



Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**ВНК № ФГ 21-006**

**«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»  
(«Социальная педагогика»)**

**Этап 1-2**

**«Разработать пособия по учебным дисциплинам, направленные на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»**

*Рабочая группа:*

*В.В. Мартынова - научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент*

*О.С. Куницкая - зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент*

*Е.К. Погодина - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики*

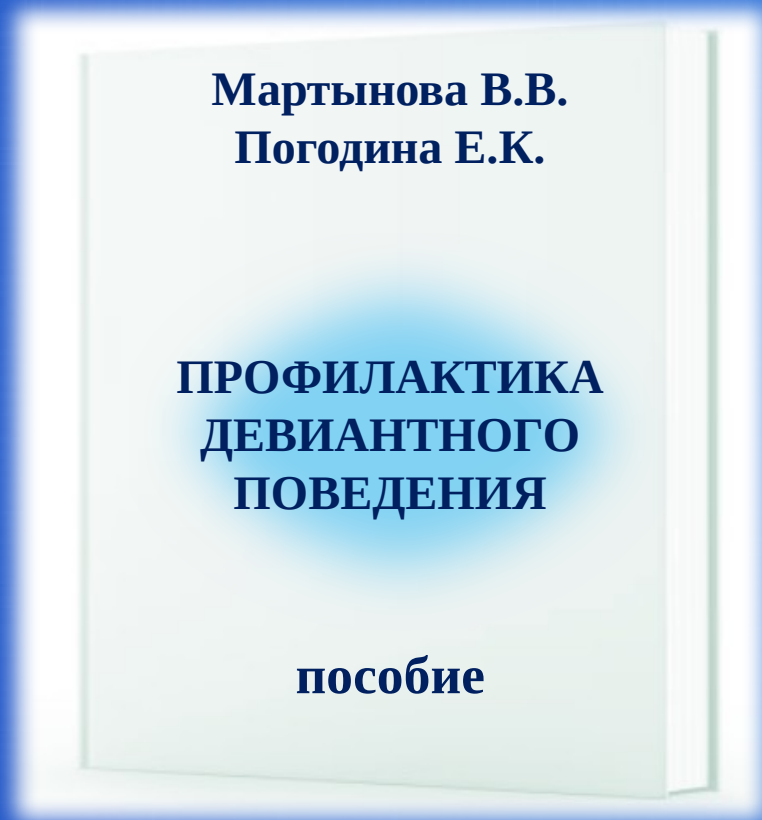
*Е.В. Гришкевич - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики*

*В.А. Назарова – студент 4 курса ФСПТ*



**ВНК № ФГ 21-006**  
**ПОСОБИЯ**

**по учебным дисциплинам, направленные на подготовку будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию функциональной грамотности обучающихся**



для специальности общего высшего образования  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и  
психологическое образование



для специальности общего высшего образования  
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и  
психологическое образование

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ



Теоретический материал должен быть представлен в виде квантованных текстов

Основные приемы квантования текстов :

- сокращение (или сжатие) словесного и символического состава текстов;
- членение текстов на части;
- использование эффективных подзаголовков к каждой части учебного текста

Практический раздел должен содержать компетентностные задания, составленные с учетом требований к профессиональным компетенциям будущих педагогов социальных и педагогов-психологов, обеспечивающих формирование универсальных составляющих ФГ у обучающихся

Пособие должно содержать диагностический инструментарий для текущего контроля и самоконтроля готовности студентов к формированию ФГ обучающихся

# ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНЫМ ЗАДАНИЯМ



**КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ** на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальных и педагогов-психологов (нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации - проблемный подход)

**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**, отражающие готовность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию ФГ обучающихся

# СТРУКТУРА учебного пособия «Профилактика девиантного поведения»

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.....	6
Тема 1.1. Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога.....	6
Тест по теме 1.1.....	10
Компетентностные задания по теме 1.1.....	11
Контекстные задачи по теме 1.1.....	12
Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения от нормы в социально-педагогической профилактике.....	13
Тест по теме 1.2.....	17
Компетентностные задания по теме 1.2.....	18
Контекстные задачи по теме 1.2.....	19
Тема 1.3. Девиантное поведение несовершеннолетних как объект социально-педагогической профилактики.....	20
Тест по теме 1.3.....	24
Компетентностные задания по теме 1.3.....	25
Контекстные задачи по теме 1.3.....	26
Тема 1.4. Современные технологии социально-педагогической профилактики.....	27
Тест по теме 1.4.....	30
Компетентностные задания по теме 1.4.....	31
Контекстные задачи по теме 1.4.....	32
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ.....	33
Тема 2.1. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.....	33
Тест по теме 2.1.....	37
Компетентностные задания по теме 2.1.....	38
Контекстные задачи по теме 2.1.....	39
Тема 2.2. Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде.....	40
Тест по теме 2.2.....	44
Компетентностные задания по теме 2.2.....	45
Контекстные задачи по теме 2.2.....	46
Тема 2.3. Противоправное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.....	42
Тест по теме 2.3.....	47
Компетентностные задания по теме 2.3.....	48
Контекстные задачи по теме 2.3.....	49
Тема 2.4. Социальная дезадаптация детей и подростков и ее профилактика.....	50
Тест по теме 2.4.....	55
Компетентностные задания по теме 2.4.....	56

Контекстные задачи по теме 2.4.....	57
Тема 2.5. Деструктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.....	58
Тест по теме 2.5.....	62
Компетентностные задания по теме 2.5.....	63
Контекстные задачи по теме 2.5.....	64
Тема 2.6. Суицидальное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.....	65
Тест по теме 2.6.....	71
Компетентностные задания по теме 2.6.....	72
Контекстные задачи по теме 2.6.....	73
Тема 2.7. Аддиктивное поведение несовершеннолетних и его социально-педагогическая профилактика.....	74
Тест по теме 2.7.....	78
Компетентностные задания по теме 2.7.....	79
Контекстные задачи по теме 2.7.....	80
Тема 2.8. Социально-педагогическая профилактика пьянства и алкоголизма у детей и подростков.....	81
Тест по теме 2.8.....	86
Компетентностные задания по теме 2.8.....	87
Контекстные задачи по теме 2.8.....	88
Тема 2.9. Социально-педагогическая профилактика употребления подростками психоактивных веществ.....	89
Тест по теме 2.9.....	94
Компетентностные задания по теме 2.9.....	95
Контекстные задачи по теме 2.9.....	96
Тема 2.10. Цифровые девиации в подростково-молодежной среде и их профилактика.....	97
Тест по теме 2.10.....	102
Компетентностные задания по теме 2.10.....	103
Контекстные задачи по теме 2.10.....	104
Тема 2.11. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимости у детей и подростков.....	105
Тест по теме 2.11.....	109
Компетентностные задания по теме 2.11.....	110
Контекстные задачи по теме 2.11.....	111
Тема 2.12. Социально-педагогическая профилактика кибербуллинга в подростковой среде.....	112
Тест по теме 2.12.....	117
Компетентностные задания по теме 2.12.....	118
Контекстные задачи по теме 2.12.....	119
ЛИТЕРАТУРА.....	120
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	125

# СТРУКТУРА учебного пособия «Социально-педагогические технологии»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ, НАПРАВЛЕНИЯ, СТРУКТУРА	3
Тест по теме 1.....	6
Компетентностные задания к теме 1.....	7
Контекстные задачи к теме 1.....	8
ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	9
Тест по теме 2.....	13
Компетентностные задания к теме 2.....	13
Контекстные задачи к теме 2.....	13
ТЕМА 3. КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ.....	14
Тест по теме 3.....	17
Компетентностные задания к теме 3.....	17
Контекстные задачи к теме 3.....	17
ТЕМА 4. ВИДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ.....	3
Тест по теме 4.....	13
Компетентностные задания к теме 4.....	13
Контекстные задачи к теме 4.....	13
ТЕМА 5. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Тест по теме 5.....	14
Компетентностные задания к теме 5.....	14
Контекстные задачи к теме 5.....	14
ТЕМА 6. ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
Тест по теме 6.....	6
Компетентностные задания к теме 6.....	6
Контекстные задачи к теме 6.....	6
ТЕМА 7. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Тест по теме 7.....	14
Компетентностные задания к теме 7.....	14
Контекстные задачи к теме 7.....	14
ТЕМА 8. ТЕХНОЛОГИЯ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ.....	3
Тест по теме 8.....	5
Компетентностные задания к теме 8.....	5
Контекстные задачи к теме 8.....	5
ТЕМА 9. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ.....	3
Тест по теме 9.....	18
Компетентностные задания к теме 9.....	18
Контекстные задачи к теме 9.....	18
ТЕМА 10. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	3
Тест по теме 10.....	14
Компетентностные задания к теме 10.....	14
Контекстные задачи к теме 10.....	14
ТЕМА 11. ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	3
Тест по теме 11.....	3
Компетентностные задания к теме 11.....	3
Контекстные задачи к теме 11.....	3
ТЕМА 12. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Тест по теме 12.....	6
Компетентностные задания к теме 12.....	6
Контекстные задачи к теме 12.....	6
ТЕМА 13. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
Тест по теме 13.....	3
Компетентностные задания к теме 13.....	3
Контекстные задачи к теме 13.....	3
ТЕМА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
Тест по теме 14.....	11
Компетентностные задания к теме 14.....	11
Контекстные задачи к теме 14.....	11
ЛИТЕРАТУРА.....	6
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	8

ТЕМА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	3
Тест по теме 14.....	11
Компетентностные задания к теме 14.....	11
Контекстные задачи к теме 14.....	11
ЛИТЕРАТУРА.....	6
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	8



# ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВАНТОВАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА в учебном пособии «Профилактика девиантного поведения»

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

### Тема 1.1. Социально-педагогическая профилактика как технология деятельности социального педагога

#### Понятие социальной профилактики

Профилактика (от греч. πρόφύλαξις «предохранительный») – предварительные меры для недопущения чего-либо.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении.

*Социальная профилактика* – это деятельность по предупреждению социальных проблем, социальных отклонений или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

#### Цели социальной профилактики:

- 1) выявление причин, способствующих возникновению какой-либо проблемы;
- 2) уменьшение вероятности или предупреждение возникновения отклонений от норм в поведении индивида;
- 3) предотвращение возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем у индивида;
- 4) сохранение, поддержание и защита оптимального уровня жизни людей;
- 5) содействие человеку или группе в достижении целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей.

#### Уровни социальной профилактики

1. *Общесоциальный уровень* – предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.

2. *Специальный уровень* – состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.

3. *Индивидуальный уровень* – представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.



**Задание:**  
Определите объекты и субъекты профилактической деятельности

*Объекты профилактической деятельности:*

---

*Субъекты профилактической деятельности:*

---

#### Принципы социальной профилактики:

- принцип системности – предполагает выявление проблемы, формирование условий для её разрешения, использование методов и способов деятельности;
- принцип превентивности – предотвращение возникновения проблемы;
- принцип активизации собственных сил человека – предполагает обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем;
- принцип оптимальности, позволяющий выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для субъекта;
- принцип гуманизма.

**Задание:**  
Как Вы понимаете принцип гуманизма в социальной профилактике?

---

#### Методы социальной профилактики:

1. *Медико-социальные* – направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека.
2. *Организационно-административные* – разработка правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике.
3. *Правовые* – создание системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни, создание системы контроля за исполнением этих норм и правил.
4. *Педагогические* – формирование социально приемлемой системы ценностей, норм, повышение уровня знаний и расширения кругозора.
5. *Экономические* – поддержание достойного уровня жизни человека, создание условий для удовлетворения его материальных потребностей.

# ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВАНТОВАНИЯ УЧЕБНОГО ТЕКСТА в учебном пособии «Социально-педагогические технологии»

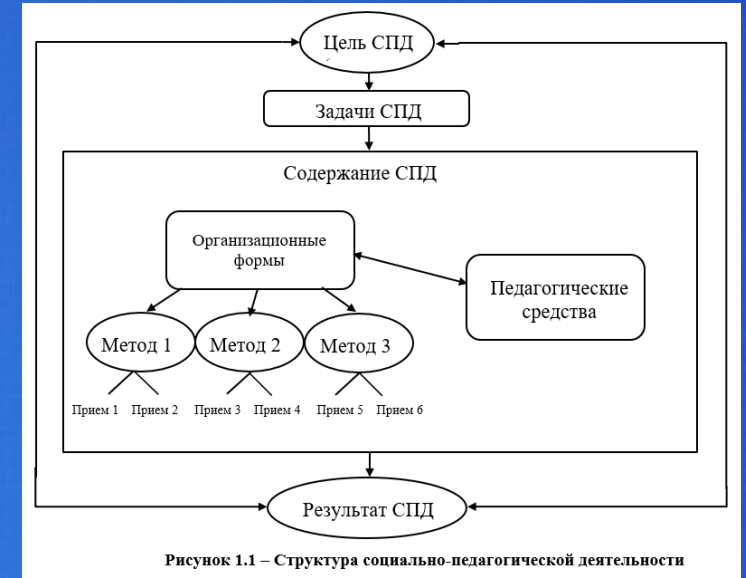
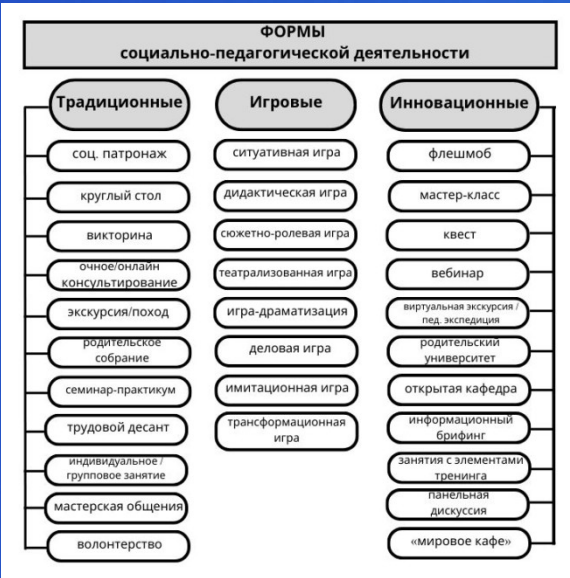


Рисунок 1.1 – Структура социально-педагогической деятельности



Рисунок 3.1 – Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий

# ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ

## в учебном пособии «Профилактика девиантного поведения»

### Тест для контроля знаний

1. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений:
  - а) социальная профилактика;
  - б) социальная норма;
  - в) социальная адаптация;
  - г) социальная реабилитация.
2. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением:
  - а) криминальное поведение;
  - б) делинквентное поведение;
  - в) девиантное поведение;
  - г) аддиктивное поведение.
3. К основным свойствам социальных норм относятся все нижеприведенные, за исключением:
  - а) историчность;
  - б) универсальность;
  - в) субъективность;
  - г) безусловность.
4. Девиантные формы поведения являются исключительно:
  - а) детским феноменом;
  - б) подростковым феноменом;
  - в) феноменом зрелого человека;
  - г) феноменом пожилого человека;
  - д) ни один из ответов не верен.
5. Антисоциальное поведение – это:
  - а) поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
  - б) поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности;
  - в) поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) девиации;
- б) проступки;
- в) преступления;
- г) пerversии.

7. Девиации, отличающиеся нацеленностью на получение удовлетворения или личной выгоды – это:

- а) экспансивные девиации;
- б) эгоистические девиации;
- в) осознаваемые девиации;
- г) структурированные девиации.

8. Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) делинквентной;
- б) криминальной;
- в) аддиктивной;
- г) психопатологической.

9. Поведение, направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба, называется:

- а) агрессией;
- б) жестокостью;
- в) агрессивностью;
- г) негативизмом.

10. Форма психологического насилия, характеризующаяся отсутствием эмоционального отклика на нужды ребенка, формальным взаимодействием с ребенком, называется:

- а) отвержением;
- б) эксплуатацией;
- в) игнорированием;
- г) изоляцией.

11. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) девиантного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) аддиктивного поведения.

# ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ в учебном пособии «Социально-педагогические технологии»

## РАЗДЕЛА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Тестовые задания к теме 1

#### Тест по теме 1 Социально-педагогическая деятельность: сущность, направления, структура

I: Социально-педагогическая деятельность

S: Укажите, с чего начинается социально-педагогическая деятельность:

-: С определения методов исследования.

+: С цели и задачи.

-: С постановки условий деятельности.

-: С реализации технологии.

I: Цель в социально-педагогической деятельности

S: Укажите, что определяет цель в социально-педагогической деятельности (согласно схеме

1):

+: Содержание СПД

+: Задачи СПД

+: Методы СПД

+: Условия СПД

I: Правильность утверждения

S: Содержание влияет на формы и методы, те в свою очередь могут корректировать содержание и формы.

+: Верно

-: Неверно

V1: топ

V2: Тест по теме 3 Типы социально-педагогических технологий и их классификация

V3: Тест на тему 2 Теоретические основы разработки социально-

педагогических технологий

I: Выберите неправильный ответ

S: Выберите, каких технологий НЕ бывает

-: Гуманитарные, технологические

-: Экономические, экологические

+: Математические, программные

-: Педагогические, психологические

I: Выберите один или несколько правильных ответов

S: Технология – это ...

+: Совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства

-: Операции и приемы с помощью которого осуществляется деятельность

-: Автоматизированное программное обеспечение

+: Научное описание способов какого-либо производства

I: Выберите один или несколько правильных ответов

S: Выберите признаки научно и практически обоснованных технологий:

+: Разделение процесса на взаимосвязанные этапы

-: Компьютеризация всех этапов

+: Координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели)

+: Однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций

I: Выберите правильный ответ

S: Выберите основное отличие педагогической технологии от социальной

-: Педагогическая технология направлена на решение социальной проблемы

+: Педагогическая технология направлена на решение дидактических, образовательных

задач

-: Педагогическая технология направлена на налаживание социальных связей между людьми

-: Педагогическая технология направлена на увеличение демографии населения

I: Выберите правильный ответ

S: Социально-педагогическая технология направлена на решение задач:

-: Педагогических

-: Психологических

-: Социальных

+: Социально-педагогических

### Контекстные задачи

#### Задание пятое. Контекстная задача

##### «Виртуальная реальность или Социальные сети: за и против

##### Описание ситуации

В общеобразовательном учреждении подключили Интернет. На классном часе в 10-м классе один из учеников предложил воспользоваться возможностями социальных сетей. Класс разделился на группы.

Одна группа учащихся – вообще не представляла, что это такое. Вторая группа – поддержала идею. Третья группа – идею отвергла, но убедительных доводов не привела.

Классный руководитель предложил обсудить идею подключения школьников к социальной сети более подробно. С этой целью он познакомил учащихся с методикой SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), позволяющей выявить сильные и слабые стороны проблемы и предложил провести мозговой штурм, практическим результатом которого являлось бы заполнение таблицы 1 следующей формы.

Возможности социальных сетей. Аргументы «За»+	Возможности социальных сетей. Аргументы «Против»-

Затем, когда работа была закончена, классный руководитель обратился к группе учащихся, которые не слишком были информированы о возможностях социальных сетей, предложил им самостоятельно изучить эту проблему и представить на следующем классном часе небольшие сообщения. Оформить сообщения он рекомендовал по нижеприведенной таблице № 2.

Возможности социальных сетей	Как можно реализовать возможность	К какой социальной сети в первую очередь следует обратиться

Обращение к учащимся. Представленная ситуация достаточно типична.

Может возникнуть такая проблема и в вашем коллективе.

##### Задания и вопросы для анализа ситуации

Представьте собственное решение проблемы использования социальных сетей. С этой целью:

3. проведя мозговой штурм, составьте вариант заполнения приведенной в задании таблицы № 1, озаглавив ее «Социальные сети: SWOT-анализ»;

4. проанализировав практику деятельности известных вам социальных сетей, предложите вариант заполнения приведенной в задании таблицы № 2, озаглавив ее «Социальные сети в жизни современной молодежи».

Ваши решения разместите после текста задания.

# ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

## в учебном пособии «Профилактика девиантного поведения»

### Основные группы социальных норм

По сфере регулируемых отношений выделяют следующие группы социальных норм: моральные, правовые, религиозные, эстетические, политические и др. (см. рисунок).



#### Задание:

Проиллюстрируйте примерами каждую из нижеперечисленных разновидностей социальных норм.

*Моральные:*

\_\_\_\_\_

*Правовые:*

\_\_\_\_\_

*Религиозные:*

\_\_\_\_\_

*Эстетические:*

\_\_\_\_\_

*Политические:*

\_\_\_\_\_

*Корпоративные:*

\_\_\_\_\_

Какие функции выполняют данные социальные нормы?

#### Задание:

Изучив факторы суицидального поведения, выделите ~~предполагающие~~ критерии суицидального риска. Оформите результаты в виде таблицы.

Признаки	Санкционирующие (повышающие вероятность) признаки	Лимитирующие (ограничивающие вероятность)
Пол		
Возраст		
Наследственная отягощенность		
Семейное положение		
Физическое здоровье		
Особенности личности		
Суицидальное поведение в анамнезе		
Уровень образования		
Профессия		
Социальный статус		
Трудовая занятость		
Социально-экономическая ситуация		

Какие факторы суицидального риска имеют, на ваш взгляд, ведущее значение?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие факторы препятствуют совершению суицида?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

## в учебном пособии «Социально-педагогические технологии»

### Контекстная задача 1

<b>Описание ситуации</b> Многодетная семья, сыну 13 лет, приходит домой поздно, часто в нетрезвом виде. Отношения с родителями испортились, к их советам мальчик не прислушивается.				
Цель	Задачи	Параметры ситуации		
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)
Методы и формы работы	Методы работы: Формы работы:			

#### Контекстная задача 1

Мать не работает, живет за счет сожителей. Уехала в гости к знакомому на 2 дня в г. Брест и уже неделю ее нет. Дома остался ребенок, девочка 14 лет под присмотром бабушки 70 лет, которая проживает в собственном доме. Взаимопонимания подростка с бабушкой нет, постоянно конфликтуют, сорятся. Во время отсутствия мамы девочка перестала ходить в школу, вместе с друзьями стала продавать вещи из дома (денег мама на проживание не оставила). Девочка была задержана инспекторами по делам несовершеннолетних в одной из неблагополучных квартир во время рейда. Действия социального педагога.

#### Контекстная задача 2

Мальчик, ученик 6-го класса, жалуется: «Я так хочу дружить с ребятами, но меня постоянно бьют. Вот вчера подножку подставили. Я шлепнулся, ударил коленку и разорвал новые джинсы, которые надел в первый раз. Но я им, правда, тоже задал. Ваньке по уху дал, а Петька по шее получил. Они ведь даже не знают, как меня зовут по имени, и вечно кричат: «Булка, Булка!» Какой я им Булка - меня Сашей зовут. Может, домой их пригласить по Интернету полазить?» Действия социального педагога.

#### Контекстная задача 3

Сергей, ученик 8 класса. Общительный мальчик. Последнее время стал рассеянным на уроке, замкнутым, агрессивным, успеваемость снизилась. С одноклассниками не разговаривает. В общественной жизни класса не участвует. Действия социального педагога.

#### Контекстная задача 4

Социальный педагог при посещении семьи Саши В. нового ученика выявила, что дети (а их 4 в семье) проживают в антисанитарных условиях. У детей нет отдельного места для подготовки домашнего задания, воспитанием родители не занимаются, игрушки и продукты отсутствуют. Со слов соседей, родители часто бывают пьяными, дома собираются подозрительные люди, остаются ночевать и т.д. Что должен делать социальный педагог в данном случае?

#### Контекстная задача 5

Учитель 4 класса обратилась к социальному педагогу по поводу своего ученика. Он отсутствует неделю в школе. Во время посещения семьи, выяснилось, что ребенок заперт дома один уже несколько дней. Со слов соседей выяснилось, что мать иногда оставляет ребенка одного дома или на попечении бабушки, когда плохо себя чувствует. Что должен делать социальный педагог?

# ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ в учебном пособии «Профилактика девиантного поведения»

**Задание:**  
В рамках социально-педагогической деятельности по профилактике интернет-зависимости у подростков планируется проведение интерактивного тематического мероприятия с подростками. Предложите вариант сценарного плана мероприятия.

Тема занятия	
Актуальность	
Возраст учащихся	
Цель	
Задачи	
Форма занятия	
Оборудование	
Структурные компоненты занятия	
Краткое содержание занятия	
Используемая литература	

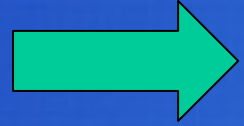
**Задание:**  
Руководство учреждения образования обеспокоено ростом числа правонарушений среди обучающихся. Предложите программу социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних (цель, задачи, основные направления деятельности, формы работы).

Название программы	
Актуальность	
Цель	
Задачи	
Участники программы	
Сроки реализации	
Направления / этапы реализации	
Формы и методы профилактической работы	
Содержание программы	
Ожидаемые результаты	

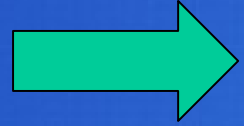
# ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ в учебном пособии «Социально-педагогические технологии»

Обобщенный вариант типового алгоритма деятельности социального педагога:		Действия социального педагога
<b>1 ЭТАП Диагностический этап</b>		
1	Определение степени трудности и опасности ситуации для клиента/группы	
2	Определение того, входит ли она в круг проблем, которые должен решать социальный педагог	
3	Выявление причин, ее породивших	
4	Выбор и обоснование критерия постановки на учет (если требует ситуация)	
<b>2 ЭТАП Целеполагание</b>		
5	Постановка проблемы	
6	Формулировка цели и задач	
7	Привлечение сторонних специалистов. Каких?	
<b>3 ЭТАП Подготовительный</b>		
8	Определение степени переживания и осознания проблемы клиентом/группой, т.е. ее актуальности для него	
9	Готовность или неготовность клиента группы к решению проблемы.	
10	Постановка задачи социально-педагогической защиты (проектирование)	
11	Составление программы защиты	
<b>4 ЭТАП Процедурно-реализационный</b>		
12	Оказание помощи клиенту/группе в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для клиента/группы.	
13	Совместное проектирование решения трудной ситуации.	
14	Определение способов социально-педагогической защиты (непосредственные, прямые, косвенные, опосредованные).	
15	Помощь клиенту/группе в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им этих способов.	
<b>5 ЭТАП Рефлексивно-оценочный</b>		
16	Анализ результатов выхода из проблемы. Последствия – формирование установки клиента/группы на самостоятельное преодоление подобных проблем.	
17	Оценка собственной деятельности.	
18	Осуществление контроля за состоянием клиента/группы и его развитием.	

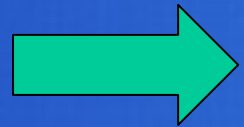
# ДОСТОИНСТВА РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ



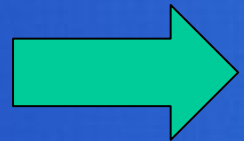
Квантованный учебный текст (доступность, понятность, ясность, простота изложения материала)



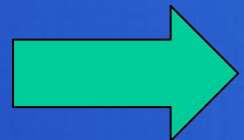
Диагностический инструментарий для текущего контроля и самоконтроля готовности студентов к формированию ФГ обучающихся



Контекстные задачи на развитие и диагностику сформированности ФГ будущих педагогов социальных и педагогов-психологов в процессе изучения учебной дисциплины



Методический инструментарий для оценки контекстных задач (вопросы и задания, экспертные листы и др.)



Компетентностные задания, отражающие готовность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию ФГ обучающихся

## ВНК № ФГ 21-006

### ПУБЛИКАЦИИ В 2024 ГОДУ

1. Мартынова, В. В. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию функциональной грамотности обучающихся : метод. рекомендации / В. В. Мартынова, О. С. Куницкая, Е. В. Гришкевич. – Минск : БГПУ, 2024. – 48 с.
2. Мартынова, В. В. Семейное воспитание: ребенок-подросток : пособие для педагог. работников учреждений образования, реализующих образовательные программы общ. сред. образования, с белорус. и рус. яз. обучения и воспитания / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Академия образования, 2024. – 200 с.
3. Куницкая, О. С. Цифровые девиации в подростковой среде: результаты диагностики / О. С. Куницкая, М.В. Гусакова // Народная асвета. – 2024. – № 5. – С. 7-10.
4. Куницкая, О. С. Социальная грамотность студентов: результаты диагностики / О. С. Куницкая, Д.В.Степовая // Народная асвета. – 2024. – № 6. – С. 7-10.
5. Куницкая, О. С. Адаптация первокурсников педагогического университета : сущность и структура / О.С.Куницкая, А. П. Волохонович // Социально--педагогическая и психологическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2023. – С. 60 – 63.

## ВНК № ФГ 21-006

### ПУБЛИКАЦИИ В 2024 ГОДУ

6. Куницкая, О. С. Квалификационные задания в содержании подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы / О. С. Куницкая, Ю. А. Кулуева // Социально--педагогическая и психологическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы: сборник статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 86 – 89.
7. Куницкая, О. С. Суцностныя характэрыстыкі фарміравання канструктыўных стратэгий паводзінаў падлеткаў у канфліктных сітуацыях / О. С. Куницкая, В. А. Назарова // Социально--педагогическая и психологическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы: сборник статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 107– 113.
8. Гришкевич, Е. В. Контекстные задачи в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьей / Е.В. Гришкевич // Социально--педагогическая и психологическая поддержка родительства : опыт, проблемы, перспективы: сборник статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 7 декабря 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : В.В.Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 64 – 66.

## ВНК № ФГ 21-006

### ПУБЛИКАЦИИ В 2024 ГОДУ

10. Погодина, Е. К. Реализация образовательного проекта «Родительский университет»: результаты мониторинга / Е. К. Погодина // Наука и образование – важнейший фактор развития общества в современных условиях: материалы XI Международной научно-практической конференции, г.Караганды, 12 апреля 2024 г. / Центрально-Казахстанская академия. – Караганды : Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2024. – С. 219-221.
11. Погодина, Е. К. Агрессивное поведение подростков и его профилактика / Е. К. Погодина, П. С. Калинина // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность : материалы Международной научно-практической конференции, г. Йошкар-Ола, 25-26 апреля 2024 г. / АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт». – Йошкар-Ола : МОСИ, 2024.
12. Погодина, Е. К. Проект социально-педагогической деятельности по профилактике интернет-зависимости у подростков / Е. К. Погодина, Д. А. Смильгин // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова ; науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за вып. С. А.Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024.

## ВНК № ФГ 21-006

### ПУБЛИКАЦИИ В 2024 ГОДУ

13. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика конфликтов в коллективе старших подростков / Е. К. Погодина, А. Н. Петрович // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова ; науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024.
14. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения учащихся старшего подросткового возраста / Е. К. Погодина, П. С. Калинина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова ; науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024.
15. Погодина, Е. К. Программа социально-педагогической деятельности по профилактике зависимости младших подростков от социальных сетей / Е. К. Погодина, Н. Л. Брезгунова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова ; науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за вып. С. А. Моторов. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024.

# АГРОБАЦИЈА РЕЗУЛТАТОВ ВНК № ФГ 21-006

## Акты о внедрении



### 1 УО «БГПУ имени М. Танка»

### 2 УО «ВГУ имени П.М. Машерова»

### 3 УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

УТВЕРЖАЮ		Проректор по учебной работе	
С.И. Федосина		2024 г.	
АКТ			
о внедрении результатов исследования			
<p>Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе методических рекомендаций «Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальными и педагогическими в формировании функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Методические рекомендации предназначены для преподавателей-разработчиков учебных пособий и учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-педагогическим и психологическим, направленным на подготовку будущих педагогов социальными и педагогическими в формировании функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру и содержание учебных пособий и учебно-методических комплексов;</li> <li>формы контентных задач на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальными и педагогическими в процессе изучения социально-педагогических и психологических учебных дисциплин;</li> <li>варианты конструирования различных типов задач/заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>методы оценки уровня подготовки обучающихся, а также компетенция, ориентированная на развитие функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul> <p>Список задач внедрения прилагается в качестве неотъемлемой части Акта</p>			
Декан ФПКТ		В.В. Маршкова	
Сотрудники, осуществляющие разработку		Е.А. Носова	
		А.В. Пинцова	
		В.И. Виноградова	
		А.А. Борозина	
		Ю.О. Давыдова	
		И.А. Михайличенко	
		Е.К. Погодина	

УТВЕРЖАЮ		Проректор по учебной работе	
В.И. Машерова		2024 г.	
АКТ			
о внедрении результатов исследования			
<p>Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе методических рекомендаций «Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальными и педагогическими в формировании функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Методические рекомендации предназначены для преподавателей-разработчиков учебных пособий и учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-педагогическим и психологическим, направленным на подготовку будущих педагогов социальными и педагогическими в формировании функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру и содержание учебных пособий и учебно-методических комплексов;</li> <li>формы контентных задач на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальными и педагогическими в процессе изучения социально-педагогических и психологических учебных дисциплин;</li> <li>варианты конструирования различных типов задач/заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>методы оценки уровня подготовки обучающихся, а также компетенция, ориентированная на развитие функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul> <p>Список задач внедрения прилагается в качестве неотъемлемой части Акта</p>			
Декан факультета социальной педагогики и психологии		С.А. Моторова	
Разработчики		Е.И. Михайличенко	

УТВЕРЖАЮ		Проректор по учебной работе	
Ю.А. Иванова		2024 г.	
АКТ			
о внедрении результатов исследования			
<p>Настоящий акт составлен об использовании в образовательном процессе методических рекомендаций «Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих педагогов социальными и педагогическими в формировании функциональной грамотности обучающихся»</p> <p>Методические рекомендации предназначены для преподавателей-разработчиков учебных пособий и учебно-методических комплексов по дисциплинам социально-педагогическим и психологическим, направленным на подготовку будущих педагогов социальными и педагогическими в формировании функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру и содержание учебных пособий и учебно-методических комплексов;</li> <li>формы контентных задач на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальными и педагогическими в процессе изучения социально-педагогических и психологических учебных дисциплин;</li> <li>варианты конструирования различных типов задач/заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>методы оценки уровня подготовки обучающихся, а также компетенция, ориентированная на развитие функциональной грамотности обучающихся.</li> </ul> <p>Список задач внедрения прилагается в качестве неотъемлемой части Акта</p>			
Декан факультета социальной педагогики и психологии		Н.А. Зайков	
Разработчики		В.В. Маршкова	
		О.С. Кухина	
		Е.В. Трушенин	



Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**ВНК № ФГ 21-006**

**«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»  
(«Социальная педагогика»)**

**Этап 1-2**

**«Разработать пособия по учебным дисциплинам, направленные на подготовку будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»**

*Рабочая группа:*

*В.В. Мартынова - научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент*

*О.С. Куницкая - зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент*

*Е.К. Погодина - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики*

*Е.В. Гришкевич - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики*

*В.А. Назарова – студент 4 курса ФСПТ*

