

ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование

РАЗРАБОТАТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ ПО ВЫБОРУ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Основные положения

**Непрерывное образование и самообразование
выступает как средство развития
профессиональной психологической культуры
педагога (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько)**

**Формирования ФГ будущих педагогов опирается на
обеспечение социально-психологической готовности к
педагогическому взаимодействию**

**Рефлексивно-деятельностный принцип формирования
психологической культуры личности в образовании:
деятельность во внутриличностном и межличностном
пространстве**

Основные положения

Субъективное благополучие личности связано с успешностью адаптации к работе, уровнем стресса, особенностями совладания, эмоциональной регуляции и эффективности профессиональной деятельности

Повышение осознанности, использования метакогнитивных навыков и формирование конструктивных стратегий регуляции эмоций будут способствовать поддержанию субъективного благополучия

Качество профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования проявляется в характере ежедневного взаимодействия с воспитанниками в повседневной жизнедеятельности

Основные положения

Рост информатизации общества приводит к трансформации профессиональной педагогической деятельности и семейного общения

Функциональная психологическая грамотность родителей и педагогов выступает условием построения эффективного общения с воспитанником

Значимую позитивную роль в процесс социализации ребенка дошкольного возраста выполняет сотрудничество со взрослым (поддержка), что формирует предпосылки устойчивого личностного развития

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ** - НАИБОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЕНО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, СТАНОВЛЕНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- **ПРАКТИЧЕСКИЙ** - ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАЧИ
- **КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ** - ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ, ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, ТЕМАТИКА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
- **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ** - ПРОГРАММА, ОБРАЗЦЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ РАЗРАБОТОК МЕТОДИЧЕСКОГО И ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

Интегративный, междисциплинарный характер компетенций, компетентностей и метапрофессиональных качеств

Задания на овладения понятийным аппаратом и его современными трактовками

Задание 1.1.3

Создайте запрос в любую поисковую систему сети Интернет с использованием ключевых понятий (1–2 на выбор) по теме: «социализация», «социальная роль», «общество», «детство», «взрослость», «преадаптация», «воспитание» и др.

Проведите контент анализ полученных ответов системы, определите наиболее частые категории ответов, соотнесите их с изучаемой областью науки и/или практики, выделите исторический, традиционный и современный аспект трактовки понятий по возможности визуализируйте полученные образы-представления (подбор картинок и/или литературных художественных образов).

Задания на интеграцию учебной и исследовательской деятельности обучающихся

Задание 1.1.5

Проведите мини-исследование в ближайшем социальном окружении (не мене 10 респондентов, с учетом фактора возраста и пола) по следующим вопросам (2–3 на выбор):

- Настоящее детство подразумевает счастливое детство, правда или нет?
- У кого-нибудь из вас было счастливое детство? Если да, то, как оно выглядело?
- Чего вам не хватало в детстве для счастья?
- Каким вы видите детство своих детей? Что хочется сделать для них, чтобы они были счастливы?
- Кто такой счастливый взрослый? В каких ролях он чаще всего проявляет себя?

Результаты исследования представьте в форме индивидуального или группового проекта, аналитического отчета, презентации.

Задания на самодиагностику

Задание 1.2.3

Проведите анализ атласа педагогических профессий и ролей на основе материалов сайтов учреждений образования. Назовите и опишите профессии будущего, требующие педагогического образования.

Проведите самодиагностику по индивидуальному путеводителю по профессиям педагогической направленности будущего составьте прогноз собственной профессиональной деятельности (Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк [и др.]. Минск : БГПУ, 2018. С. 33) .

Задание 2.3.4

Проведите самодиагностику способности к саморазвитию и характера педагогического взаимодействия. На основе полученных данных составьте прогноз собственной профессиональной деятельности и возможности личностного роста в профессии на ближайшие 5 лет. Анкета для выявления способности педагогов к развитию (Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2004. 316 с. С. 9)

Оптимальный синтез контекстного обучения, моделирующего элементы будущей профессиональной деятельности студента, и междисциплинарной интеграции

Задания с использованием метода художественного моделирования

Задание 1.3.2

Заполните таблицу «Соотношение институтов, агентов и стадий профессионализации». Опишите основные условия соответствующие позитивной профессионализации. Подберите для выделенных стадий примеры художественных произведений с указанием характера протекания данного этапа на основе знания психологии развития, выделенных условий и критериев позитивной профессионализации.

Стадия профессионализации	Институты	Агенты	Условия позитивной профессионализации	Художественные произведения

Задание на подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к развитию и саморазвития универсальных составляющих ФГ

Задание 2.2.3

Разработайте игровые задания для развития и/ или саморазвития универсальных составляющих ФГ (на выбор) в деятельности воспитателя дошкольного образования. Для разработки используйте тезаурус ОНТП «Функциональная грамотность» и примеры разработок по развитию универсальных составляющих ФГ. Результаты исследования представьте в форме индивидуального или группового аналитического отчета, презентации.

Задание 3.1.5

Решение дилемм. 1.Прочитайте представленную дилемму, соотнесите с определенным направлением профессионального и личностного развития, обоснуйте свой выбор. 2.Что бы вы посоветовали человеку, который столкнулся с необходимостью выбирать между двумя альтернативами. 3.Попробуйте сформулировать новую дилемму, посвященную проблемам личностного или профессионального развития (возможно, такую, с которой вы сами уже сталкивались в вашем личном жизненном опыте).

Задание на подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста.

Задание 2.2.5

Ознакомьтесь с реализацией технологии «образовательное событие». Составьте чек-лист подготовки к реализации образовательного события, план-конспект мероприятия по выбранной тематике.

Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Данилова Е.Г., Купаева О.Е., Степанова М.Ф. Образовательное событие как современная технология образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31175>

Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Современный педагогический работник дошкольного образования социально более вовлечен в процесс развития детей и должен быть способным сопровождать любую образовательную практику ребенка или группы детей



Итогом реализации ДО являются **планируемые образовательные результаты**, которые отражают освоение воспитанником учебной программы и формируются как результат правильно **организованных условий** ее реализации, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих **индивидуализацию их развития, позитивную социализацию и вхождение в мир человеческой культуры.**

ПРИМЕР РАЗРАБОТКИ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Цель: сравнительный анализ развивающего потенциала разных образовательных ситуаций в контексте реализации становления субъектности воспитанников дошкольного возраста в образовательном процессе. Важная часть работы с образовательными событиями заключается в успешной организации в учреждении дошкольного образования обратной связи с участниками после их проведения, что позволяет контролировать понимание и более четко удерживать внимание группы на высоком уровне.

Неудовлетворительно – 1 балл	Минимально – 2 балла	Хорошо - 3 балла	Отлично - 4 балла
1.1 Четкая организация по алгоритму конспекта	2.1 Есть конспект образовательного события, но не четко алгоритмизирован	3.1 Инициатива в участии и совместная деятельность проба	4.1 Рефлексия собственных дефицитов и приростов
1.2 Нет общения со сверстниками	2.2 Ребенок не выходит из безответственного уровня пробы	3.2 Возможность и уместность импровизации, поиск новых смыслов	4.2 Образовательное событие – катализатор новых событий
1.3 Отсутствует новизна, выход из зоны комфорта	2.3 Не проработана точка опоры совместной деятельности для значительного числа участников	3.3 Присутствует выход из зоны комфорта в совместной деятельности всех участников	4.3 Наличие культурной формы, проработана точка опоры модели деятельности (конспект, план и др.)
1.4 Отсутствие активного включения	2.4 Включение присутствует в начале образовательной ситуации, но воспитанник быстро теряет интерес к ситуации	3.4 Включение присутствует в большей части времени образовательной ситуации	4.4 Заинтересованность воспитанников присутствует на всех этапах образовательной ситуации
1.5 Отсутствие свободного доступа к пособиям и играм	2.5 Доступ к значительной части игрушек ограничен	3.5 Доступ к основной массе игрушек и материалов предоставлен для самостоятельной деятельности воспитанников	4.5 Все необходимые игрушки, материалы доступны ребенку в самостоятельной деятельности воспитанников