

ВНК ФГ22-008 «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся» («Инклюзия»)

Этап 2024 года:

«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся».

Задание 2 этапа. Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования

О.В. Даливеля – заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент (руководитель);

В.Э. Гаманович – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Включение ребенка с расстройствами аутистического спектра во взаимодействие со сверстниками»

Целевая группа

Студенты, осваивающие учебную программу учреждения высшего образования по специальности **углубленного** высшего образования 7-06-0114-03 Инклюзивное образование.
Профилизация: Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Целевые ориентиры

методическая поддержка ценностно-смыслового самоопределения педагогических работников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Содержательные ориентиры

обеспечение необходимого объема учебно-методических материалов, способствующих стимулированию эффективности организации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов, повышению качества их подготовки к формированию актуальных для обучающихся с расстройствами аутистического спектра видов функциональной грамотности на основе применения психолого-педагогических технологий

Преимущества

демонстрация расширения потенциала традиционных психолого-педагогических технологий, предусмотренных учебной программой, путем демонстрации их возможностей в формировании коммуникативной, социальной и культурной грамотностей у обучающихся с РАС

Структура УМК

Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 427 от 08.11.2022 г.

1 — **Теоретический раздел**
План лекционного занятия; авторские резюмирующие положения;
задания для самоподготовки

2 — **Практический раздел**
Планы лабораторных занятий; вопросы для обсуждения;
компетентностно ориентированные задания

3 — **Раздел контроля знаний**
Содержание оценочного средства в виде программы зачета

4 — **Вспомогательный раздел**
Примерные педагогические документы; учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Включение ребенка с расстройствами аутистического спектра во взаимодействие со сверстниками»

Теоретический раздел

Учет современных реалий в системе образования

- 1 Создание условий для обучения и воспитания детей с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании
- 2 Понимание возможностей применения психолого-педагогических технологий для формирования у обучающихся с РАС содержательного, поведенческого и мотивационного аспектов разных видов функциональной грамотности
- 3 Осмысление студентами теоретических основ работы по включению детей с расстройствами аутистического спектра во взаимодействие со сверстниками

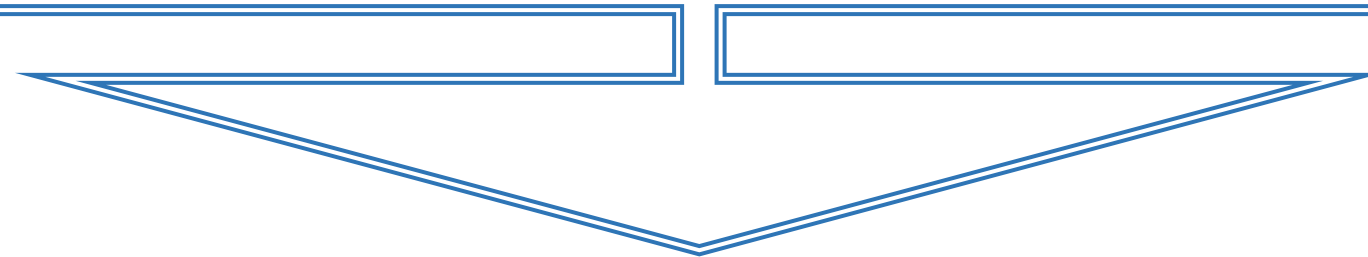
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ:

1. Сформулируйте цели работы по формированию коммуникативной грамотности у обучающихся с расстройствами аутистического спектра с помощью психолого-педагогических технологий.
2. Определите смысловую идею занятия по формированию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра социальной грамотности путем включения детей в групповую деятельность.
3. Определите конкретные дидактические единицы (знания и умения), которые подлежат формированию у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в процессе формирования культурной грамотности.

Практический раздел

- планы лабораторных занятий;
- вопросы для обсуждения;
- компетентностно ориентированные задания

развитие способности «ориентироваться» в аксиологическом педагогическом пространстве
ценность-цель ➤ повышение качества функционирования обучающихся с РАС → *формирование у них разных видов функциональной грамотности;*
ценность-средство ➤ эффективное применение современных психолого-педагогических технологий → *продуктивные взаимодействия детей с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании*



- овладение основами методики работы по формированию у обучающихся с РАС разных видов функциональной грамотности;
- обучение применять психолого-педагогические технологии в обучении детей с РАС взаимодействовать со сверстниками в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Раздел контроля знаний

содержание оценочного средства в виде программы зачета

- теоретические вопросы
- блок примерных компетентностно-ориентированных заданий



***объективная комплексная оценка
сформированных профессиональных компетенций***

Вспомогательный раздел

комплекс примерных педагогических документов

1

Фрагменты примерных планов-конспектов учебных и внеучебных занятий

демонстрация дидактического и методического содержания работы по формированию коммуникативной грамотности у учащихся с РАС

2

Примерный обобщенный образец методических рекомендаций для педагогических работников

использование психолого-педагогических технологий в процессе формирования у учащихся с РАС некоторого вида функциональной грамотности в условиях реализации принципа инклюзии

3

Описание примерных педагогических условий

совокупность педагогически целесообразных, специально отобранных мер по повышению эффективности использования контекстных ситуаций

Примерные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий по формированию коммуникативной грамотности у учащихся с РАС

Комплекс занятий 1 ЭЛЕМЕНТЫ БЕСЕДЫ

Цель коррекционного занятия: сформировать умение использовать основные элементы беседы

Задачи коррекционного занятия:

- 1) формировать умение содержательно и доброжелательно вести беседу;
- 2) формировать умение контролировать и регулировать свое поведение в процессе беседы (соблюдение дистанции, тон голоса, визуальный контакт, жестикация)

Этапы занятия	Задачи этапов	Содержание работы	Способы реализации
Организационный	Создать условия для адекватного анализа детьми социального опыта	Ретроспективный анализ прошлого опыта детей в социальной сфере	Беседа-диалог (вопросы уточняющего характера: что такое беседа? Зачем учиться правильно себя вести во время беседы?). Высказывание детьми своих мыслей по кругу
Актуализации знаний и умений	Актуализировать знания учащихся о правилах поведения	Беседа, ее возможное содержание. Характеристики беседы	Чтение педагогом верных и неверных правил поведения, их «расшифровка» детьми (какие из них верные и почему). Высказывания детей по кругу: какие правила поведения необходимо соблюдать во время беседы? Как себя вести нельзя во время беседы? Резюмирование (правила поведения во время беседы; отличия беседы от диалога)
Формирования знаний и умений	Обеспечить полное и адекватное восприятие и осмысление информации о поведении во время беседы	Адекватные способы поведения во время беседы	Упражнение: определить (на видеозаписи, затем на аудиозаписи) верно ли ведут себя собеседники. Отметить в бланках соблюдение основных правил ведения беседы. Аргументация детьми

Примерные планы-конспекты учебных и внеучебных занятий по формированию коммуникативной грамотности у учащихся с РАС

Комплекс занятий 1 ЭЛЕМЕНТЫ БЕСЕДЫ

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Задачи этапов	Содержание работы	Способы реализации
Практикования	Обеспечить восприятие, осмысление и адекватное выполнение действий во время беседы; формировать умения соблюдать правила поведения во время беседы; упражнять в идентификации, дифференциации и фиксации собственных эмоциональных состояний и переживаний	Соблюдение правил поведения во время организованной беседы	Организация беседы. Рефлексивные вопросы: что мне делать, что я делаю, соблюдаю ли я правила поведения. Фиксация детьми собственных эмоциональных состояний переживаний во время беседы. Анализ детьми проведенной беседы (цель, результат, соблюдение правил поведения)
Контроля и оценки	Обсудить итоги занятия, активизировать положительный эмоциональный настрой учащихся	Домашнее задание: провести беседы с родителями на интересующую тему. Подведение итогов занятия	Объяснение домашнего задания: провести беседу с родителями, записать на видео и совместно проанализировать

ВНК ФГ22-008 «Разработать научно-методическое обеспечение подготовки педагогов специального и инклюзивного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся» («Инклюзия»)

Этап 2024 года:

«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся».

Задание 2 этапа. Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования

О.В. Даливеля – заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент (руководитель);

В.Э. Гаманович – доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;