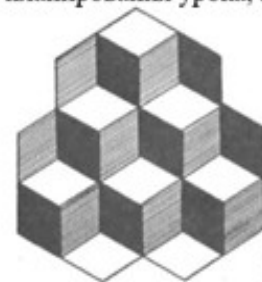
Внимание

психический познавательный процесс, который характеризуется направленностью и сосредоточенностью человека на каком-либо реальном или идеальном предмете (ситуации) в данный момент времени

? Возможна ли разумная деятельность человека без внимания?

Переключение внимания - намеренный осознанный перенос внимания с одного объекта на другой.

Колебания внимания (отвлекаемость) - неконтролируемый сознанием перенос внимания с одного объекта на другой. Например, слушая даже интересную лекцию, мы можем «поймать» себя на том, что наши мысли далеки от ее содержания: мы отвлеклись. Эту особенность внимания нужно учитывать учителю и на этапе планирования урока, и в ходе его проведения.



Пример явления колебания внимания: попробуйте посчитать, сколько кубиков на рисунке?

? Сравните такие свойства внимания как переключение и колебания. В каких ситуациях урока они возникают??

Произвольное запоминание характеризуется наличием сознательной цели – «запомнить материал».

Психологические исследования П.П. Зинченко, А.А. Смирнова выявили две важные зависимости процесса произвольного запоминания: во-первых, лучше запоминается то, что составляет цель действия; во-вторых, лучше запоминается то, с чем человек действует [1, 7].

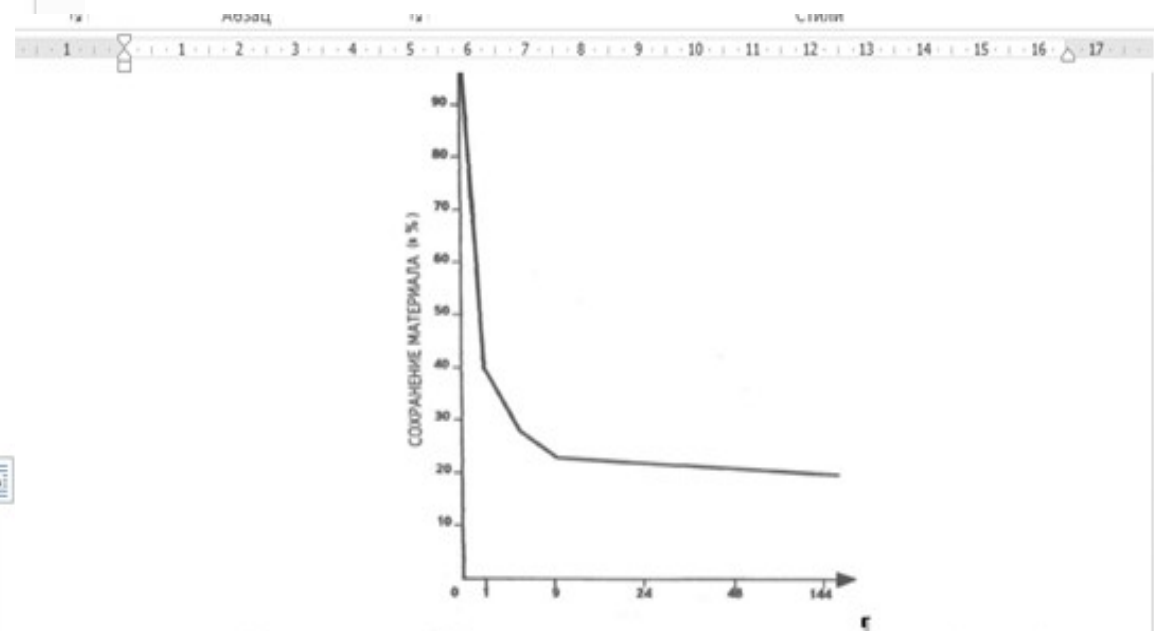
№	ОСНОВАНИЕ	ВИДЫ ЗАПОМИНАНИЯ
1.	НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ У ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛИ «ЗАПОМНИТЬ»	ПРОИЗВОЛЬНОЕ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ

В зависимости от способа запоминания выделяют:

1. → *Механическое* – запоминание, основанное на повторении материала, т.е. способ запоминания – многократное повторение.

2. → *Логическое (смысловое)* – запоминание, основанное на установлении в запоминаемом материале логических связей.

? Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Но дома он много занимался. Какими недостатками в изучении материала можно объяснить то, что, во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил материал хорошо?



Кривая забывания по Г. Эббингаузу: время с момента запоминания (в часах)

? Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала? Какие ошибки допускаются при организации повторения материала и как надо правильно его организовывать?

Задания для подготовки к практическому занятию

Задание 1

Подготовьте 2 ментальные карты или кластеры, в которых центральными понятиями будут: **внимание и память.**

Задание 2

Составьте тезаурус по теме «Внимание и память».

Задание 3

Запишите, на какие вопросы общей психологии вы хотели бы получить ответ при изучении проблемы внимания и памяти.

Задание 4

Определите для себя, как вы будете проверять свою готовность к занятию?

Задания для работы практическом на занятии

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Основы общей психологии и педагогики (Раздел «Основы психологии»):

«Внимание»

«Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит».

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Основы общей психологии и педагогики (Раздел «Основы психологии»):

Задача	Пример формулировки
Формулировка стандартной задачи.	Работу какого психического познавательного процесса можно отследить в данном примере? По каким внешним признакам следует судить об отсутствии этой особенности у ученика на уроке?
Формулировка обучающей задачи.	Охарактеризуйте свойства описанного познавательного процесса у главного героя данной ситуации.
Формулировка поисковой задачи.	Раскройте значение этого психического процесса в учебной деятельности.
Формулировка проблемной задачи.	Какие факторы могут приводить к отсутствию данного психического процесса у учащихся?
Формулировка креативной задачи.	Разработайте траекторию образовательного маршрута для данного учащегося с целью преодоления описанной проблемы.

**Ситуация
«Внимание»**

Компетенции студентов в
сфере мышления
(познания)

(УК - 5)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Критическое мышление

Задания для работы практическом на занятии

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Основы общей психологии и педагогики (Раздел «Основы психологии»)». Задание. Темперамент

Боря, Саша, Коля и Дима - ученики 6 класса. Все отличаются отсутствием дисциплинированности. Они разговаривают на уроках, нарушают правила поведения не выполняют требования учителя. Мальчики отличаются друг от друга по своему темпераменту.

Боря - типичный непоседа. На уроке он ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-то в руках, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, где он сосредоточен и внимателен, настойчив. Говорит очень быстро. Требованиям учителя не подчиняется, на замечания не реагирует. Легко увлекается каким-либо делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает.

Саша - выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в состояние крайнего возбуждения, прерывает учителя восклицаниями и вопросами. Поднимает руку часто не подумав, отвечает невпопад. В раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. На переменах бегают по коридору или борется с кем либо. На замечания не реагирует.

Коля - сидит за партой спокойно, но на уроке часто занимается посторонними делами. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, что его трудно рассердить или рассмешить, но когда он рассердится, то совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял учителя и одноклассников, вступал в драку. На перемене спокоен, но может невзначай подставить подножку. Замечания учителя игнорирует.

Дима - болезненно чувствительный и обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, он обиделся и долго сидел расстроенный и подавленный. На уроке он занимается посторонними делами. Способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. На перемене примыкает к драчунам, и хотя сам участия в драке не принимает, подзадоривает других. На замечание учителя краснеет и долго оправдывается.

Пример контекстного задания по учебной дисциплине «Основы общей психологии и педагогики (Раздел «Основы психологии»):

Задача	Пример формулировки
Формулировка стандартной задачи.	Проявление какого психического свойства можно отследить в данном примере?
Формулировка обучающей задачи.	Охарактеризуйте проявление этого свойства у каждого учащегося.
Формулировка поисковой задачи.	Раскройте значение особенности этого свойства при организации взаимодействия педагога с учащимися исходя из конкретного типа этой характеристики.
Формулировка проблемной задачи.	Спрогнозируйте особенности общения учителя с данными учащимися исходя из ситуаций педагогического взаимодействия (ситуация опроса на уроке; сообщение отметок по контрольной работе; ситуации порицания; ситуации поощрения).
Формулировка креативной задачи.	Разработайте рекомендации для педагога по эффективному взаимодействию с учащимися исходя из проявления особенностей этого свойства у учащихся .

**Задание
«Темперамент»**

Компетенции студентов в
сфере мышления
(познания)

(УК - 5)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Критическое мышление

**Разработать пособия по учебным
дисциплинам, направленные на
подготовку будущих педагогических
работников к формированию
функциональной грамотности
обучающихся**

М.Ф. Бакунович, О.М. Евдокимова, С.А. Корзун, О.А. Станкевич

Срок выполнения этапа № 1: апрель 2024 – 30.06.2024