

Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности)

Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А., Станкевич О.А.

Срок выполнения этапа № 3: 01.10.2024 – 31.12.2024 г.

Учебно-методический комплекс (УМК)
«Социальная психология»

Цель учебно-методического комплекса (УМК) по учебной дисциплине:

обеспечение формирования готовности будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся средствами изучения учебной дисциплины «Социальная психология».

Структура УМК по учебной дисциплине «Социальная психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии
- 1.2. Социально-психологическая характеристика группы
- 1.3. Феномен общения в социальной психологии
- 1.4. Межличностные отношения
- 1.5. Личность и её социализация.
- 1.6. Практическое приложение социальной психологии

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
 - 2.1.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Лабораторная работа.
- 2.2. Социально-психологическая характеристика группы
 - 2.2.1. Социально-психологическая характеристика группы Лабораторная работа.
- 2.3. Феномен общения в социальной психологии
 - 2.3.1. Феномен общения в социальной психологии. Лабораторная работа
- 2.4. Межличностные отношения
 - 2.4.1. Межличностные отношения. Лабораторная работа
- 2.5. Личность и ее социализация.
 - 2.5.1. Личность и ее социализация. Лабораторная работа
- 2.6. Практическое приложение социальной психологии

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- 3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»
- 3.2. Тест-контроль по дисциплине «Социальная психология».
- 3.3. Контекстные задания для диагностики профессиональных компетенций студентов.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Темы рефератов по дисциплине «Социальная психология».
- 4.2. Учебная программа по учебной дисциплине «Социальная психология».

Особенности теоретического раздела учебно-методического комплекса

1. Структура и содержания УМК выстроены в соответствии с новой учебной программой, в содержание включены дополнительные сведения, учитывающие результаты новейших психологических исследований.

2. Принципы отбора лекционного материала: целеполагание; учет уровня подготовки студентов; ориентация на содержание последующих практических занятий; учет используемой студентами литературы.

ПРИМЕР ИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА УМК

Фундаментом для развития функциональной грамотности является академическая грамотность. Поэтому теоретический раздел УМК включает информацию, которая при усвоении становится теоретическим знанием.

1. Понятие общения, его содержание, сущность и функции.

Человек — социальное существо, живущее в условиях взаимодействия и общения с людьми. Люди вступают во взаимодействие, так как зависят друг от друга. Люди имеют сильнейшую потребность в присоединенности — входить с другими людьми в продолжительные тесные взаимоотношения, гарантирующие позитивные переживания и результаты. Эта потребность обусловлена биологически-социальными причинами, она способствует выживанию человека.

Общение — специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в общении реализуются социальные отношения людей.

В процедуре общения выделяют следующие этапы:

1. *Потребность в общении* (необходимо сообщить или узнать информацию, повлиять на собеседника, договориться о совместных действиях и т.п.) побуждает человека вступить в контакт с другими людьми.
2. *Ориентировка в целях общения*, в ситуации общения.
3. *Ориентировка в личности собеседника*.
4. *Планирование* содержания своего общения, человек представляет себе (обычно бессознательно), что именно скажет.
5. Бессознательно (иногда сознательно) человек выбирает *конкретные средства*, речевые фразы, которыми будет пользоваться, решает, как говорить, как себя вести.
6. *Восприятие и оценка* ответной реакции собеседника, контроль эффективности общения на основе установления обратной связи.
7. *Корректировка направления, стиля, методов общения* [12].

1. По содержанию оно может быть:

- 1.1. **Материальное** (обмен предметами и продуктами деятельности).
- 1.2. **Когнитивное** (обмен знаниями).
- 1.3. **Кондиционное** (обмен психическими или физиологическими состояниями).
- 1.4. **Мотивационное** (обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями).
- 1.5. **Деятельностное** (обмен действиями, операциями, умениями, навыками).

2. По целям общение делится на:

- 2.1. **Биологическое** (необходимое для поддержания, сохранения и развития организма).
- 2.2. **Социальное** (преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида).

3. По средствам общение может быть:

- 3.1. **Непосредственное** (осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу – руки, голова, туловище, голосовые связки и т. д.).
- 3.2. **Опосредованное** (связанное с использованием специальных средств и орудий).
- 3.3. **Прямое** (предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения).
- 3.4. **Косвенное** (осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди)

**Материал
теоретического
раздела**

Компетенции студентов
(БПК-4, БПК-5, УК – 4)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Критическое мышление

Особенности практического раздела учебно-методического комплекса

1. Распределение материала с опорой на **задачный подход**, суть которого сводится к усвоению учебного материала (понятия, способа действия, отношений и ценностей) в процессе решения практикоориентированных задач.
2. В практический раздел УМК каждой заявленной темы включены **комплексные задания**, в которых содержатся шесть типов учебно-познавательных задач (стандартные, обучающие, поисковые, проблемные, креативные и компетентностные (контекстные) задачи), которые соотносятся с уровнем познавательной деятельности при их решении.
3. Ориентация системы вопросов и заданий, включенных в УМК, на **формирование профессиональных компетенций**, которые позволят будущим педагогам развивать у учащихся глобальную компетентность как преимущественный вид функциональной грамотности и периферийных видов грамотности, например, читательской грамотности.

Материалы для практических занятий организованы следующим образом:

1. Содержание занятия (вопросы, рассматриваемые на занятии).
2. Тезаурус основных понятий.
3. Задания для подготовки к практическому занятию.
4. Задания, выполняемые на практических занятиях.
5. Задания, организующие рефлекссию полученного опыта.

2.3 Феномен общения в социальной психологии

Вопросы:

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Перцептивная сторона общения.
3. Эффекты межличностного восприятия, его социальные стереотипы.
4. Механизмы интерпретации социальной информации и понимание человека человеком.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Взаимодействие, его характеристика, формы и организация.
7. Педагогическое общение и его характеристика.

Основные термины: общение, коммуникативная сторона общения, средства общения, барьеры в общении, убеждение, перцептивная сторона общения, эффекты межличностного восприятия, социальные стереотипы восприятия, механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком, интерактивная сторона общения, педагогическое общение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание основных терминов и понятий темы.
2. Перечислите основные характеристики общения.
3. Назовите основные функции общения.
4. Перечислите виды общения по содержанию.
5. Перечислите виды общения по средствам.
6. Объясните разницу между императивным и манипулятивным общением.
7. Назовите отличительные признаки диалогического общения.
8. Сформулируйте на основе своего личного опыта критерии удовлетворенности общением.
9. Какая из трех сторон общения вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
10. Какое из определений общения вы использовали бы как основу для характеристики педагогического общения? Почему?
11. В чем специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
12. Назовите категории анализа взаимодействия.
13. Перечислите основные барьеры в педагогическом общении.
14. Определите сущность понятия коммуникативная компетентность.

Задания для подготовки к практическому занятию

Задание 1

Подготовьте ментальную карту или кластер, в которой центральным понятием будет: «**компоненты общения**».

Задание 2

Составьте тезаурус по теме «Феномен общения в социальной психологии».

Задание 3

Запишите, на какие вопросы социальной психологии вы хотели бы получить ответ при изучении проблемы общения в социальной психологии.

Задания для работы практическом на занятии

Комплексное задание

Текст:

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать было совсем уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, – Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
“Толубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие перышки! какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!
Что ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица,
Ведь ты б у нас была царь-птица!”
Вещуньяна с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло, –
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло:
Сыр выпал – с ним была плутовка такова.

Задания к тексту:

1. Определите психологическое явление / психологические явления, описанное в данной ситуации.
2. Опишите структуру данного коммуникативного процесса.
3. Раскройте значение ролевых позиций, демонстрируемых участниками. Объясните причину эффективности данной стратегии взаимодействия.
4. При каких условиях данная ситуация может решиться в пользу вороны? Спрогнозируйте варианты развития событий в данной ситуации.
5. Придумайте развитие сюжета ситуации, опираясь на следующие условия: включение новых героев; трансформация сюжетной линии ситуации. Охарактеризуйте психологические стратегий поведения каждого участника ситуации и их влияние на разрешение проблемы.
6. Подумайте, в каких ситуациях педагогического общения возможны такие варианты развития событий.
7. Разработайте практические рекомендации для оптимизации общения в подобных ситуациях.

И.А. Крылов «Ворона и лисица»

Задание 5

Ваш класс проиграл другому в важных соревнованиях. Предположите, как будут развиваться события:

- исходя из знания групповых эффектов;
- исходя из знания законов общения.

Как вести себя в этой возможной ситуации? Как избежать «поиска виноватого»? Какие воспитательные задачи может решить классный руководитель, управляя развитием ситуации?

Задание 6

Объясните, почему первое впечатление школьников об учителе является важным фактором их взаимодействия в учебной работе?

2.3.1. Феномен общения в социальной психологии.

Лабораторная работа

Вопросы:

1. Изучение общения.
2. Развитие навыков общения.

Актуализация теоретических знаний: 1. Охарактеризуйте понятие «общение». 2. Назовите структурные компоненты общения.

Исследование № 1. Уровень общительности

Цель работы: оценка уровня общительности.

Метод исследования: _____

(название метода впишите самостоятельно)

Методика исследования: методика «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.

Материалы и оборудование: ручка, опросный лист.

Ход работы: испытуемому предлагается 16 утверждений, которые он оценивает вариантами ответов: «да», «нет» или «иногда».

Инструкция: «Прочтите каждый из 16 вопросов и напишите ответ — «да», «нет» или «иногда»».

Стимульный материал

Стимульный материал

Текст опросника



Методическая помощь

Обработка результатов. За каждое «да» начисляется 2 балла, за ответ «иногда» — 1 балл, за ответ «нет» — 0 баллов. Вычисляется сумма набранных баллов по всем вопросам и по классификатору определяется, к какой категории людей вы относитесь.

3.2. Развитие навыков общения.

Научно-исследовательский проект «Развитие коммуникативной компетентности»

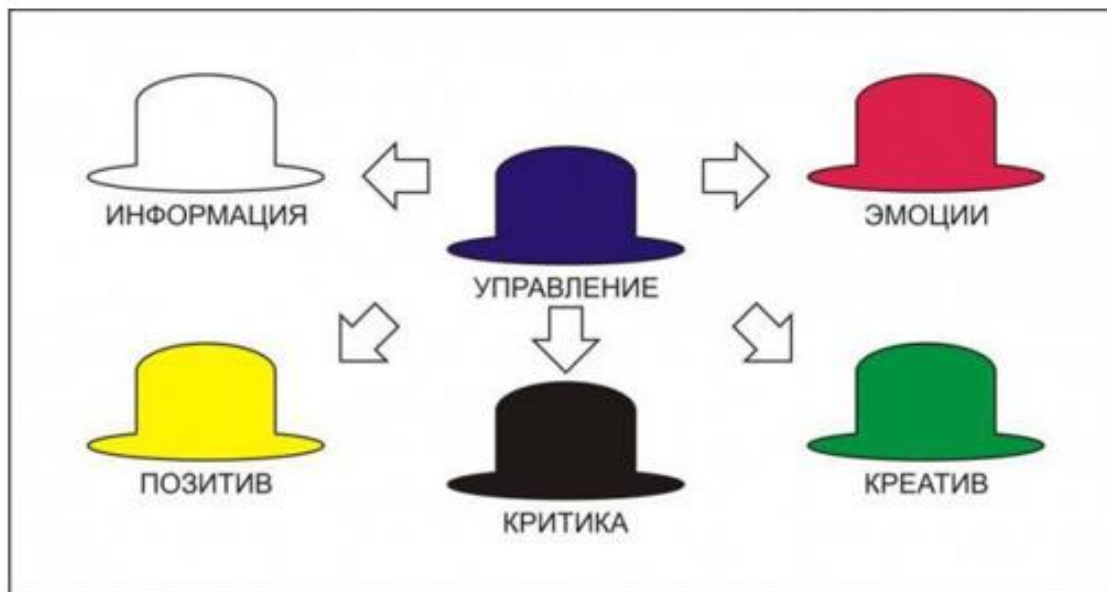
Проект выполняется микрогруппой студентов. Выполнение проекта подразумевает под собой определение студентами предмета своего исследования, поиск студентами иллюстративных материалов (примеров ситуаций из художественной литературы, художественных фильмов /сериалов, в которых проявляются особенности общения людей), обобщение собранной информации, а также, в связи с результатами исследования, составление памятки для будущих педагогов (например, психолого-педагогические рекомендации, конспект психолого-педагогического просвещения, развивающие упражнения и игры и пр.) по развитию навыков общения.

Проект выполняется микрогруппой студентов. Выполнение проекта подразумевает следующие этапы;

- теоретическое обоснование проекта;
- поиск студентами примеров ситуаций из художественной литературы, художественных фильмов /сериалов, иллюстрирующие особенности общения людей;
- обобщение результатов исследования;
- составление памятки для будущих педагогов (например, психолого-педагогические рекомендации, конспект психолого-педагогического просвещения, развивающие упражнения и игры и пр.) по развитию навыков профессионального общения.

Задание

Группа делится на шесть подгрупп, каждая из которых обсуждает проект.



**Материал
практического
раздела**

```
graph LR; A[Компетенции студентов (БПК-4, БПК-5, УК – 4)] --> B[Виды ФГ учащихся: Глобальные компетенции, Креативное мышление, Критическое мышление]; C(Материал практического раздела) --- A; C --- B;
```

Компетенции студентов
(БПК-4, БПК-5, УК – 4)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Критическое мышление

Особенности раздела контроля знаний учебно-методического комплекса

Контекстные задания для диагностики профессиональных
компетенций студентов

Задание 3.

Приведите примеры коммуникативных барьеров, которые могут возникнуть в следующих ситуациях общения:

- а) родителей с детьми;
- б) учителя с учениками;
- в) руководителя с подчинёнными.

Предложите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров в каждой ситуации взаимодействия. Обсудите, пожалуйста, в рамках малой группы полученные индивидуальные результаты.

Задание 4

*Какими из перечисленных правил Вы бы стали руководствоваться в общении?
Почему?*

- Лучше не смотреть в глаза человеку: это может его смутить
- Говорите с другим человеком о себе, и он будет говорить с Вами часами
- Если Вам сделали комплимент, то его необходимо тут же вернуть, сделав его больше и цветистее
- Улыбка ничего не стоит, но много дает
- В разговоре нужно как можно реже упоминать имя собеседника
- В разговоре надо искренне внушать собеседнику сознание его значимости
- Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.

**Материал
раздела
контроля
знаний**

Компетенции студентов
(БПК-4, БПК-5, УК – 4)

Виды ФГ учащихся:
Глобальные компетенции
Креативное мышление
Критическое мышление

Достоинства учебно-методического комплекса:

- УМК по учебной дисциплине «Социальная психология» **ориентирован на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности у обучающихся.**
- УМК **может использоваться** как **студентами** – будущими педагогами, так и **преподавателями** психологических дисциплин, осуществляющих подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности.
- Разработанное содержание УМК позволяет использовать его студентами педагогических специальностей в процессе **самостоятельной подготовки** по дисциплине «Социальная психология» для работы на занятиях, для проверки своих знаний и рефлексии происходящих изменений.

Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности)

Бакунович М.Ф., Евдокимова О.М., Корзун С.А., Станкевич О.А.

Срок выполнения этапа № 3: 01.10.2024 – 31.12.2024 г.