



Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ВНК № ФГ 21-006

**«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»
(«Социальная педагогика»)**

Этап 3

«Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности) (часть 2)»

Рабочая группа:

В.В. Мартынова - научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент

О.С. Куницкая - зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Е.К. Погодина - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Е.В. Гришкевич - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

В.А. Назарова – магистрант ФСПТ



ВНК № ФГ 21-006

ЭУМК

«ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Практикум по формированию социальной грамотности

В начало

Курсы

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

Специальность 6-05-01 14-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Прак_соц_гр

Общее

ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Автор-разработчик: Гришкевич Евгения Валерьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

для специальности общего высшего образования
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

ЦЕЛЬ ЭУМК



Цель ЭУМК -научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся средствами изучения учебной дисциплины «Практикум по формированию социальной грамотности»



В центре внимания - формирование социальной грамотности обучающихся. Данный курс предполагает комплексный подход, интегрируя знания, навыки и умения, необходимые для успешной социализации в современном мире.



В структуру ЭУМК входят различные модули, которые предлагают разноформатный материал, способствующий углубленному пониманию процесса формирования социальной грамотности.



СТРУКТУРА ЭУМК

Организационно-методический модуль

Этот модуль служит для организации процесса обучения.

Тематические модули

Это девять отдельных модулей, посвященных разным темам, которые охватывают весь курс.

Итоговый модуль

Этот модуль завершает обучение и позволяет проверить усвоение знаний и умений.

Организационно-методический модуль

1. Тематический план учебного курса

определяет последовательность изучаемых тем, их связь между собой, а также время, отводимое на каждую тему.

2. Перечень формируемых компетенций

определяет знания, навыки и умения, которые студенты должны приобрести в результате изучения курса, формируемые компетенции.

3. Методические указания по изучению курса

Предоставляют рекомендации по изучению материала, выполнению заданий.

4. Глоссарий

содержит определения ключевых терминов и понятий, используемых в учебном курсе.

5. Список литературы

список рекомендованных книг, статей и других ресурсов, которые могут быть использованы для более глубокого понимания изучаемого материала.



Moodle



Мои курсы

Этот курс

БГПУ

НАШИ
КОНТАКТЫ

ЗАЯВКИ ОТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Русский (ru)



Гришкевич Евгения Валерьевна



Автор-разработчик: Гришкевич Евгения Валерьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики

Организационно-методический модуль



Тематический план учебного курса



Перечень формируемых компетенций



Методические указания по изучению курса



Глоссарий



Список литературы



декабря 2024

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Скрыть события сайта
- Скрыть события категории
- Скрыть события курса
- Скрыть события группы
- Скрыть события пользователя
- Скрыть события другие

Предстоящие события

Нет предстоящих событий

[Перейти к календарю...](#)

Компоненты тематического модуля

Теоретический блок

Практический блок

Материалы для
самостоятельной
работы по теме

Тема 1 Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования



Теоретический блок



Практический блок



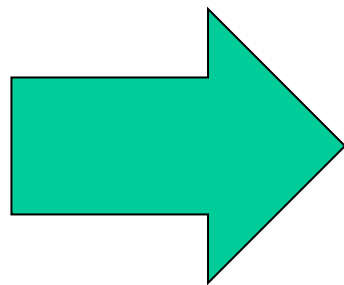
Материалы для самостоятельной работы по теме



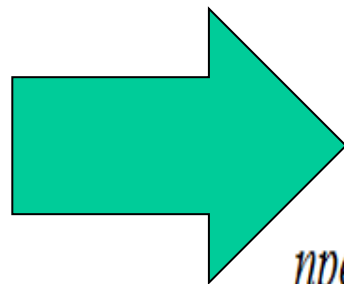
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Составляющие функциональной грамотности
по модели PISA

квантованный
учебный текст



сплошной
учебный текст



Задание:

На основе анализа представленной информации
представьте сплошной текст в виде несплошного

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ на развитие и диагностику сформированности функциональной грамотности будущих педагогов социальных и педагогов-психологов (нацелены на самостоятельное накопление новых знаний, способов действий, их переработку, осмысление, всесторонний анализ и применение в новой ситуации - проблемный подход)

ЗАДАНИЯ НА СОСТАВЛЕНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ (отражают готовность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию ФГ обучающихся)

**ВИДЫ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ,
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ В
ЭУМК «ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

- Задачи-ситуации по ключевому слову (Вульфов Б.З.)
- Компетентностно-ориентированные задачи-ситуации на основе таксономии Б.Блума
- Социально-педагогические задачи-ситуации на основе уровневого подхода (Галагузова М.А., Ларионова И.А., Галагузов А.Н.)
- Тезаурусный подход к составлению и решению социально-педагогических задач-ситуаций (Иванова Н.П.)

ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ и КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ в ЭУМК «Практикум по формированию социальной грамотности»

Сравнение традиционной и контекстной задачи	
Традиционная задача	Контекстная задача
Представьте алгоритм проведения социального расследования.	<p><i>Описание ситуации</i> В учреждение общего среднего образования поступил звонок (звонивший не представился). Из разговора стало ясно, что звонивший обеспокоен громким плачем детей в доме № n, по улице n. Отмечено, что плач является неоднократным, часто в очень позднее время. Какие действия должны быть предприняты?</p> <p>1. <i>Знание.</i> Перечислите критерии и показатели социально опасного положения ребенка в семье.</p> <p>2. <i>Понимание.</i> Определите, какие критерии и показатели могут быть применимы в конкретной ситуации.</p> <p>3. <i>Применение.</i> Какого рода информацию и от кого нужно получить для подтверждения или опровержения социально опасного положения ребенка в семье?</p> <p>4. <i>Анализ.</i> Какими нормативно правовыми документами нужно руководствоваться при оценке ситуации?</p> <p>5. <i>Оценка.</i> Кто может быть вовлечен в процесс социального расследования для обеспечения эффективности разрешения существующих трудностей?</p> <p>6. <i>Синтез.</i> Составьте четкий алгоритм действий директора учреждения образования (классного руководителя, педагога социального) в данной ситуации.</p>

Задание:

На основе таксономии Б. Блума и представленного примера разработайте контекстные задачи:

по организации социально-педагогической диагностики семейного неблагополучия;

по организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения;

по организации социально-педагогического сопровождения многодетной семьи.



ПРИМЕРЫ КОНТЕКСТНЫХ и КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ в ЭУМК «Практикум по формированию социальной грамотности»



Контекстная задача 1

Задание:

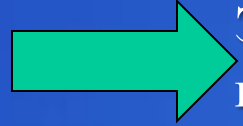
В качестве образца представлена контекстная задача на основе тезаурусного подхода к составлению и решению социально-педагогических задач-ситуаций (Иванова Н.П.). Разработайте подобные контекстные задачи, отразив в них:

- возрастные особенности обучающихся;*
- специфические социально-педагогические характеристики;*
- факторы и условия, влияющие на развитие ситуации.*

Описание ситуации Многодетная семья, сыну 13 лет, приходит домой поздно, часто в нетрезвом виде. Отношения с родителями испортились, к их советам мальчик не прислушивается.

Цель	Задачи	Параметры ситуации		
		Тип проблемы	Виды оказываемой помощи	Внутренняя связь (последовательность действий)
Методы и формы работы	<i>Методы работы:</i> <i>Формы работы:</i>			

ДОСТОИНСТВА РАЗРАБОТАННОГО ЭУМК



ЭУМК по учебной дисциплине «Практикум по формированию социальной грамотности») ориентирован на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности у обучающихся,

так как он содержит:



Контекстные задачи на развитие и диагностику сформированности ФГ будущих педагогов социальных и педагогов-психологов в процессе изучения учебной дисциплины



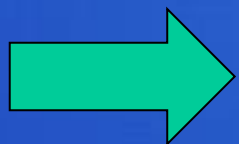
Методический инструментарий для оценки контекстных задач (вопросы и задания, экспертные листы и др.)



Компетентностные задания, отражающие готовность будущих педагогов социальных и педагогов-психологов к формированию ФГ обучающихся



Диагностический инструментарий для текущего контроля и самоконтроля готовности студентов к формированию ФГ обучающихся



Разработанное содержание ЭУМК позволяет использовать его студентами социально-педагогических и психологических специальностей в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине «Практикум по формированию социальной грамотности»

ПУБЛИКАЦИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

1. Мартынова, В.В. Практикум по социальной педагогике / В.В. Мартынова, Е.В. Гришкевич, Ю.А. Маскалевич. – Минск : БГПУ, 2024. – 84 с. (в печати)
2. Гришкевич, Е. В. Контекстные задачи в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.В. Гришкевич // Современные векторы в образовании: теория и практика: сборник статей по материалам VI Всероссийской науч.-практ. конф., г. Москва, 22 ноября 2024г. (принята в печать)



Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ВНК № ФГ 21-006

**«Разработать и апробировать новые дидактические средства, обеспечивающие готовность будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся»
(«Социальная педагогика»)**

Этап 3

«Разработать учебно-методические комплексы по дисциплинам по выбору для использования при реализации образовательных программ высшего образования (педагогические специальности) (часть 2)»

Рабочая группа:

В.В. Мартынова - научный руководитель, декан ФСПТ, канд. пед. наук, доцент

О.С. Куницкая - зав. кафедрой социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент

Е.К. Погодина - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

Е.В. Гришкевич - ст. преподаватель кафедры социальной педагогики

В.А. Назарова – магистрант ФСПТ

