МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
V Международной научно-практической конференции
11 апреля 2024 г.

*Научное электронное издание*
*локального распространения*

Минск
БГПУ
2024

*ISBN 978-985-29-0486-5*

*© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2024*

УДК 373.58
ББК 74.46
П24

Р е д к о л л е г и я:
*Жук А. И.,* ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; доктор педагогических наук, профессор;
*Невдах С. И.,* начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
*Зубрилина И. В.,* начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;
*Егорова Ю. Н.*, заместитель начальника центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
*Юрченко Л. В.*, начальник инновационно-методического отдела центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Р е ц е н з е н т ы:
*Жданович Н. В.*, кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;
*Зеленко О. В*., доктор педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ГУО «Академия образования»

*Под редакцией А. И. Жука*

**Педагогические** классы: опыт и перспективы : материалы V Международной научно-
П24 практической конференции, г. Минск, 11 апреля 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2024.
ISBN 978-985-29-0486-5.

Сборник включает материалы V Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы», организованной с целью обобщения эффективного опыта реализации профильного обучения педагогической направленности в Республике Беларусь и за рубежом, определения перспектив педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется научным работникам и практикам в области профессионального образования, педагогическим работникам учреждений общего среднего образования, реализующим профильное обучение педагогической направленности, специалистам органов управления образованием, курирующим ее организацию, всем заинтересованным лицам, занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

*Минимальные системные требования:*
Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2024

*Программное обеспечение:* Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции

Ответственный за выпуск *Л. В. Юрченко*
Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 20.06.2024. 4,6 Mb. Тираж 50 электрон. экз. Заказ 380.

*Исполнение:* учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. https://bspu.by

# I. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**Жук А. И.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ: ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ И ВЕКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В современной динамично меняющейся ситуации социально-культурного развития общественных систем и государств особую значимость приобретает качество человеческого ресурса.

Поэтому подготовка высококвалифицированных педагогов – одно из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, утвержденной на период до 2030 года. Ведь от качества педагогического образования зависит в конечном итоге качество человеческого капитала белорусского общества – нашего достояния. Это особенно актуально сейчас, когда 2024 год объявлен Годом качества.

Именно педагогическая профилизация на уровне общего среднего образования позволяет создать фундамент для качественной подготовки будущих педагогов через привлечение в педагогическую профессию мотивированной, академически успешной, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию молодежи.

Введение в 2015 году профильного обучения на III ступени общего среднего образования в школах Республики Беларусь послужило немаловажным фактором возрождения интереса к самому феномену педагогической профилизации, актуализировало исследования в области сущности и специфики допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности, а также способствовало поиску эффективных направлений практической реализации данных идей.

Сегодня мы можем говорить об устойчивых результатах осуществления педагогической профилизации в нашей стране.

1. На протяжении уже восьми лет все больше учреждений образования республики принимают решение об открытии педагогических классов. Немного статистики.

Если в 2015/2016 мы начинали с открытия 102 педагогических классов, то в текущем учебном году их количество увеличилось в 8 раз, в том числе и по количеству учащихся в них. В 2023/2024 учебном году в 833 педагогических классах и группах обучается 7932 учащихся.

Первое место по количеству открытых педагогических классов и групп занимает Минская область (189), а по количеству обучающихся в педклассах – г. Минск (1778).

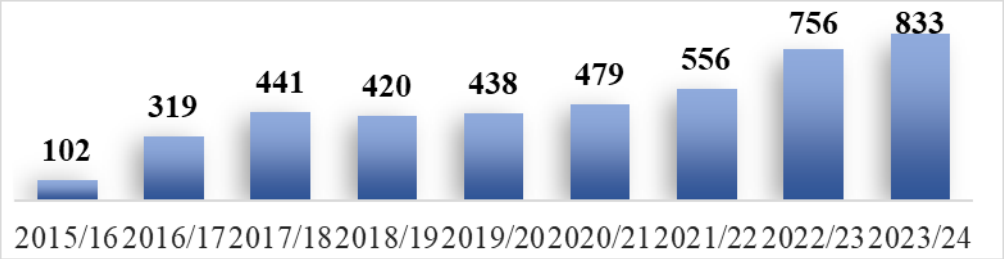


**Рисунок 1. – Диаграмма «Количество педагогических классов»**

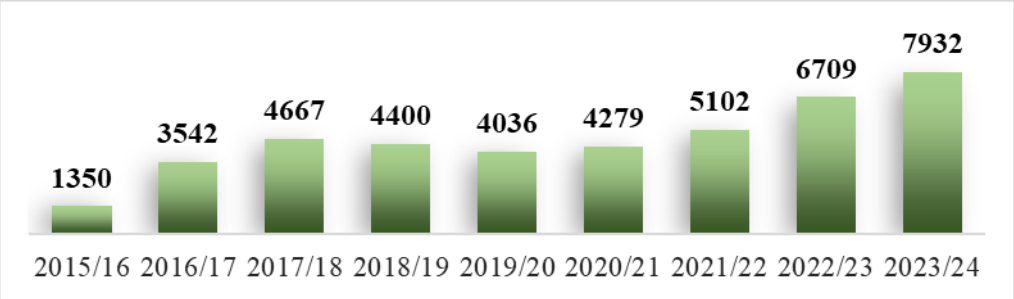


**Рисунок 2. – Диаграмма «Количество обучающихся в педагогических классах»**

2. К настоящему моменту состоялось 7 выпусков педагогических классов. За период с 2017 по 2023 год учреждения общего среднего образования выпустили 14,5 тыс. (14 448) педклассовцев.

Анализ показывает, что примерно треть выпускников педагогических классов ежегодно получает рекомендации педагогических советов своих школ и гимназий для поступления на педагогические специальности в учреждения высшего образования без вступительных испытаний по итогам собеседования. В целом по стране это достаточно хороший показатель. Но в текущем году процент выданных рекомендаций снизился (26 %).

Таблица – Информация о выпускниках педагогических классов (групп) 2022/2023 учебного года

| Область | Количество выпускников педагогических классов | Количество выпускников педагогических классов, получивших рекомендации педагогических советов | |
|---|---|---|---|
| | | кол-во | % |
| Минск | 569 | 80 | 14,1 |
| Брестская обл. | 387 | 155 | 40,1 |
| Витебская обл. | 428 | 132 | 30,8 |
| Гомельская обл. | 283 | 79 | 28,0 |
| Гродненская обл. | 441 | 86 | 19,5 |
| Минская обл. | 555 | 165 | 29,7 |
| Могилевская обл. | 201 | 47 | 23,4 |
| ИТОГО | 2864 | 744 | 26,0 |

Как видим, распределение по областям достаточно неравномерное. Обращают на себя внимание город Минск и Гродненская область – в этих регионах меньше 20 % выпускников получают рекомендации. В ситуации, когда в стране имеется нехватка учителей начальных классов, педагогов дошкольного образования, учителей-предметников, эта цифра заставляет задуматься.

В начале учебного года директора столичных школ обращаются в БГПУ с просьбой разрешить студентам старших курсов совмещать обучение в университете с работой в школе. Очевидно, что регионы реализуют далеко не весь потенциал педагогических классов как надежного источника пополнения педагогических кадров для своих школ и гимназий.

3. Важным результатом осуществления педагогической профилизации является поступление на педагогические специальности хорошо успевающих, мотивированных на выбор профессии выпускников педагогических классов.

Например, в БГПУ в этом году всего на первый курс зачислено около 200 (196) выпускников педагогических классов, что на 6,5 % выше показателей 2022 года. 75 % абитуриентов (144 человека) поступили без вступительных испытаний по результатам собеседования. По целевому направлению поступили в университет почти четверть (23,5 %) первокурсников из числа педклассовцев.

Сегодня в университете обучается около 800 (796) студентов из числа выпускников педагогических классов. Это каждый четвертый студент.

Следует отметить, что на педагогические специальности идут сильные абитуриенты – средний балл аттестата составляет 8,7 баллов из 10. Это лучшие студенты. Они успешны в учебе, потому что у них есть пропедевтическая психолого-педагогическая подготовка. Они ответственны и активны в социальном плане, каждый из них имеет свою личную интересную мотивирующую историю.

Отрадно, что педагогическую профессию выбирает все больше юношей: на физико-математическом и историческом факультетах – более 40 % первокурсников парни, на факультете физического воспитания – более 60 %.

4. Безусловно, мы отслеживаем, как реализуют себя в профессии выпускники нашего университета – бывшие педклассовцы. На сегодняшний день в учреждениях образования Республики Беларусь работает 412 молодых специалистов, из числа выпускников педагогических классов, почти 50 % из них (198 чел.) – выпускники БГПУ.

Традиционно в университете проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством услуг через анкетирование молодых специалистов и руководителей школ и гимназий, в которых они работают. Руководители учреждений образования оценили уровень профессиональной подготовки молодых специалистов как «отличное качество» – средний показатель удовлетворенности руководителей учреждений общего среднего образования за последние три года составил 84,2 %, показатель удовлетворенности молодых специалистов – 88,7 %. Мы наблюдаем устойчивый рост этого показателя за последние три года. Хочу подчеркнуть, что 65,9 % наших выпускников связывают успешность своей реализации в педагогической деятельности с качеством профессиональной подготовки в университете и созданной здесь образовательной средой.

Конечно, не все молодые люди, пройдя путь от педклассовца до студента и выпускника университета, работают в школе учителями. Они выбирают разные пути карьерного развития: кто-то продолжает обучение в магистратуре

или в аспирантуре, кто-то хочет работать воспитателем в детском образовательно-оздоровительном центре, кто-то планирует самореализоваться в другой сфере. Но, как показывают результаты республиканского мониторинга, большинство учащихся (97 %) не жалеет о том, что прошли профильную педагогическую подготовку. Они отмечают развивающий потенциал факультативных занятий и признают, что получили уникальный опыт, развили коммуникативные и ораторские навыки, эмоциональный интеллект, способность работать в команде – то, что мы называем soft skills – «мягкие навыки», необходимые человеку в жизни. Ребята считают, что именно педагогический класс стал для них стартом в профессию и способствовал профессиональному и личностному развитию.

Таким образом, сегодня можно утверждать, что, несмотря на обозначенные проблемы, в целом созданная система работает на решение поставленной задачи – задачи поиска, отбора, привлечения на педагогические специальности хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов.

С 2024 года в Беларуси до 60 % увеличивается целевой прием на востребованные экономикой специальности, в том числе и на педагогические. Поэтому нам необходимо проводить информационную работу по привлечению выпускников педагогических классов на педспециальности.

Высоких результатов профильной педагогической подготовки нам удалось достичь за счет большой работы по научно-методическому обеспечению деятельности педагогических классов. Все основные субъекты учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования – университеты, ведущие подготовку по педагогическим специальностям, институты развития образования, гимназии и школы, в которых открыты педагогические классы, - осуществляют системную работу в этом направлении.

Дальнейшее развитие педагогической профилизации мы связываем, во-первых, с совершенствованием научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и, во-вторых, с целенаправленной профориентационной работой с учащимися педагогических классов.

БГПУ стремится своевременно выявлять и реагировать на запросы педагогов, включенных в процесс педагогической профилизации. Если говорить о содействии в разрешении информационных и методических затруднений педагогов, то следует отметить, что к настоящему времени разработана содержательная составляющая программ обучения для учащихся X–XI профильных классов педагогической направленности:

учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (140 ч.) для X–XI классов, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь;

методическое сопровождение факультативных занятий для всех 4 модулей программы (двух «педагогических» и двух «психологических»);

учебно-методический комплекс для организации и проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»,

разработанный сотрудниками БГПУ: рабочие тетради по двум модулям для XIкласса и рабочая тетрадь по педагогическому модулю для XI класса; пособие «Дневник самодиагностики для учащихся»; пособие «Атлас педагогических профессий и ролей». Данным изданиям присвоен гриф Министерства образования Республики Беларусь.

В октябре 2023 года вышли новые пособия, которые обеспечивают Модуль 4. Познай самого себя. В XI классе: «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя. 11 класс» (Бакунович М. Ф., Евдокимова О. М., Корзун С. А.), «Введение в педагогическую профессию. Модуль 4. Познай самого себя. 11 класс» (Бакунович М. Ф., Евдокимова О. М., Баранова А. В.).

Главным информационным ресурсом сопровождения всей деятельности педагогических классов является сайт «Педагогические классы», созданный на интернет-портале БГПУ. Это основная информационно-коммуникационная площадка для взаимодействия всех субъектов профильного обучения педагогической направленности в Республике Беларусь: на ней содержатся все необходимые информационные, нормативные, методические ресурсы для администрации, педагогов и учащихся школ, в которых организовано профильное обучение педагогической направленности.

В 2023 году создан и активно используется Республиканский банк данных педагогических классов, размещенный на сайте «Педагогические классы», который предоставляет возможность получать информацию по профильному обучению педагогической направленности как в целом по республике, так и в разрезе каждого региона и отдельного учреждения образования.

В рамках научно-методического сопровождения мы проводим ряд мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников. Так, например, в прошлом учебном году центр развития педагогического образования БГПУ выступил координатором республиканского онлайн-семинара «Опыт региональных учреждений высшего образования по привлечению абитуриентов на специальности педагогического профиля». В работе семинара приняли участие девять университетов, в которых ведется подготовка по специальностям педагогического профиля.

В апреле и октябре 2023 года было организовано повышение квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования по программе «Теория и практика организации деятельности педагогических классов». Повышение квалификации проводится за счет средств республиканского бюджета. На сайте института повышения квалификации и переподготовки БГПУ можно оставить заявку на участие на следующий год.

С сентября 2022 года под руководством сотрудников университета в республике реализуется экспериментальный проект «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования» на базе 21 учреждения образования г. Минска и пяти областей,

в т. ч. 13 школ-лабораторий Республиканского учебно-научно-инновационного кластера НПО. Проект завершается в 2024 году и перейдет в инновацию по внедрению данной модели.

Наш университет проводит активную профориентационную работу для привлечения молодежи на педагогические специальности. И это дает свои результаты. Ежегодно для учащихся педклассов организуются профориентационные мероприятия педагогической направленности на различных площадках: в школах и гимназиях, образовательно-оздоровительных центрах и профильных лагерях. Более 40 % из них проводятся в стенах университета.

Хочется отметить уже ставший знаковым проект «Студент-на-один-день», в рамках которого организуются различные мероприятия с охватом до 300 школьников. Учащиеся педагогических классов могут почувствовать себя настоящими студентами, побывать на лекционных, семинарских и тренинговых занятиях, познакомиться с университетом, студентами и преподавателями.

В БГПУ налажено эффективное взаимодействие по реализации программ профориентационных мероприятий совместно с образовательно-оздоровительными центрами и профильными лагерями. Это участие университета в проведении тематических смен «От увлечения к профессии!» на базе Минского городского образовательно-оздоровительного центра «Лидер», тематического «Дня БГПУ в Зубренке» на базе Национального детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок». Есть опыт реализации проектов «День БГПУ» в профильных оздоровительных лагерях для учащихся педагогических классов учреждений образования Минской области.

В данных мероприятиях активно участвуют члены студенческого клуба выпускников педагогических классов «ПРОФиль+» нашего университета. Только за текущий учебный год клубовцы в рамках проекта «ПРОФориентация с «ПРОФиль+ только в плюс!» посетили более 50 учреждений общего среднего образования почти во всех регионах республики. ПРОФильцами разработаны и проводятся занятия для учащихся педагогических классов с элементами тренинга, мастер-классы, мит-апы. Участниками клуба реализуются различные проекты, такие как «Педагог от «ПРОФиль+», «В родную школу» и др.

Результатом проводимой БГПУ профориентационной работы с учащимися педагогических классов можно считать то, что многие из них становятся студентами именно нашего университета.

Белорусский опыт педагогической профилизации представляет большой интерес для педагогического сообщества зарубежных стран (Россия, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан, Китай и др.).

Еще в 2021 году на VI съезде учителей и работников образования государств-участников СНГ, который прошел в Душанбе, было принято решение об изучении и распространении опыта Республики Беларусь по организации и системной государственной поддержке профильного

обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования и допрофильной подготовки в базовой школе.

В начале 2023/2024 учебного года БГПУ посетила парламентская делегация Республики Узбекистан во главе с председателем Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Танзилой Нарбаевой. Во время встречи в университете были обсуждены вопросы сотрудничества наших стран в сфере образования. Особое внимание уделялось нашему опыту работы в области педагогической профилизации. Сегодня в Узбекистане ведется активная работа по созданию педагогических классов под кураторством Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

С 2022 года мы неоднократно представляли белорусский опыт организации профильного обучения педагогической направленности нашим коллегам из Республики Казахстан: в рамках перекрестных дней БГПУ в Карагандинском государственном университете имени академика Е. А. Букетова, встречи делегации Национальной академии образования имени Ибрая Алтынсарина в БГПУ и др.

По инициативе центра развития педагогического образования БГПУ в апреле 2023 года для коллег из Казахского национального педагогического университета имени Абая в университете была организована стажировка по теме «Теория и практика деятельности педагогических классов: опыт Республики Беларусь». Сотрудничество с КазНПУ им. Абая продолжается и сегодня.

Активная работа по открытию и сопровождению деятельности психолого-педагогических классов ведется и в Российской Федерации. Министр просвещения С. С. Кравцов поручил организовать работу более 5 тысяч психолого-педагогических классов во всех регионах России.

Считаем, что одним из ключевых аспектов развития педагогической профилизации является организация взаимодействия учреждений образования наших стран. Так, российские коллеги из ряда университетов (Государственного гуманитарно-технологического университета, Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского, Российской академии образования и др.) являются постоянными участниками конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы».

В последнее время укрепляются связи между школами России и Беларуси, в которых работают педагогические классы. Яркий пример такого сотрудничества – дружба и профессиональное взаимодействие средней школы № 6 г. Минска и средней общеобразовательной школы № 11 г. Электросталь Московской области.

Мы также с удовольствием принимаем приглашения от российских коллег и делимся белорусским опытом педагогической профилизации в рамках форумов, конференций, круглых столов, неформальных встреч, реализации совместных проектов. Примером такой совместной работы является наше

сотрудничество с российскими коллегами из Московского педагогического государственного университета, Тульского государственного педагогического университета имени Л. Н. Толстого по созданию белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению педагогических классов. По поручению двух министров наших стан совместными усилиями были разработаны концепция и модель белорусско-российского ресурсного центра, которые позволят организовать на научной основе сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности за счет объединения информационных, коммуникационных, учебных, методических ресурсов субъектов педагогической профилизации двух стран.

Наша конференция предоставляет возможности для обмена опытом, расширения сотрудничества и взаимодействия в сфере непрерывного педагогического образования. Объединение усилий ученых и педагогов-практиков разных стран по сопровождению деятельности педагогических классов будет способствовать развитию компетентности всех субъектов педагогической профилизации, увеличению количества поступающих на педагогические специальности мотивированных абитуриентов, повышению престижа педагогической профессии. Это позволит улучшить качество подготовки педагогических кадров, а значит будет способствовать устойчивому развитию наших государств.

**Белянкова Е. И.**
Институт инновационных образовательных практик
Тульского государственного педагогического университета
имени Л. Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ЛЬВА ТОЛСТОГО

Трансформация современного мира приводит к преобразованиям в экономической, технологической, социальной областях, что неизбежно ведет к изменению положения самого человека. Государственная политика все больше ориентирована на создание и сохранение человеческого капитала. В тоже время наблюдается определенная нехватка компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики. Поэтому процесс отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров является одной из задач, которая стоит перед образовательной сферой.

Профессиональное становление будущего учителя – сложный и многоуровневый. Одним из приоритетных направлений в нем является деятельность психолого-педагогических классов, которая ориентирована на повышение значимости профессии учителя, расширяет возможность мотивации выбора данной профессии школьниками, оптимизирует выявление профессиональных интересов и развитие качеств личности, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности, обусловливая тем самым осознанный выбор дальнейшей профессионально-образовательной траектории.

Создание и сопровождение системы психолого-педагогических классов в Тульском государственном педагогическом университет имени Л. Н. Толстого началось еще на постсоветском пространстве.

В 1990-е годы по инициативе заведующего кафедрой педагогики профессора, академика РАО А. А. Орлова в Туле было создано и успешно функционировало 5 педагогических классов. Аналогичные классы возникли в Новомосковском, Узловском, Киреевском, Плавском и других районах Тульской области. При школе-интернате № 3 стал функционировать педагогический класс для детей из сельской местности. Опыт их работы обсуждался на страницах газеты «За педагогические кадры», выпускаемой в ТГПИ им. Л. Н. Толстого. Основную цель преподаватели вуза видели не только в погружении детей в мир будущей профессии педагога, но и в «качественном улучшении системы профотбора в педагогический институт». Содержание программ предусматривало изучение методики воспитательной работы, основ психологических знаний, театральной педагогики, также проводилась профориентационная практика. Динамику и представление о дальнейшей профессионально-образовательной траектории выпускников дают следующие цифры: в 1990 году из 43 выпускников педагогических классов 41 поступили в ТГПИ им. Толстого; к 1992 году их окончили уже 315 человек, из которых поступали в вуз на педагогические специальности 212,

а поступили 107. Это говорит о востребованности педагогической профессии, с одной стороны, с другой – о проблеме качества подготовки. В связи с этим в 1994 году был создан факультет довузовской подготовки, куда педагогические классы вошли автономной структурой. Распространение получили такие формы работы, как слеты учащихся педагогических классов, организация кафедрой педагогики семинара кураторов педклассов по организационным и методическим вопросам.

В настоящее время система психолого-педагогических классов в Российской Федерации развивается в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, которая, в том числе, предполагает расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработку и внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

Сегодня в Тульской области система профильного обучения развивается на уровне старшей школы, которая обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения старшеклассников, удовлетворяет интересы и склонности учеников, а также создает условия для их ориентации в выборе будущей профессиональной деятельности.

Основой реализации этой системы является региональный проект «ПРОвуз», который разработан с целью развития профильного образования в общеобразовательных организациях Тульской области; формирования пространства успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда. В рамках проекта в общеобразовательных организациях создаются профильные классы различной направленности, которые функционируют по типу предуниверсария.

В 2023–2024 годах в регионе успешно функционирует 60 классов психолого-педагогической направленности в 40 школах из 18 муниципальных образований. Это классы универсального, гуманитарного, естественно-научного, технологического профиля.

Университет Льва Толстого сопровождает деятельность профильных классов в следующих направлениях:

научно-методическое сопровождение;

реализация программ повышения квалификации для учителей, работающих в профильных классах;

разработка и экспертиза рабочих программ;

вовлечение профессорского-преподавательского состава университета в процесс обучения.

В течение 2021–2024 года в ТГПУ им. Л. Н. Толстого были реализованы или реализуются научные исследования по следующим направлениям:

Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов;

Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента для психологической подготовки в педагогических классах;

Влияние цифровых инструментов на образовательные результаты школьников;

Формирование читательских компетенций в условиях цифровой информационной избыточности и дефицита эмоционального репертуара обучающихся;

Методика интегрированного предметно-языкового обучения в школе при преподавании истории и др.

Результаты данных научных исследований используются при планировании и организации работы в психолого-педагогических классах.

За 2022–2023 год более 300 слушателей Тульской и Калужской области (в рамках учебно-педагогического округа) прошли обучение по программам повышения квалификации «Актуальные вопросы методики обучения старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности», «Актуальные вопросы методики обучения в профильных классах», «Организация процесса подготовки старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности».

Преподавателями ТГПУ им. Л. Н. Толстого разработано 17 программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, которые реализуются в психолого-педагогических классах. Это программы как психолого-педагогической направленности (введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвуза, введение в педагогическую профессию, основы психологии), так и программы связанные с предметной подготовкой в зависимости от выбранного профиля (основы социальных наук, мир биологии, интегративный курс математики и др.).

Обучение по этим программам осуществляют как педагоги образовательных организаций, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации, так и преподаватели университета. В этом случае занятия проводятся в очном формате в школах города Тулы, в дистанционном формате в образовательных организациях Тульской области.

Таким образом, обучаясь в профильных классах по типу предуниверсария, учащийся получает следующие преимущества:

ранняя профессиональная ориентация: учащийся выбирает профильный класс, в котором углубленно изучаются отельные предметы, выбор которых обоснован имеющейся базой знаний ученика, его способностями и интересами.

в большинстве случаев курсы внеурочной деятельности профильной направленности преподают действующие педагоги университета Льва Толстого или педагоги общеобразовательных организаций, прошедшие повышение квалификации по данному направлению в нашем вузе.

для организации занятий широко используется материально-техническая база университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, центр археологических исследований Киммерия, Центр технологического превосходства «Передовые химические и биотехнологии» имени профессора Гитиса С.С. и др.)

обучение в профильных классах по типу предуниверсария позволяет получить дополнительные баллы при поступлении, что регламентируется Порядком приема в высшие учебные заведения.

Кроме того, существуют и иные формы взаимодействия с психолого-педагогическими классами, в том числе профориентационные мероприятия, олимпиады и конкурсы, профильные смены в детских лагерях и др.

Например, уже ежегодными стали мероприятия скиллс-сессия «Педагог будущего», квизы «Педагогика вокруг нас», «Секреты успешного образования» и др. В общей сложности за 2022–2023 учебный год в такого рода профориентационных мероприятиях приняло участие более 800 школьников.

Активно развивается олимпиадное и конкурсное движение. Особенно необходимо отметить Всероссийскую Толстовскую олимпиаду школьников. В настоящее время она проводится по 7 предметам, в том числе по обществознанию, которое является обязательным для поступления на педагогические направления подготовки в РФ. Олимпиада по этому предмету входит в Перечень олимпиад, предоставляющих льготы для поступления в высшие учебные заведения. Уже два года существует профиль Всероссийской Толстовской олимпиады «Педагогика». В 2023–2024 году в заочном туре приняло участие более 600 человек, из которых 100 участников проходили очные испытания на 14 площадках по всей Российской Федерации.

Работа с учениками психолого-педагогических классов проводится и рамках вожатского движения. В Университете Льва Толстого создан студенческий педагогический отряд «Лев» и отряд помощников вожатых «Львенок», большинство из которых – ученики психолого-педагогических классов Тульской области. В общей сложности, по программам помощников вожатых прошли обучение или проходят более 200 школьников.

Отдельно хочется отметить тематические образовательные смены в оздоровительных лагерях и образовательных организациях Тульской области, организованные университетом Льва Толстого при поддержке региональных органов власти. В декабре 2023 года на базе центра поддержки одаренных детей «Созвездие» состоялась смена «Мегашкола или креативное наставничество», а в январе и марте 2024 года – «ПРОучитель». Такой формат позволяет ученикам психолого-педагогических классов развивать навыки проектной деятельности, коммуникативные способности, а также познакомиться с достижениями педагогов прошлого и современности.

Таким образом, университет Льва Толстого является координатором деятельности психолого-педагогических классов Тульской области и других регионов учебно-педагогического округа при поддержке региональных органов власти. Вуз выступает ресурсным центром для образовательных организаций общего образования, на базе которых созданы психолого-педагогические классы. Такое взаимодействие позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение их деятельности, эффективно использовать кадровый потенциал и материально-техническую базу университета для профессионального самоопределения будущих педагогов.

**Колумбаева Ш. Ж.**
Казахский национальный педагогический университет имения Абая,
г. Алма-Ата, Республика Казахстан

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Казахстан, как часть международного сообщества, выстраивает свою конкурентоспособную траекторию образования и решает задачи профессионально-педагогической подготовки, направленные на повышение его качества. Однако, изменившиеся реалии актуализируют поиск механизмов решения проблем непрерывности в подготовке педагога для обновленной школы, непрерывного профессионального развития педагога. Назрела необходимость осмысления и реализации всех уровней непрерывного педагогического образования как фактора повышения качества людских ресурсов, развития других уровней образования, наращивания инновационного потенциала социума.

Наблюдающийся демографический рост населения страны требует строительства новых школ, что и поручил Глава государства в 2022 году, а это приводит к стремительному увеличению потребности в квалифицированных педагогах. В рамках проекта «Комфортная школа» планируется подготовить 100 000 учителей для будущих школ.

Все это актуализирует раннюю профилизацию выпускников школ на педагогические профессии.

Мы считаем, что выбор профессии педагога должен быть обусловлен непосредственным желанием и предрасположенностью будущего абитуриента работать в данной сфере. Если сделан верный выбор, то человек может попасть и находиться в том, что сэр Кен Робинсон называет «своим элементом».

Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие в долгой профессиональной жизни. Необходимо выбрать профессию, нужную не только самому, но и всему обществу, чтобы потом можно было трудоустроиться по специальности. Профессия педагога, как одна из самых древнейших, была и будет востребована во все времена, так как именно знания всегда двигали человечество вперед.

Конечно, очень важны социальная значимость той или иной специальности и моральное удовлетворение от нее. Многие люди хотят не просто работать, но и приносить пользу обществу. Это в первую очередь относится к педагогике, к профессии учителя.

Во многих странах мира (например, Гонконг, Финляндия, Канада) продумывается политика отбора абитуриентов на педагогические специальности, создаются особые условия вступления в учительскую профессию, признается особая значимость программ «Введения в специальность» как компонента системы непрерывного профессионального развития учителя, создаются специфические механизмы мотивации к успешной профессиональной деятельности, основанные на национальных историко-

культурных особенностях в каждой стране, в профессию педагога привлекают талантливую молодежь за счет популяризации педагогической деятельности. Все это бесспорно влияет на высокое качество образования в этих странах.

В нашей стране много сделано для популяризации педагогической профессии, например, для студентов бакалавриата педагогических специальностей назначена самая высокая стипендия, принят Закон «О статусе педагога» (2019), утвержден Профессиональный стандарт «Педагог» (2022), утверждена Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 гг., внесены изменения в формат аттестации учителей школ.

С ростом популярности профессии «педагог» в нашей стране в главном педагогическом вузе – Казахском национальном педагогическом университете имени Абая продумываются новые подходы к профориентации и более продуманному и глубокому «входу» молодых людей в профессию. Одним из таких интересных инициатив вуза стал проект «Педагогический класс», направленный на подготовку будущих педагогов с учетом требований современности и в плодотворном партнерстве со школами г. Алматы, учащиеся которых проявляют живой интерес к педагогической профессии.

Разрабатывая в 2022 году Концепцию развития высшего педагогического образования, мы предложили структурно-содержательную перестройку системы непрерывного педагогического образования (НПО) (5 уровней), где 1 уровень – довузовская профориентация на профессию педагога. И одним из путей является создание педагогических классов. В 2022/2023 учебном году Казахский национальный педагогический университет имени Абая в рамках реализации вышеназванной Концепции заключили соглашение о сотрудничестве с несколькими руководителями школ Управления образованием г. Алматы: КГУ «Школы-гимназии № 81», КГУ «Общеобразовательной школы № 154 имени Иштвана Коныра Мандоки», областной физико-математической школы имени Ш. Смагулова и государственного учреждения «Республиканская специализированная средняя школа-интернат для одаренных детей имени Абая с углубленным изучением казахского языка и литературы». Цель пилотного проекта – привлечение в профессию «Педагог» профессионально-ориентированных, одаренных, высоко мотивированных абитуриентов.

В рамках пилотного проекта педклассы сформировались из обучающихся старших 11 классов, которые проявили интерес к участию в данном проекте, были ориентированы на выбор и освоение профессии «Педагог» и с высоким уровнем учебной подготовки.

Организационное руководство осуществляет Директор департамента по академическим вопросам КазНПУ им. Абая. Научно-методическое руководство осуществляет заведующий кафедрой педагогики КазНПУ им. Абая. Обучение в педклассах ведут преподаватели кафедры педагогики и других предметных кафедр КазНПУ им. Абая. Директор и кураторы педклассов школы осуществляют организационно-методическое управление и сопровождение работы педагогических классов в данной школе.

Научной основой организации деятельности педклассов являются широко известные и развитые теории личности, деятельности, профессионального самоопределения обучающихся, профориентационной деятельности, самосовершенствования, самопознания, личностного роста, личностно-деятельностный, системный, аксиологический, этнопедагогический, компетентностный и др. подходы.

Целью деятельности педклассов является формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической мотивации и устойчивого интереса освоению педагогической деятельности, а также личностных и общепедагогических компетенций, востребованных современным обществом.

Задачи педклассов:

организация взаимодействия педагогического вуза и школ для повышения качества образования посредством подготовки старшеклассников к обучению в университете на педагогические направления подготовки и дальнейшее сопровождение их учебно-исследовательской деятельности;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и развития личностных и общепедагогических компетенций обучающихся, ориентированных на продолжение образования в вузах педагогического профиля;

овладение обучающимися элементарными психолого-педагогическими знаниями и навыками;

развитие умений конструктивного педагогического общения, психоэмоциональной саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

создание условий, обеспечивающих профессионально-личностное самопознание, самоопределение и саморазвитие обучающихся, мотивацию профессионального выбора посредством осмысления и формирования целостного представления образа педагога Казахстана и специфики профессии «Педагог»;

создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

формирование отношения к профессионально-педагогической деятельности как возможности участия в решении социально-личностных проблем.

Обучение в педклассах реализуется через изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», познавательную, самостоятельную, исследовательскую, творческую и проектную деятельность обучающихся.

Цель факультативного курса – ранняя адаптация учащихся к особенностям педагогической профессии; повышение интереса учащихся к профессии «педагог» и закрепление мотивации выбора педагогической профессии; формирование положительного отношения к возможности самореализации в педагогической деятельности; формирование у обучающихся

личностных и общепедагогических компетенций, востребованных современным обществом.

Программа факультативного курса включает изучение 4 модулей:

Модуль 1 – Секреты педагогической профессии;

Модуль 2 – Психолого-педагогическое самопознание;

Модуль 3 – Основы педагогики для школьников;

Модуль 4 – Я – педагог XXI века.

В 2022/2023 учебном году учащиеся 11 классов, обучающиеся в педагогических классах, прошли ускоренную программу, то есть изучали все 4 модуля. В 2023/2024 учебном году ученики 10 классов изучали 1 и 2 модули, соответственно в будущем учебном году они будут изучать 3 и 4 модули.

Образовательный процесс в педагогических классах носит личностно-ориентированный, практикоориентированный характер, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционные и инновационные педагогические инициативы.

Основным механизмом деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Формы и методы проведения занятий охватывают интерактивные формы и методы обучения, диалоговое обучение, а также такие формы и методы как: индивидуальная, парная, групповая работа, просмотр фильмов на нравственные, воспитательные темы и их обсуждение, беседы, технология развития критического мышления, кейс-технологии, дискуссии, деловые игры; тренинги; социально-психологические тренинги, тренинги по развитию профессионального самосознания, тренинги личностного роста, общения, профессионального саморазвития; игры и упражнения, направленные на гармонизацию внутреннего мира (игры-релаксации, адаптационные игры, способствующие развитию самоконтроля и волевых процессов), педагогически обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий; творческие эссе, задания и др.

В конце каждой учебной четверти предполагалась итоговая работа в форме творческих эссе, проектов «Я – учитель XXI века», защита портфолио.

Аттестационной формой контроля явилось собеседование по педагогическим ситуациям.

В 2022/2023 учебном году мы получили следующие результаты.

Программу закончили 30 выпускников, из них 19 (66 %) выбрали педагогическое направление, а 11 (34 %) непедагогическое направление, в том числе:

18 – государственный образовательный грант;

10 – педагогические ОП;

2 выпускника поступили в университет на непедагогические ОП творческого направления;

9 – на конкурсной основе получили грант университета на педагогические ОП, из них зачислены 8 выпускников.

Наша задача в перспективе к 2025 году из числа поступающих в КазНПУ им. Абая 10 % студентов должны быть выпускники педагогических классов.

Предполагаемые результаты освоения факультатива:

осознанное профессиональное самоопределение и ориентация обучающихся на выбор профессии «Педагог»;

развитие навыков критического мышления, рефлексии, креативности в решении педагогических задач, социально-личностных, коммуникативных, исследовательских качеств и способностей учащихся;

повышение мотивации и интереса к самопознанию, саморазвитию и самообразованию, позволяющих осуществить прогнозирование и самопроектирование личностной концепции «Я-педагог»;

сформированность на определенном уровне практических навыков организации, проведения различных мероприятий, внеклассной, воспитательной деятельности и др.

На протяжении всего проекта каждый обучающийся получает возможность продемонстрировать свои элементарные психолого-педагогические знания, навыки и умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде и др. На каждом занятии для обучающихся создаются коллаборативная среда, психологически комфортная атмосфера доверия и поддержки, условия для межличностного взаимодействия, самовыражения и приобщения обучающихся к будущей педагогической деятельности, также создаются условия, обеспечивающие профессионально-личностное самопознание, самоопределение и саморазвитие обучающихся, мотивацию профессионального выбора посредством осмысления и формирования целостного представления образа педагога Казахстана и специфики профессии «Педагог»; создаются условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога, создаются коллаборативная среда, психологически комфортная атмосфера доверия и поддержки, условия для межличностного взаимодействия, самовыражения и приобщения обучающихся к будущей педагогической деятельности.

На уроках используются интерактивные методы обучения, презентации, защиты постеров, фишбоун, черный ящик, Т-образный стол, бортовой журнал, горячий стул, технология «сторителлинг» и др. При отсутствии электронной доски с учащимися проводятся различные дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные игры.

Используются Joyteka https://joyteka.com/100365270, Padlet.com, школьники развивают цифровые навыки и способы работы на платформах Canva. На занятиях школьники просматривают отрывки из кинофильмов, видео о великих деятелях педагогах-просветителях и педагогах нашего времени, такие как «Ұлт ұстазы», «Мен жастарға сенемін», обсуждают эпизоды, также читают отрывки из произведений («Мінсіз мұғалім») о педагогической работе и, как результат, пишут аргументированное эссе.

Ученики 11 классов проходят педагогические пробы, так, к примеру в Алматинском областном школе-интернате имени Акад. Ш. Смагулова обучающиеся педклассов в марте 2024 года с 04.03–08.03 провели неделю в роли помощников учителей предметников. По отзывам школьников, они прониклись значимостью роли учителя.

К организации деятельности педагогических классов привлекаются высококвалифицированные преподаватели КазНПУ им. Абая и эксперты в соответствующей профессиональной области, организовываются познавательные мероприятия, встречи с видными учеными-педагогами, ветеранами педагогогической деятельности. Так, в начале 2023 года была встреча школьников с заслуженным педагогом Казахстана, ветераном отрасли Аягуль Миразовой, 07.12.2023 с д. ф-м. н., профессором Мактагали Бектемесовым и д. филос. наук, профессором Актолкын Кульсариевой, выпускниками школ, где мы реализуем проект. Реализовался целый цикл встреч с деятелями образования на различные нравственные темы, темы становления человека как Педагога. Эти встречи выявили живой интерес школьников к личностному и профессиональному становлению этих персон и надо отметить, что пример таких современников вдохновляет школьников на активное и сознательное отношение к профессиональному выбору.

Таким образом, цель проекта заключается в ранней адаптации учащихся старших классов к педагогической сфере, а также стимулировании их интереса к профессии учителя. Пока наш проект реализуется в пилотном режиме, но уже доказывает свою эффективность. В ближайшем будущем КазНПУ им. Абая планирует масштабировать опыт, охватить созданием педагогических классов около 200 школ г. Алматы и Алматинской области.

Конечно, реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием представителей профессионального сообщества. Все это требует материальных и финансовых затрат. Инициаторы проекта под руководством ректора КазНПУ им. Абая Болата Анапияевича Тилепа говорят о необходимости транслировать опыт на республиканском уровне.

В процессе создания и осуществления любой инновации не обходится без проблем. На сегодня у нас выявились некоторые проблемы, которые мы надеемся в перспективе, будут решены:

необходимо создать нормативную базу, в том числе Положения по организации педагогических классов (групп) на всех уровнях – вплоть до республиканского;

развивать сотрудничество и взаимодействие образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействие самих обучающихся через конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и другие мероприятия;

разработать и внедрить программу на республиканском уровне по развитию педагогических классов во всех регионах страны с обязательным целевым финансированием;

формировать профессиональное сообщество, заинтересованное в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства.

Итак, мы ознакомили вас с опытом организации работы педагогических классов в Abai University. В 2024 году в г. Астана проект реализуется по инициативе Международного университета Астана на их базе. Мы изучаем их опыт и в перспективе надеемся обьединить наши усилия.

# II. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

УДК: 377.031

**Аноп Д. И.**
Средняя школа № 9 г. Молодечно,
г. Молодечно, Республика Беларусь
daria.anop.99@inbox.ru

## О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ. ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена приоритетным выбором учащимися гуманитарных дисциплин как профильных для углубленного изучения, в частности, необходимых для поступления в учреждения высшего образования педагогической направленности. Выделены этапы формирования навыков, умений и знаний, необходимых для выбора будущей профессии. Обозначена роль учителя в самоопределении учащихся.
*Ключевые слова:* профессия, гуманитарные дисциплины, педагогическая направленность, профильный класс.

**Anop D. I.**
Secondary school № 9 Molodechno,
Molodechno, Republic of Belarus
daria.anop.99@inbox.ru

## ABOUT MODERN PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION. THE TEACHER'S VIEW

Abstract. The relevance of this article is due to the priority choice of students of humanities disciplines as profile disciplines for in-depth study, in particular, necessary for admission to higher education institutions of pedagogical orientation. The stages of formation of skills, abilities and knowledge necessary for choosing a future profession are highlighted. The teacher's role in students' self-determination is outlined.
*Keywords:* profession, humanities disciplines, pedagogical orientation, profile class.

Будущее каждого человека зависит от выбора его профессии. Основываясь на педагогическом наблюдении и трудах, посвященных теме выбора профессии педагогической направленности, формирование навыков, умений и знаний, необходимых для этого выбора и дальнейшего пути в конкретной профессии, можно разделить на 4 этапа: детство, младшая школа, средняя школа, старшая школа.

Начиная с раннего этапа жизни, которым является детство, дети проявляют интерес к тем или иным играм, которые развивают их воображение и дают возможность опробовать себя в разных стезях. Они начинают понимать, что у них получается хорошо, а что плохо. Например, ребенок, который хорошо умеет петь, может стать певцом, а тот, кто всегда был хорош в художественной

гимнастике, может стать знаменитым и достойным гимнастом своей страны, представляя ее на международной арене. Но это не всегда гарантия дальнейшего пути. Дети растут, их предпочтения и интересы меняются, выходя на новый уровень.

Несомненно, большую роль в определении будущей профессии с детства играют родители. Кто-то их них может повлиять на ребенка, став примером для его будущего выбора. Многие дети подражают своим родителям. Но в этом есть и обратная сторона, порой профессия родителей может вызывать негативные эмоции и воспоминания и развивать нелюбовь к конкретной профессиональной сфере жизни.

Минуя этап детства, и входя на новый этап, которым является школа, дети оказываются в социуме, среди равных себе. Начинается младшая школа. В этот период дети все еще сохраняют свою легкость и беззаботность, при этом становясь более осознанными и самостоятельными. В процессе образования через игровую деятельность и профессиональную работу учителя, подрастающее поколение четче различает свои способности, как интеллектуальные, так и физические, отдавая предпочтение определенному виду деятельности, которая в будущем может воплотиться в профессию их мечты [1]. Этот этап является одним из самых важных, так как в этот период формируются не только их умения, знания и навыки, но и личность.

Говоря об этом периоде в жизни ребенка, безусловно, можно утверждать, что учитель становится для него авторитетом, примером для подражания. Согласно данным, в топ-3 профессий, о которых мечтали в детстве, первое место занимает учитель. И как следствие, эта мечта была реализована.

Как было отмечено ранее, интерес с раннего возраста не становится гарантом будущего. Преодолевая стадию перехода от ребенка к подростку, вступая в новый этап, а именно, среднюю школу, осознанность и ответственность за правильность своего выбора становятся неотъемлемыми атрибутами их жизни. Подростки развиваются, становятся старше, обогащают свои знания, улучшают их. Этот период является самым сложным. Появляются определенные трудности в воспитании, недопонимание и отсутствие четкого понимания своего будущего. Как следствие, школа прикладывает максимум усилий, оказывая всестороннюю помощь и проводя различные мероприятия, в числе которых допрофильная подготовка и профориентационная работа. Активно проводятся факультативные и стимулирующие занятия, поддерживающие высокомотивированных учащихся в реализации своих знаний и умений в образовательном процессе. Этот этап становится решающим. Многие определяют направление будущей профессии, четко обозначая свои границы и делая акцент на необходимых учебных дисциплинах.

Переходя рубеж средней школы, перед учащимися стоит важный выбор касательно профильного класса для дальнейшего углубленного изучения тех дисциплин, которые будут необходимы для поступления в учреждения высшего образования.

Следует отметить, что между гуманитарными и естественными дисциплинами подростки отдают предпочтение первым. Данное обстоятельство

характерно не только для Республики Беларусь, но и для постсоветских стран, например, Российской Федерации [2].

Говоря о гуманитарных дисциплинах в учреждениях общего среднего образования, можно выделить следующие: русский язык и литература, белорусский язык и литература, иностранный язык, история, обществоведение. Для поступления в учреждения высшего образования педагогической направленности обязательным является сдача централизованного экзамена и централизованного тестирования по одному из общепринятых предметов «Белорусский язык» или «Русский язык», и два профильных предмета. В дальнейшем, учащиеся, закончившие школу и сдавшие успешно централизованное тестирование и централизованный экзамен, имеют возможность поступить в такие престижные учреждения высшего образования страны с педагогической направленностью, как Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минский государственный лингвистический университет, Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Витебский государственный университет имени П. М. Машерова, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Барановичский государственный университет и др.

Для реализации и успешной сдачи необходимых гуманитарных дисциплин, в учреждениях общего среднего образования в 10-11 классах формируются так называемые профильные классы педагогической направленности. Такие классы направлены на углубленное изучение тех школьных дисциплин, которые будут выбраны учащимися для поступления в учреждения высшего образования. Как правило, такие классы формируют учащиеся, имеющие свидетельство об общем базовом образовании со средним баллом 7, при этом по профильным предметам балл должен быть не ниже 8.

Среди разнообразия профильных классов в учреждениях общего среднего образования предпочтение отдается классам педагогической направленности, цель которых формирование у учащихся представления о педагогической деятельности, изучение специфики профессии, развитие критического мышления и работы в команде, формирование профессионально значимых качеств личности педагога (лидерство, коммуникабельность и т. д.) [3].

Однако, среди учащихся возникают вопросы относительно будущего трудоустройства, заработной платы, условий труда. Ответы на эти вопросы в учреждениях общего среднего образования возлагаются на плечи классных руководителей, которые на протяжении многих лет оказывают помощь и поддержку своим подопечным. Классные руководители проводят ряд мероприятий, направленных на помощь учащимся в определении будущей профессии. На III ступени общего среднего образования одной из главных целей классного руководителя является выявление возможностей учащихся к определенному виду трудовой деятельности, интересов и потенциала. Для их выявления используются различные методы работы, которые учитывают психологические и физические особенности развития учащихся, их адаптацию

в обществе. Популярны такие методы, как общественно-трудовая деятельность, экскурсии, день открытых дверей, тренинги, профориентация, психологические мероприятия. Данные методы не только направляют и помогают учащимся в выборе будущей профессии, но и помогают классным руководителям формировать имидж учителя в глазах подростков.

Учитель должен обладать рядом профессиональных качеств и умений, стрессоустойчивостью, быть готовым к решению труднопреодолимых задач. Налаживать взаимоотношения внутри класса, быть не только учителем, но и другом, давая учащимся чувство безопасности и комфорта. Учитель должен сочетать в себе не только умения и навыки педагога, но и знать психоэмоциональную сторону учащихся, их особенности и уметь работать с детьми интегрированного обучения.

Выбирая педагогический профиль, учащиеся в первую очередь берут пример с классного руководителя, который является безоговорочным авторитетом в их глазах. В современном мире учитель имеет больше возможностей для саморазвития, совершенствования своих знаний и навыков, разрушая стереотипы прошлых лет. Современный учитель должен быть не только профессионалом своего дела, но и примером стиля, элегантности и опрятности, олицетворяя не только внутреннюю составляющую, но и внешнюю.

В учреждениях образования уделяют пристальное внимание образу учителя. Организуются разнообразные тренинги, курсы по повышению квалификации, научные конференции, участие в конкурсах и др. Учитель является примером активной социальной жизни не только в школе, но и за ее пределами. Директора и ректоры учреждений образования заинтересованы в тех, кто не стоит на месте, а стремится к развитию и обогащению своих знаний.

В том числе ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Жук Александр Иванович, уделяет большое внимание развитию педагогических классов и целевому направлению педагогических работников. Именно благодаря его кропотливой и профессиональной работе, БГПУ занимает одно из лидирующих мест в Республике Беларусь. Так, например, в 2021 году, в рейтинге университетов, он занял первое место среди белорусских вузов [4]. Он отражает в полной мере всю педагогическую деятельность, проводимую в стенах университета. Педагогические работники со всей ответственностью и самоотдачей выполняют свои обязанности, выпуская из года в год лучших выпускников.

Учителя, работающие в учреждениях общего среднего образования, являются выпускниками лучших педагогических университетов страны. Каждый их них имеет диплом о высшем образовании, что подтверждает их профессионализм и знания в той области, в которой они работают. Своим опытом они делятся с учащимися, которые выбирают путь учителя. Наличие высшего образования у учителей позволяет на самом высоком уровне проводить факультативные и стимулирующие занятия в школах, давать

необходимые знания и подготавливать учащихся к поступлению в вузы педагогической направленности.

Мы все должны действовать в интересах страны, уделяя пристальное внимание учреждениям образования, создавая условия для адаптации и развития новых педагогических кадров, давая возможность каждому почувствовать себя частью образовательной сферы.

Выбор педагогического профиля среди учащихся из года в год становится популярнее, роль учителя возрастает и дает стимул подрастающему поколению сделать выбор в пользу будущей профессии педагогического направления.

## Список использованных источников


1. Студеникина, Л. В. Младший школьный возраст как наиболее благоприятный период для раскрытия личностного потенциала ребёнка [Электронный ресурс] / Л. В. Студеникина // Европейский Университет «Бизнес Треугольник». – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/referat-mladshii-shkolnyi-vozrast-kak-naibolee-bla.html. – Дата доступа: 25.02.2024.
2. Каратаева, А. Технический перерыв: почему абитуриенты выбирают гуманитарное образование [Электронный ресурс] / А.Каратаева // Информационный портал России. – Режим доступа: https://www.newsler.ru/science/2023/10/23/tehnicheskij-pereryv-pochemu-abiturienty-vybirayut-gumanitarnoe-obrazovanie. Дата доступа: 25.02.2024.
3. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/obr/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf . Дата доступа : 24.02.2024.
4. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bspu.by/universitet/bgpu-v-mezhdunarodnyh-reitingah#:~:text=Согласно%20данным%20рейтинга%20университетов%20в,принимает%20участие%20только%205%20вузов). – Дата доступа: 24.02.2024.

УДК 37

**Араева О. С.**
Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова,
г. Витебск, Республика Беларусь
oaraeva58@gmail.com

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В представленной статье описаны пути решения проблемы формирования и развития интереса старшеклассников к педагогическим специальностям на основе учета ключевых компетенций личности, позволяющих человеку понимать ситуацию, и достигать результатов в личной и профессиональной жизни, учитывая условия возрастающей динамики современного общества.
*Ключевые слова:* компетентностный подход, интерес, педагогическая профессия, престиж, мотивация, выбор.

**Araeva O. S.**
Gymnasium № 5 of Vitebsk named after I. I. Lyudnikova,
Vitebsk, Republic of Belarus
oaraeva58@gmail.com

# USING A COMPETENCY-BASED APPROACH TO FORMATE INTEREST IN THE TEACHING PROFESSION

Abstract. The presented article describes ways to solve the problem of forming and developing the interest of high school students in pedagogical specialties based on taking into account the key competencies of the individual, allowing a person to understand the situation and achieve results in personal and professional life, taking into account the conditions of the increasing dynamics of modern society.
*Keywords:* competency-based approach, interest, teaching profession, prestige, motivation, choice.

Труд учителя сложен, поэтому в основе его – человеческие отношения. Изменения, происходящие в обществе, предъявляют определенные требования к педагогу, как к обладателю общечеловеческими, нравственными качествами, психологическими знаниями, умениями применять их на практике и в повседневной жизни.

Ориентация на личность обучающегося и ее развитие в образовании требует дальнейшего сближения и интеграции педагогики и психологии. Компетентностный подход предполагает умелое использование личностных ресурсов, минимизацию затрат, оптимизацию внешней и внутренней активности, актуализацию скрытых возможностей обучающихся, прогнозирование эффектов профессиональной активности, конструирование модели саморазвития. Все вышеперечисленное является оправданным при работе с будущими выпускниками.

Таким образом, сегодня социальная значимость профессиональной деятельности педагога возрастает, соответственно должен возрастать интерес профессии и повышаться ее престиж.

Поэтому использование в работе педагога-психолога со старшеклассниками компетентностного подхода является актуальным.

Согласно «Словарю практического психолога» значение слова «Компетентность» (от латинского competens – соответствующий, способный) – психосоциальное качество, означающее силу и уверенность, исходящие от чувства собственной успешности и полезности, которое дает человеку осознание своей способности эффективно взаимодействовать с окружением. «Компетенция» (от латинского compete – добиваюсь, соответствую, подхожу) это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом [7, с. 325]. Ссылаясь на мнение Г. К. Селевко, «Компетенция – это готовность субъекта организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели» [5, с. 200].

Компетентностный подход на занятиях профориентационной направленности с психологом и на факультативных занятиях по введению в педагогическую профессию предполагает применение на практике ключевых идей деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического направлений работы. Данный подход позволяет создать необходимые условия для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося [3, с. 57].

В работе по развитию профессионального самосознания обучающихся и осознанного выбора профессий педагогических специальностей особое внимание следует уделять формированию следующих компетенций учащихся, опираясь на разработки авторской группы «Референт» и А. В. Хуторского:

ценностно-смысловая компетенция связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать происходящие события, ориентироваться в них, осознавать свою жизненную роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От этой компетенции зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом;

компетенция гражданственности направлена на выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права. Умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений;

профессионально-трудовая компетенция направлена на выполнение любой работы на любом рабочем месте, профессиональное самоопределение, повышение профессиональной квалификации, получение эффективных результатов в своей трудовой деятельности. В рамках этой компетенции выпускник учится работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы;

личностно-адаптивная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в рамках собственных интересов и возможностей, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;

коммуникативная компетенция направлена на знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Выпускник, особенно будущий педагог, должен представлять себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию, составить портфолио, создать резюме [4, с. 213];

информационная компетенция отражает навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;

социально-гендерная компетенция определяется как социально-психологическая характеристика человека, позволяющая ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия. Она направлена на формирование определенных моделей полоролевого поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, позициях женщин и мужчин в обществе и в семье, обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин [6, с. 58].

Так, при изучении на профориентационных и факультативных занятиях по введению в педагогическую профессию тем, касающихся истории и становления педагогической профессии, при знакомстве с великими педагогами и их деятельностью происходит формирование ценностно-смысловой компетенции [2, с. 136]. При изучении соответствующих тем возможно использование деловых игр, защиты проектов, метода дебатов, метода интервью, метода Сократа (основанного на проведении диалога между двумя индивидуумами, для которых истина и знания не даны в готовом виде, а представляют собой проблему).

Особое внимание при освещении тем, касающихся способностей педагога, самопознания и саморазвития личности, необходимо уделять формированию личностно-адаптивной компетенции. Здесь наиболее уместно использование следующих методов: написание рефератов, статей, эссе, кейсов; консультации с учителями-предметниками; посещение учащимися уроков; дискуссии – «Достоинства и недостатки профессии учителя», «Какими качествами должен обладать современный учитель?», «Если бы я работал директором гимназии…».

Формированию информационной компетенции учащихся уделяется особое внимание при изучении тем по психологии, а также при работе над портфолио. В данном блоке можно использовать терминологические диктанты, составление памяток, кроссвордов, филвордов, ребусов, метаграмм, анаграмм, защиту проектов, презентаций.

Коммуникативная компетенция – одна из главных, на которую делается акцент на профориентационных и факультативных занятиях по введению в педагогическую профессию. В процессе ее формирования учащиеся принимают участие в мотивирующих мероприятиях – фестивали, конкурсы, проекты. Организуются тренинги самопознания, развития коммуникационной культуры и профессионального самоопределения, ученическое тьюторство, экскурсии в учреждения образования, организуются совместные со студентами акции и конкурсы. Эффективной является и такая форма работы, как педагогические пробы на День ученического самоуправления (это пусковой механизм формирования внутренней мотивации к выбору педагогической профессии). Разностороннее обсуждение проблемных вопросов типа: «Учитель сегодня, кто он?», «Как повысить престиж профессии учителя?», «Положительное и отрицательное в профессии педагога?», «Почему я решил выбрать педагогическую профессию?» также с интересом обсуждаются учащимися.

Важно привлекать учащихся к подготовке и участию в таких традиционных мероприятиях гимназии как: тематические линейки, акции, вечера встреч с выпускниками.

И, конечно, нельзя не сказать о профессионально-трудовой и социально-гендерной компетенциях, которые являются важнейшей составляющей любого образованного человека, каким и является будущий педагог. Ведь при формировании данных компетенций учащиеся совмещают знания, полученные на учебных, профориентационных, факультативных занятиях. Эти компетенции успешно формируются во время педагогических проб (уроки, классные и информационные часы, подвижные перемены, работа в профильном лагере гимназии); при создании портфолио, при общении с учителями – предметниками во время консультаций, посещений уроков и работе с более младшими детьми.

Всеми вышеперечисленными компетенциями, безусловно, в совершенстве должен владеть каждый человек, выбирающий профессии социального типа, а учитель тем более.

Уместна в использовании и технология развития критического мышления. Когда предоставляется возможность учащимся размышлять и делать выводы, смело высказывать свою позицию, не боясь быть непонятыми или осмеянными. Педагог-психолог своими комментариями и наводящими вопросами способствует активации дискуссии, предотвращая ее затухание, оценивает проявление критического мышления, поощряет учащихся, и тем самым развивает уверенность в себе и понимание ценности своих мнений и идей, способствует развитию уважения к мнению других людей.

В результате такой работы учащиеся, посещающие профориентационные и факультативные занятия, касающиеся выбора профессии, к концу XI класса становятся уверенными в себе молодыми людьми, которые могут выбрать не только профессии педагогических специальностей, но и другие профессии социального типа. Учащиеся, которые осуществляли в гимназии педагогическую деятельность, становятся заметными и популярными в гимназической среде, этим самым совершенствуя свою самооценку и вдохновляясь желанием выбрать профессию педагога.

Известно, что в основе компетентностного подхода лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации учащегося. И результативность профориентационных и факультативных занятий по введению в педагогическую профессию, прежде всего, определяется результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций и личностных качеств. Поэтому в своей профессиональной деятельности педагогу-психологу целесообразно следовать компетентностной модели построения занятия: цель – деятельность учащихся – компетенция [1, с. 19]. Формой реализации накопительной системы оценки сформированности ключевых компетенций становится портфолио старшеклассника, которое в дальнейшем можно использовать при составлении резюме.

Таким образом, при проведении профориентационных факультативных занятий по введению в педагогическую профессию данный подход является оправданным и целесообразным, так как он помогает учащимся обрести уверенность в своих силах и знаниях, а также определиться с выбором профессии педагога. Помимо этого, занятия профориентационной направленности способствуют формированию у подрастающего поколения психологической и педагогической грамотности не только как будущих педагогов-профессионалов, но и как членов общества, будущих семьянинов, что является залогом демографической безопасности белорусского общества и государства.

## Список использованных источников

1. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско–методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика: научно–теоретический журнал / ред. В. П. Борисенков, В. О. Кутьев. – 2005. – № 4 – С. 19–27.

2. Валевко, Е. В. Компетентностный подход при проведении факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» / Е. В. Валевко // Педагогические классы: опыт и перспективы : сборник материалов IV Международной научно–практической конференции, г. Минск, 21 апреля 2022 г. / под.ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 136–139.

3. Глинский, А. А. Реализация компетентностного подхода в учреждении дополнительного образования взрослых столичного региона / А. А. Глинский // Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентностного подхода: материалы международной науч. – практ. конф. (6 ноября 2014 г., г. Ярцево) / Редкол. : Н. Д. Алексеев [и др.]. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – С. 57–65.

4. Понасенкова, С. В. Развитие коммуникативной компетентности педагогов / С. В. Понасенкова // Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося

и качества воспитательной среды в контексте компетентностного подхода: материалы международной науч. – практ. конф. (6 ноября 2014 г., г. Ярцево) / Редкол.: Н. Д. Алексеев [и др.]. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2014. – С. 213–219.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – С. 200–211.

6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской. – М. : Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

7. Шапарь, В. Б. Словарь практического психолога / Виктор Шапарь. – М. : АСТ; Харьков : Торсинг, 2005. – С. 325–333.

УДК 378.147

**Бакунович М. Ф.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
Bakunovich-m@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье обсуждается актуальность профильных классов педагогической направленности для развития основ профессионального самосознания обучающихся. Обозначены содержательные характеристики факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Сделан вывод о перспективности педагогических классов для формирования мотивации педагогической деятельности, развития осознанной саморегуляции.
*Ключевые слова:* профессиональное самосознание, педагогическая профилизация, педагогические классы, осознанная саморегуляця, мотивация, обучающиеся.

**Bakunovich M. F.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
Bakunovich-m@mail.ru

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF PROFESSIONAL CLASS STUDENTS PEDAGOGICAL ORIENTATION

Abstract. The article discusses the relevance of specialized classes of pedagogical orientation for the development of the foundations of professional self-awareness of students. The content characteristics of the elective classes “Introduction to the teaching profession” are outlined. A conclusion is made about the promise of pedagogical classes for the formation of motivation for teaching activities and the development of conscious self-regulation.
*Keywords*: professional self-awareness, pedagogical profiling, pedagogical classes, conscious self-regulation, motivation, students.

Формирование профессиональных компетенций, создание системы знаний, умений, навыков и способов действия у специалистов проходит в настоящее время в динамичных условиях существования общества. Новые обстоятельства жизни, цифровой формат социализации очерчивают границы применения опыта предшествующих поколений, определяют необходимость своевременного анализа обстоятельств настоящего времени, указывают на трудности объективного прогноза тенденций развития в ближайшем и отдаленном будущем, что, в свою очередь, оказывает влияние на характеристики образовательной деятельности. Анализ процессов обучения и воспитания позволяет обозначить проблемные вопросы: приоритет отдельных дисциплин, изучаемых в режиме репродукции, доминирование в содержании учебных дисциплин логических компонентов над культурными, нравственными компонентами, ориентация на увеличение объема фрагментарных сведений в противовес системным знаниям, противоречие между социально-значимыми и реальными характеристиками, компетенциями педагогов. Все это определяет необходимость оценки эффективности функционирования существующих и разработки новых подходов, технологий, программ формирования профессиональных компетенций через призму значения образования как системы, сохраняющей и совершенствующей человеческие качества, раскрывающие и обогащающие его (человека) «родовую специфику» [1].

Профессиональное самосознание как системно-аналитическая форма отражения человеком своего внутреннего мира, позволяет выявить те индивидуальные качества и свойства, компетенции, которые будут способствовать продуктивному осуществлению профессиональной деятельности. Исследователи подчеркивают важность осознания человеком профессионально значимых качеств, целей, ценностей, понимание своей принадлежности к профессиональному сообществу (Н. И. Гуслякова, 2009, Ю. П. Поваренков, 2014, Л. Б. Шнейдер, 2001, 2021), указывают на значимость осознанной саморегуляции в процессе профессионального и личностного самоопределения (В. И. Моросанова, 2022).

Развитие профессионального самосознания у современных юношей и девушек предполагает обязательный учёт условий жизни, личностных характеристик и особенностей развития. С одной стороны, решение задач профессионального самоопределения и профессиональной самореализации молодых людей осложнено изменением приоритетов в оценке значимости и перспективности профессий, неоправданным ожиданием быстрого карьерного роста и материального благосостояния, неосведомленностью о реалиях профессиональной деятельности, негативное восприятие мнения экспертов. С другой стороны, для старшеклассников характерна неадекватная самооценка, нигилистическое мировоззрение, низкий уровень саморегуляции и самоконтроля, инфантилизм, неразвитость коммуникативных навыков вследствие вариативной десоциализации, затруднения в оценке перспектив профессионального и личностного роста (Л. М. Митина, 2018, В. С. Шевцов, 2012). Это акцентирует внимание разработчиков программ развития

профессионального самосознания на необходимости учета данных обстоятельств в ходе профориентационной работы.

Процесс подготовки педагогических работников в Республике Беларусь характеризуется целостностью, системностью, непрерывностью, осуществляется разносторонне с учетом разноуровневого и индивидуального образовательного маршрута, имеет практико-ориентированный характер на всех уровнях подготовки специалистов. Организация профильных классов и групп педагогической направленности в структуре подготовки педагогических кадров создана для формирования основ профессионального сознания у тех обучающихся, которые предполагают возможность самореализации в педагогической профессии. Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» является значимым элементом непрерывной специализированной подготовки. Он включает два педагогических модуля (Модуль 1. «В мире педагогической профессии» (X класс); Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (XI класс) и два психологических модуля (Модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс); Модуль 4. «Познай самого себя» (XI класс), которые создают систему сопровождения профессионального выбора и психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении.

Ресурсные возможности психологической науки в вопросах влияния на процессы формирования личности и развития самосознания, организации диалога как основы психологического познания, раскрывающего не только значения, но и смыслы существования и реализации бесспорны, что показывают исследования И. В. Дубровиной, Л. Н. Захаровой, Е. А. Климова, Ю. Н. Кулюткина, А. Б. Орлова, Б. А. Сосновского. Специфической особенностью занятий по психологии является ориентированность на развитие личности старшеклассников в период социального взросления, что определяет необходимость ориентации на формирование таких ключевых компетенций как многофункциональность (решение различных проблем в повседневной, профессиональной и социальной жизни), надпредметность (применимы в различных ситуациях : в школе, на работе, в семье и т. д.), многомерность (включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), развитие умений осуществлять саморегуляцию личности в условиях деятельности.

Процесс развития профессионального самосознания в процессе изучения модуля 4 «Познай самого себя» представляет собой не только работу по формированию осведомленности будущего педагога в психологической составляющей профессиональной деятельности, но активному освоению практических психологических подходов, ориентированных на стимулирование процессов рефлексии, формирование знаний и умений как основы будущих компетенций. Модуль 4 включает следующие разделы: характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек»; самосознание и самопознание педагога; личность педагога; личность педагога в социуме. Темы данных разделов осваиваются с помощью учебных задач разных типов (задачи на воспроизведение знаний; задачи, требующие простых мыслительных

действий (описание и систематизация фактов); задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение); задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (эссе); задачи на продуктивное мышление (решение проблем); рефлексивные задачи). Принципиально важным условием продуктивной деятельности является организация процесса освоения психологических знаний и умений в ««рефлексивно-деятельностной парадигме обучения». Это позволяет формировать у юношей и девушек интерес к внутреннему миру человека, стремление к самопознанию и рефлексии, развивать умение сосредотачивать внимание на собственных мыслях и эмоциях, действовать во внутриличностном пространстве и в предполагаемых условиях будущей профессиональной деятельности.

Результаты апробации и внедрения программы в практику образовательного процесса школ кластера показали ее эффективность в развитии основ профессионального самосознания у обучающихся в 11 классах (n=140). Рассмотрим развивающий эффект на примере содержательных особенностей мотивации и осознанной саморегуляции. Анализ мотивации показывает, что больше половины школьников рассматривают обучение в профильных классах педагогической направленности как начальный этап профессионального становления (54,2 %, n=76), позволяющий получить опыт для дальнейшей профессиональной деятельности (48,1 %, n=67), для самореализации в ней (37 %, n=51). Они указывают, что освоение программы факультатива дает возможность удовлетворить познавательную активность и узнать новое (34,9 %, n=49), в том числе, и про профессию педагога (26,4 %, n=36), освоить навыки обучения других (24,5 %, n=34), познакомиться с новыми, интересными людьми (15,1 %, n=21). 12,3 % (n=17) респондентов указали, что им «нравится помогать людям». Отдельные респонденты отметили повышенный уровень обучения в педагогическом классе как доминирующий мотив. Позитивные изменения в мотивации (увеличение количества мотивов и целей, непосредственно связанных с содержанием учебной и будущей профессиональной деятельности, дифференциация мотивов, их осознание, увеличение количества конкретных формулировок, появление конкретно-операциональных целей) ($p \leq 0,05$) обусловлены формированием у молодых людей системы четких представлений о специфике педагогической деятельности, о характеристиках личности, качествах и свойствах профессионала.

Анализ изменений в осознанной саморегуляции демонстрирует рисунок 1.

Сравнительный анализ данных с использованием Т-критерия Вилкоксона показал наличие статистически значимой разницы результатов до и после реализации Модуля 4 «Познай самого себя» по следующим параметрам: «Общий уровень саморегуляции», «Планирование», «Моделирование», «Оценка результата» и «Самостоятельность» ($p<0,05$). У учащихся профильных классов педагогической направленности зафиксированы изменения в уровневых показателях осознанной саморегуляции, в частности, увеличились

показатели, свидетельствующие о способности осознанно инициировать цели, планировать их достижение, анализировать значимые условия и управлять произвольной активностью, овладевать новыми видами деятельности.

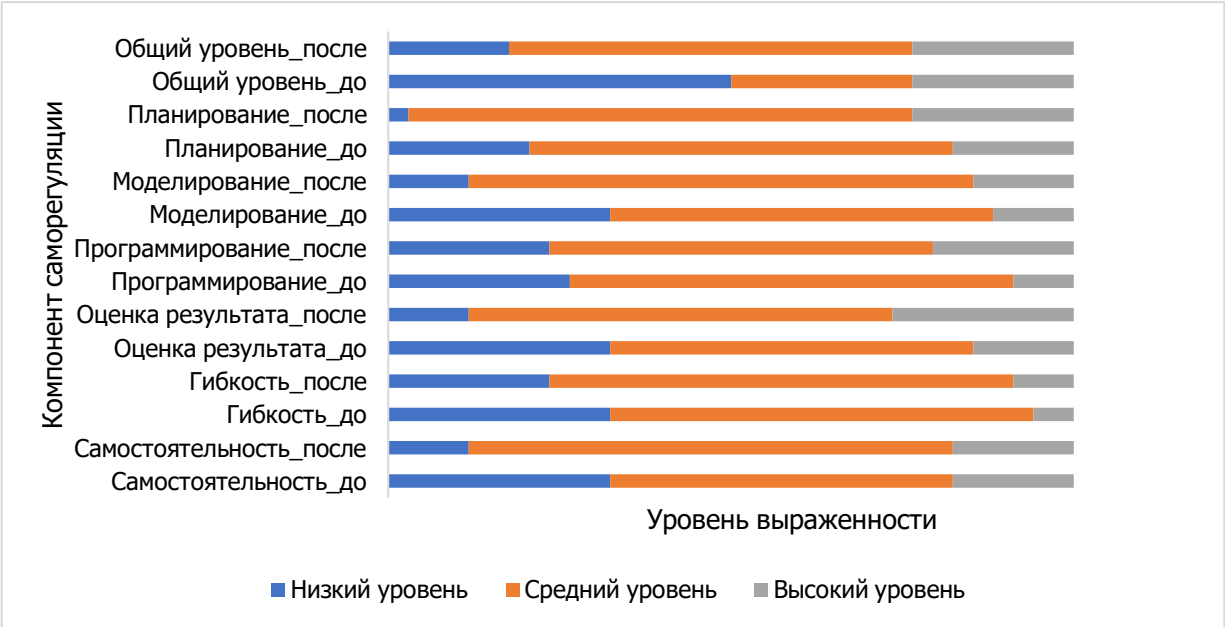


**Рисунок 1. – Изменения в уровневых показателях осознанной саморегуляции до и после реализации Модуля 4. «Познай самого себя» (XI класс)**

Таким образом, освоение содержания факультативных занятий позволяет привлечь внимание к обучению на педагогических специальностях в учреждениях высшего образования наиболее мотивированных выпускников, организовать личностно-ориентированную работу с обучающимися: помочь им понять специфику будущей профессиональной деятельности, сформировать устойчивый интерес, осознать мотивы выбора профессии, проанализировать собственные возможности и способности к педагогической деятельности, способствовать тому, чтобы школьник стал субъектом учения, умеющим соотносить знания и умения с собственным опытом, осуществлять осознанную саморегуляцию, строить личностно-значимые образовательные маршруты профессиональной реализации и профессионального роста.

## Список использованных источников

1. Слободчиков, В. И. Психология образования человека : становление субъектности в образовательных процессах / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 256 с.

УДК 373.6

**Баринова С. О.**
Гимназия № 21 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
svete31@mail.ru

# СТАДИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В тезисах рассматриваются теоретические и эмпирические аспекты психологического сопровождения профориентации учащихся. Именно юношеский возраст связан с формированием осознанной жизненной позиции, самоопределения, представлением своего будущего, формированием мировоззрения. Для успешного будущего недостаточно формального ознакомления со сферой деятельности и даже профессиональных навыков, необходимо четкое представление и понимание профессионального пути. Полноценное формирование личности невозможно без профориентации. Именно поэтому так важна компетентная психологическая поддержка на каждой стадии профессионального самоопределения учащихся.
*Ключевые слова:* диагностика, ориентация, принятие решения, поддержка и сопровождение, системный анализ, темперамент, анкетирование, системный анализ, мониторинг, предрасположенность, кластер, человеческий капитал, академические успехи, личностные предпочтения, таланты, бихевиоризм, психологическая консультация, профессиональная ориентация.

**Barinova S. O.**
Gymnasium № 21 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
svete31@mail.ru

# STAGES OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' CAREER GUIDANCE

Abstract. The theses consider the theoretical and empirical aspects of psychological support for students' career guidance. It is adolescence that is associated with the formation of a conscious life position, self-determination, representation of one's future, and the formation of a worldview. For a successful future, formal familiarization with the field of activity and even professional skills is not enough, a clear understanding and understanding of the professional path is necessary. Full-fledged personality formation is impossible without career guidance. That is why competent psychological support is so important at every stage of students' professional self-determination.
*Keywords:* diagnostics, orientation, decision-making, support and support, targeting, system analysis, temperament, questionnaire, system analysis, monitoring, predisposition, cluster, human capital, academic achievements, personal preferences, talents, behaviorism, psychological counseling, professional orientation.

По меткому замечанию американского ученого Стивена Хокинга школьная наука часто преподается в сухой неинтересной форме, дети учатся запоминать, чтобы сдать экзамен и не видят связи науки с окружающим миром. Профессиональная ориентация начала волновать людей практически

одновременно с возникновением первых цивилизаций. На сегодняшний день, учитывая цивилизационный кризис, современные вызовы, такие как рост экстремистских течений, международные кризисы и потрясения, постепенный, но необратимый отказ общества от традиционных культурных и нравственных ценностей выводит развитие человеческого капитала на первое место.

Многочисленные исследования демонстрируют явную корреляцию развития человеческого капитала и совершенствования системы образования. Общества с низким развитием человеческого капитала обречены на глубокие социальные потрясения. Индивидуум, не сумевший найти себя, ограничен не только в реализации материалистических потребностей или удовлетворении хотя бы некоторых аспектов пирамиды потребностей А. Маслоу, но и в социализации. Любой кризис несет риски для общества, а смена цивилизационного и экономического уклада делает их неизбежными и периодичными, делает индивидуума абсолютно безоружным и неприспособленным. Исследования, занимающиеся вопросами девиантного поведения, установили прямую взаимосвязь между агрессивным поведением и отсутствием возможности самореализации в других формах. Исследования, занимающиеся феноменом радикализации обществ, а также появления экстремистских группировок, выявили корреляцию между отсутствием профессиональной самореализации и ростом симпатий к экстремистским настроениям. Низкие показатели самореализации также создают риски к суицидальному поведению. Поддержка и развитие профориентации безусловно способствует и самореализации личности в общем, а также способствует росту его личной профессиональной компетентности. Рост профессиональной компетентности граждан способствует росту экономического благополучия в целом и личности в частности.

Итак, профессиональная ориентация необходима для:

самореализации личности;

улучшения академических и творческих навыков школьников;

снижения рисков к девиантному поведению молодежи (суицидов, агрессии);

увеличения благосостояния общества и государства;

снижения рисков по вовлечению молодежи в организации деструктивной направленности.

Исходя из вышесказанного актуальность исследуемой проблематики невозможно переоценить.

Профессиональное самоопределение учащихся – это процесс, включающий в себя осознание личности, интересов, способностей и ценностей, а также их соотнесение с различными видами профессиональной деятельности. Этот процесс начинается еще в школьном возрасте и продолжается на протяжении всей жизни.

Проблема профессионального самоопределения в психологической науке не нова, но еще и не закрыта. Она рассматривается в исследованиях отечественных и зарубежных авторов. В работах А. А. Савчук, Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. А. Савостенко, Н. С. Пряжникова, Э. Эриксона, Д. Сьюпера

и др. Профессиональное самоопределение неразрывно связано с идентичностью и осознанием. Р. И. Сторож, Е. П. Шутова, А. С. Великанова и др. видят данное явление непрерывным процессом деятельности и называют этапы и составляющие компоненты, представляющие из себя своего рода кластер.

Условия и факторы, влияющие на качество развития профессионального самоопределения, представлены в исследованиях Н. Т. Колесник, Е. А. Орловой, Е. Ю. Валитовой, В. А. Стародубцева, И. В. Арендачук, Е. В. Ворониной, А. А. Онипко и др.

Как заметил философ и социолог Э. Тофлер, процесс становления компетенции является непрерывным процессом на протяжении всей профессиональной карьеры. Также в его работах раскрывается тезис многофункциональности и гибкости образования. В стремительно изменяющемся мире индивид должен быть готов осваивать новые навыки, иметь способность учиться доучиваться и переучиваться.

Особенностью как самоопределения профессиональной ориентации, так и становления личности является именно возраст учащихся. Для старшеклассников уже закончилось детство, но они по-прежнему сохраняют зависимость от родителей. Именно на этом этапе начинается переход во взрослую самостоятельную жизнь. Успешность профессиональной деятельности во многом зависит от здравого и самостоятельного решения. Фактором достижения вершин профессионализма выступает самоактуализация, основанная на реализации человеком своего личностно-профессионального потенциала. Очевидно, что самоактуализирующиеся личности не только обладают высокими потенциальными возможностями, но и умеют восполнять свой потенциал и владеют осознанными или неосознанными техниками его актуализации [1, с. 16].

Психологи и педагоги играют важную роль в сопровождении учащихся на пути к профессиональному самоопределению. Они помогают учащимся осознавать свои интересы и способности, а также адекватно оценивать ситуации на рынке труда и требования к различным профессиям.

Смысловой базой в данном феномене является именно самоопределение. Исходя из каких побуждений учащийся делает тот или иной выбор. Безусловно, можно выделить следующие факторы:

окружающая среда;

индивидуальные представления, образ;

индивидуальные особенности личности;

полученные навыки и предрасположенности.

Но, безусловно, одной лишь теории или отдаленного представления о том или ином роде занятий, недостаточно. Практическое знакомство с профессией может значительно повлиять на выбор будущего рода занятий.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся выделяют несколько компонентов. Весь процесс состоит из четырех этапов:

диагностика;

ориентация;

принятие решения;

поддержка и сопровождение.

Рассмотрим каждый этап более подробно. Первый этап включает в себя использование психологических тестов, анкет, методов интервью и наблюдений. Сопоставление данных и потенциальных навыков с требованиями выбираемой профессии. Целью этого этапа является выявление интересов, характеристик личности, потенциала и склонностей учащихся, что позволит иметь более ясное представление о себе и своих предпочтениях. Диагностика является первым и одним из наиболее важных этапов психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся. На этом этапе педагоги и психологи проводят диагностические процедуры для определения индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая их интересы, способности, личностные черты и предпочтения. Вышеуказанные меры позволяют собрать информацию о различных аспектах личности учащихся, таких как интеллектуальные способности, предпочтения в области деятельности, личностные черты, степень самооценки и мотивации. Кроме того, педагоги и психологи могут проводить беседы с учащимися, а также анализировать их академические успехи и профессиональные интересы.

Ориентация - это следующий этап в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. На этом этапе учащимся предоставляется информация о различных профессиональных направлениях и возможностях, а также о требованиях к различным профессиям. Педагоги и психологи могут использовать различные методы, чтобы помочь учащимся разобраться в многообразии профессиональных возможностей. Это может включать в себя организацию лекций и семинаров с участием представителей различных профессиональных областей, проведение карьерных ярмарок, экскурсий на предприятия и вузы, а также использование информационных ресурсов о различных профессиях и рынке труда. Организация посещений потенциальных мест работы и учебных заведений по выбранной специальности. Такой подход раскрывает психологические основы реализации современного взгляда на кадровый менеджмент. Акцент сделан на рассмотрение системы «индивидуальность – профессия». В этом плане индивидуальность рассматривается авторами в трех аспектах:

индивидуальность, сформированная к моменту выбора профессии;

индивидуальность на пути овладения профессией, способы овладения профессией;

индивидуальность как результат профессионального становления [2, с. 2].

В профессиоведческой литературе понятие «профессия» трактуется чаще всего как занятие, которое человек практикует регулярно и которое служит ему источником средств к существованию. Однако, профессия в идеале – более сложная категория, чем простая совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности. Ее следует рассматривать не как простое исполнение функций в условиях разделения труда, а как способ выражения сущности человека [3, с. 79].

После получения информации и проведения анализа учащиеся приступают к принятию решения относительно своего будущего профессионального пути. На этом этапе педагоги и психологи могут помочь учащимся осознать свои приоритеты, рассмотреть все возможные варианты и взвесить плюсы и минусы каждого из них. Безусловно, одним из главных приоритетов в профориентации будет являться одаренность учащегося. Специфические различия одаренности в школьном возрасте обнаруживаются главным образом в направленности интересов. Одни предрасположены к математике, другие – к истории, третьи – к общественной работе [4, с. 43].

После принятия решения учащиеся нуждаются в дальнейшей поддержке и сопровождении на пути к освоению выбранной профессиональной области. Педагоги и психологи могут предоставить им необходимые ресурсы, информацию и рекомендации, а также помочь в решении возникающих трудностей и преодолении препятствий. Этот этап также может включать в себя психологическую поддержку в случаях если микрогруппы, в которых находится учащийся, не разделяют его выбор и пытаются оказать на него давление в той или иной форме. Данная форма также включает поиск дополнительных ресурсов для увеличения результативности в данном направлении (поиск факультативов, курсов и т. д.).

Проанализировав понятие «профессиональное самоопределение» и его роль в становлении личности в психолого-педагогической литературе можно сказать, что проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических задач. И особенно важно начинать профориентационную работу с дошкольного и школьного периодов развития ребенка, формируя его как будущего полноценного гражданина своей страны, способного через труд создать для страны что-нибудь полезное [5, с. 3].

## Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Изд-во МПСИ, Воронеж : МОДЭК, 2003. – 478 с.

2. Лукашевич, Н. П. Психология труда / Н. П. Лукашевич, И. В. Сингаевская, Е. Н. Бондарчук. – Киев : МАУП, 2004. – 111 с.

3. Психология труда / Белорус, гос. ун-т, фак. упр. и соц. технологий, каф. соц. работы. – Минск : БГУ, 2003. – 91 с.

4. Рогов, Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е. И. Рогов. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

5. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

УДК 373.6

**Бартош П. А.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
bartospolina27092001@gmail.com

# ЭФФЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены современные тенденции в педагогической профилизации, раскрываются особенности такой эффективной формы педагогической профилизации как педагогические пробы, преимущество учащихся, закончивших педагогический класс при выборе профессии учителя.
*Ключевые слова:* педагогическая профилизация, педагогический класс, профильное обучение, педагогические пробы.

**Bartosch P. A.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
bartospolina27092001@gmail.com

# EFFECTS OF PEDAGOGICAL PROFILIZATION AT THE STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Annotation. The article examines current trends in pedagogical profiling, emphasizes the effective form of pedagogical profiling – pedagogical tests, the advantage of students who graduated from the pedagogical class by choosing the profession of teacher.
*Keywords:* pedagogical profiling, pedagogical class, specialized training, pedagogical tests.

Современное образование находится в постоянном процессе изменений и адаптации под требования современного общества. В этом контексте педагогическая профилизация играет ключевую роль, обеспечивая будущим педагогам необходимые знания, навыки и компетенции для успешной работы в образовательной среде.

Подготовка учащихся к выбору профессии начинается еще на этапе школьного обучения. Цель педагогической профилизации заключается в формировании устойчивой мотивации учащихся к педагогической деятельности, основанной на представлениях о специфике педагогической работы и ценностном отношении к профессии учителя.

Одна из эффективных форм педагогической профилизации – педагогические пробы, направленные на вовлечение учащихся в педагогическое взаимодействие. Использование данной формы в рамках обучения в педагогическом классе, позволяет учащимся получить первый педагогический опыт погружения в реальные условия профессии. Так же

у учащихся есть уникальная возможность устанавливать контакты и общаться с единомышленниками в рамках сотрудничества с учреждениями образования (посещение экскурсий, участие в проекте «Студент на один день», различных конкурсах и мероприятиях), что позволяет учащимся ещё больше погрузиться в атмосферу педагогической деятельности.

Два года обучения (X-XI классы) в педагогическом классе направлены на формирование внутренней мотивации к педагогической работе, самопознанию и самоопределению, а также на развитие педагогических навыков и способностей. Педагогическая профилизация придает образовательному процессу новое качество, создавая в школе среду, ориентированную на уважение к педагогической профессии и популяризацию профессии учителя.

На 2023/2024 учебный год количество обучающихся в педагогическом классе составляет 7932 человек, это на 36 % больше в сравнении с 2021/2023 годом. Ежегодно около 80 % педклассовцев успешно завершают свое обучение в стенах школы и поступают в УВО страны, выбирают педагогические специальности около 40 %. Данные цифры говорят о том, что педагогическая профилизация на этапе общего среднего образования играет важную роль в популяризации педагогической профессии в обществе. Это способствует формированию позитивного отношения к труду педагога среди обучающихся, их родителей и общественности, что в свою очередь способствует повышению престижа этой профессии [1].

Ребята, окончившие педагогический класс и поступившие в педагогический университет, обладают рядом преимуществ по сравнению с теми, кто поступил в университет не как выпускник педагогического класса. Прошедшие собеседование ребята уже имеют представление о том, что требуется от педагога в сфере знаний, навыков и компетенций. Они умеют планировать учебные занятия, адаптировать материал под разные возрастные группы и эффективно взаимодействовать с учащимися. Это помогает им быстрее адаптироваться к учебному процессу в университете и успешно справляться с профессиональными задачами в будущем. Они также имеют опыт исследовательской работы и участия в научно-практических конференциях на различных уровнях – от школьных до республиканских, что подтверждают дипломы и свидетельства в их портфолио.

Инновации в образовании часто связываются с использованием современных технологий. Однако педагогические исследования расширяют горизонты, предлагая все более разнообразные и эффективные методы обучения. Один из способов поддержания интереса студентов, окончивших педагогические классы, в университете – это использование активных методов обучения. Это подход, ориентированный на вовлечение учащихся в учебный процесс через решение проблем, работу над проектами, исследовательскую деятельность и практические опыты. Применение таких методов не только способствует углубленному усвоению материала, но и развивает критическое мышление, творческие способности и коммуникативные навыки у будущих педагогов. Метод проблемного обучения позволяет студентам активно

принимать участие в поиске решений реальных проблем и ситуаций, с которыми они могут столкнуться в профессиональной деятельности. Разбор кейсов, обсуждение спорных вопросов и поиск альтернативных решений способствуют развитию аналитического мышления и умения принимать взвешенные решения в сложных ситуациях. Одним из самых популярных методов активного обучения является проектная деятельность. Студенты объединяют усилия для решения определенной задачи или создания продукта, что не только способствует глубокому усвоению материала, но и развивает командные навыки, лидерство и творческое мышление.

Студенческий клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+» ежегодно пополняется новыми, активными участниками. Группы (продвижения, консалтинговая, образовательная, волонтерская) работая по четырем направлениям, делают работу клуба ещё эффективней во взаимодействии между обучающимися в педагогическом классе и ребятами, которые уже прошли этот путь и готовы делиться не только личным опытом, но и знаниями. Только за 2023/2024 учебный год профильцы посетили 51 учреждение образования Республики Беларусь.

Одним из самых популярных проектов, который стал уже визитной карточкой Клуба, является проект «В родную школу». В период зимних каникул профильцы посещают школы, в которых они сами учились, но уже в новом статусе – студента. В стенах школы ребята встречаются с учителями и учащимися. В ходе встреч студенты проводят профориентацию, различные занятия с элементами тренинга и игры. Стало уже традицией организация «Зоны профильной поддержки», где присутствуют участники клуба, а для абитуриентов этот проект – хорошая возможность поговорить со студентами об обучении в университете, о различных мероприятиях, проводимых вне учебного процесса, о жизни в студенческом общежитии и о многом другом [2].

Участники группы продвижения вместе с образовательной группой реализовали проект «Шпаргалки от «ПРОФиль+» в открытом доступе в социальной сети Instagram. В период подачи документов в летнее время уровень стресса у абитуриентов возрастает, поэтому, чтобы снизить напряжение и лучше подготовиться к собеседованию выпускникам педагогического класса, профильцы решили сами кратко ответить на все вопросы по четырем модулям. Вопросы, представленные на сайте «Педагогические классы», входят в билет, на который абитуриент отвечает приемной комиссии в устной форме [3].

Студенты, окончившие педагогические классы, выделяются не только высокой успеваемостью, но и активной жизненной позицией. Они обладают высокой социальной активностью, способны легко устанавливать контакты и часто выступают в роли лидеров небольших групп в университетском коллективе. Активно участвуют в студенческой жизни и занимают должности в различных студенческих организациях (студенческий клуб выпускников педагогических классов «ПРОФиль+», студенческие советы, координируют волонтерскую деятельность, старосты на факультете). Их умение

организовывать и координировать деятельность группы делает их ценными участниками общественной жизни университета.

## Список использованных источников

1. Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/about_ru/stats/. – Дата доступа: 11.03.2024.
2. Зона ПРОФильной поддержки: научим, поддержим, вдохновим! | Приемная кампания – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/articles/news/zona-profilnoj-podderzhki-nauchim-podderzhim-vdohnovim-priemnaja-kampanija-2023/. – Дата доступа: 11.03.2024.
3. Абитуриенту-педклассовцу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/useful-resources/useful_articles/abiturientu/. – Дата доступа: 11.03.2024.

УДК 373.66

**Безносюк Е. В.**
Евпаторийский институт социальных наук, филиал Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского,
г. Евпатория, Республика Крым
katti.ya@mail.ru

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье актуализирована необходимость активной модернизационной работы в аспекте развития системы психолого-педагогических классов. Описан алгоритм реализации опыта проектной деятельности с обучающимися психолого-педагогических классов по реализации проекта «Конфликты и пути их решения».
*Ключевые слова*: проект, проектная деятельность, психолого-педагогический класс, общеобразовательная организация, высшая образовательная организация, алгоритм, модернизация.

**Beznosyuk E. V.**
Evpatoria Institute of Social Sciences, branch of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky,
Evpatoria, Republic of Crimea
katti.ya@mail.ru

# IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. The article updates the need for active modernization work in the aspect of developing a system of psychological and pedagogical classes. An algorithm for implementing the experience of project activities with students of psychological and pedagogical classes for the implementation of the project “Conflicts and ways to resolve them” is described.
*Keywords*: project, project activity, psychological and pedagogical class, general education organization, higher educational organization, algorithm, modernization.

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022–2024 годы), утвержденной Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029 п-8 открытие психолого-педагогических классов является одной из приоритетных задач для ведущих высших образовательных организаций России. Актуализация данной задачи обусловлена имеющимся дефицитом педагогических кадров и, соответственно, необходимостью модернизационного решения данной задачи. Создание профильных психолого-педагогических классов отвечает также требованиям социального заказа образовательной политики государства по обеспечению целостной системы непрерывного педагогического профессионального образования в стране, в которой психолого-педагогические классы являются первой ступенью. Открытие психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных организаций в значительной мере будет способствовать преодолению проблемы кадрового дефицита педагогических работников, а также популяризации профессии учителя [1, 2].

Теоретические аспекты реализации опыта работы в психолого-педагогических классах представлены в научных исследованиях Д. Р. Бобровой, Х. Х. Галимовой, М. М. Гумеровой, И. В. Исаевой, А. А. Казаковой, Л. А. Кобзаревой, Л. В. Рахматуллиной, М. В. Чернышовой, Т. Б. Хорошиловой.

Обозначенный в актуальности тезис о необходимости создания и активного развития психолого-педагогических классов на базе общеобразовательных организаций подтверждается исследованиями Д. Р. Бобровой и Т. Б. Хорошиловой, которые отмечают, что: «…профильные психолого-педагогические классы (группы) – первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования…» [3, с. 224].

Не менее значимыми исследованиями являются научные наработки И. В. Исаевой и В. В. Земсковой, которые при изучении проблемы сопровождения профессионального выбора обучающихся 9-х классов пришли к выводу о том, что: «…социально-значимые качества могут сформироваться у учащегося лишь в определенных условиях, к которым можно отнести индивидуализацию обучения, избыточность образовательной среды, открытость образовательного пространства, которые делают возможным самоопределение учащегося и формирование его индивидуальной образовательной траектории…» [4, с. 34].

С точки зрения Л. В. Рахматуллиной и М. М. Гумеровой «...обучение в профильных психолого-педагогических классах помогает формировать softskills (качества личности), hardskills (профессиональные навыки), selfskills (навыки «построения себя») и digitalskills (цифровые навыки» [5, с. 51].

Данный тезис подтверждают и исследования А. С. Фетисова, который отмечает, что: «…профессионально-педагогическая направленность личности характеризуется как движущая сила, потребность в развитии педагогического мастерства, что является неотъемлемой структурой в образовании, направленного на формирование личности педагога…» [6, с. 90].

Таким образом, анализ различных точек зрения современных ученых подтверждает актуальность внедрения в практику работы образовательных организаций психолого-педагогических классов для сотрудничества с высшими образовательными организациями выбранного профиля.

Начиная с 2022 года Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского» стал площадкой для реализации проектов «Предуниверсарий КФУ» на базе психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Республики Крым. Так, одним из реализуемых проектов по психологии стал проект «Конфликты и пути их решения». В 2022/2023 учебном году в реализации проекта «Конфликты и пути их решения» приняли участие 32 школьника из психолого-педагогических классов Республики Крым. В 2023/2024 учебном году выбор проекта «Конфликты и пути их решения» стал приоритетным для 58 школьников из психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Республики Крым. Увеличение количества участников позволяет говорить об успешности реализуемого опыта работы в рамках указанного психологического проекта и возможности его алгоритмизации.

Опишем опыт реализации проектной деятельности с обучающимися 10 психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Республики Крым. Алгоритм работы над проектом «Конфликты и пути их решения» построен следующим образом:

1) утверждение расписания занятий с обучающимися – согласно утвержденным срокам реализации преподавателями проектной деятельности занятия с обучающимися психолого-педагогических классов должны проводиться не реже 1 раза в неделю на протяжении 7 месяцев (срок реализации проекта с октября по апрель каждого учебного года);

2) определение совместно с обучающимися психолого-педагогических классов цели и задач проекта. При формулировании цели перед обучающимися психолого-педагогических классов ставится задача по выбору целевой группы, с которой школьниками будут реализовываться проектные мероприятия. Исходя из имеющегося практического опыта разработки и реализации проекта «Конфликты и пути их решения» в качестве целевой группы обучающимися психолого-педагогических классов выбирались младшие школьники, подростки, а также педагоги и родители (законные представители) обучающихся школы, на базе которой реализовывался конкретный проект. Исходя из приоритетной цели проекта осуществлялась формулировка задач, акцентирующих внимание на конкретных практико-ориентированных мероприятиях по формированию бесконфликтной среды в образовательной организации;

3) обоснование актуальности проекта – данный структурный компонент проекта является одним из основных для подтверждения того, что конкретный проект «Конфликты и пути их решения» актуален для конкретной школы и субъектов учебно-воспитательного процесса, избранных в качестве целевой группы. Обоснование актуальности проекта осуществляется на занятии

с применением метода «мозгового штурма», когда участники каждой проектной группы сначала тезисно отражают свои идеи, а затем оформляют их в единую текстовую аргументированную концепцию. Однако, так как отличительной особенностью проекта «Конфликты и пути их решения» является его практическая направленность, словесная аргументация подтверждалась параллельным анонимным анкетированием среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) школы. На базе которой планировалась реализация проектных мероприятий. Анализ результатов анонимного анкетирования позволял участникам проектной группы подтвердить актуальность своего проекта и заинтересованность представителей целевой группы в участии в нем;

4) разработка календарно-тематического плана проекта – данный этап занимает несколько занятий, на протяжении которых участники проектной группы должны сформулировать конкретные мероприятия для реализации своего проекта «Конфликты и пути их решения». Разработка календарно-тематического плана предполагала следование логике, заданной куратором проекта: сначала ребята из психолого-педагогических классов поэтапно определяли все мероприятия, которые необходимо осуществить на подготовительном этапе (этап непосредственной подготовки к реализации конкретных мероприятий). Также важно в плане четко обозначать ответственное лицо из участников проектной группы и форму отчетности (план, конспект, фотоотчет и прочее). При подготовке пунктов основной части плана школьникам из проектной группы необходимо было разработать цикл мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Анализ уже имеющегося опыта разработки и реализации проекта «Конфликты и пути их решения» позволяет говорить, что наиболее популярными мероприятиями основного этапа проекта являются: показ мультфильмов с последующим обсуждением, интерактивные лекции на тему: «Что такое конфликт?», рисуночные конкурсы «Бесконфликтная среда в нашем классе», ролевые игры и сценки на тему: «Как решать конфликты без ссор?», «Может ли быть полезен конфликт?» и др. Педагоги и родители (законные представители) были охвачены меньшим количеством мероприятий в силу своей занятости и отсутствия, например, физической возможности у школьников из проектной группы собирать также часто родителей, как и самих обучающихся для просветительской работы в рамках темы проекта. Поэтому проектные группы готовили для педагогов и родителей (законных представителей) видеолектории и тематические буклеты с рекомендациями по выбору и коррекции стиля преодоления конфликтных ситуаций. На завершающем этапе планирования участники проектной группы определяли точки сдачи итогового варианта проекта и распределяли обязанности по разработке презентации для защиты проекта;

5) после разработки календарно-тематического плана перед школьниками ставилась задача в определении качественных и количественных предполагаемых результатов проекта, а также перспектив его дальнейшего развития, что является весомым аргументом осмысленности в реализации

проектных мероприятий с опорой на их дальнейшую пользу в практике образовательных организаций.

На основе имеющегося опыта реализации проектной деятельности с обучающимися 10-х профильных психолого-педагогических классов в рамках проекта «Конфликты и пути их решения» был отмечен ряд положительных результатов:

несмотря на единую тематику проектов в рамках каждого направления проектными группами были разработаны и реализованы проекты с индивидуальным подходом и результатами;

преподавателями, работающими с десятиклассниками психолого-педагогических классов, отмечен высокий уровень мотивированности обучающихся в ходе работы над проектом;

обучающиеся получили опыт разработки проектов и его реализации в своих школах с активным привлечением всех участников учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

администрацией школ, с которыми осуществлялось сотрудничество, отмечено, что совместная работа школьников и преподавателей высшей образовательной организации способствовала формированию новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместным педагогическим творчеством детей и взрослых;

целевой аудиторией, с которой школьники реализовывали мероприятия в рамках проекта «Конфликты и пути их решения», стали не только обучающиеся младших классов, но и родители (законные представители), что послужило основой для расширения социального партнерства с родительской общественностью и повышения их психолого-педагогической компетентности;

по результатам защиты проектных работ были награждены самые активные участники проектной группы и получен положительный отклик от обучающихся о желании в дальнейшем продолжать проектную деятельность, а также стать абитуриентами педагогических вузов.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно говорить о том, что реализация проектной деятельности с обучающимися психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций в контексте реализации идеи непрерывного педагогического образования и популяризации педагогической профессии является эффективным средством модернизации данной системы. Создание и активное развитие системы психолого-педагогических классов позволит в дальнейшем снизить долю отсева студентов за счет их изначальной мотивированности и ориентации их в аспекте содержания педагогической деятельности; сформировать у школьников позитивный и осмысленный имидж педагогической профессии.

## Список использованных источников

1. Галимова, Х. Х. Педагогический университет и профильные классы психолого-педагогической направленности: из опыта работы / Х. Х. Галимова, М. В. Чернышова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 1. – С. 91–97.

2. Мартьянова, Е. Г. Психолого-педагогические классы России и Белоруссии / Е. Г. Мартьянова, А. В. Слобожанин // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2023. – № 3(28). – С. 61–69.

3. Боброва, Д. Р. Из педагогического класса в педагогическую профессию (опыт обучения в психолого-педагогическом классе) / Д. Р. Боброва, Т. Б. Хорошилова // Образование XXI века: профессионально-педагогическое образование в условиях современных социальных и экономических потребностей российского общества и школьной практики : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 26 октября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 224–227.

4. Исаева, И. В. Подготовка к осознанному выбору: особенности и возможности психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов / И. В. Исаева, В. В. Земскова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2015. – № 7–1. – С. 33–36.

5. Рахматуллина, Л. В. Профильный психолого-педагогический класс как ресурс развития личности обучающихся / Л. В. Рахматуллина, М. М. Гумерова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S6(41). – С. 51–52.

6. Фетисов, А. С. Психолого-педагогические классы как элемент системы непрерывного профессионально-педагогического образования / А. С. Фетисов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 12. – С. 89–95.

УДК 37.01

**Беляева Т. К.**
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Btk66@yandex.ru

**Фролова И. А.**
Лицей № 40,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
afrairina@mail.ru

# РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье рассматривается роль классного руководителя в организация проектной деятельности учащихся. Авторами выявлено, что формирование личности ребенка во многом зависит от образовательной среды: наставников-учителей, одноклассников и классного руководителя. Авторы пришли к выводу о том, что проектная деятельность школьников является эффективным инструментом выбора будущей профессии.
*Ключевые слова:* школа, классный руководитель, профориентация, метод проектов.

**Belyaeva T. K.**
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin,
Nizhny Novgorod, Russian Federation
Btk66@yandex.ru

**Frolova I. A.**
Lyceum № 40,
Nizhny Novgorod, Russian Federation
afrairina@mail.ru

# THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES AS THE BASIS OF AN INFORMED CHOICE OF A PROFESSION

Abstract. The article examines the role of the class teacher in organizing the project activities of students. The authors revealed that the formation of a child's personality largely depends on the educational environment: mentors-teachers, classmates and the class teacher. The authors came to the conclusion that schoolchildren's project activities are an effective tool for choosing a future profession.
*Keywords:* school, class teacher, career guidance, project method.

В современном образовании в условиях быстро меняющегося мира к классному руководителю предъявляются повышенные требования. Он берет на себя роль лидера, авторитета для учащихся и родителей, проектировщика индивидуальных траекторий образования для отдельных учеников и для всего класса. Индивидуальное воспитание учащихся, воспитание классного коллектива и сплочение родительского сообщества представляется основной задачей современного классного руководителя.

В школе подростки проводят значительную часть своего времени – 6-8 часов. Следовательно, формирование личности ребенка во многом зависит от образовательной среды: наставников-учителей, одноклассников и классного руководителя. Но, безусловно, определяющую роль в воспитании ребенка играет семья, уклад жизни, традиции и ценности родительского дома, в котором растет и развивается человек.

Деятельность классного руководителя реализуется в выработке единого подхода к принципам воспитания, совместного с родителями воплощения в жизнь воспитательных задач.

2023 год был объявлен Президентом России В. В. Путиным Годом педагога и наставника. Актуальной стала тема признания особого статуса педагогических работников и повышения престижа профессии учителя. И не случайно, что 2024 год – стал Годом семьи и посвящен сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания государства. Но и коллектив, класс, в котором ребенок учится, тоже становится особой, школьной, семьей. И те ценности и традиции, которые прививаются родителями, находят отражение и в школьной жизни ребенка.

Особенностью школ крупных городов является больший упор на учебную составляющую образования по сравнению с воспитательной. Специфика представлений о жизни учащихся к тому же носит урбанистический, «городской» характер. Ученики чаще видят свое будущее в науке, финансовом мире, сфере IT, медицине, преподавании и реже в реальном производстве или сельском хозяйстве.

Но добавленная стоимость рождается не в сфере финансов, а в сфере производства. Перекос экономики производства в экономику финансов стал особенностью развития России, как, впрочем, и мировой экономики, в последние 30-40 лет. Инженеры и конструкторы уступили место разработчикам игровых приложений, блогерам, продавцам курсов личностного роста и т. п. Технические ВУЗы сократили факультеты, на которых изучались hardskills (хардскиллс) – жесткие навыки – и открыли множество факультетов для «прокачки» softskills (софт скиллс) – гибких навыков. Под жесткими навыками нужно понимать все профессиональные умения, нужные для определенной работы. Для школьников – таблица умножения, законы Ньютона, правила орфографии, названия материков, океанов, планет – это hardskills. Умение договариваться, работать в команде, делать задание в срок, проявлять креативность – это softskills. Сфера обслуживания с неоправданно

высокими, «перегретыми» зарплатами или доходами оттянула значительную часть образованной молодежи из сферы производства в «надстройку» – сферу обслуживания (под «обслуживанием» надо понимать и различные стартапы, и работу IT-специалистов, индустрию развлечений и т. п.).

15 января 2024 г. во время рабочей встречи Президента Российской Федерации В. В. Путина с Министром просвещения С. С. Кравцовым Президент обозначил проблему современной школы: «Количество учителей сокращается. По математике, физике, информатике» [1]. Следовательно, взаимосвязь качественного образования в разделе естественных наук и подъем экономики производства для успешного будущего России находится на контроле главы государства, что дает посыл всей системе образования.

Знания, передаваемые учителями-предметниками (математиками, физиками, учителями биологии, химии, географии) и профориентационные мероприятия в классах с привлечением социальных партнеров и родительского сообщества помогают выстроить сбалансированную систему образования в школах.

Что в образовании может помочь интеграции теоретических знаний и практики? Удачным инструментом является использование проектных технологий.

Обратимся к истории. Около 300 лет назад в Римской Высшей Школе Искусств кроме классических лекционных занятий начали использовать практическое выполнение проектов: по заданному эскизу архитектурного сооружения студенты с помощью теоретических знаний самостоятельно создавали проект. Метод имел несколько преимуществ: 1) ученики получали теоретические и практические навыки в ходе самостоятельного и ответственного проекта, 2) проект был максимально приближен к реальной жизни, 3) в результате реализации проекта получался осязаемый конечный результат – продукт. Метод проектов получил развитие в Европе на территории немецкоязычных стран, а в начале XX века нашел распространение в Америке (Д. Дьюи и У. Килпатрик) и в России [2].

В нашей стране последователем «метода проектов» считается Станислав Шацкий, который основал детские клубы «Дневной приют для приходящих детей» в 1905 году. Суть «метода проектов» состояла в усвоении практически значимых для жизни детей знаний и навыков. Поклонники метода внедряли его настолько агрессивно и непродуманно, что в 30-е гг. в Советской России «метод проектов» запретили. Причиной послужило то, что в некоторых учебных учреждениях программа обучения полностью подменилась «трудовыми проектами». Это привело к резкому снижению качества образования, деградации учебных программ.

В конце XX века метод проектов был переосмыслен, элементы проектного обучения вновь стали внедрять в образование. Учебные проекты рекомендовали использовать не в качестве отдельных дисциплин или предметов, а как дополнение к ним.

Достоинством «метода проектов» является то, что результат своей деятельности ученики могут использовать в реальной жизни, найти ему

практическое применение. Учащиеся с помощью теоретических знаний (hardskills), полученных на уроках, создают некий материальный продукт. Работая над проектом, ребята учатся работать в команде, пробовать себя в разных ролях, самостоятельно мыслить, ставить задачи и решать проблемы, используя имеющиеся теоретические знания, прогнозировать результаты и последствия разных решений, устанавливать причинно-следственные связи [3]. Ученики нарабатывают и softskills (гибкие навыки), без которых невозможно строить жизнь и карьеру в условиях современного быстро меняющегося мира.

В 5 классе мы с учениками реализовали интересный проект «Веселая семейка» по одноименной повести Н. Носова. Суть проекта состояла в следующем: с учителем русского языка и литературы прочитали и обсудили повесть. На классных часах познакомились с пионерским движением, поговорили о дружбе, ответственности, взаимовыручке, затронули вопросы экологии. На уроках технологии разработали проект инкубатора. С учителем биологии разобрались в развитии птенца в яйце. С учителем математики составили задачи на «куриные и цыплячьи» темы. На русском языке писали диктанты и сочинения о цыплятах, курах и т. п. На рисовании – рисовали яйцо и цыплят. На музыке пели тематические песни. На уроках английского – тоже говорили о цыплятах. К теме «Веселая семейка» были привлечены все учителя-предметники. Родители тоже приняли самое горячее участие в проекте: купили инкубатор, вместе с детьми съездили на ферму и взяли свежие куриные яйца. Инкубатор установили в нашем классе, яйца пометили (каждый ученик выбрал себе «питомца») и стали наблюдать за развитием зародышей. Первая закладка у нас не получилась, развитие зародышей остановилось, и они погибли. Ребята расстроились, мы получили отрицательный результат и некоторый жизненный опыт. Обсудив ошибки, сделали повторную закладку с перепелиными яйцами, составили график дежурств, следили за влажностью и температурой. И мы получили цыплят! Ребята присутствовали при вылуплении птенцов, переживали за них и очень хотели помочь им вылупиться. Цыплята целый месяц жили у нас. Дети ухаживали за малышами: чистили, кормили, поили, обогревали. Наш проект завершился переездом цыплят на перепелиную ферму. Мы еще несколько месяцев следили за нашими питомцами: они стали взрослыми перепелками и сами стали нестись.

Наш проект оказался очень ценным для сплочения класса и родителей, интересным для городских детей, многие из которых видели животных только в зоопарке. Он научил ребят состраданию, заботе, ответственности, дал возможность увидеть «материальный» результат своего труда. В 6 классе мы продолжаем работать с «методом проектов». Во-первых, мы запустили проект «Собери Россию». Многие ученики в каникулы путешествуют с семьей по разным городам нашей страны. Изо всех уголков нашей Родины они присылают почтовые открытки на адрес школы учителям и нашему классу. Открытки мы прикрепляем в нашем классном уголке на карте России, а ребята готовят сообщения о своих путешествиях. У нас есть послания из Москвы, Калининграда, Уфы, Сочи, Волгограда, Курска, Санкт-Петербурга, с Камчатки

и из Беларуси. Таким образом, мы знакомимся с красивыми местами нашей страны, учимся понимать ее величие, гордимся ее историей.

Сейчас в стадии разработки находится проект «Язык, народ, культура». Он основан на коллекции детских иллюстрированных книг из разных стран на разных языках. Суть проекта: ребята, объединившись в тройки, готовят сообщение об особенностях языков народов мира. В библиотеке устраивается экспозиция, на которой выставлены сами книги, карта государства с флагом и столицей и алфавит государственного языка. Ученики выступают в роли экскурсоводов, приветствуют гостей каждый на своем языке и знакомят с интересными фактами. Планируемый результат проекта: развитие навыков работы в команде, поиск и структурирование материалов, оформление и интересная подача, навык выступления перед публикой, знакомство с многообразием мира, стимулирование интереса к географии, иностранным языкам, истории и родному языку. Перспективы проекта: собрать азбуки на языках народов, населяющих Российскую Федерацию (на башкирском, мордовском, татарском и др. языках). Погрузиться в культуру народов нашей страны. Составить иллюстрированную азбуку Нижегородской области, где на каждую букву будет слово, значимое для нашей малой Родины (например, Х – хохлома).

Задача классного руководителя – выстраивание архитектуры отношений «ученики-учителя-родители-социальные партнёры» для раскрытия потенциала любого учащегося класса, для применения способностей, возможностей и талантов всех заинтересованных в качественном образовании лиц. За нашими детьми – будущее. Через несколько лет они займут руководящие посты, будут разрабатывать новые законы, развивать науку, возьмут на себя ответственность за наше государство. Поэтому то, что они получат от наставников сейчас, в подростковом возрасте – бесценный опыт и инвестиции в будущее.

Россия – великая страна. В. Шукшин говорил: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвел в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совестливость, доброту… Мы умели жить. Помни это. Будь человеком!» [4].

## Список использованных источников

1. Рабочая встреча Президента Российской Федерации Владимира Путина с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prezident.org/tekst/stenogramma-vstrechi-vladimira-putina-s-ministrom-prosveschenija-15-01-2024.html. – Дата доступа: 24.02.2024.

2. Голубев С. В. Детский форсайт. Проектная деятельность школьников по развитию городов / С. В. Голубев, М. Ю. Славгородская, В. А. Смирнов. – М. : Грифон, 2019. – 128 с.

3. Казун, А. П. «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи / А. П. Казун, Л. С. Пастухова // Известия МГТУ «МАМИ» №4(22), 2014, т. 5. – С. 202–209.

4. Горн, В. Ф. Василий Шукшин: Штрихи к портрету / В. Ф. Горн. – М. : Просвещение, 1993. – С. 14.

УДК 371.1

**Белянкова Е. И.**
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация,
helena-2106@mail.ru

# СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ЛЬВА ТОЛСТОГО

Аннотация. В статье рассматривается опыт сопровождения деятельности психолого-педагогических классов Тульским государственным педагогическим университетом Л. Н. Толстого. Автор обращает внимание на опыт Тульского региона по созданию педагогических классов в конце XX века и на современные направления взаимодействия. Помимо традиционных форм работы с учащимися психолого-педагогических классов (профильные олимпиады, конкурсы, тематические образовательные смены в лагерях) выделяются и особенности. В частности, университетом Льва Толстого разработаны 17 программ внеурочной деятельности, которые реализуются как учителями общеобразовательных организаций, прошедших специальную подготовку, так и преподавателями вуза в очном и онлайн-формате.
*Ключевые слова:* психолого-педагогические классы, профильные классы, вуз-школа, профессиональное самоопределение, формы взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций.

**Belyankova E. I.**
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russian Federation,
helena-2106@mail.ru

# SUPPORT OF THE ACTIVITY OF PEDAGOGICAL CLASSES: EXPERIENCE OF THE LEV TOLSTOY UNIVERSITY

Abstract. The article deals with the experience of supporting the activity of psychological and pedagogical classes by Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University. The author draws attention to the experience of the Tula region in creating pedagogical classes in the late twentieth century and to the modern directions of interaction. In addition to the traditional forms of work with students of psycho-pedagogical classes (profile Olympiads, contests, thematic educational shifts in camps) the peculiarities are also emphasized. In particular, Leo Tolstoy University has developed 17 programs of extracurricular activities, which are implemented both by teachers of general educational organizations, who have undergone special training, and by university teachers in the face-to-face and online format.
*Keywords:* psycho-pedagogical classes, profile classes, university-school, professional self-determination, forms of interaction between the university and general educational organizations.

Трансформация современного мира приводит к преобразованиям в экономической, технологической, социальной областях, что неизбежно ведет к изменению положения самого человека. Государственная политика все больше ориентирована на создание и сохранение человеческого капитала.

В то же время наблюдается определенная нехватка компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики. Поэтому процесс отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров является одной из задач, которая стоит перед образовательной сферой.

Профессиональное становление будущего учителя – процесс сложный и многоуровневый. Одним из приоритетных направлений в нем является деятельность психолого-педагогических классов, которая ориентирована на повышение значимости профессии учителя, расширяет возможность мотивации выбора данной профессии школьниками, оптимизирует выявление профессиональных интересов и развитие качеств личности, обеспечивающих готовность к педагогической деятельности, обусловливая тем самым осознанный выбор дальнейшей профессионально-образовательной траектории.

Создание и сопровождение системы психолого-педагогических классов в Тульском государственном педагогическом университет им. Л. Н. Толстого началось еще на постсоветском пространстве.

В 1990-е годы по инициативе заведующего кафедрой педагогики профессора, академика РАО А. А. Орлова в Туле было создано 5 педагогических классов. Они располагались как в г. Тула, так и в районных населенных пунктах (Киреевск, Новомосковск, Плавск, Узловая). Для детей из сельской местности, которые не могли самостоятельно добираться в педагогический класс, был создан областной педкласс при школе-интернате № 3. Так как вуз принимал непосредственное участие в их деятельности, на страницах институтской газеты «За педагогические кадры» регулярно размещались репортажи об их работе. Отмечалось, что основную цель преподаватели вуза видели не только в погружении детей в мир будущей профессии педагога, но и в «качественном улучшении системы профотбора в педагогический институт». Факультативные курсы для учеников педагогических классов включали театральную педагогику, методику воспитательной работы, основы психологических знаний, а самое главное, профориентационную практику, которая могла представлять собой «профессиональные пробы». Большое значение имеет и дальнейшая индивидуально-образовательная траектория выпускников. Можно привести следующие данные: в 1990 году из 43 выпускников педагогических классов 41 поступили в ТГПИ им. Толстого; к 1992 году их окончили уже 315 человек, из которых поступали в вуз на педагогические специальности 212, а поступили 107. С одной стороны, мы видим высокий процент учащихся, выбравших профессию учителя. С другой – далеко не все смогли преодолеть вступительные испытания на высоком уровне, набранных баллов не хватило для поступления в педагогических вуз. Поэтому в 1994 году был создан факультет довузовской подготовки, куда педагогические классы вошли автономной структурой. На этом этапе развития распространение получили такие формы работы, как слеты учащихся педагогических классов, регулярные семинары кураторов педклассов по организационным и методическим вопросам [1].

В настоящее время система психолого-педагогических классов в Российской Федерации развивается в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года [2], которая, в том числе, предполагает расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработку и внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров.

Сегодня в Тульской области система профильного обучения развивается на уровне старшей школы, которая обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения старшеклассников, удовлетворяет интересы и склонности учеников, а также создает условия для их ориентации в выборе будущей профессиональной деятельности.

Основой реализации этой системы является региональный проект «ПРОвуз», который разработан с целью развития профильного образования в общеобразовательных организациях Тульской области; формирования пространства успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения на основе осознанного выбора жизненного пути с учетом индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда. В рамках проекта в общеобразовательных организациях создаются профильные классы различной направленности, которые функционируют по типу предуниверсария.

В 2023–2024 годах в регионе успешно функционирует 60 классов психолого-педагогической направленности в 40 школах из 18 муниципальных образований. Это классы универсального, гуманитарного, естественно-научного, технологического профиля.

Университет Льва Толстого сопровождает деятельность профильных классов в следующих направлениях:

научно-методическое сопровождение;

реализация программ повышения квалификации для учителей, работающих в профильных классах;

разработка и экспертиза рабочих программ;

вовлечение профессорского-преподавательского состава университета в процесс обучения.

В течение 2021–2024 года в ТГПУ им. Л. Н. Толстого были реализованы или реализуются научные исследования по следующим направлениям:

исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов;

научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента для психологической подготовки в педагогических классах;

влияние цифровых инструментов на образовательные результаты школьников;

формирование читательских компетенций в условиях цифровой информационной избыточности и дефицита эмоционального репертуара обучающихся;

методика интегрированного предметно-языкового обучения в школе при преподавании истории и др.

Результаты данных научных исследований используются при планировании и организации работы в психолого-педагогических классах.

За 2022–2023 год более 300 слушателей Тульской и Калужской области (в рамках учебно-педагогического округа) прошли обучение по программам повышения квалификации «Актуальные вопросы методики обучения старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности», «Актуальные вопросы методики обучения в профильных классах», «Организация процесса подготовки старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности».

Преподавателями ТГПУ им. Л. Н. Толстого разработано 17 программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, которые реализуются в психолого-педагогических классах. Это программы как психолого-педагогической направленности (введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвуза, введение в педагогическую профессию, основы психологии), так и программы, связанные с предметной подготовкой в зависимости от выбранного профиля (основы социальных наук, мир биологии, интегративный курс математики и др.) [3].

Обучение по этим программам осуществляют как педагоги образовательных организаций, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации, так и преподаватели университета. В этом случае занятия проводятся в очном формате в школах города Тулы, в дистанционном формате в образовательных организациях Тульской области.

Таким образом, обучаясь в профильных классах по типу предуниверсария, учащийся получает следующие преимущества:

ранняя профессиональная ориентация: учащийся выбирает профильный класс, в котором углубленно изучаются отельные предметы, выбор которых обоснован имеющейся базой знаний ученика, его способностями и интересами;

в большинстве случаев курсы внеурочной деятельности профильной направленности преподают действующие педагоги университета Льва Толстого или педагоги общеобразовательных организаций, прошедшие повышение квалификации по данному направлению в нашем вузе;

для организации занятий широко используется материально-техническая база университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, центр археологических исследований Киммерия, Центр технологического превосходства «Передовые химические и биотехнологии» имени профессора Гитиса С. С. и др.);

обучение в профильных классах по типу предуниверсария позволяет получить дополнительные баллы при поступлении, что регламентируется Порядком приема в высшие учебные заведения.

Кроме того, существуют и иные формы взаимодействия с психолого-педагогическими классами, в том числе профориентационные мероприятия, олимпиады и конкурсы, профильные смены в детских лагерях и др.

Например, уже ежегодными стали мероприятия скиллс-сессия «Педагог будущего», квизы «Педагогика вокруг нас», «Секреты успешного образования» и др. В общей сложности за 2022/2023 учебный год в такого рода профориентационных мероприятиях приняло участие более 800 школьников 9–11 классов.

Активно развивается олимпиадное и конкурсное движение. Особенно необходимо отметить Всероссийскую Толстовскую олимпиаду школьников. В настоящее время она проводится по 7 предметам, в том числе по обществознанию, которое является обязательным для поступления на педагогические направления подготовки в РФ. Олимпиада по этому предмету входит в Перечень олимпиад, предоставляющих льготы для поступления в высшие учебные заведения. Уже два года существует профиль Всероссийской Толстовской олимпиады «Педагогика». В 2023–2024 году в заочном туре приняло участие более 600 человек, из которых 100 участников проходили очные испытания на 14 площадках по всей Российской Федерации.

Работа с учениками психолого-педагогических классов проводится и рамках вожатского движения. В Университете Льва Толстого создан студенческий педагогический отряд «Лев» и отряд помощников вожатых «Львенок», большинство из которых – ученики психолого-педагогических классов Тульской области. В общей сложности, по программам помощников вожатых прошли обучение или проходят более 200 школьников.

Отдельно хочется отметить тематические образовательные смены в оздоровительных лагерях и образовательных организациях Тульской области, организованные университетом Льва Толстого при поддержке региональных органов власти. В декабре 2023 года на базе центра поддержки одаренных детей «Созвездие» состоялась смена «Мегашкола или креативное наставничество», а в январе и марте 2024 года – «ПРОучитель». Такой формат позволяет ученикам психолого-педагогических классов развивать навыки проектной деятельности, коммуникативные способности, а также познакомиться с достижениями педагогов прошлого и современности.

Таким образом, университет Льва Толстого является координатором деятельности психолого-педагогических классов Тульской области и других регионов учебно-педагогического округа при поддержке региональных органов власти. Вуз выступает ресурсным центром для образовательных организаций общего образования, на базе которых созданы психолого-педагогические классы. Такое взаимодействие позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение их деятельности, эффективно использовать кадровый потенциал и материально-техническую базу университета для профессионального самоопределения будущих педагогов.

## Список использованных источников

1. Кувырталова, М. А. Пономарева, Т. М., Савельева, Н. В. Формирование профессионально-образовательной траектории у обучающихся педагогических классов в контексте отечественных традиций и инновационных подходов к подготовке

педагогических кадров / М. А. Кувырталова, Т. М. Пономарева, Н. В. Савельева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31957. Дата доступа: 23.03.2024.

2. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ, 24.06.2022, № 1688-р // Официальное опубликование правовых актов. – Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040. – Дата доступа: 22.03.2024.

3. Региональный проект «PRO-вуз» / ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» // – Режим доступа: https://ipk-tula.ru/reg/project/provuz.php. – Дата доступа: 22.03.2024.

УДК 377

**Богдан В. И.**
Средняя школа № 2 г. Лунинца,
г. Лунинец, Республика Беларусь
val.bogdan2012@yandex.by

# УЧИТЕЛЬ – БЛАГОРОДНАЯ ПРОФЕССИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ ХАРАКТЕР, МАСШТАБ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Роль учителя в учебном и воспитательном процессе велика, но нельзя отрицать реальное существование проблем в обществе, которые занижают значимость данной профессии. На сегодняшний день нравственные ориентиры общественности претерпевают многочисленные изменения. Именно педагог помогает ученикам противостоять негативному влиянию социума, влияет на их становление, повышает уровень их образованность и воспитанность.
*Ключевые слова:* престиж профессии, современный учитель, путь в профессию учителя, профориентация.

**Bogdan V. I.**
Secondary school № 2 of Luninets,
Luninets, Republic of Belarus
val.bogdan2012@yandex.by

# A TEACHER IS A NOBLE PROFESSION THAT SHAPES THE CHARACTER, SCALE AND FUTURE OF A PERSON

Abstract. The role of the teacher in the educational and educational process is great, but one cannot deny the real existence of problems in society that underestimate the importance of this profession. Today, the moral guidelines of the public are undergoing numerous changes. It is the teacher who helps students resist the negative influence of society on their development, and increase the level of their education and good manners.
*Keywords:* prestige of the profession, modern teacher, path to the teaching profession, career guidance

Кто сказал, что пал престиж профессии учителя на рынке труда? Тот, кто совершенно не понимает ее значимости или же тот, кто совершенно не хочет,

не любит и не может заставить себя работать над собой, совершенствоваться, развиваться.

Проработав на разных должностях в сфере образования уже 36 лет, автор с уверенностью может утверждать, что учитель – это одна из самых необходимых профессий во всем мире. Именно учитель посредством своего профессионализма непосредственно участвует в формировании и становлении личности каждого из учеников, создает фундамент в их воспитании, взрослении и становлении.

Учитель – ваятель духовного мира юной личности, доверенное лицо общества, которому оно вверяет самое дорогое, самое ценное – детей, свою надежду, свое будущее. Это благороднейшая и труднейшая профессия требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу [1]. В современном обществе он должен постоянно быть в курсе событий внутренней и международной жизни страны, мира. Задачи профессиональной деятельности учителя настолько разнообразны и сложны, развитие науки происходит настолько быстро, что постоянная и непрерывная работа учителя над собой – это объективная необходимость. Учитель в процессе осуществления своей педагогической деятельности в реальности является не только педагогом, но и психологом, наставником, куратором для каждого из детей. Каждому педагогу необходимо хорошо знать своих учеников, так как без этого полноценный процесс обучения и воспитания невозможен. При осуществлении своей деятельности педагог использует различные методики, но главным и вечным инструментом в работе является его слово. Это основной источник знаний для ученика.

Однако, к каждому выбору профессии надо подходить индивидуально, поэтому весьма целесообразно осуществление профориентации среди подрастающего поколения в период школьного обучения. Успешность выбора профессии во многом определяется правильностью формирования лично-профессиональной направленности, оценки способностей каждого из учеников, актуальности уровня притязаний, устойчивых намерений и достаточности знаний о профессии. В рамках проведения на базе средней общеобразовательной школы факультативного занятия «Введение в педагогическую деятельность», с учениками одиннадцатого класса основополагающие вопросы педагогической профессии выносятся на обсуждение, подвергаются анализу и проработке. Так, в ходе проведения занятия ученикам был задан вопрос: «Что бы мы делали без учителей?». В своих ответах учениками было отмечено, что без учителя не было бы никаких профессий: ни врачей, ни представителей силовых структур, ни продавцов, ни военных, ни строителей. Этот список может быть бесконечным...

В современном мире много профессий и каждая важна. Но ведь человек ищет именно свой единственный путь в бурном потоке времени, а если он выбрал профессию по своим стремлениям, способностям и возможностям, то это большое счастье. Профессия учителя всегда была одной из сложнейших в мире. Во все времена учитель для детей – это особенный человек. А что

значит быть учителем? Что делает человека педагогом? Эти вопросы являются основополагающими в процессе работы в рамках факультативного занятия. В ходе бесед и обсуждения, выработалась гипотеза, что современный учитель должен не только учить детей, не только закладывать большой багаж знаний, но и быть партнером, соучастником и, наконец, другом, понимающим детские проблемы. Понимать детей – значит не подчинять их своей власти, а, опираясь на их сегодняшнюю жизнь, взращивать ростки их завтрашней жизни.

Профессия учителя – это ежедневная работа над собой, постоянная учеба и совершенствование своих знаний. Это работа с подрастающим поколением, т. е. детьми, подростками, а они такие разные, их законными представителями, коммуникацию с которыми настроить не менее важно. Учитель – это своего рода артист, только артист заучивает свою роль, а у учителя каждый час новая аудитория, где на тебя смотрят тридцать пар глаз и требуют твоего внимания, а сценарий не может быть одним и тем же. Здесь надо быть всегда приветливым, грамотным, прагматичным, активным, креативным, уметь требовать и прощать, конструктивно мыслить, и только тогда ты сумеешь завоевать уважение и понимание со стороны слушателей.

Анализируя результаты анкеты «Каким сегодня должен быть учитель?», интерес представляет ответ одной из учащихся: «Компетентным, знать глубоко свой предмет, что придаст ему уверенности в ходе образовательного процесса, уметь заинтересовать ученика, быть для него соперником, что заставит ученика учиться». Глубокое понимание и грамотное выражение своих мыслей учащимися – это уже ступенька, даже можно сказать фундамент на пути в его будущую профессию.

Учитель должен быть примером для ученика и переступив порог школы он должен быть прежде всего учителем, который выполняет социальный заказ, дает образование учащимся и делает это профессионально, качественно, не забывая о том, что каждый из них, это наше будущее. Важно отметить, что никто не сможет поднять так престиж профессии учителя, как сами учителя, педагоги, преподаватели. Представители данной профессии должны соответствовать массе требований: помимо образованности, учитель должен обладать высоким идейно-политическим уровнем, быть высоконравственным человеком.

Ему необходимо быть внимательным, уметь быстро ориентироваться во внезапно возникающих ситуациях, что часто случается в работе с детьми. Ведь не секрет есть у нас дети из неблагополучных семей, которые могут совершить необдуманные поступки, нередко чреватые самыми неприятными последствиями. Постоянное чувство ответственности за вверенных учителю учащихся приводит к большому нервно-психическому напряжению.

Различные психологические исследования нашли научное обоснование существования ряда факторов, влияющих на отказ от карьеры, в частности, выделяется система внутренних и внешних мотивационных факторов, влияющих на выбор профессии. К внешним мотивирующим факторам относят:

факторы давления (консультирование, наставление других людей, требовательность объективного характера (служба в армии, внутреннее

материальное положение семьи), индивидуальное объективное состояние (здоровье));

привлекательный фактор (имидж, престиж);

объективные первичные факторы (легкость освоения профессии, опора на пройденный путь сверстников, близость учебного заведения к дому, занятие несложной работой);

социально-экономические факторы (потребность в таких специалистах повсеместно, материальное благополучие).

К внутренним мотивационным факторам относят:

привлечение значимости профессии;

обладание практическими качествами и стремлением приносить пользу обществу;

стремление к общественному признанию;

интерес, наличие способностей и др. [2].

Абсолютно очевидно, что молодые люди склонны к выбору профессии под влиянием внешних факторов в связи с тем, что в мире профессий недостаточно информации об их личностных качествах.

Говоря о престиже данной профессии необходимо отметить, что отнюдь не только личность педагогических работников определяет престиж профессии, это лишь один из факторов, влияющих на статусность. Одним из важнейших аспектов является процесс поступления абитуриентов на педагогические факультеты. На сегодняшний день ценность профессии педагога утрачивается и в связи с отсутствием должного уровня конкурса на право называться студентом. Современному поколению будущих педагогов нередко достаточно просто сделать выбор, подкрепив его соответствующим набором документов. Педагогическое образование в этом смысле стало более доступным, что устраняет трудности на пути в становлении педагогом, тем самым привлекая в профессию случайных людей, не испытывающих склонности к благородному труду учителя. Считаем необходимым учитывать данный аспект при формировании и организации учебного процесса на педагогических факультетах.

Профессионально ориентируя учащихся к выбору педагогических специальностей посредством проведения факультативных занятий, учитель старается раскрыть особенности процесса преподавания, на языке, доступном для их возраста, обратить внимания на личностные качества, способности, психологические свойства личности, умение человека презентовать себя. Наличие частичного представления об особенностях профессии педагога уже является неплохим вкладом для дальнейшего их выбора жизненного пути. На факультативе активно обсуждаются пробы первых проведений учебных занятий, где ребята рассказывают, что они запланировали для учащихся того или иного класса, какими были ожидания и что у них получилось. Называя свои просчеты и ошибки, они искренне рады своим успехам, пускай даже не очень большим, но они сделали это сами и сами почувствовали сложность труда учителя. Наверное, отсюда тоже начинается уважение к профессии педагога.

Хоть опыт и приходит с годами, есть немало способов овладеть некоторыми педагогическими премудростями уже в начале профессионального пути. По признанию самих учителей, одного только стажа недостаточно, чтобы наладить необходимый контакт с учащимся. Каждое новое поколение хоть немного, но отличается от предыдущего. И учитель, даже самый опытный и заслуженный, может испытывать трудности в отношениях с детьми. Наверное, это тоже миссия педагога – быть «своим» в мире ребенка.

Учитель жив в его учениках, которые являются его продолжением. Чтобы стать профессионалом, учителем с большой буквы, надо любить то, что делаешь и уметь передать свои знания подрастающему поколению. И несмотря на все язвительные комментарии, которые могут себе позволить некоторые представители окружающего нас социума в адрес учителя, педагога, учитель была и есть сегодня очень благородная профессия, формирующая характер, масштаб и будущее человека.

## Список использованных источников

1. Тыс, Т. А. Учитель в современном обществе / Т. А. Тыс // Обучение и воспитатние : методика и практика. – 2015. – № 1. – С. 261–265.

2. Шоназаров, Ж. У. Факторы профессиональной направленности молодежи и профессионального развития / Ж. У. Шоназаров, Б. Н. Жуманов // Междунар. журн. «Вестник науки». – 2022. – № 1. – Режим доступа: https://www.вестник-науки.рф/article/5175. – Дата доступа: 25.02.2024.

УДК 373.66

**Булавко Е. И., Радоман Л. Ю.**
Средняя школа № 30 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
sch30@minskedu.gov.by

# ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Организация сетевого взаимодействия в реализации преемственности профильного обучения учащихся классов педагогической направленности играет важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса и достижении поставленных целей. Сетевое взаимодействие в данной ситуации предполагает установление связей и сотрудничество между различными учреждениями, в том числе школами, колледжами, университетами, центрами дополнительного образования, чтобы обеспечить единую методологическую основу и продолжительность процесса обучения.
*Ключевые слова*: профильное образование, учащиеся, педагогическая группа, модель преемственности, сетевое взаимодействие.

**Bulavko E. I., Radoman L. Y.**
Secondary school № 30 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
sch30@minskedu.gov.by

# ORGANIZATION OF NETWORK INTERACTION IN THE IMPLEMENTATION OF CONTINUITY OF PROFILE TRAINING FOR PEDAGOGICAL CLASS STUDENTS

Abstract. The organization of network interaction in the implementation of continuity of specialized training for students in pedagogical classes plays an important role in ensuring the effectiveness of the educational process and achieving the set goals. Networking in this situation involves establishing connections and cooperation between various institutions, including schools, colleges, universities, and centers of additional education, in order to provide a unified methodological basis and duration of the learning process.
*Keywords:* specialized education, students, teaching group, continuity model, network interaction.

Профильная педагогическая подготовка учащихся – важное направление образовательного процесса, которое ориентировано на формирование профессиональных компетенций и навыков в области педагогики и методики обучения. Организация такой подготовки включает в себя различные аспекты, начиная от разработки специализированных учебных программ и курсов до проведения практических занятий и стажировок у абитуриентов, будущих педагогов.

Для успешной организации профильной педагогической подготовки учащихся необходимо учитывать их индивидуальные склонности, интересы

и потребности, создавать комфортные условия для обучения и развития. Важно также использовать современные методы обучения и инновационные технологии, чтобы максимально эффективно передавать знания и навыки.

Организация педагогической практики и стажировок в учреждениях образования является неотъемлемой частью профильной педагогической подготовки. Во время таких практик учащиеся могут применять полученные знания на практике, набираться опыта работы и взаимодействия с учащимися, а также получать обратную связь от опытных педагогов. Важно мотивировать и стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, критическому мышлению и постоянному профессиональному росту.

Кроме того, важным аспектом является менторство и поддержка со стороны опытных преподавателей и педагогов. Менторы могут помочь учащимся развивать свои профессиональные навыки, помогать в решении сложных ситуаций и консультировать по вопросам, связанным с обучением и карьерным ростом. Также важно осуществлять постоянное обновление учебных программ и материалов с учетом современных требований и тенденций в области образования. Необходимо следить за развитием новых методик обучения, педагогических технологий и внедрять их в учебный процесс.

Следует также уделять внимание развитию коммуникативных навыков у учащихся, так как они играют важную роль в профессиональной деятельности педагога. Обучение работе в коллективе, умение корректно и эффективно общаться с учащимися, родителями и коллегами - все это не менее важные навыки, которые стоит развивать в рамках профильной педагогической подготовки. Успешная организация профильной педагогической подготовки учащихся требует комплексного подхода, включающего в себя актуальные теоретические знания, практические навыки, менторскую поддержку и развитие профессиональных и коммуникативных компетенций.

Кроме того, обучающие программы должны учитывать разнообразие педагогических методик и подходов к обучению, чтобы учащиеся педагогических классов могли определиться с тем, какой стиль обучения соответствует их индивидуальным особенностям и предпочтениям. Разнообразие методов и форм обучения также способствует развитию творческого мышления и педагогической гибкости.

Разработка компетентностной модели профильной педагогической подготовки, а также оценка и поддержка профессионального роста также играют важную роль. Важно, чтобы учащиеся научились не только применять теоретические знания, но и развивали критическое мышление, аналитические способности и способность к саморазвитию в профессиональной сфере.

Для этого можно предусмотреть различные педагогические практики, включающие как теоретические занятия, так и практические работы. Важно также обеспечить учащимся доступ к различным образовательным ресурсам и информации о профессиональных областях. Кроме того, важным аспектом является сотрудничество с представителями различных профессий и организациями для проведения мастер-классов, лекций и практикумов.

Это поможет учащимся получить представление о различных карьерных путях и осознать свои возможности и потенциал.

Также стоит уделить внимание развитию навыков самоанализа, постановке целей и планированию своего профессионального пути. Важно обеспечить учащимся возможность принимать осознанные решения о своем будущем образовании.

Профильная педагогическая подготовка - это комплексный процесс, охватывающий различные аспекты педагогического образования и формирующий у учащихся необходимые компетенции и умения для успешного старта своей педагогической карьеры.

Важно также создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию учащихся и поможет им раскрыть свой творческий потенциал. В рамках профильного педагогического образования можно предусмотреть различные проекты, где учащиеся будут применять свои знания и навыки на практике. Не менее важным является участие родителей и семьи учащихся в процессе профильного педагогического образования. Родители могут играть важную роль в поддержке и стимулировании учащихся на пути к профессиональному развитию. Кроме того, их содействие и участие в мероприятиях и проектах также могут оказать положительное влияние на образовательный процесс.

Распространенный подход к организации сетевого взаимодействия – создание профильного образовательного кластера, который объединяет несколько учебных заведений и предоставляет учащимся возможность выбора из различных предметных областей в рамках их профессиональных интересов. В таком случае, учащиеся могут посещать занятия в разных учебных заведениях, а результаты их обучения согласовываются и оцениваются в рамках общей программы, такой как программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

Организация сетевого взаимодействия также позволяет обмениваться опытом, методиками и материалами между учебными заведениями, проводить совместные мероприятия и педагогические тренинги. Это способствует повышению качества образования и развитию профессиональных компетенций педагогов. Для успешной реализации преемственности профильного обучения важно обеспечить здоровое и устойчивое сетевое взаимодействие. Для этого необходимы четко сформулированные цели и задачи, понятное распределение обязанностей и ответственности между участниками, а также система обратной связи и контроля.

Таким образом, сетевое взаимодействие способствует эффективной реализации преемственности профильного обучения учащихся классов педагогической направленности, создает условия для получения широкого спектра знаний и умений, а также способствует развитию профессионального самоопределения учащихся.

Сетевое взаимодействие в реализации преемственности профильного обучения учащихся классов педагогической направленности имеет несколько

важных аспектов, которые стоит учитывать при организации интеграции в процесс допрофильной и профильной подготовки.

Во-первых, необходимо обеспечить согласованность содержания обучения между различными учреждениями образования. Это означает, что программы и учебные планы должны быть разработаны с учетом общих целей и задач профильного обучения, чтобы учащиеся получали согласованную базу знаний и навыков. Для этого можно проводить регулярные совещания и консультации между педагогическими коллективами, обмениваться учебными материалами и методиками.

Во-вторых, следует организовать систему перехода учащихся между учреждениями образования. Это может включать в себя как классическое проведение профориентационных мероприятий и консультаций, так и инновационные формы взаимодействия, чтобы учащиеся могли осознанно выбирать свой дальнейший образовательный маршрут. Также важно обеспечить непрерывность образовательного процесса при переходе между учреждениями образования, осуществлять систему зачета и признания результатов обучения, чтобы учащиеся не теряли уже полученные знания и умения.

В-третьих, необходимо развивать сотрудничество между педагогами и специалистами различных учреждений образования. Организация совместных мероприятий, профессиональных консультаций и тренингов позволит педагогам обмениваться опытом, развивать свои профессиональные навыки и повышать уровень и качество образования. Кроме того, такое сотрудничество способствует формированию единой методологической основы и укреплению учебных сообществ.

В-четвертых, стоит уделить внимание поддержке учащихся в процессе профильного обучения. Каждый учащийся имеет свои индивидуальные потребности и интересы, и важно обеспечить индивидуальную поддержку и комплексное сопровождение. Это может включать в себя организацию тьюторской работы, проведение индивидуальных консультаций и совместные проекты.

Существуют различные способы сетевого взаимодействия между учреждениями образования, которые могут быть эффективно использованы для реализации преемственности профильного обучения. Один из таких способов – это организация сетевых платформ или порталов, таких как платформа сайта pedklassy.by, где педагоги и учащиеся из разных учреждений могут общаться, обмениваться материалами и опытом, задавать вопросы и получать ответы от экспертов.

Также важно привлекать к сотрудничеству внешних партнеров, таких как представители научных и исследовательских организаций, предприятия и организации, связанные с профильным направлением обучения. Это позволит учащимся познакомиться с реальным опытом работы в конкретной отрасли, а также расширить кругозор и понимание о применении полученных знаний в практике.

Важно также учесть особенности конкретных профильных направлений обучения и адаптировать сетевое взаимодействие под них. Например, для классов педагогической направленности можно организовать стажировки и практики в школах, детских садах и других учреждениях, где учащиеся смогут применить свои знания на практике и узнать больше о профессии педагога.

В целом, сетевое взаимодействие играет важную роль в обеспечении преемственности профильного обучения учащихся классов педагогической направленности. Оно позволяет объединять усилия педагогов и учащихся из разных учреждений, создавать единую образовательную среду и обеспечивать качество и целостность образовательного процесса. Поэтому важно активно развивать сетевое взаимодействие и искать новые способы его организации в данной области.

Таким образом, организация сетевого взаимодействия в реализации преемственности профильного обучения учащихся классов педагогической направленности является важным аспектом образовательного процесса. Взаимодействие и сотрудничество между учреждениями, педагогами и учащимися способствует повышению качества образования и успешной адаптации учащихся к выбранной ими профессиональной сфере, для обеспечения целостности и качества образования в данной области. Учащиеся должны иметь возможность получить полноценное профильное обучение, а педагоги – сотрудничать и развивать свои профессиональные компетенции вместе.

## Список использованных источников

1. Алексеев, Н. Д. Психологическое обеспечение допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждении общего среднего образования на основе информационной технологии «REFERENT» Н. Д. Алексеев // Веснік адукацыі. – 2015. – №11. – С. 30–33.

2. Баранников, А. В. Самообразование и компетентностный подход – качественный ресурс образования : ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / А. В. Баранников, и др. – М. : Московский центр качества образования, 2009. – 496 с.

3. Жадан, И. Г. Опыт организации профильного обучения на основе образовательного и социального партнерства / И. Г. Жадан // Школа и производство. – 2011. – № 5. – С. 16–19.

4. Профильное обучение // Национальный институт образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://profil.adu.by/. – Дата доступа: 26.02.2024.

5. Юшкевич, Г. И. Профессиональная ориентация учащихся: проблемы и пути выхода из них / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 44–46.

УДК 372.8

**Дубоенко Т. М.**
Средняя школа № 47 имени В. С. Мичурина г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
duboenkonewlife9@mail.ru

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлено психолого-педагогическое сопровождение профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся. Основа изучения – построение учебного процесса с ориентацией на конечные результаты выпускника.
*Ключевые слова:* сопровождение, профориентация, педагогическая, психологическая поддержка, профессия.

**Duboenko T. M.**
Secondary school № 47 Named after Michurin V. S. of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
duboenkonewlife9@mail.ru

# PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFILE AND PRE-PROFILE PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract. The article presents the psychological and pedagogical support of profile and pre-profile pedagogical training of students. The basis of the study is the educational process organization with a focus on a graduate's final results.
*Keywords***:** support, career guidance, pedagogical support, psychological support, profession.

Заинтересованность общества в обеспечении самостоятельности при выборе значимых для человека видов деятельности определяют и направления работы учреждения по формированию личности учащегося как будущего деятеля.

Актуальность введения профильного обучения в школе прежде всего состоит в реализации цели развития личности ребенка, его интересов и способностей, чтобы каждый учащийся нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и соответственно связан с выбором образа жизни. Подростки часто осуществляют вынужденный выбор профиля обучения. В условиях несамостоятельной профессионализации обычные возрастные задачи подросткового возраста возникают перед учащимися в несколько искажённой форме. Например, задача формирования временной перспективы перед ребёнком вообще не ставится, поскольку в большинстве случаев эту задачу за него «решают» родители. В результате у него теряется учебная мотивация. Чтобы устранить эти нежелательные

побочные эффекты, необходимо систематически отслеживать развитие учащихся в процессе профильного обучения.

В связи с этим актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса на старшей ступени общеобразовательной школы. Эффективное решение данной проблемы прежде всего связано с построением содержания образования на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности гражданина [3, с. 6].

Профориентационная работа и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся является неотъемлемым компонентом в системе допрофильной и профильной подготовки. В данном направлении работа ведется всем педагогическим коллективом, заинтересованным в повышении результативности работы.

Очень важно создать такую систему работы, чтобы она охватывала все ступени школьного обучения.

Допрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности учреждения образования, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений деятельности. Она рассматривается как система специализированной подготовки учащихся 7–9 классов, внедрения нового содержания и форм организации образовательного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения учащихся. На данном этапе важна системная работа всех субъектов образовательного процесса, их взаимодействие, четкость и согласованность организационной, педагогической, психолого-педагогической и информационной деятельности по сопровождению учащихся.

Сам процесс сопровождения предпрофильного и профильного обучения в течение учебного года имеет свои этапы:

организационно-адаптационный;

практический (стабильный);

итоговый (контрольно-аналитический).

Первый этап - это период начала учебного года. Руководство определяет стратегию работы образовательного учреждения, организует и проводит педагогический консилиум, презентацию предметов профильного обучения. Психолог проводит диагностику учащихся, родителей, педагогов. Педагоги участвуют в презентации предметов профильного обучения. Классные руководители оформляют «Портфолио» учащихся, организуют связь с родителями. Родители знакомятся с информацией, помогают детям определиться с выбором профилей. Решение об организации профильного обучения может быть принято только при соблюдении всего комплекса условий: готовность и заинтересованность всех участников образовательного процесса; наличие в учреждении необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов; рациональное сочетание

возможностей учреждения с запросами учащихся и их законных представителей; наличие эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями высшего образования, иными учреждениями образования.

Второй этап – наиболее длительный, в течение всего года. Руководство организует контроль за процессом предпрофильного и профильного обучения. Психолог и учитель, ответственный за профориентационную работу, проводят консультирование педагогов, учащихся, родителей, тренинговые занятия, осуществляют оперативную помощь, знакомят учащихся с профильными организациями, современными тенденциями на рынке труда. Классные руководители организуют контроль посещаемости учащихся, поддерживают информационную связь с родителями. Родители осуществляют контроль посещаемости детей, помощь в определении дальнейшего выбора.

Третий этап – окончание учебного года. Руководство организует и проводит итоговый педагогический консилиум, анализирует результаты, определяет стратегию дальнейшего продвижения в рамках предпрофильного и профильного обучения. Психолог проводит диагностику учащихся, родителей, педагогов, готовит аналитический материал, представляет его на педагогическом консилиуме, проводит сравнительную диагностику, представляет аналитические материалы на педагогическом консилиуме. Педагоги анализируют собственную деятельность и эффективность учебной деятельности, вносят необходимые изменения. Классные руководители заполняют документацию по допрофильному и профильному обучению на каждого ребенка, представляют ее на педагогическом консилиуме, информируют родителей. Родители знакомятся с информацией.

По мнению ведущего эксперта России в сфере профессионального самоопределения детей и подростков Г. В. Резапкиной, диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников – важнейший компонент профильного обучения – предъявляет высокие требования к психодиагностическому инструментарию и личности специалиста [4, с. 12].

Цель диагностики – не только сбор информации об учащихся для принятия обоснованного решения о выборе профиля обучения, но и активация профильного и профессионального самоопределения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять интересы и склонности учащегося на каждом возрастном этапе. Изучение интересов и склонностей учащихся может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников.

Методики нельзя рассматривать изолированно друг от друга: информация, полученная с помощью одних методик, обычно перекрывается и уточняется другими.

Этапы диагностики должны быть разведены во времени таким образом, чтобы ребята могли осмыслить полученную информацию. Оптимальный временной промежуток между двумя этапами диагностики – определением интересов и склонностей и определением особенностей мышления – от недели

до месяца. Ее продолжением могут быть тренинги, игры, классные часы и другие средства психолого-педагогического самоопределения учащихся.

Работа должна происходить в творческом взаимодействии педагога и подростков. Работа с методиками основана на потребности подростка в самопознании и саморазвитии.

Учащийся, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Многие учащиеся оказываются в ситуации несоответствия своих возможностей уровню притязаний, поэтому они испытывают повышенную тревожность, эмоциональную напряженность, боятся всякого выбора.

При завершении допрофильной подготовки необходимо учитывать уровень социальной зрелости учащихся в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения.

Профильное обучение позволяет наиболее полно учесть интересы и склонности учащихся, развивать их способности и самопознание.

Выдающийся русский психолог Б. М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: принципиально говоря, она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: можно говорить только об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования профессиональных способностей [5, с. 44].

Существует ряд факторов, которые необходимо учитывать при выявлении профессиональных способностей.

Во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявлений.

Второй фактор – недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

Третий фактор – недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

Снизить негативное влияние этих факторов можно только в результате целенаправленного психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, которое следует начинать еще в начальной школе, как это делается во многих странах [4, с. 26].

Осознанность выбора профильного класса, т. е. первого профессионального выбора, – одно из наиболее важных условий успешной профессиональной реализации в будущем. Для того чтобы учащиеся могли сделать действительно самостоятельный, осознанный и независимый выбор, необходима опережающая работа, направленная на формирование механизма принятия решений. Отсутствие элементарных представлений об основах

осуществления выбора может препятствовать их эффективному профессиональному самоопределению в процессе выбора профиля класса, а в будущем – профессии. Поэтому неотъемлемым компонентом в системе допрофильной подготовки являются профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение процесса их профессионального самоопределения [2, с. 41].

Есть конкретный пример из жизни. Учащаяся, будучи в 10 классе, была не согласна с результатами теста «Типы профессий (по Е. М. Климову)». Она сказала: «Тип профессии «человек-человек» - это не моё. Мне не нравится эта сфера». Но, как оказалось через 6 лет, эта девушка поступила в Институт психологии. Успешно его закончила. На данный момент учится в магистратуре и не представляет своё будущее без психологии.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что качественное психолого-педагогическое сопровождение может быть осуществлено только при условии активного взаимодействия педагога-психолога, педагога-социального, педагогических работников, классных руководителей, учителей-предметников, родителей. Не менее важно создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок становится субъектом своей жизни.

Работа с родителями – одна из важнейших задач, решаемая в системе психолого-педагогического сопровождения, в основном, в допрофильном периоде [1, с. 23].

## Список использованных источников

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе: пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифирович. – Минск : БГПУ, 2015. – 246 с.

2. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. М. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.

3. Профильное обучение [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://edu.gov.by/page-23891. – Дата доступа: 03.03.2024.

4. Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. – М. : Генезис, 2005. – 124 с.

5. Лейтес, Н. С. Теплов Б. М. и психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] / Н. С. Лейтес. – режим доступа: https://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041982/LTP-036.HTM#$p36]http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP041982/LTP-036.HTM#$p36. – Дата доступа: 03.03.2024.

УДК 372.8

**Гапеева М. В.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
gapeevamarina30@gmail.com

# РАЗВИТИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В современном информационном обществе, где доступ к информации становится все более широким и разнообразным, формирование медийно-информационной грамотности учащихся становится ключевой задачей образовательных учреждений. Это позволяет им успешно ориентироваться в мире информации, анализировать, оценивать, использовать и создавать свой собственный контент.
*Ключевые слова:* медийно-информационные компетенции, учащиеся педагогических классов, образовательный процесс, портфолио.

**Hapeyeva M. V.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
gapeevamarina30@gmail.com

# DEVELOPMENT OF MEDIA AND INFORMATION COMPETENCIES OF STUDENTS

Abstract. In the modern information society, where access to information is becoming wider and more diverse, the formation of media and information literacy of students is becoming a key task of educational institutions. This allows them to successfully navigate the world of information, analyze, evaluate, use, and create their own content.
*Keywords:* media and information competencies, students of pedagogical classes, educational process, portfolio.

В современном обществе роль информационно-образовательного сервиса в развитии качества жизнедеятельности человека значительно усилилась. В связи с этим в научном сообществе справедливо утвердилось мнение, что в стремительно развивающемся информационном социуме медиабразование в целом, а медиакомпетентность в частности, вышли на новые приоритетные позиции. Возникает правомерный вопрос: знают ли учащиеся учреждений общего среднего образования, что такое медийно-информационные компетенции?

Считаем, что сложившуюся ситуацию можно существенно изменить в лучшую сторону. Учащиеся, которые создают собственные творческие медиапроекты (образовательные веб-тексты, блоги, аудиовидеопродукты), освещают школьные культурно-просветительские мероприятия, рассказывают в Интернет-сети о волнующих проблемах и предлагают пути их решения,

проявляя тем самым личную заинтересованность в развитии своей школы, обладают большей объективностью при интерпретации и оценивании медийных сообщений, имеют критическое отношение к условностям и предвзятым суждениям в информационном медиапространстве, не доверяют одностороннему освещению событий, фактов и явлений.

Таким образом, реализуется процесс развития личности учащихся на материале медиа в целях формирования медийно-информационных компетентностей, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, а также обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Медийно-информационная грамотность – это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой, законной и этичной основе [1].

Структурно-содержательная характеристика медийно-информационных компетенций учащихся включает в себя следующее. Ученики должны обладать знанием информационной среды и медиаресурсов, включая основные источники информации, такие как интернет, телевидение, пресса, радио и социальные сети. Важно понимать, как эти ресурсы функционируют, как из них получать информацию и выявлять возможные источники дезинформации. Кроме того, ученики должны уметь критически мыслить, анализировать данные, оценивать их достоверность и аргументированно выражать свою точку зрения на полученную информацию. Они должны быть способны эффективно работать с информацией, что включает умение находить необходимую информацию, организовывать её и использовать для решения задач или достижения целей. Это подразумевает навыки сбора и анализа нужных данных, их оформления и представления результатов работы. Также ученики должны уметь эффективно обмениваться информацией с другими людьми, работать в коллективе над проектами, а также общаться и сотрудничать в онлайн-сообществах. Наконец, необходимо осознавать и соблюдать этические нормы и правила использования информации в медиапространстве, быть осведомлёнными об авторских правах и понимать последствия неправомерного использования информации.

В нашей современной жизни мы постоянно сталкиваемся с большим объемом информации из различных источников. Медийно-информационные компетенции позволяют эффективно фильтровать, анализировать и оценивать эту информацию, чтобы принимать осознанные решения и быть хорошо информированными. При хорошо развитых данных компетенциях учащиеся умеют искать, анализировать и использовать информацию из различных источников. Развитие медийно-информационных компетенций помогает отличать правду от лжи, распознавать манипулятивные приемы и принимать обоснованные решения, что является важным аспектом защиты от манипуляций

информацией. Умение эффективно работать с медиа и информацией способствует личностному развитию и самообразованию. Приобретение медийно-информационных компетенций позволяет нам быть креативными, критическими мыслителями и непрерывно развивать свое образование и знания.

В связи с этим, практика обучения учащихся в условиях формирования медийно-информационных компетенций предполагает использование различных методов и форм работы, которые способствуют активному вовлечению участников образовательного процесса в учебную деятельность.

При обучении в педагогическом классе учащиеся составляют свое портфолио «Я-педагог». Это своего рода копилка достижений ученика, которую он предоставляет комиссии во время поступления.

Условия для формирования данных компетенций у учащихся при создании портфолио могут включать:

выполнение различных тестов, которые педклассовцы включают в раздел портфолио «Мой портрет». Однако для выполнения данного действия учащимся необходимо выбрать грамотные психологические тесты на просторах интернета или книг;

в разделе «Я как педагог» они могут представить разнообразные ситуации обучения, включающие практическую деятельность и решение проблем, с целью развития самостоятельности, инициативности и креативности. Это может быть применение активных методов обучения, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и симуляции, проведение дебатов и дискуссий - организация обсуждения актуальных проблем и вопросов, требующих критического мышления и аргументации точек зрения. Стоит отметить развитие межличностных и социальных навыков через организацию групповой и коллективной работы, включая сотрудничество, эмпатию, конструктивное общение и умение работать в команде;

в разделе «Мои достижения»: образовательные, творческие, спортивные и др. наблюдается развитие медийно-информационных компетенций – предоставление возможностей для оценки и признания достижений учащихся, что способствует формированию уверенности в своих способностях и развитию мотивации к дальнейшему развитию и саморазвитию;

заключительным разделом является «Рефлексия». В нем заключается создание условий для самооценки и саморефлексии, позволяющих учащимся осознать и улучшить свои умения и навыки, а также развить мотивацию к самообразованию.

Портфолио может быть представлено в разных вариантах – электронное или печатное, это и будет предоставление своей разработки, что и входит как часть в структуру медийно-информационных компетенций. При создании портфолио учащиеся могут изучить еще и различные программы, и сайты, не только для создания своего портфолио, но и для его публикации и хранения. Стоит отметь, что в данном случаи, важно соблюдать авторское право.

Важно помнить, что формирование компетенций требует времени, поэтому регулярная практика и внимание к развитию этих навыков являются

ключевыми компонентами успешного образования. Развитие медийно-информационных компетенций обусловливает осознание учащимися роли информационной среды в жизнедеятельности современного человека, содействует пониманию значения критического мышления для медиабезопасности, совершенствованию умения эффективно использовать медийные и информационные технологии в разных жизненных сферах, формированию навыков создания и применения разноформатных медийных продуктов. Предоставление учащимся возможностей применять и развивать эти компетенции позволяет подготовить их к активной жизнедеятельности в информационном обществе.

**Список использованных источников**

1. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Режим доступа: https://iite.unesco.org/ru/mig/. – Дата доступа: 12.10.2023.

УДК 37.03

**Гришанкова В. З.**
Гимназия № 1 имени Данилы Ивановича Волковича г. Мосты,
г. Мосты, Республика Беларусь
grishankova.29@ mail.ru

## ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассказывается о приемах и методах, применяемых при проведении факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для активизации познавательной деятельности учащихся.
*Ключевые слова:* активизация, познавательная деятельность, формы.

**Grishankova V. Z.**
Gymnasium № 1 named after Danila Ivanovich Volkovich, Mosty,
Mosty, Republic of Belarus
grishankova.29@ mail.ru

## METHODS FOR ACTIVATING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract. The article describes the activation of cognitive activity during elective classes for high s chool students "Introduction to the teaching profession". The forms and methods of work at different stages of the lesson are revealed.
*Keywords*: activation, cognitive activity, forms.

Перед современной школой стоит задача развития личности, обеспечения каждому ребенку возможности реализации его способностей и наклонностей.

При этом акценты переносятся на внутреннюю мотивацию учащихся, так как именно внутренние мотивы являются устойчивыми и обеспечивают учебную активность.

Главная задача учителя – воспитать думающего, активного, творческого и здорового человека [2, с. 232].

Практика показывает, что не у всех школьников пользуется популярностью профессия педагога. Они часто воспринимают всё так, как это позволено делать дома. Поэтому задача привития интереса учащихся к факультативному занятию «Введение в педагогическую профессию», а также любви и уважения к педагогической деятельности очень важна и актуальна. Есть целый ряд условий, способствующих возникновению заинтересованного отношения к любой науке, изучаемой в школе. Сюда относится, прежде всего, мотивация изучения курса, активные действия школьника в процессе самостоятельного «открытия» новых знаний, разнообразие информации и способов действий в процессе учебного труда.

В основе работы по привитию интереса к факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию» лежит постоянное внимание к тем проблемам, которые волнуют учащихся, посещающих данное факультативное занятие.

Информация должна быть очень интересной. Всегда легче запомнить то, что интересно. Один из приёмов создания таких ситуаций – ассоциативный ряд. Например, начиная занятие, можно попросить учащихся назвать свое имя и придумать на эту букву автора и произведение, которое детям нравится. (Виталия – Б. Васильев «А зори здесь тихие»). Подбор ассоциативного ряда к слову: учитель (педагог предлагает вынуть из пакета предметы и подобрать ассоциативный ряд к слову учитель).

Цель ориентировочно-мотивационного этапа занятия – актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты. Планируемый результат – наличие мотивации, самоопределение на конечный результат факультативного занятия. Наибольшую активность и заинтересованность в работе учащиеся проявляют, если при организации деятельности на первом этапе занятия учитель создаёт проблемную ситуацию. На уроках используются следующие приёмы создания проблемных ситуаций: учитель подводит учащихся к противоречию и предлагает им найти способ его решения; учитель побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; учитель ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения; учитель дает исследовательские задания по тексту, ведётся репродуктивная и частично-поисковая работа по тексту. Таким образом, проблемные вопросы разрабатываются на основе соотношения между известным и неизвестным. Этому способствует проведение деловой игры «Ораторы и эксперты», упражнения «Достойный эффект», упражнения «Ромбический ряд».

На занятии при объяснении нового материала создаются такие ситуации, при которых учащиеся не просто слушают объяснение учителя и запоминают материал механически, а участвуют в создании этого материала.

Проблемная ситуация возникает при противоречии между необходимостью выполнить задание и невозможностью сделать это с помощью тех знаний и умений, которые уже имеются в наличии. Осознание этого противоречия учащимся может служить мотивом познавательной деятельности и вызывает у него необходимость в получении новых знаний о предмете, а следовательно, создаются условия для выхода на тему занятия и принятие учащимися целей занятия. До недавнего времени считалось, что учитель – творец занятия, и, естественно, цели ставит он. Сегодняшний день требует воспитывать творцами учащихся, поэтому функцию постановки целей нужно отдать обучающимся. Тогда они четко и ясно увидят, что должны освоить и к какому возможному результату прийти [6, с. 80].

Прежде чем ставить цели, необходимо ввести новый этап, который можно назвать мобилизующим. На этом этапе учащиеся осуществляют указанные учителем мыслительные операции (сравнения, сопоставление, группировка, нахождение общего и различий, классификация и т. д.) с предложенным материалом и в результате приходят к формулированию темы и целей занятия. Цели показывают стратегию и тактику достижения результатов. Эффективные методы на ориентировочно-мотивационном этапе – репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, дидактическая игра. Формы работы: индивидульная, работа в парах и группах. Можно начать занятие с приема «Нестандартный вход в занятие». Это универсальный прием, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут. Возможно использование приёма «Чёрный ящик», когда учащимся предлагается узнать предмет, имеющий отношение к теме занятия. Можно предложить ответить на вопросы викторины, которая «подтолкнет» к пониманию темы и целей факультативного занятия.

Педагог начинает занятие с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Целесообразно применение таких приемов, как «Согласен – не согласен», «Жокей и лошадь», «Пропорции», «Круги Эйлера», «Морфологический ящик», «Мысли во времени», «Шаг за шагом», «Вопросительные слова», «Игровая цель», «Инсерт». Уместно включать в содержание факультатива прием «Мозговой штурм». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся, с целью актуализации имеющихся у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме.

Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Следующий этап – организация учебной деятельности учащихся по «открытию» новых знаний и их усвоению. На этом этапе осуществляется усвоение учебной задачи; процесс поиска лучшего решения; суммирование

мнений и подведение итогов групповой работы; презентация группового решения. Таким образом, цель операционно-познавательного этапа урока – организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия. Планируемый результат: познавательная активность и самостоятельная деятельность учащихся, решение проблемы. Актуальным является создание коллажа «Дерево педагогических профессий».

На занятиях учащиеся создают опорные конспекты в виде таблиц, блок-схем, где языковые явления и конструкции воспринимаются не отдельно, а как часть целого. Эффективен прием «Своя опора», который создаёт во время факультативных занятий такие условия, при которых учащиеся сами открывают, приобретают и конструируют знания. Действие моделирования предполагает овладение навыками анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации.

Используются и традиционные методы объяснения материала: работа с пособием, слово учителя, беседа, наблюдение, словарная работа с новыми терминами (рефлексивные, гностические способности, самоменеджмент).

Самостоятельная работа учащихся на занятиях – прекрасное средство активизации их интереса и познавательной деятельности. Самостоятельная работа неразрывно связана с развитием мышления. Возможно выдвижение следующих задач: подготовить резюме, написать объявление.

Вопросы «почему?», «зачем?», «для чего?» должны занять основное место как при формулировке заданий для самостоятельной работы, так и в общей системе развития навыков самостоятельности обучающихся при освоении содержания факультативного курса. Наблюдения за работой учащихся показывают, что в большинстве своем они не задумываются над тем, для чего выполняется ими та или иная работа. Между тем без понимания цели труда невозможно осознание его результатов. Умение определить цель работы приобретается постепенно в процессе выполнения специальных, последовательно усложняющихся заданий. Неизменно требуя от обучающихся определения цели выполнения работы, помогая им в случае затруднения дополнительными вопросами, обращая внимание на то, что остается незамеченным в задании, можно добиться осознанного отношения к выполнению заданий. В организации самостоятельной работы необходимо исходить также из того, что самостоятельная работа возможна на базе уже имеющихся практических знаний и навыков или личного опыта обучающихся. Написание эссе, мини-сочинений – все эти виды работ, направленные на развитие самостоятельности мысли обучающихся, вооружают их навыками, необходимыми в дальнейшей педагогической деятельности.

Кроме того, нельзя забывать о методе дифференцированного обучения учащихся, так как, по утверждению психологов, мастер, творец, деятель появляется только «в том случае, когда человек сам пытается определить грань между доступным и недоступным ему в деятельности», и тогда «его активность приобретает характер безграничного самосовершенствования»[5, с. 33]. Главное здесь не само задание, а процесс выбора, поскольку в этом случае

учащийся производит самоанализ своих знаний и возможностей, и только после этого появляется желание учиться, изменить качество, а как следствие – меняется активность на занятии и вне его [6, с. 81].

При такой организации факультативного занятия осуществляется поворот от овладения всеми учащимися одним и тем же материалом к овладению и «выращиванию» знаний. Педагогами практикуется такой приём, как «Обучая–учусь». Прием направлен на организацию целенаправленной познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний. Новый материал делится на отдельные блоки по количеству пар в классе. Учащиеся изучают материал, а затем обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное закрепление учебного материала. Учащийся первой пары обучает учащегося второй пары. Второй учащийся первой пары обучает учащегося третьей пары. Затем обучение проводят учащиеся второй и третьей пар. Такой вид работы уместен при изучении темы «Становление педагогической профессии».

Организацию познавательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний, групповое взаимодействие на данном этапе можно осуществить, используя элементы игры и соревнования. Интересен приём «Броуновское движение». Данный прием предполагает движение учащихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Обучающийся получает карточку с учебной информацией, знакомится с ней и передаёт содержание карточки как можно большему числу учащихся.

Следует при проведении занятий включать в содержание задания поискового и исследовательского характера, в число которых входят проблемные задачи, предполагающие исследовательскую деятельность учащихся в ходе анализа явлений. Существенными признаками заданий поискового характера являются следующие: выполнение их без непосредственного участия учителя (проблемные задачи) или с частичной «подсказкой» с его стороны (задания частично-поискового характера); открытие учащимися в процессе выполнения заданий новых знаний или новых способов добывания знаний. Возможно использование методики «Педагогические ситуации», которая позволяет судить о педагогических способностях учащихся профильной группы на основе того, какой выход они находят из ряда описанных педагогических ситуаций. Перед началом исследования учащиеся получают инструкцию.

В саму систему занятий включаются элементы организованного поиска (индивидуального и группового) знаний, демонстрируются фрагменты микроисследований учащихся. Это позволяет научить учащихся строить связный монологический ответ, помочь ощутить значимость самостоятельного открытия, а иногда дать возможность для выбора дальнейшего пути исследования своему однокласснику. Готовность учащегося к сотворчеству складывается из умения вести диалог, способности радоваться успеху другого. Кроме того, исследовательская практика максимально расширяет круг интересов учащегося, позволяет «обучить» технологии мыслительных действий, способам эффективного познавательного поиска, развить

интеллектуально-творческие способности. Ценностные ориентации личности актуализируются в процессе поисковой практики, в сотворческой деятельности. Важное место в этом процессе занимает развитие умения объективно оценивать самого себя, понимать ценность работы другого (учащегося, учителя) [4, с. 49].

Таким образом, формирование у учащихся мотивации учения и обучение их навыкам добывания и использования информации, т. е. навыкам мыслительной деятельности, определяют возможности активизации и осуществления продуктивной учебно-познавательной деятельности.

Огромное значение в учебном процессе приобретает рефлексия – диалог с учащимися о способах действия. Через рефлексивную деятельность учащиеся осознают сферу своих познавательных интересов, источник трудностей. На факультативных занятиях используются такие организационные формы рефлексии, как «Плюс-минус-интересно», «Формула ПОПС», «Синквейн», «Комплимент», «Три М», «Незаконченное предложение», «Телеграмма», Рейтинг». Важны типовые вопросы итоговой рефлексии: «Какие задания оказались трудными/лёгкими? Почему?», «Что помешало справиться с заданием?», «Почему работали в парах (группах)?», «Что считаешь нужным сделать дома?».

В результате рефлексивной деятельности учащиеся определяют следующие шаги в познании и ставят перед собой задачи для индивидуальной работы. Бесспорно, что результативность деятельности, вызывая положительные эмоции, тем самым способствует сохранению и упрочнению познавательных интересов, стимулируя дальнейшую познавательную деятельность.

Методы, приемы, формы активизации познавательной деятельности учащихся действуют безотказно не всегда, а лишь при условии педагогически целесообразного их отбора и подачи в процессе обучения. Своевременное их введение в учебный процесс, согласованная структура взаимодействия на занятии являются немаловажным фактором, усиливающим влияние на интерес к знаниям. Использование методов, приёмов, форм активизации познавательной деятельности учащихся способно преобразить формат преподавания и обучения, сделать учебный процесс более эффективным и привлекательным. Методы, приёмы, формы активизации познавательной деятельности дают возможность не только повышать интерес учащихся к изучаемому материалу, но и развивать их творческую активность и самостоятельность, создают условия для полноценного развития личности. И немаловажную роль будет играть тот факт, какую жизненною позицию они займут: то ли будут пассивными созерцателями, то ли просто хорошими исполнителями, то ли людьми активными, думающими, способными преобразовать любую ситуацию, решить любую проблему. Многое зависит от педагогов, преподающих в педагогических группах, ведь личность учителя проецируется на детей. И если учитель сочетает в себе ум, азарт, умение учитывать ситуацию, возрастные особенности детей, желание воспитать учащегося-творца, неравнодушного педагога в будущем, то он сможет достичь поставленной цели.

## Список использованных источников

1. Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров. – М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с.
2. Ильина, Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. интов / Т. А. Ильина.– М. : Просвещение, 2001. – 138 с.
3. Лернер,И. Я. Совершенствование методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 2000. – С. 48–49.
4. Напольникова, Т. В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т. В. Напольникова. – М., 2003. – С. 32–33.
5. Ничкова, Т. А. Активные формы, методы и приемы, используемые на уроках русскогоязыка / Т. А. Ничкова. – М. : Знание, 2006. – С. 80–83.
6. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского / М.: Просвещение, 1983. – С. 214–215.


УДК 377.8

**Давыдовская Н. П.**
Лоевский государственный педагогический колледж,
г. п. Лоев, Республика Беларусь
mail@lgpk.by

# ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обоснована необходимость специальной подготовки учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Выявлены профессиональные компетенции для успешной педагогической деятельности. Раскрыта сущность инклюзивной компетентности и ее структурные компоненты. Отмечена важность формирования у будущих педагогов компонентов инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов.
*Ключевые слова*: инклюзивное образование, компетентностный подход, будущие учителя начальных классов.

**Davydovskaya N. P.**
Loyevsky State Pedagogical College,
Loyov, Republic of Belarus
mail@lgpk.by

# PREPARING FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN IN INCLUSIVE EDUCATION CONDITIONS

Abstract. The article substantiates the need for special training of primary school teachers for professional activity in an inclusive education environment. Professional competencies for successful pedagogical activity have been identified. The essence of inclusive competence and its structural components are revealed. The importance of the formation of components of inclusive competence among future teachers in the process of vocational training of primary school teachers is noted.
*Keywords:* inclusive education, competency-based approach, future primary school teachers.

Современные изменения в мире и в Республике Беларусь обусловили необходимость проведения преобразований во всех сферах деятельности общества, в том числе в образовательной сфере. Это выражается, в первую очередь, в изменении отношения общества к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и более широкой их интеграции в образовательный процесс. Попытки к совместному обучению детей с особенностями вместе с детьми нормотипичного развития предпринимались очень давно. Однако, такие случаи имели не совсем удачный опыт, так как учителя школ не владели основами дидактики специального образования.

Инклюзивное, или по-другому включённое, образование подразумевает собой создание специальных условий по включению каждого ребенка в образовательный процесс школы для получения им полноценного образования и обеспечения равных возможностей детям с особенностями в развитии. И целью такого образования будет являться создание особых образовательных потребностей для адекватного образования личности с учетом особенностей психофизического развития.

В настоящее время наблюдается острая нехватка специалистов, которые смогли бы работать с разными категориями учащихся. Общемировой подход к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья заключается во включении их в обычные общеобразовательные классы. В связи с этим возникает проблема подготовки будущих специалистов, которые будут способны осуществлять образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования. Прежде всего, это касается учителей начальных классов, которые первые сталкиваются с организацией инклюзивного обучения. Поэтому у них должны быть сформированы определенные профессиональные качества и компетенции, позволяющие осуществлять успешную педагогическую деятельность.

Основу инклюзивного образования составляет идеология, исключающая любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особенные образовательные потребности.

Подготовка будущего учителя к работе со школьниками с особенными образовательными потребностями становится одной из важных задач педагогических учреждений образования и педагогического образования в целом. Исследования показывают, в педагогической подготовке современного учителя имеются серьезные недостатки (непонимание сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особенными потребностями и др.) [1, с. 9].

Интенсивное развитие начального образования, существование различных альтернативных программ, совершенствование педагогического процесса – все это выдвигает на первый план проблему качественной перестройки личности учителя, его роли и деятельности в образовательном процессе. На сегодняшний день актуальной задачей является подготовка нового типа учителя начальных классов.

Учитель начальной школы – специалист по обучению, воспитанию и развитию детей 6-10 лет. Специфика инклюзивного образования расширяет социальную структуру детей этого возраста, включая в него такие категории детей как: дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, детским церебральным параличом (ДЦП), умственной отсталостью, задержкой психического развития (ЗПР), расстройствами аутистического спектра и др. [2, с. 100].

Исходя из этого особое значение приобретает проблема формирования инклюзивной компетентности учителей как составляющей их профессиональной компетентности.

Формирование у будущих педагогов «инклюзивной компетентности», которая является составляющей профессиональной компетентности, включает ключевые содержательные и функциональные компетентности. В структуру инклюзивной компетентности кандидат педагогических наук И. Н. Хафизуллина включает мотивационный, когнитивный, рефлексивный и операционный компоненты [3].

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения и пр.) [3].

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования [3].

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования [3].

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности [3].

Кроме того, директор Института инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка, доктор педагогических наук, профессор Хитрюк В. В. разработала и реализовала модель формирования инклюзивной готовности

будущих педагогов в условиях высшего образования [4]. По мнению автора, академические компетенции, подразумевают владение методологией и терминологией в области инклюзии, а также способность использовать это в решении практических задач. Профессиональная компетенция предусматривает готовность и способность действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации. Социально-личностная компетенция включает совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности, взаимодействию личности с другими людьми, группой, общество [4].

Согласно приказу Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2022 № 517, с 1 сентября 2022 года, на базе учреждения образования «Лоевский государственный педагогический колледж» осуществляется инновационная деятельность по проекту «Внедрение модели адаптивной образовательной среды для реализации образовательных программ среднего специального образования в условиях инклюзии (2022–2025 гг.)».

Учащиеся 2 и 3 курса при прохождении психолого-педагогической практики «Пробные уроки» сталкиваются с проблемой организации образовательного процесса - учащимися, имеющими особенности в развитии.

Анализируя научно-теоретическую и методическую литературу, мы решили провести исследование, цель которого – изучить и проанализировать уровень культуры, инклюзивной компетентности учащихся 3 курса учреждения образования «Лоевский государственный педагогический колледж».

В ходе изучения практических и методических пособий был определен ряд методик, который позволил выявить уровень инклюзивной культуры и педагогической готовности учащихся 3 курса к реализации инклюзивного образования после окончания колледжа в учреждениях образования Республики Беларусь:

анкета «Мое отношение к инклюзии»;

анкета «Я и инклюзивное образование»;

Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования;

Основы инклюзивного образования. Практикум, Хитрюк В. В.

Изучение уровня педагогической культуры, инклюзивной компетенции, особенностей понимания и личностного отношения учащихся к инклюзивному образованию проводилось на основании анкеты «Моё отношение к инклюзии».

По результатам исследования было выявлено (в исследовании принимали участие 70 учащихся 3 курса), что 57 учащихся (81 %) в своей повседневной жизни, на улице, в школе на практике, в детских оздоровительных лагерях сталкивались с людьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья.

К сожалению, анализ анкеты, где отражены вопросы теоретического характера «что такое инклюзия, инклюзивное образование?» показал, что только 39 учащихся (55 %) знакомы с терминами «инклюзия и инклюзивное образование», остальные имеют ограниченные представления об инклюзии.

Хочется отметить, что ценностное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивному образованию, в частности, проявили

60 % учащихся (42 человек). При ответе на вопрос о возможном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях респонденты отвечали следующее: «Очень важно предоставить всем детям равные права и возможности в получении образования»; «Данная форма обучения позволяет формировать у детей толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья». Такие ответы свидетельствуют о понимании данными учащимися ценности получения разностороннего социального опыта работы с детьми с нормальным и нарушенным развитием; необходимости формирования позитивного общественного мнения к лицам с ограниченными возможностями здоровья; социальной значимости инклюзивного образования.

28 учащихся (40 %) не смогли полноценно высказаться и обосновать свои ответы на поставленные вопросы анкеты, такая личностная позиция учащихся свидетельствует о том, что учащиеся не понимают основные принципы, задачи инклюзивного образования, а также не видят ценностной значимости каждого ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя данные, полученные в ходе проведения исследования, можно сделать вывод: в процессе формирования инклюзивной компетентности учителей начальной школы необходимо избежать стихийности и формальности, качественно построить инклюзивную образовательную среду, направленную на развитие всех учащихся. Инклюзивное образование – новая сфера профессиональной деятельности для будущих педагогов общеобразовательных школ. Соответственно, они должны быть готовы к этой деятельности.

Таким образом, формирование инклюзивной компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов необходимо для эффективной работы учителя начальных классов. Компетентностный подход будет способствовать овладению будущими учителями новыми формами и методами, подготовит их психологически к работе с детьми с особенностями и их родителями.

## Список использованных источников

1. Сманцер, А. П. Подготовка будущих учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода / А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 8–12.

2. Феталиева, Л. П. Подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в инклюзивном классе [Электронный ресурс] / Л. П. Феталиева, З. А. Асланова. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-inklyuzivnom-klasse. – Дата доступа: 22.03.2024.

3. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис….канд. пед. наук: 13.00.08 / Хафизуллина Ильмира Наильевна. – Астрахань, 2008. – 22 с.

4. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15761/1/Хитрюк%20-%20УМК_Основы%20инклюзивного%20образования_54_2014.pdf.

УДК 372.8

**Жвірбля І. Л.**
Гімназія № 1 імя Данілы Іванавіча Валковіча г. Масты,
г. Масты, Рэспубліка Беларусь
irina_malyshko@tut.by

# ПЕДАГАГІЧНАЯ ПРАФІЛІЗАЦЫЯ ЯК АСНОВА ПРАФЕСІЙНАЙ АРЫЕНТАЦЫІ ВУЧНЯЎ НА ЎСВЯДОМЛЕНЫ ВЫБАР ПРАФЕСІІ НАСТАЎНІКА

Анатацыя. У артыкуле раскрываецца сутнасць і асаблівасці арганізацыі педагагічнай прафілізацыі навучання з мэтай прафесійнай арыентацыі вучняў на ўсвядомлены выбар прафесіі настаўніка, закранаюцца некаторыя аспекты навучання ў педагагічных класах.
*Ключавыя словы:* педагагічная прафілізацыя, станоўчая матывацыя да педагагічнай дзейнасці, педагагічны клас, прафесійныя пробы.

**Zhvirblya I. L.**
Gymnasium № 1 named after Danila Ivanovich Volkovich of Mosty,
Mosty, Republic of Belarus
irina_malyshko@tut.by

# PEDAGOGICAL PROFILING AS THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS TOWARDS A CONSCIOUS CHOICE OF THE TEACHING PROFESSION

Abstract. The article reveals the essence and features of the organization of pedagogical profiling with the purpose of professional orientation of students towards a conscious choice of the teaching profession, touches on some aspects of training in pedagogical classes.
*Keywords:* pedagogical profiling, positive motivation for teaching activities, a pedagogical class, professional tests.

Важнай задачай школьнай адукацыі з’яўляецца прафесійная арыентацыя вучняў на ўсвядомлены выбар прафесіі. У сучасных умовах асаблівую ролю мае педагагічная накіраванасць прафесійнага выбару: запатрабаванасць школы ў высокакваліфікаваных настаўніках узрастае з кожным годам. Сістэме адукацыі неабходна матываваная інтэлектуальна і духоўна развітая моладзь, якая займае актыўную жыццёвую і грамадзянскую пазіцыю. Дзейсным сродкам у рэалізацыі дадзенага накірунку выступае педагагічная прафілізацыя вучняў на этапе агульнай сярэдняй адукацыі.

Педагагічная прафілізацыя разглядаецца як мэтанакіраваная работа з вучнямі па фарміраванні ў іх прафесійнай цікавасці да педагагічнай дзейнасці, развіцці асноўных уменняў і навыкаў, неабходных у педагогіцы, і падрыхтоўцы да ўсвядомленага выбару педагагічных спецыяльнасцей у будучым [1, с. 4].

Трэба канстатаваць той факт, што ў наш час прафесія педагога не з’яўляецца запатрабаванай сярод моладзі. Таму перад настаўнікамі-

прадметнікамі і класнымі кіраўнікамі паўстае шэраг пытанняў. Што неабходна зрабіць, каб настаўніцкая прафесія стала больш прывабнай для вучняў? Як дапамагчы вучням у выбары прафесіі настаўніка?

Педагагічная прафілізацыя – справа сур'ёзная і адказная, таму пачынаць яе трэба яшчэ загадзя, з дапрофільнай падрыхтоўкі. Асноўнымі шляхамі мэтанакіраванай падрыхтоўкі вучняў да выбару настаўніцкай прафесіі ў будучым бачацца наступныя: вучэбная дзейнасць, пазакласная дзейнасць і, як вынік, педагагічны клас.

Настаўнікам-прадметнікам у рамках вывучэння прадметаў ужо з 5 класа неабходна развіваць у сваіх вучняў матывацыю да свядомага авалодання педагагічнай прафесіяй. Мэтазгодна ўключаць навучэнцаў у мадэліруемую прафесійна-арыентаваную дзейнасць, ствараючы неабходныя ўмовы для самавыражэння і прыцягнення школьнікаў да будучай педагагічнай дзейнасці. Вучням можна прапаноўваць выступіць у ролі настаўніка і арганізаваць работу класа на пэўным этапе ўрока. Наладжваючы самастойную работу школьнікаў, карысна выкарыстоўваць папераджальныя заданні (падрыхтаваць даклад, выступленне, творчае заданне, праект), далучаць вучняў да працы ў складзе груп у якасці арганізатара або кансультанта. У гэтым выпадку настаўнік з'яўляецца толькі каардынатарам і стварае спрыяльныя ўмовы для актыўнай сумеснай дзейнасці. Задача педагога – навучыць вучняў адбіраць неабходную інфармацыю і эфектыўна працаваць з ёй, вызначаць праблемы і знаходзіць шляхі іх вырашэння, садзейнічаць развіццю ўвагі, мыслення, навыкаў зносін з людзьмі. Такія заняткі матывуюць навучэнцаў да педагагічнай дзейнасці, развіваюць у іх педагагічныя здольнасці, спрыяюць фарміраванню асобы, арыентаванай на засваенне прафесійных кампетэнцый, здольнай да самаадукацыі, самавыхавання і самаўдасканалення.

Шырокія магчымасці ў накірунку падрыхтоўкі вучняў да выбару педагагічнага профілю на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі дае пазакласная дзейнасць. Падчас правядзення класных і інфармацыйных гадзін "Настаўнік – прафесія на ўсе часы", "Мая прафесія – педагог", "Майстэрства быць настаўнікам" вучні знаёмяцца з асаблівасцямі настаўніцкай прафесіі, разважаюць аб каштоўнасці працы педагога, вызначаюць якасці, неабходныя для людзей, што займаюцца педагагічнай дзейнасцю. Гэта дае магчымасць вучням сфарміраваць уяўленне аб асабістых прафесійных намерах, правільна ацаніць свае ўласныя здольнасці ў выбары будучай прафесіі, зрабіць усвядомлены прафесійны выбар педагагічнага накірунку ў будучым.

З вучнямі, якія выяўляюць устойлівую цікасць да прафесіі настаўніка, неабходна праводзіць індывідуальныя і групавыя прафарыентацыйныя гутаркі, кансультацыі. Падчас гутарак "Прафесія настаўніка: плюсы і мінусы", "Самая важная прафесія – педагог", "Настаўнік: гэта прафесія ці прызванне?", "Настаўнік у маім жыцці" навучэнцы даведваюцца аб фактарах, якія ўплываюць на выбар настаўніцкай прафесіі, узважваюць усе "за" і "супраць" пры выбары прафесіі педагога.

Вялікае выхаваўчае значэнне маюць конкурсы творчых і даследчых работ "Мой настаўнік самы лепшы", "Настаўнік на старонках кніг і ў кінафільмах",

“Вобраз настаўніка ў творах мастацкай літаратуры”, прафарыентацыйныя сустрэчы “На шляху ў педагагічную прафесію” са студэнтамі і выпускнікамі педагагічных каледжаў і вышэйшых навучальных устаноў, сустрэчы з настаўнікамі-ветэранамі падчас пазакласных мерапрыемстваў, мерапрыемстваў у рамках праекта “Школа Актыўнага Грамадзяніна”, правядзенне дзён самакіравання ва ўстанове адукацыі. Такія мерапрыемствы даюць магчымасць вучням пашырыць свае ўяўленні аб прафесіі педагога, дапамагаюць ім усвядоміць яе высокае прызначэнне, арыентаванасць на служэнне грамадству, выхаванне асобы, актуалізіраваць веды аб настаўніку мінулага і сучаснасці.

Акрамя таго, абавязкова трэба даваць магчымасць вучням паспрабаваць свае сілы ў ролі арганізатараў класных і інфармацыйных гадзін, спартыўных турніраў і пазакласных мерапрыемстваў у рамках шостага школьнага дня. Так школьнікі набываюць свой першы педагагічны вопыт, фарміруюць веды аб сутнасці педагагічнай прафесіі, яе магчымасцях, развіваюць здольнасці, якія прадвызначаюць паспяховасць выбару профільнага навучання педагагічнага накірунку.

Зладжаная і мэтанакіраваная работа па фарміраванні ў вучняў станоўчай матывацыі да свядомага авалодання імі педагагічнай прафесіяй дае свае вынікі: зацікаўленыя вучні аддаюць перавагу педагагічным класам.

Вялікае значэнне ў фарміраванні профільных груп педагагічнага накірунку мае дыягностыка прафесіянальнай накіраванасці, якая праводзіцца разам з педагогам-псіхолагам. Вынікі дыягностыкі, назіранне за вучнямі, субяседванне з імі дазваляюць адабраць тых, хто мае сапраўдную зацікаўленасць да прафесіі педагога. Менавіта з гэтымі вучнямі неабходна працаваць найбольш актыўна ў накірунку іх арыетацыі на выбар педагагічнай справы, заахвочваць навучэнцаў, расказваць пра магчымасці і перспектывы, што чакаюць тых, хто будзе засвойваць праграму факультатыўнага занятку педагагічнай накіраванасці. Да гэтай справы далучаюцца вучні-педкласаўцы, настаўнікі, якія выкладаюць курс, знаёмячы са зместам заняткаў, практычнымі дзеяннямі, дэманструючы дасягненні педкласаўцаў у конкурсах, алімпіядзе “Вывучаю свет педагагічных прафесій” і іншых мерапрыемствах.

Прыйшоўшы на III ступень агульнай сярэдняй адукацыі, вучні ўключаюцца ў вывучэнне зместу факультатыўных заняткаў “Введение в педагогическую профессию”. Дадзены факультатыў дазваляе ім паспяхова прайсці этап станаўлення асобы ў ролі настаўніка, уключыцца ў працэс педагагічнай дзейнасці, больш грунтоўна паглыбіцца ў педагагічную прафесію, убачыць магчымыя праблемы і перспектывы, сфарміраваць асабістыя адносіны да працы настаўніка.

Праграма факультатыўнага занятку пабудавана па модульным прынцыпе і складаецца з чатырох узаемазвязаных модуляў, якія маюць на мэце паказаць, што прафесія настаўніка цікавая і запатрабаваная, сфарміраваць устойлівую цікавасць школьнікаў да педагагічнай прафесіі. Старшакласнікі адразу ўключаюцца ў інтэнсіўнае, эмацыянальна афарбаванае, разнастайнае па змесце і формах прафесійна-накіраванае ўзаемадзеянне з педагогамі.

Значная роля ў працэсе навучання ў педагагічным класе належыць практычнай дзейнасці старшакласнікаў – прафесійным пробам. Менавіта праз практычную дзейнасць рэалізуецца мадэль эфектыўных паводзін у прафесійна-педагагічных сітуацыях. Вучні арыентаваны на рэалізацыю ў прафесіі настаўніка і з ахвотай спрабуюць свае сілы. Самастойнаму правядзенню ўрокаў папярэднічае назіранне за дзейнасцю настаўнікаў, прыёмамі іх работы. Падрыхтоўка да ўрока адбываецца пры падтрымцы настаўніка-прадметніка. Важна за кошт дэтальнай падрыхтоўкі стварыць у навучэнцаў сітуацыю поспеху, паказаць ім станоўчыя бакі дзейнасці настаўніка і цяжкасці прафесіі. Абавязковым элементам на дадзеным этапе з'яўляецца арганізацыя педагагічнага аналізу і рэфлексіі. Вучні павінны разумець, ці здолелі яны дасягнуць пастаўленых мэт, вызначыць, што ім дапамагло, змаглі паглядзець на сваю дзейнасць збоку. Прафесійныя пробы – гэта выдатная магчымасць даведацца аб прафесіі настаўніка не толькі ў тэорыі, але і на практыцы.

У педагагічных класах рэалізуюцца розныя сацыяльныя праекты, акцыі, вучні вядуць пошукавую, краязнаўчую, валанцёрскую работу, з'яўляюцца актыўнымі ўдзельнікамі школьнага самакіравання. Усё гэта з'яўляецца асновай для развіцця як асабістых якасцей, неабходных для настаўніка, так і магчымасцю для падрастаючага пакалення праявіць сябе, набыць сацыяльны вопыт. Паступова ўключаючыся ў разнастайныя віды прафесійнай педагагічнай дзейнасці, старшакласнікі становяцца важным рэсурсам арганізацыі і рэалізацыі сістэмы прафарыентацыі вучняў на ўсвядомлены выбар прафесіі педагагічнага накірунку.

Аналіз педагагічнага вопыту дазваляе меркаваць, што:

педагагічная прафілізацыя дае магчымасць вучню паспрабаваць сябе ў новай ролі – ролі настаўніка, выхавальніка, арганізатара;

праз дзейнасць педагагічнага класа навучэнцы атрымліваюць веды ў галіне педагогікі, псіхалогіі, акцёрскага майстэрства, развіваюць уменні прымяняць іх на практыцы і набываюць вопыт педагагічнай дзейнасці;

педагагічны клас – гэта пляцоўка для падрыхтоўкі годных настаўнікаў, арганізатараў, лідараў;

педагагічная прафілізацыя навучання – аснова для прафесійнага самавызначэння і далейшай прафесійнай адукацыі будучых педагогаў;

педагагічны клас дае магчымасць кожнаму ўсвядоміць свой патэнцыял, адчуць сябе адначасова вучнем і настаўнікам, і з гэтых супрацьлеглых пазіцый успрымаць сябе, свае магчымасці і педагагічную дзейнасць [2, с. 183].

Сёння, як ніколі, школа мае патрэбу ў адраджэнні. Адным са шляхоў абнаўлення бачыцца прыцягненне ў адукацыю маладых, ініцыятыўных, высокакваліфікаваных настаўнікаў. Менавіта правільна арганізаваная прафарыентацыйная работа з класам у накірунку ўсвядомленага выбару педагагічнага профілю навучання дапаможа вырашыць дадзеную праблему, сфарміруе культуру прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў. Толькі тады вучні стануць сапраўднымі настаўнікамі, актыўнымі, творчымі, высокапрафесіянальнымі, нераўнадушнымі да сваёй справы, і будуць упэўнена

крочыць да дасягнення той высакароднай мэты, дзеля якой пачынаюць свой шлях у прафесію педагога.

## Список использованных источников

1. Позняк, А. В., Егорова, Ю. Н., Титовец, Т. Е., Баранова, А. В. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности: Методические рекомендации. – Минск : Мин-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. – 2018. – 27 с.

2. Хорошилова, Т. Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников / Т. Б. Хорошилова // Преподаватель XXI века. – 2022. – № 2. – Часть 1. – С. 174–184.

УДК 371.14

**Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С.**
Могилевский государственный областной институт развития образования,
г. Могилев, Республика Беларусь
gudro_mm@mail.ru, burs73@mail.ru, ulia_zel16@mail.ru

# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье представлены эффективные формы работы с молодыми специалистами, которые смогут формировать новый образовательный результат ученика, а также система работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по вопросам научно-методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов и повышения качества образования в Могилевской области.
*Ключевые слова:* молодой специалист, молодой педагог, профессионализм, закрепление, повышение квалификации, конкурс профессионального мастерства.

**Zhudro M. M., Selezneva S. V., Sukhan J. S.**
Mogilev State Regional Institute of Education Development,
Mogilev, Republic of Belarus
gudro_mm@mail.ru, burs73@mail.ru, ulia_zel16@mail.ru

# METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL GROWTH OF YOUNG SPECIALISTS

Abstract. The article presents effective forms of work with young specialists who will be able to form a new educational result for the student, as well as the system of work of the educational institution “Mogilev State Regional Institute for Educational Development” on the issues of scientific and methodological support for the professional growth of young specialists and improving the quality of education in the Mogilev region.
*Keywords:* young specialist, young teacher, professionalism, consolidation, advanced training, professional skills competition.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Подготовка людей с такими качествами – стратегическая задача национальной системы образования. А справиться с ней могут только те учреждения образования, которые имеют хорошо подготовленные кадры.

В последнее время можно наблюдать, что в некоторых районах Могилевской области молодые люди, выбравшие профессию педагога, через пару лет уходят в другую сферу деятельности. А ведь причины могут скрываться и в недостаточной методической поддержке молодых педагогов.

Учитель с многолетним опытом, как правило, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. А как же быть молодому педагогу? Ведь если у тебя есть диплом, это вовсе не значит, что ты уже профессионал.

Становление педагога – достаточно сложный процесс. Необходима планомерная, системная работа с детальным анализом полученных результатов, а также создание индивидуального маршрута профессионального становления молодого педагога.

Профессиональное становление будет успешным, если обеспечить:

непрерывность профессионального становления молодого специалиста в системе «учреждение образования – учебно-методический кабинет – институт развития образования»;

сотрудничество с наставником;

четкое видение молодым специалистом результатов своей деятельности по профессиональному становлению;

реализацию принципов самопознания, самоопределения, самосовершенствования.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО, институт) является научно-методическим центром, центром повышения квалификации, распространения эффективного педагогического опыта и всесторонней поддержки любых педагогических инициатив. Работа же с молодыми специалистами традиционно является одной из важных составляющих методического сопровождения организации образовательного процесса в учреждениях образования области.

В 2023/2024 учебном году в учреждениях образования области приступили к работе более 21 тысячи педагогических работников (21 039). Из них процент молодых специалистов составил 4,7 (для сравнения работающих пенсионеров – 12 %).

В 2023 году для работы по педагогическим специальностям в учреждения образования области прибыло 430 молодых специалистов (в 2021 году 519 молодых специалистов, в 2022 году – 425.)

Порядка 40 % из них получили свое первое рабочее место в учреждениях образования, расположенных в сельской местности.

В учреждения образования г. Могилева в 2023 прибыло 112 молодых педагогов (в 2022 – 154, в 2021 – 134).

Все прибывшие для работы в регионы были трудоустроены согласно заявкам организаций – заказчиков кадров.

Показатель закрепления молодых педагогов-выпускников 2021 года в отрасли образования Могилевской области достаточно высок – 73 %. Однако, только 56 % (прошлый год – 68 %) молодых педагогов остались работать в регионах, в которые они были распределены. В г. Могилеве 46 % педагогов-выпускников 2020 года закрепились на первых рабочих местах.

Показатель закрепления молодых педагогов в отрасли образования Могилевской области за последние три года составил: в 2021 году – 79 %, в 2022 году – 86 %, в 2023 году – 73 %.

Показатель закрепления молодых педагогов в сельской местности составил: в 2021 году – 56 %, в 2022 году – 58 %, 2023 году – 57 %.

Причинами, по которым молодые педагоги приняли решение об увольнении из учреждения образования после окончания срока обязательной работы по распределению, явились:

переезд из Могилевской области в другие регионы страны (смена места жительства, семейного положения и др.) – 42,2 %;

смена сферы деятельности – 32,6 %;

призваны на службу в армию – 11,1 %;

уволены за совершение прогулов без уважительных причин – 5,9 %;

поступили в учреждения высшего образования на дневное обучение – 5,2 %;

выявлены медицинские противопоказания к работе – 1,5 %;

перешли на добровольную военную службу по контракту – 0,7 %;

уход за больным членом семьи – 0,7 %.

Потребность региона в педагогических кадрах (молодых специалистах) на 2028 год составляет 270 специалистов (248 – с высшим образованием, 22 – со средним специальным). Потребность учреждений образования г. Могилева – 54 специалиста.

Чтобы молодые специалисты с первых дней работы чувствовали себя комфортно и уверенно, чтобы у них не возникло разочарования в своей профессии, специалистами нашего института грамотно построена работа с ними: создаются условия для оптимизации процесса вхождения в профессию, оказывается помощь в выявлении профессиональных, методических проблем начинающих педагогов и содействии их разрешения, помощь в профессиональном развитии, творческой реализации; удовлетворяем потребность молодых специалистов в непрерывном образовании и др.

В институте разработаны учебные программы по работе с молодыми специалистами, проводятся повышения квалификации, обучающие курсы, работают школы молодого педагога, постоянно действующий семинар для молодых специалистов со стажем работы до 1 года, а также проходят консультации, семинары, практикумы, мастерские и многие другие мероприятия.

Ежегодно проводятся областной фестиваль педагогических идей в учреждении «Оздоровительный лагерь «Ольса» (Кличевский район, д. Потока) и областной фестиваль молодых педагогов «Призвание – педагог» (в этом году уже прошел VIII) (отдел организаторов образования и педагогического процесса).

Фестиваль проходит в два этапа с определением победителей: первый этап – отборочный; второй этап – заключительный.

Для участия в отборочном этапе Фестиваля педагоги представляют свои видеоуроки по 8 номинациям: номинация «Физика, астрономия, математика, информатика», номинация «Иностранный язык», номинация «Русский язык и литература, белорусский язык и литература», номинация «Начальные классы», номинация «Музыка, изобразительное искусство, искусство (отечественная и мировая художественная культура), трудовое обучение, черчение, физическая культура и здоровье, допризывная подготовка», номинация «История, обществоведение, география», номинация «Химия, биология», номинация «Воспитатель дошкольного образования».

В заключительном этапе Фестиваля принимают участие победители отборочного этапа в каждой из номинаций.

Это настоящий профессиональный праздник, значимое событие в системе образования области. Фестиваль начинается традиционно – самопредставлением участников, которые в творческом выступлении на сцене раскрывают смысл своего педагогического кредо. Самопредставление ярко проявляет личность каждого участника, глубину понимания смысла их профессиональной деятельности. В самых разных формах, но всегда со знанием дела педагоги рассказывают о том, как они пришли в профессию. Программа заключительного этапа Фестиваля включает и выполнение заданий, раскрывающих профессиональные и личностные качества молодых педагогов:

демонстрация мини-урока на сцене (задача участников – показать эффективные методические приемы, используемые ими на уроках);

решение педагогической ситуации.

Фестиваль доказывает, что начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения образования, педагогического коллектива.

Фестиваль как форма работы с молодыми педагогами способствует активному закреплению профессиональных умений, имеет практико-ориентированный характер.

В области успешно функционирует областной клуб KLUM.by. Он создан в ноябре 2010 года по инициативе педагогов-участников областного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года» разных лет. Первоначально клуб был создан с целью выявления и поддержки талантливых педагогов Могилевской области, повышения профессионального мастерства и престижа профессии учителя. Сегодня участники клуба сконцентрированы на распространении педагогического опыта и развитии конкурсного движения среди молодых педагогов Могилёвской области. Своеобразный штаб

областного клуба находится в отделе организаторов образования и педагогического процесса МГОИРО.

Среди инициатив клуба KLUM.by реализуется много проектов для творческой молодежи. Так, под эгидой творческой команды и ее активным участием уже проходит слет молодых педагогов Могилёвской области. Символично, что участники клуба KLUM.by учредили свой специальный приз для одного из участников конкурса, молодого и талантливого педагога, которого они выбирают своим отдельным голосованием. Такой контроль и компетентная оценка опытных коллег не только дают возможность сориентировать молодежь на активную работу, но и сохраняют традицию преемственности компетентности и слаженности в образовательном процессе.

Немалую роль KLUM.by уделяет и методической поддержке молодых педагогов. Ежегодно эти педагоги организовывают около 20 мастер-классов на педагогических конференциях и семинарах в области, а также проводят практические занятия на повышении квалификации педагогов в Могилевском государственном областном институте развития образования. Так проходит трансляция и продвижение эффективного педагогического опыта по повышению качества образования в области.

Впервые в этом году проведен областной этап республиканского фестиваля «Педагогический дебют». Команду области на республиканском этапе сопровождали специалисты нашего института. Министерством образования принято решение объединить фестиваль с конкурсом профессионального мастерства «Учитель года» и внести номинацию для молодых педагогов в программу конкурса.

Радует, что молодые педагоги принимают участие в научно-практических конференциях, выставках, являются участниками инновационных республиканских проектов, руководителями работ исследовательского характера, готовят учащихся к олимпиаде по учебным предметам. Их учащиеся занимают призовые места на конкурсах и олимпиадах.

Всестороннее рассмотрение эффективности системы работы с молодыми специалистами позволяет руководителям учреждений образования качественно решать задачи их профессионального становления, включать молодых педагогов в проектирование своего развития, оказывать помощь в самоорганизации и самоанализе, повышать профессиональную компетентность. В нашей области каждый директор заинтересован в том, чтобы молодые специалисты оставались на своих рабочих местах и делает для этого все возможное: поощряет педагогов как морально, так и материально, создает благоприятный климат в своем коллективе.

В Могилёвской области четко выстроена система методической работы с молодыми специалистами: работа методических формирований в каждой школе, районе, институте развития образования. Только совместными усилиями мы можем помочь молодому педагогу остаться в учреждении образования и найти свой путь в профессии.

## Список использованных источников

1. Кондратьева, И. П. Педагогика. Практикум : учебное пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2021. – 320 с.
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : РИВШ, 2022. – 276 с.
3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.
4. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учебное пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 404 с.
5. Воронин, А. Д. Операционный менеджмент : учебник / А. Д. Воронин, А. В. Королев. – Минск : Вышэйшая школа, 2022. – 318 с. : ил.
6. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 4-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 415 с. : ил.


УДК 373.2

**Загорская И. Л.**
Дошкольный центр развития ребенка № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь
zagorskaya.irina76@mail.ru

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются формы методической работы с молодыми педагогами, в том числе формирование информационной культуры педагогических работников в условиях современного учреждения дошкольного образования.
*Ключевые слова:* методическая работа, педагогические работники, молодые педагоги, информационная культура, интерактивное обучение, профессиональный рост.

**Zagorskaya I. L.**
Preschool child development center № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus
zagorskaya.irina76@mail.ru

# EFFECTIVE FORMS OF METHODOLOGICAL WORK WITH YOUNG TEACHERS

Abstract. The article discusses the forms of methodological work with young teachers, including the formation of an information culture for teaching staff in the conditions of a modern preschool education institution.
*Keywords:* methodological work; teaching staff; young teachers, information culture; interactive training; professional growth.

Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д.Ушинский

В настоящее время в область задач государственной важности возведена проблема формирования единой цифровой среды в сфере образования, решение которой необходимо для создания перспективной системы образования, способной подготовить специалистов нового уровня. Основная цель – повышение качества образования, сохранение, развитие и совершенствование имеющегося научно-педагогического потенциала страны, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных и цифровых технологий [1].

Внедрение новых информационных технологий во все сферы жизни современного общества требует формирования соответствующих профессиональных знаний, умений и навыков. Умение создавать и использовать информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении человечества – таковы приоритеты нового века.

Следовательно, потребностями общества диктуются новые требования к уровню грамотности и образованности современного молодого специалиста. Педагог продолжает свое развитие и профессиональное самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности. Определенную поддержку молодым педагогам в этом плане оказывает грамотно построенная методическая работа в учреждении образования. Для повышения эффективности методической работы важно не только определение содержания методических мероприятий, ориентированного на практику, но и выбор форм проведения, которые будут способствовать реализации творческого и профессионального потенциала каждого педагога. В рамках различных форм находят применение многообразные методы и приемы работы с кадрами. Объединяя формы и методы работы с кадрами в единую систему, необходимо учитывать их оптимальное сочетание между собой. Хочется отметить, что структура системы для каждого учреждения будет разной, неповторимой. Эта неповторимость объясняется конкретными для данного учреждения как организационно-педагогическими, так и морально-психологическими условиями в коллективе.

По степени активности участников формы методической работы подразделяют на пассивные, которые сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов и активные, стимулирующие поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам и выступлениям, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи.

Сегодня эффективны новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение молодых педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Профессиональный рост

педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Интерактивный – означает способность действовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или с кем-либо (например, человеком). Отсюда можно сделать выводы, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется усиленное взаимодействие участников методического мероприятия. Использование интерактивных методов помогает достигать определенных целей в повышении квалификации молодых педагогов: стимулирование интереса и мотивации к самообразованию; повышение уровня активности и самостоятельности; развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности; развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. При интерактивном обучении исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения. В ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами. Причем, происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Для конструктивного решения конфликтных ситуаций применяем методы коммуникативной песочницы и ситуативные театрализации. С целью повышения мотивации, профессиональной и творческой активности сотрудников мы прибегаем к супервизии с видеоанализом, ретимингу, ассесмент-центру, коучинг-сессии, кейс-технологии. Включаем в стратегию управления персоналом такие формы как тематические вечера, клубы по интересам, педагогический круиз, арт-терапевтические сессии.

В чем преимущества такой работы? Во-первых, значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности. Во-вторых, реализуются те стороны человека, которые в повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения, развития. В-третьих, приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества, без которого невозможен труд в обществе.

Названные формы и методы координации деятельности педагогического коллектива являются наиболее результативными. С их помощью возможна организация эффективного сотрудничества участников образовательного процесса, сплочение коллектива, молодым педагогам предоставляется

возможность самоопределиться, творчески раскрыться, профессионально вырасти.

Важным условием в период поэтапного перехода к информационному (цифровому) обществу является также формирование информационной культуры педагога. В соответствии с Концепцией цифровой трансформации на 2019–2025 годы основной целью в сфере образования является необходимость совершенствования процессов в системе образования в Республике Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала [1].

Одной из новых современных и эффективных форм организации методической работы в данном направлении в учреждении дошкольного образования выступает медиацентр, который функционирует на базе информационно-методического кабинета и оснащен необходимым техническим оборудованием. Медиацентр работает в свободном режиме. Обучающие мероприятия в медиацентре проходят не менее одного раза в месяц согласно утвержденному плану работы. С помощью компьютерных программ педагогам предоставляется возможность разрабатывать красочные методические пособия, дипломы, поздравительные открытки, интерактивные задания и игры для детей, кроссворды и викторины, обучающие презентации, образовательные медиапутешествия. Свой опыт молодые педагоги под руководством педагогов-наставников обобщают в форме видеороликов, буклетов, брошюр. Данная работа позволяет наглядно и доступно осветить профессиональную деятельность педагогов и эффективно обменяться друг с другом полезными и интересными материалами.

Функционирование медиацентра позволяет достичь формирования ключевых компонентов ИКТ-компетентности педагогов, а также способствует формированию информационной культуры педагогических работников. Формирование информационной культуры педагога предполагает создание у него определенного мировоззрения, владение им системой знаний, навыков и умений, полагающих осуществлять педагогическую деятельность с использованием ИКТ и включает в себя следующие параметры: овладение компьютерной грамотностью (программа минимум – как пользователь, программа максимум – как программист, проектировщик образовательного процесса); способность к овладению ИКТ как новыми средствами для решения проблем образования; умение сотрудничать с обучающимися, учитывая их возрастные особенности, используя доступные средства обучения и воспитания; способность быстрее других отследить, оценить, понять предложенную информацию и включить ее в учебный процесс [2].

Использование ИКТ в образовательном процессе открывает новые горизонты для реализации творческого и интеллектуального потенциала как молодых, так и опытных педагогов, дает возможность создавать авторские разработки, принимать участие в различных педагогических республиканских и международных проектах, конференциях, фестивалях, конкурсах.

Таким образом, грамотно построенная дифференцированная методическая работа в учреждении дошкольного образования выступает как эффективный инструмент непрерывного образования педагогов в условиях учреждения дошкольного образования, предоставляя все затребованные информационно-коммуникационные услуги и практические консультации, что содействует участию в инновационной и экспериментальной деятельности, способствует формированию ИКТ-компетентности и информационной культуры педагогических работников.

**Список использованных источников**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования на 2019–2025 годы // Утверждено министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко 15 марта 2019 года.

2. Минич, О. А. Информационная культура учителя как средство повышения качества педагогической деятельности в условиях высокотехнологичной образовательной среды / О. А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – С. 60–66.

УДК 372.8

**Зимина О. В.**
Средняя школа № 4 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
sch4@minskedu.gov.by

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В наше время возросли требования к профессиональной подготовке кадров в педагогической сфере. С какого возраста начинается профессиональное самоопределение личности? В чем заключается психолого-педагогическое сопровождение? Роль профильного обучения в школе. Этим вопросам посвящена данная статья.
*Ключевые слова*: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение, педагогический профиль.

**Zimina O. V.**
Secondary School № 4 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
sch4@minskedu.gov.by

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WHEN CHOOSING

Abstract. Nowadays, the requirements for professional training in the teaching field have increased. At what age does professional self-determination begin? What is the psychological and pedagogical support? The role of profile education in school. This article is devoted to these issues.

*Keywords:* professional self-determination, career guidance, psychological and pedagogical support, pedagogical profile.

Высокая технологичность производственного процесса в стране привела к возрастанию требований в отношении профессиональной подготовки педагогических кадров. Благодаря ускорившемуся процессу информатизации, цифровизации и компьютеризации рабочих мест, актуализировалась проблема профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Как же связаны высокая технологичность производственного процесса, потребности экономики в кадрах и педагогический профиль? Ответ прост: кто, как не будущий высокомотивированный, профессиональный и «осознанный» педагог, готовит будущие кадры. Взращивая профессионалов со школьной скамьи, в будущем мы получим не только грамотного специалиста в области образования, но и профессионала, который является мощным мотиватором для готовящихся кадров во всех профессиональных сферах.

Задача педагогических классов – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии педагога, формировать осознанные мотивы для выбора профессии: соответствующие интересы, ценностные ориентации; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности.

Достигнуть решения поставленной задачи возможно лишь при системной организации и профессионально-педагогическом сопровождении самоопределения учащихся силами не только образовательных структур, но и других институтов социума, социальных учреждений, предприятий и организаций [1].

Целенаправленная профориентационная работа среди учащихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду, – вот инструмент качественной подготовки будущих педагогических кадров. Следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение является частью комплекса мероприятий профессиональной ориентации. Так при организации указанного направления работы для подготовки высококвалифицированных кадров в условиях высокой конкурентности необходимо учитывать социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские особенности выбора профессии.

Для формирования психологического стремления к выбору профессии педагога, осмысленного профессионального и личностного самоопределения учащихся в школе создана и успешно реализуется на протяжении долгих лет система работы с учащимися и их родителями, которая предусматривает начало этого самоопределения уже с 1 класса. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их законными представителями и включает три этапа:

1 этап – начальная школа (I–IV классы). На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как беседы, встречи

с интересными людьми различных профессий (в рамках классного часа ребята могут познакомиться с профессиями родителей своих одноклассников «Знакомьтесь, мой папа!» или «Знакомьтесь, моя мама!»), экскурсии на производственные предприятия, учреждения культуры: музеи, театры, кинотеатры, участие в профориентационных конкурсах рисунка «Калейдоскоп профессий» и «Кем работает мой родитель?», «Когда я вырасту, я стану…». С помощью родителей учащиеся выбирают дополнительные образовательные услуги, организуют свою внеурочную занятость, которая так же важна в освоении и закреплении навыков будущих профессионалов;

2 этап – среднее звено (V–IX классы). Учащиеся V–VIII классов продолжают изучение многообразия профессий, принимая участие в профориентационных мероприятиях: неделя профориентации, классные часы и информационные часы профориентационного содержания, принимают участие в профориентационных играх, Днях открытых дверей УПТО, УССО, УВО.

Допрофильное обучение учащихся начинается с пропедевтического этапа, который направлен на выявление образовательных запросов учащихся VIII классов. В период обучения в IX классе реализуется основной этап – «моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях» [2, с. 6].

В школе в IX классах ведется целенаправленная профориентационная работа среди учащихся, которая содействует осознанному выбору педагогического профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, заключающаяся в оценке готовности школьника к принятию решения о выборе педагогического профиля при обучении в старшей школе.

А также проводятся уроки по выбору профессии в рамках факультативных занятий «Основы экологии и профессиональное будущее», «Мое профессиональное будущее», «Введение в педагогическую профессию», где учащиеся составляют «личный профессиональный план – представление о своей профессиональной деятельности на ближайшее и отдаленное будущее» [3, с. 186]. В рамках просветительской работы учащиеся приобретают знания о мире педагогических профессий, о системе профессионального образования. В рамках воспитательной работы формируется осознанность ценности педагогического труда, развивается готовность к самоотдаче при его реализации, преодолеваются предубеждения в отношении престижности профессии.

Главным образом, психолого-педагогическое сопровождение учащихся направлено на осознанный выбор педагогической специальности, а также развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции, развитие навыков конструктивного взаимодействия и общения с окружающими;

3 этап – старшее звено (X–XI классы). В рамках работы по педагогической профилизации ежегодно для учащихся X–XI классов приглашаются представители из учреждений среднего профессионального

и высшего образования, обеспечивающие подготовку педагогических кадров. Они знакомят учащихся с новыми специальностями, условиями поступления, особенностями студенческой жизни. На каждой встрече демонстрируются видеоматериалы, буклеты с информацией об учреждении образования и его специальностях. Одним из основных методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и на этом этапе является диагностика мотивов обучения, интересов, информированности подростков о профессии «Педагог», а также изучение профессиональной готовности учащихся и удовлетворенность выбором профиля обучения в старшем звене школы.

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей, создание условий для их развития и психологическое сопровождение профильного класса. Оно ориентировано на создание определённых условий успешного обучения и развития каждого учащегося. Укрепить свои убеждения в правильности выбора педагогического профиля помогают конкурсы среди учащихся педагогических классов, как внутришкольные, районные, так и городские: конкурс на лучшую эмблему педагогических классов, создание плаката (печатной социальной рекламы). На протяжении реализации плана факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» учащиеся успевают попробовать себя в роли учителя через педагогические пробы: разрабатывают совместно с учителем-предметником планы-конспекты уроков, реализуют их на практике. Разнообразие написанных мини-сочинений, эссе, сочинений, раскрытие тезисов на темы «Престиж профессии педагога в современном мире», «Учитель и ученик – субъекты педагогического взаимодействия», «Почему я решил стать педагогом», «Профессия – учитель» и иные темы, помогают убедиться в правильности выбора будущей профессии, шире раскрыть суть профессии педагога. Через предложенные темы ученик постигает целесообразность получения педагогического образования в целом.

На III ступени общего среднего образования профессиональное самоопределение осуществляется посредством углубленного изучения тех предметов, к которым учащиеся проявляют устойчивый интерес и способности. Педагогические профильные группы и классы формируются исключительно с учетом анализа запросов учащихся и их законных представителей.

Для учащихся X–XI классов предоставлена возможность обучения в классе с педагогической направленностью, что позволяет выпускнику данного класса поступить в высшее учебное заведение на приоритетных условиях.

Системный подход включает и работу с педагогами. В основном используется профессиональное просвещение с целью расширения представлений учителей о сопровождении профессионального самоопределения учащихся. Для повышения компетенции педагогов в вопросах профессионального самоопределения учащихся в течение учебного года проводятся такие мероприятия, как семинары, семинары-практикумы, лектории

«Как помочь выпускнику выбрать профессию», «Образ педагога в профессиональном самоопределении учащегося», «Педагог – это профессия или призвание», «Экзамены без стресса. Помощь выпускнику».

Через «Родительский университет», родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации осуществляется работа с родителями учащихся. Важно ознакомить родителей с результатами исследований педагогов-психологов по выявлению склонностей, способностей ребенка, предложить образовательный маршрут с учётом выявленных характеристик личности учащегося. Работе с родителями уделяется особое внимание, так как практика показывает, что авторитет родителя имеет огромное влияние на профессиональное определение подростка.

Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся – сложный личностный процесс, при котором построение дальнейших планов зависит от личностных особенностей каждого ученика и установления личностного смысла избираемой профессии в условиях социально-экономических потребностей общества. Поэтому система профориентационной работы должна проводиться с высокой интенсивностью, позволяя сохранить преемственность всех уровней общего среднего образования, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов учреждений, реализующих образовательные услуги. Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся педагогических профильных классов заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки учащимся, но и в обучении их самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни, педагогам с большой буквы.

## Список использованных источников

1. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2007. – 139 с.

2. Юшкевич, Г. И. Отбор в профильные классы. Развивающая профдиагностика для 8-9 классов «Выбираю профиль» : методическое пособие / Г. И. Юшкевич, Л. М. Лазарашвили. – Минск : Зорны Верасок, 2015.-100 с.

3. Прощицкая, Е. Н. Моё профессиональное будущее : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. языком обучения с 12-летним сроком обучения (базовый уровень) / Е. Н. Прощицкая. – Минск : НИО, 2007. – 232 с.

УДК 37.04

**Зубрилина И. В.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
iness_yes@tut.by

# МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ОУР

Аннотация. В статье рассматриваются специфика, структура и содержание республиканского образовательного проекта «Уроки устойчивого развития» как средство повышения осведомленности молодежи о Целях устойчивого развития и пример научно-методического сопровождения процесса педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.
*Ключевые слова:* цели устойчивого развития, образование в интересах устойчивого развития, педагогические классы, педагогическая профилизация, педагогические пробы.

**Zubrylina I. V.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
iness_yes@tut.by

# MECHANISMS OF MASTERING BY FUTURE TEACHERS THE SPECIFICS OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION ACCORDING TO THE ESD PRINCIPLES

Abstract. The article examines the specifics, structure and content of the Republican educational project “Sustainable Development Lessons” as a means of raising youth awareness of the Sustainable Development Goals and an example of scientific and methodological support for the process of pedagogical profiling in general secondary education institutions.
*Keywords:* Sustainable Development Goals, education for sustainable development, teaching classes, pedagogical profiling, pedagogical tests.

Проблема разработки и внедрения педагогических технологий, способствующих включению идей и ценностей устойчивого развития в содержание образовательного процесса в учреждениях образования различного типа признается актуальной как на глобальном уровне в ключевых документах ЮНЕСКО [1], так и на национальном в отечественных нормативно-правовых актах в сфере образования. Например, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь говорится, что «приобщение подрастающего поколения к социально значимой деятельности, воспитание на основе принципов инклюзии и уважения прав личности, формирование личной ответственности за собственные действия являются составной частью гражданского, патриотического, экономического,

трудового, профессионального, семейного, гендерного, поликультурного и духовно-нравственного воспитания» [2].

Однако, несмотря на большое количество работ, посвященных методам и средствам формирования различных видов компетенций обучающихся, ресурсов по включению в образовательный процесс идей и ценностей устойчивого развития, образовательных подходов и технологий, позволяющих организовать работу с системой ценностных ориентаций личности и социальных ценностных установок современным педагогам явно не хватает.

Поэтому с целью формирования компетенций педагогов в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР), интеграции инновационных ОУР практик в деятельность учреждений образования различных типов и популяризации идей и ценностей устойчивого развития среди педагогической общественности Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ (КЦ) реализует ряд республиканских проектов, направленных на продвижение идей и ценностей устойчивого развития в системе образования.

Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор», декада «Образование в интересах устойчивого развития для всех», фестиваль инновационных ОУР-практик, медиафестиваль «Голоса молодых за устойчивое развитие», молодежный форум «До 16-ти и старше», республиканский конкурс «Дети о ЦУР» стали визитной карточкой БГПУ. Интерес общественности к данным инициативам свидетельствует о высоком уровне социальной значимости интеграции практик устойчивого развития в образование, ведь ни одну из 17 ЦУР нельзя достичь без соответствующей подготовки.

Особое внимание сотрудники КЦ уделяют работе с учащимися педагогических классов в рамках Республиканского образовательного проекта «Уроки устойчивого развития». Проект реализуется в целях популяризации идей и ценностей устойчивого развития среди детей и молодежи с 2022 г. при поддержке ЮНИСЕФ и Министерства образования Республики Беларусь в рамках Совместного проекта «Поддержка усилий Республики Беларусь в национализации и локализации Целей устойчивого развития», финансируемого Российской Федерацией.

В 2022–2023 учебном году его участниками стали 312 педклассовцев из 51 учреждения общего среднего образования всех регионов страны, а в 2023/2024 учебном году – 340 учащихся из 59 школ и гимназий страны.

Первый этап проекта направлен на повышение осведомленности молодежи о Целях устойчивого развития (ЦУР). С этой целью еженедельно сотрудники КЦ проводят для педклассовцев онлайн занятия. Они объединены в пять тематических блоков:

- Мой мир и мои личные границы;
- Личностное и профессиональное развитие;
- Экодружественный образ жизни;
- В ответе за завтрашний день;
- Разные, но равные.

Каждое занятие включает информацию об одной из ЦУР, интерактивные задания, знакомство с деятельностью Молодежных послов ЦУР. Структурно онлайн занятие состоит из информационного, интерактивного и рефлексивного блоков (таблица).

Таблица. – Структура онлайн занятия

| Наименование блока | Содержание блока |
|---|---|
| ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК (до 10 минут) | презентация конкретной ЦУР (содержание, задачи, показатели и проекты, направленные на ее достижение); |
| | мини лекция эксперта в области обсуждаемой ЦУР; |
| | визитка Молодежного посла ЦУР. |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОК (до 25 минут) | знакомство с содержанием обсуждаемой ЦУР через выполнение практико-ориентированных тематических заданий/активностей в рамках групповой работы в залах онлайн платформы. |
| РЕФЛЕКСИОННЫЙ БЛОК (до 10 минут) | обсуждение результатов групповой работы; |
| | презентация цифрового урока по содержанию обсуждаемой ЦУР, который участники встречи должны провести в рамках педагогических проб с учащимися своей школы. Цифровой урок будет включать мультимедийные материалы (видео лекции, презентации) и методические материалы, описывающие специфику проведения занятия в соответствии с требованиями методологии ОУР, пошаговые инструкции по проведению предлагаемых активностей с учащимися; |
| | обратная связь (вопросы и комментарии по содержанию онлайн занятия). |

Отбор содержания занятий осуществляется с учетом следующих принципов:

принцип интегративности подразумевает установление содержательных взаимосвязей между различными областями знаний с последующим рассмотрением их в логике ОУР;

принцип преемственности в единстве с принципом интегративности обеспечивает установление взаимосвязи и соподчиненности между целями и содержанием, методами и средствами обучения, которые позволяют планировать каждый новый урок с опорой на прошлый опыт обучающихся;

принцип взаимосвязи теории и практики основан на закономерностях: практика – источник познания и область приложения теоретических результатов; чем больше приобретаемые студентами знания и умения связаны с будущей профессиональной деятельностью, тем выше сознательность обучения и интерес к нему;

принцип практической направленности реализуется посредством максимального приближения учебной деятельности педклассовцев к профессиональной деятельности педагога в условиях современной школы, реализующего ведущие идеи ОУР;

принцип профессиональной направленности базируется на освоении комплекса знаний, умений и личностных качеств, присущих будущей профессии, в том числе и на формировании компетентности в области ОУР.

Освоение педклассовцами специфики организации образовательного процесса в соответствии с принципами образования в интересах устойчивого развития осуществляется за счет использования следующих методов:

установление межпредметных связей – способ организации учебной деятельности по поиску, установлению и реализации межпредметных связей с целью их использования в образовательной практике;

проблемное обучение – организация учебной деятельности по поиску и постановке учебных проблем, организации проблемного обучения учащихся в логике ОУР;

методы активного обучения – организация учебной деятельности школьников по самостоятельному и творческому освоению учебного материала;

работа с интернет-ресурсами – способ организации учебной деятельности студентов по использованию сервисов Web 2.0 как технологической основы ОУР.

Предлагаемые обучающиеся способы деятельности в рамках учебного занятия направлены на формулирование проблемной ситуации; поиск ее решения; организацию групповой деятельности учащихся; открытое обсуждение.

Основными формами организации учебных занятий, посвященных содержанию ЦУР, являются интегрированное занятие; занятие-демонстрация; занятие с разбором конкретных ситуаций; занятие с элементами проблемной дискуссии; разбор реальных ситуаций (кейсов); разработка социально-значимых локальных инициатив.

Интегрированное занятие – это занятие, цель которого может быть достигнута посредством всестороннего анализа темы междисциплинарного характера с позиции неразрывности естественных и гуманитарных наук, что позволяет добиться целостного, синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса.

Занятие-демонстрация строится на визуализации информации, которая отличается от обычной наглядности. Визуализация активизирует познавательную деятельность и когнитивные процессы. Именно поэтому подача учебного материала на занятии осуществляется с помощью технических средств обучения, использования инфографики, логико-смысловых моделей, фреймов, интеллект-карт и др.

Занятие с разбором конкретных ситуаций – это занятие, на котором школьникам приводятся примеры проблемных ситуаций или кратко сформулированных проблем, предполагающих коллективное обсуждение, анализ и поиск совместных решений.

Занятие с элементами проблемной дискуссии предполагает рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких проблем на основе рассуждения и всестороннего рассмотрения спорного вопроса.

Самостоятельная работа – вид занятия, в ходе которого обучающиеся выполняют предварительно подготовленные педагогом задания и, руководствуясь его методическими указаниями, совершенствуют свои навыки.

Дидактические сценарии и методические рекомендации по проведению каждого занятия размещены на сайте проекта (clck.ru/3AoWyu). Данные цифровые уроки включают дидактический сценарий, мультимедийную презентацию, раздаточный материал, интернет-ресурсы. Педклассовцы используют материалы цифровых уроков для проведения собственных занятий с учащимися младших классов в рамках педагогических проб.

Педагогические пробы являются обязательной составляющей факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Они занимают важное место в создании образовательной среды, направленной на формирование мотивационной основы для выбора педагогической профессии. В контексте программы факультативных занятий педагогические пробы – моделирующие ситуации различной педагогической деятельности, основной целью которых является формирование у учащихся первоначальных профессиональных педагогических умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности.

Опыт, полученный педклассовцами в качестве обучающегося во время онлайн занятий, помогает им более осознанно подойти к анализу материалов и качественно провести учебное занятие.

Второй этап проекта – конкурс «Юные друзья ЦУР». Для участия в конкурсе педклассовцам необходимо прислать организаторам конкурса мотивационное письмо, в котором они должны обосновать выбор одной из ЦУР, которую они считают наиболее значимой; творческий продукт и план социально значимой инициативы, в контексте выбранной ЦУР. Обязательным условием выхода в финал конкурса является реализация заявленной инициативы и публикация о ней в СМИ с целью популяризации ЦУР среди местного населения.

Например, в 2023–2024 учебном году участниками проекта были реализованы: проекты «Права детей, мир против насилия», «Береги здоровье», «#Я и ЦУР»; акция «Зеленый памятник герою»; информационная кампания «Такие, как все!»; краеведческая викторина «Путешествие по родной земле»; информационно-практическая кампания «Капелька за капелькой»; просветительский марафон «Право на …»; социальная акция «Позитив – шаг к ментальному здоровью»; социально-значимые инициативы «Вода – источник жизни»; «Здоровье – главная ценность» и др.

Церемония награждения победителей конкурса традиционно проходит в рамках форума «Юные друзья ЦУР», где педклассовцы представляют свои проекты и молодежные социально-значимые инициативы в формате квилтинг сессии «#ЯиЦУР»; знакомятся с деятельностью клуба выпускников педагогических классов «Профиль+»; принимают участие в ЦУР марафоне – серии активностей, посвященных различным ЦУР.

Судя по отзывам победителей конкурса, участие в проекте «Уроки устойчивого развития» позволяет школьникам разобраться в смыслах устойчивого развития, осознать собственную роль в достижении ЦУР, приобрести опыт социального проектирования.

Таким образом реализация республиканского образовательного проекта «Уроки устойчивого развития» выступает не только средством повышения осведомленности молодежи о Целях устойчивого развития и примером научно-методического сопровождения процесса педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, но механизмом подготовки педагогических кадров как провайдеров идей устойчивого развития в обществе, владеющих ключевыми компетенциями устойчивой самореализации и продуктивной жизнедеятельности в быстроменяющихся условиях.

**Список использованных источников**

1. ЮНЕСКО: Дорожная карта по осуществлению Глобальной программы действий по образованию для устойчивого развития [Электронный ресурс] // База данных ЮНЕСКО. – UNESCO, 2014. – Режим доступа: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf – Дата доступа: 25.03.2024.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: clck.ru/3AzWf6. – Дата доступа: 25.03.2024.

УДК 376.24

**Зык А. Н.**
Минский городской институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь
zyk@minsk.edu.by

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСУГА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В публикации описаны возможности проведения педагогических проб для учащихся профильных классов педагогической направленности при организации образовательного процесса и досуга детей, осваивающих содержание образования в условиях госпитализации. Приведены результаты изучения эффективности педагогического взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей, находящихся в условиях медицинского стационара.
*Ключевые слова*: педагогические классы, педагогические пробы, госпитальная педагогика.

**Zyk A. N.**
Minsk City Institute for Educational Development,
Minsk, Republic of Belarus
zyk@minsk.edu.by

## PEDAGOGICAL TESTS IN ORGANIZATIONS OF EDUCATIONAL PROCESS AND LEISURE TIME FOR CHILDREN IN HOSPITALS

Annotation. The publication describes the possibilities of conducting pedagogical research for students of specialized classes of pedagogical orientation when organizing the educational process

and leisure of children, mastering the content of education in hospitalization conditions. The results of studying the effectiveness of pedagogical interaction taking into account the special moods of children in a medical hospital are presented.
*Keywords*: pedagogical classes, pedagogical tests, hospital pedagogy.

Основной целью профильной подготовки педагогической направленности в школе является осознанный выбор выпускников своей будущей профессии – профессии педагога. Однако, педагогическая профилизация решает и множество других задач, направленных на формирование гармоничной, высоконравственной личности, готовой к выполнению социальных и профессиональных задач в жизни.

В контексте программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» педагогические пробы – моделирующие ситуации различной педагогической деятельности, основной целью которых является формирование у учащихся первоначальных профессиональных педагогических умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности [1].

Существует много форм проведения педагогических проб: посещение уроков педагогов, тьюторство учащихся педагогического класса над младшими школьниками при освоении содержания образования, подготовке к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и другое; подготовка и проведение урока или этапа урока, мастер-класса, классного часа, викторины, обучающей игры; проведение социологического мини-опроса, педагогического исследования, анкетирования; помощь педагогам в проведении спортивных, информационных и других внеклассных мероприятий; организация мероприятий и игр на переменах; проведение тематических и предметных недель, дней самоуправления; экскурсионная деятельность, участие в работе школьного музея, школьной библиотеки; волонтёрская деятельность, помощь ветеранам, участие в организации праздников, слетов, фэстов, субботников и других социально значимых мероприятий.

Этот перечень форм можно продолжать. Эффективной педагогической пробой становится для учащихся возможность проведения образовательных и досуговых мероприятий для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, связанной с заболеванием, и находящихся на лечении в условиях больницы или получающих образование на дому.

В г. Минске на базе девяти учреждений здравоохранения педагогическими коллективами столичных школ организован образовательный процесс для детей, находящихся на длительном лечении. Так, например, на базе учреждения здравоохранения «6-я городская клиническая больница» учащиеся профильных классов педагогической направленности принимают участие в организации и проведении образовательных и досуговых мероприятий для детей с различной врожденной и приобретенной патологией опорно-двигательного аппарата. В их числе организация традиционных праздников Рождества и Нового года, Дня защитника Отечества, дней матери, отца, семьи. В рамках волонтерской деятельности учащиеся проводят игры, викторины,

конкурсы, знакомят с миром профессий, записывают и направляют видеопоздравления, готовят и дарят подарки и сувениры детям, находящимся на лечении в больнице.

Особый интерес представляют педагогические пробы проведения уроков индивидуально и в малых группах учащихся.

К индивидуальным занятиям необходимо тщательно готовиться: теоретически, методически, психологически, а также важен учет состояния здоровья и психофизических возможностей обучаемого. Учащиеся педагогических классов должны быть знакомы с требованиями к организации образовательного процесса в условиях медицинского стационара, особенностями психофизического состояния ребенка, рекомендациями врача по допустимому уровню интеллектуальной и физической нагрузки в период болезни. Немаловажен учет эмоционального настроя обучаемых. Следует обязательно предупредить учеников о предстоящих занятиях, которые проведут учащиеся педагогических классов. Занятия лучше организовать в присутствии педагога или воспитателя, однако их роль на уроке должна быть сведена к минимуму. Необходимо достичь договоренности с законными представителями обучаемых о возможности проведения занятий учащимися педагогических классов. Несмотря на значительные организационные трудности, получаемый результат оправдывает затраты.

В ходе такого общения у учащихся педагогических классов развиваются важнейшие для педагога навыки конструктивного общения, организации сотрудничества, формируется чувство ответственности, педагогической эмпатии, готовности принять ученика таким, какой он есть.

По результатам опроса, проведенного с учениками-пациентами, организация и проведение уроков старшеклассниками (будущими педагогами) воспринимается с интересом и энтузиазмом. Более 80 % опрошенных учеников высоко оценивают предоставленную возможность общения со сверстниками. Такое взаимодействие в полной мере способствует социализации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а для учащихся педагогических классов предоставляет замечательную возможность попробовать себя в роли учителя. При организации индивидуального обучения учащийся педагогического класса и вовсе становится репетитором. В ходе работы «один на один» будущие педагоги в значительной мере погружаются во внутренний мир обучаемого, диагностируют и устраняют возникающие у него затруднения в учебе, вместе с ним переживают неудачи и радуются успехам совместной образовательной деятельности. В ходе педагогических проб учащимися педагогических классов осознаются собственные индивидуально-психологических характеристики, влияющие на механизмы формирования межличностных отношений с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. По итогам опроса семь из восьми учащихся педагогических классов выражают удовлетворенность проведением педагогических проб на базе медицинского стационара, высоко оценивают приобретенный опыт работы с детьми, нуждающимися в особом внимании и заботе. Они понимают и принимают высокую ответственность за сущность и содержание обучения

и развития доверенных им учеников и осознано становятся организаторами той социальной среды, которая является едва ли ни единственным воспитательным фактором в этот непростой период жизни ребенка, оказавшегося в стационаре.

Одним из ключевых аспектов проведения педагогических проб учащимися профильных педагогических классов в условиях госпитализации является адаптация содержания учебного материала, а также методик обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это может включать в себя разработку индивидуальных образовательных маршрутов, интеллект-карт, опорных схем, применение элементов игровых и здоровьесберегающих технологий и многое другое.

## Список использованных источников

1. Артихович, Н. Н. Педагогические пробы как составляющая образовательной среды, способствующей мотивации выбора педагогической профессии / Н. Н. Артихович, М. Н. Макшицкая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: пространство самореализации личности – Teacher education in the context of transformation processes: the space of personality self-realization : сб. науч. ст. IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2020. – С. 101–105.

УДК 371

**Казановская Е. В.**
Гродненский областной институт развития образования,
г. Гродно, Республика Беларусь
553262@mail.ru

# РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье представлено краткое описание содержания четырех направлений региональной модели научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов. Показаны наиболее значимые мероприятия каждого направления, проводимые в Гродненском областном институте развития образования.
*Ключевые слова*: факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», региональная модель научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов, профильный оздоровительный лагерь «ПрофСТАРТ», педагогический форум «ПедСТАРТ», ПЕДАГОГИАДА, профильные классы педагогической направленности.

**Kazanovskaya E. V.**
Grodno Regional Institute for the Development of Education,
Grodno, Republic of Belarus
553262@mail.ru

# REGIONAL MODEL OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. The article provides a brief description of the content of the four directions of the regional model of scientific and methodological support for the activities of pedagogical classes. The most significant events in each area, held at Grodno Regional Institute for the Development of Education, are shown.
*Keywords:* extra-classes «Introduction to the teaching profession», regional model of scientific and methodological support for the activities of pedagogical classes, a camp «ProfSTART», pedagogical forum «PedSTART», PEDAGOGIADA, specialized classes of pedagogical orientation.

На современном этапе развития национальной системы образования накоплен большой опыт научно-методического сопровождения различных направлений профилизации в учреждениях общего среднего образования. Не является исключением педагогический профиль, деятельность в рамках которого ведется в сторону выявления и привлечения в педагогическую профессию мотивированной, социально активной молодежи.

В Гродненской области за последние пять лет наметилась тенденция ежегодного увеличения примерно на 6,3 % количества классов (групп) педагогической направленности. Это связано с реализацией мероприятий программы развития профильных классов (групп) педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования Гродненской области на 2022–2025 годы, утвержденной начальником главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета в 2022 году. Составной частью этой программы является региональная модель научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов.

В контексте этой статьи кратко представим когнитивное, деятельностное, эмоциональное и аксиологическое направления, обозначенные в региональной модели научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов и содержательно обеспеченные государственным учреждением образования «Гродненский областной институт развития образования» (далее – институт).

Для наполнения когнитивного направления в институте реализуются учебные программы повышения квалификации педагогов, работающих в профильных классах педагогической направленности, «Совершенствование педагогического мастерства в системе профильного педагогического обучения», «Организация образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности», «Профессиональная самореализация педагога: профессиональное мастерство и конкурентоспособность» и др. Предлагаемые программы позволяют актуализировать психолого-педагогические знания слушателей в области использования современных подходов к организации образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности, повысить научно-теоретические и методические компетенции учителей, преподающих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», мотивировать их на самосовершенствование и самореализацию и т. п. По мнению С. А. Сергейко, обеспечить самореализацию личности обучающегося может

лишь профессионал, который сам способен реализовать свой потенциал [1, с. 4].

С определенными профессиональными затруднениями педагоги, реализующие программы обозначенных выше факультативных занятий, могут разобраться в ходе индивидуальных консультаций с преподавателями института в рамках повышения квалификации, образовательных мероприятий, а также посредством получения ими адресной методической помощи в так называемый в межкурсовой период, в том числе с использованием интернет-ресурсов. На официальном сайте института осуществляется своевременная информационная поддержка деятельности педагогических классов. Постоянно актуализируется содержание раздела «Педклассы» в целом и подразделов «Информация о педагогических классах Гродненской области (по районам)», «Учебная программа факультатива «Введение в педагогическую профессию» и материалы методического сопровождения программы», «Алгоритм льготного поступления на педагогические специальности», «Методическая копилка (разработки занятий факультатива «Введение в педагогическую профессию» педагогов Гродненской области)» в частности.

Деятельностное направление реализуется через повышение квалификации, образовательные и другие мероприятия, которые содействуют овладению учителями профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного выполнения задач в области организации и осуществления качественного образовательного процесса на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию», отработке навыков самопредставления, коммуникации и др.

Большим потенциалом в данном направлении в контексте сопровождения деятельности профильных классов обладает ежегодно проводимый вернисаж педагогических практик, представляющий собой выставку учебно-методических находок и презентационных материалов педагогических коллективов учреждений общего среднего образования Гродненской области. В ходе вернисажа учителя обмениваются опытом организации образовательного процесса, обсуждают проблемные вопросы, получают ответы на них от разработчиков программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

Взаимообогащающиеся, неразрывно связанные эмоциональное и аксиологическое направления ярко раскрываются, например, в рамках ежегодного проведения педагогического форума «ПедСТАРТ» для учителей, работающих в профильных педагогических классах. Благодаря мероприятиям форума (выставки педагогических «продуктов», мастер-классы, дискуссионные площадки и др.) происходит выработка ценностного отношения к профильному педагогическому образованию. Это уникальная площадка для поиска новых методов работы с учащимися, которые в будущем планируют стать педагогами, а также для профессионального развития и совершенствования мастерства в сфере образования. Знакомство с опытом коллег, работающих в педклассах, позволяет проанализировать и оценить свою собственную деятельность,

определить пути ее улучшения. И это, конечно, вызывает положительный эмоциональный отклик у учителей.

Эмоционально-ценностному отношению к реализуемой педагогической деятельности способствует премия «Педагогический Олимп». Она вручается педагогическим работникам, добившимся значительных результатов в вопросах педагогической профилизации и обеспечившим поступление на педагогические специальности более 50 % выпускников.

Одним из значимых мероприятий в отмеченной коллаборации направлений является «ПЕДАГОГИАДА: диалог опыта и молодости, науки и практики» для учащихся профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования Гродненской области, в рамках которой проходит научно-практическая конференция «Образование и молодежь. Научный поиск», областная научная олимпиада по педагогике для учащихся профильных классов, областной фестиваль «Педагог – мое призвание». За 6 лет в ПЕДАГОГИАДЕ приняло участие более 600 обучающихся и 120 педагогов республики.

В 2023 году к участию в мероприятии были приглашены 15 команд учащихся профильных классов педагогической направленности области, преподаватели и студенты учреждений образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», «Барановичский государственный университет», «Полоцкий государственный университет имени Ефросинии Полоцкой», представители федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». В онлайн-режиме в ПЕДАГОГИАДЕ участвовали государственное учреждение «Управление образования акимата Костанайской области» (Республика Казахстан) и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова».

С 2019 году и по настоящее время на базе института функционирует профильный оздоровительный лагерь «ПрофСТАРТ», в котором за этот период приняли участие более 800 воспитанников. Возможность оздоровиться, а также познакомиться с тонкостями будущей профессии, утвердиться в правильности выбора определенной педагогической специальности получают высокомотивированные учащиеся X классов, осваивающие программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», а также обучающиеся IX классов, планирующие изучение данных факультативов в X классе. В основе деятельности лагеря лежит концепция игровой 9D-МОДЕЛИ «Грани моего личностного и профессионального Я», разработанная учеными (педагогами и психологами) института. Эта модель реализуется в рамках единого пространства межведомственного и межинституционального взаимодействия. Освоение содержания программы лагеря воспитанниками содействует профессиональному самоопределению и формированию у них позитивной установки на выбор педагогической профессии; осмыслению

специфики будущей профессиональной деятельности посредством глубинного погружения в профессиональную среду; повышению уровня адаптационных навыков, развитию коммуникативных и творческих способностей; реализации интеллектуального, духовного потенциала; активному приобщению к различным видам деятельности в процессе включения обучающихся в интегративное поле образовательного и профориентационного, воспитательного и психологического компонентов программы.

На эффективность реализации мероприятий программы развития профильных классов (групп) педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования Гродненской области на 2022–2025 годы, а также функционирования региональной модели научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов указывает повышение престижа педагогической профессии в глазах обучающихся и их законных представителей, осознанный выбор выпускниками педагогических классов педагогических специальностей, степень удовлетворенности субъектов педагогической профилизации. По результатам деятельности педагогических классов Гродненской области в 2023 году 92,4 % выпускников педагогических классов (групп) региона поступили в учреждения образования среднего специального и высшего образования, 41,8 % из них – на педагогические специальности. Есть учреждения общего среднего образования, в которых 80 % выпускников педагогических классов выбирают педагогическую профессию.

Таким образом, региональная модель научно-методического сопровождения деятельности педагогических классов Гродненской области способствует совершенствованию педагогического мастерства в системе профильного педагогического обучения, поиску нового методического инструментария для повышения качества работы с обучающимися; выявлению и распространению передового педагогического опыта, эффективных и инновационных технологий работы с учащимися педагогических классов (групп); возвышению социального статуса учителей в глазах обучающихся, их законных представителей, общества.

## Список использованных источников

1. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко. – Гродно : ГрОИРО, 2017. – 194 с.

УДК 378.048.2

**Кваст Н. В.**
Средняя школа № 45 г. Могилёва,
г. Могилев, Республика Беларусь
natashakvast1@mail.ru

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В ШКОЛЕ

Аннотация В статье рассматриваются способы организации методической работы через онлайн-платформы, вебинары, мобильные приложения, виртуальные классы, мастер-классы, семинары, индивидуальное наставничество. Дается характеристика стилям обучения: самостоятельное, коллаборативное, практическое, технологическое, адаптированное.
*Ключевые слова:* молодой специалист, онлайн-платформы, вебинары, мобильные приложения, виртуальные классы, мастер-классы, семинары, индивидуальное наставничество, стили обучения.

**Kvast N. V.**
Secondary School № 45 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus
natashakvast1@mail.ru

# ORGANIZATION OF WORK WITH YOUNG TEACHERS AT SCHOOL

Abstract. The article discusses ways to organize methodological work through online platforms, webinars, mobile applications, virtual classes, workshops, seminars, individual mentoring. The characteristic of learning styles is given: independent, collaborative, practical, technological, adapted.
*Keywords:* young specialist, online platforms, webinars, mobile applications, virtual classes, workshops, seminars, individual mentoring, learning styles.

Основными документами, регламентирующими работу с молодыми специалистами, является постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22.07.2011 № 821 «О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих» [1], Кодекс Республики Беларусь об образовании (пункт 8 статьи 83, пункт 8 статьи 84, пункт 6 статьи 85, пункты 1 и 5 статьи 86, пункт 7 статьи 88, абзаца шестого статьи 108). Эти документы определяют статус молодого специалиста [2]. Согласно документам, молодыми специалистами являются выпускники, работающие по распределению, перераспределению в течение срока обязательной работы. Однако и после выпуска они не теряют поддержку на пути профессионального становления.

При организации обучения молодых педагогов необходимо учитывать, что взрослые люди охотно учатся, когда они видят прямую пользу от получения знаний или навыков, когда у них возникает конкретная потребность или желание развиваться в определенной области, или когда

обучение связано с их профессиональными или личностными целями. Кроме того, взрослые обычно более мотивированы учиться, когда обучение адаптировано под их потребности и стили обучения.

У взрослых людей могут быть различные предпочтения и потребности в обучении, поэтому важно учитывать их индивидуальные стили обучения:

1. Самостоятельное обучение. Многие взрослые предпочитают самостоятельное обучение, когда им предоставляются материалы для изучения и свобода учиться в собственном темпе.

2. Коллаборативное обучение. Некоторые взрослые предпочитают обучение через сотрудничество и обмен опытом с другими обучающимися. Групповые проекты, обсуждения и совместное решение проблемы могут быть эффективными способами обучения.

3. Практическое обучение. Взрослые могут наилучшим образом усваивать информацию, когда они могут непосредственно применять учебный материал на практике. Практические упражнения, кейс-метод и ролевые игры могут быть полезными методами обучения.

4. Технологическое обучение. Многие взрослые ценят использование современных технологий в обучении, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения, вебинары и другие электронные ресурсы.

5. Адаптированное обучение. Важно учитывать разнообразие стилей обучения среди взрослых и предоставлять адаптированные подходы, чтобы удовлетворить их потребности.

Учитывая эти различные стили обучения, важно предоставлять взрослым обучающимся разнообразные методы и ресурсы для эффективного обучения.

В связи с этим, актуальными и эффективными интерактивными технологиями являются онлайн-платформы для обучения, вебинары, мобильные приложения, интерактивные учебные материалы и симуляции, а также технологии дистанционного обучения, такие как виртуальные классы и образовательные игры. Важно учитывать потребности и предпочтения взрослых обучающихся, а также их уровень технологической грамотности при выборе соответствующих интерактивных технологий. Особенно это актуально для школ с большим количеством молодых педагогов.

Онлайн-платформы для обучения – это веб-сайты или приложения, предоставляющие доступ к образовательным материалам, курсам, урокам и другим обучающим ресурсам через интернет. Такие платформы могут предлагать различные виды обучения, включая видеоуроки, интерактивные задания, тесты, форумы для обсуждения и другие образовательные ресурсы. На таких платформах пользователи могут обучаться в удобное для них время и темпе, имея доступ к широкому спектру образовательных материалов.

Вебинары в обучении предоставляют уникальную возможность для удаленного обучения, обмена знаниями и взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Они позволяют участвующим в реальном времени слушать лекции, видеть презентации, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях. Вебинары также могут быть записаны и использованы в качестве материалов для последующего обучения. Они удобны, поскольку

позволяют обучающимся принимать участие из любой точки, где есть доступ к интернету, что делает обучение более гибким и доступным. Например, компания ООО «Мираполис» предлагает платформу Virtual Room для организации вебинаров на высоком уровне по ссылке https://virtualroom.ru/contact. Коучингу для поддержки и мотивации детей предлагают обучиться на сайте coachindustry.ru. Методике и другим вопросам уделяется огромное внимание на сайте «Академии Альтернатива» по ссылке https://www.youtube.com/@aovadist. Курсы повышения квалификации предлагают многие сайты, в том числе и infourok.ru. Сейчас данное направление для самообразования учителей активно развивается.

Мобильные приложения в обучении могут быть очень полезными, так как они предоставляют доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте, благодаря мобильным устройствам. Они могут предлагать разнообразные обучающие контенты, такие как учебные курсы, интерактивные учебники, тесты, задания, игры и другие образовательные ресурсы. Мобильные приложения также могут интегрировать различные методики обучения, такие как аудио- и видеоуроки, интерактивные задания, уведомления и т. д., что делает обучение более удобным и доступным для пользователей. Огромное количество мобильных приложений, полезных для учителя предлагает App Store [3].

Виртуальный класс в обучении представляет собой онлайн-среду, где преподаватель и обучающиеся могут взаимодействовать и учиться через интернет, не находясь в одном физическом месте. Это форма дистанционного обучения, где участники могут общаться через видеоконференции, обмениваться информацией, работать в группах, проходить лекции и участвовать в обсуждениях, используя различные онлайн-инструменты, такие как видео- и аудиосвязь, чаты, доски для записей и другие функции для взаимодействия. EdApp, Raven 360, Kajabi, WizIQ и другие платформы предлагают виртуальные классы для обучения.

Методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов в школе включает в себя ряд действий, направленных на развитие их профессиональных навыков и компетенций. Это может включать в себя проведение традиционных мастер-классов, обучающих семинаров, индивидуальное наставничество, анализ педагогической практики, обратную связь и разработку индивидуальных планов развития. Также важным является создание условий для саморазвития и самообразования педагогов.

Мастер-класс – это форма обучения или тренинга, на котором опытный специалист демонстрирует свои навыки и знания в определенной области перед аудиторией, обычно состоящей из учащихся или других специалистов. Участники мастер-класса имеют возможность наблюдать, задавать вопросы и, в некоторых случаях, практиковаться под руководством эксперта. Мастер-классы широко используются в различных областях, в том числе и образовании. Вот несколько шагов, которые можно использовать при проведении мастер-класса:

1. Определение целей. Определите конкретные цели и ожидания от мастер-класса. Четко сформулируйте, что участники должны усвоить и достичь после завершения мастер-класса.

2. Подготовка материалов. Разработайте материалы, которые будут использоваться во время мастер-класса, такие как презентации, учебные пособия, образцы и примеры.

3. Создание плана. Разработайте детальный план мастер-класса, включающий в себя хронологию событий, темы для обсуждения, упражнения и демонстрации.

4. Взаимодействие с участниками. Включите в мастер-класс интерактивные элементы, такие как вопросы, обсуждения, групповые упражнения и демонстрации. Уделите внимание участию участников и обратной связи.

5. Демонстрация. Показывайте примеры, проводите демонстрации и практические упражнения, чтобы участники могли увидеть и попробовать на практике то, чему они учатся.

6. Поддержка и помощь. Обеспечьте участников мастер-класса необходимой поддержкой и помощью во время выполнения упражнений и заданий.

7. Оценка результатов. После завершения мастер-класса проведите оценку результатов и получите обратную связь от участников. Осознание, что они усвоили и что им нужно дополнительно изучить, поможет улучшить будущие мастер-классы.

Успешный мастер-класс должен быть хорошо организованным, интерактивным и поддерживать активное участие обучающихся.

Обучающие семинары - это интерактивные мероприятия, на которых участники обмениваются знаниями, опытом и навыками в определенной области. Обычно семинары включают в себя презентации, групповые обсуждения, кейс-метод и другие способы, стимулирующие активность участников, направленные на их обучение и развитие. Целью обучающих семинаров обычно является повышение уровня знаний, улучшение профессиональных навыков и стимулирование обмена опытом между участниками. Кейсы помогают устранить следующие возражения:

Есть ли у вас опыт решения поставленных задач?

Достаточно ли ваши коллеги компетентны, чтобы разобраться в проблеме?

Насколько вы профессиональны?

Разбираетесь ли вы в данном вопросе?

Можно ли вам доверять?

Почему я должен выбрать именно вашу школу?

Что я могу получить от сотрудничества с вами? [4].

Семинары-практикумы представляют собой форму обучения, включающую в себя теоретические материалы, демонстрацию и практические упражнения. Они ориентированы на сочетание теории с практическими навыками и обычно проводятся для того, чтобы участники могли получить

непосредственный опыт применения полученных знаний. В процессе семинаров-практикумов участники обычно участвуют в упражнениях, ролевых играх, кейс-методах и других формах деятельности, цель которых заключается в практическом применении изучаемого материала.

Наставничество в школе представляет собой процесс, при котором опытные педагоги или административные сотрудники оказывают помощь и поддержку молодым коллегам. Целью наставничества является помощь новичкам в адаптации к школьной среде, развитие их профессиональных навыков, а также обмен опытом. Наставничество может включать в себя проведение индивидуальных консультаций, совместную подготовку к урокам, обсуждение методик преподавания и обратную связь.

Популярные мессенджеры, такие как Viber, WhatsApp и другие, могут быть использованы наставниками для облегчения коммуникации и обмена информацией между всеми участниками обучения. Вот несколько способов использования таких мессенджеров:

1. Организация групповых чатов. Наставники могут создавать групповые чаты для коммуникации с молодыми специалистами, обсуждения учебных материалов, отправки комментариев по заданиям и уведомлений.

2. Проведение онлайн-консультаций. Мессенджеры могут использоваться для проведения онлайн-консультаций через аудио- и видеозвонки.

3. Поддержка внеклассной коммуникации. Мессенджеры могут помочь создать более открытую и доступную среду для молодых специалистов, где они могут задавать вопросы, обсуждать темы и получать поддержку от наставников вне учебного времени.

Однако, при использовании мессенджеров для образовательных целей, важно соблюдать правила конфиденциальности и обеспечивать безопасность информации.

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов [5].

## Список использованных источников

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22.07.2011 № 821 «О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_0_1_68950.pdf. – Дата доступа: 20.02.2024.

2. Статус молодого специалиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ostrovets.gov.by/uploads/files/Status-molodogo-spetsialista.pdf. – Дата доступа: 20.02.2024.

3. Предпросмотр в App Store [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://apps.apple.com/ru/story/id1279373302. – Дата доступа: 20.02.2024.

4. Метод кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов. – Дата доступа: 20.02.2024.
5. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ctt.h1n.ru/file/info/Методиеские%20рекомендации%20по%20разработке%20и%20внедрению%20системы%20наставничества.pdf. – Дата доступа: 20.02.2024.

УДК 37.04

**Ковалевич Е. Ф.**
Вязьевская средняя школа,
аг. Вязье, Республика Беларусь
Lena.934@mail.ru

# ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения учащихся и сопровождению этого процесса в средней общеобразовательной школе. Рассматриваются направления деятельности педагога-психолога школы, который принимает наиболее активное участие в процессе профессионального самоопределения учащихся.
*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, выбор профессии.

**Kovalevich E. F.**
Vyazye secondary school,
Vyazye, Republic of Belarus
Lena.934@mail.ru

# FUNDAMENTALS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Abstract. The article is devoted to the actual problem of students' professional self-determination and support of this process in secondary school. The paper deals with the areas of a school psychologist' activity, who takes the most active part in the process of students' professional self-determination.
*Keywords:* psycho-pedagogical support, professional self-determination, professional orientation, choice of profession.

Выбор профессии является одной из самых главных проблем в жизни каждого человека. Учащиеся старших классов часто выбирают профессии, не соответствующие их интересам, склонностям, способностям. Из года в год выпускников и их родителей притягивают популярные в нашем обществе профессии: экономист, юрист, программист… Часто подростки выбирают ту или иную профессию не потому, что его привлекает содержание

деятельности людей определенной профессии. Их привлекает тот определенный образ жизни, определенный престиж в обществе, которых можно достичь благодаря профессии. Это происходит по причине недостаточной информированности о ситуации на рынке труда, отсутствия практического опыта в профессиональной деятельности и ориентации семьи на популярные профессии. В нашем обществе бытует мнение, что наличие высшего образования является необходимым условием для успешного трудоустройства. Часто, выбирая профессию, выпускники школ в общих чертах представляют ее содержание, востребованность на рынке труда, пути освоения, возможности трудоустройства.

Проблема выбора профессии учащимися рассматривается в работах А. Е. Голомштока, Л. А. Йовайши, Е. А. Климова, В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой и других известных деятелей науки, определивших концептуальные положения, условия и педагогические технологии сопровождения школьников на пути к выбору будущей профессии.

В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [1]. Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна [2].

Автор Р. В. Овчарова под психологическим сопровождением понимает «одно из направлений работы психолога и технологию его профессиональной деятельности, т. е. реальный целенаправленный процесс в общем пространстве деятельности с конкретным содержанием, формами и методами работы, соответствующими задачам конкретного случая» [3].

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостный и непрерывный процесс изучения личности учащегося, ее формирования, создания условий для самореализации во всех сферах деятельности, адаптации в социуме на всех возрастных этапах обучения в школе, осуществляемый всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса в ситуациях взаимодействия. Это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Это «метод, обеспечивающий создание условий для принятия школьником оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, особенно при определении профиля обучения» [4].

Профориентация является одной из важных составляющих учебно-воспитательного процесса школы, готовит подростков к жизни в обществе.

Профориентационное сопровождение учащихся осуществляется по нескольким направлениям: профпросвещение, профдиагностика и профконсультация.

Просвещение направлено на информирование участников образовательного процесса о профессиях, востребованных на рынке труда, о требованиях профессии к человеку. Просвещение помогает подросткам осознать их собственные стремления и потребности. Психологическое

просвещение может осуществляться очно и заочно: беседы, лекции, групповые дискуссии, семинары, выставки, информационные стенды, школьный сайт и др.

Диагностика позволяет выявить профессиональные интересы, склонности и способности учащихся. По результатам диагностики проводятся консультации для учащихся, педагогов и родителей.

Консультирование школьников проводится с целью оказания помощи при затруднениях в выборе будущей профессии, анализа психологических особенностей и профессиональных склонностей. Беседы с учащимися выпускных классов направлены на коррекцию образовательного маршрута в случае несовпадения возможностей школьника и его желаний («хочу», «могу», надо»).

Консультирование педагогов осуществляется как по их собственному запросу, так и по инициативе психолога, который, используя результаты диагностики, знакомит педагогов с полученной информацией с целью оказания учащимся педагогической помощи и поддержки.

Консультирование родителей проводится с целью информирования о профессиональных интересах, склонностях и способностях ребенка, о рынке труда и профессиональных учебных заведениях.

Задача психолога – помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития, самостоятельно выбрать сферу будущей профессиональной деятельности.

Подготовка к выбору профессии как часть разностороннего развития личности ученика неотрывна от нравственного, трудового, интеллектуального, эстетического и физического совершенствования учащегося. Профориентация является составной частью всей системы учебно-воспитательного процесса в школе.

Профориентационная работа психолога охватывает учащихся на всех ступенях общего среднего образования.

На первой ступени общего среднего образования педагог-психолог в сотрудничестве с учителями начальных классов свою работу направляет на формирование представления о мире профессий, понимание роли труда в жизни человека и общества, дает установку на выбор профессии.

На второй ступени общего среднего образования педагог-психолог помогает учащимся осознать свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и свое место в обществе. Помогает сформировать представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. Основное внимание на этом этапе развития учащихся уделяется консультационной помощи в выборе профессии и профиля учебного заведения. Учащиеся знакомятся с особенностями профессий и учебными заведениями. Одной из форм профориентационной работы на этом этапе развития учащихся является предпрофильная подготовка.

На третьей ступени общего среднего образования основное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде

деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов. Учащиеся знакомятся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, способами самоподготовки к выбранной профессии. Оказывается помощь в конкретном выборе, обращается внимание на особенности поступления в профессиональные учебные заведения. Проигрываются различные варианты выбора, подбирается запасной вариант.

Учащиеся выпускных классов на практике знакомятся с будущей профессией, участвуя в «днях самоуправления», конкурсах среди учащихся профильных классов и т. д.

Педагогу-психологу, занимающемуся профориентацией, важно знать критерии обоснованности профессионального выбора, которые определяются по следующим показателям:

1. Наличие профессионального плана (намечена профессия и учебное заведение, где ее можно получить, факультет, специальность);
2. Наличие интереса, склонности к выбираемому виду деятельности (чтение литературы о профессии, посещение кружков, факультативов, практическая деятельность по данной профессии);
3. Знание содержания и условий труда по намеченной профессии (правильное сообщение данных о последовательности и характере трудовых действий, целях, орудиях и условиях труда);
4. Знание требований, предъявляемых профессией к человеку (психологические и профессионально важные качества личности, представление о способах их развития или компенсации, состояние здоровья, знание медицинских противопоказаний к труду по выбранной профессии);
5. Соотнесение знаний о состоянии своего здоровья и развитии профессионально важных качеств с требованиями профессии (учет их при выборе профессии или целенаправленная практическая деятельность по развитию необходимых качеств, по укреплению здоровья);
6. Учет общественной потребности в кадрах, возможности трудоустройства [5].

Изучив профессиональные интересы и склонности учащихся, психолог организует работу по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей. Работа с родителями включает в себя и знакомство родителей с исследованиями педагога-психолога, и индивидуальную работу с родителями по обучению и профессиональному развитию учащихся.

В профориентационной работе важно учитывать роль семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Семья – важнейший определяющий фактор в профессиональном самоопределении подростка. Поэтому работа должна проводиться как с учащимся, так и с его родителями. Чаще всего задачи, которые стоят перед семьей, являются определяющими при выборе профессии выпускником школы.

В результате отрицательного влияния ценностных ориентаций семьи, соображений престижа при выборе профессии, завышенного уровня

притязаний могут сформироваться необоснованные профессиональные намерения. Необоснованность намерений может быть вызвана и слабой информированностью о профессиях, рынке труда.

Задача психолога, сопровождающего выпускные классы, помочь учащимся избежать наиболее часто встречающихся ошибок при выборе профессии:

выбор профессии за компанию;

увлечение только внешней или какой-то одной стороной профессии;

перенос отношения к человеку на саму профессию;

отождествление учебного предмета с профессией;

устаревшее представление о характере труда;

недостаточное знание профессии;

незнание или неадекватная оценка своих психических и физических особенностей;

неумение разобраться в своих намерениях и мотивах [5].

Для выпускника средней школы очень важно уметь соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, быть достаточно информированным о профессии и путях ее получения, о содержании и условиях труда, о потребности общества в данных специалистах. Без ясного представления о себе и о будущей деятельности ученик не сможет сделать обоснованного выбора профессии, быть успешным.

Профессиональное самоопределение – это важный и сложный процесс. Чтобы избежать ошибок и обрести уверенность в правильности формирования профессиональной направленности, ученику нужна поддержка опытного педагога-психолога, который, используя в своей работе разнообразные формы и методы, помогает в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из важнейших, необходимых ориентиров в мире профессий. Помощь педагога-психолога должна быть целенаправленной и оказываться учащимся на всех ступенях общего среднего образования.

## Список использованных источников

1. Чистякова, С. Н. Школа и выбор профессии / под ред. В. А. Полякова, С. Н. Чистяковой, Г. Г. Аганової. – Москва : Педагогика, 2007. – 112 с.

2. Чистякова, С. Н. Выбор профиля обучения и профессии / С. Н. Чистякова. – Москва : Генезис, 2010. – 110 с.

3. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. / Р. В. Овчарова. – М. : «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studylib.ru/. – Дата доступа: 01.03.2024.

4. Свирская, Н. А. Профилирование предметов – один из важных этапов профессионального самоопределения / Н. А. Свирская // Психология. – 2005. – № 1. – С. 24–26.

5. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся : пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Мн. : Бел. Навука, 2000. – 222 с.

УДК 37.08

**Коваленко Н. В.**
Средняя школа № 2 г. Ельска,
г. Ельск, Республика Беларусь
nat-1211@yandex.ru

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной работе автор описывает опыт изучения способов методического сопровождения молодых специалистов. Методическое сопровождение, решение социально-педагогических, психологических проблем молодого педагога способствует его становлению как специалиста и развитию профессиональной компетентности. Данный материал может быть интересен руководителям школьных учебно-методических объединений и учителям-наставникам с целью построения системы работы с молодыми специалистами.
*Ключевые слова:* методическое сопровождение, становление, адаптация, самообразование, наставник.

**Kovalenko N. V.**
Secondary school № 2 of Yelsk,
Yelsk, Republic of Belarus
nat-1211@yandex.ru

# SOLVING PROBLEMS OF YOUNG TEACHERS THROUGH THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT

Abstract. In this paper, the author describes the experience of studying methods of methodological support for young specialists. Methodological support, solution of social, pedagogical, psychological problems of a young teacher contributes to his formation as a specialist and the development of professional competence. This material may be of interest to heads of school educational and methodological associations and teacher-mentors in order to build a system of work with young specialists
*Keywords:* methodological support, formation, adaptation, self-education, mentor.

В настоящее время современное образование нуждается в педагогах, которые обладают не просто высокой предметной подготовкой, но и такими качествами, как готовность и стремление к саморазвитию, самосовершенствованию. Важными также являются способность реагировать на изменения в системе образования, мобильность и гибкость. Каждый год тысячи выпускников педагогических вузов приходят в сферу образования. Наблюдения показывают, что этап вхождения в профессиональную среду является не просто важным для начинающего педагога, он также связан с осознанием и пониманием своего места в жизни. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоиспеченный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себе применение в другой сфере деятельности.

Становление молодого педагога процесс достаточно сложный. В этой связи особую актуальность приобретает решение социально-психологических проблем и организация методического сопровождения профессионального роста учителя первого года работы.

В начале своей профессиональной деятельности значительная часть начинающих педагогов испытывает серьезные трудности при проведении учебных занятий. Вызывает сложность методическое содержание урока, взаимоотношения с законными представителями и учащимися, правильное оформление школьной документации. Готовясь к учебному занятию, молодой учитель не всегда может выделить главные цели и задачи, имеет только теоретические знания о современных методах и приемах обучения, что приводит к низкой результативности качества усвоения материала учащимися. Работа в школе часто ассоциируется с краткосрочной педагогической практикой, которая не может дать всестороннего представления о будущей профессиональной деятельности.

В начальный период становления молодого учителя как специалиста важную роль играет адаптация (социальная, психологическая, профессиональная), под которой понимается процесс приспособления индивида к условиям существования [1, с. 26].

Социальная адаптация тесно связана с психологической. В результате успешной социально-психологической адаптации молодого учителя происходит плавное вхождение в коллектив, знакомство с новыми условиями работы [2].

По мнению В. А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой [3].

Успешность данного процесса зависит от многих факторов. Ведущую роль играет система ценностей личности специалиста, определяющая его отношение к себе самому, к коллегам и руководителям, избранной профессии, к своим служебным обязанностям. Эти отношения могут оказаться как позитивными, так и негативными.

Что делать? С чего начать? Как построить отношения с коллективом и учениками? Как подготовить и провести учебное занятие так, чтобы материал не просто запомнился, но прочно усвоился? Эти вопросы чаще всего волнуют молодых педагогов.

Каким будет путь начинающего педагога, во многом зависит от того, как его примут в учреждении образования, какими будут условия работы, какую поддержку окажут ему коллеги. В связи с этим молодому специалисту потребуется помощь опытного учителя-наставника или куратора, который не только сможет дать совет, но и поможет проанализировать первые успехи и неудачи. Важную роль играет поддержка школьного учебно-методического формирования. Председатель учебно-методического объединения является одним из тех, кто сможет не только выявить проблемы, но и поможет начинающему педагогу наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.

Опрос начинающих учителей позволил выявить наиболее часто встречающиеся проблемы (рисунок 1), которые можно разделить на:

психологические (неуверенность в собственной профессиональной компетенции);

профессионально-методические (неумение работать со школьной документацией, отсутствие владения приЕмами дифференцированного подхода к учащимся, сложности в вопросах порядка и дисциплины на учебном занятии);

социальные (заработная плата, отсутствие жилья).

**Рисунок 1. - Наиболее часто встречающиеся проблемы молодых специалистов**

На рисунке 1 видно, что на первый план выходят профессионально-методические и психологические проблемы.

Для решения данных проблем необходима систематическая и целенаправленная работа администрации, школьного психолога, учителя-наставника и самого молодого специалиста.

Наиболее приемлемая модель сопровождения молодого специалиста выглядит следующим образом:

подготовительный этап (наблюдение за молодым специалистом, сбор, накопление информации, ее систематизация);

диагностический этап (посещение учебных занятий, беседы, анализ документации – все это помогает определить причины возникновения трудностей);

деятельностный этап (организация работы с педагогом, его участие в работе школьного учебно-методического объединения, посещение различных семинаров, курсов и т. п.);

итоговый этап (определение эффективности мероприятий профессионального становления специалиста через результативность его работы).

В начальный период становления молодых учителей важна методическая поддержка. Эффективными формами методической работы с молодыми специалистами являются: индивидуальные консультации, мастер-классы, деловые игры, дискуссии, тематические семинары-практикумы, психолого-педагогические семинары, заседания Школы молодого учителя. Благодаря такой поддержке, начинающий учитель постепенно начинает вливаться в систему методической работы школы. Он расширяет и систематизирует знания по методике предмета и психологии, знакомится с современными педагогическими технологиями, тем самым повышает свою компетентность. Важной особенностью является то, что каждый молодой специалист должен

быть не пассивным слушателем, а постепенно становиться активным участником процесса обсуждения рассматриваемых вопросов.

Интересно, какие шаги предпринимают сами начинающие педагоги, что они делают для того, чтобы процесс вхождения в профессию проходил более комфортно? Пути решения представлены на рисунке 2.

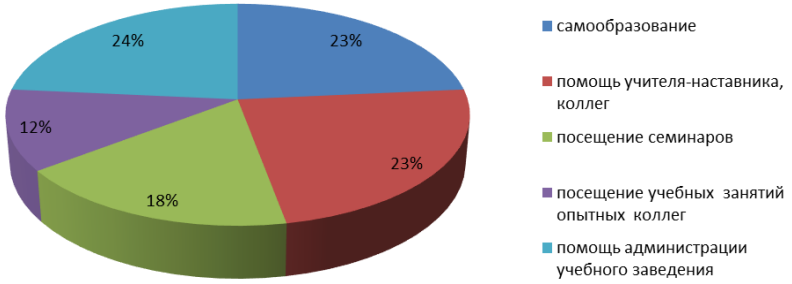


**Рисунок 2. - Пути решения проблем глазами начинающего педагога**

Результаты опроса показывают, что начинающие педагоги стремятся наладить взаимоотношения с коллегами, а главное – занимаются самообразованием, что, несомненно, является признаком профессионального роста.

Изучая данный вопрос, можно прийти к выводу, что в первые годы своей педагогической деятельности большинство молодых педагогов сталкивается с социальными, педагогическими, профессиональными трудностями. Помочь справиться с ними поможет наставничество, поддержка со стороны администрации учреждения образования и коллег, вовлечение молодого учителя в работу коллектива и учебно-методического объединения. Сам же начинающий свою профессиональную деятельность учитель должен стремиться к получению новых, необходимых в работе знаний, а главное - заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учет всего вышеизложенного, методическое и психологическое сопровождение молодых педагогов будет способствовать не только их профессиональному росту, но и формированию профессиональной компетентности.

## Список использованных источников

1. Глинский А. А. Как молодому учителю стать… Учителем / А. А. Глинский // Народная Асвета. – 2018. – № 9. – С. 26–29.

2. Социальная адаптация: что это? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptaciya/socialnaya_adaptaciya_uchiteley/. — Дата доступа: 08.02.2024.

3. Профессиональное становление молодого педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://multiurok.ru/files/profiessional-noie-stanovlieniie-molodogo-piedagoga./. – Дата доступа: 01.02.2024.

УДК 373.1

**Коврик Е. А.**
Средняя школа № 1 имени Героя Советского Союза П. А. Кривоноса г.Кличева,
г. Кличев, Республика Беларусь
sch1_zam@klichev.edu.by

# ВЕДЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СТИМУЛ К САМОРАЗВИТИЮ

Аннотация. Работа содержит информацию о роли взаимодействия педагога и учащихся в рамках реализации факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию» и его влиянии на повышение профессиональной компетентности педагога.
*Ключевые слова*: саморазвитие, личность, компетентность, профессиональная ориентация, взаимодействие, педагогические классы, самоанализ.

**Kovrik E. A.**
Secondary school № 1 named after Hero of the Soviet Union P. A. Krivonos
t. Klichev,
Klichev, Republic of Belarus
sch1_zam@klichev.edu.by

# CONDUCTING OPTIONAL CLASSES AS AN INCENTIVE FOR SELF-DEVELOPMENT

Abstract. The work contains information about the role of interaction between a teacher and students in the borders of the optional lesson "Introduction to the teaching profession" and its impact on improving the professional competence of a teacher.
*Keywords*: self-development, personality, competence, professional orientation, interaction, teaching classes, introspection.

Современному учреждению образования требуются специалисты с творческим мышлением, чувством ответственности, готовые к самостоятельным решениям, а также решению нестандартных ситуаций [1]. Основная профессиональная задача педагога заключается в формировании будущего общества. Именно учителя закладывают основу знаний и ценностей у нового поколения.

Личность педагога играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания. Каждый шаг учителя, его взгляд, слово и поступок оказывают, порой, неизгладимое впечатление на учеников особенно, если процесс обучения сопровождается любовью к детям, энтузиазмом и вдохновением.

Чтобы соответствовать требованиям государства, современного общества, быть успешным и востребованным, педагог должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность

к неопределенности, быть готовым к риску, решению педагогических задач, то есть быть профессионально компетентным.

По мнению В. А. Болотова и В. В. Серикова «природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта» [2]. М. А. Чошанов считает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление их к обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные [2].

В ходе подготовки специалистов учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования реализуют в полной мере учебную программу, направленную на приобретение обучающимися и студентами основ профессиональных знаний, формирование базовых профессиональных умений, развитие необходимых навыков, а также способствуют формированию чувства стремления к саморазвитию, чтобы соответствовать постоянным изменениям в социальной, общественной и политической сферах человеческой деятельности. С этой целью работники и специалисты различных сфер деятельности принимают участие в реализации программ повышения квалификации. Педагогические работники, помимо систематического повышения квалификации, реализуют программу самообразования, направления которой выбирают самостоятельно в зависимости от возникших затруднений в профессиональной деятельности или с целью развития уже достигнутого положительного результата.

Ключевым компонентом для профессионального роста педагога является его опыт интеллектуальной деятельности и готовность решать профессиональные задачи, проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность, видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности [1]. Главное, чтобы эта деятельность была непрерывной.

Важным звеном системы непрерывного педагогического образования является целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся к получению образования педагогической направленности. Начинается работа данного направления с начальных классов, когда на уроках учащиеся рассказывают о профессиях своих родителей, обсуждают с учителем важность каждой профессии для общества, необходимость уважения труда человека и человека труда.

Особое значение имеет работа по профессиональной ориентации с учащимися VII–IX классов, когда у подростков формируется интерес к определенным учебным предметам, проявляются способности, развиваются интересы. Важно, чтобы на этом этапе у учащихся сформировались предпочтения к определенной профессии или профессиональной направленности, чтобы принять верное решение о дальнейшем образовании.

Особую значимость приобретает создание эффективных условий для активизации процессов профессионального самоопределения учащихся X–XI классов посредством реализации программы факультативных занятий профессиональной направленности (педагогической, аграрной, инженерной, военной, спортивно-педагогической).

Создание сети профильных классов педагогической направленности способно привлечь к обучению на педагогические специальности наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования, так как факультативные занятия способствуют получению необходимых знаний о профессии педагога, преимуществах и особенностях данной профессии, способствуют формированию личностных качеств будущих специалистов, дают возможность учащимся осуществлять самодиагностику собственных педагогических способностей, приобретению минимального профессионального опыта в ходе реализации педагогических проб, которые предусмотрены учебной программой.

Миссия педагога, ведущего факультативные занятия, – вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и укрепить их в решении стать педагогом. Поэтому к проведению факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» привлекаются учителя, которые любят свою профессию, стремятся к профессиональному саморазвитию, и которые готовы вызвать интерес старшеклассников к педагогической профессии и психологически, и интеллектуально. Основными задачами данной работы является создание условий для формирования мотивации учащихся к самопознанию и развитию своих способностей и созданию условий для анализа требований к профессиональной педагогической деятельности и к профессионально значимым качествам личности педагога. Именно профессиональное умение педагога донести до молодого поколения важность, необходимость, государственную и общественную значимость профессии учителя способно привлечь выпускников школ к получению данной профессии. Осознание социальной важности данной профессии придаст будущему педагогу уверенности в себе, поможет снизить уровень тревожности во время этапа адаптации в ходе первого учебного семестра в учреждении высшего образования. При этом важно убедить школьников в ответственности, которая лежит на педагогическом работнике при реализации профессиональной деятельности: обучать, развивать, формировать, воспитывать, приобщать …

Особые качества педагога – любовь к детям, интерес к общению с ними, вера в их умения, способности, мечты, способность к пониманию людей, умение управлять собой. Каждый ученик мечтает о добром, веселом, ответственном, уравновешенном, справедливом, последовательном, честном учителе с приятным голосом и стильным внешним видом [3].

Для реализации задач факультативного занятия педагогу необходимо актуализировать теоретический материал по истории педагогики, основам психологии и дидактики, продумать, каким образом донести этот материал до подростков, чтобы убедить в важности учительского труда, но не испугать возможными трудностями.

Организация педагогических проб с учащимися педагогического класса способствует совершенствованию методических знаний и навыков будущего учителя, так как организация игр на переменах, проведение воспитательных мероприятий, уроков в начальной школе, волонтерская деятельность требуют тщательной подготовки педагога к занятиям и необходимости сформировать у выпускников понимание того, что учебное занятие должно строиться как деловое общение учителя с каждым учащимся, которое вовлекает всех учащихся класса и, в то же время, каждого школьника отдельно.

Систематизация знаний о психологической характеристике педагогической деятельности, формирование видения в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей способствует самоанализу педагогическим работником своей личности, ведь в ходе обсуждения необходимых личностных качеств учителя школьники озвучат те, которые для них важны на данном возрастном и ситуационном этапе. Привлечение к занятиям педагога-психолога способствует тренировке контроля эмоциональности речи, негативных или излишне позитивных эмоций посредством участия в тренингах, анализе педагогических ситуаций.

Продуктивно организованный процесс педагогического общения в урочной и внеурочной деятельности призван обеспечить психологический контакт, который должен возникнуть между педагогом и детьми. Педагогическое общение в обучении и воспитании служит инструментом воздействия на личность учащегося и способствует формированию ценностных отношений к стране, обществу, семье, личности, природе, людям труда.

Важную роль в организации взаимодействия с учащимися играет стиль общения. Способ общения со своими учениками указывает на степень коммуникативной компетенции педагога.

Наиболее эффективный стиль общения – это общение на основе увлеченности совместной деятельностью, предполагая сотрудничество и совместную заинтересованность [4].

Эффективным считают психологи стиль педагогического общения на основе дружеского расположения, который проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, в стремлении понять мотивы его деятельности и поведения. Однако, предупреждают все те же психологи, в этом стиле важна мера, иначе он плавно перейдет в негативную форму общения-заигрывания. К негативным стилям общения также относят общение-устрашение и общение-превосходство [4].

Способность выбирать стиль общения в определенной группе учащихся формируется на основе теоретических знаний возрастной психологии и жизненного опыта.

Очевидно, что взаимная работа учителя и учащихся на факультативных занятиях педагогической направленности не только способствует профессиональному самоопределению выпускника, но и оказывает влияние на профессиональный рост педагога, у которого имеется великолепная возможность посмотреть на свою профессиональную деятельность под другим углом: с позиции учащегося. Взгляд на свою деятельность, на свою личность,

личностные качества со стороны позволяет вносить коррективы в методы, приемы, формы работы на учебных занятиях, во внеклассной работе, строить грамотные взаимоотношения со школьниками, анализировать свою деятельность, поступки.

## Список использованных источников


1. Кислякова, Ю. Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12726/1/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf. – Дата доступа: 04.03.2024.
2. Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/07/02/kompetentnost-lichnosti. – Дата доступа: 04.03.2024.
3. Сорокина, О. П. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yamal-obr.ru/articles/uchitel-i-uchenik-sistema-vzaimootnoshen/. – Дата доступа: 04.03.2024.
4. Стили педагогического общения и педагогического руководства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/1725234/page:4/. – Дата доступа: 04.03.2024.

УДК 373

**Корзун С. А.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
svk1977.77@mail.ru

**Страпко О. В.**
Средняя школа № 210 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
ksana-1679@rambler.ru

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРНИР КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема инновационных форм в рамках профессиональной ориентации в профильные классы педагогической направленности. В статье представлен опыт внедрения интеллектуального турнира «Педагогический эрудит» среди учащихся педагогических классов.
*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, учащиеся педагогических классов.

**Korzun S. A.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus,
svk1977.77@mail.ru

**Strapko O. V.**
Secondary school № 210 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus,
ksana-1679@rambler.ru

# INTELLECTUAL TOURNAMENT AS A FORM OF PROFESSIONAL GUIDANCE AMONG TEACHING CLASS STUDENTS

Abstract. The article examines the problem of innovative forms within the framework of vocational guidance in specialized pedagogical classes. The article presents the experience of introducing the intellectual tournament “Pedagogical Erudite” among students of pedagogical classes.
*Keywords:* vocational guidance, students of pedagogical classes.

Одной из задач современного образования является подготовка молодежи к выбору профессии и успешной реализации профессиональной деятельности во взрослой жизни. В связи с этим в современном образовании большое внимание уделяется повышению эффективности функционирования допрофессиональной подготовки обучающихся, внедрению деятельностных форм и методов профориентации будущих педагогов еще на ступени основного

общего образования. Качество подготовки будущих учителей зависит не только от качества осуществления образовательного процесса в УВО, но и от того, какой контингент приходит в УВО из школы.

Профессиональная ориентация является одной из приоритетных задач в деятельности учреждений образования и направлена на создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, от которого зависит выбор конкретной профессии, дальнейшая профессиональная самореализация.

В психолого-педагогической литературе проблема профессиональной ориентации обучающихся трактуется как система мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и учетом рынка профессий, задачами формирования конкретных профессиональных компетенций [1]. Вопросам профессионального становления личности посвящали свои исследования: К. С. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Ю. М. Забродин, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Г. В. Суходольский, Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова и др.

К рассмотрению моделей организации профориентационной работы по психолого-педагогическому направлению и функционирования педагогических классов в своих исследованиях обращаются многие ученые. Большинство исследователей отмечают, что профессия педагога требует серьезной подготовки, включающей тесное сотрудничество между школами и профессиональными организациями, что позволяет обеспечить более ранее вхождение будущего педагога в ценности будущей профессии [2; 3].

Как отмечает И. В. Гордиенко, актуальность ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии направлена на повышение престижа педагогической профессии среди молодых людей. Очень важно, чтобы обучающиеся классов педагогической направленности имели возможность быть включенными в реальную и моделируемую профессиональную деятельность, где создаются условия для развития педагогических способностей, осуществляется проба себя в качестве дублера учителя. Тем самым, по мнению автора, обучающиеся, выбирающие педагогическую профессию, будут иметь адекватное видение профессиональной деятельности и ценности труда педагога [3].

В настоящее время профориентационное сопровождение обучающихся в педагогических классах ориентируется на целенаправленную подготовку к выбору будущей педагогической профессии, организацию поддержки и сопровождения образовательного процесса по формированию мотивации к педагогическому труду, подготовку выпускников 9-х, 11-х классов к осознанному поступлению в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности. Рассматривая показатели эффективности профориентационного сопровождения в профильных классах педагогической направленности, следует отметить наиболее важные:

достаточная информация о педагогической профессии и путях ее получения, т. к. без достаточно четкого представления о содержании

и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора;

выраженная потребность в обоснованном выборе педагогической профессии, которая заключается в активности обучающегося по нахождению информации о той или иной педагогической специализации, а также в составление своего профессионального плана;

уверенность учащихся педагогического класса в социальной значимости труда педагога, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

уровень самопознания учащихся педагогического класса относительно владения ими профессионально важными качествами в рамках педагогической профессии;

наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, в соответствии с которым он сможет соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

А. В. Позняк, Е. З. Шамшур рассматривают профилизацию как социальную технологию, включающую управление подсистемами на государственном, институциональном и личностном уровнях. Для действенного управления системой работы в рамках педагогического класса авторы предлагают применение интерактивных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-тестирования, мультимедийных тренажёров для обучающихся [4].

Модель профориентационной работы с учащимися педагогических классов основана на деятельностном и системном подходах, реализуемых в соответствии с принципами субъектной активности, а также индивидуальности и личных приоритетов. В такой модели профориентации особое место занимают интерактивные формы обучения, которые необходимо использовать в сочетании с традиционными формами профориентации и привлечения абитуриентов в педагогический университет.

Соответственно, важным условием достижения высоких показателей эффективности профориентационного сопровождения классов педагогической направленности является внедрение инновационных форм. В настоящее время школа использует разнообразные формы профориентационной работы, в том числе и среди учащихся педагогических классов. Использование интерактивных форм в профессиональной ориентации позволяет поддерживать внимание учащихся, интерес к теме и активность их, показать учащимся приоритетные сферы педагогической отрасли, создать условия для участия в различных мастер-классах, играх, конкурсах, которые помогут им лучше понять свои возможности и потребности. Кроме того, такой подход позволяет индивидуализировать профессиональную ориентацию и адаптировать ее к особенностям каждого учащегося. Как правило к интерактивным формам работы принято относить следующие: бизнес-игры, игровые симуляторы,

проектная деятельность, профессиональные пробы, кейс-стади, мастер-классы и др. [5].

В настоящее время одним из востребованных интерактивных профориентационных проектов среди учащихся явился интеллектуальный турнир «Педагогический эрудит». Данный проект проводится уже второй год среди учащихся педагогических классов Заводского района г. Минска. Следует отметить, что проект реализуется в рамках сотрудничества с кафедрой педагогического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ.

Целью интеллектуального турнира «Педагогический эрудит» является расширение представления о профессиях педагогической направленности и профессиональной деятельности у учащихся педагогических классов. Задачи турнира:

1. Выработка навыков самореализации как залога успешного начала трудовой деятельности.

2. Создание условий для самореализации учащихся педагогических классов.

В качестве условий для участия в интеллектуальном турнире предъявлялись такие требования как: в состав команды должны входить учащиеся 10-11-х профильных классов педагогической направленности; численность команды должна быть не более 5 человек. Как правило интеллектуальный турнир проходит в два этапа: творческий и теоретический. В рамках творческого этапа учащиеся педагогических классов должны подготовить креативные презентации. В частности, в рамках II интеллектуального турнира участники готовили презентации на тему «Педагог будущего», используя такие формы, как театрализации, интерактива, диалога, монолога, ток-шоу, пластической миниатюры и пр. А также участники презентовали креативные модели школьной формы будущего.

В рамках теоретического этапа участники интеллектуального турнира демонстрировали теоретические знания по таким разделам, как:

разнообразие педагогических профессий;

«В мире педагогической профессии» (модуль 1);

«Человек познающий: практическая психология познания» (модуль 2);

из истории профессии;

«Словарь профессионала» (словарь педагогических терминов).

Каждый этап оценивался компетентным жюри, состоящим из представителей педагогического коллектива школы и профессорско-преподавательского состава кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии БГПУ. При оценке творческого этапа жюри опиралось на следующие критерии: креативность решений, касающихся проблематики педагогических профессий; нестандартный подход к презентации; яркость и красочность выступления.

По итогам реализации интеллектуального турнира «Педагогический эрудит» участники данного проекта предоставляли обратную связь. Общее количество респондентов составило 64 учащихся 10-11-х классов

педагогической направленности. Анализ обратной связи участников интеллектуального турнира позволил выделить ряд важных моментов. Большинство респондентов (94 %; n = 60) отметили положительный эмоциональный эффект от участия в данном проекте; «возможность творческой самореализации» (92 %; n = 59); «понимание специфики педагогической профессии» (94 %; n = 89); «подтверждение правильности профессионального выбора профессии педагога» (94 %; n = 89); «закрепление теоретических знаний по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию»» (94 %; n = 84). При этом респонденты акцентируют внимание на важности включения в образовательный процесс школы и УВО различных совместных творческих, профессиональных проектов, которые смогли бы реализовывать учащиеся педагогических классов.

Таким образом, профильные классы педагогической направленности являются важным звеном системы непрерывного педагогического образования. Интеллектуальный турнир «Педагогический эрудит», как форма реализации инновационной стратегии и тактики профориентационной работы с учащимися профильных классов педагогической направленности, позволяет активизировать у учащихся креативность, как одну из составляющих педагогической профессии, усиливать положительное отношение к профессиональной деятельности, формировать адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, формировать у обучающихся универсальные компетенции Soft Skills и Future Skills.

## Список использованных источников

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2007. – 503 с.

2. Абрамовских, Н. В. Виртуальный педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Н. В. Абрамовских, А. А. Арасланова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 18–25.

3. Гордиенко, И. В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект / И. В. Гордиенко // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – № 4. – С. 50–53.

4. Позняк, А. В. Педагогическая профилизация в школе: особенности Белорусской модели / А. В. Позняк, Е. З. Шамшур // Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции, г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. Максима Танка ; под ред. А.И. Жука. Минск : БГПУ, 2019. – С. 6–12.

5. Пестерникова, О. С. Применение интерактивных форм профориентационной работы со школьниками / О. С. Пестерникова, Л. Л. Романова // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 102. – С. 74–7.

УДК 373.6

**Личик А. А.**
Гимназия № 2 г. Волковыска,
г. Волковыск, Республика Беларусь
alexlev1984@yandex.by

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГРУПП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИК СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены составляющие профессиональной идентичности педагога, организация созидательной деятельности как необходимого условия организации взаимодействии с учащимися групп педагогической направленности, так как участие учащихся в реальной созидательной деятельности – главное условие педагогической профилизации; а спектр включения – есть начало формирования профессиональной идентичности будущего педагога.
*Ключевые слова:* профессиональная идентичность педагога, составляющие профессиональной идентичности педагога, технология и практики созидательной деятельности, педагогическая профилизация учащихся групп педагогической направленности.

**Lichik A. A.**
Gymnasium № 2 of Volkovysk,
Volkovysk, Republic of Belarus
alexlev1984@yandex.by

# FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENT GROUPS IN THE PEDAGOGICAL DIRECTION BASED ON PRACTICES OF CREATIVE ACTIVITY

Abstract. The article discusses the components of a teacher's professional identity, the organization of creative activity as a necessary condition for interaction with students in pedagogical groups, as student participation in real creative activity is the main condition for pedagogical specialization; and the spectrum of inclusion is the beginning of the formation of a future teacher's professional identity.
*Keywords:* teacher's professional identity, components of a teacher's professional identity, technology and practices of creative activity, pedagogical specialization of students in pedagogical groups.

Идентичность – «узнавание» и «отождествление», под которым подразумевается чувство самотождественности, собственной сопричастности миру и другим людям. Это область самосознания личности, динамическая психологическая категория, которая является результатом профессионального самоопределения и реализации профессиональной направленности личности. Она проявляется в принадлежности к определенному социально-профессиональному сообществу, а также в осознании и переживании себя как профессионала [3].

Почему сегодня одна из важнейших задач общества – определение профессиональной идентичности педагога и условий для ее формирования? Наверное потому, что мы находимся на этапе эволюционного скачка, когда «образование знания» должно перейти в «образование понимания» (Т. В. Черниговская) [5], а будущее современной молодежи зависит от науки и технологий в гораздо большей степени, чем у предыдущих поколений; сегодняшним детям придется обладать более глубокими научными знаниями, чем раньше, тем лучше, потому что наука станет частью их жизни [6].

Профессиональную идентичность сегодня следует рассматривать как элемент «Я-концепции», который отражает представление личности о себе как продукте длительного личностного и профессионального развития, который складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса, а именно, согласование реальных и идеальных профессиональных образов «Я» [4]. Отсюда, профессиональная идентичность – самохарактеристика, отражающая способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение самоуважения через выполнение этой деятельности [3].

Профессиональная идентичность как элемент самосознания имеет сложную многокомпонентную структуру взаимосвязанных и динамично изменяющихся частей: профессиональные интересы, определяющие эмоциональное отношение к различным элементам профессиональной среды; социальные представления о профессии, отражающие систему профессиональных знаний и ценностно-смысловые ориентации личности педагога.

Интересы определяют опосредованность, целенаправленность деятельности педагога и являются ее основным мотиватором. Ценностно-смысловая сфера рассматривается как смыслообразующая характеристика педагогической деятельности учителя, играющая ведущую роль в формировании профессиональной идентичности педагога и определяющая ее целостную структуру. И если интересы – более динамичные элементы структуры и подвержены влиянию множества переменных в процессе профессионального развития, то остальные компоненты будут иметь более статичный характер. От того, насколько гармонично развиваются и реализуются звенья в этой системе, будет зависеть качество выполняемой работы и удовлетворенность трудом.

Особенно актуальным становится вектор формирования профессиональной идентичности у молодого педагога. Но исходя из практики, мы понимаем, что стать педагогом уже «в специальности» можно, но более важно становление профессиональной идентичности еще в школьном возрасте, когда гибкость принципов, взглядов, да и процесс формирования картины мира в целом менее статичны. И в данном ключе формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности у учащихся III ступени общего среднего образования как учащихся групп педагогической направленности как нельзя актуально. Педагогике завтрашнего,

да и сегодняшнего дня уже «нужны люди, которые в ситуации, неразрешимой на первый взгляд, найдут какой-то оригинальный ход; люди, которые понимают, что в целом в обществе не востребованы знания, которые уже есть» (Т. В. Черниговская). Речь идет об «инженерах душ», имеющих качественную гуманитарную подготовку, и благодаря этому, они понимают, что делают, правильно оценивают мир, правильные цели себе ставят и расставляют правильные акценты в контексте приоритетов.

Все эти и другие задачи и вызовы, стоящие перед современной системой образования, однозначно постулируют тот факт, что «современных учащихся можно считать способными к самостоятельной жизни, если они воспитаны как субъекты созидательной деятельности» [2]. А в образовательной среде особую значимость приобретает воспитание учащихся как активных субъектов созидательной деятельности посредством формирования созидательных способов мышления и действий и обеспечения социализации обучающихся для полноценного выполнения на созидательной основе социальных и профессиональных функций по завершении обучения.

Созидательная основа образования имеет двуединое начало – учащийся, во-первых, созидает (воспитывает) с помощью педагога себя как субъекта созидательной деятельности и, во-вторых, он в процессе учения является субъектом созидательной деятельности – собственной образовательной траектории, образовательных продуктов и т. д., в том числе характеризующихся субъективной новизной [2].

Средством развития созидательной деятельности в учреждении образования становятся знания, обеспечивающие учащимся «личную базу созидания», а также освоенная в полной мере технология созидания (созидательной деятельности) [2], которая обеспечивает создание новизны в трудовой/учебной деятельности.

Технология созидания предполагает определение знаний как средства созидательной деятельности. В таком случае образовательные программы должны в качестве системообразующего начала иметь направленность на формирование у учащихся понимания целесообразности освоения теоретических знаний в качестве средства созидательной деятельности (теоретический компонент). Процесс создания немыслим без предвидения результатов деятельности (мыслительный компонент). Можно считать, что приобщение молодежи к ценностям культуры (в том числе и «научной культуры», под которой можем понимать научное знание как ценность, как основа созидания) является основой оптимального образования, основой созидательной деятельности (культурный компонент). А становление и развитие внутренних (психологических) орудий созидательного труда должно являться стабильной доминантой в структуре не только технологии созидательной деятельности, но и всех образовательных технологий (психолого-педагогический/ созидательный компонент).

По Н. С. Виноградову «современный культурный учитель – это учитель, владеющий творческими образовательными технологиями», к которым мы можем смело отнести и технологию созидательной деятельности. Но самым

главным условием обучения созиданию и творчеству учащихся является участие их в реальной совместной созидательной деятельности учителя и учеников (практический компонент). Именно сквозь призму компонентов раскрывается «истинный смысл технологии созидательной деятельности – формирование личности учащегося, имеющего направленность к созиданию» [2].

Остается важным вопрос, «как созидательная деятельность будет транслироваться субъектом после завершения обучения»? Здесь необходимо отметить, что «созидательная деятельность – это целесообразная, продуктивная, личностно-значимая деятельность с большим количеством изобретательских, творческих, конструктивных действий в ее составе и принципиальной новизной в результате» [2]. Наше образование влияет на то, как мы видим мир, как мы оцениваем информацию и принимаем решения. Оно формирует наши ментальные модели, то есть внутренние представления о том, как функционирует мир и каким должен быть идеальный порядок вещей, стремление к творчеству и познанию.

Сквозь призму смысловых уровней созидательной деятельности те, либо иные созидательные ментальные репрезентации становятся доминантными в большей или меньшей степени для каждого учащегося в зависимости от его процессно-временной вовлеченности:

учащийся должен быть способным на всех этапах образования и после его окончания созидать как себя самого, так и окружающий его мир для обеспечения личной свободы, прогрессивного развития себя и общества, для ощущения радости и красоты бытия и созидания;

осознание гуманистических факторов созидательной деятельности и творчества;

освоение созидательного минимума знаний;

освоение орудийных функций современных методов создания новых идей в качестве ориентировочной основы созидательной деятельности, продуцирование собственных методов и технологий созидания;

предвосхищение результатов созидательной деятельности для преодоления разрушительной деятельности.

При такой организации работы учреждения образования созидательная деятельность станет тем важным ориентиром для многих людей, а ключевая миссия гуманитарного образования – «формирование системы идентичности гражданина своей страны» – вполне достижимой и реальной целью.

«Трудно сейчас развернуть наше общество в сторону созидания», – отмечает Наталья Петровна Бехтерева, знаменитый советский и российский невролог («Магия мозга и лабиринты жизни») … Однако, здесь можно смело парировать словами физиолога Алексея Алексеевича Ухтомского: «Мы не наблюдатели, а участники бытия. Наше поведение – труд. Природа наша делаема» («Учение о доминанте»).

Таким образом становление профессиональной идентичности будущих педагогов происходит в условиях непрерывных изменений в содержании образования, в содержании деятельности педагога, социальной

неопределенности, трансляции четких образов учителя/наставника, что повышает роль и значимость внутренних процессов самоопределения, рефлексии.

## Список использованных источников


1. Белинская, Е. П. Современные исследования идентичности: от структурной определенности к процессуальности и незавершенности // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2018. – Вып. 1. – С. 6–15.
2. Бычков, А. В. Созидательная деятельность учащихся в контексте изобретательской культуры: теория и практика развития / А. В. Бычков, автореферат. – Москва : МГУ, 2002. – 56 с.
3. Берберян, А. С. Международное исследование профессиональной идентичности педагога / А. С. Берберян, Т. В. Богданова, С. В. Сильченкова, Е. Б. Ермолаева, Н. Т. Вартанян // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 306–319.
4. Разживина, М. И. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов/ М. И. Разживин, Н. В. Яковлева // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4. – С. 131–140.
5. Черниговская, Т. В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: мозг, язык, сознание / Т. В. Черниговская. – Москва : АСТ, 2023. – 496 с. – (Звезда лекций)**.**
6. Шредингер, Эрвин. Что такое жизнь?: сборник/ Эрвин Шредингер; [пер. с англ. К. Егоровой]. – Москва : АСТ, 2023. – 288 с. (Эксклюзивная классика).

УДК 373.6

**Луцевич Л. В.**
Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Lutsevich1951@tut.by

**Реут В. Г.**
Академия образования,
г. Минск, Республика Беларусь
reut_veronika72@mail.ru

**Личик А. А.**
Гимназия № 2 г. Волковыска,
г. Волковыск, Республика Беларусь
alexlev1984@gmail.com

# О ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЭВОЛЮЦИОННОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Аннотация. Впервые предложен концепт коэволюционного подхода в педагогической профилизации. В качестве практической реализации – модель формирования опыта созидательной деятельности обучающихся 9-11-х классов с доминантой их вовлечения в коэволюцию пар «Человек-Природа» и «Человек-ИИ/Ген.ИИ». Здесь ИИ – это искусственный интеллект, а Ген.ИИ – генеративный искусственный интеллект.
*Ключевые слова:* коэволюционный подход, коэволюционная методология, трансдисциплинарность, созидательная деятельность.

**Lutsevich L. V.**
Belarusian State University of Economics,
Minsk, Republic of Belarus
Lutsevich1951@tut.by

**Reut V. G.**
Academy of Education,
Minsk, Republic of Belarus
reut_veronika72@mail.ru

**Lichik A. A.**
Gymnasium № 2,
Volkovysk, Republic of Belarus
alexlev1984@gmail.com

# ON THE PROSPECTS OF USING A COEVOLUTIONARY APPROACH IN PEDAGOGICAL PROFILING

Abstract. The concept of a coevolutionary approach in relation to pedagogical profiling is considered for the first time. As its practical implementation, a model is proposed for the formation of the experience of creative activity of students in grades 9-11 with the dominant of their involvement in the coevolution of the pairs "Man-Nature" and "Man-AI/Gen.AI".
*Keywords:* coevolutionary approach, transdisciplinarity, creative activity. Here, AI is an artificial intelligence. Gen.AI is a generative artificial intelligence.

В наступившем будущем, ассоциируемом нами с зарождением эры искусственного интеллекта (далее ИИ), обусловленной появившимся в конце 2022 г. и стремительно развивающимся генеративным искусственным интеллектом (далее Ген.ИИ/GPT), авторы представленной статьи и педагоги-инноваторы, имеющие многолетний профессионально-педагогический опыт, научно-педагогический, инновационный и исследовательский опыт, и вышедшие в разные годы из стен альма-матер МГПИ им. М. Горького, располагают возможностями в 110-летний юбилейный год белорусского образования привнести в белорусскую педагогическую науку и практику свой посильный инновационный вклад.

Позиционируемый нами инновационный вклад является одним из элементов проблемы понимания педагогами научных и публицистических текстов, в которых отражены ценности, смыслы и идеалы эволюционной цепочки развития «информационной-глобальной-ноосферной-Нео-ноосферной-космической» цивилизаций и коэволюционных пар «Педагог-Природа» и «Педагог-ИИ/Ген.ИИ», способных оказывать непосредственное влияние как на педагогическую, так и на другие виды профилизации обучающихся в новых социокультурных условиях наступившего будущего [1, с. 18-19, 25].

Поэтому, как мы предполагаем, уже возникла необходимость не столько в методической деятельности педагога, ведущего факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», но и в методологической деятельности, предполагающей наличие у него умений проектировать и свою профессионально-педагогическую деятельность, и организовывать проектную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями работодателей, вызовами современности, новыми ценностями, соответствующими представителям Z, SMART- или Альфа-поколению, сидящими за школьными партами.

Поэтому педагогические кадры государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Волковыска» и государственного учреждения образования «Средняя школа № 14 г. Барановичи» на условиях сотрудничества двух учреждений общего среднего образования ВМЕСТЕ со своими научными консультантами, один из которых является выпускником МГПИ им. М. Горького и стипендиатом премии им. А. С. Макаренко, разработали педагогический проект «Внедрение модели формирования опыта созидательной деятельности обучающихся 9-11-х классов с доминантой вовлечения их в коэволюцию пар «Человек-Природа» «Человек-ИИ/Ген.ИИ». Этот проект направлен на использование нового методологического вектора профилизации – коэволюционного подхода [5], который в практическом преломлении нашел свое применение в разработанной нами модели

формирования опыта созидательной деятельности обучающихся 9-11-х классов (см. рис. 1).

Коэволюционная методология, как замечает Шаяхметова Л. А., российский ученый-философ, является частью различных уровней научной методологии [5]. С одной стороны, она может использоваться на изолированном дисциплинарном уровне, а также во всех дисциплинах различной типологии, в том числе и на факультативе «Введение в педагогическую профессию», когда возникает необходимость видеть гуманитарное в биологическом и наоборот. В подтверждение этой мысли отметим, что, исследуя проблему коэволюции и реализацию принципа коэволюции, Н. Н. Моисеев, русский и советский учёный в области общей механики и прикладной математики, ученый-космист и последователь концепции ноосферы В. И. Вернадского, считал, что коэволюция человека, общества и природы невозможна без учителя [4, с. 53].

Упомянутая выше Шаяхметова Л. А. также обосновала научный тезис о том, что коэволюционная методология имеет праксиологический смысл, подчеркивающий практическое, ценностное и познавательное отношение человека к миру, что дает ей право претендовать на теорию эффективной человеческой деятельности [5], в том числе и профессионально-педагогической.

Коэволюционный подход – это и неотъемлемая часть интегративной антропологии. Под влиянием коэволюционного подхода в интегративной антропологии возникают очень интересные и глубокие по смыслу концепции, типа «Ноосферный человек» и «Коэволюционный человек». Знакомство учащихся с указанными концепциями будет способствовать их разумному пониманию Нео-ноосферного мировоззрения, направленного на осознание своей ответственности за сохранение планета земля для следующих поколений с «человеческим лицом». В их основе лежит принцип «целостности человека».

Указанный подход может являться инструментом построения интегративного знания, выйти за рамки одного аспекта и стать основанием для понимания и интерпретации индивидуальной и общей культуры и действующих педагогов, и обучающихся, ориентированных на профессию педагога будущего. Так в процессе формирования современной культуры личности учащихся педагогических классов коэволюция может связать гражданскую, экологическую культуру, культуру и этику использования ИИ/Ген.ИИ в образовании, жизни и допрофессиональной сфере. Поэтому в модели формирования опыта созидательной деятельности обучающихся IX–XI классов доминантой выступает вовлечение их в коэволюцию пар «Человек-Природа» «Человек-ИИ/Ген.ИИ».

В то же время коэволюционный подход – это и трансдисциплинарный метод, так как он вписывается и в общенаучную методологию, и в методологию проектирования STEM-STEAM-STREAM, и феномено-ориентированных проектов, и в модель «перевернутого обучения», включенных в модель формирования опыта созидательной деятельности обучающихся (см. рис.), и обладает философскими принципами. С точки зрения методологии

трансдисциплинарный метод обеспечит «смысловые глубины» понимания (М. М. Бахтин) феномена наступившего будущего, целостность и объективность познания процессов коэволюции пар «Человек-Природа» и «Человек-ИИ/Ген.ИИ», принципа человекосообразности (образования человека**),** нового концептуального видения профилизации обучающихся, повысит качество аргументации представленной модели.

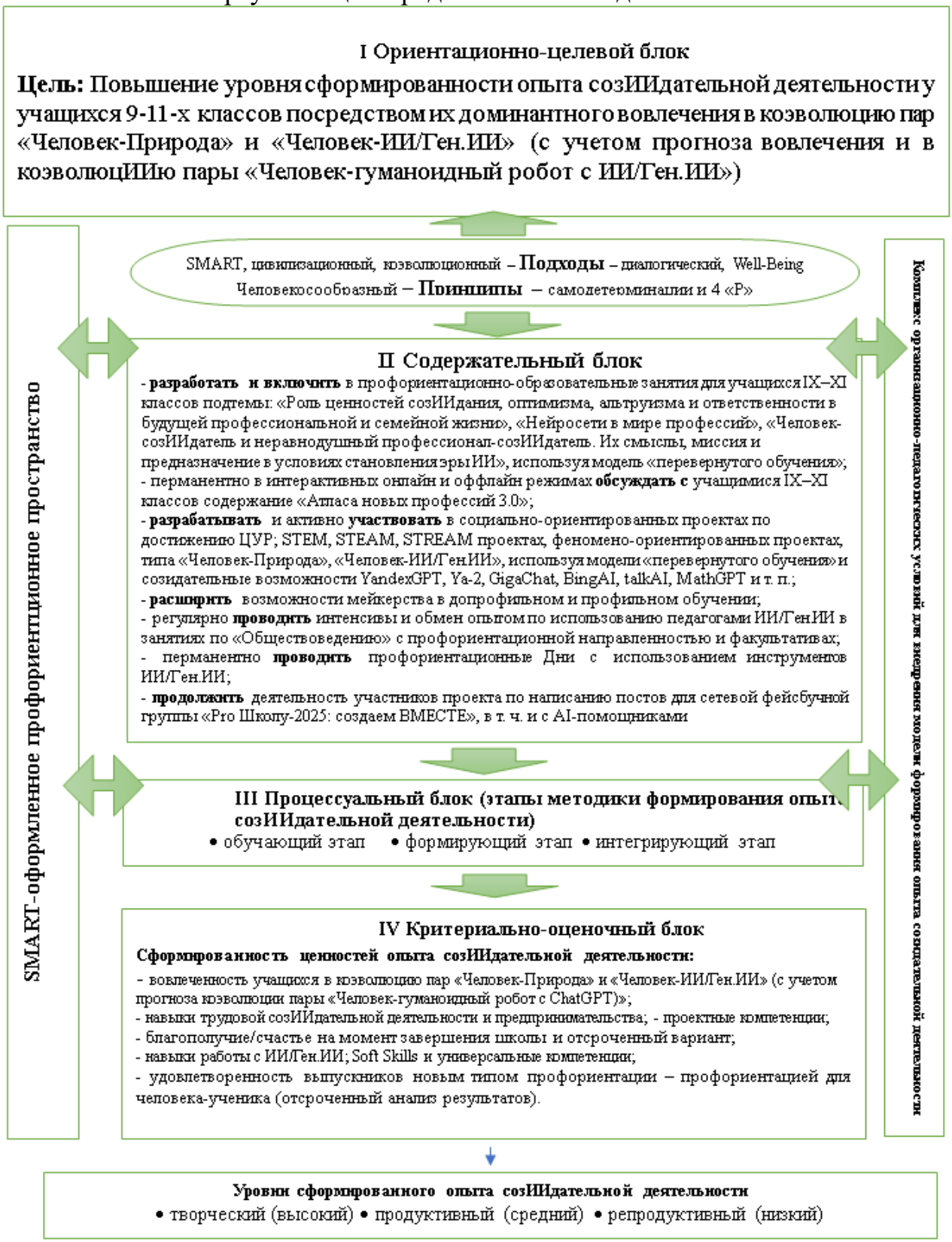


**Рисунок - Модель формирования опыта созидательной деятельности учащихся**

Поэтому авторы представленных для обсуждения материалов предполагают, что перечисленные преимущества коэволюционного подхода могут стать в перспективе новым уровнем педагогической профилизации – методологическим.

Об актуальности выведения профильных классов на новый уровень, по информации пресс-службы Минобразования, говорил и министр образования Беларуси Андрей Иванец на встрече с педагогами в гимназии № 3 Бобруйска имени митрополита Филарета (Вахромеева) [6].

Исходя из всего изложенного выше и опираясь на рефлексию концептуальных положений SMART-образовательного подхода, обоснованного Луцевич Л. В. в рамках монографического исследования [3, с. 27–78], стратегию созидания будущего (Водопьянов П. А., 2023 г.), прерогативы духовной культуры человечества на перекрестке культур и цивилизаций, психологической и исторической памяти [2], а также космическую цивилизацию (Колесников Н. В., 2023) можно предположить, что эффективности выведения педагогической профилизации, как и других видов профилизации обучающихся, на новый уровень развития может содействовать использование коэволюционной методологии в формировании опыта созидательной деятельности обучающихся, как «целесообразной, продуктивной, личностно-значимой деятельности обучающихся с большим количеством изобретательских, творческих, конструктивных действий в ее составе и принципиальной новизной в результате» [1].

Человек достоин жить в XXI веке с созидательным сознанием. И в этом может быть большая заслуга Нового педагога с коэволюционным мышлением.

## Список использованных источников


1. Бычков, А. В. Созидательная деятельность учащихся в контексте изобретательской культуры: теория и практика развития / А. В. Бычков, автореф. дис…доктора пед. наук. – МГУ, 2002. – 56 с.
2. Левко, А. И. Образование на перекрестке культур и цивилизаций: опыт философского осмысления: к 75-летию / А. И. Левко ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск ; Беларуская навука, 2023. – 469 с.
3. Луцевич, Л. В. Инновационный потенциал дополнительного педагогического образования в условиях информационного общества / Информационно-образовательный потенциал инновационного развития дополнительного педагогического образования: коллективная монография / под ред. Н. Н. Кошель ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 564 с.
4. Моисеев, Н. Н. Система «учитель» и современная экологическая обстановка / Н. Н. Моисеев // Труды Н. Н. Моисеева по вопросам современного образования. Академия МНЭПУ, 2012. – с. 52–57.
5. Шаяхметова, Л. А. Коэволюционный подход как философско-методологическое основание междисциплинарных связей в современном социальном познании Автореф. дис… канд. философ. наук. – Пермь. – 2019. – С. 22.
6. В Минобразования Беларуси пообещали проверить работу профильных классов. Что посмотрят? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://telegraf.news/obshhestvo/v-minobrazovaniya-belarusi-poobeshhali-proverit-rabotu-profilnyh-klassov-chto-posmotryat/. – Дата доступа: 04.04.2024.

УДК 371

**Метько Ж. И.**
Отдел образования Щучинского районного исполнительного комитета,
г. Щучин, Республика Беларусь
metsko@mail.ru

# РАЗВИТИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЩУЧИНСКОМ РАЙОНЕ: ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье представлена система работы отдела и учреждений образования Щучинского района по развитию профильных классов педагогической направленности. Рассмотрены успешные практики работы профильных классов учреждений образования.
*Ключевые слова*: имидж, дорожная карта, профессиональные пробы, педагогиада, образовательный процесс, исследовательская компетентность.

**Metsko Z. I.**
Education Department of Shchuchin Executive committee,
Shchuchin, Republic of Belarus
metsko@mail.ru

# THE DEVELOPMENT OF SPECIALIZED CLASSES OF PEDAGOGICAL ORIENTATION IN SHCHUCHIN DISTRICT: THE EXPERIENCE AND SUCCESSFUL PRACTICES

Abstract. The article presents the system of work of the department and educational institutions of the Shchuchin District for the development of specialized classes of pedagogical orientation. The successful practices of specialized classes in educational institutions are considered.
*Keywords*: image, road map, professional tests, pedagogy, educational process, research competence, social partnership.

Система образования Щучинского района, выполняя поставленные задачи перед национальной системой образования Республики Беларусь, выстраивает свой вектор развития с учетом потребностей района, особенностей и традиций учреждений образования. А реализуемый на протяжении нескольких лет проект по формированию положительного имиджа учреждений образования позволяет акцентировать внимание на сильных сторонах системы образования района, что способствует активизации её внутренних ресурсов для поступательного обновления.

Созданная в районе система профессионального обучения стала результатом реализации районного проекта по формированию положительного имиджа учреждений образования и проводимой на протяжении многих лет качественной профориентационной работы с учетом имеющихся ресурсов и современных возможностей организации образовательного процесса на III ступени общего среднего образования.

С целью совершенствования работы по профессиональному самоопределению школьников для поступления на педагогические специальности с учетом потребностей района была разработана и внедрена в образовательный процесс Дорожная карта по совершенствованию и развитию сети профильных классов педагогической направленности, популяризации профессии «Учитель» в учреждениях общего среднего образования Щучинского района на 2023-2025 годы. Дорожная карта предназначена для организации системной, комплексной профориентационной работы по популяризации и повышению престижа профессии «Учитель», привлечению обучающихся на педагогические профессии, совершенствованию и развитию сети профильных классов педагогической направленности в условиях современных тенденций развития рынка труда.

Преследуемая цель – совершенствование региональной системы профориентационной работы, направленной на выявление, отбор и сопровождение обучающихся, формирование у них положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

Профессиональная ориентация приобретает вид непрерывного сопровождения, начиная с раннего возраста, погружение обучающихся в реальную профессиональную среду, социальное партнерство.

Ежегодный анализ состава педагогических кадров определил перед учреждениями образования и отделом первоочередную задачу – приобщение учащихся к поступлению на востребованные в районе педагогические специальности.

Решая основную задачу системы образования – обеспечение качества знаний учащихся, очевидно, что одним из условий её решения является обеспечение учреждений образования мотивированными педагогами высокого профессионального уровня. Министерством образования Республики Беларусь инициировано создание педагогических классов, выпускники которых имеют льготы при поступлении на педагогические специальности. Профильные классы педагогической направленности призваны привлечь к обучению на педагогические специальности способных и творческих учащихся.

Отделом приняты организационно-управленческие меры по открытию профильных классов педагогической направленности, что нашло отражение в дорожной карте.

С целью оказания помощи учащимся в определении их профессиональных склонностей и содействия в принятии обоснованного решения при выборе дальнейшего профиля обучения и профессионального пути проводятся профессиональные диагностики.

Учебные планы, разработанные на основе Типового учебного плана, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь, позволили удовлетворить запросы учащихся на изучение предметов на повышенном уровне. Учащиеся педагогических классов изучают два предмета на повышенном уровне и факультатив «Введение в педагогическую профессию». Причем выбор предметов для изучения на повышенном уровне

в основном осуществляется с учетом потребностей района в учителях определенной области знаний.

Результатом предпринимаемых мер стало ежегодное поступление выпускников школ на педагогические специальности, повышение процента закрепления молодых специалистов в системе образования района после отработки 2-х лет и поступления учащихся педагогических классов на педагогические специальности.

В районе сложилась определенная сеть школ, открывающих педагогические классы.

С 2016 года в государственном учреждении образования «Гимназия г. Щучина» открыт первый педагогический класс, для преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию» выбраны самые опытные педагоги. Особое место отводилось психологическому модулю, который вел педагог-психолог.

С 2018 года коллектив государственного учреждения образования «Средняя школа № 3 г. Щучина» начал реализацию проекта по формированию положительного имиджа учреждения образования «Школа педагогической культуры», что явилось продолжением успешной работы с педагогическими классами и важнейшим дополнительным ресурсом управления, развития и повышения качества образования. Выпускники данной школы ежегодно поступают на педагогические специальности.

В государственном учреждении образования «Василишковская средняя школа» первая профильная группа педагогической направленности была открыта в 2018 году. За данный период сложилась эффективная система практической работы с учащимися педагогических классов.

Неотъемлемой частью работы с педагогическими классами является районная Педагогиада, в программу которой включено посещение открытых уроков, проведение мастер-классов, воспитательных мероприятий, диалоговых площадок с учителями ветеранами, интеллектуальных игр. Учащиеся педагогических классов презентуют свою деятельность, защищают проекты о лучших педагогах, изучают историю своей школы. Районная Педагогиада объединяет учащихся педагогических классов, молодых специалистов, ветеранов педагогического труда и получила статус малой августовской конференции.

Учащиеся педагогических классов включены в исследовательскую деятельность, изучают актуальные проблемы педагогической профессии, вовлечены в олимпиадное движение. Проведены исследования на тему «Педагогическая профессия глазами современных школьников», «Праз творчасць у прафесію жыцця», «Наука в руках молодых», «Открываем мир педагогических профессий» и другие. Завоеваны призовые места в районной и областной научно-практической конференции, республиканской научной педагогиаде, областном конкурсе исследовательских работ, на областной олимпиаде по педагогике. Получены Сертификаты с отличием по результатам тестирования по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в рамках фестиваля педагогических классов.

Успешно решается задача по формированию проектной компетентности учащихся педагогических классов. Учащиеся педагогического класса гимназии реализовали мини-проект «Воспитание ненасилием» в рамках проекта «Расширение участия гражданского общества в принятии решений по вопросам социальной интеграции в Беларуси».

С сентября 2020 года в государственном учреждении образования «Василишковская средняя школа» реализуется проект «Педагогический класс – это для нас». В рамках проекта учащиеся педагогического класса активно включаются в волонтерскую деятельность, участвуют в работе детского самоуправления, в творческих конкурсах, мероприятиях, что способствует получению навыков профессионально-педагогической деятельности и саморазвитию.

Профессиональные пробы являются важной и неотъемлемой частью содержания деятельности профильных классов педагогической направленности. Это посещение уроков учителей школы, проведение микроисследований, организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, фрагментов уроков, практика в школьном лагере и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности.

С целью повышения качества работы в практику работы внедрены профессиональные пробы всеми педагогическими классами на базе близлежащих учреждений дошкольного образования и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Учащиеся педагогических классов предварительно работают с воспитателями, поэтапно знакомятся с методикой проведения занятий. Предварительная работа и сопровождение воспитателей во время занятий дают возможность учащимся попробовать себя в роли воспитателей, дефектологов, а также оценить свои возможности и склонности в работе с детьми.

Внедрена в практику работы современная форма профессиональных проб – детская телестудия на базе государственного учреждения образования «Щучинский дворец творчества детей и молодежи».

Профильный отряд педагогической направленности оздоровительного лагеря «Созвездие» во время каникул обеспечивает непрерывность профориентационной деятельности.

Совместная работа учреждений образования всех типов и постоянный поиск новых путей повышения её качества приносят положительные результаты.

Анкетирование учащихся подтвердило качество организации образовательного процесса на уровне профессионального обучения. Более 80 % опрошенных учащихся удовлетворены профильным обучением и более 70 % уверены в выборе профессионального пути.

Ежегодный анализ эффективности педагогических классов, новые возможности организации образовательного процесса позволяют совершенствовать созданную систему профессиональной подготовки учащихся, искать новые направления и формы её организации.

Таким образом, созданная система работы с педагогическими классами подчеркивает ее большую значимость для развития образования Щучинского района и способствует успешному формированию его качественного педагогического потенциала.

**Список использованных источников**

1. Формирование имиджа образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/3361/1/22Proskurnina2.pdf. – Дата доступа: 16.03.2024.

2. Профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/ru/pedagogam/profilnye-klassy/profilnye-klassy-pedagogicheskoj-napravlennosti?format=html. – Дата доступа: 31.03.2024.

УДК 377.031

**Миренкова Г. А.**
Средняя школа № 2 г. Мстиславля,
г. Мстиславль, Республика Беларусь
galyu1974@gmail.com

## УЧИТЕЛЬ… КАК МНОГО В ЭТОМ СЛОВЕ! ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация. В статье освещается важный этап в жизни каждого человека – выбор будущей профессии. Подчеркивается важность педагогической профессии. Отмечаются пути и средства развития профессиональной мотивации в условиях профилизации образования.
*Ключевые слова:* профессия, учитель, информация, самоопределение, мотивация, профильное обучение, факультативное занятие, педагогическая деятельность.

**Mirenkova G. A.**
Secondary School № 2 of Mstislavl,
Mstislavl, Republic of Belarus
galyu1974@gmail.com

## TEACHER... HOW MUCH IN THIS WORD! WAYS AND MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL MOTIVATION

Abstract. The article highlights an important stage in the life of every person - the choice of future profession. The importance of pedagogical profession is emphasized. The ways and means of developing professional motivation in the conditions of education profiling are noted.
*Keywords:* profession, teacher information, self-determination, motivation, profile training, optional occupation, pedagogical activity.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Именно этот шаг во многом определяет нашу судьбу. Кем мне быть? Часто спрашивает сам у себя каждый старшеклассник. Это один из важных вопросов в выборе

профессии. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, интересам и возможностям. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации в будущем. Ведь образование имеет более или менее выраженную личностную ценность. С помощью образования человек адаптируется к жизни в обществе, приобретает необходимые для этого знания и умения. Человек чувствует себя счастливым тогда, когда он с радостью утром спешит на работу, а вечером – домой. Поэтому важно воспитывать самостоятельно мыслящего человека, способного принимать ответственное решение о выборе профессии или ее перемене [4, с. 12].

О какой профессии мы только не мечтали в детстве… Профессий много, но как понять, какая из них твоя? Ведь все профессии важны и нужны, разнообразны и привлекательны. Но учитель – это человек, без которого мы не можем обойтись. Если не будет учителей, цивилизации придёт конец. Если вам в жизни встретился учитель, который стал для вас путеводной звездой, то вы поистине обрели великое счастье. Ведь именно такой учитель способен научить доброте и справедливости, вложить частичку своего сердца в каждого ученика, помочь стать настоящим Человеком. Один французский философ говорил: «Счастье людей заключается в том, чтобы любить делать то, что они должны делать». Педагогический труд должен быть любимым делом, и тогда дети будут любить педагога.

В нашей стране педагогическое образование имеют многие, но не каждому дано быть учителем с большой буквы. Ведь учитель – это призвание. Л. Н. Толстой говорил: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Но не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что педагогом может быть далеко не каждый. Хорошие, разные специалисты для общества одинаково весомы. Но учителя, педагога в общий ряд не поставишь – от него и только от него зависит нравственная и профессиональная состоятельность и инженера, и предпринимателя, и военного, и врача. Вот почему выбор профессии учителя – вопрос огромнейшей социальной важности, а профессиональная ориентация на педагогическую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы, как в общеобразовательном, так и в профессионально-педагогическом учреждении.

Педагог прежде всего должен быть профессионалом. Профессионализм – это не просто высокий уровень знаний и умений человека в конкретной деятельности, но и системная организация сознания человека. Неотъемлемым компонентом профессионализма является творчество, которое проявляется в поиске и нахождении нового. Педагог помогает сформировать личность ученика, закладывает в него правильные принципы и устои. Он развивает у учеников навык самостоятельной работы, прививает любовь к знаниям вообще и к отдельному предмету в частности. Выбор профессии учителя

определяется особенностями нашей личности, нашими склонностями, нашими взглядами и убеждениями: это, вероятно, стремление к постоянному общению, любовь к детям; стремление жить активно, в вечном движении; тяга к творчеству, поиску (это творческая профессия); это умение находить счастье от той пользы, которую мы приносим детям, людям (растим личности), и понимание огромной важности и нужности профессии для общества, народа; и, наверное, желание продолжить себя в детях, которых учитель воспитывает.

Наверное, придерживаясь этой точки зрения, в школах было решено ввести факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию», как начальное звено в системе подготовки будущего педагога. Эта учебная дисциплина создает основу для формирования целостной системы знаний о педагогической профессии, включения будущих педагогов в процесс формирования необходимых личностных и профессиональных качеств. Предпрофессиональная начальная подготовка включает обучающихся в процесс педагогической деятельности и способствует глубокому погружению в педагогическую профессию. Она позволяет увидеть возможные проблемы и перспективы, сформировать личное отношение к учительскому труду. Целенаправленная организация профориентационной работы, направленной на выбор обучающимися профессии педагогического профиля, формирование привлекательности и значимости профессии педагога – необходимое условие эффективности модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования. Поэтому учащиеся, которые выбирают педагогические профессии, должны иметь особый свет в душе, особую ответственность за будущее поколение, которое они будут учить.

Формирование профессиональной мотивации в условиях профилизации образования осуществляется на всех этапах обучения самыми различными средствами. На дошкольном этапе, к примеру, происходит знакомство с миром профессий. Воспитатель определяет способности ребенка в определенной сфере деятельности, выявляет уровень его потенциальных возможностей. В игровой форме ребенок получает знания об интересующей его профессии. Проводятся экскурсии в школу и занятия с учителями начальных классов.

На этапе общего образования развитие профессиональной направленности происходит средствами учебных предметов. Учащимся сообщаются элементарные знания из выбранной профессиональной сферы. Организуются экскурсии в УВО выбранной профессиональной специализации, знакомство с преподавателями, экскурсии на предприятие интересующего профессионального профиля. Участие в конкурсах педагогической направленности дает возможность обучающимся целенаправленно формировать свою профессионально-педагогическую ориентацию, устойчивый интерес к педагогической деятельности, готовность к осознанному выбору педагогической профессии.

Сегодня, как никогда, школа нуждается в возрождении. Одним из способов обновления является привлечение молодых учителей. Именно правильно организованная профориентационная работа в образовательном учреждении поможет решить данную проблему, сформирует культуру

профессионального самоопределения выпускников, окажет поддержку в процессе выбора профиля обучения и сферы профессиональной деятельности в будущем. В настоящее время школа переживает сложные времена. Сейчас современному учителю приходится конкурировать за внимание детей с многочисленными источниками информации. Это и социальные сети, и планшеты, и смартфоны, которые мешают учащимся осваивать школьные предметы, быть внимательными. В настоящее время происходит углубление противоречий между требованиями, предъявляемыми к личности и деятельности учителя, и фактическим уровнем готовности выпускников педагогических образовательных учреждений к выполнению ими своих профессиональных функций; между типовой системой подготовки учителя и индивидуально-творческим характером его деятельности. Неизбежным следствием технократического и экстенсивного подходов в педагогическом образовании стало отчуждение учителя от общества и национальных культур, от школы и ученика. Это привело к резкому снижению социального статуса и престижа педагогической профессии, несоответствию системы подготовки учителя общественным потребностям и обострению образовательных проблем.

Профессия учителя зародилась вместе с человечеством. Она является одной из самых древних профессий, которые существуют на Земле. Еще в архаичном обществе выделялись люди, которые присматривали за детьми. Поначалу это были старики. Они обладали знаниями и опытом, могли научить детей способам выживания в трудных условиях. Постепенно стали выделяться люди, отличающиеся особыми успехами в общении и обучении детей. В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. При монастырях открывались школы. Девушки получали образование в женских монастырях, юноши - в мужских. С появлением массовой школы в Европе значимость педагогической профессии резко возросла. Знания требовались уже не отдельным личностям, а большому количеству людей. Возникла необходимость обучать одновременно много учеников.

Профессия педагог всегда была востребована, без нее невозможно существование государства. К ней во все времена относились с благодарностью и уважением. Ведь педагог – это представитель общества в школе. И если он будет уклоняться от руководства развитием детей как будущих субъектов профессионального труда и отдаст этот важный процесс воле случая, то это означает уклонение педагога от профессиональной ответственности перед обществом и народом [4, с. 7].

Утверждение К. Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования учителя путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием. Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить

образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо всё время чему-то учиться, заниматься самообразованием в течение всей нашей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, общественную, личную. Чтобы по-настоящему содействовать прогрессивному развитию общества, педагоги, как и образовательная система (дошкольные учреждения, школы, колледжи и др.), в которой они трудятся, должны быть устремлены, ориентированы на будущее. В самой деятельности педагога заложено гуманистическое начало. Оно реализуется в стремлении воспитывать в человеке человеческое, проявляется в отношении ко всем участниками воспитательного процесса (ребенок, его семья, коллеги и др.). Сегодняшним педагогам необходимо развивать такие компоненты педагогической техники, как умение взаимодействовать с личностью и коллективом и, конечно же, умение управлять собой.

Учитель сталкивается со многими проблемами в школе, но его будни наполнены и огромным количеством светлых и вдохновляющих моментов, которые перекрывают неприятности.

Современный мир стремительно меняется, но понятие «учитель» не изменится никогда. Профессия педагога самая добрая, самая мудрая, самая необходимая на Земле. Профессия, которой суждено светить, любить, творить, зажигать, идти в ногу со временем, видеть результаты своей работы в своих учениках.

## Список использованных источников

1. Бельницкая, Е. А. Профильное обучение в системе профориентации как условие профессионального самоопределения учащихся / Е. А. Бельницкая // Педагогическая наука и образование. – 2016. – №1. – С. 76–81.

3. Жук, А. И. Подготовка будущего педагога начинается в школе: об организации и научно-методическом обеспечении деятельности профильных классов педагогической направленности / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 6. – С. 6–11.

4. Каргина, Е. М. Особенности профилизации образовательной среды на педагогическом уровне / Е. М. Каргина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 5 (64). – С. 513–515.

5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010 – С. 304.

УДК 371.7:371.398 (575.3)

**Намозов Т. Б.**
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддин Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан
toshkuln@mail.ru

# ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Автор предлагает в каждой школе создать социально-педагогические условия в школе и семье, направленные на формирование у подрастающей молодежи навыков к ведению здорового образа жизни: занятие спортом, рациональная организация умственного труда и отдыха; профилактика заболеваний; соблюдение личной гигиены; развития потребности в сохранении и укреплении здоровья своего и окружающих; непринятие антисоциальных привычек. Сегодня проблемы здоровья населения Таджикистана становятся причиной для беспокойства государственных организаций, общества и самих граждан. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе.
*Ключевые слова*: воспитание, здоровье, болезнь, физическая культура и спорт, формирование здорового образа жизни, последствия общества, школа, привычки.

**Namozov T. B.**
Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni,
Dushanbe, Republic of Tajikistan
toshkuln@mail.ru

# PROBLEMS OF A HEALTHY LIFESTYLE, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION ACTIVITIES

Abstract. The author proposes to create in every school social and pedagogical conditions in school and family, aimed at developing skills in young people to lead a healthy lifestyle: playing sports, rational organization of mental work and rest; disease prevention; maintaining personal hygiene; developing the need to maintain and strengthen the health of oneself and others; non-acceptance of antisocial habits: today, health problems of the population of Tajikistan are becoming a cause for concern for government organizations, society and the citizens themselves: a healthy lifestyle does not yet occupy first place in the hierarchy of human needs and values in our society.
*Keywords*: education, health, illness, physical education and sports, formation of a healthy lifestyle, consequences of society, school, habits.

Ратуя за здоровый образ жизни человека, представитель таджикской классической литературы А. Фирдоуси говорил: «Каждому, кому суждено быть счастливым и здоровым, суждено также быть всю жизнь радостным и веселым [2, с. 122].

Сегодня проблемы здоровья населения Таджикистана становятся причиной для беспокойства государственных организаций, общества и самих граждан. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии

потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, нравственно, духовно, но и физически [1, с. 35].

Проблема сохранения здоровья и воспитания здорового образа жизни у школьников представляет особый интерес для психолого-педагогической науки и школьной практики. Забота о здоровье детей была в центре внимания многих ученых и практиков. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности.

В. А. Сухомлинский призывал: «Пора и родителям, и учителям глубоко осознать, что ни школа без семьи, не семья без школы не могут справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека». Сложность и важность проблемы отмечены в трудах и других классиков педагогики. Решение проблемы может быть только комплексным, то есть необходима концентрация и координация усилий семьи, школы и общественности [3, с. 271].

Наша задача помочь учащейся молодежи состоит в следующем:

научить их вести здоровый образ жизни;

бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

формировать убеждения о значимости физического и нравственного совершенства, как необходимого условия подготовки к жизни и труду;

выработать навыки и привычки соблюдения санитарно-гигиенических правил;

воспитать нравственную устойчивость, умения и навыки самообразования и самосовершенствования, связанные с формированием здорового образа жизни;

развить стремление к занятию спортом, общественно-полезным трудом.

А для этого нам необходимо пересмотреть и модернизировать содержание учебных курсов старшеклассников по физическому воспитанию, использовать опыт других стран [8, с. 217].

К. Д. Ушинский подчеркивал, что задача воспитания – формирование характера, а характер складывается из прирожденных наклонностей и приобретенных в жизни убеждений и привычек. Привычка есть тот процесс, посредством которого убеждения становятся наклонностями и мысль переходит в дело.

Понятие здорового образа жизни является многогранным и пока недостаточно разработанным. Вместе с тем на уровне обыденного сознания представления о здоровом образе жизни существуют многие столетия. Формирование здорового образа жизни - сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей [4, с. 127].

Исторический аспект зарождения представлений о здоровом образе жизни заключается в том, что они впервые начинают формироваться на Востоке. Уже в древней Индии, 6 век до н. э., в Ведах сформулированы основные принципы ведения здорового образа жизни. Один из них – достижение устойчивого равновесия психики. Первым и непременным условием достижения этого равновесия являлась полная внутренняя свобода, отсутствие жесткой зависимости человека от физических и психологических факторов окружающей среды.

В настоящее время, в связи с тяжелым экономическим положением, наблюдается рост неблагополучных семей, проблема неполных семей, кризис духовных ценностей, падение нравственного уровня населения. Здесь же следует сказать о неполных семьях, где воспитанием занимается только один родитель, семьях, у которых один из родителей находится в трудовой миграции за пределами страны. Заметны такие факторы, как несоблюдение национальных обычаев и традиций таджикского народа, нарушение требований этики и норм поведения (распитие молодежью спиртных напитков в общественных местах, на улицах и при старших, курение и т. д.) [1, с. 36].

Эти факторы располагают молодёжь к алкоголизму и табакокурению. Определённая доля вины за снижение уровня здоровья детей обоснованно возлагается на семью и общеобразовательную школу. Очень важно вовремя сформировать у детей потребность быть здоровыми и на этой основе прививать соответствующие стереотипы поведения, навыки здорового образа жизни.

Проблемы, возникающие из-за употребления алкоголя и употребления наркотиков, не могут и далее рассматриваться лишь как проблемы медицинского или морального плана, касающиеся отдельной личности, косвенно отражаясь на благосостоянии ее семьи. Теперь эти проблемы уже влияют на здоровье, благосостояние и безопасность всего населения, а судя по сведениям, поступающим из некоторых стран, – даже на развитие целых наций [2, с. 122].

А. С. Макаренко считал, что если у человека есть знания этических норм, но не воспитаны хорошие привычки, то в нем ничего не воспитано. «Самое важное, что нам предстоит, – писал великий педагог, – это накопление традиций человеческого поведения. Мы иногда злоупотребляем словом «сознательный». Настоящая широкая этическая норма становится действительной только тогда, когда ее «сознательный» период переходит в период общего опыта, традиций, привычки, тогда эта норма начинает действовать быстро и точно, поддержанная сложившимся общественным мнением, общественным вкусом» [7, с. 19].

Здоровье – категория резервов жизни, жизнеобеспеченности человека как целостного существа в единстве его телесных и психических характеристик. Такие резервы жизнеобеспеченности формируются в процессе воспитания. Значит, здоровье – категория педагогическая. Здоровье либо укрепляется, либо утрачивается в процессе воспитания человека в семье и школе. Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь имеют в виду отсутствие вредных привычек. Это, конечно,

необходимое, но вовсе не достаточное условие. Главное в здоровом образе жизни - это активное творение здоровья, включая все его компоненты. Таким образом, понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т. д. [6, с. 58].

Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

В практической деятельности при определении индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни существуют два альтернативных подхода.

Задачей традиционного подхода является достижение всеми одинакового поведения, которое считается правильным: отказ от вредных привычек, повышение двигательной активности, ограничение потребления с пищей насыщенных жиров и поваренной соли, сохранение массы тела в рекомендуемых границах.

Эффективность пропаганды здорового образа жизни и массового укрепления здоровья оценивается по числу лиц, придерживающихся рекомендованного поведения. Но, как показывает практика, заболеваемость неизбежно оказывается различной при одинаковом поведении людей с разными гено – и фенотипом. Явный недостаток такого подхода в том, что он может привести к равенству поведения людей, но не к равенству конечного здоровья [3, с. 272].

Другой подход имеет совершенно иные ориентиры, и в качестве здорового рассматривается такой стиль поведения, который приводит человека к желаемой продолжительности и требуемому качеству жизни. Любое поведение следует оценивать как здоровое, если оно ведет к достижению желаемого оздоровительного результата. При таком подходе критерием эффективности формирования здорового образа жизни выступает не поведение, а реальное увеличение количества здоровья [9, с. 39].

Следовательно, если здоровье человека не улучшается, несмотря на, казалось бы, разумное, культурное, общественно полезное поведение, оно не может рассматриваться как здоровое. Для оценки количества здоровья в этом подходе разработана методика, дающая человеку возможность с учетом индекса здоровья и его положения по шкале здоровья самому принимать решение, какое поведение считать здоровым. Итак, в рамках этого подхода здоровый образ жизни определяется, исходя из индивидуальных критериев, личного выбора наиболее предпочтительных мер оздоровления и контроля за их эффективностью. Следовательно, для лиц с большим количеством

здоровья любой образ жизни, являющийся для них обычным, будет вполне здоровым [5, с. 221].

А. Г. Голев считает актуальными такие задачи формирования здорового образа жизни, как понимание учащимися закономерностей физического развития, выработка умений и навыков оказания первой помощи себе и окружающим при несчастных случаях, развитие способности к совершенствованию индивидуального образа жизни.

Особую актуальность для педагогики представляет проблема здоровья старшеклассников. От состояния здоровья выпускников средней школы зависит благополучие молодой семьи, качество подготовки специалистов в среднеспециальных и высших учебных заведениях, производственный потенциал и обороноспособность страны. Пренебрежение здоровьем является одной из основных причин того, что большинство учащихся старших классов не имеют представления о здоровом образе жизни, а также многие из них в этом возрасте уже пробуют алкоголь и курение. Отсюда следует особо отметить, что сохранение и укрепление здоровья старшеклассников – это, прежде всего, нравственная и педагогическая проблема. Сегодня перед таджикской школой стоит задача воспитывать у молодых людей устойчивую жизненную позицию и здоровый образ жизни [6, с. 59].

Актуальным направлением в формировании здорового образа жизни у учащихся старших классов является тесное сотрудничество семьи и общеобразовательной школы в решении столь важного для общества вопроса, как формирование здорового образа жизни.

Мыслитель античного периода Гиппократ в своём трактате «О здоровом образе жизни» рассматривал данный феномен как некую гармонию, к которой следует стремиться путём соблюдения целого ряда профилактических мероприятий. Он акцентирует внимание в основном на физическом здоровье человека и отмечал «Здоровье – есть высочайшее богатство человека» [2, с. 123].

Как известно, многие родители считают, что воспитание детей – это их сугубо личное дело, и с пренебрежением относятся к столь важному вопросу, как уважение к себе как к здоровой личности. Ведь здоровье человека считается наивысшей ценностью общества и нации в целом. Поэтому школа – как воспитательно-образовательный центр, должна правильно организовать работу по формированию здорового образа жизни и включить в этот процесс родителей [9, с. 40].

На современном этапе развития общества таджикской школе принадлежит важная роль в воспитании нового человека, гармонически сочетающего в себе моральную чистоту, духовное богатство и физическое совершенство. Школа - это место, где рождается завтрашний день страны, закладывается ее экономическая и духовная мощь, культурный потенциал. В современных условиях развития таджикского общества сохранение и укрепление здоровья учащихся имеет особую личностную и общественную значимость. Школа является той средой, в которой взрослеющий человек проводит большую часть своей жизни.

## Список использованных источников

1. Рахмон, Э. Обращение Президента к интеллигенции РТ (15.04.2009) / Э. Рахмон Душанбе, 2009. – С. 35–36.
2. Фирдоуси, А. Шахнаме / А. Фирдоуси. – Душанбе, 2001. – С. 122–123.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Рад. школа, 1988. – С. 271–272.
4. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения, в 6-ти т., / К. Д. Ушинский. – М., 1988. – С. 127.
5. Ушинский, К. Д. Избр. соч. в 2-х томах. Т.1. / К. Д. Ушинский. – М., 1974. – 221 с.
6. Голев, А. Г. Сохранение и укрепление здоровья учащихся как педагогическая проблема / А. Г. Голев. - Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 1999. – С. 58–59.
7. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – М., 1984. Т 4. – 19 с.
8. Нуров, А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. Автореф. дис. На соиск.уч.ст. докт. пед. наук / А. Нуров. – Душанбе, 2004. – 217 с.
9. Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. – М., 1998. – С. 39–40.


УДК 373.6


**Пиликевич В. В.**
Узденская районная гимназия,
г. Узда, Республика Беларусь
nika.pil@mail.ru


# ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ПОГРУЖЕНИЯ»


Аннотация. В статье обоснована актуальность использования различных форм профессионального «погружения» в рамках факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Также описаны возможности социально-психологической акции, особенности её организации и проведения в условиях образовательного процесса.


*Ключевые слова:* компетентностный подход, педагогические пробы, профессиональное «погружение», социально-психологическая акция, творческие способности, креативность.



**Pilikevich V. V.**
Gymnasium of Uzda,
Uzda, Republic of Belarus
nika.pil@mail.ru


# THE POSSIBILITIES OF A SOCIO-PSYCHOLOGICAL ACTION AS FORMS OF PROFESSIONAL "IMMERSION"


Abstract. The article substantiates the relevance of using various forms of professional "immersion" in the framework of optional classes entitled "Introduction to the teaching profession". It also describes the possibilities of a socio-psychological campaign, the specifics of its organization and conduct in the context of the educational process.


*Keywords:* competence-based approach, pedagogical tests, professional "immersion", socio-psychological action, creativity.

В числе задач факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» – «мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде» [1, с. 5].

В рамках современной системы образования реализацию данных задач позволяют обеспечить идеи компетентностного подхода в обучении. В образовательном стандарте общего среднего образования компетентностный подход обозначен в качестве методологической основы и определяется как «…совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования и началу трудовой деятельности, и универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся для подготовки к жизни и получению профессии» [2, с. 113].

В данном контексте более эффективными являются практико-ориентированные технологии, одной из которых являются педагогические пробы либо профессиональное «погружение». Это наиболее доступный способ реализации компетентностного подхода, который позволяет осознать ценностно-смысловое значение профессиональной деятельности.

Педагогические пробы в контексте программы факультативных занятий – это ситуации различной педагогической деятельности, формирующие у учащихся первоначальные педагогические умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Однако в большинстве случаев учащийся примеряет на себя роль педагога под руководством опытного учителя, зачастую лишь следуя его указаниям, что практически исключает творческую активность самого учащегося. По-другому и быть не может, поскольку происходит первичное осознанное знакомство с профессией. Однако, педагог как никто другой должен уметь приспосабливаться к изменяющимся условиям для того, чтобы своевременно реагировать на эти изменения и находить нестандартные решения, быть открытым для нового опыта и творчески его преобразовывать и адаптировать под собственный стиль индивидуальной деятельности – это, собственно, и есть проявление творчества и креативности.

Поскольку креативность – непременный атрибут самоактуализации личности, она проявляется в способности во всем находить возможность для творчества. Креативные, ориентированные на творчество и саморазвитие люди психологически готовы к инновациям в профессиональной деятельности, менее подвержены профессиональному «выгоранию» [3].

В связи с этим особое значение приобретает проектирование психологически обоснованного содержания обучения с упором на личностное и профессиональное самоопределение учащихся, а также закономерности и возможности возраста.

По мнению Д. Б. Эльконина, при наличии определенных условий с возрастом может наступить ригидность в некоторых элементах когнитивно-

познавательной сферы, но систематическое и организованное вмешательство будет способствовать развитию составляющих творческих способностей, особенно в сензитивные периоды, одним из которых является старший школьный возраст [4].

Кроме того, развитие творческих способностей и креативности является необходимым условием успешного включения субъекта в социальную среду.

Принимая во внимание все выше сказанное, мы видим необходимость в активном применении различных методов и приёмов, активизирующих творческие способности учащихся на факультативных занятиях педагогической направленности. В процессе работы с педагогическими группами гимназии наиболее эффективной и доступной формой профессионального «погружения», позволяющей максимально включить учащихся в творческий процесс, явилась социально-психологическая акция.

По своей сути акция – это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, запланированный результат [5].

Социально-психологическая акция включает в себя как социальный, так и психологический аспекты действия. С одной стороны, она имеет социальную значимость и цель; с другой, - способствует созданию благоприятного психологического климата в коллективе, мотивирует на положительные изменения и сплачивает участников в единой деятельности. Возможности ее применения практически не имеют ограничений. Акции относятся к методам непрямого воздействия, ориентированного на большое количество людей и добровольное участие. При этом участники имеют возможность выбора и сами определяют степень своей вовлечённости в действие, а отсутствие навязанной роли позволяет уменьшить тревогу. Такая форма работы полностью открыта для творческих изысканий.

Процесс создания, организации и проведения акций формирует условия для активного самопознания подростков, исследования собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также активно развивает такие универсальные компетенции, как:

осмысление сильных сторон и профессиональных навыков;

личностное понимание и саморефлексия;

постановка и достижение целей;

критическое мышление;

актуализация творческого потенциала и креативность;

эффективное общение;

ориентация учащихся в педагогической и психологической областях знаний и умение соотносить эти знания с реальной жизнью;

развитие самосознания в профессиональном контексте.

Данные компетенции имеют качественно новый уровень и относятся к метапредметному содержанию образования, поскольку они представляют собой совокупность основосоздающих знаний, умений, практического опыта,

которые проявляются и используются человеком в интегративной, межпредметной деятельности [6].

Обобщая опыт организации и проведения социально-психологических акций с учащимися педагогических групп гимназии, можно выделить общие принципы их создания:

концентрация внимания на определенной теме (предмете), цели и задачах в соответствии с желаемым результатом (выбор темы и прогнозирование результата);

конструирование игровой среды и содержания акции (выбор наиболее эффективного способа реализации акции, подготовка сценария, необходимых материалов и распределение «ролей»);

реализация акции («погружение» в игровую среду и импровизация относительно сценария и намеченного результата);

обобщение результатов и рефлексия (оценка эффективности).

На начальном этапе разработки важно сразу обозначить «канву» акции: тему и прогнозируемый результат. От этого будут зависеть цель и задачи, которые необходимо реализовать в ходе акции. Например, при активном участии учащихся педагогических групп были разработаны и проведены в гимназии социально-психологические акции на тему профилактики суицидального поведения и буллинга, профориентации: «Дружба – это чудо!», «Я голосую за жизнь!», «Академия добрых дел», «Улыбайся», «Доброе утро», «Акуна матата», «Время выбирать» и другие. «Говорящие» названия во многом определяют содержание акций, отражают тему и отчасти являются психологическими установками на позитивный результат. Придумать удачное название помогает метод свободных ассоциаций, который можно использовать на практике.

Свободная ассоциация – это особый тип мышления, основанный на каком-то специфическом стимуле: слове, воспоминании, цвете, запахе. Новые ассоциации могут возникнуть спонтанно и, в итоге, натолкнуть на продуктивные мысли. Из новых ассоциативных связей возникают творческие идеи решения поставленных задач.

На этапе конструирования игровой среды в соответствии с темой целесообразнее всего использовать различные методы, стимулирующие и активизирующие творческие способности: метод «мозгового штурма» (позволяет увеличить активность учащихся, способствует продуцированию новых идей за ограниченный промежуток времени), метод Кунца или «синектика» в адаптированном варианте (позволяет при помощи аналогий и ассоциаций увидеть новое в обычных вещах, найти нестандартные решения), упражнения «Необычное использование», «Заполнение пробелов» (позволяют выстроить целостный законченный образ, восполняя недостающие детали при помощи воображения и ассоциативного мышления). Основным требованием к применению перечисленных техник является отсутствие критики и наличие поощрений любым идеям.

Кроме того, в процессе проведения акции, у учащихся всегда остается пространство для импровизации в соответствии со своей ролью и сценарием,

что тоже является хорошим тренажером для развития коммуникативных навыков и социальной смелости.

Реализовывая технологию «погружения» на практике необходимо ориентироваться на возрастные потребности учащихся. «Зона ближайшего развития» старшеклассников предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, формирование общих взглядов на жизнь, на отношение между людьми, на свое будущее, то есть активно формируются личностные смыслы жизни.

В связи с этим важным этапом работы в технологии «погружения» является обобщение и осознание полученного практического опыта, соотнесение его с имеющимися знаниями, умениями и навыками, прогнозирование будущей деятельности с учётом допущенных и проанализированных промахов. На заключительном этапе реализации акции, на мой взгляд, необходимо обсудить результаты, акцентировав внимание учащихся на трех моментах:

1. Установление фактов удачных и неудачных решений относительно достижения желаемого результата.

2. Констатация поведенческих проявлений, которые имели место при проведении акции. Обсуждение возникавших в ходе «погружения» эмоций.

3. Выяснение того, как полученный опыт может быть использован в жизни, проведение параллелей между игрой и действительностью.

Подготовка и проведение различных акций – это эффективный способ развития универсальных компетенций у учащихся. Подобная деятельность позволяет актуализировать творческий потенциал личности, формирует установку на дальнейшее саморазвитие и психологическую готовность к реализации своих профессиональных навыков.

## Список использованных источников

1. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования / М. Ф. Бакунович [и др.]. – Минск : БГПУ имени Максима Танка, 2015. – 26 с.

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018, № 125 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://adu.by/images/2019/01/obr-standartv-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 16.01.2024.

3. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. / Д. Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2002. – 320 с.

4. Эльконин, Д. Б. Опосредствование. Действие. Развитие / Д. Б. Эльконин. – Ижевск : Эрго, 2010. – 280 с.

5. Битянова, М. Система развивающей работы школьного психолога [Электронный ресурс] / М. Битянова // Школьный психолог. – 2004. – № 1. – Режим доступа: https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200404805. – Дата доступа: 22.02.2024.

6. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – Москва : Эйдос ; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

УДК 581. 19

**Раджабова М. К., Мирзорахимов А. К.**
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддин Айни,
г. Душанбе, Республики Таджикистан
mirzoevramazon8 @gmail.ru, akobir1963@gmail.ru

# ВЛИЯНИЕ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ДИНАМИКУ НАКОПЛЕНИЯ СВОБОДНЫХ И СВЯЗАННЫХ КИСЛОТ СОСТАВА ЭФИРНОГО МАСЛА ГЕРАНИ

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследования качественной и количественной характеристики компонентов состава образцов эфирного масла герани, а именно компонеты относящихся к свободным кислотам. Для получения эфирного масла из образцов зеленной массы герани использовали метод перегонки с водяным паром. Для количественной характеристики свободных кислот их превратили в метиловые эфиры и хроматографировали в условиях, рекомендованных для ГЖХ-анализа эфирных масел. Идентификацию компонентов проводили по времени удержания компонентов и БХ-анализу в сравнении с эталонами.
*Ключевые слова***:** герань, эфирное масло, органические кислоты, удобрение, метиловые эфиры, перегонка, ГЖХ-анализ.

**Radjabova M. K., Mirzorakhimov A. K.**
Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Ayni,
Dushanbe, Republic of Tajikistan
mirzoevramazon8 @gmail.ru, akobir1963@gmail.ru

# INFLUENCE OF ORGANOMINERAL FERTILIZERS ON THE DYNAMICS OF ACCUMULATION OF FREE AND BOUND ACIDS IN THE COMPOSITION OF GERANIUM ESSENTIAL OIL

Abstract. This article presents the results of a study of the qualitative and quantitative characteristics of the components of the composition of geranium essential oil samples, namely the components related to free acids. To obtain essential oil from samples of geranium green mass, the steam distillation method was used. For quantitative characterization of free acids, they were converted into methyl esters and chromatographed under conditions recommended for GLC analysis of essential oils. Identification of components was carried out by the retention time of components and HD analysis in comparison with standards.
Keywords: geranium, essential oil, organic acids, fertilizer, methyl esters, distillation, GLC analysis.

Герань (Pelargonium roseum Willd.) – единственное эфиромасличное растение, которое возделывают в Таджикистане в промышленных масштабах. Гераниевое масло имеет большое прикладное значение и применяется в парфюмерной, пищевой, ликеро-водочной, фармацевтической, табачной и других областях.

Принимая во внимание особенности географического положения Таджикистана, его удаленность от морей и океанов, климатическую особенность в начале 1930-х годов было завезено в совхозы и колхозы Республики из Абхазии небольшое количество рассадочного материала эфиромасличной герани. Для ее промышленного возделывания в Регарском районе был организован совхоз-завод «Эфиронос» – ныне дехканское хозяйство, для переработки сырья.

Необходимо отметить, что многолетнее возделывание герани на одних и тех же полях привело к истощению почвы, накоплению вредителей и возбудителей болезней, и тем самым к ухудшению культуры герань, низкой урожайности и изменения качества урожаев герани и масла герани.

Возникла настоятельная необходимость в постановке новых научных разработок, агрохимических подходов для улучшения сорта и продуктивности растения герани. В связи с этим были начаты работы по изучению влияния комплексоорганических и минеральных удобрений на продуктивность растения герань.

Немалое значение имеют новые биохимические подходы изучения и идентификации компонентов эфирного масла и разработка современных биотехнологических подходов улучшения качества эфирного масла герани, что являются безусловно важным и актуальным.

В данной статье приведены результаты исследования качественной и количественной характеристики компонентов состава образцов эфирного масла герани, а именно компонентов, относящихся к свободным кислотам.

Для получения эфирного масла из образцов зеленной массы герани использовали метод перегонки с водяным паром [1–3].

Для количественной характеристики свободных кислот их превратили в метиловые эфиры и хроматографировали в условиях, рекомендованных для ГЖХ-анализа эфирных масел [4]. Идентификацию компонентов проводили по времени удержания компонентов и БХ-анализу в сравнении с эталонами.

Для исследования связанных кислот полученные образцы эфирного масла подвергли щелочному омылению. Омыление проводили в водяной бане 0.5 Н спиртовым раствором КОН (в изо-пропаноле) в течение 1 ч. С целью удаления других сопутствующих компонентов реакционную смесь промывали эфиром. При таком техническом подходе соли кислот останутся в водной среде. С целью превращения полученных солей в свободные органические кислоты, к полученному раствору добавили HCl. Реакцию получения свободных кислот проводили путем медленного титрования. Появление точки эквивалентности контролировали с помощью бумажного универсального индикатора. После полного превращения солей в свободные кислоты реакционную смесь подвергли холодной экстракции с использованием хлороформа, в процессе

которого из реакционной смеси свободные кислоты переходят в органическую часть. Хлороформную вытяжку отгоняли и получили смесь связанных кислот в свободном состоянии. Далее эти кислоты превратили в метиловые эфиры и подвергли ГЖХ-анализу, аналогично как в случае свободных кислот. Полученные результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1. - Влияние органоминеральных удобрений на динамику накопления свободных и связанных кислот состава эфирного масла герани

| Образцы масла | Содержание свободных кислот в концентрате и в масле (в %) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Муравьиная кислота | Уксусная кислота | Пропановая кислота | Капроновая кислота | Каприловая кислота | Тиглиновая кислота | X | У | Z |
| A | 0.062 | 0.100 | 0.039 | 0.071 | 0.043 | 0.012 | 0.038 | 0.010 | 0.046 |
| B | 0.051 | 0.090 | 0.036 | 0.083 | 0.038 | 0.012 | 0.032 | 0.009 | 0.048 |
| C | 0.049 | 0.010 | 0.028 | 0.080 | 0.042 | 0.018 | 0.032 | 0.016 | 0.042 |
| D | 0.078 | 0.120 | 0.052 | 0.124 | 0.066 | 0.031 | 0.090 | 0.020 | 0.053 |
| E | 0.060 | 0.100 | 0.041 | 0.096 | 0.042 | 0.018 | 0.051 | 0.010 | 0.067 |
| Содержание связанных кислот | | | | | | | | | |
| A | 0.96 | 10.71 | 3.21 | 1.21 | 1.21 | 2.26 | 0.35 | 0.10 | 0.30 |
| B | 0.82 | 12.20 | 2.81 | 1.60 | 1.00 | 2.32 | 0.81 | 0.20 | 0.37 |
| C | 0.90 | 11.63 | 1.96 | 1.00 | 1.63 | 2.30 | 0.01 | 0.40 | 0.31 |
| D | 1.30 | 9.50 | 2.05 | 1.45 | 1.25 | 2.30 | 0.98 | 0.76 | 0.29 |
| E | 0.86 | 7.54 | 2.00 | 1.25 | 1.21 | 2.46 | 0.70 | 0.39 | 0.29 |

*Примечание: X, У, Z – неидентифицированные компоненты, относящиеся к свободным кислотам.*

*A – образцы эфирного масла герани, полученной из зеленой массы при использовании удобрения $NH_4NO_3$, B - образцы эфирного масла герани, полученной из зеленой массы при использовании удобрения $NH_4NO_3 \cdot Ca(H_2PO_4)_2$, C – образцы эфирного масла герани, полученной из зеленой массы при использовании удобрения $Ca(H_2PO_4)_2$, D – образцы эфирного масла герани, полученной из зеленой массы при использовании органического удобрения, E – образцы эфирного масла герани, полученной из зеленой массы без добавления удобрения.*

Результаты исследования органических кислот состава эфирного масла показали, что полученные образцы масла в своем составе содержат 10 свободных и связанных кислот в различных концентрациях. Среди связанных кислот наибольшую концентрацию имеет уксусная кислота. Причина лидирования уксусной кислоты заключается в том, что кроме свободных спиртов (цитронеллола, гераниола и др.) в составе стеблей и листьев герани содержатся их эфиры, такие как: цитронеллолацетат и гераниолацетат. После омыления этих эфиров образуется уксусная кислота, которая по своей концентрации лидирует по сравнению с другими кислотами.

Таким образом с применением метода ГЖХ анализа нам удалось идентифицировать свободные кислоты состава эфирного масла герани.

## Список использованных источников


1. Юсупова, Н. А. Влияние минеральных удобрений на компонентный состав эфирного масла герани – PELARGONIUM ROSEUM WILLD., произрастающей в Таджикистане. / Н. А. Юсупова, Д. Э. Иброгимов, С. Нажбудинов // Доклады АН РТ, 2011, т. 54, № 8. – С. 673–677.
2. Юсупова, Н. А. Способы получения высококачественного эфирного масла герани – Pelargonium roseum Willd / Н. А. Юсупова, Д. Э. Иброгимов, С. Нажбудинов // «Вестник» Таджикского национального университета, № 9 (73), 2011. – С. 34–39.
3. Юсупова, Н. А. Об использовании органоминеральных удобрений на растение герани / Н. А. Юсупова, С. Нажбудинов. // Журнал «Кишоварз» («Земледелец»), Peasant Таджикского аграрного университета им. Ш. Шотемура, № 3 (43), 2009. – С. 6–7.
4. Горяев, М. И. Справочник по газожидкостной хроматографии органических кислот / М. И. Горяев, И. А. Евдаков АН КазССР, Алма-Аты, 1977. – 550 с.
5. Юсупова, Н. А., Иброгимов Д. Э., Нажбудинов С. Влияние минеральных удобрений на компонентный состав эфирного масла герани – PELARGONIUM ROSEUM WILLD., произрастающей в Таджикистане // Доклады АН РТ, 2011, т. 54, № 8. – С. 673–677.
6. Юсупова, Н. А. Способы получения высококачественного эфирного масла герани - Pelargonium roseum Willd / Н. А. Юсупова, Д. Э. Иброгимов, С. Нажбудинов // «Вестник» Таджикского национального университета, № 9 (73), 2011, С. 34–39.
7. Усмонова, Ш. Х. Новая технология получения эфирных масел из дикорастущих растений. «Подготовка научных кадров и специалистов новой формации в свете инновационного развития государств» / Ш. Х. Усмонова // Материалы международной конференции. – 2010. – С. 203–205.
8. Зеленская, А. А. Стандартизация эфирных масел / А. А. Зеленская, А. Б. Скворцова, И. П. Эрлих // Международный конгресс по эфирным маслам, том 1. Тбилиси 1968. –- С.104–108.
9. Арасимович, В. В. Методы биохимического исследования растений / В. В. Арасимович, А. И. Ермаков. – Л. : Агропромиздат. Ленинград. 1978. – 430 с.
10. Кустова, С. Д. Справочник по эфирным маслам / С. Д. Кустова. – М. : Пищепромиздат, 1978. – 206 с.
11. Иброгимов, Д. Э. Эффективный способ определения содержания кислот в составе растительных масел / Д. Э. Иброгимов, Х. Ш. Гулахмадов, Т. М. Махмудова, И. Э. Иброгимов // Вестник Таджикского национального университета (серия естественных наук) № 2, 2020. – Душанбе : ТНУ, 2020. – С. 221–226.

УДК 37.012.3

**Ракович А. С.**
Гимназия № 20 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
6596668@mail.ru

# АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения акмеологических детерминант в процессе становления профессиональной личности учителя. Акцентируется внимание на реализацию андрагогических основ обучения с использованием акмеологического подхода.
*Ключевые слова:* профессиональное развитие, акмеологическая направленность, акмеологический подход, творческое саморазвитие, акмеологическая культура, профессионализм, профессиональная ментальность.

**Rakovich A. S.**
Gymnasium № 20 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
6596668@mail.ru

# ACMEOLOGICAL DETERMINANTS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER'S PERSONALITY

Abstract. The article considers the application of acmeological determinants in the process of developing a teacher's professional personality. It is focused on the implementation of andragogical foundations of teaching using the acmeological approach.
*Keywords:* professional development, acmeological orientation, acmeological approach, creative selfdevelopment, acmeological culture, professionalism, professional mentality.

Профессиональное развитие личности учителя - процесс непрерывный, требующий постоянной работы над собой, своим профессиональным становлением, совершенствованием, накоплением и развитием профессионального и социального опыта, творческого потенциала, что позволяет ей быть в центре всех профессиональных изменений, быть востребованной в течение всей профессиональной деятельности, т. е. быть конкурентоспособной. Конкурентоспособность учителя имеет не только общественную, но и личную значимость, поскольку обеспечивает ему более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на рынке труда, высокий спрос на его услуги [1, с. 167], создает условия для полноценной профессиональной деятельности и профессионального долголетия.

К акмеологическим детерминантам, прежде всего, следует отнести личностные профессионально значимые качества. Эти качества, с одной

стороны, выступают самостоятельными акмеологическими детерминантами эффективности в достижении личности своего акме, своего профессионального развития и совершенствования, а с другой стороны, они сами обусловлены уровнем развития акмеологической культуры, которая, в свою очередь, рассматривается как интегративный акмеологический детерминант. К наиболее значимым акмеологическим детерминантам следует отнести ориентацию личности на творческое саморазвитие, профессиональную компетентность, гуманизм, профессиональную ментальность, профессиональное честолюбие, положительную установку на профессиональную деятельность, акмеологическую культуру. Эффективность процесса профессионального развития обеспечивается реализацией в образовательном процессе акмеологического и андрагогического подходов.

Акмеология рассматривает человека как целостный феномен, исследует мотивы, движущие его к достижению собственных профессиональных вершин. Акмеология рассматривает личность в качестве субъекта деятельности и жизнедеятельности в целом, который «распоряжается» не только своими психическими способностями, но и волей, характером для решения профессиональных и жизненных задач на достигнутом им уровне их внутреннего согласования и совершенства (А. А. Деркач). Как отмечает один из основоположников акмеологии Б. Г. Ананьев, способность к обучению и постоянному самообразованию взрослого человека – огромная сила, противостоящая инволюционным процессам [2, с. 21].

Развитие личности никогда не стоит на месте: она либо прогрессирует, либо регрессирует, третьего просто не дано. Если личность прилагает усилия к собственному развитию, то каждый новый достигнутый уровень открывает более далекую перспективу, более широкие возможности. И это зависит не столько от того, предвидит ли личность будущее, а от того, насколько конструктивна была ее исходная позиция. Если же личность, достигнув определенного этапа в развитии, прекращает свой интеллектуальный рост, то за этим непременно последует ее деградация: «Цели из личностных перемещаются в бытовые, быт из условий жизни превращается в цель, смысл жизни сводится лишь к ее обеспечению» [3, с. 72]. Деградация личности выступает в разных, но чаще всего в незаметных для нее самой формах, например, в потере интереса к профессиональной деятельности, снижении мотивации, в росте негативных эмоций, в равнодушии. Зрелость, как отмечают ученые, самый долгий период в жизни человека: от юности вплоть до увядания. Акмеология рассматривает зрелость как способность к самосовершенствованию (физическому, нравственному, психическому, профессиональному, социальному) человеком собственной деятельности средствами самообразования, самоорганизации, самокоррекции и самореорганизации.

Реализация акмеологического подхода в учебном заведении как одного из доминирующих факторов профессионального становления личности будущего учителя создает условие для формирования акмеологической культуры личности. Сформированная акмеологическая культура, по мнению,

Н. В. Кузьминой, содействует достижению высокого уровня профессионализма и пролонгированной способности личности жить и действовать в соответствии со своей цивилизованностью [4, с. 36]. Основным системообразующим основанием акмеологии является личность; культура личности рассматривается в ней как результат развития способа ее жизнедеятельности.

Культура, по мнению А. А. Деркача, становится не просто способом деятельности, заимствованным опытом и т. д., а новым качеством, новообразованием личности. Культурная личность, считает ученый, имеет иную мотивацию, иные притязания, иные критерии удовлетворенности; у нее происходит полная перестройка личностной организации. Акмеологическая культура представляется как наиболее высокий уровень культуры любой личности, критерием которой «становится оптимальность и конструктивность ее собственного самовыражения, самореализации и того способа социальной профессиональной деятельности, которым она осуществляет эту деятельность» [5].

Содержание акмеологической культуры включает следующие компоненты: гуманистическое мировоззрение, духовно-нравственное совершенство, инновационность, профессиональную компетентность, профессиональный менталитет, творческое саморазвитие.

Инновационность предполагает введение новых алгоритмов, моделей и технологий труда, основанных на научном знании, практическом опыте и творческом поиске. В основу инновационного компонента акмеологической культуры учителя следует включить способность к творческой деятельности, активность, риск, индивидуальный стиль деятельности, целеполагающую направленность, профессионализм.

Одним из важнейших аспектов акмеологической культуры является гуманистическое мировоззрение учителя, поскольку гуманизм как система взглядов, как направление общественной мысли включает в себя высшие ценности, выработанные человечеством на долгом пути своего развития и получившие название общечеловеческих. По определению Е. Н. Шиянова, гуманистическое мировоззрение – это общественная система взглядов, убеждений, идеалов, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде и которая строится вокруг одного центра - человека [6].

Каждая профессия выдвигает перед субъектом деятельности свои требования. Профессионализм определяется как отражение требований профессии к личности учителя, его деятельности. Учебное заведение формирует умения анализировать профессиональные ситуации, решать профессиональные задачи, проектировать деятельность, создает условия для накопления и развития профессионального потенциала будущего учителя, а также для реализации профессионального потенциала, повышения его ответственности за свою карьеру и социальные последствия своей профессиональной деятельности [7].

В структуре акмеологических детерминантов профессионального развития личности важное место занимает профессиональный менталитет.

В настоящее время достаточно много работ посвящено данному феномену «менталитет, ментальность».

Профессиональный менталитет учителя - это то общее и существенное, что определяет специфичность самой профессии, отражает характер труда, поведения, мировоззрения личности и проявляется в стремлении к саморазвитию и обогащению себя в общении с другими субъектами профессиональной деятельности. Такая позиция – ведущий признак менталитета учителя. Она может быть сформирована у него, если он будет понимать и осознавать свою принадлежность к определенной профессии.

Следующим акмеологическим детерминантом, на котором хотелось бы остановиться, является профессиональное честолюбие. Профессиональное честолюбие проявляется, прежде всего, в том, что человек стремится быть известным в профессиональных кругах как профессионал, ведущий специалист своей области. Его внутренним мотивом выступает стремление превзойти самого себя: «Я» – профессионал сегодня лучше, чем «Я» - профессионал был вчера.

Именно профессиональное честолюбие заставляет личность работать много и упорно, каждый раз поднимая «планку» профессионализма на более высокий уровень, в очередной раз мобилизуя все свои усилия для достижения поставленной цели.

Все акмеологические детерминанты взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга, обусловливая процесс профессионального становления учителя и являясь условием формирования акмеологической культуры.

Акмеологический подход к профессиональному развитию личности предполагает обязательную реализацию андрагогических основ обучения. Сегодня это особенно актуально в связи с парадигмой непрерывного профессионального и личностного развития субъекта жизнедеятельности, что требует пересмотра концептуальной основы обучения, разработки технологий, ориентированных на интересы и потребности взрослых людей. Современная образовательная парадигма – (Life-Long-Learning) обучение в течение всей жизни - рассматривает обучение как стратегию, обеспечивающую возможность собственного становления, достижения социальной и профессиональной зрелости личности, снижения рисков профессионального старения и профессиональной деформации. Решение такой сложной задачи возможно при организации образовательного процесса с опорой на андрагогические принципы обучения.

Андрагогика как наука занимается проблемами обучения взрослых людей, при этом процесс обучения рассматривается как взаимодействие обучающихся и обучающих при ведущей роли обучающегося, т. е. акцент переносится на обучающегося как направляющего субъекта процесса обучения.

С. И. Змеёв выделяет андрагогические принципы обучения, опора на которые повышает эффективность процесса подготовки учителя [8]:

1. Приоритет самостоятельного обучения. Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы обучающихся.

2. Принцип совместной деятельности. Данный принцип предусматривает совместную деятельность педагога и учащихся, а также с другими учащимися по всем основным направлениям процесса обучения.

3. Принцип опоры на опыт обучающихся. Согласно этому принципу жизненный (профессиональный, социальный, бытовой) опыт учащихся используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его коллег.

4. Индивидуализация обучения. В соответствии с этим принципом разрабатываются индивидуальные программы, ориентированные на конкретные образовательно-профессиональные потребности и цели обучения и учитывающие опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности учащихся.

5. Контекстность обучения (термин А. А. Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение носит профессионально ориентированный характер, максимально приближая цели обучения к профессиональным требованиям.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающимся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся.

7. Принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реального уровня сформированности качества личности, способности, умений, навыков владения педагогической техникой и т. д., которые и составляют цели применяемых технологий; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.

8. Принцип осознанности обучения. Данный принцип означает осознание, осмысление обучающимся всех параметров процесса обучения и своих действий по его организации.

Перечисленные принципы отличаются достаточно четкой спецификой и позволяют активизировать субъектную позицию обучающихся, повысить мотивацию, обеспечить контактность и доверие обучающихся. Такой подход к образованию позволяет обучающимся быть создателями собственных мышления и чувств.

Таким образом, профессиональное становление личности обусловливается развитием профессиональнозначимых качеств, уровнем акмеологической культуры субъекта, которые выступают акмеологическими детерминантами эффективности данного процесса. Реализация акмеологического подхода, опирающегося на андрагогические принципы обучения, в большей степени обеспечивает субъекту возможности достигнуть индивидуальной, личностной, профессионально-деятельностной степени зрелости, сформировать направленность каждого обучающегося к наиболее

продуктивному проявлению своих качеств в интересах собственного профессионального развития и социального запроса общества.

## Список использованных источников

1. Хазова, С. А. Развитие конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту как фактор усиления действенности физической культуры в современном обществе // Вестник Адыгейского государственного университета. – Сер. Педагогика и психология. – Майкоп : Изд-во АГУ, 2010. – Вып. 3. – С. 167–178.

2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. – М., 1980.

3. Абульханова-Славская, К. А. Смысл жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 72 с.

4. Кузьмина, Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб., 2002.

5. Деркач, А. А. Методология и стратегия акмеологического исследования / А. А. Деркач, Г. С. Михайлов. – М. : МПА, 1998. – 37 с.

6. Шиянов, Е. Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя / Е. Н. Шиянов. – М. : Ставрополь, 1991.

7. Демкина, Е. В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего учителя в условиях образовательного процесса / Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. – Сер. Педагогика и психология. – Майкоп, 2011. – Вып. 3. –С. 35–41.

8. Змеёв, С. И. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Змеёв. – М. : Флинта : Наука, 1999.

УДК 141.11:181.3

**Саидова Г. З.**
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддин Айни,
г. Душанбе, Республика Таджикистан
gulkhumor1968@gmail.com

# ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ВОПРОСА О СУЩНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИИ ВО ВЗГЛЯДАХ ИБН СИНЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются взгляды на проблему о сущности и существовании Ибн Сины, чьи труды тесно связаны с философией древнегреческих философов, в особенности Аристотеля. Помимо аристотелевского влияния, пронизывавшего всю средневековую исламскую философию, Ибн Сина был вдохновлен исламскими рациональными школами. Различие между сущим и бытием является одним из наиболее центральных и спорных аспектов философии Ибн Сины, наряду с его утверждением, что бытие - это акциденция. В данной статье оценивается смысл этого различения у Ибн Сины. Эксплицируя его различные взгляды на существование, он также затрагивает более поздние дискуссии о существовании, например вопрос о том, является ли экстенция предикатом, а акциденция – сущим или существованием и т. д.
*Ключевые слова:* Ибн Сина, сущность, существование, бытие, субстанция, акциденция, причинность, первичное понятие.

**Saidova G. Z.**
Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini,
Dushanbe, Repablic of Tajikistan
gulkhumor1968@gmail.com

# ON THE PROBLEM OF ESSENCE AND EXISTENCE IN IBN SINA'S THOUGHT

Abstract. This article considers the views on the problem of essence and existence of Ibn Sina, whose works are closely related to the philosophy of ancient Greek philosophers, especially Aristotle. In addition to the Aristotelian influence that permeated all medieval Islamic philosophy, Ibn Sina was inspired by Islamic rational schools. The distinction between being and being is one of the most central and controversial aspects of Ibn Sina's philosophy, along with his assertion that being is an accidence. This paper assesses the meaning of this distinction in Ibn Sina. While explicating his different views on existence, it also touches upon later discussions on existence, such as the question of whether the extensional is a predicate and the accidental is a being or existence, etc.
*Keywords*: Ibn Sina, essence, existence, being, substance, accidence, causality, primary concept.

Различение сущности и существования - один из наиболее центральных и противоречивых аспектов философии Ибн Сины (980–1037). Исследования, которые посвящены Ибн Сине, сосредоточены на смысле его различения сущности и существования и мнения о том, действительно ли он отличает

сущность от существования в конкретных существах и считает существование акциденции, расходятся.

Вопрос о происхождении различения сущности и существования является дискуссионным в современной науке. Хотя некоторые утверждают, что оно в общих чертах присутствует у Платона и достаточно четко выражено у Аристотеля, и утверждают, что Ибн Сина не опирался исключительно на Аристотеля, а находился под влиянием «Ихван ас-сафа», калама – исламского спекулятивного богословия и суфизма. В частности, некоторые мусульманские богословы, му'тазилиты, известные рационалистическим толкованием Корана, утверждали, что сущность предшествует существованию. Интересно здесь мнение других французских исследователей: один из них Д. Жимаре писал: «...согласно им [му'тазилитам], божественный творческий акт должен быть понят строго как наделение бытием уже созданных сущностей» [5, с. 369], а Ж. Жоливе развивает эту тему: «Фахр аль-Дин аль-Рази в своем труде «Мухассал», в частности, рассматривая эту классическую проблему о несуществующем, называет Ибн Сину при изложении «тезиса философов и му'тазилитов о несуществующих вещах»; сначала он ссылается на нескольких му'тазилитов, в том числе на аль-Шаххама и Абд аль-Джаббара, для которых возможные несуществующие вещи являются сущностями (*завāт, а'йāн, хакāик*) еще до того, как они появились: сила не делает их сущностями, но приводит их в бытие; эти сущности личностно отличны, и им можно приписать бесконечное число характеров. Для философов – продолжает он, – сущность возможных отлична от их существования, и они могут быть отделены от внешнего существования» [6, с. 18].

Мусульманские философы греческой, точнее аристотелевской традиции были знакомы с предшествующими дискуссиями и, хотя и не причисляли себя открыто ни к одной из этих школ, все же были ближе к му'тазилитам. Они, например, отдавали предпочтение их взглядам на метафорическое прочтение Корана и склонялись на сторону их толкований Корана. Для му'тазилитов спор о природе и атрибутах Бога разворачивался вокруг коранических пассажей о том, что Бог в некотором роде является вещью, как, например, в аяте «Скажи, какая вещь является главным свидетелем? Скажи, что Бог – свидетель между тобой и мной» (Коран 6:19).

Ибн Сина, по-видимому, находился под влиянием их дискуссии о том, что есть такая вещь, хотя он переводит дискуссию о соотношении вещи и существования и о том, является ли нечто несуществующее вещью, как ее трактовали мусульманские богословы, в философскую теорию о соотношении сущности и существования. Как уже отмечалось выше, это различие стало предметом пристального внимания со времен средневековья, поскольку оно связано с эссенциалистским взглядом на сущности и изучением сущности в отрыве от существования. Отсюда всего лишь короткий шаг до признания существования предикатом или, что еще хуже, чем-то самостоятельным. Противоречит ли это неэссенциалистским взглядам Аристотеля, утверждающего, что о бытии высказываются по-разному? Взгляды Ибн Сины на существование открывают поле для современных дискуссий о том,

что значит сказать, что нечто существует. Авиценновское различие между сущностью и существованием оказалось впоследствии чрезвычайно влиятельным и сыграло, например, центральную роль в онтологическом аргументе Декарта в пользу существования Бога в его «Размышлений о первой философии» [1, с. 29-72].

В чем же состоит различение Авиценной сущности и существования? Означает ли оно, что сущность должна быть найдена независимо от фактической реализации, и влечет ли это за собой противоречие? Нет ли в изложении Ибн Сины двусмысленности? Мнения разделились главным образом потому, что, с одной стороны, Ибн Сина утверждает, что бытие – это первичная интеллигибельность, не сводимая к другим понятиям и не объяснимая через них. С другой стороны, он недвусмысленно заявляет, что бытие – это акциденция *(‘араз*). Если существование есть акциденция, то оно может быть понято только через сущность первичной субстанции, поскольку акциденции существуют только благодаря преемственности в субстанции, и, следовательно, они существуют и понимаются только как часть этого комплекса. В каком контексте Ибн Сина делает эти утверждения?

Что касается первичности понятия бытия, то в «Донишнома» («Книга знания») Ибн Сина заявляет: «Бытие познается разумом без определения и без описания, ибо оно не имеет определения, поскольку у него нет ни рода, ни вида, так как нет вещи более общей, чем оно, и оно не доступно описанию, так как нет вещи более известной, чем оно. Бывает, конечно, что название его узнают на одном каком-либо языке, а затем разъяснением дают знать, что понимают под этим словом. Например, если назовут [бытие] на арабском языке, а затем объясняют на персидском или указывают, что это есть то, за чем следуют вещи. Бытие первоначально делится на два вида: субстанцию и акциденцию» [2, с. 106].

Понимаемое в самом общем смысле, бытие или существование (хасти по-таджикски или *вуджуд* по-арабски) является первичным умопостигаемым, действительно самым общим, всеобъемлющим понятием. Оно не может быть сведено к какому-либо другому понятию или разделено на составляющие, такие как род и различие, и как таковое не поддается определению. Будучи непосредственной данностью интеллекта, оно относится ко всем существам. Не стоит забывать и о том, что для Ибн Сины существование включает в себя и ментальные понятия. Все, что можно представить себе, существует определенным образом, будь то ментальное или реальное.

Вышеуказанные французские исследователи критикуют средневековых философов, таких как Ибн Рушд и Июн Рушда за неправильное понимание этого различия у Ибн Сины, но распространяет свою критику и на современную науку, поскольку они игнорируют «Данишнаму» Ибн Сины и полагаются, прежде всего, на арабскую философскую энциклопедию Ибн Сины «аш-Шифа» («Исцеление»). В частности, П. Мореведж утверждает, что персидский термин *хасти* шире арабского термина *вуджуд* в том смысле, что *вуджуд* имеет более сильный экзистенциальный смысл, тогда как *хасти* правильнее было бы перевести как «бытие» [7, с. 425-435]. Однако в приведенном выше отрывке

Ибн Сина рассматривает персидский и арабский термины как равнозначные. Кроме того, эквивалентность персидского и арабского терминов усиливается в «Аш-Шифа», где Ибн Сина предлагает аналогичное объяснение бытия: «Существующее» (*ал-мавджуд*), «вещь» и «необходимое» – это понятия, которые заложены в душе первичным образом... без [обращения к] вещам, более известным, чем эти... Вещи, более достойные того, чтобы их самих представлять, – это вещи, общие для всех, как, например, «бытие», «вещь», «единое» [4, с. 29]. В этих отрывках бытие является первичным понятием, и отсюда следует вывод, сделанный этим автором, что Ибн Сина действительно не считал бытие акциденцией. Наряду с «существованием» Ибн Сина, как было сказано выше, считает первичными понятиями «вещь», «единое» и «необходимое». Взаимозависимость между понятиями «существование» и «необходимое» подтверждается и в другом месте: «Необходимость (*ал-ваджиб*) указывает на определенность существования, а существование лучше известно, чем не-существование, поскольку существование известно само по себе, а не-существование определенным образом известно через существование» [4, с. 36].

Подчеркивая параллелизм между необходимостью и существованием, Ибн Сина вновь подчеркивает первичность понятия существования, считая, что оба эти понятия являются абсолютно самоочевидными. Действительно, существование является настолько очевидным понятием, что небытие понимается через него, как его отрицание. В других комментариях к бытию подчеркивается, что бытие является первичным понятием, в отличие от акциденции, которая может быть понята только через субстанцию, в которой она находится. Заявив, что такие понятия, как «бытие», «вещь» и «необходимое», запечатлены в сознании первичным образом, что говорит о том, что они являются первичными понятиями, он далее добавляет, что в вещи следует различать ее конкретную реальность (*хакика хасса*) и подтвержденное существование [4, с. 31]. Существующее означает для Ибн Сины подтвержденное и реализованное бытийность в отличие от сущности вещи, которая ассоциируется с реальностью, с чтойностью (*махийа*).

Но Ибн Сина также отмечает, что эти термины сопряжены. Тем не менее, в этом отрывке речь идет прежде всего о понятиях в уме, и, естественно, Ибн Сина не хочет отрицать, что некоторые представления в уме не имеют соответствия вне его. Отсюда, имеет место его различие между сущностью чего-либо, например, треугольника, основные, определяющие характеристики которого находятся в уме, и существованием реального треугольника вне ума. Это, естественно, бесспорно, две разные вещи. Итак, можно различать вещь и сущее, а в «вещи» можно различать сущность и существование, о чем прямо говорит Ибн Сина.

В одной из глав метафизики «Донишнома» Ибн Сина рассматривает вопрос о соотношении бытия и десяти аристотелевских категорий, включающих субстанцию и девять акциденции. Он утверждает, что бытие не является ни родом сверх десяти категорий, ни единым словом из десяти категорий, то есть оно не является какой-либо одной сущностью (т. е.

субстанцией) и не может быть понято единым образом [4, с. 119-120]. В этом смысле бытие не является универсалией, выходящей за пределы десяти категорий. Далее Ибн Сина говорит, что существование эквивалентно предицируется по отношению к десяти категориям, сначала к субстанциальным, а затем к остальным девяти акциденциям. Именно в этом смысле существование также предицируется в соответствии с приоритетом и апостериорностью. О существовании говорится прежде всего в отношении субстанции, а затем, как таковой, – в отношении акциденции, присущих первичной субстанции. Предикация в соответствии с приоритетом и апостериорностью означает, что о девяти авариях говорится через посредничество субстанции, а об одних акциденциях –посредничество других.

Также говорится о большем или меньшем (*камубеши*). Указывает ли это на градацию бытия или является лишь повторением того, что было раньше, а именно приоритета субстанции в предикации бытия? Не влечет ли это противоречия? Ведь, с одной стороны, бытие – это родовое понятие, стоящее над десятью категориями, а с другой – это не род, не универсалия. Оно выходит за пределы категорий и пяти порфировских предикатов: род, вид, дифференциация, акциденция, свойство. Существование – общее понятие, постигаемое прежде всего разумом. Но Ибн Сина также говорит, что о бытии говорится в зависимости от количества, больше или меньше, что может быть истолковано как овеществление бытия, как будто бытие может быть количественно определено.

Ибн Сина также говорит о всеобщем смысле существования и в то же время утверждает, что существование каждой субстанции индивидуально (*хасс*) для нее: «Конечно, если ты будешь рассматривать отдельно бытие, то бытие каждой вещи будет иным, так же, как и индивидуальная субстанция каждой вещи будет иной» [4, с. 120]. Казалось бы, это противоречивые взгляды на существование. Короче говоря, с одной стороны, существование – это общее понятие, которое идет рука об руку с субстанцией, с другой стороны, некоторые аспекты его теории предполагают овеществление существования. Далее в этом же отрывке Ибн Сина заявляет то, что казалось бы, противоречит начальным строкам главы о взаимосвязи бытия и десяти категорий. Хотя о существовании говорится как о субстанции, а через субстанцию – об остальных категориях, связь между существованием и категориями в определенном смысле непрочна. Ибн Сина утверждает, что понятие существования по отношению к десяти категориям не является сущностью: «Смысл бытия по отношению к этим десяти категориям не является сущностью, а тем более качественной определенностью... Стало быть, каждая из этих категорий является сущностью, которая не происходит от какой-либо вещи, как, например, четыре есть четыре, или оно есть число, которому присуще существование… Одно - сущность, другое - существование. Последнее отличается от сущности тем, что является не субстанциальным, а акцидентальным» [4, с. 120]. Здесь Ибн Сина возвращается к различию между сущностью/субстанцией и существованием. Это различие основано на причинности. Пример, приводимый Авиценной, состоит в том, что

на логическом уровне нельзя заставить что-то быть субстанцией. Но можно заставить что-то существовать. Можно сказать, что нечто было создано для существования, но не то, что нечто было создано как субстанция. Отсутствие субстанции и других акциденции в абстракции не предполагает причинно-следственной связи, а существование - предполагает.

Итак, в абстрактном смысле существование - это не акциденция, а общее понятие. Как только вводится понятие причинности, существование становится акциденцией. Фактически Ибн Сина завершает этот отрывок намеком на то, что существование – это акциденция. Как и акциденция «один», утверждает он, существование не является сущностью или родом, хотя оно предицируется всем вещам. Остается кажущееся противоречие, поскольку теория существования как акциденции несовместима с первым утверждением о том, что существование является первичным понятием. С одной стороны, существование является более общим, чем десять категорий. С другой стороны, существование есть случайность субстанции или сущности, следовательно, понимается только в связи с субстанцией и как подчиненное ей, и не является сущностным или первичным понятием. В сущности, Ибн Сина, в отличие от Аристотеля, понимает примат субстанции как примат сущности, а не существования по отношению к существующим первичным субстанциям.

Однако Ибн Сина отстаивает первичность понятия существования. В «аш-Шифа» он отличает сущность вещи от ее существования. При этом он в равной степени утверждает, что существование - это акциденция. Акциденция существования подтверждается его известным различением между существованием и сущностью, изложенным в той же работе, что и его мнение о первичности понятия существования. Как объяснить это кажущееся противоречие? Дело не в том, что Ибн Сина придерживался какого-то определенного взгляда на существование или на соотношение сущности и существования, чтобы впоследствии от него отказаться. Эти два взгляда излагаются одновременно, только строками в одних и тех же работах. В чем же состоит различие между сущностью и существованием?

Считается, что Ибн Сина представлял себе сущность как независимую от существования и предшествующую ему. Как мы видели, сущность является беспричинной, а существование - причинным, что, по-видимому, перекликается с му‘тазилитскими взглядами на соотношение вещи и сущего. Таким образом, абстрактно можно представить себе сущность, не представляя себе ее существования, и, следовательно, можно думать о хронологическом предшествовании сущности существованию. Можно подумать, что между этими двумя теориями существования существует противоречие, и оправдать Ибн Сину, утверждая, что он придерживался той или иной точки зрения. На наш взгляд, Ибн Сина придерживался этих взглядов одновременно, и можно устранить кажущееся противоречие между ними.

Очевидно, что именно с введением понятия причинности на метафизическом уровне существование начинает рассматриваться как акциденции в метафизическом, а не логическом смысле, как нечто, постигшее сущность или вещь. Таким образом, существует два смысла существования –

как первичного понятия и как акциденция. В общем случае существование несводимо ни к какому другому понятию. Однако если задуматься о метафизической и причинно-следственной структуре Вселенной, то существование становится акциденцией в существующих субстанциях, за исключением Бога. Более узкое понимание Ибн Синой существования выражено в отрывке из книги «аль-Мубахасат» («Рассуждения»): «Спросили: существование есть акциденция; поскольку было показано, что несуществующее не является ни акциденцией, ни субстанцией, то в чем же разница между двумя существованиями? Ответ. Существование есть акциденцией в тех вещах, которые обладают сущностью, возникающими до их существования. Что касается того, что существует по своей сущности, то оно не существует через существование, которое наступает после его сущности, как инородная вещь, не включенная в определение (*хадд*). Нет такого существования, благодаря которому оно существовало бы – не говоря уже о том, что существование должно быть его акциденцией, – скорее оно существует благодаря своей сущности» [3, с. 272–273].

В реально существующих сущностях, сущность которых не влечет за собой автоматического существования, существование становится акциденцией. Иными словами, существование является акциденцией для всех существ, кроме Бога.

Таким образом, можно сказать, что Ибн Сина придерживается двух концепций существования. Одна, возможно, более аристотелевская, согласно которой бытие - это первичная интеллигибельность, не подводимая ни под какую другую категорию. Вторая, согласно которой бытие - это акциденция в тленных существах, призвана подчеркнуть зависимость мира в любой момент от того, что Бог дарует ему существование через делегированную причинность. Между этими двумя взглядами нет противоречия, если рассматривать последний как важную квалификацию первого. В одном смысле существование - это первичная интеллигибельность, не овеществленная, не акцидентальная и идентифицируемая со всем существующим. В другом смысле оно присоединяется к сущности субстанции через ее причину. Последняя точка зрения лежит в основе космологии и теории эманации Ибн Сины.

## Список использованных источников


1. Декарт, Р. Сочинения в двух томах. Т. 2. / Р. Декарт. – М. : «Мысль», 1994. – 633 с.
2. Ибн, Сина (Авиценна). Избранные философские произведения / Ибн Сина. – М. : «Наука», 1980. – 551 с.
3. Ибн Сина. Ал-Мубахасат («Рассуждения») (на араб. яз.) / Ибн Сина – Кум, 1992. – 450 с.
4. Ибн, Сина. Аш-Шифа. Ал-Илахиййат («Исцеление. Божественная наука»). Ибн Сина. – Каир, 1960. – 29 с.
5. Gimaret, D. La doctrine d'al-Ash'ari / D. Gimaret. – Paris, 1990. – 369 p.
6. Jolivet, J. Aux origines de l'ontologie d'Ibn Sina, in Études sur Avicenne, dirigées par J. Jolivet R. Rashed. – Paris, 1984. – P. 11–28.
7. Morewedge, P. Philosophical Analysis and Ibn Sina's 'Essence-Existence Distinction, in JAOS, 92 / P. Morewedge. – 1972. – P. 425–435.

УДК 662

**Сангинзод Д. Ш.**
Таджикский государственный педагогический университет
имени Садриддина Айни,
г. Душанбе, Республики Таджикистан
doniyor_sanginov@mail.ru

# ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Аннотация. В условиях обостряющейся конкуренции на мировом нефтегазовом рынке исследование проблем, связанных с инновационным развитием и поиском новых источников энергии, приобретает особую актуальность. В статье анализируются тенденции развития нефтегазовой отрасли в современном мире, а также особенности инновационной деятельности нефтегазовых компаний. Особое внимание уделяется перспективам развития нефтегазового комплекса Таджикистана, где, помимо традиционных игроков, все более активную роль начинают играть иностранные компании.
Авторы статьи приходят к выводу, что при благоприятных условиях Таджикистан может стать одним из крупных игроков на мировом нефтегазовом рынке.
*Ключевые слова*: нефть, газ, Таджикистан, запасы, добыча, инновации, конкуренция, прогноз, оценка.

**Sanginzod D. Sh.**
Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini,
Dushanbe, Republic of Tajikistan
doniyor_sanginov@mail.ru

# LEGAL PROBLEMS OF INNOVATION IN THE OIL AND GAS INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

Abstract. In the context of intensifying competition in the global oil and gas market, research on issues related to innovative development and the search for new energy sources becomes especially relevant. The article analyzes the development trends of the oil and gas industry in the modern world, as well as the specifics of innovative activity of oil and gas companies. Particular attention is paid to the development prospects of the oil and gas complex of Tajikistan, where, in addition to traditional players, foreign companies are beginning to play an increasingly active role.
The authors of the article conclude that under favorable conditions, Tajikistan can become one of the major players in the global oil and gas market.
*Keywords:* oil, gas, Tajikistan, reserves, production, innovation, competition, forecast, assessment.

В современном мире усиливается конкуренция среди международных нефтегазовых компаний, особенно обостряется их технологическое соперничество [1, с. 165]. В этих условиях топливно-энергетическая сфера, чем дальше, тем больше будет становиться узловым межрегиональным и межстрановым интересом, инструментом экономической интеграции и возможных политических решений. Дефицит собственных энергоресурсов будет стимулировать в странах мира ускорение научно-технических

исследований и выработку предложений в сфере новых источников энергии, расширение использования возобновляемых энергоресурсов, а также энергосберегающих технологий. И то обстоятельство, что наиболее зависимыми от импорта энергоресурсов и конъюнктуры мирового энергетического рынка являются развитые страны с высоким научно-техническим потенциалом будет обеспечивать высокие темпы прогресса в данной области [2, с. 5].

Развитие инноваций является естественным стремлением нефтегазовых компаний успешно развивать свой бизнес в складывающихся рыночных условиях. Нефтегазовые компании, не являясь по определению инновационными, выступают в качестве потребителей инноваций, присутствующих на рынке. В настоящее время применение инновационных технологий является одним из источников повышения технологического уровня производства нефтяных компаний, что дает им новые конкурентные преимущества в борьбе на рынках. Реализация технологических инноваций влияет на основные показатели деятельности предприятия [3, с. 333].

Доказанные запасы нефтяного сырья (с учетом газового конденсата) в Таджикистане незначительны и составляют 1,6 млн тонн. Прогнозные запасы оцениваются в 110 млн тонн. Запасы нефти сосредоточены в юго-западном (Таджикско-Афганский бассейн) и северном (Ферганский бассейн) Таджикистане. Геологоразведочные работы на перспективных нефтегазоносных участках в Согдийской области на севере Таджикистана с 2007 года проводит совместное таджикско-швейцарское предприятие Somon Oil (90 % компании принадлежит швейцарской Manas Petroleum). В августе 2009 года компания получила новую лицензию на проведение геологоразведочных работ на участке площадью 2,5 тыс. кв. км на севере Согдийской области в течение 7 лет. В июле 2011 года компании Somon Oil и таджикская «АО Сугд Гео» начали разведку нефти и газа на перспективной площади Восточный Супетау, бурение первой разведочной скважины было намечено на первое полугодие 2012 года. Австралийская компания Santos финансирует разведку на структуре Западный Супетау (Аштский район), начавшуюся в августе 2011 года. (инвестиции оцениваются в $11,7 млн). В июне 2008 года компания Tethys Petroleum подписала соглашение о разделе продукции (СРП) на проведение геологоразведочных работ и добычу углеводородов на участке площадью 34,8 тыс. кв. км в Бохтарском районе Таджикистана (юго-запад страны). В рамках СРП функционирует совместная компания Seven Stars Energy Corporation, доля Tethys Petroleum в которой составляет 85 %. В июне 2011 года компания Tethys Petroleum заявила об обнаружении прогнозных запасов на структуре Восточный Олимтой на юго-западе страны [4].

Запасы нефти и газа в РТ могут оказаться гораздо больше, чем предполагалось ранее. Об этом говорится в опубликованном заявлении генерального директора Tethys Petroleum Дэвида Робсона. Как сообщается, нефтедобывающей компанией Тетис были получены данные независимого исследования о ресурсах по активам в РТ, согласно которым валовые

извлекаемые ресурсы без учета фактора риска составляют 27,5 млрд баррелей, 69 % из которых приходится на газ, а 31 % - нефть и газовый конденсат. Если же, все-таки, данные исследования окажутся верными, то Таджикистан войдет в список стран с крупнейшими запасами нефти и даже подвинет со своих мест Катар с 25,9 млрд баррелей, Китай с 14,8 баррелей и Бразилию с 14,2 млрд баррелей [2, с. 5].

В этой связи опыт зарубежных предприятий по внедрению инноваций в нефтегазовой отросли необходимо активно применять в условиях Республики Таджикистан в отношении самостоятельных субъектов экономики, факторов и движущих сил инновационного процесса со стороны компаний.

В соответствие со ст. 1 Закона Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» от 16.04.2012, № 822 инновационная деятельность - деятельность, связанная с разработкой и внедрением инновации (новых или усовершенствованных результатов научных исследований, опытно-конструкторских работ либо иных научно-технических достижений) и направленная на доведение ее до рынка в форме новой или усовершенствованной продукции, услуг, способа производства или иного общественно полезного результата. На основе ст. 5 Закона к инновационной деятельности относятся: внедрение новых идей и научных достижений в структуру государственного управления; выполнение и обслуживание научно-исследовательских, проектных, изыскательских, опытно-конструкторских и технологических работ, направленных на приобретение новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного метода работы и услуг, нового или усовершенствованного технологического процесса, реализуемых в экономическом обороте; организация рынка сбыта инновационной продукции (работ, услуг); осуществление технологического переоснащения и подготовка производства; проведение испытаний с целью сертификации и стандартизации новых технологических процессов, продукции (работ, услуг); производство новой или усовершенствованной продукции (работы, услуги) или применение новой или усовершенствованной технологии в начальном периоде до достижения нормативного срока окупаемости инновационного проекта; создание и развитие инновационной инфраструктуры; пропаганда результатов инновационной деятельности и распространение инноваций; охрана, передача и приобретение прав на объекты интеллектуальной собственности (в том числе на нераскрытую научную, научно-техническую и технологическую информацию) с целью их освоения и реализации; другие виды деятельности, не запрещенные законодательством Республики Таджикистан.

В соответствие со ст. 1 Закон Республики Таджикистан «О нефти и газе» от 18 марта 2015, № 1190 [6] нефтегазовые операции - совокупность работ по проектированию, сейсмологической и геологической разведке, добыче, строительству и эксплуатации месторождений. Юридические лица, владеющие магистральным трубопроводом, транспортирующим нефть и газ, в пределах выделенных земельных участков, с учетом охраняемой зоны, согласно законодательству Республики Таджикистан, имеют право производить работы

по обслуживанию и капитальному ремонту оборудования, предупреждению и ликвидации аварий и их последствий [5, с. 17].

В современных условиях нефтегазового рынка, характеризующегося изношенностью основных фондов, снижением темпов добычи углеводородного сырья и экономией финансовых средств на техническое обслуживание, техническое диагностирование и ремонт объектов нефти и газа, наиболее востребованными являются следующие основные технологии:

1. Технология оценки технического состояния действующих скважин различного назначения, без их глушения;

2. Технология комплексных исследований на скважинах для интенсификации нефтегазопритока и выделения рабочих интервалов пластов, в том числе в осложненных геологических условиях.

Это позволяет получить точную и достоверную информацию о качестве насыщения интервалов продуктивного пласта, положения водогазонефтяных контактов в различных условиях, что повышает эффективность планирования работ по капитальному ремонту скважин и интенсификации притока углеводородов и контроля их качества. Стоит отметить и возможность использования и внедрения иных инновационных проектов. Сегодня активно развивается концепция Smart Field («умное месторождение») – целый комплекс интеллектуальных технологий, позволяющий не просто автоматизировать добычу, но и управлять ею в режиме реального времени [7].

Мы солидарны с мнением П. Г. Лахно о том, что «Юридическая практика показывает, что без надлежащей правовой основы обеспечения устойчивого развития и функционирования энергетики, при наличии в этой сфере фрагментарного законодательства и отсутствии единой методологии объективно невозможно урегулировать отдельными правовыми актами особенности деятельности, взаимосвязи и взаимозависимости предприятий ТЭК, отношений производителей и потребителей топливно-энергетических ресурсов и энергетических услуг. Устранение этих недостатков связано с процессом систематизации и кодификации энергетического законодательства, переходом от текущего регулирования отдельных сторон деятельности к единой унифицированной системе правового регулирования. Речь в данном случае идет о принятии основополагающего для данной отрасли кодификационного акта – Закона об энергетике, или Энергетического кодекса» [8, с. 27].

Подытоживая анализ рассматриваемого вопроса, нужно отметить, что правовые проблемы инновационной деятельности в нефтегазовой отрасли Республики Таджикистан можно устранить с помощью принятия Предпринимательского кодека Республики Таджикистан.

## Список использованных источников


1. Эдер, Л. Н. Основные проблемы инновационного развития нефтегазовой отрасли в области добычи нефти и газа / Л. Н. Эдер, И. В. Филимонова // Бурение и нефть. – 2014. – № 4. – С. 165–184.
2. Сангинов, Д. Ш. Энергетическое право Республики Таджикистан (Курс лекций) : Учебное пособие// Под общей ред. д.ю.н., проф. Гаюрова Ш. К. Душанбе : «ЭР-граф». – 2013. – 200 с.
3. Мамонова, Ю. С., Иванченко, Л. А. Проблемы развития инноваций в нефтегазовой отрасли России / Ю. С. Мамонова, Л. А. Иванченко // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2013. – Т. 2. – № 9. – С. 333–334.
4. Нефтяная промышленность Таджикистана // – Режим доступа: http://www.cdu.ru/articles/detail.php?ID=309593. – Дата доступа: 23.03.2024.
5. Закон Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности» от 16.04.2012, № 822// Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2012 г. – № 4. – С. 272.
6. Закон Республики Таджикистан «О нефти и газе» от 18 марта 2015 г., № 1190 // Ахбори Маджлиси Оли Республики Таджикистан. – 2015. – № 3. – С. 212.
7. Внедрение инновационных технологий на нефтегазовых предприятиях в условиях кризиса // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки : электр. сб. ст. по материалам XLIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М. : «МЦНО». – 2017. – № 4(44) / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(44).pdf. – Дата доступа: 23.03.2024.
8. Лахно. П. Г. Энергетический кодекс Российской Федерации - основополагающий юридический документ, регулирующий отношения в ТЭК. / П. Г. Лахно. // Бизнес, менеджмент и право. – 2006. – № 3 (12). – С. 27–29.

УДК 37

**Семенова Е. В.**
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» «Минский торговый колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь
elena.semenova.bucha@gmail.com

# ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Повышение профессиональной компетентности является одним из ключевых аспектов в развитии педагогической системы. Данная статья представляет обзор и анализ актуальной проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов, занятых в педагогических классах.
*Ключевые слова:* профессиональный рост, педагогические классы, методы обучения, учащиеся, развитие компетентности.

**Semenova E. V.**
Branch of the educational institution "Belarusian State Economic University"
"Minsk Trade College",
Minsk, Republic of Belarus
elena.semenova.bucha@gmail.com

# EFFECTIVE STRATEGIES FOR INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS

Abstract. Increasing professional competence is one of the key aspects in the development of the pedagogical system. This article presents an overview and analysis of the current problem of increasing the professional competence of teachers working in pedagogical classes.
*Keywords:* professional growth, pedagogical classes, teaching methods, students, competence development.

Педагогический класс – это профильный класс особого типа, звено в системе довузовской подготовки и основа получения педагогических профессий. Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности. Обучение в педагогическом классе является основой для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования будущих педагогов. Работа в таком классе требует от педагогов особой компетентности и профессионализма.

В настоящей статье мы рассмотрим важную проблему современной педагогики – повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в педагогических классах. Профессиональные требования к педагогам постоянно изменяются и развиваются, поэтому важно обладать

актуальными знаниями и навыками для успешной работы в такой специфической среде.

Исследования показывают, что профессиональная компетентность педагога имеет прямое влияние на качество образования учащихся в любом учреждении образования. Эта проблема особенно актуальна в связи с изменениями в образовательной системе, привнесенными цифровыми технологиями и новыми педагогическими методами.

Перед педагогами, работающими в педагогических классах, стоит ряд задач, связанных с повышением своей профессиональной компетентности. Во-первых, необходимо освоить новые педагогические технологии, которые могут быть эффективно использованы в качестве инструментов обучения и развития учащихся. Во-вторых, педагоги должны развивать свои коммуникативные навыки, чтобы успешно работать с различными категориями детей и их родителями. Важно также уделять внимание собственному профессиональному развитию и повышению уровня своих знаний. Для этого педагоги могут посещать профессиональные конференции, семинары и тренинги, принимать участие в научно-исследовательской работе и обмениваться опытом с коллегами. Также полезным будет самостоятельное чтение специальной литературы и изучение передового опыта других педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в педагогических классах, не только содействует улучшению качества образования, но и способствует созданию благоприятной и инклюзивной образовательной среды. Компетентные педагоги способны лучше понимать потребности учащихся и их специфические особенности, а также эффективно применять методы дифференцированного обучения.

В итоге, повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в педагогических классах, является ключевым фактором для успешной работы в этой специализированной образовательной среде. Стремление к постоянному совершенствованию и освоению новых знаний и навыков играет важную роль в формировании качественного образования и наиболее успешного развития учащихся.

Основные аспекты повышения профессиональной компетентности педагогов в педагогических классах:

1. Понимание особенностей обучения в педагогических классах: Педагогам необходимо иметь глубокое понимание особенностей развития и обучения детей с различными нарушениями. Это поможет им эффективно планировать учебный процесс и адаптировать методики обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Индивидуализированный подход к обучению в педагогических классах играет ключевую роль в успешной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Вот несколько способов, как педагоги могут адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ребенка:

1.1. Диагностика потребностей: первым шагом к индивидуализированному обучению является проведение диагностики потребностей каждого ребенка. Педагоги могут использовать различные методы оценки, тестирования и наблюдения, чтобы определить уровень знаний, способности, интересы и особенности каждого учащегося.

1.2. Учет индивидуальных особенностей: имея информацию о потребностях каждого ребенка, педагоги могут адаптировать учебный материал, методику обучения и оценочные критерии под индивидуальные особенности каждого учащегося. Например, можно предложить разные уровни сложности заданий, различные формы работы (индивидуальная, групповая, парная) и использовать различные методы обратной связи.

1.3. Использование дифференцированных заданий: педагоги могут создавать задания разной сложности и формата для разных учащихся в зависимости от их потребностей и способностей. Это позволит каждому ребенку работать на своем уровне и развиваться согласно своим возможностям.

1.4. Индивидуальный план обучения: разработка индивидуального плана обучения для каждого ребенка поможет педагогам более точно определить цели, задачи и методы работы с каждым учащимся. Этот план может включать в себя специальные методики, рекомендации и стратегии для достижения успеха в обучении.

1.5. Обратная связь и коррекция: важно постоянно отслеживать прогресс каждого учащегося, предоставлять им обратную связь о выполненной работе и корректировать обучающий процесс в соответствии с их потребностями. Это поможет учащимся чувствовать себя поддержанными и мотивированными к достижению успеха.

Индивидуализированный подход к обучению в педагогических классах требует внимательного отношения к каждому учащемуся, гибкости в планировании учебного процесса и постоянного стремления к улучшению методов работы с детьми. Педагоги, которые успешно применяют индивидуализированный подход, могут создать благоприятную образовательную среду, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе.

2. Использование инновационных образовательных технологий: педагогам важно постоянно совершенствовать свои навыки в области использования современных образовательных технологий. Это поможет им создавать индивидуализированные учебные программы и эффективно взаимодействовать с детьми.

Современные цифровые технологии и онлайн-платформы играют ключевую роль в современном образовании, позволяя педагогам создавать интерактивные уроки и индивидуализированные образовательные программы. Вот несколько способов, как цифровые инструменты могут помочь педагогам:

2.1. Интерактивные учебные материалы: с помощью цифровых инструментов педагоги могут создавать интерактивные учебные материалы, такие как презентации, видеоуроки, интерактивные задания и игры. Это делает

уроки более увлекательными и доступными для учащихся, а также позволяет адаптировать материал под разные уровни знаний и потребности.

2.2. Онлайн-платформы для обучения: существует множество онлайн-платформ, которые предлагают образовательные курсы, уроки и задания для учащихся. Педагоги могут использовать эти платформы для расширения учебного материала, предоставления дополнительных ресурсов и организации дистанционного обучения.

2.3. Индивидуализированные образовательные программы: цифровые инструменты позволяют педагогам создавать индивидуализированные образовательные программы для каждого учащегося на основе их потребностей, способностей и интересов. Это может включать в себя различные методы обучения, задания разной сложности, персонализированные рекомендации и обратную связь.

2.4. Мониторинг прогресса: с помощью цифровых инструментов педагоги могут отслеживать прогресс каждого учащегося, оценивать их достижения, анализировать данные о выполненных заданиях и использовать эту информацию для корректировки образовательного процесса. Это поможет педагогам более эффективно работать с каждым учащимся и достигать лучших результатов.

2.5. Сотрудничество и коммуникация: цифровые инструменты также способствуют улучшению сотрудничества и коммуникации между педагогами, учащимися и их родителями. Онлайн-платформы, электронные журналы, чаты и форумы позволяют легко обмениваться информацией, задавать вопросы, обсуждать учебный материал и решать проблемы.

Использование цифровых технологий в образовании открывает широкие возможности для создания интерактивных уроков, индивидуализированных образовательных программ и эффективного мониторинга прогресса учащихся. Педагоги, которые активно используют цифровые инструменты в своей работе, могут значительно повысить качество обучения и помочь учащимся достичь успеха в учебе.

3. Развитие коммуникативных навыков: в работе с детьми с особыми потребностями важно умение эффективно коммуницировать и устанавливать доверительные отношения. Педагогам необходимо развивать навыки эмпатии, терпимости и понимания, чтобы успешно работать с каждым ребенком.

Дети с особыми потребностями требуют особого внимания и заботы со стороны педагогов. Для эффективного взаимодействия с такими детьми можно использовать специальные методики и подходы, которые помогут создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду. Вот некоторые из них:

3.1. Индивидуализированный подход: важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка с особыми потребностями и разрабатывать индивидуализированные образовательные программы. Это может включать в себя адаптацию учебного материала, использование различных методик обучения и оценки успехов, а также персонализированный подход к каждому учащемуся.

3.2. Позитивное укрепление: использование позитивного укрепления, такого как похвала, поощрение и награды, помогает мотивировать детей с особыми потребностями и улучшить их самооценку. Педагоги могут создавать поддерживающую атмосферу, где каждый успех ребенка отмечается и ценится.

3.3. Визуальные и аудиовизуальные методики: дети с особыми потребностями могут лучше усваивать информацию через визуальные и аудиовизуальные методики. Использование картинок, диаграмм, видеоуроков и аудио материалов поможет им лучше понимать учебный материал и запоминать информацию.

3.4. Игровые методики: игровые методики могут быть эффективным способом обучения для детей с особыми потребностями. Игры помогают им развивать навыки, улучшать концентрацию, развивать социальные навыки и повышать мотивацию к обучению.

3.5. Коллаборация с другими специалистами: педагогам важно сотрудничать с другими специалистами, такими как психологи, логопеды, специалисты по реабилитации и другие эксперты, чтобы разработать комплексный подход к обучению детей с особыми потребностями. Совместная работа позволяет создать более эффективные программы поддержки и помочь каждому ребенку достичь своего потенциала.

3.6. Создание безбарьерной среды: важно создать образовательную среду, которая будет доступна для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Это может включать в себя адаптацию классных помещений, использование технических средств поддержки (например, устройств для слабовидящих), обучение педагогов работе с различными потребностями и т. д.

Использование специальных методик и подходов поможет педагогам эффективно взаимодействовать с детьми, нуждающимися в особой поддержке, создавая для них комфортные условия для обучения и развития.

4. Профессиональное самосовершенствование: постоянное обучение и самосовершенствование являются ключевыми аспектами повышения профессиональной компетентности педагогов. Участие в профессиональных конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации поможет педагогам расширить свои знания и навыки.

Постоянное саморазвитие и профессиональная рефлексия играют ключевую роль в профессиональном росте и успешной педагогической деятельности. Вот несколько причин, почему это важно для педагогов:

4.1. Совершенствование профессиональных навыков: мир образования постоянно меняется, и педагогам необходимо быть в курсе последних тенденций, методик и технологий обучения. Проведение самоанализа своей работы и постоянное обучение позволяют педагогам совершенствовать свои профессиональные навыки и быть более эффективными в своей работе.

4.2. Улучшение качества образования: педагоги, стремящиеся к саморазвитию, способны создавать более качественные и инновационные образовательные программы, адаптировать свои методики под индивидуальные потребности учащихся и обеспечивать более глубокое и эффективное обучение.

4.3. Развитие личностных качеств: саморазвитие помогает педагогам развивать свои личностные качества, такие как эмпатия, терпимость, творческое мышление, умение работать в команде и другие навыки, которые необходимы для успешной работы с учащимися.

4.4. Профессиональная удовлетворенность: постоянное развитие и саморефлексия способствуют повышению профессиональной удовлетворенности педагогов. Чувство собственного роста, достижений и развития способствует более положительному отношению к работе и повышению мотивации.

4.5. Адаптация к изменениям: быстро меняющаяся образовательная среда требует от педагогов гибкости, умения адаптироваться к новым условиям ибыстро реагировать на изменения. Постоянное саморазвитие помогает педагогам быть готовыми к новым вызовам и эффективно работать впеременчивых условиях.

Таким образом, постоянное саморазвитие, самоанализ и стремление ксовершенствованию профессиональных навыков являются неотъемлемой частью успешной педагогической деятельности и способствуют повышению качества образования для всех учащихся.

Тема повышения профессиональной компетентности педагогов, является крайне актуальной и важной в современной педагогике. Каждый педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков и знаний, чтобы эффективно работать с учащимися.

Одной из основных задач современного педагогического образования является формирование высокого уровня профессионального мастерства педагогов. Для достижения этой цели необходима системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя как индивидуальные усилия педагога, так и поддержку образовательных учреждений и государственных структур. Одним из возможных способов повышения профессиональной компетентности педагогов являются систематические курсы и тренинги, направленные на развитие и усовершенствование педагогических навыков и методик работы. Такие образовательные программы могут быть разработаны как в рамках университетов и педагогических институтов, так и в виде дополнительного образования для педагогов, уже работающих в педагогических классах.

Важным компонентом повышения профессиональной компетентности является самообразование педагогов. Постоянный поиск новых знаний и методов работы, изучение последних тенденций в образовании помогут педагогу оставаться востребованным и эффективным в своей профессии.

Также стоит отметить важность формирования профессиональной и научно-исследовательской компетентности педагогов. Способность анализировать проблемы образования, проводить исследования и применять полученные знания на практике позволит педагогу лучше понимать потребности учащихся и эффективнее им помогать.

Неотъемлемым аспектом повышения профессиональной компетентности является и планирование карьерного роста педагога. Продвижение по службе, участие в специализированных проектах и программах, получение статусов и наград могут стать дополнительной мотивацией для развития и роста в педагогической сфере. Таким образом, повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в педагогических классах, является сложным и многоуровневым процессом, требующим индивидуальных усилий педагога, поддержки со стороны образовательных учреждений и создания стимулов для развития и карьерного роста.

## Список использованных источников

1. Логинов, Д. А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д. А. Логинов // Серия «Библиотека журнала «Директор школы», Эксперт. – М. : Издательская фирма «Сентябрь». – 2014. – С. 12.

2. Рукавишникова, Е. А. Готовность педагога к использованию мультимедиа как средства повышения эффективности обучения в средней общеобразовательной школе : методические рекомендации / Е. А. Рукавишникова, Е. В. Спирина, Л. В. Куприянова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 185 с.

3. Утѐмов, В. В., Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества : Учебное пособие / М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 21 с.

4. Биктуганов, Ю. И. Профессиональная мобильность педагога : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов. – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. – 120 с.

УДК 373.1

**Сорока О. Г.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

**Садыкова А. В.**
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

# РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются направления, подходы и механизмы развития функциональной грамотности учащихся профильных классов педагогической направленности.
*Ключевые слова:* функциональная грамотность, профильные классы.

**Soroka O. G.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk,
Minsk, Republic of Belarus

**Sadykova A. V.**
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Tashkent,
Tashkent, Republic of Uzbekistan

# DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES OF PEDAGOGICAL ORIENTATION

Abstract. The article discusses the directions, approaches and mechanisms for the development of functional literacy of students in specialized classes of pedagogical orientation.
*Keywords:* functional literacy, profile classes.

При проектировании результатов образовательного процесса специалисты опираются на понимание качества образования, предложенное в принятой ЮНЕСКО Инчхонской декларации и рамочной программе действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития «Образование до 2030». Согласно этому документу, качественное образование предполагает «развитие тех навыков, ценностей, установок и знаний, которые дают гражданам возможность вести здоровую и полноценную жизнь, принимать обоснованные решения и решать местные и глобальные проблемы» [1]. Поэтому приобретение в ходе обучения знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования личности в системе социальных отношений и культурной среде, вступает одним из приоритетов современного образования. В национальных и международных рамках компетенций такая совокупность

формируемых у обучаемых качеств, знаний, умений, ценностей обозначается терминами функциональная грамотность (ФГ), универсальные компетенции.

Как динамичное явление, имеющее интегративный характер, сущность ФГ постоянно расширяется с учетом потребностей общества и личности и уточняется относительно условий жизнедеятельности человека. По отношению к личности ФГ всегда ситуативна, применение имеющихся знаний и умений осуществляется человеком в каждом конкретном случае с учетом сложившихся условий и имеющихся ресурсов. Поэтому вопрос о том, какие компоненты должны входить в состав ФГ, не может быть решен однозначно. Несмотря на то, что ученые ведут дискуссию о том, какие конкретно знания и умения позволяют учащимся продуктивно решать жизненные практические задачи, общепризнанным является понимание того, что их можно отнести к понятию ФГ.

В период обучения в школе у учащихся развиваются различные компоненты (виды) ФГ: предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная и др.) и интегративные (читательская, информационная, коммуникативная, социальная и др.), которые выступают залогом их успешности. Вместе с тем этот процесс в классах педагогической направленности должен организовываться с учетом особенностей профильной подготовки и необходимости интеграции проблемы развития ФГ в преподаваемые предметы.

При изучении учебных предметов следует акцентировать внимание на следующих аспектах:

формирование у учащихся профильных классов ценностного отношения к ФГ – понимание того, что функционально грамотный человек приносит пользу обществу, он обладает независимым мышлением и навыками, которые позволят ему самореализоваться;

формирование умений в области языковой, литературной, математической, естественнонаучной ФГ, которые осваивают учащиеся в ходе изучения учебных предметов;

формирование умений в области интегративных компонентов ФГ (читательской, информационной, коммуникативной, социальной и др.), которые приобретают учащиеся в процессе взаимодействия на уроке и во внеклассной работе – в проектной деятельности, в реализации собственных инициатив в учреждении образования, через участие в социально-значимых акциях;

формирование представлений о том, как педагог может развивать компоненты ФГ у учащихся, которые возникают в процессе приобретения и анализа собственного ученического опыта;

формирование стремления работать с процессами развития – человека, социума, образования, собственной личности и деятельности.

Реализация каждого из выделенных аспектов предполагает опору на ряд методологических подходов, определяющих логику и требования к построению образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности.

Социокультурный подход позволяет рассмотреть проблему формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде и определить содержательное наполнение ее предметных компонентов.

Освоение предметных компонентов опирается также на контекстный подход, который предполагает воссоздание в образовании предметного и социального контекстов жизнедеятельности человека. Данный подход позволяет мотивировать учащихся к пониманию проблемы развития качеств ФГ в процессе обучения. Контекстные задачи выступают при этом ведущим средством развития ФГ.

Личностно ориентированный подход играет важную роль в формировании интегративных компонентов ФГ. По мнению Г. М. Гаджиева [2] «основой личностно-ориентированного образования выступает интеллектуальное развитие учащихся и студентов; формирование психологических новообразований через учебную деятельность, открытость учителя в общении с учащимися, оформленность межличностных отношений, организованность, самостоятельность и умение отстаивать свою позицию».

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода в процессе обучения способствует критическому осмыслению учащимися особенностей будущей профессиональной деятельности по формированию ФГ.

В качестве механизмов развития ФГ учащихся профильных классов можно выделить:

1) гуманитаризацию образовательного процесса, которая предполагает совершенствование стандартов, учебных программ; обеспечение взаимосвязи обучения и культурного развития личности; применение образовательных технологий для организации учебной деятельности, опирающихся на задачно-контекстный, деятельностно-диалогический, имитационно-игровой подходы, позволяющих реализовать личностно-ориентированное обучение;

2) активизацию и интенсификацию учебно-познавательной деятельности учащихся через их включение в личностно значимую деятельность, персонализацию обучения, предполагающую учет образовательных предпочтений и их мотивации в процессе освоения факультативной дисциплины «Введение в педагогическую профессию»;

3) повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся через использование педагогами технологий, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательское обучение, обучение в сотрудничестве);

4) мониторинг ФГ учащихся на основе обратной связи (формирующее оценивание) и новых форм оценивания учебных достижений (ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио);

5) создание в образовательном процессе условий, которые способствуют развитию у учащихся разных видов ФГ через введение дополнительных курсов

(в рамках вариативного компонента) или дополнение существующих курсов вопросами формирования ФГ;

6) опора на потенциал образовательного пространства, предъявление в рамках изучаемого факультативного курса примеров успешных практик педагогов по формированию ФГ.

В профильных классах происходит трансформация образовательного процесса, затрагивающая цели, результаты, технологии и содержание образования. На уровне организации образовательного процесса она предполагает определение целей и результатов обучения в контексте знаний, умений, компетенций, составляющих ФГ; использование в образовательном процессе активных, интерактивных, исследовательских и проектных технологий, технологий развития критического мышления и навыков мышления высокого уровня На уровне содержания дополнение существующих курсов или создание новых курсов по проблемам, связанным с ФГ и формированием универсальных компетенций (устойчивого развития, гражданственности, социализации личности и др.), с изучением успешных педагогических практик по развитию ФГ. При изучении предметов государственного компонента представление содержания учебных предметов через контекстные задачи. На уровне образовательной среды: расширение социального взаимодействия учащихся через реализацию инициатив и участие их в различных объединениях (тьюторов, волонтеров и др.), через погружение учащихся в адаптивное и вариативное образовательное пространство (обучение вне стен классной комнаты, перевернутое обучение, парковые уроки, уроки в музеях, театрах). На уровне эффективности образовательного процесса: проведение диагностических процедур и ориентация на данные мониторингов по оценке ФГ учащихся (национальных исследований качества образования (н-р, НИКО-2023), международного исследования PISA и др.) для определения дефицитов в развитии ФГ учащихся и коррекции процесса обучения.

Таким образом, развитие ФГ у учащихся профильных классов обеспечивается системной работой педагогов по совершенствованию технологий, содержания и образовательного пространства школы с целью достижения бинарного эффекта в обучении, при котором сформированные у учащихся компоненты ФГ включаются в контекст профильной подготовки и служат основой для анализа и переноса полученного ученического опыта в контекст предстоящей профессиональной деятельности.

## Список использованных источников

1. Образование до 2030 : Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития [Электронный ресурс] // UNESCO, APCEIU, 2023. – Режим доступа: https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf. – Дата доступа: 22.03.2024.

2. Гаджиев, Г. М. Личностно-ориентированный подход к профессионально-педагогической подготовке будущего учителя / Г. М. Гаджиев // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2012. – №4. – С. 38–41.

УДК 37.013

**Статкевич М. П.**
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь
lady.myxas@yandex.ru

# САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога по самообразованию, получению дополнительной информации из популярных социальных сетей, представлены результаты анкетирования школьников по факторам выбора педагогической профессии.
*Ключевые слова:* самообразование, современный педагог, социальные сети, блог.

**Statkevich M. P.**
Secondary School №8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus
lady.myxas@yandex.ru

# TEACHER'S SELF-EDUCATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PEDAGOGICAL PROFILING OF STUDENTS

Abstract. The article presents the experience of a teacher in self-education, obtaining additional information from popular social networks, and presents the results of a survey of schoolchildren on the factors of choosing a teaching profession.
*Keywords:* self-education, modern teacher, social networks, blog.

Современный мир наполнен разнообразной информацией и современному человеку, а тем более учителю, недостаточно знаний, полученных в УВО. Необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, быть в курсе современных педагогических технологий и уметь разграничивать информационные потоки, выделять из информационного океана необходимое.

Этому умению необходимо обучать и школьников, так как информационная компетенция – это, в том числе, и способность не просто работать с информацией, преобразовывать ее, но и уметь отличать правдивую информацию от ложной, главную от второстепенной, анализировать и сравнивать.

Успешным фактором педагогической профилизации, в большей степени, является личностный фактор. Успешный педагог должен быть позитивно настроенным, терпеливым, эмпатичным, коммуникабельным, ответственным, творческим. Также важными качествами являются самокритичность, гибкость, умение адаптироваться к различным ситуациям и ученикам.

Педагог, будучи развитой личностью, способен легко устанавливать контакт с учениками, понимать их потребности, эмоции и мотивацию.

Он способен вдохновлять, мотивировать и поддерживать обучающихся на пути к знаниям и развитию. Такой учитель способен создать атмосферу доверия, взаимопонимания и радости в обучении.

Личностный фактор также влияет на способность педагога решать конфликты, управлять своими эмоциями, быть профессионально этичным и справедливым. Самоконтроль и уверенность в себе позволяют педагогу эффективно управлять классом, уделять внимание каждому ученику и создавать благоприятные условия для обучения.

Кроме того, педагог должен стремиться к постоянному самосовершенствованию, участию в профессиональных семинарах и тренингах, чтению специализированной литературы. Это позволит педагогу быть в курсе новейших методик обучения, технологий и педагогических подходов.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся X–XI классов в государственном учреждении образования «Средняя школа № 8 г. Могилёва», показали, что первое место в успешной педагогической профилизации занимает учитель (рисунок).

**Рисунок – Результаты анкетирования старшеклассников**

Таким образом, личностный фактор является одним из ключевых элементов успешной педагогической профессионализации. Развитая личность педагога способна к творческому подходу к обучению, эффективному управлению классом, пониманию и поддержке учеников. Конечно, каждый педагог имеет свои индивидуальные особенности, но важно стремиться к развитию и совершенствованию себя как профессионала и как личности.

Учитель, который знает и интересуется тем, чем живут его учащиеся, может лучше найти подход и привить интерес к своему предмету и педагогической профессии.

Исследования психологов показывают клиповость мышления современных школьников. Они со сложностью воспринимают большие объемы информации. Возможность практически постоянного получения информации по щелчку привела к тому, что детям стало сложно размышлять, искать и анализировать, делать выводы. Они хотят быстрого результата. Это обязательно необходимо учитывать современному учителю. Невозможно работать только по-старинке, необходимо повышать свой профессиональный

уровень, вводить в урок разнообразные приемы активизации познавательной деятельности и быть готовым к многочисленным вопросам детей.

Поэтому основной формой постоянного повышения своей квалификации и личностного и профессионального роста для современного педагога выступает самообразование.

Согласно современному педагогическому словарю «САМООБРАЗОВАНИЕ, система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Признаки самообразования: осознанность в выборе содержания, методов и форм обучения; добровольность; самостоятельность познавательной деятельности, положительное отношение к ней; индивидуальность процесса познания».

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего. В период между обучением на курсах необходимо заниматься самообразованием, которое расширяет и углубляет знания, полученные на курсах, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности [1].

Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в образовании: появляются новые методики обучения и воспитания, разрабатываются новые способы и средства педагогической деятельности, обновляются образовательные программы и учебники, вводятся новые нормативы, корректируется законодательство. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретенные педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые.

Постоянное обновление знаний и навыков позволяет преподавателю быть в курсе последних тенденций и методик обучения. Это в свою очередь позволяет создавать уроки, которые будут более увлекательными и эффективными для учащихся.

Самосовершенствование учителя также способствует его профессиональному росту и повышению квалификации. Чем более компетентен и осведомлен преподаватель, тем качественнее будет его работа и результаты учеников. Постоянное обучение помогает учителю не застаиваться на достигнутом и стремиться к новым вершинам.

Таким образом, самообразование учителя является важным фактором успешности учеников. Благодаря постоянному обновлению знаний и навыков

преподаватель может создавать уроки, которые будут максимально полезными и интересными для учащихся. Кроме того, самосовершенствование позволяет учителю развиваться профессионально и соответствовать современным требованиям образования.

Возникает вопрос: у кого и как учиться молодым педагогам? Сейчас существует большое количество учителей-практиков, которые готовы делиться собственным опытом в социальных сетях и учительских сообществах. Чтобы быть в тренде учитель может вести свой учебный блог или страницу в социальной сети, на которой может размещать полезную информацию по своему предмету и рекомендовать ее учащимся или сохранять информацию для себя. Одними из самых популярных сейчас являются сети Instagram и Телеграмм.

В Телеграмм можно создать свой канал, где размещать полезные ссылки из других соцсетей. Сеть Instagram нацелена на создание коротких роликов, которые также можно использовать в образовательных целях.

В качестве удачных примеров, для того чтобы начать вести свой образовательный блог можно использовать работы молодых авторов.

Блог Пекарской Марии Михайловны, в котором можно познакомиться с правилами по русскому языку, правилами подготовки к ЦЭ и ЦТ, способам избежать тревоги при подготовке и т. д. (https://www.instagram.com/ctkursy/#) [2].

Блог Луцевича Александра, в котором он приводит основные ключевые даты и термины по истории Беларуси, рассказывает о различных исторических деятелях. Проводит постоянный анализ изменений в условиях проведения и заданиях ЦЭ, ЦТ. Приводит мониторинг по вступительной кампании в разных УВО Республики Беларусь. Проводит разбор наиболее сложных заданий (https://www.instagram.com/lutsevich_rep/#) [3].

Педагог начальных классов из Казахстана Галина Сахарова в интересной форме рассказывает о способах установления дисциплины на уроке, способах активизации деятельности учащихся на уроке, причинах любви к педагогической профессии и мотивировать учащихся к ее выбору (https://www.instagram.com/sakharova_teacher/#) [4].

Молодые педагоги начальных классов Каролина Александровна [5], Александра [6], Катерина Холодова [7] знакомят с фишками и приемами, которые можно использовать на уроках разных предметов, с сервисами для подготовки интересных интерактивных уроков, а также делятся бесплатными материалами для проведения занятий (https://www.instagram.com/karolina_teacher/#,https://www.instagram.com/wow_urok/#, https://www.instagram.com/teacher_il/#).

Таким образом постоянное самообразование учителя является насущным и первостепенным. Учитель, который готов ответить на возникающие по ходу урока вопросы, всегда завоевывает уважение детей и прививает интерес к предмету и педагогической профессии. Педагогу также не стоит зацикливаться только на своем предмете. Изучая приемы и технологии, применяемые в других предметных областях, учитель сам учится и затем может

обучать школьников метапредметно. Кроме того, учитель, который готов обучаться новому, быть в курсе интересов детей, способный к налаживанию диалога будет всегда находить новые горизонты в своей профессии и открывать их своим ученикам. Саморазвитие также помогает учителям оставаться конкурентоспособными на рынке труда, так как быстро меняющаяся образовательная среда требует постоянного обновления знаний и навыков, чтобы быть востребованными и успешными учителями. Поэтому важно не останавливаться на достигнутом и всегда стремиться к лучшему через саморазвитие и самообразование.

## Список использованных источников


1. Педагогика высшей школы Терминологический словарь-справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12644/1/Kuntsevich-ZS_Pedagogika_vysshej_shkoly_2008.pdf. – Дата доступа: 24.02.2024.
2. Репетитор / ЦЭ / Русский язык / История Беларуси / Общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/ctkursy/. – Дата доступа: 24.02.2024.
3. Луцевич, А. Подготовка к ЦТ/ЦЭ История Беларуси / Общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/lutsevich_rep/. – Дата доступа: 24.02.2024.
4. Учительство и семья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/sakharova_teacher/. – Дата доступа: 24.02.2024.
5. Каролина Александровна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/karolina_teacher/. – Дата доступа: 24.02.2024.
6. Репетитор / ЦЭ / ЦТ / РУССКИЙ ЯЗЫК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/ct_gid/. – Дата доступа: 24.02.2024.
7. Наставник педагогов и репетиторов в онлайн / Катерина Холодова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.instagram.com/teacher_il/ – Дата доступа: 24.02.2024.

УДК 37.047

**Страковская А. В.**
Филиал учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» «Минский торговый колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь
nasty5101984@gmail.com

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся. Проанализированы базовые понятия профориентологии, рассмотрены формы профориентации, обозначены основные позиции профориентационной работы в современной социокультурной и образовательной парадигме, представлена нормативно-правовая база, закрепляющая понятие профориентационной работы и профессионального воспитания.
*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, обучающиеся, профориентационная работа, профессиональные качества, качество обучения, профессиональное воспитание.

**Strakovskaya A.V.**
Branch of the educational institution «Belarusian State Economic University» «Minsk Trade College»,
Minsk, Republic of Belarus
nasty5101984@gmail.com

# PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING

Abstract. The article discusses the relevance of the problem of professional self-determination of students. The basic concepts of career guidance are analyzed, forms of career guidance considered the age and individual characteristics of students related to the choice of profession are considered, the main positions of career guidance work in the modern sociocultural and educational paradigm are outlined, and the legal framework that ensures the reinforcing the concept of career guidance and professional education.
*Keywords:* professional self-determination, students, career guidance work, professional qualities, quality of education, professional education.

«Высокий профессионализм –
обращенное в профессию творчество»
Л. Я. Гинзбург

Возникновение профильного обучения в значительной степени изменило подход к образовательному процессу, в котором акцент перешел на самостоятельность обучающихся, развитие у них умений добывать информацию из разнообразных источников, формирование познавательной мотивации, умений и навыков работы в информационных средах. Помимо результатов академических знаний показателями качества образования

выступают такие прогрессивные и важные для будущего обучающегося показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность надпредметных способов учебной деятельности [3, с. 25]. В свете глобальных изменений в обществе самоопределение личности, в том числе и профессиональное, приобретает определяющую значимость в процессе принятия личностью жизненно важных решений, что обусловливает актуальность исследования.

В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республики Беларусь, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 29 марта 2022 г. № 20/7/57 (далее – Концепция) профориентация является научно обоснованной комплексной системой социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии рабочего (должности служащего) либо смене вида трудовой деятельности [1].

Профориентация осуществляется в следующих формах:

профессиональное просвещение – организованное информирование о различных профессиях, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях к индивидуально-психологическим особенностям личности;

профессиональная диагностика – направлена на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах;

профессиональная консультация – оказание помощи молодому человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление ему рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизическим особенностям на основе результатов диагностики;

трудовое и профессиональное воспитание – формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств личности, содействие профессиональному становлению;

профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная и социальная адаптация – система мер, направленная на приспособление молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда, особенностям конкретной ситуации и способствующая профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма;

психологическая поддержка – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры [1].

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., утвержденная Министерством образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 закрепляет экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности, понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору [2].

Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание выражается в следующем:

сформированность экономической культуры обучающихся, наличие качеств трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, предприимчивости, организаторских навыков, опыта экономических отношений;

сформированность культуры трудовой деятельности в современных условиях, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха, развитость у обучающихся трудовых умений и навыков;

понимание обучающимися пользы труда, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, наличие потребности в трудовой деятельности;

сформированность профессиональной культуры обучающихся, готовности и стремления к осознанному профессиональному выбору;

сформированность представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях [2].

Профессиональное становление как важнейший этап закрепления обучающегося в будущей профессии невозможно без профессионального самоопределения. Формирование профессионального самоопределения обучающегося правомерно считать одним из факторов его благополучного профессионального становления. Можно утверждать, что в дальнейшем

произойдет устойчивое закрепление обучающегося в профессиональной сфере. Он будет в состоянии реализовать себя в трудовой деятельности легко и успешно только в том случае, если сделал осознанный выбор своей будущей профессии, определил траекторию своего профессионального самоопределения.

Профессиональное обучение, профессиональное воспитание и психологическое сопровождение – три основные составляющие процесса профессионального самоопределения и становления личности обучающегося.

Применение в профессиональном обучении современных компьютерных технологий, комплексного подхода, деловых игр и тренингов, моделированных ситуаций реального профессионального общения и активное участие обучающихся в профориентационной деятельности благоприятно влияют на протекание процесса профессионального самоопределения.

Профессиональное воспитание представляет собой знакомство обучающихся с особенностями будущей профессии, их вовлечение в профессиональную творческую деятельность, индивидуальную работу с профессионально неопределившимися обучающимися.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения заключается в наблюдении за формированием и развитием системы ценностей обучающегося, в оценивании его уровня профессиональной подготовки, в развитии его творческого мышления, в овладении им методами и приемами саморегуляции, в обучении строить жизненные и профессиональные цели и достигать их.

Таким образом, о сформированности профессионального самоопределения свидетельствует целенаправленный настрой обучающегося на определенную профессию, наличие у него конкретных жизненных и профессиональных целей, высокий уровень его профессиональной подготовки. Эффективная организация учебного и воспитательного процессов, профориентационная направленность обучения и психологическое сопровождение обучающегося способствуют успешному профессиональному самоопределению и становлению обучающегося.

Профессиональное самоопределение признается значимой составляющей образования. В стремительно меняющемся мире оно превращается в непрерывный процесс выстраивания индивидом, исходя из имеющихся личных возможностей и потребностей, своей профессиональной траектории. Для повышения результативности данного процесса человеку, особенно только собирающемуся вступать во взрослую жизнь, требуется содействие не только в выборе профессии, но и в поиске ресурсов для разработки и реализации адекватного реалиям собственного образовательно-профессионального сценария, а также в обучении самостоятельному использованию этих ресурсов. В связи с этим одной из главных задач учреждений образования является оказание поддержки обучающимся в профессиональном самоопределении и помощи в поэтапном принятии решений о продолжении образования и дальнейшей профессионализации.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она является неотъемлемым элементом всей кадровой политики и частью двух сопряженных систем: непрерывного образования и эффективной занятости.

## Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 29 марта 2022 г. № 20/7/57 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., утвержденная Министерством образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 : утв. Указом Президента Республики Беларусь, 03.01.2024 № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3. Шаповалова, В. С., Челышева, И. В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева. – Москва : Директ-Медиа, 2018. – 396 с.

УДК 376.42

**Сырбаева А. Ж., Алшынбекова Г. К.**
Карагандинский университет имени Академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
syrbaeva2000@mail.ru

# РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. Статья исследует роль ролевой игры в социальной адаптации детей с умственной отсталостью, анализируя ее влияние на коммуникативные, социальные и самовыражательные навыки. Рассматривается также влияние игры на уверенность и успешную адаптацию, опираясь на результаты предыдущих исследований и теории социализации.
*Ключевые слова:* ролевая игра, социальная адаптация, дети с умственной отсталостью.

**Syrbaeva A. Zh., Alshynbekova G. K.**
Karaganda University named after Buketov E. A.
Karaganda, Republic of Kazakhstan
syrbaeva2000@mail.ru

# ROLE-PLAYING AS A MEANS OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. The paper explores the role of role play in the social adaptation of children with intellectual disability, analyzing its impact on communication, social and self-expressing skills. The influence of the game on confidence and successful adaptation is also considered, based on the results of previous research and the theory of socialization.
*Keywords:* role-playing, social adaptation, children with mental retardation.

The current state of the doctrine of mental retardation and daily experience give reason to say that there are no children who are not trained, but they have different opportunities for education. Given that the biological age of intellectually underdeveloped children does not correspond to their mental age, the leading role in educating students with varying degrees of mental retardation refers to playing activities. Playing is one way to help children overcome learning and upbringing difficulties. It is no coincidence that the «game» section is central to the program of upbringing and correction of children with intellectual and developmental disabilities. Thus, the main importance of this action is noted in solving the problems of enriching the development of children facing teachers, correcting and compensating for various mental defects of an abnormal child. The main goal of the teacher is to form gaming activities. The success of his speech, mental, moral, social development depends on how advanced the child is in mastering the game [1].

The main types of the game are subject, didactic, mobile, theatrical, construction and construction and role-playing.

Role-playing is an action in which children perceive the roles of adults and generalize to imitate the relationship between them and adults in specially created playing environments; it acts as an action on which the child can be oriented in social society. The content of a role-playing game is the relationship between people carried out by manipulating objects among themselves. The plots are very diverse and change depending on the real living conditions of the child and the expansion of his horizon [2].

In role-playing games, conscious discipline, hard work, mutual assistance, activity, willingness to participate in various events, independence, the ability to defend your point of view, take the initiative, find optimal solutions in certain situations.

Children with intellectual disabilities face challenges in gaming activities due to several factors: imperfect motives and goals, difficulty in selecting appropriate means to solve problems, critical attitude towards results, poor task orientation, inability to overcome obstacles, lack of understanding of outcomes' significance, trouble applying past experiences, weak motivation, instability, lack of knowledge, inability to plan or predict outcomes, poor understanding of oral instructions, low voluntary attention, and limited interaction with substances at a manipulative level. Their interest in toys and objects is often short-lived, and they typically prefer simpler rules in games.

Being part of a children's team fosters positive relationships and encourages creative initiatives, especially in role-playing games. Interacting with peers allows children to compare themselves, cooperate, establish friendships, consider others' interests, provide help, share successes and sorrows, and overcome challenges together. This communication extends to everyday and storytelling games, making children more sensitive, empathetic, and emotionally warm. Through these experiences, they develop moral values such as compassion, empathy, trust, contentment, responsibility, pride, and shame.

The purpose of story-role-playing games is to ensure the social, emotional, intellectual and physical development of a disturbed child and the desire to maximize his educational potential. The second important goal is the communicative education of the children's collective [3].

Responsibilities:

development of creative and communication abilities;

assistance in expanding the interests of the child;

to teach how to overcome psychological barriers through the game.

The game in children with mental retardation in 9-10 years of life begins to have a corrective and developmental effect on them. The time comes to master the game, as the necessary prerequisites are formed: the child is relatively good at mastering substantive actions, sufficient everyday experience is accumulated, experience of communicating with adults, sometimes peers, speech, etc. The formation of playing activities in all children is built on the basis of an integrated approach, which includes the following components: the organization of the subject-playing environment; enriching children's life experiences; training games; adult communication with children during the game.

Most mentally retarded children face problems that seem intractable in life. But by playing them out as they see fit, children can learn to fight them gradually. Role-playing games on household themes are available to children. These games clarify children's ideas about household items and their goals, contribute to the formation of self-care skills, and arouse interest in people's daily work. The content of everyday games allows you to master simple moral relations about care, attention and mutual assistance to children. In these games, the motor experience of children, their speech, etc. is formed.

The game does not arise on its own. At the beginning of each game, it is necessary to form a playing mood in children, to awaken their emotional attitude to the role. In this case, the teacher adapts in a new way. You can't get a kid to play the game. It is necessary to take into account his desires and mood, gradually introduce him into the game and make it possible to observe the game from the outside. You need to help plan the upcoming game, distribute roles correctly. In general, the teacher has long been the main figure in the game. Without his guidance and active involvement in the game, children with deep mental disabilities quickly «disappear».

It is necessary to repeat the game several times, as well as gradually change it, introduce new objects, characters, new elements of communication, and constantly stimulate children to independently search for the game. In addition, the teacher must be able to cut the game in a timely manner so that children are not saturated. In this case, you will not be able to stop them during the emotional rise.

After the game, you need to make an analysis, ask the children questions about the content (what they played; who he was; what he did, etc.). This will allow children to consolidate their behavior in collective interaction with peers.

The organization of the development environment is a prerequisite for the formation of children's playing activity. The requirements for the nature and organization of the developing environment will remain uniform. The process of teaching children with problems of intellectual development in the game has its own features: an individual and differentiated approach, a decrease in the pace of learning, structural simplicity of the content of knowledge and skills, repetition of learning, independence and activity of the child in the educational process [4].

You need to pay attention to the attributes of the game, creating an evolving story gaming environment. Because without them, it is difficult to arouse the child's interest in the game, stimulate and maintain it. Game attributes must be organized by game theme. Children with a pronounced and severe degree of mental retardation show a tendency to use toys that are copies of specific objects of environmental reality. The substitution function is generated automatically for them. Therefore, it should be taught to use various subjects not only for their purposes, but also as substitutes. For example: a cube - soap, a table, a chair, etc., a chair - a motorcycle, a horse, etc., a thermometer stick, a spoon, etc. The inability to use substitutes may be due not only to the development of figurative thinking and imagination in children, but primarily to weak experience in ideas about the world around them and thematic activities related to their very small reserves.

It is important to remember that in the game you cannot apply direct pressure, you cannot push a child and force him to play correctly. The story game should not

contain external prohibitions and obligations. After all, children obey the will of the teacher, become a passive object of his influence, follow his instructions. With such an organization of the game, children become defenseless, that is, adults during the games should be sensitive to the initiative of children, to their proposals, pay attention, and in every possible way contribute to the development of children to increase their activity and mental creativity.

An important point in teaching mentally retarded children the game is their knowledge of the logic of the development of the game plot, that is, preparing one action for another. To do this, use two types of activities. First, the control, experience of children and the creation of a chain of daily actions in everyday life, in the process of regime moments. When children, for example, have to wash their hands and start eating, the teacher pays attention to the fact that they first wash their hands, and then sit down to dinner; prepare children for bed, pay their attention to those who are now undressing and putting on pyjamas (because you cannot lie in bed in clothes), and then they go to bed.

Secondly, children perform such game actions that require preliminary preparation. For example, an adult suggests to a child: «Let's wash your hands». «What needs to be done for this?» Under the guidance of the teacher, the child describes all the game actions necessary to prepare for washing, after which he proceeds to their implementation. The use of these methodical methods allows you to teach mentally retarded children the correct inclusion of individual game actions in a logically connected chain.

When managing a children's game, you need to tell her about plot actions that can be observed several times in your life: «Was your «child» sick? What shall I do? How can I help him?» or: «You have to feed the «baby», but you have to wash the dishes. What should I do?» and so on. Such questions are well received by children, helping them to reflect events in which they participated or saw them in everyday life. The teacher's leadership should be aimed at increasing the child's interest in a particular role, at forming his desire to become a spectator [5].

Sometimes you need to introduce new toys into the game. The transfer of previously mastered actions to new toys or other similar but heterogeneous environments is very important for children with impaired intelligence, since it enriches and diversifies their games, consolidates the acquired skills and skills of early play, helps overcome the stereotype inherent in their thinking and actions.

It is necessary to start teaching children role-playing games, mastering the roles closest in content. Initially, these are the roles of close adults with whom the child communicates in everyday life (teacher, nurse). In addition, it is important that the child not only understands what playing actions should be performed in accordance with the role adopted in the learning process, but also correctly reflects relationships in life, which is possible only before preparatory work.

In conclusion, we can say that story and role-playing games are of great help in the social rehabilitation of mentally retarded children. Role-playing games play a large role in the development of children's skills in communication with other children, adults, skills of social orientation, imagination, thinking, the ability to remember, etc.

## Список использованных источников

1. Алексеева, Н. В., Костюченко, С. Д. Социальная реабилитация детей с умственной отсталостью // Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы. – 2017. – С. 164–165.
2. Аниконова, Т. Г. Игра в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Наука. Искусство. Культура. – 2014. – №. 3. – С. 179–183.
3. Эльконинова, Л. И. и др. Полнота развития сюжетно-ролевой игры // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т. 10. – №. 1. – С. 54–62.
4. Бородкина, М. А. Формирование межличностных отношений у умственно отсталых детей средствами сюжетно-ролевой игры // Профессиональная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. – 2017. – С. 45–47.
5. Дьячкова, В. А. Роль сюжетно-ролевой игры в процессе социализации умственно отсталых дошкольников // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2021. – С. 60–64.


УДК 374


**Шаплыко Т. И.**
Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской,
г. п. Мир, Республика Беларусь
mir-school@edu-korelichi.by


# УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ


Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации непрерывного педагогического образования, саморазвитию личности педагога и формированию его профессиональной компетентности. Рассматривается роль наставничества в становлении молодых педагогов.


*Ключевые слова:* профессиональная мобильность, непрерывное образование, мотивация, наставничество, образовательная траектория, методическая работа.



**Shaplyko T. I.**
Mir Secondary School named by A. I. Stashevskaya,
Mir, Republic of Belarus
mir-school@edu-korelichi.by


# MANAGEMENT OF TEACHERS' LIFE-LONG LEARNING IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION


Abstract. The article presents the experience of work of educational institution on the organization of continuous pedagogical education, self-development of teacher's personality and formation of their professional competence. The role of mentoring in the development of young teachers is considered.


*Keywords:* professional mobility, life-long learning, motivation, mentoring, educational trajectory, methodical work.

Современное общество живет в эпоху стремительно развивающихся парадигм образования человека. Появление новых информационных технологий, «бурный» поток информации приводят к возникновению новой среды и условий формирования личности в едином профессиональном пространстве. Образование выступает не только одним из важных факторов социализации и социокультурной интеграции человека, но также и эффективным средством развития социального капитала личности, повышения уровня ее социально-экономической мобильности [1, с. 7].

Основной фактор социальной мобильности - профессия. Вследствие этого возрастает уровень мобильности как добровольной, ориентированной на достижения, так и вынужденной, основанной на необходимости повышения квалификационного уровня. Это, в свою очередь, определяет высокую значимость образования как фактора социальной мобильности. М. Вебер в качестве критерия притязаний на «…позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» указывал, во-первых, образ жизни, во-вторых, «формальное образование, заключающееся в практическом или теоретическом обучении и усвоении соответствующего образа жизни», и в-третьих, престиж рождения или профессии [1, с. 4]. Фактором, определяющим как профессионализм, так и профессиональную мобильность является непрерывность образования. В XXI веке непрерывность и так называемая поликультурность образования становятся основными принципами образовательной политики. Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира [2, с. 378]. В современном обществе непрерывное образование приобретает характер парадигмы научно-практического мышления. Существующая формула «образование на всю жизнь» переходит в новую определяющую формулу «образование через всю жизнь» (от англ. lifelong learning education). Непрерывное образование рассматривается как часть структуры «обучения в течение всей жизни». Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Непрерывное образование ориентировано не только внешне на запросы общества, но и внутренние – на запросы личности, на ее активность. Важной чертой практики непрерывного образования становится самостоятельный выбор образовательных целей и средств их достижения.

Сформировать потребности неформального профессионального развития – сложная задача для учителя, работающего в определенном «вакууме» инноваций, в отсутствие профессиональной среды сотрудничества, в условиях недостаточности актуальной педагогической информации и методической поддержки со стороны коллег, руководителя, методических служб. Потребность самосовершенствования в личностном и профессиональном смысле, по А. Маслоу, стоит на вершине «пирамиды» потребностей любого человека [3, с. 23].

Для действующих учителей задача «обновления» – задача постоянного профессионального развития, расширения профессиональных компетентностей и повышения их уровня. Для этих целей необходимо использование всех возможностей формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования для профессионального и личностного саморазвития. Задача руководителя – создать условия: систему мотивации и стимулирования, систему внутренней организации непрерывного профессионального образования, поддержки индивидуальных программ профессиональной карьеры, повышения квалификации персонала.

Повышение квалификации осуществляется за счет внешних по отношению к учреждению образования программ в системах повышения квалификации, а также в рамках корпоративного обучения. Ведущие специалисты ИРО и АО в рамках курсовой подготовки через систему лекционных и практических занятий содействуют развитию и обогащению профессиональных знаний, умений и навыков, формированию профессионально-личностной культуры педагогов. Учителя средней школы г. п. Мир им. А. И. Сташевской в целях совершенствования профессионального мастерства проходят курсовую подготовку, принимают участие в семинарах и вебинарах на базе Гродненского института развития образования, Академии образования, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Вместе с тем, главным звеном единой системы непрерывного образования педагогов выступает внутришкольная методическая служба, связывающая в единое целое всю систему работы учреждения образования и являющаяся важным фактором стимуляции профессионально-личностной компетентности педагогических кадров, средством повышения результативности их деятельности, т. к. направлена на оказание помощи педагогам в использовании многообразия форм, методов, средств образовательной деятельности с обучающимися [4, с. 320].

Каждое учреждение образования самостоятельно строит свою модель методической службы и определяет свои формы и методы повышения квалификации педагогов. В средней школе г. п. Мир им. А. И. Сташевской структура методической службы направлена на развитие системного, планомерного характера методической работы, на укрепление связи ее содержания с ходом и результатами реального образовательного процесса. Целью всей методической работы является совершенствование уровня педагогического мастерства, формирование профессиональных компетенций педагогических работников, развитие личностной культуры и усиление творческого потенциала, направленного на повышение качества образования и активное освоение и использование инновационных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся. В результате анализа перспективных и актуальных задач деятельности (программы развития учреждения образования) определены потенциальные сферы профессиональной деятельности, требуемые уровни профессиональных компетентностей педагогов для эффективного осуществления этой деятельности.

В целях «мягкого» оценивания уровня профессиональных компетентностей используются различные материалы и процедуры самодиагностики, диагностики, как коллективные, так и индивидуальные. Очень важно инициировать у работников потребности к самооценке, рефлексии собственной деятельности, используя возможные ресурсы самодиагностики, анализа результатов собственной деятельности [5, с. 38]. Формированию этих профессиональных компетентностей способствует внедрение в учреждение образования ежегодных планов самообразования, а также публичное коллегиальное обсуждение целей предстоящей деятельности, текущих и итоговых результатов. Введенная система учительских «портфолио» как портфеля достижений профессиональной деятельности мотивирует у большинства педагогов потребности к самовыражению и самосовершенствованию. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание педагога на процессе самообразования. Педагог должен осознать, чтобы быть востребованным в быстро меняющейся системе общего образования, надо формировать в себе и новые качества (культурную, профессиональную, педагогическую мобильность), и новые образовательные потребности (готовность к медиаобразованию, формирование портфолио, дистанционное обучение). Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогу пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих трудностей в работе с различными категориями обучающихся, в различных ситуациях. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности [4, с. 323].

Исходя из опыта работы, лучшей формой непрерывного неформального профессионального развития педагогов является активная позиция учреждения образования по внедрению инноваций. В школе, начиная с 2008 года, реализовано три и продолжается реализация четвертого инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь. Это позволило создать условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов, независимо от их профессионального стажа и уровня квалификации. Мотивированная инновационная деятельность, профессиональный интерес делают профессиональное развитие неформальным.

Программа развития учреждения образования, ежегодное планирование и внедрение инновационных разработок, наукоемкие педагогические советы, образовательные и управленческие проекты школы, участие школы в районных, областных, республиканских и международных проектах – все это при активном участии большинства педагогов учреждения способствует эффективному профессиональному их развитию.

Хорошо зарекомендовали себя в методической работе учреждения образования наставничество и коучинг, которые объединяют разные способы

обучения и развития, могут применяться в отношении педагога без отрыва его от основной деятельности. Важно правильно выбрать формат и создать соответствующую атмосферу. Традиционными стали обучающие конференции, на которые собираются все педагоги в рамках учреждения или на районном уровне. Такие конференции позволяют обменяться опытом, обсудить проблемы, поделиться эмоциональными переживаниями. Необходимо заранее продумать и формализовать роль наставников в тех системах, на которые непосредственно влияют результаты их деятельности: в процессе аттестации молодых специалистов, при выдвижении кандидатов в кадровый резерв и т. п. Хорошая система наставничества позволяет не только передавать ценнейший практический опыт следующим поколениям педагогов, но и непосредственно влияет на «воспитание» сотрудников, на корпоративный дух и команду школы.

В основе коучинга лежит установка на мобилизацию и реализацию потенциала человека. Задача коуча (тренера) помочь своему подопечному «включить» внутренние ресурсы, сосредоточиться на наиболее важных, приоритетных моментах его деятельности, по-новому взглянуть на себя и свою профессиональную деятельность и, благодаря этому, найти наиболее успешные стратегии профессионального развития. Построение системы внутреннего коучинга – отдельная большая задача сродни созданию системы наставничества. Внешний коучинг – эта практика научного руководства развитием с привлечением внешнего эксперта. В качестве внешнего эксперта – (коуча) чаще всего выступают преподаватели педагогических вузов или структуры повышения квалификации. В условиях, когда наше учреждение образования активно занимается внедрением инноваций, освоением новых профессиональных компетенций и в своем развитии становится демонстрационной площадкой инновационного педагогического опыта в открытой модульной системе непрерывного дополнительного профессионального образования, наличие внешнего научного руководителя – дополнительный ресурс успешности профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, методическая служба учреждения образования призвана быть составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования педагога, которое можно представить как движение от самоосмысления как специалиста к его самоутверждению, самореализации. На каком бы этапе жизненного или профессионального пути ни находился педагог, он никогда не будет считать свое образование законченным. Лишь в постоянном творческом поиске, единении технологии обучения взрослых с технологией самостоятельной работы происходит совершенствование профессиональных навыков и умений, развитие творческих начал, самоутверждение человека как успешной, самореализующейся личности.

## Список использованных источников

1. Ильин, Г. Л. Философия образования (идея непрерывности) / Г. Л. Ильин ; рец.: А. А. Вербицкий, В. М. Розин. – М. : Вуз. кн., 2002. – 223 с.

2. Горбина, М. А. Непрерывное образование как объективная необходимость профессионального совершенствования личности / М. А. Горбина, В. И. Белай // Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 378–379.
3. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методич. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Минск : Аверсэв, 2003. – 336 с.
4. Федосова, А. Н. Непрерывное профессиональное образование и профессиональный рост современного педагога / А. Н. Федосова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 320–323.
5. Пережовская, А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А. Н. Пережовская // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 38–41.

УДК 37

**Шарандо А. Н.**
Средняя школа № 2 г. п. Хотимска,
г. п. Хотимск, Республика Беларусь
sch2@hotimsk.edu.by

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников, которая напрямую связана с быстротечностью изменений в мире профессий и требует информированности учащихся о профессиях и их востребованности на рынке труда.
*Ключевые слова:* профориентация, профессиональное самоопределение.

**Sharanda A. N.**
Secondary school № 2 of Khotimsk,
Khotimsk, Republic of Belarus
sch2@hotimsk.edu.by

## PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND WAYS FOR THEIR SOLUTION

Abstract. This article examines the relevance of the problem of professional self-determination of high school students, which is directly related to the transience of changes in the world of professions and requires students to be aware of professions and their relevance in the labor market.
*Keywords:* career guidance, professional self-determination.

Современная действительность – постоянно и быстро изменяющийся мир, в котором срок «жизни» некоторых профессий ограничен едва ли не десятком лет. Уходят профессии столетиями востребованные, а им на смену приходят совершенно новые, рожденные веком новых технологий, веком hi-

tech (веб-дизайнер, логистик, био-технолог и др.). Таким образом, рынок труда находится в постоянном движении.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14–15 лет. Согласно проводимым исследованиям лишь 10-15 % обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют чёткой позиции, сомневаются в своем выборе, ими овладевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо».

Незнание правил выбора профессии, незнание самого себя, незнание мира профессий – это действительно серьёзная проблема, которую так или иначе необходимо решать.

Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка в эмоциональном и личностном планах.

Именно поэтому для педагогического коллектива нашей школы актуальна проблема активизации формирующейся личности подростков на пути к самосовершенствованию, а также проблема подготовки старшеклассников к профильному обучению и профессиональному самоопределению.

Переход на профильное обучение требует разработки и применения системы его психолого-педагогического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, занятия с элементами тренинга и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь уделяется большое внимание профессиональному становлению личности, где вся работа направлена на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента,

ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие), развитие лидерских качеств и организаторских способностей [1].

В настоящее время проблема профессионального самоопределения подростков приобретает все большую актуальность. Мир профессий разнообразен и велик. Вследствие наличия разнообразных направлений деятельности подростку очень нелегко сделать этот социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении. В юношеском возрасте каждый стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Каждому предстоит выход на путь профессиональной деятельности и нахождение своего истинного места в жизни. От того, насколько верный выбор был сделан старшеклассником, зависит его положение в обществе, ценность его как работника, удовлетворенность трудовой деятельностью, физическое и психическое здоровье, эмоциональное состояние.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки не только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Классические исследования в области профориентации принадлежат Е. А. Климову, И. С. Кону, А. Е. Голомштоку, Н. С. Пряжникову, Н. Н. Чистякову, А. Д. Сазонову.

Самоопределение рассматривается как естественный процесс, который начинает проявляться в подростковом возрасте и понимается как личностное самоопределение. Это отражается в трудах С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, Л. И. Божовича, И. С. Кона, В. Ф. Сафина, П. А. Шавира, А. В. Мудрика.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим, в профориентации школьников опора на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения [3, с. 6].

Профессиональное самоопределение молодежи часто проходит стихийно, что выливается в текучесть кадров на производстве, в неустроенность судеб людей. Этим обуславливается необходимость информирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

К окончанию базовой школы учащемуся предстоит сделать очень важный выбор, который проложит путь к будущей профессиональной деятельности, – выбор направления профильного обучения или профессионального обучения в средних специальных учебных заведениях.

Каждому гражданину нашей страны предоставляется право на выбор профессии, рода занятий и места работы. Однако, чтобы успешно осуществить этот шаг, необходимы специальные знания, особенно в настоящее время, когда в сложных условиях ускорения научно-технического прогресса и формирующегося рынка труда значительно возросли требования к уровню подготовки специалистов и к абитуриентам всех учебных заведений. Поэтому необходима специальная подготовка учащихся к осознанному выбору профиля

обучения, выбору профессии, который они должны осуществить к моменту окончания базового образования.

Допрофильная подготовка учащихся реализуется посредством информационного, профориентационного, психологического сопровождения, важную роль в которой играют факультативные занятия как один из видов дифференциации обучения [4].

Профориентация в школе реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися и родителями (законными представителями). Работа направлена на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Основные направления профориентации в учреждении: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда); профессиональная диагностика; профессиональная консультация; профессиональная развивающая работа.

Основанием профориентационной работы в школе является учет индивидуально-психологических особенностей подростка, а также – знание требований профессии к человеку и учет требований рынка профессий. Таким образом, профориентационная работа с учащимися становится одним из важных компонентов в работе школы, усиливая трудовое, нравственное, правовое, умственное, эстетическое и физическое воспитание школьников.

Особенности памяти, внимания, чувств, воли, желаний и способностей нельзя увидеть, оценить, измерить так же, как мы видим, оцениваем многие из окружающих нас предметов. Эти и ряд других качеств психики человека нельзя непосредственно созерцать ни у себя, ни у других людей. Но в то же время различные профессии предъявляют конкретные требования к психологическим, а также физиологическим особенностям личности.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе [2].

«Психофизиологические особенности человека – это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья. Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природными данными более или менее подготовлен к успешному овладению профессией или группой профессий. Но, в связи с этим встает вопрос: как же правильно определить эти особенности и свойства личности? Ведь вся трудность состоит именно в том, что особенности психики школьника не могут быть полностью определены учителем, так как далеко не всегда в учебной и внеклассной деятельности учащихся можно создать условия, подходящие для их проявления. Школьная деятельность лишь в какой-то степени моделирует условия труда, поэтому не все профессионально важные особенности могут быть полностью проявлены» [5].

Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

Результаты диагностики помогают учащемуся сориентироваться в мире профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также способствовать самоанализу и самопознанию.

Работа с родителями также является важным звеном в системе профориентации учащихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Именно родители могут в большей мере помочь своим детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают. Главная цель работы по профориентации с родителями – оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.

Используются разнообразные формы профориентационной работы с родителями учащихся: тематические родительские собрания, родительские лектории по вопросам профориентации, индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, анкетирование, информирование (стендовая информация, буклеты, сайт школы).

Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно его продиагностировать и рассказать о той или иной профессии. Он должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Соотношение между «хочу» и «могу» – в руках каждого человека. Если у него есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека, поэтому необходимо способствовать тому, чтобы учащиеся совершали осознанный профессиональный выбор.

## Список использованных источников

1. Катович, Н. К. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс] / Н. К. Катович. – Режим доступа: https://test.adu.by/be/glavnaya-stranitsa/975-obnovlennaya-kontseptsiya-nepreryvnogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodezhi-v-respublike-belarus-preemstvennost-i-novatsii.html. – Дата доступа: 14.03.2024.

2. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся : пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ. / А. М. Кухарчук, Е. Л. Седова, В. В. Лях. – Мн. : Бел. Навука, 2000. – 221 с.

3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Мозырь : РИФ «Белый ветер», 1998. – 152 с.

4. Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборнике статей VI Международной научно-практической конференции 27 ноября 2020 года, г. Могилёв. В 3 частях. Ч 1 / редкол.: М. М. Жудро (и др.) ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилёв : МГОИРО, 2020. – 263 с.

5. Сонин, В. А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности (для студентов, школьных психологов, учителей-предметников, классных руководителей) : учеб. пособие / В. А. Сонин (автор-составитель). – СПб. : «Речь», 2004. – 240 с.

УДК 374

**Шнырко Е. Г.**
Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской,
г. п. Мир, Республика Беларусь
ekaterinashyrko@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по реализации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы с обучающимися. Рассматриваются основные особенности формирования устойчивых профессиональных намерений у обучающихся, мотивированных на выбор педагогической профессии. Отмечены актуальные формы и методы оказания психологической помощи учащимся педагогических классов.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, психолого-педагогическое сопровождение, педагогические классы, самоопределение, формы и методы профориентационной работы.

**Shnyrko E. G.**
Mir Secondary School named by A. I. Stashevskaya,
Mir, Republic of Belarus
ekaterinashyrko@mail.ru

## FEATURES OF FORMING STUDENTS' SUSTAINABLE PROFESSIONAL INTENTIONS

Abstract. The article presents the experience of work of educational institution on realization of psychological and pedagogical support of vocational guidance work with students. The main features of formation of stable professional intentions in students motivated to choose a pedagogical profession are considered. Actual forms and methods of psychological assistance to students of pedagogical classes are marked.

*Keywords:* professional orientation, psychological and pedagogical support, pedagogical classes, self-determination, forms and methods of career guidance work.

Психологическое сопровождение профориентационной работы в государственном учреждении образования «Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской» направлено на постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив. Основной целью психологического сопровождения профориентационной работы с обучающимися является формирование у старшеклассников устойчивых профессиональных намерений.

Под профессиональным намерением понимается осознанное положительное отношение личности к сфере профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, стремлением избрать профессию в данной сфере деятельности и получить соответствующее образование. Профессиональные намерения в свою очередь способствуют формированию профессиональной направленности личности. Под профессиональной направленностью личности понимают одну из существенных ее сторон, выражающуюся в интересах, склонностях, намерениях, идеалах. Профессиональная направленность обусловливает мотивированную и целенаправленную деятельность при подготовке человека к выбору сферы трудовой деятельности и путей профессионального самоопределения [1, с. 75–77].

Создание профильных классов педагогической направленности является важным звеном в целенаправленной работе со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей. Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, несомненно, способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Основным ориентиром на факультативном занятии является формирование представлений, устойчивого интереса учащихся к педагогической профессии, создание условий для оценки личностных и профессиональных возможностей, выстраивание стратегии личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.

Готовность к овладению педагогической профессией – интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, которое включает в себя:

мотивационно-ценностную готовность (интересы, намерения, ожидания, стремления, нравственные установки и приоритеты);

психофизиологическую готовность (склонности, способности, личностные качества, особенности характера и темперамента);

информационную и практическую готовность к формированию и реализации профессионального Я (осведомленность о сущности и специфике

педагогической профессии, представление о многообразии педагогических специальностей и карьерных траекторий, наличие первичного опыта педагогических проб).

Актуальными формами и методами формирования у обучающихся интереса к педагогической профессии с точки зрения психологической направленности в нашем учреждении образования являются: факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», психологические занятия, консультации, тренинги, интерактивные игры, педагогические пробы. Также проводится психолого-педагогическая диагностика и коррекция личностного развития с целью подготовки к будущей профессиональной деятельности. Определяется оценка возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям и определение путей их преодоления, морально-эмоциональная поддержка самоопределяющихся подростков, широкое психолого-педагогическое просвещение родителей.

Основной формой деятельности педагогов нашего учреждения образования в рамках психолого-педагогического сопровождения педагогических классов является:

психологическая диагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения и воспитания [2, с. 68–75].

Важное место имеет диагностический инструментарий: тесты, анкеты, опросы, бланки для наблюдений, самодиагностика. При проведении занятий учитываются психофизиологические особенности обучающихся, особенности их внутреннего мира. Особая роль отводится самодиагностике, целью которой является самостоятельное распознавание, изучение и описание личностью учащихся своих свойств, качеств, склонностей, способностей, установок и намерений с целью самоопределения в педагогической профессии. На занятиях используем такие тесты как «Моя направленность познания», «Моя мотивационная готовность к освоению педагогической деятельности», «Моя приоритетная ценность в профессиональном труде», «Мой волевой потенциал», «Мой уровень эмоционального интеллекта», «Тест пространственных символов» Р. Бека, тест К. Венкера «Насколько Вы креативны?», тест креативности П. Торреса, тест «Определение типа мышления и уровня креативности» Дж. Брунера, методики «Стиль деятельности педагога», «Эффективные приёмы и способы саморегуляции в работе педагога» и многие другие [3].

Используемые тесты и методики помогают учащимся определить степень готовности к овладению педагогической профессией посредством выявления и анализа своих сильных и слабых сторон; определить степень соответствия образа Я-реального образу Я-профессионального, основываясь на диагностических данных и требованиях педагогической профессии. Результаты диагностики помогают правильно сориентироваться в мире

педагогических профессий, определить путь профессиональной деятельности, а также способствуют самоанализу и самопознанию.

Развивающая профконсультация для учащихся, построенная на принципе сотрудничества, цель которой – активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору педагогической профессии с учетом полученных с помощью педагогов знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития.

Применение интерактивных форм профориентационной работы ориентировано на более широкое взаимодействие обучающихся не только с психологом, педагогами, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе проведения профориентационных мероприятий [4]. Использование интерактивных форм в работе с учащимися педагогических классов позволяет молодым людям более полно узнать о педагогической деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно-ролевые игры, тренинги, кейсы, проекты, мастер-классы, профессиональные пробы. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности.

Как показывает практика нашего учреждения образования, проведение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» ориентирует учащихся старших классов на продолжение образования в вузах педагогического профиля. Эти занятия направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры. Способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, а также способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. На этих занятиях созданы благоприятные условия для общения и самовыражения учащихся. Уделяется внимание развитию и совершенствованию навыков конструктивного взаимодействия и работы в команде. Умение находить общий язык со сверстниками постепенно трансформируется в коммуникативные навыки в работе с учениками. Не секрет, что принцип «делай, как я тебе сказал» давно утратил свою действенность и эффективность, особенно в молодежной среде. На факультативных занятиях особое внимание уделяется методам активного обучения, интерактивным методам (метод проектов, дискуссия, рефлексивные методы, игровые методы и др.), деловые игры на примере литературных источников, исследовательские проекты, интеллектkарты, творческие задания.

Важной особенностью факультативных занятий являются профессиональные пробы, выступающие одной из оптимальных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся

целостного представления о педагогической профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. Специальной особенностью данных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них нравственной культуры, познавательных интересов и развитие способности к творчеству.

Данная работа и налаженное психолого-педагогическое сопровождение способствуют тому, что учащиеся педагогических классов принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, форумах, фестивалях, педагогических марафонах и вебинарах республиканского, областного, районного и школьного уровней и занимают в них достойные места. В нашем учреждении образования налажено сотрудничество с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы, Гродненским областным институтом развития образования.

Таким образом, психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования представляет собой непрерывную систему мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями и ступенью обучения школьников.

## Список использованных источников

1. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков : Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 128 с.

2. Деятельность практического психолога / авт-сост. : Г. В. Лагонда, О. А. Пшеничная. – Мозырь : Содействие, 2008. – 160 с. – (серия «В помощь психологу»).

3. Позняк, А. В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. – Минск : БГПУ, 2020. – 212 с.

4. Кузнецова, О. П., Актуальные формы и методы профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: berezino3.schools.by, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус. – Дата доступа: 01.03.2024.

5. Попова, О. С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография / О. С. Попова. – Минск, 2010. – 212 с.

УДК 37.048.45-057.876

**Абрамович О. Н.**
Средняя школа № 10 имени В. И. Пеленицина г. Слонима,
г. Слоним, Республика Беларусь
abrolechka@yandex.by

# КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по профильной педагогической подготовке учащихся. Основное направление деятельности учреждения образования – построение образовательного процесса с ориентацией на профессиональное самоопределение выпускника.
*Ключевые слова:* профиль, профориентация, профессия, педагог, сопровождение.

**Abramovich O. N.**
Secondary School № 10 named after V. I. Pelenitsin, Slonim,
Slonim, Republic of Belarus
abrolechka@yandex.by

# KEY ASPECTS OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL TRAINING OF STUDENTS

Abstract. The article presents the experience of an educational establishment in specialized pedagogical training of students. The main activity of the educational establishment is the construction of the educational process with a focus on the professional self–determination of the graduate.
*Keywords:* profile, career guidance, profession, teacher, support.

Профильная подготовка – это одно из важнейших направлений деятельности любого учреждения образования. Она помогает учащимся определиться с будущей профессией, выбрать направление обучения, а также подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения или колледжи. Кроме того, профильная подготовка способствует развитию навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры в выбранной области.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 10 имени В. И. Пеленицына г. Слонима» профильная подготовка реализуется по нескольким направлениям: педагогическое, инженерное, классы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Рассмотрим более подробно педагогическое направление, так как именно профильная педагогическая подготовка может быть полезна для всех учащихся, независимо от их дальнейших карьерных планов. Она развивает навыки коммуникации, лидерства, творчества и самоорганизации, которые могут быть полезными в любой профессиональной деятельности.

Профильная педагогическая подготовка учащихся является важной составляющей образовательного процесса. Эта форма обучения направлена на развитие педагогических навыков и умений учащихся, что помогает им стать педагогами или руководителями в будущем. Реализация профильной педагогической подготовки включает в себя множество компонентов: изучение различных предметов на повышенном уровне, проведение профориентационных мероприятий, прохождение профориентационного тестирования, проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий, участие в волонтерской деятельности, в различных конкурсах, связанных с образованием, встречи с представителями педагогических профессий, агитацию поступления на педагогические специальности.

При организации профильной педагогической подготовки важным аспектом является изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Углубленное изучение конкретных предметов помогает будущим педагогам глубже понять особенности и тонкости тем, которые они будут вести в своей будущей педагогической деятельности. Поэтому, учащиеся педагогической группы нашей школы изучают учебные предметы «Белорусский язык» и «Физика» на повышенном уровне, что обеспечивает развитие навыков учащихся в соответствии с их интересами и предпочтениями. Преподавание данных учебных предметов осуществляют педагоги с высшим образованием, высшей квалификационной категорией и педагогическим стажем более 25 лет.

Профильная педагогическая подготовка обеспечивает возможность изучения базовых педагогических дисциплин, таких как педагогика, психология, методика преподавания и других. Поэтому учащиеся педагогической группы нашего учреждения образования изучают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», что позволяет учащимся получить представление о принципах организации учебного процесса, основных методах и приемах преподавания, а также принципах работы с обучающимися. Преподавание данного курса должно осуществляться квалифицированными педагогами, которые имеют опыт работы в области образования.

В нашем учреждении образования данный факультативный курс преподает педагог-психолог учреждения образования Ермакович Е. В. Елена Владимировна повышает своей методический уровень, участвуя в различных мероприятиях: курсах повышения квалификации по теме «Совершенствование педагогического мастерства в системе профильного педагогического обучения», онлайн-вебинаре по теме «Особенности преподавания профильного курса «Основы педагогики», педагогическом семинаре «Открытый микрофон». С целью эффективного изучения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» с учащимися педагогической группы занятия проводят учителя-методисты других учреждений образования.

Профильная педагогическая подготовка способствует формированию педагогической культуры учащихся, что помогает им лучше понимать и оценивать процессы обучения и воспитания. Учащиеся педагогической

группы нашего учреждения образования активно участвуют в планировании и проведении занятий по профильным предметам. Таким образом, обеспечивается глубокое понимание и усвоение учебного материала учащимися.

С целью повышения мотивации учащихся педагогической группы к обучению и развитию их навыков учащихся привлекают к разработке и реализации внеклассных мероприятий. Учащиеся педагогической группы участвовали в разработке и проведении внеклассных мероприятий: «Смотри на меня как на равного», «Безопасные каникулы», «В будущее без правонарушений».

Учащиеся педагогической группы являются постоянными участниками акций различной тематики: праздников, спортивных соревнований, культурных мероприятий. Такая деятельность помогает учащимся развивать навыки коммуникации, мотивации, опыта публичных выступлений, нравственности, тактичности. Учащиеся педагогической группы стали участниками акций «Твори добро», «Ветераны живут рядом», «Чудеса на Рождество», «Сделаем мир чище», «В школу с добрым сердцем», «Зимняя пора добрых дел», «#МыВместе» и другие.

Учащиеся педагогической группы принимают активное участие в различных конкурсах педагогической направленности. В 2023 году под руководством педагога-психолога они приняли участие в V Фестивале педагогических классов. Ребята вошли в число 12 лучших команд-участниц (общее количество команд составило 52) и по результатам конкурса плакатов «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» завоевали диплом III степени. В 2024 году учащиеся приняли участие в VI Фестивале педагогических классов и по результатам конкурса рекламных буклетов «Быть педагогом – это престижно!» учащиеся также завоевали диплом III степени. Учащиеся педагогического класса приняли участие в научно-практической конференции «Образование и молодежь. Научный поиск», республиканском конкурсе на лучшую эмблему педагогических классов, IX заочных Туровских чтениях (номинация «История моей семьи», работа «Я из династии педагогов»).

При организации профильной подготовки для учащихся имеет большое значение профориентационное тестирование. Оно играет важную роль в процессе профессиональной ориентации учащихся и помогает им принимать более обоснованные решения относительно своего будущего. Прохождение различных видов тестов помогает учащимся изучить свои личные качества и способности, понять свои сильные и слабые стороны, личные предпочтения. Тесты увеличивают мотивацию к обучению: когда учащиеся видят практическую пользу в своем образовании и понимают, какие возможности открывает выбранная ими профессия, это помогает увеличить их мотивацию к учебе. Тестирование помогает учащимся справиться со стрессом, связанным с выбором будущей карьеры. Именно поэтому в учреждении образования приняты меры по осуществлению качественной психолого-педагогической поддержки учащихся. Налажено взаимодействие с учащимися, которое включает в себя различного рода мероприятия: проведение диагностического

обследования учащихся («Профессиональная идентичность», «Изучение мотивационно-потребностной сферы личности»); организована работа консалтингового центра «Профориентир»; проведены тренинги «Один день из жизни…», «Идеальная профессия», «Путь самоопределения». Проведены консультации «Осознанный выбор профессии», «Выбор профессии твой или родителей», «Профессиональная готовность». Ежегодно учащиеся принимают участие в программе «Профпрогноз», тестируются в автоматизированной системе профдиагностики «ПрофиТест».

При организации профильной подготовки немаловажным является взаимодействие с родителями учащихся, информирование их о достижениях и проблемах учащихся, а также консультирование по вопросам профильного обучения. Между школой и законными представителями учащихся педагогической группы налажена регулярная обратная связь: педагоги информируют родителей о программе профильной педагогической подготовки, запланированных мероприятиях, доступных ресурсах. Школой и родителями принимаются совместные решения, организуются встречи родителей с педагогами по вопросам профориентации, где они обсуждают потребности и ожидания с точки зрения профильной педагогической подготовки и выбора будущей карьеры для своих детей. Школа предоставляет родителям ресурсы и информацию для поддержки процесса обучения, такие как список полезных книг, онлайн-ресурсы и рекомендации по взаимодействию с детьми на эту тему. Значимым фактором при реализации профильной педагогической подготовки является индивидуальная поддержка законных представителей, так как важно, чтобы родители знали, что они могут получить индивидуальную консультацию и помощь от школы по вопросам настоящего и будущего обучения своих детей. На наш взгляд, эффективное сотрудничество между школой и родителями в вопросах реализации профильной педагогической подготовки может существенно повысить успех этого важного процесса образования.

В течение учебного года для учащихся педагогической группы организуются встречи с преподавателями и учащимися педагогических факультетов различных вузов и колледжей страны: УО «Барановичский государственный университет», УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Волковысский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина».

В учреждении образования проводятся встречи с ветеранами педагогического труда. Гости приглашаются на классные часы, делятся своими знаниями и опытом с учащимися педагогической группы. Стало доброй традицией приглашать ветеранов на значимые события в школьной жизни, такие как «День знаний», «Последний звонок», «Вечер встречи».

В учреждении образования проводится широкая информационно-разъяснительная работа по агитации учащихся для поступления на педагогические специальности по целевым договорам. Информация по данному направлению размещена на сайте учреждения образования

в разделе «Профориентация», а также в новостной строке, в социальных сетях, на стенде «Тебе, выпускник» в центральном холле. Также проводятся родительские и классные собрания. Ежегодно среди учащихся учреждения образования есть желающие поступать в учебные заведения на педагогические специальности по целевым договорам.

В целом, профильная педагогическая подготовка является важным компонентом образовательного процесса учащихся, помогая им развить педагогические навыки, понимание принципов обучения и воспитания, а также усвоить ценности педагогической профессии. Важно, чтобы такая подготовка была доступна всем желающим учащимся и осуществлялась квалифицированными педагогами, которые имеют опыт работы в области образования.

УДК 373.6

**Агейчик Н. А.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
lazovskaya080@gmail.com

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация. В статье представлены ресурсы, посредством которых осуществляется сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности в сети Интернет. Особое внимание в статье направлено на описание дизайна сайта «Педагогические классы», а также социальным сетям.
*Ключевые слова:* интернет, социальные сети, сайты, интернет-ресурсы, дизайн, методическая поддержка, педагогическая профилизация.

**Ageichik N. A.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
lazovskaya080@gmail.com

## SUPPORTING THE ACTIVITIES OF PROFILE PEDAGOGICAL CLASSES ON THE INTERNET

Abstract. The article presents resources through which the activities of specialized pedagogical classes are supported on the Internet. Particular attention in the article is aimed at describing the design of the “Pedagogical Classes” website, as well as social networks.
*Keywords:* Internet, social networks, sites, Internet resources, design, methodological support, pedagogical profiling.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, педагогические классы сталкиваются с необходимостью адаптации к новым реалиям. Интернет – совсем недавнее изобретение человечества, которое уже стало неотъемлемой частью жизни людей. Каждый из нас каждый день пользуется виртуальными ресурсами для личных, рабочих и учебных целей. Интернет открывает перед учителями и учениками безграничные возможности для обучения и саморазвития. В этой статье мы рассмотрим, как интернет трансформирует образовательный процесс в профильных классах педагогической направленности, делая его более доступным, интерактивным и эффективным. Мы покажем, какие ресурсы сети Интернет созданы и администрируются центром развития педагогического образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка для сопровождения деятельности педагогических классов Республики Беларусь.

Основным информационным ресурсом мы можем назвать сайт «Педагогические классы» на платформе БГПУ [1]. Пользователи могут найти данный ресурс посредством запроса в поисковой строке. Не обязательно записывать имя сайта латиницей, так как поисковые системы работают на основе ключевых слов. Поэтому можно ввести запрос из ключевых слов, например: «педагогические классы РБ», «педклассы», «педклассы БГПУ», «факультативные занятия педагогический класс» и т. д.

На главной странице сайта «Педагогические классы» размещена наиболее важная и актуальная для пользователей информация. Под названием сайта находится интерактивный баннер, занимающий практически целый экран. На баннере размещена информация, которую пользователь должен увидеть первой. Например, в мае 2024 года разделами баннера были: «Абитуриенту – 2024», «Республиканский банк педагогических классов», «Сотрудничество БГПУ и педагогических классов» «Факультативные занятия», количество педагогических классов в 2023/2024 учебном году. Страницы для баннера отбираются исходя из запросов пользователей, аналитики поиска по странице и личного опыта сотрудников.

Ниже баннера расположены в данной последовательности: объявления, галерея событий, видеоролики о педагогических классах, подвал сайта. Под объявлениями подразумеваются лаконичные блоки с заголовком и кнопкой. Такие лаконичные блоки созданы для привлечения внимания к тем мероприятиям, событиям или информации, которые в определенный момент времени считаются наиболее важными, актуальными либо интересными.

После объявлений на сайте расположена галерея событий. Она разделена на категории для удобства поиска и просмотра. Существуют следующие категории: «События», «ЦРПО для педклассов», «Вести от педклассов», «Новости ПРОФиль+», «СМИ о педклассах». В основном на сайте представлены события, которые проходят на базе БГПУ, либо с участием сотрудников университета и учащимися/педагогами, задействованными в процессе педагогической профилизации. Также в данном разделе размещается

информация о событии, которое будет проходить либо уже прошло, в отдельном учреждении образования.

Ниже галереи новостей размещен список видеороликов о педагогических классах, подготовленных центром развития педагогического образования. Участниками данных роликов являются учащиеся педагогических классов и их педагоги с различных населенных пунктов Республики Беларусь. Видеоролики создаются раз в 2 года и представляют разные аспекты функционирования педагогических классов.

В 2023 году произошло изменение дизайна сайта в связи с необходимостью обновления структуры и внешнего вида страниц на более актуальные. Сейчас сайт стал более удобным в использовании, более понятным и целенаправленным: пользователю необходимо в среднем от 3 до 5 действий, чтобы добиться цели посещения ресурса.

Одним из самых заметных изменений структуры сайта стало изменение структуры верхнего меню: вместо строки с перечислением разделов, появилась отдельная кнопка «Меню» в верхней части страницы. При нажатии на кнопку открывается перечисление разделов сайта. В новом меню искать необходимый раздел стало проще и удобнее. Для удобства пользования навигационные кнопки остаются закрепленными, в каком бы месте на странице ни находился пользователь. Закрепление происходит сверху на компьютере и снизу на телефоне для удобства использования одной рукой.

В меню есть разделы, предназначенные для различных субъектов педагогической профилизации: существуют разделы для педагогов, учащихся и менеджеров, то есть администрации учреждений образования, в которых открыты педагогические классы.

1. Для учащихся на сайте представлены ресурсы под названием «Педагогическая копилка»: данные ресурсы педклассовцы могут использовать для составления своего портфолио. Кроме этого, в разделе представлены полезные книги, фильмы и статьи, которые помогут в развитии личностных и педагогических способностей.

2. В разделе для педагогов представлена информация об учебно-методическом комплексе и методическом сопровождении факультативных занятий. На странице размещена информация о том, какие существуют пособия и о том, где и как их можно приобрести. Кроме этого, существует страница «Методическая поддержка», где представлены различные материалы для работы в педагогических классах: от научных статей по педагогической профилизации, до планов-конспектов к занятиям по программе, которые были созданы и апробированы опытными педагогами-практиками.

3. Менеджеры – это представители администрации учреждения образования, в которой открыты педагогические классы. Для них на сайте представлен раздел с информацией о сотрудничестве с БГПУ, нормативные документы по обеспечению педагогической профилизации в школах и гимназиях.

На сайте также представлена статистическая и историческая информация. Например, существует страница, на которой представлена миссия и история

педклассов, а также страница со статистикой количества педагогических классов и учащихся в них за 8 лет их существования. В 2023 году был открыт «Республиканский банк данных о педагогических классах». На сервисе размещена информация и о количестве школ, в которых открыты педагогические классы, и о количестве учащихся в них. Информация объединена по регионам и районам, которая приводит посетителя к материалам о конкретной школе. Сервис стал полезен как учащимся, которые хотели бы поступить в педкласс, так и администрации, которым нужна определенная статистическая информация.

Уникальный раздел сайта «Педагогические классы» – страница студенческого клуба выпускников педагогических классов «ПРОФиль+». Это студенты и выпускники БГПУ, которые уже прошли путь, который предстоит пройти учащимся педагогических классов. На странице клуба можно найти онлайн-форму для связи со студентами. Участники клуба разработали несколько мероприятий, которые могут быть полезны как педагогам, так и учащимся. За прошедший 2023/2024 учебный год студенты провели около 100 различных мероприятий в учреждениях образования страны.

На сайте предусмотрено поле обратной связи. Пользователь может задать вопрос в специальную форму, а администраторы сайта оперативно отвечают на него. Кроме поля обратной связи внизу сайта размещены телефоны и электронная почта для связи с администраторами сайта.

Сопровождение педагогических классов в интернет осуществляется не только посредством статичной информации на сайте, но и информацией в социальных сетях. Существует телеграмм-канал «Педагогические классы» [2], куда выкладываются не только актуальные новости, но и познавательный контент. Например, функционирует рубрика #фильмыПК, в рамках которой учащимся и педагогам рекомендуются различные фильмы, которые будут полезны будущим учителям. В отличие от сайта, на котором также представлен список фильмов, в телеграмм-канале фильмы дополняются видео-отрывком для того, чтобы заинтересовать пользователя.

В современном мире клипового мышления создание коротких текстов и видео стали необходимостью для удержания внимания аудитории. Клиповое мышление – это тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами. Такие люди часто испытывают трудности при чтении больших текстов, особенно книг, а также при просмотре длинных видеосюжетов и фильмов.

Термин «клиповое мышление» стал общеупотребительным в 1990-е годы, когда обилие клипов и рекламы пришли на смену статичной картинке. С распространением интернета и социальных сетей, где можно бесконечно листать ленту и кликать по ссылкам, проблема обострилась.

Однако у клипового мышления есть и положительные стороны:

1. Эффективность. Клиповое мышление позволяет быстро обрабатывать большие объемы информации, выделяя ключевые моменты и минимизируя время анализа.

2. Адаптивность. В быстро меняющемся мире клиповое мышление помогает быстро реагировать на новые ситуации.

3. Удержание внимания. В мире информационного шума короткие форматы легче удерживают внимание аудитории.

4. Продуктивность. Люди с данным типом мышления быстрее принимают решения, становясь более продуктивными.

Телеграмм-канал «Педагогические классы» пользуется популярностью, потому что для нового поколения намного проще подписаться на необходимый канал и читать короткие, концентрированные тексты. Мы считаем, что необходимо идти в ногу со временем и разбавлять длинные статьи короткими текстами.

Сайт «Педагогические классы» на платформе БГПУ предоставляет учащимся и педагогам ценные ресурсы, методическую поддержку и информацию о событиях. Галерея событий и видеоролики обогащают образовательный процесс, делая его более интерактивным и эффективным.

Студенческий клуб выпускников «ПРОФиль+» дает возможность обмена опытом и взаимодействия между поколениями.

В целом, интернет значительно обогатил педагогическую практику и способствует развитию образования. Он стал неотъемлемой частью нашей жизни, и педагогические классы активно используют его возможности.

## Список использованных источников

1. Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedklassy.bspu.by/. – Дата доступа: 10.03.2024.

2. Telegram-канал «Педагогические классы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://t.me/pedclassy. – Дата доступа: 08.03.2024.

УДК 331.548

**Артихович Н. Н.**
Греская средняя школа,
аг. Греск, Республика Беларусь

# ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОТИВИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. Представлен опыт работы по мотивированию учащихся в процессе ориентации на педагогическую профессию.
*Ключевые слова:* мотивирование, ориентация на педагогическую профессию, образовательная среда.

**Artsikhovich N. N.**
Gresk Secondary School,
Gresk, Republic of Belarus

# SELECTED ASPECTS OF ACTIVITIES TO MOTIVATE STUDENTS TO CHOICE A TEACHING PROFESSION

Abstract. Provided experience in motivating students in the process of orientation to the pedagogical profession is presented.
*Keywords:* motivation, orientation towards the teaching profession, educational sphere.

Важность допрофильной и профильной профессиональной подготовки учащихся в процессе образования и воспитания в учреждениях общего среднего образования неоспорима. Такая подготовка дает возможность юношам и девушкам более осознанно подойти к выбору области будущей профессиональной деятельности, а учебным заведениям возможность получить мотивированного студента, имеющего начальные знания и умения в выбранной профессии. Деятельность педагогических классов, возможность допрофильной педагогической подготовки призваны осуществить отбор и обучение учащихся, желающих «примерить» педагогическую профессию, планирующих связать будущую профессиональную деятельность с педагогической сферой. Одним из важных вопросов допрофильной и профильной педагогической подготовки является мотивирование учащихся в процессе её осуществления.

Рассматривая отдельные аспекты деятельности по мотивированию учащихся в процессе ориентации на педагогическую профессию за много лет существования в Греской средней школе профильной и допрофильной педагогической подготовки, мы видим, что каждый из таких аспектов усиливает, дополняет друг друга и друг от друга зависит. По сути, все виды, формы, способы этой деятельности являются гранями достижения одной цели (и одновременно единого процесса) – создания в учреждении образования образовательной среды, мотивирующей учащихся на выбор педагогической профессии.

Обобщая опыт своей работы, мы вычленяем аспекты, которые повышают мотивацию учащихся на выбор педагогической деятельности, стимулируют интерес к педагогической профессии, способствуют росту уважения к учителю, пониманию общественной значимости труда педагога. Коротко остановимся накаждом.

Система организации проведения педагогических проб является очень важной составляющей в формировании мотивационной сферы учащихся. В нашей школе сложились определЕнные традиции проведения учащимися педагогических классов педагогических проб. Первое практическое знакомство с педагогической профессией происходит при подготовке и проведении таких педагогических проб, как «подвижная перемена», «тематическая прогулка» в группе продлЕнного дня, помощь педагогам начальной школы в проведении мероприятий шестого школьного дня и мероприятий оздоровительного лагеря на осенних каникулах. Первое большое мероприятие, которое учащиеся 10 педагогического класса проводят для учеников начальной школы – мероприятие посвящЕнное Международному дню Мира 21 сентября.

Позже педклассовцы с педагогом, который преподаЕт «Введение в педагогическую профессию» и педагогами начальной школы готовят и проводят отдельные этапы уроков и уроки в начальной школе. Педклассовцы помогают в проведении мероприятий и игровых уроков предметных недель, 2 раза в год традиционно проводятся дни самоуправления (на День учителя и 8 Марта, когда учащиеся проводят уроки, организуют работу групп продлённого дня (конечно с педагогами «на подстраховке»). Задача педагогов – качественная подготовка педагогических проб. Удачные педагогические пробы, любовь учеников начальной школы, похвала педагогов являются важными моментами, которые способствуют мотивированию учащихся. (Как приятно, когда на перемене 10-классник говорит «Сбегаю к своим» и бежит во второй или третий класс). Другая сторона педагогических проб, то, что ученики начальной школы говорят своим учителям «Я тоже, когда вырасту, пойду в педкласс».

Педагогические пробы, этапы их подготовки, рефлексия после проведения, многочисленные дела педклассовцев отражаются в педагогическом портфолио. Работа над созданием личного педагогического портфолио – важный аспект, мотивирующий учащихся в процессе его создания. Особая роль педагога – показать как делали другие, научить, помочь, приветствовать новые идеи и творческий подход. Хорошее портфолио – результат совместного труда учащихся и педагога.

Большую мотивирующую силу представляют педагогические микроисследования, которые учащиеся проводят в рамках факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». В результате таких исследований учащиеся самостоятельно приходят к выводам, что:

темперамент не влияет на успешность в педагогической профессии;

существование педагогических династий подтверждает значимость педагогической профессии;

традиции – то, что нас объединяет;

хорошо организованная перемена – один из факторов успешного урока;

и многим другим, которые мотивируют уважение и интерес к педагогической деятельности.

Проведение педагогических микроисследований дает возможность учащимся испытать исследовательский азарт и успех, успех в самостоятельном нахождении педагогических знаний, успех в составлении и решении педагогических кейсов, успех в интерпретации полученных результатов, что напрямую влияет на повышение мотивации к педагогической деятельности.

Еще одна традиция нашей школы – не терять связь с учителями – ветеранами педагогического труда. Это волонтёрская деятельность: помощь по хозяйству (например, в уборке сада, цветников весной и осенью), поздравления учителей-ветеранов педагогического труда с 1 сентября, Днем учителя, юбилеями. Ежегодно для учащихся педклассов проводятся круглые столы с учителями-ветеранами педагогического труда. Педагоги-ветераны всегда охотно встречаются с учащимися, рассказывают об истории школы, пути в профессии, отвечают на вопросы.

В школе действует историко-краеведческий музей. По традиции учащиеся педагогических классов являются экскурсаводами школьного музея. Исследовательская, поисковая, краеведческая работа в музее по соответствующим направлениям мотивирует у учащихся интерес и уважение к педагогической профессии. Одна из экспозиций музея посвящена истории школы (в этом году нашей школе исполняется 160 лет). В музее представлены экспозиции «Учителя Греской школы – участники Великой Отечественной войны», «Педагогические династии нашей школы».

Встречи с представителями педагогических династий нашей школы – тоже наша традиция. Сейчас в школе работают представители 3-х педагогических династий (Дробыш Анжелика Михайловна, Лабкович Инна Михайловна, Харитончик Наталья Ивановна). Педагогическая династия, к которой относится Дробыш Анжелика Михайловна – педагог начальной школы, насчитывает 4 поколения педагогов, общий педагогический стаж династии – 226 лет. Династия представлена в книге «Имя тебе учитель. Педагогические династии Беларуси».

Мотивирующим фактом, которым мы гордимся, является зарождение в школе новых педагогических династий. Артихович Ангелина – выпускница педагогического класса, студентка 4 курса БГПУ имени Максима Танка (мама Артихович Наталья Николаевна – директор школы), Бикмаева Дарья – выпускница педагогического класса, окончила БГПУ имени Максима Танка, педагог школы № 53 г.Минска, 2-ой год педагогической деятельности (мама заместитель директора школы).

Сотрудничество с БГПУ им. М. Танка очень продуктивный аспект работы в плане мотивации на выбор педагогической профессии. Это:

встречи со студентами педагогического университета. Ежегодно мы приглашаем наших выпускников, которые стали студентами 1 курса БГПУ с профориентацией в нашу школу;

ежегодное участие в таких мероприятиях, проводимых БГПУ, как «Студент на один день», «Дни открытых дверей»;

участие в профориентационных мероприятиях, проводимых различными факультетами БГПУ. В прошлом учебном году учащиеся педагогического класса работали в профориентационном проекте «Педагогические приключения» 2-ой сезон. В этом году мы участвуем в 3-ем сезоне педагогических приключений, организованных ФНО БГПУ.

Отдельная тема в сотрудничестве с БГПУ – «Звездные походы». Наша школа гордится тем, что последние 5 лет мы ежегодно принимали «Звездный поход» студентов и преподавателей БГПУ. Это большая платформа не только патриотической воспитательной работы, но и профориентационной, мотивирующей на выбор и педагогической профессии, и УВО. Мы встречали факультет естествознания, филологии, физики и математики. Огромный творческий потенциал, особые дружеские отношения между преподавателями и студентами, атмосфера совместного творческого дела культивируют желание влиться в такой коллектив.

Важную роль в формировании мотивации играет и общение с молодыми педагогами, нашими выпускниками и бывшими педклассовцами. Традицией нашей школы уже много лет явдяется то, что большинство педагогов школы (около 70 %) ее выпускники. В школе работают учителя-выпускники школы с более чем 30-летним стажем и выпускники наших педклассов, которые только из стен БГПУ, например Крупица Елена Владимировна, стаж 1 год, педагог начальных классов. Мы гордимся, что в школе практически нет текучки кадров, 55 % учителей имеют единственную запись в трудовой книжке. Встречи с молодыми педагогами, которые пропогандируют учебу в педклассе, учебу в БГПУ, педагогическую деятельность, которые сами прошли этот путь – важный мотивирующий аспект. Гринкевич Анастасия – учитель гимназии г. Слуцка, выпускница педагогического класса, окончила БГПУ, в этом году представляла Минскую область на Республиканском конкурсе «Учитель года 2023». Встречи с такими педагогами культивируют чувство гордости за свою школу, за своих учителей, уважение к профессии педагога.

Все наши ученики с удовольствием принимают участие в деятеятельности школьной агитбригады «Школяры». С выступлением «Зову в свою профессию» весной 2023 года посетили 12 школ Слуцкого района, рассказали о своей учебе в педагогическом классе, о преимуществах при поступлении, о том, как проходят педагогические пробы и создается портфолио, об участии в мероприятиях педагогического университета. 1 сентября в наш педкласс пришли учащиеся из школ, где ребята выступали. Агитбригада ежегодно пополняется. Участие в работе агитбригады, вовлеченность в профориентационную деятельность со своими сверстниками мотивирует осмысление плюсов педагогической профессии, ее общественной значимости.

Педагогическая профилизация на занятиях по учебным предметам может быть как прямой (явной), так и опосредованной (неявной). Педагоги-

предметники стараются делать акцент на нахождении и освещении таких вопросов, как:

педагоги известных людей, учебные заведения, где они учились;

ученики, научные школы, учебники известных учёных, писателей, исследователей и т.д.

высказывания великих людей об учёбе, науке, школе;

путь в профессию, поучительные истории из жизни;

мотивы поступков героев, наше согласие или несогласие с ними, возможности и аргументы убеждения в своей правоте;

выбор и аргументация способа решения, формы ответа и т. д.

Педагогическая профилизация при проведении внеурочных мероприятий по учебным предметам предоставляет огромные возможности для творческих решений, особенно в рамках проведения предметных недель. Театрализованное представление «Школка» (по произведению «Новая зямля» Якуба Колоса (неделя белорусского языка и литературы), информационный час «Королёв и школа космонавтов» (неделя физики и математики), урок истории родной школы в школьном музее «Здесь учат быть учителями» (неделя истории) – мероприятия, которые пользуются большим успехом и у зрителей, и у тех учащихся, которые их готовят.

Аспекты деятельности, которые способствуют мотивации учащихся в процессе ориентации на педагогическую профессию разнообразны, они совершенствуются, становятся более результативными. Каждая школа делает акцент на свои, особенные, авторские подходы и решения.

Учащихся 11 класса попросили сформулировать ответ на вопрос: Какой самый простой и действенный способ мотивировать ученика выбрать педагогическую профессию?

Ответ был таким: Когда на урок приходит молодой, красивый, уверенный в себе педагог, знающий всё на свете, отвечающий на любые каверзные вопросы, с чуством юмора и собственного достоинства, хорошо одетый и модно причесанный, с желанием жить, работать, научить, доброжелательный, требовательный, умный, умеющий сочувствовать и дать совет, который явно доволен своей работой, зарплатой, перспективами, то на него хочется быть похожим. Это лучшая мотивация!

Таким образом, не только педагоги мотивируют учащихся на выбор профессии учителя, но и наши учащиеся мотивируют нас, своих педагогов, на постоянный рост, работу над собой, самообразование и самосовершенствование.

## Список использованных источников

1. Крылова, М. А. Особенности профессиональной ориентации старшеклассников на получение педагогического образования / М. А. Крылова // Психологическая наука и образование : электронный журнал / М. А. Крылова. – Том 2, № 1 . – Тверь, 2015. – С. 190–198.

2. Митина, Л. М. Нужен ли школе учитель? / Л. М. Митина // Психологическая наука и образование : электронный журнал / Л. М. Митина. – № 2 . – Тверь, 2008. – С. 28–34.

УДК 373.6

**Берёзова В. Е.**
Гимназия № 1 имени Данилы Ивановича Волковича г. Мосты,
г. Мосты, Республика Беларусь
berezovagimnazia@gmail.com

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен организационный и содержательный аспекты методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации, наиболее эффективные формы и методы работы по устранению образовательных дефицитов педагогов в данном направлении.
*Ключевые слова:* научно-методическое сопровождение, образовательный дефицит, экспериментальный проект, профилизация.

**Berezova V. E.**
Gymnasium No 1 named after Danila Ivanovich Volkovich Mosty,
Mosty, Republic of Belarus
berezovagimnazia@gmail.com

# THE MANAGEMENT ON THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL PROFILING

Abstract. This article presents organizational and meaningful aspects of methodological support for teachers activity in the field of pedagogical profiling, the most effective forms and methods of work on elimination of educational deficits of teachers in this direction.
*Keywords:* Scientific and methodological support, educational deficit, experimental project, profiling.

Как свидетельствует история образования, вопросы подготовки учителей всегда привлекали внимание выдающихся педагогов. А. В. Дистервег, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский выдвигали идеи о важности и ответственности педагогической профессии, требованиях, предъявляемых к личности учителя. Они подчёркивали необходимость строгого отбора и специальной подготовки лиц, претендующих на должность учителя. К. Д. Ушинский определял личность учителя и воспитателя как центр и душу школы: «В воспитании всЕ должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности… Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».

Данные идеи не утратили своей актуальности и сегодня. Республика Беларусь входит в число стран Европы, которые уже сегодня актуализировали задачу повышения престижа педагогической профессии в обществе и создали

условия для привлечения в педагогические УВО мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов [1, с. 9].

Подтверждением тому является деятельность Центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Академии образования, иных учреждений высшего образования и учреждений общего среднего образования, включённых в эту системную работу и участвующих в реализации инновационных и апробации экспериментальных проектов.

Результаты Республиканского инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования», завершившегося в 2022 году, подтвердили свою эффективность не только в республике в целом, но и в нашем учреждении образования, в частности. В 2022 году процент поступления выпускников на педспециальности в нашей гимназии составил 60 %, в 2023–55,6 %.

Как показал опыт, достижение целей и задач работы педагогических классов зависит в конечном итоге от учителя, занимающегося с ребятами [2, с. 11]. Несмотря на достижения, диагностика методических затруднений показывает, что педагоги испытывают определенные затруднения в деятельности по педагогической профилизации образовательного процесса. Выявленные затруднения можно устранить в системе работы по методическому сопровождению педагогических кадров, которая второй год апробируется, в том числе и на базе нашего учреждения образования, в рамках Республиканского экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования».

Согласно проекту, ожидаемый результат научно-методического сопровождения – повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях педагогической профилизации образовательного процесса.

Как же достичь этого результата? Ответ включает, в первую очередь, научно-методическое сопровождение в рамках экспериментального проекта на трех уровнях: на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО), на уровне УОСО (для педагогического коллектива) и на личностном уровне.

Включаясь в мероприятия, организованные в рамках экспериментального проекта, сопровождаемые специалистами центра развития педагогического образования БГПУ, методистами институтов развития образования, учреждений высшего образования, педагогами, работающими с учащимися в рамках допрофильной и профильной педагогической подготовки, безусловно, повышают свои компетенции в данном направлении, перенимают положительный, заслуживающий внимания опыт коллег. Построенное на кластерном уровне методическое сопровождение выстроено грамотно, с учетом выявленных у сопровождаемых профессиональных дефицитов. Устранить эти дефициты успешно помогают РОР-сессии, организованные в форме онлайн-встреч, где происходит предметный разговор, где УО делятся

имеющимся опытом по педагогической профилизации, получают ответы от спикеров на вопросы, интересующие их. Немаловажным является и участие в серии семинаров-практикумов для участников экспериментальных площадок, на которых имеется возможность познакомиться с наработками коллег и затем применить их у себя.

Полученный опыт является генератором новых идей при построении научно-методического сопровождения на уровне учреждения образования, программа которого составляется с учетом анализа практики педагогической профилизации в учреждении, диагностики типичных затруднений в деятельности педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся, а также с учетом ресурсных возможностей учреждения для реализации НМС педагогической профилизации.

Начинается работа с диагностического этапа, который предусматривает сначала входную диагностику уровня сформированности компетентности педагогов в области педагогической профилизации, заполненные педагогами листы самооценки дополняют сведения об уровне их инновационных компетенций. Полученная информация, ее анализ напрямую влияют на построение содержания программы научно-методического сопровождения на уровне УО. С целью формирования у педагогов положительной мотивации к деятельности по педагогической профилизации организуется встреча группы участников экспериментальной деятельности «Эксперименту быть!», для дальнейшей деятельности по решению этой задачи работает клуб педагогического общения «Сеятели добра», заседания которого направлены на формирование и развитие компетентности в области личностных и профессиональных качеств педагогов, а также формирование у них устойчивых мотивов к деятельности по педагогической профилизации и стимулирование активности в процессе допрофильной и профильной педагогической подготовки учащихся.

Главная задача проектировочного этапа – содействие педагогам в проектировании индивидуальных программ сопровождения. Для этого проводятся семинары-практикумы по темам: «Направления программы НМС и их содержание», «Структура программы НМС», «Формы, методы и средства освоения способов деятельности педагога в процессе учебной деятельности с учетом педагогической составляющей». Готовность педагогов (сопровождающих) к реализации методического сопровождения повышается в процессе организации обмена опытом по реализации содержания учебных предметов учителями-предметниками, реализующегося во время методического марафона открытых учебных занятий, методической недели «Секреты педагогического мастерства», «Ключи от педагогической науки», взаимопосещения учебных и факультативных занятий. По возникающим вопросам руководителем и координатором проекта проводится индивидуальное и групповое консультирование, рекомендуются формы, методы и средства НМС.

Будучи включенными во всю систему методической работы, работая над единой методической темой и в рамках самообразования, повышается уровень профессиональных умений и навыков педагогов, их профессиональные компетенции.

На базе учреждения создан областной ресурсный центр (ОРЦ) по теме «Современные образовательные технологии на уроках и факультативных занятиях». В составе творческой группы ресурсного центра есть и учителя, организующие допрофильную и профильную педагогическую подготовку. Они оказывают методическую помощь педагогам не только гимназии, но и школ района и области, организуют для них консультации по вопросам современных образовательных технологий, в том числе и по допрофильной и профильной педагогической подготовке. На сайте учреждения размещен раздел по работе ресурсного центра, который является наиболее эффективным способом распространения информации о проводимых мероприятиях, используемых форм и методов работы, распространения банка эффективных методик.

Наиболее эффективными формами по устранению профессиональных дефицитов является индивидуальные формы работы с учителями, то есть методическое сопрповождение на личностном уровне.Основным механизмом реализации модели научно-методического сопровождения (НМС) на личностном уровне является индивидуальная программа НМС деятельности педагога по педагогической профилизации.

Данная программа составляется сопровождаемым (каждым педагогом, осуществляющим профильную и допрофильную педагогическую подготовку обучающихся) совместно с сопровождающим (наставником / представителем администрации, оказывающим содействие в решении личностно-профессиональных затруднений).

Срок реализации индивидуальной программы НМС – 1 год, что связано с необходимостью мониторинга результатов НМС, определения уровня изменений у педагога в рамках имеющихся личностно-профессиональных дефицитов, а затем их коррекции.

При составлении программы НМС в этом году учитывались результаты, к которым удалось прийти, реализовав мероприятия индивидуальной программы НМС первого года работы. В первую очередь, мы опирались на результаты анкетирования сопровождаемого педагога, проведенного в апреле 2023 года; во-вторых, учитывался перечень трудовых функций и трудовых действий педагога по педагогической профилизации, а также мероприятия, включённые в программы НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне учреждения образования и на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО).

Индивидуальная программа НМС включает описание выявленных затруднений, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогом необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, необходимых для преодоления актуальных дефицитов профессиональных

компетенций по педагогической профилизации, а также полученные результаты.

Таблица – Программа НМС педагога по педагогической профилизации

| Профессиональные затруднения / дефициты | Действия, мероприятия по решению затруднений | Сроки | Форма предъявления результата |
|---|---|---|---|

При организации НМС на личностном уровне решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит в процессе непосредственного межличностного взаимодействия («сопровождаемый – сопровождающий»), а также в процессе «взаимодействия с собой»: то есть в рамках самообразования, саморазвития, рефлексии педагогом собственных профессиональных дефицитов по педагогической профилизации и самопомощи в их преодолении.

К примеру, сопровождаемый педагог – классный руководитель учащихся профильной группы педагогической направленности и учитель-предметник в данном классе. Согласно запросам, педагогу важно знать особенности содержания и построения факультативного занятия, которое изучается педагогической группой, навыки и умения, которые приобретают учащиеся в рамках этого факультативного занятия, нужно больше познакомиться с личностным потенциалом каждого из них, чтобы использовать его и в воспитательной работе, и в образовательном процессе, и во внеклассной работе.

Это учитывается при проектировании индивидуальной программы НМС деятельности педагога по педагогической профилизации. Нами использовался метод личностно-ресурсного картирования, который предполагает подбор различных ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, социальных, собственные лично-значимые ресурсы педагога и др., под конкретные затруднения / дефициты / задачи НМС.

Например, одним из затруднений учителя является «Знание специфики профильного и допрофильного обучения педагогической направленности». Для его устранения эффективными могут быть следующие мероприятия: рекомендации по изучению литературы по теме; онлайн-экскурсия по сайту БГПУ (баннер «Педагогическая профилизация: теоретические основы»); методический диалог «Профильное и допрофильное обучение педагогической направленности в вопросах и ответах»; вовлечение в работу диалоговой площадки «Педагог-профессия на все времена».

Пополнить знания учителя и вовлечь в деятельность по приобретению опыта организации педагогических проб с учащимися профильной группы педагогической направленности должны помочь такие мероприятия, как: обучающий семинар «Педагогическая проба: особенности содержания и формы организации»; организация участия учащихся в проведении дня самоуправления; практикум «Анализ урока в ходе профессиональной пробы»; участие в работе РОР-сессий учреждений образования, участников экспериментального проекта; организация педагогических проб «помощник воспитателя» в оздоровительном лагере с дневным пребыванием; обмен

опытом по организации профпроб в рамках диалоговой площадки «Педагог – профессия на все времена».

При планировании мероприятий программы определяются сроки, а также формы предъявления результата, среди которых: каталог литературы по теме, методический буклет, информационный «Навигатор», листы посещений и технологические карты уроков и факультативных занятий, планы, схемы, алгоритмы, информационные карты, конспекты и другие формы, которые удобны и информативны, смогут помочь педагогу в работе.

Очень важным, на мой взгляд, является заинтересованность самого педагога в положительном результате, без нужной мотивации и желания учиться вряд ли можно добиться успеха. С этой целью мы стараемся вовлекать сопровождаемого в самые интересные «изюминки» работы по педагогической профилизации в учреждении образования. Хорошими помощниками в этом вопросе являются сами учащиеся педагогических групп, их креативность в подготовке мероприятий для педклассовцев, олимпиад, конкурсов, демонстрация достижений и успехов в разных сферах деятельности, а еще учителя-ветераны, которые с удовольствием приходят на встречи, делятся своим бесценным опытом и с учителями, и с детьми.

В нашем учреждении образования на втором году апробации экспериментального проекта мы решили, используя опыт педагогической гостиной «Сеятели добра», перенести его в новый формат – диалоговую площадку «Педагог – профессия на все времена». Участниками диалога являются учителя-ветераны, выпускники педгрупп, которые стали педагогами и которые пока ещё получают профессию, опытные и молодые учителя, учащиеся профильных групп. Такие встречи для сопровождаемых играют важную роль и еще больше заинтересовывают работой в рамках педагогической профилизации.

Эффективной формой по устранению профессиональных дефицитов является консультационная деятельность в рамках индивидуальной программы НМС. Консультации могут быть как тематическими, так и по запросам самого сопровождаемого педагога. И чем больше этих запросов, тем лучше, это и есть своего рода показатель заинтересованности и мотивации учителя, показатель его активности и стремления к результату.

Оценивается результативность индивидуальной программы НМС педагога согласно «Критериям и показателям эффективности НМС», определённых экспериментальным проектом. «Средствами оценки эффективности НМС» являются: мониторинг, анкетирование, входной и итоговый контроль, экспресс-контроль, системно-структурный анализ деятельности, рефлексия.

Таким образом, созданные в учреждении условия для оказания методической помощи учителям при организации допрофильной и профильной педагогической подготовки как в рамках экспериментального проекта, так и в организации методической работы в целом положительно повлияют на развитие профессиональных и инновационных компетенций

педагогического коллектива и приведут к результату и подтверждению гипотезы проекта.

**Список использованных источников**

1. Жук, А. И. Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.

2. Позняк, А. В. Профильное обучение педагогической направленности / А. В. Позняк // ТехноОБРАЗ «2017: Инновации в образовании». – Гродно, 2017. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].

3. Титовец, Т. Е. Допрофильная педагогическая подготовка учащихся: от идеи к реализации / Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 3. [Электронный ресурс – Репозиторий БГПУ].

УДК 372.8

**Валевко Е. В.**
Средняя школа № 8 г. Полоцка,
г. Полоцк, Республика Беларусь
elana2004@yandex.ru

## АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Аннотация. В статье представлены наиболее эффективные методы преподавания факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» с точки зрения их практического применения с целью повышения образовательного уровня учащихся, их профориентации и активизации познавательного интереса к педагогической профессии.
*Ключевые слова:* эффективные методы, проблемная ситуация, синквейн, творческое восприятие, дискуссия, проект, педагогическая профессия.

**Valevko E. V.**
Secondary school No. 8, Polotsk,
Polotsk, Republic of Belarus
elana2004@yandex.ru

## ACTIVATING INTEREST IN THE TEACHING PROFESSION THROUGH EFFECTIVE TEACHING METHODS OPTIONAL COURSE

Annotation. The article presents the most effective methods of teaching the elective course “Introduction to the Pedagogical Profession” from the point of view of their practical application in order to improve the educational level of students, their career guidance and intensify cognitive interest in the teaching profession.
*Key words:* effective methods, problem situation, syncwine, creative perception, discussion, project, teaching profession.

Я никогда не учу своих учеников.
Я только даю условия, при которых они могут сами учиться.
А. Эйнштейн

Факультативный курс «Введение в педагогическую профессию» – курс необычный. Здесь учитель не дает каких-либо конкретных предметных знаний, здесь учитель своим примером, способностями, своими личностными и профессиональными качествами приобщает учеников к миру педагогической профессии.

В современном обществе профессия учителя, к сожалению, несколько утратила свою социальную значимость, престиж и привлекательность для подрастающего поколения. Поэтому на педагога, работающего в классах педагогической направленности, ложится большая ответственность: показать все преимущества своей профессии и привлечь в нее инициативных, творческих, умных, целеустремленных молодых людей.

Основная задача учителя при подготовке к занятиям – точно определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся, грамотно организовать их деятельность. В связи с этим, без хорошо продуманных методов и приемов, сложно грамотно, а, главное, результативно организовать работу с учащимися. Именно поэтому учителю, ведущему курс «Введение в педагогическую профессию», следует постоянно совершенствовать методику преподавания, направленную на обеспечение познавательной активности и познавательного интереса к профессии педагога.

В своей работе необходимо, безусловно, использовать практически весь арсенал устных методов и приемов обучения (беседа, лекция, дискуссия, метод проектов и другие), так как во время проведения занятий, в связи с тем, что наполняемость группы небольшая, должны работать все и должен работать каждый.

Все и каждый должны иметь право высказать свое мнение относительно услышанного. Так, при знакомстве с учащимися X класса, на первом занятии для создания благоприятной атмосферы и установления коммуникации и включения учащихся в деятельность педагогического взаимодействия целесообразно использовать метод «Аллитерация имени».

Одним из приоритетных методов работы на занятиях курса является метод проблемных ситуаций при изучении тем, касающихся способностей педагога и качеств личности (Модуль 3 «Я в педагогической профессии»). Данный метод очень актуален особенно в XI классе, когда учащиеся неоднократно попробовали себя в роли учителя и столкнулись с рядом сложных педагогических ситуаций (шумное поведение учащихся во время урока, конфликты между одноклассниками, списывание, непослушание). На занятиях пошагово разбирается каждая ситуация путем постановки проблемного вопроса «Как должен поступить учитель в данной ситуации?» и ответов на него. Также учащимся предлагаются проблемные ситуации следующего характера:

Ситуация 1. Два ученика подрались. Каждый считает виноватым другого. Как разрешить конфликт, чтобы не допустить участия в нем родителей? Дальше

ситуация усложняется: родители поставлены в известность. Назревает конфликт. Вопрос: какие способности учителя помогут разрешить конфликтную ситуацию?

Ситуация 2. Вы оказались случайным свидетелем конфликта двух ваших коллег. Каждый хочет, чтобы вы стали на его сторону. Вы не хотите портить отношения ни с кем. Какие способности, какие качества личности вам помогут сохранить хорошие отношения с обоими и, по возможности, примирить конфликтующие стороны.

Ситуация 3. Вы классный руководитель. Родители недовольны, как ваш коллега ведет уроки в классе, и хотят идти к администрации с просьбой заменить учителя. Каковы ваши действия по предотвращению действий родителей?

Ситуация 4. Ребенок на уроке ведет себя плохо. Не работает, мешает другим, грубит. Что вы можете предпринять в этой ситуации и как учитель, и как классный руководитель?

Ситуация 5. Учащийся систематически не готовится к урокам. Отказывается отвечать. Игнорирует вопросы и просьбы учителя. Как можно поступить в данной ситуации?

Решение данных и многих других ситуаций, а также ответы на проблемные вопросы учащиеся ищут коллективно, высказывая все «за» и «против», анализируя ситуации с точки зрения учащихся, и с точки зрения учителя.

Следующим методом, который можно активно использовать на занятиях, является метод синквейнов. Он особенно эффективен при изучении второго модуля «Человек познающий: практическая психология познания», который раскрывает основные вопросы общей психологии.

Например, при изучении темы «Восприятие», могут получиться следующие синквейны:

1. Урок.
Обучающий, интересный.
Слышу, вижу, узнаю.
Восприятие мира.
Заинтересовался.

2. Вкус.
Горький, кислый.
Почувствовала, увидела, восхитилась.
Проанализировала свои сегодняшние ощущения.
Задумалась

Также в процессе работы может активно использоваться метод информационно-коммуникационных технологий. В рамках данного метода при участии психолога школы в обязательном порядке проводится компьютерное тестирование учащихся по самоопределению в профессии; при обобщении изученного по той или иной теме учащимся можно предложить самим составить тематические тесты. При проведении уроков рефлексивного обобщения эффективен просмотр кинофильмов, связанных с педагогической профессией, с последующим их анализом.

Не менее интересен для работы на занятиях метод творческого восприятия, который заключается в задавании необычных вопросов

для обычных вещей и явлений (Сегодня суббота. Как она выглядит? Чем пахнет гнев? Радость? Какого цвета вы представляете память?). Этот метод очень эффективен на этапах целеполагания и рефлексии, так как способствует активизации мыслительных процессов обучающихся. Метод информационно-коммуникационных технологий и метод творческого восприятия особенно эффективны при работе над Модулем 4 «Познай самого себя».

Наиболее практикоориентированный метод, без которого немыслим курс «Введение в педагогическую профессию», – метод дискуссий. Именно он помогает учащимся прийти к осознанному выбору профессии. Этот метод развивает у учащихся умение общаться друг с другом, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, говорить по очереди. В процессе дискуссии обучающиеся приходят к принятию коллективного решения, учатся принимать точку зрения оппонента, что позволит им в будущем с достоинством выходить из сложных конфликтных ситуаций. Данный метод можно активно применять на протяжении всего курса, но особенно актуален он при рассмотрении Модуля 1 «В мире педагогической профессии». Учащимся предлагаются следующие темы: «Будущее педагогической профессии. Какое оно?», «Плюсы и минусы педагогической профессии», «Быть педагогом престижно?», «Надо ли идти в педагогическую профессию?» и другие.

При проведении уроков рефлексивного обобщения уместным будет применение метода «Алфавит», суть которого заключается в заполнении технологической карты, раскрывающей значение ранее изученного понятия. Данный метод способствует развитию мышления, интеллекта, творческой познавательной деятельности учащихсяь (таблица).

Таблица – Технологическая карта

| Педагогическая профессия | |
|---|---|
| А – актуальность | П – педагогика |
| Б – благоразумие | Р – работа, радость |
| В – воспитание | С – стремление, саморазвитие |
| Г – гуманизм | Т – творчество |
| Д – доброта | У – урок, учение |
| Е – единоначалие | Ф – факультатив, филология, физика |
| Ж – жизнь | Х – харизма |
| З – знания | Ц – целеустремленность |
| И – инициативность | Ч – человеколюбие, человечность |
| К – культура | Ш – широта (души), школа |
| Л – личность, любовь | Щ – щедрость |
| М – мечта, метод | Э – эрудиция |
| Н – научность | Ю – юмор |
| О – образование | Я – явление, яркость |

На факультативных занятиях учащиеся осваивают и проектную деятельность, благодаря методу проектов, целью которого является организация самостоятельной познавательной и практической деятельности и формирование широкого спектра личностных результатов: овладение алгоритмом и умением выполнять проектные работы, способствующие формированию познавательного интереса; умение выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность, самоорганизацию учебной деятельности; реализация

творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

В заключение нужно отметить, что использование эффективных методов и приемов обучения при преподавании факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» дает возможность учителю продуктивно использовать учебное время, что является как необходимым условием повышения образовательного уровня учащихся, так и незаменимым средством привлечения обучающихся в педагогическую профессию.

**Список использованных источников**

1. Банский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Банский. – М. : Просвещение, 2000.
2. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007.

УДК 372.8

**Витко Е. А.**
Средняя школа № 34 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь
evitko34@gmail.com

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ОТ УЧАЩЕГОСЯ ДО ПЕДАГОГА ШКОЛЫ»

Аннотация. В статье представлен опыт государственного учреждения образования «Средняя школа № 34 г. Гродно» по реализации полного цикла механизма подготовки педагогических кадров в рамках проекта «От учащегося до педагога школы». Описаны основные направления деятельности учреждения образования с учащимися педагогических групп.
*Ключевые слова:* педагогические группы (педгруппы), педагог, направления деятельности с учащимися, формирование мотивации.

**Vitko Y. A.**
Secondary school № 34, Grodno,
Grodno, Republic of Belarus
evitko34@gmail.com

## IMPLEMENTATION OF THE TEACHER TRAINING SYSTEM WITHIN THE PROJECT «FROM STUDENT TO SCHOOL TEACHER»

Abstract. The article provides the experience of the state educational institution “Secondary school № 34, Grodno” in implementing the complete mechanism for training pedagogical personnel in the framework of the project “From student to teacher”. The main directions of the students’ training in the state educational institution are outlined.
*Keywords:* pedagogical groups, teacher, directions of students’ training, formation of the motivation.

Каждый из родителей дошкольников мечтает, чтобы его ребенок попал в класс к прекрасному учителю. Причем в последние десятилетия наметилась тенденция: все чаще кумирами школьников и их родителей становятся молодые педагоги, искренне влюбленные в свою работу и выстраивающие с детьми доверительные отношения.

Для решения вопроса обеспеченности педагогическими кадрами в нашем учреждении образования разработан проект «От учащегося до педагога школы». Концепция проекта заключается в том, чтобы реализовать полный цикл механизма подготовки педагогических кадров от школьников до педагогов для нужд собственной организации и для системы образования страны.

Наше учреждение образования решает данный вопрос подготовкой мотивированных на поступление в учреждения высшего образования (далее – УВО), ведущие подгтовку по педагогическим специальностям, выпускников в рамках работы групп профессиональной (педагогической) направленности на базе 10–11 классов (далее – педгрупп).

В рамках проекта «От учащегося до педагога школы» учреждение образования реализует следующий комплекс мероприятий:

поднятие престижа педагогической профессии;

активная работа с общественностью по популяризации педгрупп;

подбор педагогов, работающих с учащимися педгрупп;

целевая подготовка наиболее востребованных специалистов.

В учреждении образования работа по подготовке педагогических кадров ведется с 2018/2019 учебного года. С 2020 года в нашем учреждении образования было три выпуска учащихся педгрупп.

Результат поступления выпускников показал, что 58,8 % учащихся педгрупп выбрали для себя педагогические специальности, часть выпускников воспользовалась правом льготного поступления. Это является доказательством качественной работы педагогического коллектива по формированию у учащихся позитивного отношения к педагогической профессии.

Лучшие учащиеся педрупп получают рекомендации педагогического совета на поступление, которые позволяют им поступить на бюджетные места в УВО на основании собеседования.

Учреждение образования заинтересовано в целевой подготовке специалистов и является организацией-заказчиком кадров. В 2023 году учреждение образования выдало целевое направление на обучение в Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (далее – ГрГУ им. Я. Купалы) по специальности «Математика» учащейся педгруппы Масель Виктории, которая награждена серебряной медалью по окончании обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования. В 2024 году учреждение образования готовит целевое направление на обучение в ГрГУ им. Я. Купалы по специальности «Физика» учащейся педгруппы Кузьминой Арине.

Открытию педгрупп предшествует системная работа педагогического коллектива. Она имеет три направления: работа с педагогическими кадрами, с учащимися и их законными представителями.

С целью успешной реализации задач профориентационной работы руководство учреждения проводит информационно-разъяснительную работу среди педагогов о значимости открытия педгрупп в ходе совещаний, заседаний педагогического совета. В работе учебно-методических объединений учителей, классных руководителей освещаются вопросы взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой, информационного, методического обеспечения профориентационной работы с учащимися и их законными представителями.

Роль педагогов состоит в изучении интересов каждого отдельно взятого учащегося 5-9 классов и создании условий для развития их организаторских способностей. Важную роль в формировании у учащихся желания связать свою жизнь с педагогикой играет личность учителя, его положительный образ, который становится идеалом для учащихся.

Активная работа по формированию мотивационных потребностей поступления в педгруппу проводится среди учащихся 9 классов и их законных представителей. На общешкольных родительских собраниях доводится информация о правилах формирования профильных классов, о преференциях, которые получают учащиеся педгрупп при поступлении в УВО страны, в частности в ГрГУ им. Я. Купалы, о перечне педагогических специальностей, на которые можно поступить на льготных условиях. В феврале проводится анкетирование учащихся и их законных представителей по изучению запросов обучения в педгруппе. С целью определения образовательного маршрута учащихся 9 классов в следующем учебном году ежегодно в апреле проводятся встречи учащихся с руководством и членами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Используя данные анкетирования и сведения из характеристик, во время данных встреч потенциальным учащимся педгрупп даются конкретные рекомендации по выбору профиля обучения, вручаются буклеты с рекламой школьных педгрупп.

В работе с законными представителями используются следующие формы работы: анкетирование, индивидуальные консультации, встречи с представителями ГрГУ им. Я. Купалы. Наиболее эффективной для нашего учреждения образования является форма проведения родительского собрания с приглашением выпускников педгрупп, поступивших на педагогические специальности на льготных условиях и на условиях целевой подготовки.

Определенную роль в освещении работы педгрупп играет ведение страницы в социальных сетях. В 2023 году создан аккаунт педгруппы учреждения в мессенджере Viber (ped_gr_sch34) «Жизнь педагогической группы государственного учреждения образования «Средняя школа № 34 г. Гродно». Цель деятельности аккаунта:

популяризация факультатива «Введение в педагогическую профессию»;

демонстрация деятельности учащихся в проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях;

создание условий для самостоятельного составления портфолио учащимися (листая инстаграм, учащиеся видят, в каких мероприятиях участвовали);

трансляция педагогического опыта по организации деятельности учащихся в педгруппе.

Важным моментом в организации работы педгрупп является подбор педагогов, работающих с учащимися. В течение шести лет мы имели несколько вариантов назначения учителей, преподающих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию»: опытные учителя с многолетним стажем работы; учителя, работающие в профильных классах; члены администрации; классные руководители десятых классов. Практикой учреждения доказано, что здесь не играет роли возраст и стаж педагога, предмет, который преподаёт учитель. Анализируя работу педгрупп, учитывая мнение учащихся, мы пришли к выводу, что с учащимися педгрупп должны работать учителя с творческим мышлением, умеющие нестандартно решать вопросы, креативные, открытые, современные. Среди качеств учителей можно ещё выделить следующие: широкая эрудиция, элегантный современный внешний вид, мгновенная реакция на ситуацию, находчивость; умение четко сформулировать конкретные цели и организовать всех учащихся сразу.

Уже третий год с учащимися педгруппы работает учитель начальной школы Мельничек Ольга Владимировна, которая отвечает предъявляемым требованиям, умеет зажечь интерес учащихся и сделать жизнь группы нестандартной и разнообразной. Личность Ольги Владимировны повлияла на выбор профессии учащихся. Две выпускницы педгруппы 2024 года решили поступать в ГрГУ им. Я. Купалы на специальность «Начальное образование».

Приоритетным направлением работы с учащимися является вовлечение их в практическую деятельность: прохождение педагогических проб, организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, практика в оздоровительном лагере, волонтёрская деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. Имея высокую сознательность, ответственность и целеустремлённость, учащиеся педгрупп проявляют активную жизненную позицию, участвуют в школьных и районных мероприятиях, являются опорой педагогов в разработке и проведении викторин, конкурсов, предметных недель.

Участие в данных мероприятиях играет значимую роль в формировании правильных жизненных ориентиров старшеклассников. Так, учащиеся педгрупп ежегодно принимают участие в написании Гродненского областного диктанта, приуроченного к Международному дню родного языка. В 2021 году учащиеся участвовали в республиканском волонтерском образовательном онлайн-проекте «БУДУЩИЕ ПЕДАГОГИ – ДЕТЯМ!». Урок обучения грамоте (чтение и письмо), который подготовила учащаяся педгруппы Казак Карина, транслировался на официальном YouTube-канале БГПУ.

Учащиеся педгрупп в 2021, 2022, 2023 годах принимали участие в проекте CULTURE HUB «Прямо в Цель», организаторами которого выступали Координационный центр «Образование в интересах устойчивого

развития» БГПУ при поддержке Межуниверситетского клуба друзей Целей устойчивого развития. Команда учащихся педгруппы «КсеВаКаСа» стала лауреатом республиканского Молодёжного медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие–2021», представив медиапроект «Песенка о дружбе». В 2023 году команда учреждения образования получила сертификат участника интернет-проекта CultureHub «Прямо в цель» за видеопроект «ЦУР в сказке».

Традиционно учащиеся педгрупп принимают участие в масштабных мероприятиях, организованных государственным учреждением образования «Гродненский областной институт развития образования» (далее – ГрОИРО): Педагогиаде «Диалог опыта и молодости, науки и практики» и Фестивале педагогических классов. За три года участия в областном Фестивале педагогических классов наши учащиеся заняли устойчивые лидерские позиции:

2020/2021 учебный год – два диплома I степени в конкурсе «Лучший мини-урок» и в тестировании на проверку знаний в области педагогики и психологии по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»;

2021/2022 учебный год – диплом III степени в конкурсе видеопрезентаций педагогических классов;

2023/2024 учебный год – диплом II степени в конкурсе рекламных буклетов «Быть педагогом – это престижно».

Руководство учреждения образования в 2021 году получило благодарность от педагогического факультета ГрГУ им. Я. Купалы за активное участие команды учащихся учреждения образования в IV Фестивале педагогических классов. Руководитель педагогической группы Мельничек О. В. в 2023 году награждена свидетельством ГрОИРО «Педагогическая профилизация учащихся», в 2024 году – благодарственным письмом ГрГУ им. Я. Купалы за подготовку победителей VI Фестиваля педагогических классов.

В годовой план работы учреждения образования закладываются мероприятия по сотрудничеству членов педгрупп с педагогами, входящими в состав Школы молодого учителя. Молодые педагоги становятся наставниками учащихся. Учителя помогают им готовиться к педагогическим пробам, к участию в конкурсах и других мероприятиях. Немаловажную роль в формировании мотивационной установки учащихся играют совместные встречи за круглым столом в форме диалоговых площадок, методических посиделок.

Эффективной формой работы учреждения с учащимися педгрупп по формированию мотивации поступать на педагогические специальности является диалоговая площадка, на которую приглашаются студенты УВО, бывшие наши выпускники педгрупп.

Связь учреждения образования с учащимися педгрупп не прекращается после окончания 11 класса. На протяжении первых двух лет обучения в УВО выпускники приглашаются на встречи с учащимися, на родительские собрания, на совместные заседания Школы молодого учителя и учащихся педгрупп.

На предпоследних и последних курсах учебы студенты продолжают с нами сотрудничать, но уже в качестве педагогов. Принимая на работу

студентов, бывших выпускников наших педгрупп, учреждение образования продолжает работу по подготовке будущих специалистов Гродненской области в сфере педагогической деятельности: создает условия для формирования практических навыков работы будущих педагогов.

Таким образом учреждение образования сопровождает учащихся не только во время обучения в школе посредством различных активностей педагогической направленности, но и в период учебы в университете, а также принимая на работу в качестве студентов, через наставничество.

Реализация проекта «От учащегося до педагога школы» позволяет создать положительный имидж учреждения образования по подготовке педагогов в рамках работы групп профессиональной (педагогической) направленности, является весомым фактом для развития учреждений образования района в данном направлении.

УДК 373.66

**Ворошухо А. А.**
Средняя школа № 1 г. п. Смиловичи,
г. п. Смиловичи, Республика Беларусь
anna-adrianovna@yandex.by

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ» СРЕДСТВАМИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются качества, которыми должен обладать современный учитель. Организация педагогических классов помогает сориентировать учащихся на лучшие качества современного учителя, формировать и развивать универсальные компетенции будущих учителей.
*Ключевые слова:* современный учитель, педагогический класс, профессия, педагог, учащийся, студент, школа.

**Voroshukho A. A.**
Secondary School № 1 of Smilovichi,
Smilovichi, Republic of Belarus
anna-adrianovna@yandex.by

## FORMATION OF THE CONCEPT OF “MODERN TEACHER” BY MEANS OF OPTIONAL CLASSES

Abstract. The article examines the qualities that a modern teacher should possess. The organization of teaching classes helps to orient students to the best qualities of a modern teacher, to form and develop universal competencies of future teachers.
Keywords: modern teacher, pedagogical class, profession, teacher, pupil, student, school.

Профессий в мире много, но самой дальнодействующей профессией, бесспорно, является профессия учителя. Вы никогда не задумывались, почему

в душе любого человека остаются навсегда его школьные воспоминания, одноклассники, учителя? А первая учительница для многих является одним из самых важных людей в дальнейшей судьбе. В школу мы приходим совсем маленькими, а покидаем почти взрослыми, со своими взглядами, устоями, отношением к жизни и окружающим. Вспоминая свои школьные годы, мы часто останавливаемся на мысли, что учителя были наравне с родителями. Учитель ведет учеников сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает свои знания, вкладывает в учеников частицу своего сердца.

Советские люди с самого детства слышали, что образование, полученное в их стране, является лучшим в мире. В связи с этим, традиции той эпохи пытаются усердно сохранить, но это невозможно, ведь наступило другое время, да и образ авторитарного учителя, знающего истину, устарел.

Не нужно забывать о том, что мы живём в мире новых технологий, и учитель перестал быть основным источником информации для детей. В наше время можно узнать все, что хочешь, благодаря сети Интернет.

Следовательно, первостепенной задачей в школе должно быть обучение тому, как работать с различного рода информацией, то есть формирование компетенций:

выбирать главную;

структурировать;

уметь отличать достоверную информацию от ложной;

Помимо этого, нужно помочь детям в личностном развитии:

навыки работы в команде;

развитие критического мышления;

эмоциональный интеллект;

умение придумать и разработать проект и др.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предполагается переход к новой парадигме образования, означающей учение вместо обучения, в основе которого лежит не усвоение готовых знаний, развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определено, что обществу нужны компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества, отличающиеся мобильностью и динамизмом.

Формирование универсальных (личностных и метапредметных) компетенций у детей и учащейся молодежи является важной задачей системы образования Республики Беларусь, которая закреплена законодательно. Так, образовательные стандарты общего среднего образования содержат требования к результатам освоения основных образовательных программ. В них описывается, каких личностных, метапредметных и предметных результатов

должны достичь учащиеся по завершении обучения и воспитания на каждой ступени общего среднего образования. К метапредметным образовательным результатам, указанным в образовательных стандартах, относятся, например, способности осуществлять самостоятельный поиск рациональных способов решения практических задач; критично относиться к своему и чужому мнению, воспринимаемой информации; вести диалог, решать проблемные ситуации; способность к рефлексии и саморегуляции. Примером личностных образовательных результатов могут быть способность демонстрировать устойчивый интерес к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию; готовность к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов [8].

Учитель – профессия дальнего действия. Несколько раз проговаривая эти слова про себя, пытаюсь понять их значение. В чем особенность профессии учителя? Учитель обладает способностью «зажечь» своим «огоньком» других. Он подобен светлячку: всегда горящий, неутомимый в своем творческом поиске. Профессия учитель – одна из самых сложных профессий. Есть разные учителя: «добрые и не очень», «любящие и терпящие», «с затеями и без всяких затей» – и горят такие учителя тоже по-разному. Главное, найти свой профессиональный путь и следовать ему [7].

Это и делают учащиеся педагогических классов в государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. п. Смиловичи» Червенского района Минской области.

Задача педагогических классов – выявить учащихся, имеющих склонность к профессии педагога, формировать осознанные мотивы для выбора профессии: соответствующие интересы, ценностные ориентации; познакомить с особенностями профессионально-педагогической деятельности. Учащиеся активно включились в работу, которая началась с изучения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», способствующего «погружению» в процесс постижения красоты, сложности и уникальности педагогической деятельности, увидеть «себя в профессии» и «профессию в себе» [4].

На факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» учащиеся получают теоретические знания по следующим вопросам: ведение школьной документации, постановка целей и задач урока, знакомство с календарно-тематическим планированием, соблюдение санитарно-гигиенических норм, методических требований к проведению урока, к работе с учащимися и родителями, учет психологических и возрастных особенностей детей, освоение и внедрение современных технологий.

По итогам первого года обучения этому курсу, учащиеся провели собственные «Педагогические пробы». Каждый учащийся был закреплен за опытным педагогом-куратором, который помог выбрать предмет, составить план урока, учитывая необходимые этапы урока, а также проанализировать проведенный урок и сделать выводы. Учителя присутствовали на уроке,

анализировали то, как проводится урок и как реагирует начинающий учитель на вопросы или некоторые действия учащихся.

В современных условиях педагогический класс – это профильная форма обучения, содержательно и технологически ориентированная на приобщение обучающихся к педагогической культуре и педагогическим профессиям. Цель педагогических классов – создание социальной ситуации развития обучающихся посредством открытой профессионально-образовательной среды. Основным механизмом деятельности выступает психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обучаясь в педагогическом классе, учащиеся имеют возможности: развивать свои способности, навыки проектирования и коммуникации; приобретать опыт профессиональных проб в социальной сфере деятельности, опыт взаимодействия со студентами, преподавателями колледжа, педагогами других образовательных организаций [5].

Большая роль отводится профориентации: встречи с педагогами из различных высших и средних учебных заведений, посещение колледжей и университетов в дни открытых дверей, участие в проекте «Студент-на-1-день».

«Студент-на-1-день» – проект Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, который помогает выпускникам школ и учащимся педагогических классов окунуться в атмосферу студенческих будней, посидеть на парах и почувствовать себя студентом и в активной, насыщенной внеучебной деятельности.

Учащиеся нашего педагогического класса придумали и описали эмблему педагогического класса для участия в «Конкурсе на лучшую эмблему педагогических классов», который проводил БГПУ. Отправленная на конкурс эмблема показана на рисунке.

**Рисунок – Эмблема педагогического класса**

«Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель», высказывался выдающийся педагог К. Д. Ушинский. Мастерство учителя – это творчество, постоянный поиск нестандартных путей решения поставленных задач, поиски нового [3].

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может

быть иным», – писал Л. Н. Толстой. Эти учителя своим подвижническим трудом подтверждают его мнение. Они были настоящими людьми с большим добрым, честным, светлым сердцем, которое призывало их сеять доброе, разумное, вечное. Без этого не может быть учителя вообще. Поэтому эти качества должны сохраниться в учителе будущего. Они бессмертны [2].

Современный учитель должен оставаться верным другом для учеников. Он должен быть внимателен и справедлив ко всем, чтобы каждый мог получить совет и поддержку преподавателя, почувствовать его тепло, заботу и любовь в своем сердце. Л. Н. Толстой писал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец и мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель». Для ученика важно, чтобы его воспринимали как личность со всеми его достоинствами и недостатками, так как особое влияние на ребенка оказывают окружающие, среди которых учитель занимает далеко не последнее место [6].

«Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником», – считал М. Горький. Это качество напрямую относится и к учителю будущего. Потому что развитие нашего мира и общества так стремительно, что невозможно оставаться в курсе всех событий без внимательности и постоянного усовершенствования себя и своих знаний. Творчество – обязательная составляющая жизни учителя будущего. На взгляд автора, творчество делает его свет дарящим. Поэтому, возможно, необходимо внедрение дисциплин, которые бы способствовали развитию в будущем учителе творческой основы. Немаловажной задачей будет заинтересовать каждого ученика своим предметом, найти ко всем свой «ключик к сердцу».

А это требует от учителя глубоких знаний и любви к предмету. Подавляющее большинство учеников смотрят телевизоры, пользуются сотовыми телефонами, компьютерами, Интернетом, им уже сегодня не стоит труда обладать информацией. Значит, к уровню образованности учителя будущего предъявляются еще более высокие требования. Уже в наше время, а тем более в будущем, главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, то есть показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного использования [1].

Проанализировав преимущества и недостатки разных профессий, некоторые учащиеся педагогических классов решили выбрать путь педагога, и взяли целевые направления на обучение в УВО. Организация педагогических классов в школе помогает самоопределению учащихся в старших классах, выбору профессии учителя и разработке собственного видения современного учителя.

Современный учитель: «Какой он?». На этот вопрос ответить сложно. Современный мир стремительно меняется, но внутреннее содержание понятия «учитель» не изменится никогда.

1) Он знает, как вести диалог с учащимися.

Современный учитель часто задает подопечным вопросы, чтобы мотивировать их рассуждать, и умеет слушать ответы. Даже если ученик ошибся, наставник не будет его критиковать или высмеивать, ведь такая реакция может отбить всякое желание осваивать что-то новое. Вместо этого педагог может аргументированно объяснить, в чем учащийся не прав.

2) Он постоянно учится.

Мир быстро развивается, поэтому один из важных навыков современного человека - способность осваивать новое на протяжении жизни. Это необходимо как ученикам, так и учителям. Умение использовать новые технологии и применять на уроках современные технические решения и нестандартные методики помогает наставникам завоевать внимание и доверие подопечных.

3) Он мотивирует получать знания.

Учитель - это человек, который на своем опыте набил много шишек, поэтому у него можно попросить помощи в освоении материала, если не получается разобраться самостоятельно. Хороший педагог применяет индивидуальный подход и знает, как донести ту или иную информацию до каждого. Кроме того, наставник способен мотивировать учеников осваивать материал - если преподаватель сумел, то и они смогут.

4) Он интересно подает информацию.

Хороший педагог - это ещё и отличный рассказчик. Вместо того чтобы монотонно воспроизводить текст учебника, он может приправить материал яркой цитатой, шуткой или наглядным и понятным примером. Профессионал своего дела прекрасно владеет ораторским искусством: он не шепчет и не тараторит материал, поддерживает контакт с аудиторией и задействует жесты и мимику. Сегодня информация доступна как никогда, поэтому важно не просто пересказывать учащимся материал, а научить их его анализировать.

5) Он знает и любит свой предмет, любит свою работу.

И самое важное на мой взгляд, учитель должен сам очень хорошо знать и любить свой предмет. А это, в свою очередь, поможет в доступной для студентов форме объяснять сложные вещи.

Современный учитель – это опытный наставник: строгий, но справедливый, который всегда поддержит, это старший друг, терпеливый и любящий младших; это человек, на долю которого выпадает огромная ответственность – преподнести учебный материал так, чтобы он был интересен и легко воспринимался, и запоминался; это личность, которая всю жизнь учится сама. Учитель – разный: добрый и требовательный, радостный и немного уставший. Но точно никогда не фальшивый. Он настоящий. Он любит своих учеников и гордится ими. Он гордится своей профессией. И при наличии у учителя таких качеств ученики всегда будут гордиться своим учителем.

## Список использованных источников

1. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.

3. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д. Г. Левитес. – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
4. Казимирская, И. И. Общие основы педагогической профессии: практикум / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – Молодечно, 2002. – 82 с.
5. Гоголева, И. И. Опыт организация деятельности педагогических классов / И. И. Гоголева. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2022. – № 4.1 (40.1). – С. 17–22. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/4/archive/231/7503/. – Дата доступа: 03.03.2024.
6. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей. – Минск : БГПУ, 2005. – 195 с.
7. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Просвещение, 2004. – 246 с.
8. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи, https://adu.by/ (дата обращения 02.03.2024).

УДК 372.8

**Горупа И. Н.**
Средняя школа № 26 г. Бреста,
г. Брест, Республика Беларусь
nastikg1993@mail.ru

## ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Аннотация. В статье предложены методы, приемы, формы работы с учащимися педагогических классов на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» по созданию условий для их профессиональной ориентации, повышению престижа педагогической профессии. Статья может быть полезна учителям, работающим в педклассах.
*Ключевые слова:* педагогический класс, факультативные занятия, субъектно-деятельностный подход, методы, приемы, эссе, дискуссия, педагогические пробы, портфолио, профориентация.

**Harupa I. N.**
Secondary School № 26 of Brest,
Brest, Republic of Belarus
nastikg1993@mail.ru

## FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING AND CONDUCTING ELECTIVE CLASSES, "INTRODUCTION TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION"

Abstract. The article suggests methods, techniques, and forms of work with students of pedagogical classes at optional classes "Introduction to the Pedagogical Profession" to create conditions for their professional orientation, increasing the prestige of the pedagogical profession. The article can be useful for teachers working in pedagogical classes.
*Keywords:* pedagogical class, elective classes, subject-activity approach, methods, techniques, essays, discussion, pedagogical auditions, portfolio, career guidance.

В наше время профессия педагога не является востребованной среди молодежи. Что нужно сделать, чтобы она стала более привлекательной для учеников, которые стоят на пороге выбора профессии? Как помочь учащимся в выборе профессии учителя? Эти вопросы сегодня очень актуальны.

Одним из путей решения является создание профильных классов педагогической направленности, которые дают возможность сформировать у старшеклассников осознанные представления о плюсах и минусах педагогической профессии, помогают задуматься над вопросом о том, какими личностными качествами должен обладать педагог.

Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» являются эффективной формой работы со старшеклассниками по созданию условий для их профессиональной ориентации, повышения значимости и престижа, социального и профессионального статуса педагогической профессии, формирования мотивации в ее выборе, а также дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей.

В 2021/2022 году в государственном учреждении образования «Средняя школа № 26 г. Бреста» был открыт первый профильный класс педагогической направленности. А в 2022/2023 учебном году сформирован еще один педагогический класс, в котором на повышенном уровне 14 учащихся изучают химию и биологию и 18 – русский и английский языки. Класс большой – 32 ученика, но всех их объединяет общая идея: сделать правильный шаг в выборе профессии по окончании школы. Можно сказать с уверенностью, что многим из них в этом помогают факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию».

В рамках занятий для учащихся созданы благоприятные условия для общения, самовыражения, раскрытия личностного потенциала и осознанного выбора будущей профессии; учитываются психофизиологические особенности обучающихся, особенности их внутреннего мира. Ребята изучают историю педагогики, открывают для себя секреты педагогического мастерства, повышают психологическую культуру.

При проведении факультативных занятий используется субъектно-деятельностный подход [3, с. 7]. Данный подход позволяет избежать механической передачи готовой информации, пассивности учащихся, сделать процесс обучения личностно значимым. На занятиях применяются активные и интерактивные методы обучения, ребята включаются в профессиональные пробы, социально значимую деятельность, участвуют в мероприятиях, организуемых учреждением образования «БрГУ им. А. С. Пушкина».

Педагог ориентируется не только на усвоение старшеклассниками знаний о профессии учителя, но и на способы их усвоения, на развитие познавательных процессов и творческого потенциала обучающихся. Самое главное – заинтересовать учащихся, «влюбить» их в профессию педагога.

В процессе проведения факультативных занятий применяются следующие методы обучения:

методы объяснения учебного материала (лекция, рассказ, беседа, демонстрация, консультация);

методы самостоятельной работы (подборка и дополнение цитат, афоризмов, пословиц, заполнение таблиц, упражнения);

активные и интерактивные методы (проблемная лекция, эвристическая беседа, дискуссия, диспут, деловая игра, педагогические ситуации, презентации, моделирование, проекты, виртуальные путешествия);

исследовательские методы (самонаблюдение, психологический тренинг, тест);

методы контроля и самоконтроля (собеседование, аннотирование, тестирование, эссе).

Больше всего ученики любят выполнять различные творческие задания, моделировать ситуации, спорить, высказывать своё мнение.

Так как часть класса изучает русский язык на повышенном уровне, то ребята часто пишут небольшие эссе. Этот творческий вид самостоятельной работы на занятиях позволяет выразить свой личный взгляд на проблему или ситуацию. Примеры тем эссе: «Почему я выбираю профессию педагога?», «Современный учитель: какой он?», «Мой учитель», «Мой голос в защиту педагогической профессии» и др.

В ходе занятий ребята часто выполняют задания в группах, результат – их коллективный творческий продукт: коллаж, рисунок, плакат, кластер, схема. Например, творчество известного педагога можно представить в виде альбома, плаката, буклета, в которых отражается его деятельность, яркие цитаты, схематическое представление его концепции. Такой вид деятельности на занятиях учит ребят работать в команде, воспитывает коммуникабельность.

Очень нравится учащимся заниматься самопознанием. Этому способствуют различные психологические тесты («Кто Я?», «Самооценка личности», «Типы темперамента» и др.) и упражнения («Мои волевые качества», «Эффективные способы самовоспитания», «Моя индивидуальность» и др.)

Одной из популярных форм работы на занятиях является дискуссия – метод убеждения, призванный путем вовлечения учащихся в обмен мнениями по определённой проблеме отстаивать свою точку зрения и обогащать ее в процессе общения с оппонентами. Использование дискуссии полезно и необходимо, ведь в спорах рождаются и оттачиваются важные качества человека: стремление познать истину, умение отстаивать свои взгляды, аргументировать собственную точку зрения, корректность и тактичность в споре. Дискуссионные формы работы способствуют также обучению навыкам ораторского искусства.

На факультативном занятии «История становления и развития педагогической профессии» (X класс) проводилась дискуссия «Может ли педагогическая идея (великий педагог) изменить образование в стране?». Цель: на конкретных примерах показать роль великих педагогов в развитии образования. При проведении дискуссии «Будущее школы в руках молодых?» (X класс) обсуждались проблемы современной школы, ребята предлагали

варианты привлечения в школу молодых специалистов. В XI классе проводилась дискуссия «Межличностные отношения в коллективе: возможна ли жизнь без конфликтов?». Цель: привлечь внимание старшеклассников к правилам и методам бесконфликтного общения.

Учитель часто предлагает учащимся поучаствовать в деловой игре, моделирует жизненные ситуации, в ходе которых ребята учатся вести себя в различных условиях и принимать решения [1, с. 46].

На факультативных занятиях старшеклассникам приходится работать с довольно большим объемом информации, находить наиболее важные и существенные моменты, классифицировать понятия. Здесь на помощь педагогу приходят различные способы визуализации информации: коллаж, схема, ментальная карта, кластер.

Запоминающимися были занятия по обсуждению образов педагогов в повестях В. Железникова «Чучело» и А. Алексина «Безумная Евдокия», а также образов педагогов в кино и театре (учащиеся посетили спектакль «Дорогая Елена Сергеевна», посмотрели фильм «Доживём до понедельника» с последующим обсуждением).

Учащаяся Таркина Мария участвовала в научно-практической конференции с работой «Аксиология мира взрослых в повестях В. Железникова «Чучело» и А. Алексина «Безумная Евдокия» (диплом I степени на областном этапе). Одна из глав была посвящена роли классного руководителя в жизни ребёнка.

Большое внимание при организации работы в педагогическом классе следует уделять проведению с учащимися педагогических проб, которые направлены на включение их в процесс педагогического взаимодействия, изучение возможностей, склонностей, формирование мотивации к получению педагогической профессии.

Первой педагогической пробой, которая прошла в рамках факультативных занятий в X классе, было микроисследование «Как поднять престиж педагогической профессии?» (2 часа). Ребята проводили интервью с учителями и учащимися с целью получить ответ на данный серьезный вопрос.

Также в X классе состоялась педагогическая гостиная «Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда и молодыми специалистами». В ходе встречи учащихся с педагогами разных поколений у ребят продолжилось формирование представления о педагогической деятельности, особенностях учительского труда. Один из вариантов педагогических проб – посещение уроков учителей-мастеров, участие в обсуждении самоанализа учебного занятия педагогом (3 часа).

В XI классе в учебной программе факультативных занятий указано, что Модуль 3 «Познай самого себя» (5 часов) включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе; практика в школьном лагере и др.

Учащимся было предложено организовать подвижные игры на переменах в начальной школе, мероприятие во время каникул для учащихся 5-6 классов по ЗОЖ «Моя формула здоровья», в шестой школьный день для учащихся

5 класса проводилось мероприятие по профориентации «Марафон профессий». Под руководством учителя будущие педагоги подбирали игры, викторины, конкурсы, презентации; правильно ставить цели, чётко проговаривать инструкции, адекватно оценивать ответы учащихся, поддерживать соревновательную атмосферу, продумывать подведение итогов и награждение учащихся.

Традиционно в октябре в школе проводится День самоуправления. Учащиеся педагогического класса «вживаются» в роли директора, завуча, преподавателей. Учителя школы помогают ребятам справиться с поставленными задачами: подготовить конспект, провести урок (или фрагмент урока), внеклассные мероприятия.

День самоуправления помогает раскрыть лидерские качества учащихся педагогического класса, их нравственно-этические принципы, умение проявлять выдержку и характер. Это возможность примерить на себя роль педагога, дать понять, подходит ли профессия, которая предполагает работу с людьми; можно ли рассматривать перспективу педагогической деятельности в будущем.

Педагогические пробы способствуют формированию у учащихся первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. После проведённых уроков старшеклассники отмечают основные качества и умения, которые должен развивать в себе каждый учащийся, желающий связать свою жизнь с педагогическим трудом: глубокие знания по предмету; любовь к детям; умение ясно и четко выражать собственные мысли и чувства; умение объяснять эмоционально, артистично и др.

Эффективным способом организации и систематизации деятельности учащихся педагогических классов является портфолио «Я – учитель», так как оно служит своеобразным способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Материалы, включенные в портфолио, должны свидетельствовать о том, насколько успешно учащиеся осваивают содержание факультативных занятий и выполняют разные виды самостоятельной работы [2, с. 139]. В состав портфолио включаются творческие задания, проектные и исследовательские работы, грамоты, дипломы, сертификаты, педагогические пробы и др.

Взаимодействие с учреждением высшего образования – путь к педагогическому образованию. Поэтому учащиеся педагогического класса поддерживают тесную связь с учреждением образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»: посещают Дни открытых дверей, общаются со студентами, принимают участие в профориентационной акции «Студент на день», приглашают к себе преподавателей университета, регулярно получают информацию о конкурсах, конференциях, олимпиадах и других мероприятиях, организуемых для них университетом.

Две учащиеся педагогического класса участвовали в университетской олимпиаде и получили дипломы (Ятчук Лера диплом III степени по русскому

языку и Галушко Екатерина диплом III степени по биологии). Это возможность без экзаменов поступить на педагогические специальности.

В мае 2023 года 10 учащихся участвовали в IV слете педагогических классов, который состоялся в НДОЦ «Зубренок». Ребята смогли активно проявить себя в различных мероприятиях: мастерских, интерактивных занятиях, интеллектуальных турнирах. Популяризация профессии учителя удалась. Третья часть класса планирует связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Таким образом, факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» являются эффективной формой работы с учащимися педагогических классов, способствуют принятию осознанного выбора педагогической профессии.

В. А. Сухомлинский писал, что «есть… сотни профессий, специальностей, работ… Но есть самая универсальная – это творение человека» [2, с. 168]. Есть надежда, что эта профессия станет востребованной и привлекательной для современной молодежи.

## Список использованных источников

1. Введение в педагогическую профессию для специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. : Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 48 с.

2. Горностай, Т. Л. Введение в педагогическую профессию : учеб.-метод. пособие / Т. Л. Горностай ; М-во образования Республики Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2021. – 170 с.

3. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. / А. И. Жук, А.В. Торхова. – Минск : БГПУ им. Максима Танка, 2015. – 176 с.

УДК 009

**Гудень О. А.**
Гимназия г. Щучина,
г. Щучин, Республика Беларусь
olgaguden30@mail.ru

# ТЬЮТОРСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье поднята проблема методической поддержки молодых специалистов в учреждении общего среднего образования. Представлен опыт организации тьюторского сопровождения молодых педагогов в государственном учреждении образования «Гимназия г. Щучина».
*Ключевые слова:* тьютор, методическое сопровождение, профессиональное развитие, молодые специалисты.

**Hudzen V. A.**
Shchuchin Gymnasium,
Shchuchin, Republic of Belarus
olgaguden30@mail.ru

# TUTORING AS ONE OF THE FORMS OF METHODOLOGICAL SUPPORT FOR YOUNG SPECIALISTS

Abstract. The article is about the problem of methodological support for young professionals in the institution of general secondary education. The experience of organizing tutor support for young teachers in Shchuchin State Gymnasium is presented in this article.
*Keywords:* tutor, methodological support, professional development, young specialists.

На современном этапе развития образования школе нужен компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, готовый к включению в инновационные процессы. Однако для молодого специалиста, только начавшего свой профессиональный путь, вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но не до конца представляют повседневную педагогическую практику. Профессиональное становление молодого педагога - сложное и многогранное явление педагогической деятельности.

От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле [3].

Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы методической поддержки, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Данная помощь может осуществляться посредством организации тьюторской поддержки.

Тьютор (англ. *tutor* – наставник) – исторически сложившаяся особая педагогическая должность [1]. Т. М. Ковалева основную функцию тьютора определяет как посредничество между разными субъектами образовательного пространства [2]. Как возможность гуманитаризации педагогической деятельности «тьюторство» понимает С. Г. Мануйлова. С. В. Дудчик подразумевает под тьюторской деятельностью способ формирования познавательного интереса у учащихся.

В нашем понимании «тьюторство» – организация профессиональной деятельности, основной задачей которой является разработка и реализация индивидуальной образовательной программы.

Данная форма сопровождения способствует повышению методического уровня молодых педагогов, создает условия для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, развивает потребность и мотивацию к непрерывному самообразованию.

Ежегодно в гимназии г. Щучина организуется деятельность Школы молодого учителя. Целью работы является оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства. Руководителем Школы назначается учитель высшей квалификационной категории.

Работа с молодыми специалистами строится на основании Положения о Школе молодого учителя согласно годовому плану. С целью оказания методической помощи проводятся консультации и беседы «Правила ведения школьной документации» (работа с классными журналами, составление поурочных планов), «Самоанализ урока», «Требования к современному уроку», «Контрольно-оценочная деятельность: функции, правила осуществления». Организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствует повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы. Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени их адаптации.

Алгоритм работы Школы молодого учителя представлен следующим образом: выявление педагогических интересов и потребностей молодых специалистов при составлении индивидуальных планов педагогами-тьюторами, постановка проблемы и ее рассмотрение на заседаниях, ознакомление с опытом работы коллег при посещении их уроков, формирование профессиональных умений и навыков, собственного стиля в процессе педагогической деятельности и работы над темой по самообразованию.

За каждым молодым специалистом в рамках работы Школы закрепляется педагог-тьютор. Тьюторами гимназии г. Щучина выступают учителя, которые имеют достаточный опыт и результативность в педагогической деятельности, соответствующую квалификационную категорию.

Организация тьюторской поддержки в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя три стадии:

1-я стадия – адаптационная.

На данном этапе педагог-тьютор определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. С этой целью проводится вводное анкетирование или собеседование, где молодой специалист рассказывает о своих трудностях и проблемах. От тьютора в данном случае зависит правильная траектория выстраивания межличностной коммуникации. На данном этапе педагог-тьютор обращает внимание молодого специалиста на требования к организации образовательного процесса, ведению школьной документации, на формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

2-я стадия – основная (проектировочная).

Педагог-тьютор вместе с молодым специалистом разрабатывают и реализуют индивидуальный план его профессионального развития. Тьютор осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Данная программа дает возможность:

дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого педагога;

повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

развивать его творческий потенциал;

мотивировать его участие в инновационной деятельности;

проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;

создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого педагога.

На данном этапе используются информационные и творческие методы решения задач. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют нетрадиционные формы и методы: психологические тренинги, творческие лаборатории, «мозговые штурмы», разработка и презентация моделей уроков.

3-я стадия – контрольно-оценочная.

Тьютор проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия в данном случае направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы.

Все три стадии взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга и их можно представить в виде следующей схемы (рисунок)

**Рисунок - Этапы организации тьюторской поддержки**

Результат деятельности тьюторского сопровождения – повышение качества самообразования молодого педагога, разработанные сценарии, исследования, проекты, доклады, выступления на мероприятиях разного уровня, результативность участия в конкурсах.

Так, молодой специалист – воспитатель группы продленного дня гимназии г. Щучина, при грамотном методическом сопровождении педагога-тьютора на первый году педагогической деятельности заняла 3 место в районном конкурсе для молодых специалистов «Педагогический дебют», разработала и реализовала проект «Воспитание ненасилием», включилась в творческую группу по реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся», была удостоена диплома в областном конкурсе «Волонтерский дебют». Награждена Почетной грамотой отдела образования, спорта и туризма Щучинского райисполкома, занесена в виртуальную Книгу почета молодых специалистов системы образования Щучинского района, Книгу почета молодых специалистов системы образования Гродненской области.

Молодые специалисты – учителя английского языка, стали членами научного общества учащихся «Орион», являются редакторами гимназической газеты на иностранном языке, разрабатывают дистанционные олимпиады для школьников по предмету. В рамках областного семинара для учителей иностранного языка «Реализация коммуникативного подхода на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» представили опыт работы «Обучение творческой письменной речи посредством активизации

речемыслительной деятельности учащихся при написании текстов для школьной газеты на иностранном языке».

Все молодые специалисты включены в реализацию инновационного проекта «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве» (2021–2024 гг.).

Целенаправленная совместная деятельность педагогов-тьюторов и молодых специалистов способствует развитию стремления к повышению своего профессионального уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что с целью повышения эффективности тьюторского сопровождения необходимо знакомить молодого педагога с прогнозированием и проектированием совместной деятельности. При этом немаловажно учитывать такие факторы, как интеллект, трудолюбие, наличие цели, высокий уровень мотивации молодого педагога.

Хочется отметить, что прохождение определенной стадии для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера и темперамента молодого специалиста. Показателем эффективности педагогического сопровождения является качество организованного молодым педагогом образовательного процесса и его профессионально-квалификационный рост.

## Список использованных источников

1. Кто такой тьютор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gorka.by/kto-takoj-tyutor-kakovy-ego-kompetencii-celi-i-zadachi. – Дата доступа: 12.02.2024.

2. От наставничества к тьюторству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://f.kemrsl.ru:8081/iap/Nandigram/psychpedt/2020/%D0%A2%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf. – Дата доступа: 13.02.2024.

3. Тьюторство как ресурс наставничества в работе с молодыми педагогами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/pedagogics/01187459_0.html. – Дата доступа: 13.02.2024.

УДК 37.013.32

**Дашко Г. А.**
Средняя школа № 2 г. Орши имени Б. Л. Хигрина,
г. Орша, Республика Беларусь
vanessa88k@yandex.by

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

Аннотация. Рассматривается подход к организации и проведению педагогических проб учащихся профильных классов педагогической направленности как механизм формирования внутренней мотивации к выбору педагогической профессии.
*Ключевые слова:* педагогическая проба, образовательная среда, мотивация, самореализация, саморазвитие.

**Dashko G. A.**
Secondary School № 2 of Orsha after B. L. Higrin,
Orsha, Republic of Belarus
vanessa88k@yandex.by

# PEDAGOGICAL TESTS AS A MECHANISM FOR FORMING INTERNAL MOTIVATION FOR PROFESSIONAL CHOICE

Abstract. This article describes the experience of organising and conducting pedagogical probes by the students who attend the course “An introduction to a pedagogical career” as a means of inner motivation for choosing a pedagogical career.
*Keywords:* a pedagogical probe, an educational environment, motivation, self-realization, self-development.

Наиболее значимой, увлекательной, ответственной и обязательной частью факультативных занятий в профильных группах педагогической направленности являются профессиональные педагогические пробы как неотъемлемая часть профессиональной подготовки. Они позволяют обучающимся применить полученные теоретические знания на практике и увидеть, способны ли они заниматься данным видом деятельности и более того, ученики приходят к пониманию, хотят ли они этим заниматься. Идет активный процесс формирования у подростков понимания себя через систему разнообразных педагогических проб.

Учащимся педагогических групп пробы помогают осознать, правильно ли они выбрали свой дальнейший образовательный маршрут и будущую профессию. Благодаря педагогическим пробам обучающиеся по-новому открывают для себя такую знакомую, как им кажется, профессию педагога.

Педагогические пробы в образовательной среде учреждения образования выполняют множество важных и разнообразных функций: образовательную, профориентационную, воспитательную, компенсационную, творческую, социализирующую, интеграционную, рефлексивную, функцию самореализации и, конечно же, мотивационную.

Все это просто и одновременно сложно, утверждают школьники после первых же проб. У них открывается искреннее желание на практике посмотреть, на что они способны. Но бывают и такие, кто искренне признаются, что не смогут пересилить в себе страх и неуверенность в своих силах, когда надо будет входить в класс.

Это достаточно сложный образовательный процесс, который требует серьёзной подготовки как со стороны обучающегося, так и со стороны педагогов, вовлеченных в подготовку педагогических проб.

С чего же начинаются педагогические пробы?

Конечно же с посещения уроков у опытных учителей, в том числе учителей-методистов, а в нашей школе их трое: Ефаненкова Г. Н. и Лауто Н. Б. – учителя начальных классов, Жуковский В. В. – учитель географии.

Ребята посещают уроки лучших учителей разных учебных предметов, исходя из собственных интересов, увлеченности предметом, принятия стиля работы учителя, и на разных ступенях общего среднего образования.

Вместе с педагогами ребята учатся анализировать уроки. Начинают понимать, что от умения анализировать урок напрямую зависит умение спланировать урок, отрефлексировать, скорректировать свою педагогическую деятельность. Первоначально, учащимся предлагается схема наблюдения за деятельностью учащихся и учителя на уроке (какие этапы урока на уроке прослеживаются, как учитель удерживает внимание класса, насколько активны ученики на уроке, что этому способствует и т. д.).

К выбору класса для проведения первых педагогических проб подходим очень тщательно. Для того чтобы познакомиться с классом старшеклассники проводят подвижные перемены, игры с этими ребятами, беседуют с учителем и психологом об особенностях классного коллектива. Важную роль на этом этапе предстоящей пробы играет методическая подготовленность к уроку.

Форма педагогической пробы зависит от многих факторов: способности школьника, готовности и желания, доверия педагога к обучающемуся и даже этапа обучения, на котором проходит та или иная проба.

После первых педагогических проб учителя в доброжелательной форме анализируют ошибки, обсуждают, что получилось, что не получилось, на что еще нужно обратить внимание, чтобы не допускать подобных ошибок в дальнейшем.

В перечень форм педагогических проб мы включаем и такие формы, как интервью и микроисследование на различные темы, например, «Как поднять престиж педагогической профессии». Обучающиеся в процессе данных педагогических проб приобретают речевой, коммуникативный, организаторский опыт и учатся оценивать себя в различных ролях.

Каждый педагог испытывает чувство гордости за своих бывших учеников, вернувшихся в свою школу в новом качестве: молодыми специалистами. Это доказывает, что педагогические классы успешны, а их работа эффективна. Есть и в нашей школе выпускники, вернувшиеся в родную школу. Именно они являются эмоциональной поддержкой для педклассовцев при подготовке к педагогическим пробам. Выпускники разных лет приходят на занятия

факультатива и делятся своими мыслями и действиями на пути в профессию педагога. А у обучающихся всегда много вопросов, так как путь выбора профессии – это всегда сложно. Педклассовцы, участвуя в волонтерской деятельности, посещают педагогов, ветеранов труда и у них получают ответы на волнующие вопросы.

Многообразие общения школьника по вопросу выбора профессии – это своеобразная педагогическая проба, которая позволяет мыслить, анализируя деятельность других.

Проведение педагогической пробы – своего рода социальный эксперимент над собой. Выход из зоны комфорта, пусть и под контролем педагога и по заранее спланированному материалу, является мощным стимулом к продвижению вперЕд и построению своего дальнейшего образовательного маршрута.

Подготовка педагогических проб в любом виде требует со стороны педагога специальной подготовки учащихся и для этого вырабатываются алгоритмы подготовки пробы.

Как известно, профессиональные качества личности формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности. Длительные профессиональные пробы позволяют сформировать интерес к профессии, в которой еще вчера ребенок сомневался.

Для учащихся, которые планируют поступать на специальности инклюзивного и социально-психологического образования, организуются практические встречи с педагогом-психологом, педагогом социальным, с учителями-дефектологами, администрацией учреждения образования.

В качестве педагогических проб учащиеся также проводят классные и информационные часы в начальной школе, принимают участие в воспитательных мероприятиях групп продленного дня, во время работы школьного оздоровительного лагеря привлекаются в качестве вожатых, руководителей объединений по интересам. Вместе с классными руководителями начальных классов организуют походы и экскурсии. Это большая ответственность и, одновременно, отличная возможность, чтобы углубиться в интересную работу с детьми - так поясняют ребята свое участие в данном виде деятельности.

С большим интересом в школе проводятся Дни самоуправления и Дни дублера, где активную и творческую позицию занимают учащиеся профильных классов педагогической направленности. В роли директора, заместителей директора, учителей-предметников выступают обучающиеся педагогических классов. По итогу таких проб учащиеся проводят самоанализ, анализируют свою деятельность на уроке, отмечают, что получилось и в чем были трудности, составляют памятку по преодолению трудностей.

Обучающиеся 11 класса, по отношению к десятиклассникам, выполняют педагогическую пробу в форме тьюторства, оказывают им консультативную помощь в подготовке портфолио и педагогических проб.

Обучающиеся классов педагогической направленности, как правило, самые активные и креативные школьники, с удовольствием берутся за интересные дела и начинания. В нашей школе на практике сложилась коллективная педагогическая проба, когда педклассовцы готовят сценарий, подбирают ребят к участию в конкурсе, проводят его, выступая в роли ведущих и жюри. Так, в этом учебном году они провели две конкурсные программы: «Вперед, мальчишки!» и «Мисс Весна!».

Социально значимой педагогической пробой становится для учеников возможность внести свой вклад в социально-значимые дела своего города.

Обучающиеся 10 класса педагогической направленности нашей школы являются участниками Республиканского образовательного проекта «Образование в интересах устойчивого развития» учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Они уже имеют опыт участия в проекте, так как прошли первый этап, а это 17 онлайн-уроков по каждой из целей проекта. С 1 марта 2024 года начался второй этап Республиканского образовательного проекта, который пройдет в формате конкурса «Юные друзья Целей устойчивого развития» в двух этапах. На первом этапе конкурса ребята в рамках педагогических проб проводят уроки устойчивого развития у младших школьников. На втором этапе конкурса ребята планируют провести социально-значимую акцию «Зеленый памятник герою», посвященную 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и, одновременно, внести посильный вклад в решение проблемы экологических целей устойчивого развития. Молодые и зеленые саженцы елей, посаженные ребятами, как символ жизни, которую нам подарили герои войны, вырастут в красивые, крепкие деревья и долгие годы будут напоминать будущему поколению о вкладе нашего народа в победу над фашизмом.

Сегодня наши ребята работают над включением в эту акцию школьников учреждений образования Оршанского района и их родителей, ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» Оршанского района, Оршанскую районную инспекцию природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Занятия на факультативе, педагогические пробы способствуют приобщению учащихся к общению друг с другом, учащимися различных возрастных групп, учителями. Чем больше и чаще учащиеся будут примерять на себя роль педагога, тем легче им будет в дальнейшем учиться и работать учителем.

Педагогические пробы активно способствуют росту потребности в саморазвитии, самореализации, самообразовании, коммуникативных потребностей и возможностей.

Разнообразные педагогические пробы являются одним из механизмов, объединяющим всех участников образовательного процесса, способствуют установлению единого образовательного пространства учреждения образования, содействуют созданию определенной образовательной среды, мотивирующей на выбор педагогической профессии обучающимися в классах педагогической направленности.

УДК 373.66

**Дегиль Н. И.**
Жемчуженская средняя школа Барановичского района,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь
degil.natasha@mail.ru

# ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Выпускник должен обладать компетентностями, позволяющими решать проблемы в будущей профессиональной, социальной жизни. В статье рассмотрены опыт построения образовательного процесса на основе исследовательской деятельности в учреждении общего среднего образования.
*Ключевые слова:* исследовательская деятельность, компетентность, исследовательская компетентность.

**Dzehil N. I.**
Zhemchuzhny secondary school of Baranovichi district,
ag. Zhemchuzhny, Republic of Belarus
degil.natasha@mail.ru

# FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE

Abstract. The graduate must have the competencies to solve problems in his future professional and social life. The article examines the experience of building an educational process based on research activities in an institution of general secondary education.
*Keywords:* research activity, competence, research competence.

Стремительные изменения условий жизни требуют от специалистов принятия быстрых и нестандартных решений. Обществу нужен человек, мыслящий независимо и критически, умеющий видеть проблемы и творчески их решать. Образование ставит перед собой важную задачу - подготовить квалифицированного выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию и инновациям.

В последнее десятилетие понятие «компетентность» расширяет свои границы внедрения в образование.

Анализ множества теоретических работ показывает, что компетенция – это совокупность конкретных образовательных, профессиональных или функциональных характеристик, необходимых для решения теоретических и практических задач; компетентность – это определенное личностное качество владения компетенциями и способность их применения для решения образовательных, профессиональных, социальных и личностных проблем.

Анализ психолого-педагогической литературы отечественных (О. Л. Жук, А. И. Жук, Н. Н. Кошель, А. В. Макаров и др.), российских (В. А. Болотов, В. И. Байденко, В. В. Сериков, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) ученых

позволяет определить сущность смыслообразующих понятий компетентностного подхода – компетенции, компетентности.

Белорусские ученые М. П. Осипова, Е. Д. Осипов рассматривают компетенцию как знания, умения, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач, а компетентность – как свойство личности, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность, как совокупность компетенций, опосредованных личностными качествами и предполагающих наличие опыта деятельности – профессионального, личностного и др. [1].

Российские ученые В. А. Болотов и В. В. Сериков выдвигают на первое место не информированность ученика, а умения разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

в познании и объяснении явлений действительности;

при освоении современной техники и технологии;

во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;

в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, горожанина, избирателя;

в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;

при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;

при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов [2].

Одним из эффективных способов формирования перечисленных выше качеств у современного школьника, по мнению ученых, является включение его в исследовательскую деятельность (написание исследовательской работы, постановка и анализ результатов эксперимента и т. д.). Основной целью данной деятельности выступает развитие навыков исследования, приобретение опыта самостоятельной работы с источниками информации, расширение кругозора, развитие экспериментальных навыков, а также как «поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное объяснение фактов, выявление закономерностей, посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну» (О. В. Ибрянова) [3].

Таким образом, сущность заключается в готовности и способности личности к осуществлению исследовательской деятельности – что и выступает фактором саморазвития, профессионального самоопределения обучающихся, формирования самостоятельности, поисковых и исследовательских умений, способности применять знания в нестандартных ситуациях, генерировать новые идеи и видеть оптимальные пути решения научных проблем. Поэтому

организация научно-исследовательской деятельности в учреждениях образования приобретает сегодня общую значимость, оказывая существенное влияние на личностно-профессиональное становление будущего специалиста.

На протяжении последних лет в Жемчужненской средней школе ведется системная работа по формированию исследовательской компетенции у обучающихся. Наравне с факультативной программой «Введение в педагогическую профессию» особый акцент делается на формирование компонентов данной компетенции средствами современных педагогических методов и технологий. Следует обратить внимание на ведущую роль обучающего и его активную позицию в достижении искомого образовательного результата, которым является исследовательская компетентность. Значительным фактором развития исследовательской компетентности у ребят, обучающихся в профиле педагогической направленности, является участие в ежегодных научно-практических мероприятий, проводимых на базе Барановичского государственного университета. Особенностью данной деятельностью является тот факт, что, начиная с 10 класса, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Например, в БарГУ ежегодно проводится Барановичский научно-образовательный форум «Новатор», проводимый для студентов, магистрантов, молодых ученых и обучающихся учреждений среднего образования. Обучающиеся 10 классов в паре или в тройке выбирают тему и проводят коллективно небольшое исследование (изучают литературу, выбирают методики проведения анкетирования), а в 11 классе пробуют свои силы, рассматривают каждый свой предмет исследования самостоятельно.

Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов обучающегося и находиться в зоне его ближайшего развития. Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии в музей, наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации. Приведем пример выпускницы школы, ныне студентки БарГУ. На протяжении двух лет (10–11 классы) школьница, воодушевившись биографией Януша Корчака, захотела узнать о педагоге больше и понять значимость этой личности в истории педагогики. В течение полутора лет девушка читала книги («Король Матиуш на необитаемом острове» и др.), труды педагога, выписывая при этом понравившиеся мысли, случаи. Далее делались попытки связывать их с педагогикой и психологией. На занятиях мы обсуждали все заметки из книг и выводили тезисы, гуманистические идеи, которые находятся в основе заповедей Я. Корчака.

Вторым примером является обучающаяся, которая в первом своём тезисе в 10 классе обобщила свой опыт работы в школьном волонтёрском отряде «Рука в руке», а в 11 классе описала свой реализованный волонтерский проект «Дворовые игры». Обе девушки представляли свой опыт в тезисах конференции «Новатор» (таблица).

Таблица – Участие обучающихся педагогической группы в научно-образовательном форуме

| 10 класс | 11 класс |
|---|---|
| 4 чел.<br>Волонтерское движение в учреждении образования<br>(на примере Жемчужненской средней школы) | 1. Образ педагога в наследии Я.Корчака (1 чел.)<br>2. Система воспитания в «Доме сирот» Я. Корчака (1 чел.)<br>3. Дворовые игры как форма организации досуга детей (1 чел.) |

В результате, при подаче в университет документов, в портфолио у обучающихся были уже как минимум по две публикации и опыт выступления на конференциях. Кроме этого обучающиеся принимали участие в Международной стендовой конференции «Социально-педагогическая наука будущего» (БарГУ), Олимпиаде по основам педагогики (БарГУ), Олимпиаде по педагогике и психологии для учащихся педагогических классов (ГГУ имени Ф. Скорины), Республиканской олимпиаде по психологии «Мир психологии» (БарГУ). Результативность данного опыта в 2023 году показала 100 % поступление на педагогические специальности БарГУ.

Подводя итог, хочется отметить, что хотя становление исследовательской компетентности начинается с начальной школы, ее окончательное формирование происходит лишь в старшей школе, так как именно в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, теоретического мышления, а также владение методами научного познания, способствующими выработке потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы. В соответствии с этим предусматривается развитие у старшеклассников творческой самостоятельности, исследовательских умений и навыков. Участвуя в научно-исследовательской деятельности, обучающиеся учреждений общего среднего образования приобретают и развивают научно-исследовательскую компетентность, формируют будущее профессиональное самосознание - что является залогом устойчивого развития общества.

## Список использованных источников

1. Осипова, М. П. Компетентностный подход в обучении будущих учителей / М. П. Осипова // Профессиональная подготовка учителей начальных классов: традиции и инновации : материалы респ. науч.-практ. конф., посвящ. 40-летию психол.-пед. фак. (Брест, 29 окт. 2009 г.) / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, психол.-пед. фак. ; науч. ред. Е. И. Медведская. – Брест : Альтернатива, 2009. – С. 143–146.

2. Болотов, В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

3. Ибрянова, О. В. Подготовка студентов педвуза к научно-исследовательской деятельности в условиях многоуровневой системы высшего образования: дисс. ... канд. пед. наук:13.00.08 / О. В. Ибрянова. – Барнаул : Барнаул. гос. пед. ун-т, 2003. – 203 с.

УДК 378.4

**Дервоед Л. И.**
Лошницкая гимназия Борисовского района,
аг. Лошница, Республика Беларусь
dervoedl@gmail.com

# ИССЛЕДОВАНИЕ ЗА ОДИН ДЕНЬ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации и проведению Единого исследовательского дня: этапы, краткое описание мероприятий.
*Ключевые слова*: Единый день, исследование, лендинг, класс педагогической направленности, настольная игра, онлайн общение, перезагрузка.

**Dervoed L. I.**
Loshnitsa Gymnasium of Borisovsky district,
Loshnitsa, Republic of Belarus
dervoedl@gmail.com

# RESEARCH IN ONE DAY

Abstract. The article presents the experience of an educational institution in organizing and conducting a Single research Day: stages, a brief description of the events.
*Keywords*: single day, research, landing, pedclass, board game, online communication, reboot.

Перед каждым педагогом встает серьезный вопрос: как сделать так, чтобы у учащихся возникло то самое сокровенное желание раскрыть собственное «я», окунуться в мир вдохновения и самосовершенствования, посетив внеклассные мероприятия. Согласитесь, помочь найти ответ на этот вопрос призваны классы педагогической направленности. Так называемая предпрофильная педагогическая практика как раз позволяет рождать идеи вовлечения учащихся в жизнь «вне урока»: занятие-консультация, бинарные факультативы, питчи, челленджи и скринкасты.

Одним из инновационных направлений деятельности педагогического класса «вне урока» в Государственном учреждении образования «Лошницкая гимназия Борисовского района» стало педагогическое волонтерство. Реализуемый проект «Педагогический класс как форма организации волонтерской деятельности» привел к внедрению в образовательный процесс гимназии такой формы, как Единые тематические дни: Единый день письменности, Единый спортивный день, Единый медиадень, Единый день безопасности, Единый патриотический день, Единый день краеведения, Единый исследовательский день, Единый день науки, Единый профориентационный день, Единый правовой день [1].

Творческая группа из числа педклассовцев под руководством заместителя директора по учебной работе на заседании педагогического совета «Педагогическое проектирование как основа компетентностно-

ориентированного образования» презентовали идею проведения тематического Единого дня, постулатом которого стали слова М. Горького «На каждый новый день надо смотреть как на маленькую жизнь». В рамках каждого дня необходимы инновационные формы проведения мероприятий: торжественное открытие, открытые уроки, диалоговые площадки, бинарные уроки, онлайн общение, эксперименты, мини-конференции. Учащиеся шаг за шагом идут к большим идеям, погружаясь в суть какой-либо проблемы вместе с единомышленниками, развивая социальные навыки, обсуждая проекты и выступая на конференциях, приобретая практические навыки работы с источниками поиска, отбора и обработки информации.

«Исследовательская перезагрузка, Или 5 артефактов о науке» – тема Единого исследовательского дня, который состоялся в этом учебном году и позволил услышать современные тренды белорусской поэзии, измерить площадь учебных кабинетов, определить степень влияния цветовой гаммы на психологическое состояние учащегося и узнать о последних научных открытиях. Вот они 5 этапов исследовательского дня:

Лендинг 1. «Все гениальное просто!» – под таким девизом состоялось театрализованное представление от учащихся группы педагогической направленности: в интерактивной форме они смогли донести до каждого значимость научных открытий, выступив в роли Пифагора, Ньютона, Менделеева и Архимеда. Получив заряд эмоций, каждый класс с азартом включился в мини-исследование «Экологическое состояние учебных кабинетов»:

подсчитать наличие комнатных растений и их состояние в кабинетах гимназии;

определить цветовую гамму кабинетов и выявить преобладающие цвета;

рассчитать среднюю температуру учебных кабинетов;

измерить площадь рекреаций и кабинетов гимназии и зарисовать план, рассчитать площадь на 1 учащегося;

определить достаточное ли количество света проникает в класс.

Полученные данные с выводами, заключениями и доказательствами учащиеся размещали на информационном стенде [2].

Лендинг 2. «Станьте магнитом для всего самого лучшего!» – объединил учащихся групп профессиональной направленности в онлайн-общении «Устойчивое развитие: почему оно так важно?». На этот вопрос гимназисты искали ответ вместе со спикерами, в роли которых выступили преподаватели и студенты Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Цели устойчивого развития – это стратегия всего человечества для того, чтобы будущему поколению передать планету в хорошем состоянии и сформировать условия для развития общества, экономики и экологии. 17 целей – 17 ключевых понятий и проблем, которые предстоит решить обществу в будущем, попытались решить гимназисты в процессе интерактивной игры.

А учащиеся 5–7 классов смогли пообщаться на международном уровне в рамках деятельности Ассоциации школ России и Беларуси, приняв участие

в онлайн-уроке, посвященном исследованию событий блокадного Ленинграда. Минута молчания, архивные материалы, воспоминания очевидцев, погрузили гимназистов в бесконечные дни блокады.

Лендинг 3. «Не останавливайтесь на достигнутом, двигайтесь вперед!» – так звучал призыв для проведения исследований. Из наиболее массовых мероприятий стал исследовательский урок, главная цель которого – это умение работать с литературой, выдвинуть гипотезу, провести исследование, используя командные навыки, и создать мини-проект. Русский, белорусский и английский языки, математику, биологию, географию, историю и даже физическую культуру и здоровье объединяло одно: 42 минуты исследования, 3 минуты представления результатов широкому кругу гимназистов.

Лендинг 4. «Вся ваша жизнь в ваших руках! Действуйте!» – лозунг следующего этапа Единого исследовательского дня. Питч, презентация, дискуссия, интервьюирование – настоящий экзамен для маленького исследователя: исследовательскую работу необходимо не только защитить, но и ответить на спонтанные вопросы гимназистов и компетентного жюри. Исследовательские работы охватили разные виды наук: биология «Изучение влияния типа темперамента на успешность учебной деятельности учащихся», белорусская литература «Лексічныя выяўленчыя сродкі стварэння фантастычнага ў празаічных творах (на прыкладзе кнігі «Казкі астранаўта» Раісы Баравіковай)», английский язык «Мемы как лайфхаки в запоминании английской грамматики», математика «Сумма цифр в уравнениях и неравенствах», география «Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий».

Лендинг 5. Чему вы уделяете внимание, то и развивается!

За каждым мгновением исследовательского дня следила фокус-группа: учащиеся пресс-центра «Знание» и телецентра «Ателия». Они запечатлели яркие моменты в видеопрезентации Единого дня, побывали в роли исследователей в поисках ответа на вопрос «Чем запомнился вам исследовательский день?».

Финальным аккордом Единого исследовательского дня стала настольная игра-ходилка «Vокруг собеседования», целью которой является выявление личностных, деловых качеств учащихся педагогического класса, их способностей и мотивации к обучению в университетах педагогической специальности. При проектировании игры использовался учебный материал согласно содержанию факультатива «Введение в педагогическую профессию».

Итогом исследовательского дня стала онлайн викторина, учащиеся ответили на вопросы «Что такое проект», «Как поставить гипотезу», «Выстроить этапы работы над проектом», «Какую структуру имеет исследовательская работа», «Как правильно оформить исследовательскую работу».

Неожиданный сюрприз ожидал гимназистов: самые активные участники получили сертификаты на 10 баллов по одному из учебных предметов, а вот классы-активисты те же 10 баллов в копилку внутри гимназического конкурса «Класс года».

## Список использованных источников

1. Единый спортивный день как эффективная форма организации воспитательной работы физкультурно-патриотической направленности / Федоренков А. И. // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы II Международного научного конгресса, 13–15 октября 2022 г. : в 3 ч. / [редколлегия: С. Б. Репкин (главный редактор) и др.]. – Минск, 2022. – Ч. 3. – С. 400–404.
2. Педагогические классы. БГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // pedklassy.bspu.by/pupil/budushhemu-abiturientu/. – Дата доступа: 07.03.2024.
4. Понимание принципов Landing page [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // tilda.education/courses/landing-page/understanding-main-principles/. – Дата доступа: 07.03.2024.


УДК 372.8

**Дереклеева Н. И.**
Гимназия № 20 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
nat.derekleeva@yandex.ru

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ – РЕСУРС ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Гимназия № 20 г. Минска» по педагогической профилизации как ресурса подготовки современных педагогических кадров. Создание единой образовательной среды, организующей раннюю педагогическую профилизацию учащихся – главное условие формирования осознанной мотивации вхождения учащихся профильных классов/групп педагогической направленности в педагогическую профессию, существенным образом влияющее на выбор в будущем профессии учителя.
*Ключевые слова:* педагогическая профилизация, профессиональная ориентация, мотивация вхождения в профессию.

**Derekleeva N. I.**
Gymnasium № 20 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
nat.derekleeva@yandex.ru

# PEDAGOGICAL PROFILING OF STUDENTS – TRAINING RESOURCE OF MODERN PEDAGOGICAL STUFF

Abstract. There is a working experience about pedagogical profiling of students as a training resource of modern pedagogical stuff of the state educational institution "Gymnasium № 20 in Minsk" in this article. Building of the united educational environment that provides initial pedagogical profiling is the main condition for formation of deliberate motivation of pedagogical profiling groups' students to choose teaching as their profession.
*Keywords:* pedagogical profiling, career guidance, motivation to choose teaching as profession.

Ежегодно в канун начала учебного года в нашей стране проходят мероприятия, определяющие стратегию деятельности педагогических

коллективов Республики Беларусь в области образования и воспитания подрастающего поколения. Президент нашего государства А. Г. Лукашенко неоднократно подчёркивал, что главная задача современного учреждения образования, независимо от места его расположения и количества учащихся в нем – это создание необходимых условий для наиболее раннего раскрытия способностей учащихся, формирование осознанного вхождения в жизнь в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Профилизация учащихся на современном этапе в условиях постоянной модернизации экономики, промышленного производства, эффективного использования трудовых ресурсов приобретает особое значение. Быстро меняющийся мир меняет и представления о том, каким должен быть человек в этом мире, с чем он должен выйти из учреждения образования в большую жизнь. На современном этапе представления формируются, исходя из интересов общества, государства, семьи и отдельной личности. Меняющийся социум предъявляет новые требования к выпускникам, к качеству знаний, которые дает современная школа.

Сегодня педагогические коллективы понимают, что современные выпускники должны быстрее, чем их сверстники прошлых лет, понять себя, свои потребности и возможности, научиться реально соотносить имеющиеся знания с возможностью их развития при выборе профессиональной направленности, а свои интересы с объективными требованиями, предъявляемыми государством и обществом, адекватно реагировать на вызовы времени, уже в школьном возрасте сформировать готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения в самых нестандартных ситуациях, проявлять инициативу. Все эти показатели говорят о том, что современный выпускник, выходя из стен своего учебного заведения, должен быть конкурентноспособным. И в первую очередь, в предъявлении себя, своих знаний, умений и навыков, при определении выбора будущей профессии. Поэтому при открытии профильных классов различной направленности главная задача всех без исключения учреждений образования состоит в том, чтобы не только сформировать осознанный мотив выбора будущей профессии, но и необходимые компетенции в области профессионального и личностного самоопределения, которые помогут молодым людям стать успешными и конкурентоспособными на рынке труда.

Педагогическая профилизация учащихся – один из главных ресурсов подготовки современных педагогических кадров и хотелось бы обратить внимание на то, как можно и нужно решать эти вопросы в учреждении образования и каким может быть результат этой работы на примере гимназии № 20 г. Минска.

Наша гимназия – это учреждение образования, которое ведет свою историю с 1986 года прошлого века. И в XX веке на базе гимназии успешно функционировали лицейские педагогические классы, выпускники которых работают у нас учителями. Именно эти педагоги стали инициаторами возрождения в XXI веке профильных классов педагогической направленности. Первые педагогические классы нового времени начали свою историю

в 2015 году. И сегодня мы имеем определенный опыт этой работы. Сущность данного опыта позволяет утверждать, что результативность любого нового направления деятельности возможна лишь в том случае, если созданы определенные условия, необходимые для качественной реализации поставленных задач, принимаемые всеми членами педагогического сообщества. Любой успех учреждения образования зависит от грамотного использования наработанных теоретических и практических достижений образовательного менеджмента при сохранении системы имеющихся нравственных ценностей и условий взаимодействия между членами образовательной среды. Эти теоретические положения подтверждены А. С. Макаренко, великим педагогом, новатором, создавшим педагогическое сообщество, из которого вышло целое поколение советских педагогов. Его слова «Чтобы сохранить коллектив, сохраняйте его живое ядро, следите, чтобы всегда поколение сменялось при наличии подготовленного поколения, сберегайте идеи, правила, традиции» – своеобразное руководство к действию профильных педагогических классов.

Анализ изученной научной литературы, опыт педагогов-практиков, наш восьмилетний опыт работы с педагогическими классами, свидетельствует о том, что только системная и последовательная, хорошо организуемая и тщательно рефлексируемая деятельность способна сформировать осознанный мотив вхождения в педагогическую профессию, создать необходимые условия для формирования умений и навыков, мотивационную потребность в получении педагогической профессии. Представленные нами материалы свидетельствуют о том, что осознанный мотив вхождения учащихся в педагогическую профессию может быть сформирован в том случае, если педагогическая деятельность является ядром образовательного и воспитательного пространства учреждения образования и во все направления деятельности включены учащиеся педагогических классов с учетом их интересов, склонностей, способностей и мотивов деятельности.

Работа в профильных педагогических классах строится на следующих принципах:

– Принцип параллельности;

– Принцип свободы выбора деятельности и необходимости предъявления полученного результата;

– Принцип расширения образовательных горизонтов;

– Принцип вхождения в профессию через сотрудничество с учреждениями высшего образования;

– Принцип педагогических проб.

Принцип параллельности заключается в том, что нельзя строить далеко идущие планы, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся, не меняясь самим педагогам. Работая с педагогическими классами ранее, мы все свои профессиональные усилия направляли на учащегося, на его обучение и развитие, формирование будущих профессиональных умений и навыков. Сегодня мы понимаем, что это работа параллельная. Влияя на ученика, мы должны и обязаны меняться профессионально сами. С этой

целью с 2020 года в гимназии проводится методический марафон профильных предметов. В нем участвуют в качестве гостей педагоги города Минска, преподаватели БГПУ, иных учреждений образования. Целью данного марафона является предъявление педагогами профильных предметов методов и приемов, способствующих углублению и расширению знаний учащихся по профильным предметам, и демонстрация методов и приемов, развивающих педагогические умения обучающихся, так как учащиеся имеют возможность проводить урок вместе с педагогом профильного предмета.

Принцип расширения образовательных горизонтов – это принцип КИИТ. Он должен работать на развитие кругозора, интеллектуальных умений, творческой активности и инициативы учащихся профильных классов. Все учащиеся профильных классов педагогической направленности знают, что в гимназии есть много возможностей для выбора участия в том деле, которое тебе будет интересно. Ребята могут сами проявить инициативу и предложить себя в качестве репетитора по профильному предмету для ребят часто болеющих и отстающих в образовательном плане, или стать членом редколлегии школьной газеты, предложив свои умения в области иностранного языка. Главным остается то, что любое выполняемое дело должно быть результативно. Результат любой работы проверяем, что позволяет видеть развитие прикладных умений учащихся, развитие их интересов, формирование мотивации выполнения той или иной работы. Учащийся педагогического класса учится проводить классный и информационный час, разрабатывать сценарии, играть с малышами в группе продленного дня, проводить учебные занятия с учителем и самостоятельно, участвовать в днях самоуправления, заниматься драматизацией – словом, уметь все то, что должен уметь человек, работающий с детьми. И делать это неравнодушно.

Принцип вхождения в педагогическую профессию реализуется через сотрудничество с учреждениями высшего образования. Помимо факультативных занятий, учащиеся профильных классов посещают мероприятия в БГПУ им. М. Танка, профильных учреждений высшего образования (факультеты педагогической специальности МГЛУ, БГУ, БГУФК, БНТУ, МГЛК, городской педагогический колледж).

Председатели учебно-методических формирований организуют для ребят встречи с деканами и преподавателями учреждений высшего образования, руководство гимназии предоставляет базу для выступления агитбригад, дней факультетов и университетов. В рамках гимназического проекта «Учитель профильного предмета – учащийся профильного класса –студент профильного УВО» учащиеся совместно с педагогами и студентами проводят учебное занятие. Такая работа очень стимулирует студентов и является хорошим стимулятором для учащихся педагогических классов. Иногда в этой связке «Студент-учащийся педагогического класса» последний чувствует себя на уроке лучше и работает качественнее, чем студент учреждения высшего образования.

Принцип педагогических проб – своеобразная дидактическая игра, которая позволяет учащимся «примерить» на себя профессию учителя, получить новые знания и умения, преодолеть личностные комплексы

в практикоориентированной деятельности. Для того, чтобы учащиеся могли получить профессиональную консультацию педагога при подготовке к учебным занятиям, в гимназии введен консультационный день, в рамках которого учащиеся могут обратиться к учителям за помощью и подсказкой при подготовке учебных занятий в рамках педагогических проб.

Не остаются в стороне от общения с педагогическими классами педагоги-организаторы, педагоги социальные, работающие в гимназии. Следует отметить, что из 4 педагогов, работающих в гимназии, 2 – бывшие учащиеся педагогических классов гимназии, закончившие БГПУ имени М. Танка и вернувшиеся на работу в родное учреждение образования. Благодаря им, в гимназии созданы системно работающие вожатский и волонтерский отряды. Они созданы с целью активизации социальных отношений, развития творческой инициативы, сохранения и поддержания педагогических традиций и преемственности деятельности.

История функционирования профильных классов педагогической направленности, которая началась 8 лет назад, продолжается. В ходе последней нашей встречи с бывшими педклассовцами им был задан вопрос: «Собираетесь ли вы уходить из профессии?». И никто, а их было на встрече 15, не сказал о том, что после отработки положенного срока собирается уходить. Расти профессионально – «да», но не покидать профессию.

Иногда нам бросают упрек в том, что поступление в педагогическое учреждение высшего образования не 100 %. А это и не нужно. Гораздо важнее через хорошо организованную образовательную и воспитательную деятельность сформировать уважение и принятие педагогической профессии, развить первоначальные педагогические умения, которые пригодятся каждому выходцу из педагогического класса, чтобы, когда он станет сам родителем, он смог сказать своему ребенку, что в его жизни была гимназия, было сообщество людей, педагогов и учащихся, которым вместе было интересно, которые были объединены большим общим делом – делом формирования Человека.

## Список использованных источников

1. Дереклеева, Н. И. Обычный урок может быть удивительным / Н. И. Дереклеева // Минская школа сегодня. – Минск, 2021. – Вып. 1. – С.10–13

2. Дереклеева, Н. И., Калиновская, Н. А. Профильные классы: от идеи к результату / Н. И. Дереклеева, Н. А. Калиновская // Адукацыя і выхаванне. – Минск, 2022. – Вып. 3. – С. 8–9.

3. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь , 30 ноября 2021 г., № 683 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

4. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление совета министров Республики Беларусь, 26 ноября 2018 г., № 125 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

УДК 374.31

**Жигунова И. В.**
Средняя школа № 16 г. Полоцка,
г. Полоцк, Республика Беларусь
ilonna_jigunova@rambler.ru

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, однако нуждаются в поддержке опытного педагога-наставника. Именно он способен предложить столь важную и нужную практическую и теоретическую помощь в период адаптации на рабочем месте. Наставничество достойно сегодня самого пристального внимания, поэтому в статье представлен опыт работы Школы адаптации и становления нашего учреждения образования.
*Ключевые слова:* адаптация, наставничество, молодой педагог, профессиональный рост, мотивация, сотрудничество, компетентность, творческий подход, результативность.

**Zhigunova I. V.**
Secondary school № 16 of Polotsk,
Polotsk, Republic of Belarus
ilonna_jigunova@rambler.ru

# MENTORING AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG PEDAGOGICAL WORKERS

Abstract. The quality of education is determined by the competence of the teacher in his professional activity, and professionalism comes with experience. Beginning teachers have good theoretical training, but they need the support of an experienced teacher-mentor. It's he who is able to offer such important and necessary practical and theoretical help in professional development during the period of adaptation at the workplace. Mentoring deserves today a close attention, so the article presents the work experience of the School of Adaptation and Formation of our educational institution.
*Keywords:* adaptation, mentoring, young teacher, professional growth, motivation, cooperation, competence, creative approach, productivity.

Величайший педагог XX века А. С. Макаренко говорил: «Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…». Да, наставничество – давно не дань моде и уж тем более не инновация. Наставник – это мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, может направить, научить, является образцом для подражания.

Ежегодно в государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» приходят молодые педагоги. Работа с ними традиционно

является одной из самых важных составляющих методической деятельности в учреждении образования. Для формирования молодого учителя как творческой профессиональной личности проводятся занятия Школы адаптации и становления. Как составная часть системы повышения квалификации учителей она способствует формированию у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Целью Школы является проектирование образовательного пространства для развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также содействие повышению их профессионального уровня, развитию творческого потенциала.

Школа ставит перед собой следующие задачи:

создать организационно-методические условия для профессионального становления, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развивать потребность и мотивацию к непрерывному самообразованию;

обеспечить усвоение и использование молодым специалистом наиболее рациональных методов, приемов, новых технологий воспитания, развития и обучения учащихся.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в овладении педагогическим мастерством. В данном случае именно педагог-наставник того же предметного направления, что и молодой учитель, способен осуществлять всестороннюю методическую помощь. Официально, соответствующим приказом, за каждым молодым учителем закрепляется опытный педагог. В его обязанности входит сопровождение молодого специалиста в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания учебного предмета, введение в процесс профессионального становления.

Сопровождение молодого педагога начинается с диагностики уровня его теоретической подготовки, выявления его потребностей в обучении, намерений и целей. Действительность и социально-педагогические исследования показывают, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодых может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодому учителю нужно целенаправленно помогать, сориентировать его с самого первого дня на постоянное повышение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, освоение секретов преподавания.

В 2022/2023 учебном году за 10 начинающими учителями были закреплены 8 опытных педагогов-наставников. Эффективными формами работы с молодыми учителями стали индивидуальные и групповые консультации, беседы, «час вопросов и ответов». Не менее важны для молодого специалиста и самообразование, знакомство с новинками методической литературы, регулярные тренинги и практикумы. Далее следуют более самостоятельные виды работы: подготовка презентаций, выступлений,

разработок уроков, классных и информационных часов, родительских собраний. Знакомство с опытом других учителей, взаимопосещение учебных и факультативных занятий всегда сопровождаются последующим анализом с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного, дифференцированного подходов. Анализ может проводиться в различных формах: обмен мнениями, дискуссия, заседание «круглого стола» и других. Отдельным и довольно непростым этапом развития профессионального уровня молодого педагога является подготовка к конкурсу «Педагогический дебют».

Вся работа Школы становления и адаптации строится на основе цикла занятий, проводимых в течение конкретного периода (в данном случае – года).

Занятие 1. Август. «К вершинам педагогического мастерства». Организуется «вечер общения», где говорится о традициях школы, молодые учителя рассказывают о себе, происходит закрепление (выбор) наставников. Также проводится анкетирование, изучение нормативных правовых документов. В конце занятия молодым учителям и наставникам вручаются памятки, разработанные в учреждении образования.

Занятие 2. Сентябрь. «Урок – зеркало общей педагогической культуры». Изучаются учебные планы и программы, тематическое и поурочное планирование. Освещается понятие «современный урок» [3], его структура и методика проведения, моделирование урока [1]. Далее следуют дискуссия «Как сделать урок эффективным» и консультация педагога-психолога «Урок – это особое искусство».

Занятие 3. Ноябрь. «Эффективные формы и методы контроля учебных достижений учащихся». Осуществляется обзор различных видов контроля знаний, формирование ключевых компетенций во время контроля [2]. Проводится дискуссия «Организация контроля знаний».

Занятие 4. Январь. «Внеурочная и внешкольная деятельность педагога». Проходят презентации наставников о системе своей работы, выполняется анализ посещенных внеклассных мероприятий. Составляются сценарии, разработки воспитательных мероприятий.

Занятие 5. Март. «Самообразование и профессиональный рост». Молодые педагоги представляют анализ планов по самообразованию, рассказывают о работе над методической темой. Слушаются творческие отчеты молодых педагогов. Начинается подготовка к написанию портфолио «Педагогический дебют».

Занятие 6. Май. «Опыт сотрудничества: наставник – молодой специалист». На заключительном занятии проводится педагогический квиз, рассказывается об участии молодых педагогов в школьном конкурсе «Открытие», районном конкурсе «Педагогический дебют». Слушаются самопрезентации наставнических пар «Формула успеха».

Между занятиями наставники знакомили молодых коллег с методическим кабинетом учреждения образования, его материалами, учили работать со статьями профессиональных журналов и газет, методической литературой, посещали и анализировали учебные, факультативные занятия, занятия дополнительного образования опытных учителей, разрабатывали и проводили

открытые уроки, внеклассные мероприятия, писали планы-конспекты, оформляли технологические карты.

Итоговая рефлексия, проводимая на каждом занятии с молодыми учителями, свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости участников результатами собственной работы, интересе и желании активно и продуктивно работать. Диагностика затруднений и потребностей начинающих педагогов по итогам 2022/2023 учебного года показала, что для 90 % респондентов работа в Школе адаптации и становления помогла успешной адаптации, профессиональному и личностному росту. Атмосфера взаимопомощи и сотрудничества со стороны наставников, благоприятный психологический климат способствовали мотивации достижения успехов в педагогической деятельности.

Педагогами-психологами совместно с наставниками разработаны и проводятся тренинговые занятия, которые способствуют активизации интереса молодых педагогов к своей работе. В каждом конкретном случае это индивидуальный план сопровождения молодого педагога наставником.

Содержание тренинговых занятий: «Я – в школе. Я – педагог!», «Творчество, мастерство, совершенство – это, прежде всего, упорный труд», «Я их люблю, не боюсь, мы нашли общий язык», «Педагог с большой буквы» (встреча с лучшими педагогами города на базе Музея истории развития образования Полоцкого региона, находящегося в нашей школе), «Вера в себя», «Не конфликтуй», «Развивай позитив, это важнее исправления негатива», «Личностный и профессиональный рост».

Формированию профессиональной личности, самореализации и самосовершенствованию молодых учителей способствовало их участие под руководством наставников в работе учебно-методических объединений: вместе выступали на их заседаниях, начинали работу с высокомотивированными учащимися; принимали участие в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и конференциях. В ходе проведения предметных недель и декад профессионального мастерства проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, готовили творческие программы для учащихся и их родителей.

С целью профессионального роста молодые специалисты принимали участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, обучающих семинарах, проводимых ГУДОВ «Витебский институт развития образования», в районной стартап-лаборатории «Начинать легко». Ежегодно наши молодые педагоги принимают участие в районном фестивале молодых специалистов «Мой педагогический старт», являются его победителями.

Финалом работы Школы адаптации и становления стала подготовка профессиональных портфолио, а также написание эссе «Школа адаптации и становления и мое профессиональное будущее».

Четкая, конкретная работа наставников и начинающих педагогов в течение учебного года при подготовке к учебным занятиям, мероприятиям, творческая активность, участие в конференциях и семинарах позволяет молодым учителям пройти аттестацию на получение квалификационной

категории. За прошлый учебный год 4 молодых специалиста были аттестованы на вторую квалификационную категорию.

Под руководством оптных наставников молодые специалисты результативно участвуют в творческих конкурсах. По результатам 2022/2023 учебного года два молодых педагога, учителя начальных классов, приняли участие в областном конкурсе «Эксперимент-шоу», работа отмечена дипломом 2 степени, так же они являются победителями районного творческого конкурса мотивационных постеров «Педагог-профессия, призвание, искусство». Диплом второй степени за участие в конкурсе на лучший социальный проект, направленный на профилактику правонарушений в молодежной среде в копилке у наших молодых педагогов-психологов. Учитель русского языка и литературы стал победителем областного этапа конкурса работ творческой молодёжи «Золотое перо – «Белой Руси» – 2023» в номинации «Любитель». Дипломом 3 степени отмечена его работа по итогам XII Международного литературного конкурса, посвящённого памяти К. М. Симонова и Году исторической памяти в Республике Беларусь. Интерактивный плакат, разработанный молодым учителем английского языка, на областном конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» отмечен дипломом 2 степени. На районном творческом конкурсе мотивационных постеров «Педагог-профессия, призвание, искусство» этот же молодой специалист получила диплом 2 степени в номинации «Мотивационный постер в цифровом виде». Вместе с коллегой они подготовили творческий номер учащихся для участия в областном фестивале межкультурных коммуникаций, который был высоко оценен членами жюри (диплом 2 степени). Учитель физики выступила с докладом на городском учебно-методическом объединении по теме «Развитие информационных компетенций учащихся посредством использования образовательных интернет-сервисов».

В 2023/2024 учебном году работа Школы будет реализовываться по двум направлениям: продолжена методическая работа с молодыми специалистами, работающими в учреждении образования первый и второй год, организована работа с молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет. Интересной станет совместная деятельность наставников и молодых специалистов при реализации инновационного творческого областного проекта «Внедрение модели «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности» (сроки реализации проекта – 2023–2025 годы). Актуальность наставничества, согласно идее данного проекта, имеет субъективную, личностно-смысловую и ценностную составляющие, налаживающую межпоколенческую взаимосвязь в среде педагогической общественности.

Инновационность проекта заключается в создании условий для поиска действенных средств консолидации педагогической общественности на основе наставничества как ресурса развития для восстановления и переосмысления, выработанного более чем векового опыта педагогической общественности Беларуси, а также выработке новых педагогических смыслов в пространстве гражданского просвещения.

Подводя итоги, можно сказать, что наставничество – эффективный способ передачи опыта и мастерства молодёжи. Школа берет на себя ответственность за обучение молодых специалистов, работа ведется планомерно, системно и направлена на достижение конкретной практической цели – подготовить высококвалифицированных специалистов для работы в учреждении образования.

При этом польза получается двойная: с одной стороны, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя, с другой - повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом педагогических кадров учреждение образования повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов и опыт, мудрость, талант, творческий труд наставников способствуют совершенствованию образовательного процесса.

## Список использованных источников

1. Бабинская, П. К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку / П. К. Бабинская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

2. Баранова, Н. П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно-ориентированного обучения иносранному языку / Н. П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – № 2. – С. 3–9.

3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Лонтьевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – С. 26–39.

УДК 372.8

**Канаш О. В.**
Средняя школа № 16 г. Мозыря,
г. Мозырь, Республика Беларусь
olga30988@mail.ru

# МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается использование метода проектов в преподавании информатики с акцентом на использование информационно-коммуникационных технологий. Этот метод является эффективным способом повышения компьютерной грамотности, мотивации и развития самостоятельности у учащихся, а также формирования базовых навыков.
*Ключевые слова:* проект, метод проектов, урок информатики, алгоритм выполнения проектов, реализация проектов на уроках информатики.

**Kanash O. V.**
Secondary School № 16 of Mozyr,
Mozyr, Republic of Belarus
olga30988@mail.ru

# THE PROJECT METHOD AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' META-SUBJECT COMPETENCIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Abstract. This article discusses the use of the project method in teaching computer science with an emphasis on the use of information and communication technologies. This method is an effective way to improve computer literacy, motivation and self-reliance of students, as well as the formation of basic skills.
*Keywords:* project; project method; computer science lesson; project execution algorithm; project implementation in computer science lessons.

В последнее время общество меняется так динамично, что невозможно точно спрогнозировать, какие именно знания и умения пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Поэтому в профессиональном обучении учащихся на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни.

Основные тенденции развития современного общего среднего образования находят своё отражение в идеях системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов к организации образовательного процесса. Компетентностный подход является ведущим в деле повышения качества образования и предполагает выделение отдельных компетенций, которые необходимо учитывать и рассматривать как желаемый результат общего образования.

Образовательный стандарт направлен на обеспечение «достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов» [1].

Кроме того, опыт работы показывает, что учащиеся овладевают набором теоретических знаний, но испытывают затруднения в деятельности, требующей использования этих знаний для решения практических задач; участвуют в работе группы, но не проявляют инициативы, занимают пассивную позицию или высказывают свое мнение только по ситуации; испытывают затруднения в анализе и структурировании полученной информации, в ее преобразовании из одного вида в другой, а также в организации собственной учебной деятельности.

Выше сказанное приводит к пониманию необходимости формирования метапредметных компетенций учащихся на уроках информатики. Учитывая актуальность проблемы, наиболее эффективным средством формирования метапредметных компетенций учащихся, на взгляд автора, является использование метода проектов на уроках информатики на II ступени общего среднего образования.

На современном этапе вопросы формирования компетенций волнуют практически все педагогические сообщества.

Определяя сущность понятия «метапредметные компетенции», необходимо дифференцировать понятия «компетенция» и «компетентность».

По определению теоретика компетентностного подхода А. В. Хуторского под компетенцией следует понимать отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [2, с. 241].

Компетентность – совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере [2, с. 241].

В образовательном стандарте указано, что компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием [1, с. 31].

Метапредметные компетенции – компетенции, применяемые в рамках образовательного процесса при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Они включают в себя регулятивные, информационные, познавательные и коммуникативные компетенции [3, с. 25].

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критическое мышление, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

На педагога возлагается непростая задача – дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая

соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

Для развития метапредметных навыков на уроках информатики необходимо организовать такую деятельность, которая позволит учащимся быть более активными: мыслить, анализировать, рассуждать, аргументировать, опровергать, проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других, уметь строить отношения и т. д. Все это можно достичь через использование метода проектов.

Метод проектов возник в начале XX в. в США. Основоположником данного метода является философ и педагог Джон Дьюи.

Психологический фундамент метода проектов – теория деятельности Л. Выготского, А. Лорье, А. Леонтьева, П. Гальперина [4, с. 92].

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися вид творческой деятельности по решению значимых для них проблем. В проекте неотделимо соединены теория и практика, его выполнение предполагает не только постановку и решение определенной умственной задачи, но и ее практическое выполнение [5, с. 92].

В основу метода проектов легло развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов основывается на самостоятельной деятельности учащихся – индивидуальной, парной, групповой. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результат деятельности – *проект*.

Цели проектного метода:

1. Когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы со специальным программным обеспечением; постановка эксперимента.

2. Оргдеятельные цели – овладение навыками самоорганизации; умение ставить перед собой цели, планировать деятельность; развивать навыки работы в группе.

3. Креативные цели – творческие цели, конструирование, моделирование, разработка.

Задача педагога – дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых путей решения той или иной проблемы.

Проекты, используемые в обучении, разнообразны и могут быть классифицированы по разным основаниям:

по количеству участников: индивидуальные (самостоятельные), парные, групповые;

по предметному содержанию: монопредметные, межпредметные;

по продолжительности: мини-проекты, (один урок), краткосрочные (2–8 часов (уроков)), среднесрочные (9–15 часов (уроков)), долговременные (полугодовые, год) [6, с. 55];

по основному виду деятельности: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные [7, с. 101].

Структурными элементами проекта являются 5 «П»:

1. **П**роблема (должна быть конкретной, причем социально-значимой для учащихся – исследовательской, информационной, практической);
2. **П**ланирование (начинается с проектирования самого проекта, в частности, с определения вида продукта и формы презентации);
3. **П**оиск (самостоятельный поиск учащимися необходимой информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы);
4. **П**родукт (результат работы над проектом, создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы);
5. **П**резентация (представление продукта и защита самого проекта).

Осуществление проектной деятельности – процесс длительный, он предполагает следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый.

У выполненного проекта есть продукт. Проектный продукт учащегося – результат его деятельности, который имеет две составляющие: внешнюю (материализованный продукт) и внутреннюю (личностные качества).

Обе составляющие продукта – материальная и личностная – создаются одновременно в ходе образовательного процесса.

Созданный учащимся продукт является субъективно или объективно новым. Примеры внешних продуктов: буклет, видеоролик, презентация и т. д.

Внешнему материализованному продукту учащегося соответствуют внутренние продукты – умения, навыки, способности и другие личностные качества, которые получили свое развитие при создании им внешнего результата.

Известно, что современный урок – целостная, логически завершенная часть образовательного пространства, в которой в достаточно жестких временных рамках представлены все основные элементы взаимодействия участников образовательного процесса (от мотивации и целеполагания до оценки деятельности ее результатов) [8, с. 6].

В структуре современного урока выделяют следующие этапы: организационный, мотивационно-целевой, проектировочный, операционно-деятельностный, контрольно-оценочный, рефлексивный [6, с. 46–48].

«Вместить» метод проектов в классно-урочную систему представляется возможным в двух вариантах:

1. Метод проектов = Урок 1.
2. Метод проектов = Урок 1+ Урок 2+ … +Урок N.

Проектная технология способствует формированию творческих, коммуникативных и организаторских умений, способности работать в группе, навыков практической деятельности. Ее результативность определяется через диагностику сформированности творческих, коммуникативных и организаторских умений обучающихся. Сравнительный анализ диагностических исследований показывает увеличение числа обучающихся, у которых наблюдается положительная динамика уровня сформированности творческих умений.

Выполняя проект, учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, работают в различных группах.

Научить учащихся проектному мышлению важно, так как это поможет организовать их жизнь, сделает их успешными, а для этого нужно уметь определять цель, найти ресурсы, спланировать, осуществить и оценить то, чего достиг.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Задача современного учителя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные обучающимися знания на уроке были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивая их познавательную активность. В этом и заключается профессионализм современного учителя.

## Список использованных источников


1. Образовательный стандарт общего среднего образования от 26 декабря 2018 г. № 125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf – Дата доступа: 29.04.2023.
2. Хуторской, А. В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
4. Пирютко, В. А. Формирование когнитивных компетенций учащихся в процессе повторения школьного курса стереометрии / В. А. Пирютко, Т. В. Гринцевич // Педагогическая наука и образование. – 2016.– № 4. – С. 25.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 128 с.
6. Вергелес, Г. И. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. / Г. И. Вергелес, А. А. Денисова. – СПб. : Питер, 2019 – 256 с.
7. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : Учебно-методическое пособие для учителе / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
8. Педагогические технологии в образовании: учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.] ; отв. ред. С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 318 с.
9. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с.

УДК: 372.881.161.1

**Каравай И. В.**
Гимназия № 3 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
irina_karavai@mail.ru

# ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Аннотация. В статье представлен опыт применения кейс-технологии на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию». Описаны этапы работы над кейсом из повести В. Распутина «Уроки французского».
*Ключевые слова:* факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», педагогические классы, кейс-технология, урок русской литературы.

**Karavay I. V.**
Gymnasium № 3 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
irina_karavai@mail.ru

# APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY IN OPTIONAL CLASSES “INTRODUCTION TO THE TEACHING PROFESSION”

Abstract. The article presents the experience of using case technology in elective classes “Introduction to the teaching profession.” The stages of work on a case from V. Rasputin’s story “French Lessons” are described.
*Keywords*: optional classes “Introduction to the teaching profession”, pedagogical classes, case technology, Russian literature lesson.

Применение кейс-технологии в процессе преподавания факультатива «Введение в педагогическую профессию» позволяет познакомить учащихся с историей и содержанием данной технологии, а также научить их применять данную технологию на уроке русской литературы.

Кейс-технология (кейс-метод) возникла в начале прошлого века на базе школы бизнеса Гарвардского университета. «Case» в переводе с английского означает портфель, маленький чемодан. Считается, что термин «case» восходит к латинскому «casus» (сложный, запутанный случай).

Кейс-технология наиболее широко используется за рубежом в обучении экономике и бизнес-наукам. Этот метод широко применяется в курсах обучения по программе MBA [1].

В основе кейс-технологии лежит «прецедент» или «случай». Анализ «случая» должен привести к выявлению проблемы и ее решению.

Такими «прецедентами, случаями и ситуациями» богата русская литература. Исследовательская деятельность на уроках русской литературы является одним из направлений нашей работы в педагогических классах.

Использование кейс-технологии при изучении литературного произведения – это педагогический эксперимент, который мы проводим с учащимися X классов.

Первым этапом работы по кейс-технологии является выбор кейса из литературного произведения, что имеет большое значение. Подбирая тематику и содержание кейса, педагогу следует учитывать возраст, уровень психолого-педагогической подготовки обучающихся, а также руководствоваться следующими рекомендациями:

сложность ситуации должна быть на уровне возможностей учащихся;

содержание должно отражать реальные ситуации;

учащимся должна быть интересна проблема, которая поднимается в кейсе;

проблема должна диктовать необходимость срочного решения;

реальность решения кейса должна быть основана на имеющейся достаточной информации [2].

Применять кейс-технологию учащиеся педагогических классов нашей гимназии учились на эпизоде из повести Валентина Распутина «Уроки французского». Для педагогического образования данная повесть ценна художественным образом учительницы французского языка. Лидия Михайловна представляет собой образец неравнодушного, внимательного, способного к эмпатии и нетривиальным смелым поступкам педагога.

Вторым этапом работы по кейс-технологии является просмотр отрывка из кинофильма по повести Валентина Распутина «Уроки французского».

Далее мы проводим анализ жизненной ситуации героя, используя следующие вопросы и задания:

1) Вспомните и расскажите жизненную ситуацию главного героя, Володи.

2) Отношение Лидии Михайловны к тому факту, что Володя играет на деньги, меняется?

3) Сколько поступков сделала Лидия Михайловна для того, чтобы решить проблему «недоедания» главного героя?

4) Почему Володя не принимает помощь учительницы?

Данный третий этап работы может осуществляться командами самостоятельно и также под руководством и с участием учителя.

Четвертый этап является, на наш взгляд, самым сложным для учащихся – это краткая и ясная формулировка проблемы кейса.

Проблема кейса «Игра на деньги: учитель и ученик» возникает в тот момент, когда директор, Василий Андреевич, заходит в комнату Лидии Михайловны и видит заигравшихся в «замеряшки» ученика и учителя.

Именно на проблему директор реагирует словами «растление, развращение». Именно проблему решает директор увольнением Лидии Михайловны.

Проблема кейса формулируется таким образом: противоречие между профессиональной обязанностью учителя быть примером для учащегося и игра учительницы на деньги с учеником.

Пятый этап заключается в ответе учащихся на вопрос «Как директор, Василий Андреевич, разрешил ситуацию учительницы французского (по воле автора)?».

Педагогу важно подчеркнуть, что Василий Андреевич эмоционально реагирует на увиденное, не углубляется в анализ причин случившегося и принимает формальное решение уволить Лидию Михайловну.

Шестой и седьмой этапы работы по кейс-технологии представляют собой самостоятельные выводы каждой группы учащихся по решению проблемы кейса и представлены в виде двух заданий-вопросов:

– Представьте себя в роли «директора». Как бы вы решили проблему, стоящую перед директором?

– Могут ли Володя и Лидия Михайловна поучаствовать в решении проблемы кейса? Предложите ваш вариант действий Володи и Лидии Михайловны по разрешению проблемы кейса. Обоснуйте его.

Представление решения кейса каждой командой осуществляется на восьмом этапе. Этап выработки решения заканчивается для всех команд одновременно.

Все команды слушают решение кейса другой команды. В открытой дискуссии происходит обсуждение предложенных вариантов решения по педагогической ситуации.

Специфической особенностью кейс-технологии является то, что она направлен на разрешение определенной проблемной ситуации, у которой нет единственно правильного решения. По этой причине предлагаемые группами варианты выхода из проблемной ситуации нельзя разделять на «правильные» и «неправильные». Они могут быть разделены по степени риска, обоснованности решения, затратам ресурсов, но при этом самые разные пути разрешения проблемы будут достигать цели, иначе говоря, будут «правильными» [3].

Дискутируя по поводу предложенных вариантов решения педагогической ситуации, учащиеся педагогических классов учатся самостоятельности мышления, умению представить и доказать свою точку зрения, контролировать эмоции, понимать и принимать иные варианты решения проблемы.

Содержательная наполненность заключительного этапа зависит от тех вариантов решения кейса, которые предлагают команды. Педагогу следует сформулировать свой вариант решения проблемы, озвучить его на данном этапе и, таким образом, обогатить содержание дискуссии.

Хотим подчеркнуть, что глубокий анализ литературного образа Лидии Михайловны, как понимающего, чуткого и способного помочь учителя, и также образа директора, Василия Андреевича, как формально и жестко действующего руководителя, является чрезвычайно важным для процесса профессионального образования учащихся педагогических классов.

Занятие с использованием кейс-технологии по отрывку из повести В.Распутина «Уроки французского» было проведено в рамках факультатива «Введение в педагогическую профессию» в 10 классах по теме «Художественный образ педагога».

В ходе занятия учащиеся получили опыт работы по кейс-технологии и смогли осознать отличительные особенности урока литературы с применением данной технологии.

Планируем, что команда учащихся педагогических X классов проведет представленное занятие для педклассовцев города Минска в марте этого года, а также представит мастер-класс «Использование кейс-технологии на уроке русской литературы (изучаемый кейс из повести Валентина Распутина «Уроки французского»)» на V Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы».

## Список использованных источников

1. Гречкина, С. Н. Использование кейс-технологии на уроках русского языка и литературы / С. Н. Гречкина // Бизнес. Образование. Экономика : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2 апреля 2020 г. : сб. ст. В 2 ч. / редкол.: В. В. Манкевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Институт бизнеса БГУ, 2020. – Ч. 2. – С. 195–200.

2. Зайцев, В. С. Кейсовое обучение студентов в вузе : учебно-методическое пособие / В. С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 31 с.

3. Ивлева, М. Л. Особенности применения кейс-метода в курсе «Педагогика и психология высшей школы» / М. Л. Ивлева, Н. Р. Саенко // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – Том 10. – 2016. – № 2. – С. 59–67.

4. Каравай, И. В. Педагогические кейсы – действенный инструмент развития аксиосферы у будущих учителей / И. В. Каравай // Народная асвета. – № 2. – 2022. – С. 15–18.

УДК 372.8

**Кашперко И. Н.**
Средняя школа № 7 г. Калинковичи,
г. Калинковичи, Республика Беларусь
soch7@kalinkovichi.gov.by

# СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы, связанные с психолого-педагогическим сопровождением учащихся групп педагогической направленности, формированием у них мотивированного и обоснованного выбора будущей профессии.
*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение, группы педагогической направленности.

**Kashperko I. N.**
Secondary School No 7 of Kalinkovichi,
Kalinkovichi, Republic of Belarus
soch7@kalinkovichi.gov.by

# SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Abstract. The article reveals the issues related to psychological and pedagogical support of students in pedagogical orientation groups, formation of motivated and justified choice of the future profession in students.
*Keywords*: psychological and pedagogical support, professional self-determination, groups of pedagogical orientation.

В инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в 2023/2024 учебном году» уделяется большое внимание профессиональному самоопределению несовершеннолетних, включающему «мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, в том числе: профессиональное просвещение (профинформирование), профессиональную диагностику, профессиональное консультирование учащихся, целью которых является подготовка учащихся учреждений общего среднего образования к осознанному выбору профессии в соответствии со способностями и потребностями общества. Важным звеном в реализации данной задачи является расширение круга групп и классов профильной направленности в школах республики, в том числе – профильных классов и групп педагогической направленности.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 7 г. Калинковичи» занятия межшкольного факультатива «Введение в педагогическую профессию» проводятся с 2017 года. Данные занятия посещают учащиеся из разных школ. Цель занятий – создать условия

для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Целью психолого-педагогического сопровождения является формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, ориентированных на получение педагогического образования, происходит при непосредственном взаимодействии учителей, самих подростков и их законных представителей. Для решения поставленных задач планирование работы осуществляется по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика, просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Диагностика предполагает выявление личностных особенностей, профессиональных склонностей, интеллектуальных возможностей, предпочтений, а также выявление уровня сформированности у учащихся представлений об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности.

В учреждении педагогами-психологами сформирован банк данных результатов профориентационных исследований учащихся V–XI классов, которые проводятся совместно с Гомельским региональным центром профориентации детей и молодежи. Благодаря данным исследованиям, уже в VIII–IX классах выделяются учащиеся школы, которые по результатам психологической диагностики проявляют интерес к сфере профессий «человек-человек», и особенно профессий, связанных с воспитанием и обучением. С такими ребятами проводится индивидуальная работа (дополнительная диагностика, просветительская, консультационная работа).

Консультирование предполагает индивидуальный подход, способствует повышению психологической культуры и уверенности в себе.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в профессиональном самоопределении, исключает увлечение только внешней стороной профессии, развивает умение соотносить свои способности с требованиями профессии.

Просветительская работа направлена на получение знаний о мире педагогических профессий, знаний о самом себе, знаний о ситуации на рынке труда, знаний о системе профессионального образования, а также на формирование у обучающихся понимания того, какой вид деятельности в будущем может являться для них предпочтительным, учитывая особенности их личности.

В IX классах проводятся факультативные занятия «Профессия моей мечты», на которых учащиеся имеют возможность не только узнать о мире современных профессий, но и познакомиться с профессиями и специальностями учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, способствуют формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, факультативные занятия дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Для решения данных задач при проведении занятий используются различные формы работы. Так, первое занятие психологического модуля в X классе проводится в форме занятия с элементами тренинга, на котором учащиеся знакомимся в общем круге, выясняя интересы каждого, запросы, представления о современной школе и труде педагога. Обсуждаются все плюсы и минусы педагогической профессии, что позволяет сразу понять, с кем придется работать: кто-то из присутствующих юношей и девушек любит детей, кого-то интересует карьерный рост, саморазвитие, для кого-то из ребят важны материальные ценности, а кто-то оказался в этом круге случайно.

В практике можно использовать и такие формы работы как практические семинары, простейшие психологические опыты и эксперименты, видеолектории. Ребята активно включаются в ролевые игры, исследовательские проекты, форум-театр. В ходе психологических практикумов на уроках рефлексивного обобщения после изучения больших тем ребята получают практические рекомендации о том, как развивать у себя когнитивные функции, навыки саморегуляции, делятся опытом преодоления стрессовых ситуаций и т. д. Всегда с удовольствием ученики участвуют в решении педагогических задач, пытаясь отстоять не только интересы детей, но и права учителей. Интересно проходит ролевая игра «Педсовет» или «Совет профилактики», в ходе которой все участники берут на себя роли учителей, «трудных подростков» и их родителей (иногда – не менее «трудных», чем их дети), администрации школы.

Иногда ребята, заинтересовавшись темой очередного занятия, приходят на встречу с вопросами, которые даже не рассматриваются в курсе. Так были затронуты темы знаменитых ученых-психологов, стоявших у истоков психологической науки. Также во время проведения мероприятий, приуроченных к очередной годовщине Победы в Великой Отечественной войне, начался разговор о психологических проблемах людей, переживших страшные лишения, ужасы голода и насилия. Итогом стал реферат о Викторе Франкле – психологе, пережившем ужас фашистских концлагерей и создавшем свое направление в психологии. Активное обсуждение информации о родной сестре знаменитого пионера-героя Марата Казея – скромной белорусской учительнице Ариадне Казей, которая, лишившись во время войны обоих ног, смогла много лет активно работать в школе, танцевать на выпускных вечерах

со вчерашними учениками так, что никто даже не догадывался о ее инвалидности, легли в основу конкурсной работы одной из учениц.

Ежегодно проходят встречи учащихся групп педагогической направленности с ветеранами педагогического труда и молодыми педагогами. Конечно, когда послушаешь, в каких условиях трудились послевоенные педагоги, учителя советской поры, то невольно начинаешь ценить тот комфорт и те возможности, которые созданы в современных школах. Глядя на старшее поколение, их скромные наряды, но такие бесконечно мудрые и добрые глаза, слушая их воспоминания о школьных буднях, просто невозможно остаться равнодушными. Такие встречи становятся основой для формирования у старшеклассников чувства сопричастности к истории своей страны, стремления стать продолжателем дела старших поколений. В этом году такая встреча прошла в форме телепрограммы «СКАЖИНЕМОЛЧИ». Учителя разных поколений, представители общественных молодежных организаций, молодые специалисты рассуждали о роли учителя в современном мире.

Традиционными стали встречи с выпускниками групп педагогической направленности, которые рассказывают об особенностях вступительной компании в своих учреждениях образования, самых интересных моментах студенческой жизни, о своих новых педагогах, изучаемых предметах, о перспективах, которые дает им образование.

В рамках просветительской работы налажено сотрудничество с государственным учреждением образования «Калинковичский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», специалисты которого с удовольствием рассказывают о специфике своей деятельности, профессионально важных качествах педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребята в рамках волонтерской деятельности постоянно проводят с воспитанниками центра праздники, игры, благотворительные акции. Именно после одной из таких акций на вопрос одного из учащихся (участника акции): «Почему так много больных детей появляется?» – ученик педагогической группы ответил: «Я думаю потому, чтобы мы все, заботясь о них и проявляя свои лучшие человеческие качества, не забыли, что это значит – быть человеком на Земле».

Большое внимание уделяется в учреждении информационному просвещению законных представителей. Общеизвестно, что на профессиональный выбор детей большое влияние оказывают родители. И нередко приходится сталкиваться с ситуациями, когда желания родителей, самих учащихся не совпадают с реальными возможностями детей. Поэтому работа с такими ребятами и их семьями проводится поэтапно в рамках психологической диагностики, профориентационного просвещения, привлечения таких ребят на занятия факультативов по профориентации, в ходе индивидуального и семейного консультирования.

В начале учебного года традиционными стали встречи учащихся, их законных представителей с руководством отдела образования, администрацией школы, профсоюза работников образования и науки, в ходе которой присутствующие знакомятся с особенностями проведения факультативных

занятий «Введение в педагогическую профессию», особенностями вступительной компании для выпускников педагогических классов. В торжественной обстановке проходит посвящение учеников в педагогическую группу «Полет».

Таким образом, результатом такой системной работы становится формирование у учащихся психологических умений, личностных качеств, необходимых для самосовершенствования, саморазвития, а также мотивированный и обоснованный выбор будущей профессии.

## Список использованных источников


1. Резапкина, Г. В. Комплектование профильных классов : методическое пособие / Г. В.Резапкина, С. Ф.Медведская. – Минск : Сэр-Вит, 2016. – 102 с.
2. Резапкина, Г. В. Тетрадь самодиагностики: пособие для учащихся 8–9 классов учреждений общего среднего образования / Г. В.Резапкина, С. Ф. Медведская. – Минск : Сэр- Вит, 2016. – 64 с. – (Профессиональное самоопределение школьников).
3. Профориентация в школе / сост.С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима, О. А. Купревич, Е. Н. Пастушкова. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с.
4. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс) / М. Ю. Савченко // Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов под редакцией Л. А. Обуховой. – Москва : ВАКО, 2005. – 240 с.

УДК 373

**Кенда Л. А.**
Средняя школа № 11 г. Пинска,
г. Пинск, Республика Беларусь
ludmilaludmila1853@gmail.com

# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ – В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Аннотация. В статье характеризуются и обобщаются формы и методы организации деятельности профильных групп педагогической направленности, которые обеспечивают создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.
*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, проектная деятельность, педагогические пробы, сотрудничество.

**Kenda L. A.**
Secondary School № 11 of Pinsk,
Pinsk, Republic of Belarus
Ludmilaludmila1853@gmail.com

# PROJECT «FROM HOBBIES – TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION»

Abstract. This article characterizes and generalizes the forms and methods of organizing the activities of specialized groups of pedagogical orientation on the basis of an institution of secondary education, which ensure the creation of conditions for professional self-determination of students and the formation of a positive attitude towards choosing a pedagogical speciality.
*Keywords:* professional self-determination, project activities, pedagogical tests, partnership.

Важной функцией современного образования является профессиональная ориентация учащихся. Важным становится не столько фактическая передача научных знаний, сколько более качественный уровень подготовки к осознанному выбору будущей профессии. Задача школы состоит в том, чтобы пробудить стремление к самопознанию, дать возможность попробовать свои силы в будущей профессии. Погружение учащихся в педагогическую профессию может быть реализовано через проектную деятельность, в которой будут задействованы учащиеся, их законные представители, педагогический коллектив школы, социальные партнёры. Важно, чтобы каждые два года реализовывался новый проект, направленный на работу с учащимися групп педагогической направленности. Инициативной группой выступает руководство учреждения образования, учителя, преподающие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Рабочая группа состоит из педагогов школы. Социальными партнёрами в реализации проекта выступают учреждения образования города, области, республики**.**

Целью проекта «Со школьной скамьи - в педагогическую профессию» является популяризация педагогической профессии. В процессе работы происходит содействие формированию у учащихся духовно-нравственных и социальных ценностей, развитию активной жизненной позиции и социально-ответственного поведения. Девизом являются слова: «Как большая река начинается с маленького ручейка, так и каждый педагог делает свои первые шаги в профессию ещё в школе». Три этапа реализации: начальный (подготовительный), основной, заключительный.

На начальном этапе на родительских собраниях проводится информирование законных представителей о функционировании на базе школы профильных групп педагогической направленности, их цели и задачах. Предварительно проводится анкетирование учащихся «Каким я вижу себя через год, два года, три года» и их законных представителей «Будущее Вашего ребёнка через год, два года, три года» с последующим обсуждением. Педагогами, работающими в профильных группах, разрабатывается и утверждается план проекта на два года (в план по необходимости могут вноситься коррективы). Данная информация размещается на информационном стенде и сайте учреждения образования. Для законных представителей, учащихся и педагогов школы проходит презентация проекта.

На основном этапе реализации проекта деятельность групп осуществляется по пяти направлениям: посещение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», проведение педагогических проб, сотрудничество с учреждениями образования, участие в волонтёрской деятельности, организация встреч «Диалог поколений» (молодые специалисты – учащиеся групп педагогической направленности – ветераны педагогического труда). Реализация направлений предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, законных представителей и социальных партнёров.

Представление о педагогической профессии у ребят формируется через посещение уроков педагогов школы, участие в Днях самоуправления, круглых столах с ветеранами педагогического труда и молодыми специалистами, встречи с учителями-методистами. Ежегодно для учащихся групп педагогической направленности учителями-методистами, членами творческой группы учителей города, проводятся мастер-классы. Пример успешного учителя важен для формирования позитивного отношения к педагогической профессии. Доброй традицией стало проведение посвящения в учащиеся группы педагогической направленности, приуроченное ко Дню учителя. Ветераны педагогического труда, руководство и учителя школы вручают значки-эмблемы, говорят слова напутствия.

Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» – это теоретическое направление, посещение которого способствует приобретению полезных психолого-педагогических знаний, помогает осмыслить специфику профессии, создать благоприятные условия для общения, самовыражения. На занятиях учащиеся не только осуществляют первичную самодиагностику способностей, повышают психологическую культуру, но и узнают об истории педагогики, открывают для себя секреты педагогического мастерства. Итогом

реализации стала готовность учащихся к прохождению собеседования для поступления на педагогические специальности в высшие учебные заведения республики. Изучение содержания факультатива «Введение в педагогическую профессию» заканчивается итоговой конференцией по защите портфолио «Я – педагог», в котором учащиеся накапливают материал, отражающий личные мысли о педагогической профессии, собрания творческих работ, впечатления от посещённых уроков, а также собственных первых проб. Конференция является частью праздника «От школьной увлечённости в профессиональное будущее», который традиционно широко анонсируется и проходит в актовом зале школы. На него приглашаются педагоги школы, законные представители и учащиеся VIII–XI классов.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», – это девиз проведения педагогических проб, которые являются обязательной частью реализации программы факультативного занятия. Расписание проведения педагогических проб на учебный год доступно для всех участников образовательного процесса. Педагогические пробы предполагают подготовительную работу, которая состоит из посещения уроков опытных педагогов, анализа, консультаций, разработки планов-конспектов. Итог – проведение учебных занятий, где учащиеся проявляют себя не как сторонние наблюдатели, а как учителя. Происходит полное погружение в профессию. Подготовка к педагогическим пробам состоит из тех же этапов, что и подготовка учителя-практика. Только деятельность осуществляется под руководством опытных педагогов. Именно при проведении учебных занятий учащиеся понимают, что выбор будущей профессии сделан правильно или же начинают сомневаться. Попробовав себя в качестве наставника хотя бы раз, подростки отмечают, что чем дальше, тем легче. Данное направление включает в себя не только проведение уроков и внеклассных мероприятий в I-VII классах, а еще и проведение тематических мероприятий в дошкольных учреждениях, прохождение летней практики в школьном оздоровительном лагере, работу вожатыми и волонтерами в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок».

Одним из направлений работы групп педагогической направленности является сотрудничество с учебными заведениями города, области и республики, в процессе которого происходит знакомство учащихся с учреждениями образования, в которых открыты педагогические специальности, организовывается совместная деятельность учащихся группы педагогической направленности и студентов – выпускников школы, уже осваивающих педагогические специальности. Работа по данному направлению ведется в очной и заочной формах. Студенты первого и второго курсов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, выпускники группы педагогической направленности 2022, 2023 годов, провели встречу-диалог. Цель: подготовка студентами учащихся педагогических классов к поступлению по собеседованию. Школа активно сотрудничает с Центром развития педагогического образования. Учащиеся подписаны

на telegram-канал «Педагогические классы». В рамках проекта студенческий клуб выпускников педклассов БГПУ «ПРОФИЛЬ+» на базе школы была проведена профориентационная акции «ПРОФИЛЬ+ только в плюс». Учащиеся группы педагогической направленности приняли участие в Научном Explorer «Познай самого себя», организованном в рамках Декады студенческой науки в БГПУ - 2023. Результативным было участие в IV Республиканской олимпиаде по психологии «Мир психологии», приуроченной к Году мира и созидания, организованной факультетом педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет». Ежегодно учащиеся принимают активное участие в смене «От увлечения к педагогической профессии», организованной в Национальном детском образовательно-оздоровительном центре «Зубренок».

Направление «Волонтерская деятельность» было реализовано через приобщение учащихся к социально значимой деятельности: благоустройство военных захоронений, участие в благотворительных акциях, посещение социальных учреждений. Активные участники молодёжных проектов и программ ОО «БРСМ» получили Рекомендации республиканского комитета ОО «БРСМ» для поступления в высшее учебное заведение.

Актуальным в наше время является создание такой социальной площадки, которая стала бы общей для молодого поколения и людей постарше, позволила бы найти точки соприкосновения для передачи опыта. Целью направления «Диалог поколений» является пропаганда педагогической профессии. Знание истории своей школы через призму современности помогает увидеть работу учителя с неизвестной стороны. С этой целью организовываются анкетирование, интервьюирование родителей и учителей, изучаются соответствующие материалы Музея Белорусского Полесья. Таким образом, встречи с ветеранами педагогического труда помогают сохранять связь между поколениями, а также показывают историю малой родины через призму жизни старшего поколения, происходит осмысление места человека в истории своей страны. Учащиеся приобретают опыт взаимодействия с людьми разных поколений, вырабатывается потребность в общении со старшим поколением с целью приобретения профессионального опыта.

Диагностическая и аналитическая деятельность является заключительным этапом реализации проекта и включает в себя мониторинг поступления учащихся на педагогические специальности, анализ этапов проекта, коррекцию затруднений, планирование перспектив реализации проекта с учетом полученных результатов на следующий период. Таким образом, на заключительном этапе выявляются проблемы в организации деятельности и способы их разрешения, разрабатывается перспективная программа функционирования профильных групп педагогической направленности в учреждении образования.

УДК 374

**Кобзева Л. Н.**
Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской,
г. п. Мир, Республика Беларусь
liudmila.limont@mail.ru

# ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по подготовке будущих педагогов к реализации идей устойчивого развития. Содержит анализ участия учащихся и педагогов в конкурсах, способствующих реализации творческого потенциала, основанных на принципах устойчивости образования.
*Ключевые слова:* педагогический класс, цели устойчивого развития, личностное развитие, педагогическая профессия.

**Kobzeva L. N.**
Mir Secondary School named by A. I. Stashevskaya,
Mir, Republic of Belarus
liudmila.limont@mail.ru

# PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE IDEA OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Annotation. The article presents the experience of educational institutions in preparing future teachers to implement the ideas of sustainable development. Contains an analysis of the participation of students and teachers in competitions that promote the realization of creative potential, based on the principles of sustainable education.
*Keywords:* pedagogical class, sustainable development goals, personal development, teaching profession.

Профессиональное воспитание будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии [1, с. 90].

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

В средней школе г. п. Мир им. А. И. Сташевской группы педагогической направленности работают с 2016 года. Динамика набора и поступления на педагогические специальности отражена в таблице.

Таблица – Динамика набора поступления на педагогические специальности

| Учебный год | Всего выпускников педагогических классов | Количество выпускников педагогических классов, поступивших в учреждения образования республики для получения: | | | | Количество учащихся, получивших рекомендации и ПС | Количество учащихся, получивших целевые направления |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | высшего образования | | среднего специального образования | | | |
| | | педагогические специальности | другие специальности | педагогические специальности | другие специальности | | |
| 2016/2017 | 7 | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 2017/2018 | 8 | 4 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 2018/2019 | 6 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2019/2020 | 5 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 2020/2021 | 7 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2021/2022 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022/2023 | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 |

Обучение учащихся осуществляется по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс» (утверждена Министерством образования Республики Беларусь). Учебная программа рассчитана на 140 часов. Содержательное поле структурировано в четыре модуля. В X классе предполагается параллельное освоение содержания Модуля 1 «В мире педагогической профессии» и Модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания»; в XI классе – Модуля 3 «Я в педагогической профессии» и Модуля 4 «Познай самого себя».

Программа факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Какими качествами должен обладать учитель? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Кроме того, ребята на протяжении двух лет проходят большое количество педагогических проб. Педагогические пробы моделируют ситуации

педагогической деятельности (проведение микроисследований, организация игр на переменах, воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, волонтерская деятельность и др.).

Инструментом оценивания достижений учащихся является портфолио «Я – педагог», которое учащийся создает в течение двух лет обучения в педагогическом классе. В портфолио фиксируются результаты учебной и педагогической деятельности учащихся: эссе, творческие задания, данные самодиагностики, презентации, проекты и др. В рефлексивном разделе портфолио собираются оценочные комментарии педагогов, одноклассников, результаты рефлексии самого обучающегося. По результатам защиты портфолио учащиеся смогут получить развернутую характеристику-рекомендацию педагогического совета для поступления на педагогические специальности. Таким образом, портфолио «Я – педагог» является доказательством прогресса в освоении учащимися педагогических классов различных видов педагогической деятельности [2, с. 71–72].

Это портфолио представляется учащимися на собеседовании, которое проводится при поступлении учащихся по рекомендации педагогического совета. За 5 лет такими воспользовались 4 учащихся нашего учреждения образования.

В учреждении образования также проводится ежегодное анкетирование учащихся и педагогов, работающих в педагогических классах. Как показали результаты, причины выбора учащимися обучения в педагогических классах разнообразны: доминирует мотив, связанный с желанием изучать необходимые предметы на повышенном уровне (36 %), на втором месте выступает мотив, связанный с готовностью связать свою жизнь с педагогической профессией (24 %), далее следует поступление в педклассы по совету родителей (20 %). Как видим, все мотивы очень конструктивные. Их надо в первую очередь учитывать при выработке стратегии и тактики проведения набора учащихся в педагогический класс.

Подавляющее большинство учащихся (82 %) единодушны во мнении, чтофакультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» полезны для личностного развития, не зависимо от того, планирует выпускник связать свою жизнь с профессией педагога или нет.

Кроме того, важным является социальная направленность деятельности учеников педагогического класса, так как это позволяет показать школьникам предназначение деятельности учителя, его направленность на служение государству, обществу, воспитание личности. Накоплен большой опыт работы в этом направлении. В педагогических классах реализуются различные социальные проекты, акции, ребята ведут поисковую, краеведческую, тимуровскую работу, оказывают помощь детям-инвалидам, являются активными участниками школьного самоуправления. Все это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт [3, с. 124].

Обучение в педагогическом классе является основой для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования будущих педагогов. Именно педагогический класс, имеющий социальную направленность, в котором создаются особые помогающие отношения между всеми участниками образовательного процесса, используются возможности профессиональных проб, где формируется опыт работы с детьми, особое внимание уделяется развитию рефлексии, дает возможность каждому осознать свои потенциалы, быть одновременно учениками и учителями, с этих разных позиций воспринимать себя, свои возможности и педагогическую действительность [4].

В 2015 году была утверждена Повестка в области устойчивого развития на период до 2030 года и ее 17 целей устойчивого развития, мировое сообщество в очередной раз подтвердило свою приверженность этой исключительно важной теме. В документе 193 государства – члена ООН взяли обязательства обеспечивать устойчивый, всеохватный и поступательный рост, социальную интеграцию и защиту окружающей среды, намереваясь достичь их, находясь в партнерстве и в условиях мира. На первый взгляд, все представляется чуть ли не глобальным и каким-то далеким от простого школьника. Но если внимательно вчитаться в формулировки каждой из 17 целей, то приходит мысль, что и для наших учащихся педагогических классов найдется огромное поле для реальной эффективной деятельности.

Сегодня одной из тенденций развития педагогического образования в нашем учреждении является подготовка будущих педагогов к реализации идей устойчивого развития в образовании и осуществление своей деятельности на принципах устойчивости образования. Наше учреждение образования готовит будущих педагогов, которые смогут донести до детей значимость руководства в жизни идей устойчивого развития. Будущие поколения должны понять, что нужно беречь свою природу, страну, историю, быть ответственными за свои поступки, знать, что такое 17 целей устойчивого развития. Четвертая цель – образование в идеях устойчивого развития – пожалуй, ключевая [5, с. 151].

Педагог – главная фигура в том, чтобы все 17 целей были приняты нашим обществом: и детьми, и взрослыми. Чтобы эти цели реализовывались в нашей стране ради стабильного, устойчивого развития общества и государства.

Команды учащихся групп педагогической направленности принимают активное участие в проектах и конкурсах Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка по реализации целей устойчивого развития. В 2020 году приняли участие в интернет-проекте «Устойчивый город, где хочется жить» (сертификат участника). В 2021 году приняли участие в республиканском медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие» в номинации «Город, в котором хочется жить» за медиапроект «Сделаем Мир лучше» получили звание лауреата медиафестиваля. В 2022 году в этом же фестивале принимали участие в номинации «Культура памяти» с медиапродуктом «Наш Мир неповторим!» и стали финалистами и лауреатами медиафестиваля. В 2023 году продолжили участие

в республиканском медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие» в номинации «Навстречу миру и созиданию» выступили с медиапродуктом «Миссия просветителей».

С сентября 2022 по май 2023 г. наши учащиеся стали активными участниками I Республиканского форума юных друзей ЦУР. Он стал итогом Республиканского образовательного проекта «Уроки устойчивого развития». Ребята приняли участие в 19 онлайн-занятиях, посвященных всем 17 целям. Вторым этапом проекта стал конкурс «Юные друзья ЦУР», для участия в котором педклассовцам необходимо было прислать мотивационное письмо, творческий продукт и план социально значимой инициативы в контексте выбранной ЦУР. Учащаяся группы педагогической направленности 10 класса стала финалисткой данного проекта.

В марте 2023 г. приняли участие во II Республиканском конкурсе «Дети о ЦУР», номинация «Сказка» (сертификат участников), в апреле приняли участие в XV Молодежном медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2023» (сертификат участников).

В 2022 и 2023 гг. участвовали в интернет-проекте «Цели устойчивого развития: думай и действуй «Будущее нашей планеты в наших руках»», в интернет-играх координационного центра БГПУ «Разумное потребление и вторичная переработка» (сертификат участников), «К себе бережно» (сертификат участников).

Участие в проектах такого характера учит задумываться об ответственности за будущее нашей страны, нашей малой родины, родных и близких. На взгляд наших учащихся, повестку 2030 года следовало бы дополнить еще одним, 18-м пунктом. Это бережное отношение к исторической памяти народов, ее сохранению. Не зная прошлого, трудно говорить о будущем.

## Список использованных источников

1. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков : Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 128 с.

2. Деятельность практического психолога / авт-сост. : Г. В. Лагонда, О. А. Пшеничная. – Мозырь : Содействие, 2008. – 160 с. – (серия «В помощь психологу»).

3. Позняк, А. В. Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. – Минск : БГПУ, 2020. – 212 с.

5. Кузнецова, О. П. Актуальные формы и методы профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: berezino3.schools.by, свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус. – Дата доступа: 22.01.2024.

6. Попова, О. С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования : монография / О. С. Попова. – Минск, 2010. – 212 с.

УДК 372.8

**Козаченко И. Г.**
Лельчицкая районная гимназия,
г. п. Лельчицы, Республика Беларусь
lel-gimnazia@mail.gomel.by, l23i06g@gmail.com

# СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются формы контроля и оценки, которые можно использовать на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию» для проверки знаний учащихся. Предложены варианты организации контрольно-оценочной деятельности на занятиях.
*Ключевые слова*: контроль, оценка, оценивание, результаты учебной деятельности, игры, приёмы, критерии.

**Kozachenko I. G.**
Lelchitsy district gymnasium,
Lelchitsy, Republic of Belarus
lel-gimnazia@mail.gomel.by

# USE OF VARIOUS FORMS OF CONTROL AND ASSESSMENT AS A MEANS OF TESTING STUDENTS' KNOWLEDGE IN OPTIONAL CLASSES

Abstract. The article discusses forms of control and assessment that can be used in elective classes "Introduction to the teaching profession" to test students' knowledge. Options for organizing control and assessment activities in the classroom are proposed.
*Keywords*: control, assessment, assessment, results of educational activities, games, techniques, criteria.

Контроль успеваемости учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Правильно организованные проверка, оценка и учет знаний и умений играют важную роль на уроках. А как организовать этот процесс на факультативных занятиях (далее – ФЗ)?

Когда речь идет о контрольно-оценочной деятельности, то в первую очередь имеем в виду деятельность педагога.

Основу оценочной деятельности учителя образуют три вопроса: что оценивать? Как оценивать? С какой целью оценивать работу учащегося на факультативном занятии?

Если обратиться к словарю, там можно найти такие толкования понятий:

Контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами [6].

Оценка – развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося. Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает прежде всего свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося [6].

Отметка – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах. Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний [6].

А как организовать этот процесс на ФЗ? Рассмотрим возможные варианты.

На занятии «Становление педагогической профессии: от античности до наших дней» на этапе подготовки учащихся X класса к восприятию новой информации можно предложить игру «Верите ли вы, что…» .

Верите ли вы, что

1. Первоначально образование осуществлялось стихийно? (да)
2. Педагогом первоначально называли самого уважаемого человека рода, семьи? (нет; назывался специальный человек (чаще это был раб), сопровождавший ребенка в школу и обратно)
3. В средние века педагогами, как правило, были священники, монахи? (да)
4. Понятие «урок» как мы понимаем его сейчас, появилось в XVI веке? (да)

Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. К этому приему можно вернуться в конце занятия, чтобы соотнести ответы до получения информации по теме ФЗ и после работы по теме занятия. С помощью вопросов и предположений ограничивается круг вопросов, которые будут обсуждаться на факультативном занятии. Учащиеся уже в начале занятия могут наглядно увидеть, что им предстоит узнать, что из этого они уже знали или предполагали, а что является неожиданным, что противоречит их знаниям.

Такая игра в начале занятия мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса. Решение принимается индивидуально, помогает развивать мышление учащихся. В процессе игры возникает определенный эмоциональный настрой, активизирующий процесс обучения.

Изучение темы «Семья как первооснова воспитания ребенка» можно построить следующим образом. Учащимся предлагается модель Фрейера.

Предложенную для ознакомления информацию нужно прочитать, проанализировать и распределить соответственно степени важности. Модель имеет четыре графы: в левой верхней части модели учащиеся тезисно записывают основную по степени важности информацию; в правой верхней части размещают второстепенную или вспомогательную информацию, в левой нижней части располагают примеры; правая нижняя часть модели содержит информацию, требующую особого внимания (рисунок 1).

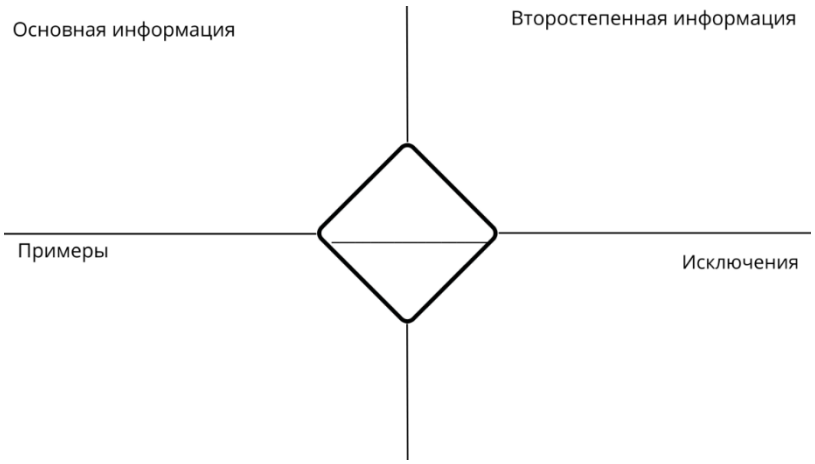


**Рисунок 1. – Модель Фрейера**

Учащиеся самостоятельно изучают материал и распределяют его по предложенному образцу (таблица 1). Пример заполнения предложен ниже.

Таблица 1. – Семья как первооснова воспитания ребенка

| | |
|---|---|
| Система взаимодействия, складывающаяся между родителями, их детьми и другими родственниками, в процессе которого происходит трансляция опыта, образование и всестороннее формирование личности | Особенности: непрерывность и продолжительность; эмоциональность; устойчивость; развитие духовной культуры, социальную направленность личности, мотивы поведения |
| В качестве примера можно записать тезисы из трудов известных педагогов (с. 50–60) | Конфликтный характер отношений в семье способствует формированию конфликтной личности. Гармоничные, толерантные отношения создают условия для формирования толерантной личности |

На следующем этапе можно предложить учащимся поработать в парах и проанализировать работу одноклассника, сравнить и обобщить результаты индивидуальной и совместной деятельности.

Анализ своей работы учащиеся проводят с помощью таблицы «+ – ?» (таблица 2). Таким образом педагог организует самооценивание на занятии. Такой прием эффективен для использования на факультативном занятии, где отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна; учащиеся пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными; кроме того, самооценка ученика предшествует оценке учителя. Критерии обозначены в таблице 2.

Таблица 2. – Прием «Плюс – минус – интересно»

| Получилось | Вызвало затруднения | Хочу узнать |
|---|---|---|
| | | |

Еще одним интересным приемом, с помощью которого можно провести контроль и оценку деятельности учащихся на занятии, является игра «Бинго» (рисунок 2).

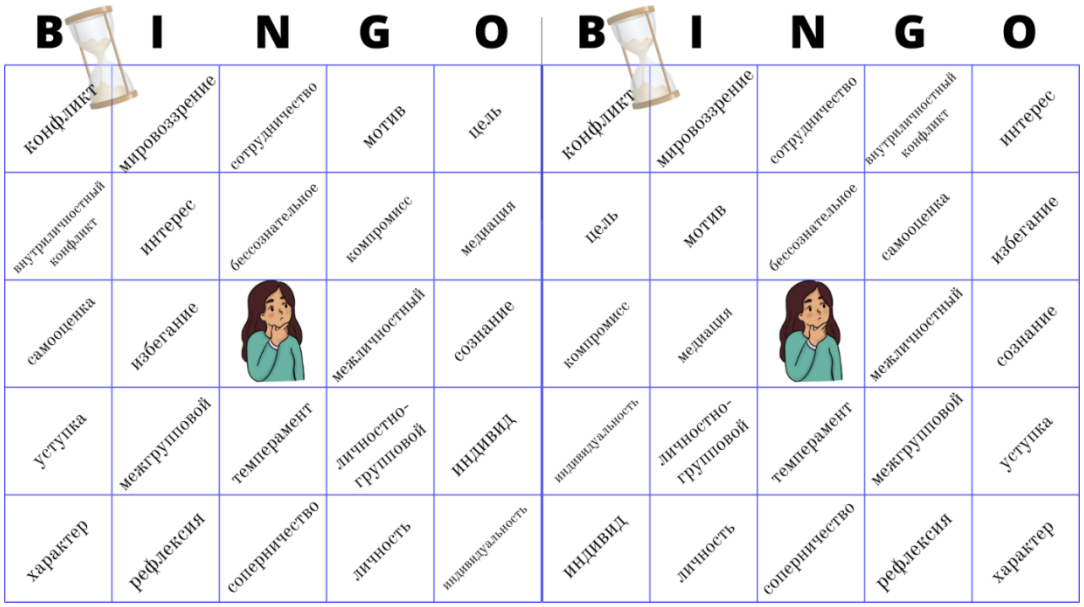


**Рисунок 2. – Поле для игры «Бинго!»**

Для игры готовится поле 5*5, в клетках которого записаны понятия, изученные на ФЗ, цветные карандаши. Педагог называет формулировку приемов, участники на карточках ищут соответствующий термин и закрашивают / зачеркивают его. Как только заполненным оказывается один вертикальный столбец либо горизонтальная строка, участник поднимает руку и произносит «Бинго!». Игра остановлена. Происходит проверка выполнения игрового задания, при необходимости вносятся коррективы.

Таким образом, представленные приемы контрольно-оценочной деятельности педагога на ФЗ предполагают:

определение качества усвоения учащимися учебного материала - уровня овладения знаниями, умениями и навыками предусмотренных программой;

обнаружение достижений и успехов учащихся;

указание путей совершенствования, углубления знаний, умений;

создание условий для включения школьников в активную деятельность (игровая форма контроля);

обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.

Выполняя ориентирующую функцию, контроль служит своеобразным «информатором» о реальном состоянии процесса изучения материала, о предполагаемом результате обучения на определенном отрезке времени. А зная наиболее вероятный результат, можно своевременно и эффективно корректировать, изменять формы контроля для достижения более высокого показателя.

## Список использованных источников

1. Введение в педагогическую профессию : учебная программа факультативных занятий для 10-11классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/. – Дата доступа: 04.02.2024.

2. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова [и др.]. – М. : Академия, 2002.

3. Дудинская, Л. В. Контроль и оценка учебной деятельности школьников // Народная асвета. – № 9. – 2007.
4. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся. – Минск : Сэр-Вит, 2012.
5. Керножицкая, И. Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И. Е. Керножицкая. – Витебск, 2001.
6. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii-ukazaniya.html. – Дата доступа: 01.04.2024.

УДК 37.02

**Колесникович Л. В.**
Городищенская средняя школа Пинского района
п. Городище, Республика Беларусь
lubov08081988@mail.ru

## РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт использования современных форм и методов обучения на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию», а также результат участия в творческих конкурсах.
*Ключевые слова*: активный метод обучения, интерактивный метод обучения, взаимодействие учащихся и педагога, творческий потенциал, педагог.

**Kolesnikovich L.V.**
Gorodishche secondary School of the Pinsk district,
Gorodishche, Republic of Belarus
lubov08081988@mail.ru

## UNLOCKING THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS BY USING ACTIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS

Abstract. The article presents the experience of using modern forms and methods of teaching in the optional classes “Introduction to the teaching profession”, as well as the result of participation in creative competitions.
*Keywords:* active teaching method, interactive teaching method, interaction between students and teachers, creative potential, teacher.

У современного общества есть запрос на развитие творческой личности. Одна из возможных реализаций творческого потенциала человека – это профессия педагога, где творческое проявление личности играет решающую роль в формировании будущих педагогов. Современная молодежь считает, что преподавание – это призвание, которым должен обладать будущий педагог.

Что же такое «призвание»? В современном русском языке слово «призванье» обозначает «склонность, внутреннее влечение или предрасположение к какому-нибудь делу, профессии». Но как учащемуся школы понять, есть у него призвание к будущей педагогической профессии или нет?

У учащихся всегда есть несколько примеров инициативных и креативных педагогов, которые организуют повседневную жизнь своих подопечных, ведут их за собой, вовлекают в активную жизнь. Только человек с сильной волей и развитой личной инициативой может вдохновлять учеников. Выпускники школ, выбирающие профессию педагога, должны обладать самостоятельностью, мобильностью, инициативностью и творческим мышлением. Они должны уметь принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и разрабатывать новые методы и приемы обучения и воспитания. Для этого необходимо подготовить будущих абитуриентов на факультативных занятиях демонстрируя им, что преподавание – это творческая деятельность, которая требует постоянного развития и освоения современных технологий.

Факультатив «Введение в педагогическую профессию» создает благоприятную среду, где будущие учителя могут общаться и выражать себя, что повышает их мотивацию к обучению. Мотивация – это создание условий, при которых учащиеся сами осознают свое стремления к учебе, к цели, которой они хотят достичь. Исследования показывают, что мотивация учащихся является важным показателем эффективности обучения. Поэтому занятия должны быть организованы так, чтобы учащимся было интересно учиться и общаться с учителем и одноклассниками. В классе должна царить атмосфера сотрудничества, доверия и уважения. Достичь этого можно с помощью активных, интерактивных и игровых методов обучения, а также использования информационно-коммуникационных технологий.

Интерактивный метод обучения отличается от активного тем, что взаимодействие происходит не только между педагогом и учащимися, но и между самими учащимися. При этом роль педагога меняется, она перестает быть центральной. Это приводит к тому, что учащиеся учатся работать в команде, проявлять терпимость к разным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова и уважать его достоинство.

Применять интерактивные и активные методы обучения можно на различных этапах занятия.

На организационном этапе для создания оптимального настроения можно использовать заготовленные пожелания, которые учащиеся самостоятельно выбирают и определяют, кому они бы хотели отдать это пожелание. При помощи онлайн-сервиса можно самим сгенерировать слова для филворда и вывести их на экран. В основном, пользуюсь Генератор филвордов онлайн, Генератор головоломки «Найди слова», Конструктор кроссвордов.

На основном этапе урока в ходе деловых игр «Нахождение сути», «Невербальное общение», «Ораторы и эксперты» происходит симуляция реальных педагогических ситуаций, которая позволяет учащимся практиковаться в своих навыках и получать обратную связь.

Важным элементов интерактивных методов является проектная деятельность, суть которой состоит в разработке и реализации проекта, который связан с педагогической профессией. Данный метод способствует развитию критического мышления, сотрудничества и практических навыков исследователя и оратора.

Дискуссии и дебаты («Индивидуальный стиль работы», «Что можно делать учителю» и др.) необходимы на факультативных занятиях, т. к. в ходе обсуждения педагогических теорий, проблем и практик возникают разные, иногда противоречивые, взгляды. Так при проведении дебатов по теме «Зачем мне нужен педагог, если у меня есть Google?» учащиеся высказали мнение, что иногда достаточно выхода в сеть интернет, чтобы получить ответы на многие вопросы по учебным предметам. Но отметили, что Google не дает той обратной связи, которую можно получить от педагога, а также содержит не только правдивые ответы, но и недостоверную информацию. В процессе дискуссии учащиеся развивают навыки аргументации и критического анализа ситуаций.

Ролевые игры могут быть как презентацией проектной деятельности, так и выступать в качестве самостоятельного элемента. При этом можно дать возможность учащимся самим распределить роли между собой. «Примерка» различных ролей, таких как учитель, ученик или родитель, необходима для углубления понимания различных перспектив в образовании.

В ходе обучения важно познакомить учащихся с использованием цифровых технологий в образовании. Например, для работы с родителями и учащимися можно использовать онлайн-платформы, что позволит разнообразить процесс обучения. Наиболее популярны при проведении факультативного занятия для наглядности создание презентаций в Canva, заданий в Quizizz и Kahoot.

На этапе рефлексии использую следующие методы: синквейн, или медленное погружения, кубик Блума, закончи фразу, а также интерактивный метод при помощи сервиса Plickers.

Учащиеся 11 класса Городищенской средней школы Пинского района, посещающие факультатив «Введение в педагогическую профессию» в 2022/2023 учебном году приняли участие в конкурсе эссе «Учить детей – что лучше может быть». Удостоена дипломом 3-й степени учащаяся педагогического класса Клименя Карина за участие в конкурсе творческих работ «Мой учитель – выпускник Пинского колледжа». В 2023/2024 учебном году приняли участие в II Фестивале педагогических классов, организованном учреждением образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» совместно с Брестским областным институтом развития образования. Участники команды «Педагоги завтрашнего дня» участвовали в конкурсе видеопрезентаций педагогических классов, в конкурсе рекламных буклетов «Наш ПРОФиль – это КЛАСС». В видеопрезентации учащиеся рассказали об одном дне из жизни учителя. Перед тем, как создавать видеоролик, провели «Мозговой штурм»: каждый участник команды предлагал идеи, затем обсуждали и продумывали, как будем снимать ролик, подбирали нужные слова. Перед составлением рекламного буклета старшеклассники

проанализировали свое портфолио и определили, что дает им факультатив «Введение в педагогическую профессию» и как помогает в самоопределении. Затем нужно было продумать дизайн буклета, подобрать слова, фотографии и картинки. Результатом работы стал интересный буклет. Команда «Педагоги завтрашнего дня» получила сертификат участника. Старания команды не прошли даром. Учащиеся раскрыли свои личностные качества и профессиональные возможности. Надеемся, что старшеклассницы утвердятся в желании стать учителем, принесут пользу нашей стране.

Накануне Дня учителя, учащиеся профильной педагогической группы провели День самоуправления для детей I-IV классов: попробовали себя в роли учителей. Старшеклассники готовились к этому дню очень серьезно: брали расписание и планы уроков у учителей начальных классов, договаривались о форме проведения урока, уточняли эмоциональное настроение класса, подбирали интересный дидактический материал. Затем старшеклассники со всей ответственностью проводили уроки, следили за порядком в школе, проводили подвижные игры на переменах. А учащиеся младших классов с восхищением слушали, активно отвечали на учебных занятиях и вели себя дисциплинированно. День самоуправления получился увлекательным и интересным.

В День белорусского языка учащиеся провели воспитательное мероприятие для начальных классов. Активными и интересными были перемены, на которых младших школьников научили играть в белорусские народные игры. Отклик у детей получили игры «Пасадзі бульбу» и «Знайдзі цацку». В фойе учащиеся профильной педагогической группы провели акцию «Размаўляй па-беларуску» и «Маё любімае беларускае слова».

Надеюсь, что впереди нас ждет еще много интересных и увлекательных идей и мероприятий. Ведь будущий педагог, учащийся педагогической группы должен быть активным, инициативным, творческим, обладать критическим мышлением и самостоятельностью. Эти качества помогают ему создавать интересные и увлекательные уроки, находить новые и более эффективные способы обучения и воспитания детей, а также раскрывать творческий потенциал своих учеников. Потому что только творческий педагог поощряет детей к самовыражению, помогает им развивать их таланты и способности и создает условия для их творческого роста.

## Список использованных источников

1. Введение в педагогическую профессию: учебная программа факультативных занятий для 10–11 классов учреждений общего среднего образования. – Минск, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/. – Дата доступа: 22.02.2024.

2. Методическое сопровождение факультативных занятий. Введение в педагогическую профессию. Модуль 3 «Я в педагогической профессии» для XI класса учреждений общего среднего образования. – Минск, 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.adu.by/. – Дата доступа: 22.02.2024.

3. Наумова, Т. А. Сброник педагогических ситуаций и задач. Сборник задач / Наумова Т. А., Мухачева Е. В., Причинин А. Е. – Ижевск, Удмуртский ун-т, 2020. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://100ballnik.com/wp-

content/uploads/2020/03/Sbornik_situatsionnykh_pedagogicheskikh_zad.pdf. – Дата доступа: 22.02.2024.

4. Сафонова, Л. Ю. Методы интерактивного обучения. Методические указания. – Великие Луки, 2015. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obucheniya.pdf. – Дата доступа: 22.02.2024.

УДК 1174

**Короткевич Е. Г.**
Средняя школа № 2 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь
i375297421141@gmail.com

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: ПЕДАГОГИКА И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

Аннотация. В данной статье предлагается рассмотреть эффективные способы метапредметного взаимодействия в процессе преподавания курса «Введение в педагогическую профессию». В своей практике преподавания курса наиболее результативным стало взаимодействие с таким предметом как обществоведение.
*Ключевые слова: п*едагогика, метапредметные связи, метапредметные компетенции, развитие, деятельность, самостоятельность, эффективность, профессионализм, обществоведение.

**Korotkevich Y. G.**
Secondary School № 2,
Mogilev, Republic of Belarus
i375297421141@gmail.com

# META-SUBJECT INTERACTION IN THE PROCESS OF TEACHING THE COURSE "INTRODUCTION TO THE TEACHING PROFESSION"

Abstract. This article proposes to consider effective ways of meta-subject interaction in the process of teaching the course "Introduction to the teaching profession". In his practice of teaching the course, interaction with such a subject as social studies has become the most effective.
Keywords: pedagogy, meta-subject relations, meta-subject competencies, development, activity, independence, efficiency, professionalism, social studies.

В условиях современных жизненных реалий общество диктует новые требования. Самой динамичной профессией, которая живет и развивается вместе с человеком от момента его рождения и до глубокой старости, является профессия педагога. Первым учителем является семья, потом включается школа, а получив образование, большинство стремится к некоему идеалу человека и профессионала. На каждом из жизненных этапов зачастую с нами рядом есть ПЕДАГОГ – родители, любимый учитель, который повлиял на выбор профессии, начальник, друг. Педагог как профессионал и как

призвание всегда будет важен, он всегда будет задавать вектор нравственного развития.

В последние годы перед преподавателями стоит цель не только обучить учеников своему предмету, но и сформировать у них метапредметные компетенции и навыки. В данной статье предлагается рассмотреть эффективные способы метапредметного взаимодействия в процессе преподавания курса «Введение в педагогическую профессию». В своей практике преподавания курса наиболее результативным стало взаимодействие с таким предметом как обществоведение.

Метапредметные компетенции – это те самые софт скиллз, которым должны научиться учащиеся в процессе прохождения обучения в той или иной образовательной организации, это то, что должны уметь делать ученики помимо знания предметов. А ведь педагогическая профессия требует постоянного развития, самосовершенствования и способности меняться и развиваться. Под метапредметными необходимо понимать измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности.

Сложно найти более прикладной предмет в школе, чем обществоведение. Как предмет социокультурного цикла он максимально широко охватывает все стороны жизни, знакомит с азами таких наук как психология, социология, политология, правоведение. Учит как правильно вести себя в конфликтной ситуации, предлагает пути разрешения конфликта. Темы нескольких разделов курса дублируют название тем в обществоведении, например – типы темперамента и характер. Зачем самим ученикам нужны метапредметные умения и навыки? Для воспитания в них личности, способной мыслить, меняться и развиваться, именно таким выглядит современный педагог, он не просто идет в ногу со временем, но иногда вынужден опережать его, ведь в руках учителя не просто знания, в руках учителя – будущее.

Ведь наше будущее – это ученики, которые выйдя из стен родной школы станут активными гражданами, реализующими свою гражданскую позицию, ответственно и творчески проявляя себя в работе. Какие же компетенции важны для современных учащихся? Какие важны для будущих педагогов?

Согласно А. В. Хуторскому, учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Какими качествами должен обладать современный педагог, чтобы быть успешным в своей деятельности?

Способность самостоятельного планирования и осуществления деятельности: ставить цели и задачи, составлять план их выполнения, находить способы достижения цели (в том числе нестандартные), контролировать

выполнение целей, оценивать проделанную работу и менять траекторию достижения цели в случае необходимости.

Умение работать в команде: сотрудничать с коллективом для достижения совместной цели, достигать результата при работе как одному, так и в группе, согласовывать свои действия с общими планами, находить компромисс, решать возникающие конфликты, аргументировать и отстаивать своё мнение, принимать чужое мнение.

Познавательный навык: понимать суть понятий, обобщать информацию, находить связь, проводить аналогию, классифицировать понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, создавать схемы и модели для систематизации информации и поиска решения проблемы, оценивать достоверность получаемых знаний.

Способность использовать технологии: находить различную информацию, определять надежность ее источника, выделять подходящую информацию, копировать и сохранять информацию, использовать Интернет также в качестве способа эффективной коммуникации.

Коммуникативные навыки: владеть устной и письменной речью, строить монолог, диалог, дискуссию, корректно применять речевые навыки для выражения мыслей и эмоций, слышать собеседника, подбирать подходящие речевые средства для разных ситуаций и коммуникативных задач.

Большинство этих навыков учащиеся приобретают еще, обучаясь в школе, но прикладное применение, точечная апробация происходит именно на занятиях курса, на педагогических пробах, которые проводят будущие педагоги.

Изучая темы по психологии, автор опирается на свой опыт учителя обществоведения и мение педагога-психолога. Подобный тандем позволяет не только расширить и закрепить теоретические знания по психологии, но и помогает практически определить типы темперамента учащихся, разработать стратегию поведения в различных базовых ситуациях: в процессе формирования познавательного интереса, во внеклассных поручениях, в конфликтной ситуации и способах ее разрешения.

Интересной пробой стало занятие «Семья как первооснова формирования ценности личности. Система образования в Республике Беларусь, взаимодействие семьи и школы, как залог успешного развития гармоничной личности и достойного гражданина своей страны». В ходе занятия учащиеся не только расширили знания по теме семья, но и смогли оценить роль семьи и семейного воспитания с точки зрения педагога, рассмотреть эффективные способы взаимодействия школы и семьи, попробовали решить несколько педагогических задач, которые иногда встают перед учителем и классным руководителем. Четко представили себе систему образования в нашем государстве, отметили преемственность и разнонаправленность образования, обозначили важность инклюзивного образования, сделав вывод, что государству важен каждый ребенок, возможность его развития и адаптации во взрослой жизни.

Очень часто перед педагогом, не обязательно молодым, стоит вопрос, как найти подход к ученику, как «достучаться» до ребенка, развить его природные склонности и интересы? Ведь одна из задач настоящего учителя - это не только обучить, воспитать, но, при необходимости, помочь ребенку.

И снова в помощь приходит возрастная психология и обществоведение. Сочетание тем «Возрастная психология и нравственность» дали неожиданный результат – возможность работы с фольклорным материалом, использование сказок и притч на уроке и во внеклассных воспитательных мероприятиях. Этот союз нашел отражение в занятии «Нравственность как основной принцип воспитания и мировоззрения педагога в Республике Беларусь, взаимодействие семьи и школы. Культурологический аспект и воспитательный потенциал фольклора». В процессе занятия ребята научились выделять воспитательный и нравственный аспект сказок, притч, постарались распределить сказки для различных возрастных групп, проанализировав сказку А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» были удивлены, что многие нравственные аспекты за минувшие столетия не утратили своей силы. В данном занятии оказались объединены такие предметы как педагогика, обществоведение и русская литература, такой союз не может быть неэффективным, результатом стала придуманная учащимися сказка, целью которой стало научить учащихся пятых классов безопасному поведению в интернете.

Метапредметное взаимодействие педагогики и обществоведения автор использовал впервые на факультативных занятиях три года назад. К этому подтолкнул личный педагогический опыт, через анализ трубностей, с какими пришлось столкнуться в начале профессиональной деятельности. И курс «Введение в педагогическую профессию» полностью отвечал тем целям, которые автору предстояло решить за два года преподавания – подготовить не просто студентов педагогического УВО, а будущих коллег, которые готовы не только учить предмету, но и воспитывать, решать педагогические и воспитательные задачи, развиваться в своем знании. Обществоведение как предмет, объединивший в себе основы многих наук, стал для меня помощником в теоретической и практической реализации моих задач. Кроме того, использование метапредметных связей позволяет учащимся осознать важность интеграции знаний из разных дисциплин для полного понимания сложных явлений в обществе. Это развивает у них способность видеть широкую картину и устанавливать связи между различными аспектами реальности.

Таким образом, использование метапредметных данных в преподавании курса позволяет получить более глубокие и комплексные знания о рассматриваемых проблемах, развить навыки междисциплинарного анализа, критического мышления и работы с информацией. Это способствует их подготовке к будущей профессии.

Одной из важных проблем, существующих в современном мире, является падение престижа профессии учителя, снижение планки для уровня поступающих в УВО и как результат – «случайные» люди в школе, которых даже не получается назвать учителем. А ведь педагогика – это профессия,

требующая не только знаний, умений и навыков, но определенной жертвенности и самоотдачи.

Осознавая проблему ценностного отношения к профессии педагога, рассматривая отношение к учителям сквозь призму времени на уроках истории (прослеживая весь путь развития педагогики), обществоведения, на уроках белоруской и русской литературы, открытие педагогического профиля дало возможность воспитать поколение педагогов, которые осознанно выбирают профессию, готовы поделиться своими знаниями, развить лучшее, что присуще человеческой натуре.

Педагогика, учительство, воспитание - как не назови, но это не профессия, а образ жизни, который позволяет синтезировать не только собственные знания и умения, но и реализовывать их через других. Делиться не только знаниями, но и частью своей души, ведь для настоящего учителя нет чужих и плохих учащихся. Особенностью профессии является то, что к нам в класс на первый урок приходят чужие дети, а уходят свои….

Учитель – это профессия вечная. Как бы не менялось общество, как бы далеко ни уходило в своем развитии, без учителя оно никогда не обойдется.

В будущем исчезнут некоторые профессии, но учителя будут всегда.

За каждым великим человеком стоит учитель.

«Филиппу я обязан тем, что живу, а Аристотелю тем, что живу достойно» (А. Македонский)

## Список использованных источников

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская ; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2010.

2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. – Москва : Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2013.

3. Хуторской А. В. Метапредметное содержание и результаты образования [Электронный ресурс] // Эйдос : Интернет-журнал / А. В. Хуторской. – 2012, № 1. – Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm. – Дата доступа: 22.02.2024.

4. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – Москва : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

УДК 372.8

**Красовская А. Э.**
Гимназия г. Логойска,
г. Логойск, Республика Беларусь
AKrasouskaya@tut.by

# ВОЗМОЖНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования ключевых компетенций функциональной грамотности учащихся педагогических групп при изучении факультативного курса «Введение в педагогическую профессию». Функциональная грамотность как необходимое условие для формирования конкурентоспособных и мобильных специалистов.
*Ключевые слова:* функциональная грамотность, педагогические группы, формирование компетенций функциональной грамотности учащихся.

**Krasovskaya A. E.**
Logoysk Gymnasium,
Logoysk, Republic of Belarus
AKrasouskaya@tut.by

# OPPORTUNITIES FOR OPTIONAL ACTIVITIES FOR FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

Abstract. The article examines the possibilities of forming the key competencies of functional literacy of students of pedagogical groups when studying the optional course "Introduction to the teaching profession". Functional literacy as a necessary condition for the formation of competitive and mobile specialists.
*Keywords:* functional literacy, pedagogical groups, formation of competencies of functional literacy of students.

В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования [1].

Организация классов педагогической направленности является эффективным способом работы в данном направлении, но для открытия педагогического класса необходимо определенное количество учащихся. В учреждениях образования районных городов наиболее оптимальным решением является открытие педагогических групп, которые сформированы

из учащихся параллели. В гимназии г. Логойска организована работа педагогических групп.

Программа факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» направлена на профессиональное самоопределение учащихся, а также на формирование положительной установки на выбор педагогической профессии. Обучаясь в педагогических группах, учащиеся не только получают теоретические знания о педагогической деятельности, о значимых качествах личности педагога, но и развивают свои компетенции через выполнение заданий, предусмотренных программой. Такие нестандартные формы занятий, как тренинги, кейс-технологии, деловые игры, перевернутые уроки, дебаты, образовательные квесты, творческие задания, проекты содействуют развитию умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, формируют способности работать в команде.

Современное образование предполагает не только передачу фактических знаний, но и развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации учащегося в быстро меняющемся мире. Одной из таких ключевых компетенций является функциональная грамотность учащихся. Принято считать, что функционально грамотный учащийся – индикатор качества образования. Основными вызовами современности по отношению к системе образования являются требования к ее инновационному научному и образовательному потенциалу, требование значимости образования для прогрессивного развития страны и ее высоким позициям на международном уровне [2]. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Соответственно перед каждым педагогом и нашего учреждения образования поставлена задача организовать свою деятельность так, чтобы учащийся успешно справлялся с различными бытовыми задачами, был успешен в построении социальных коммуникаций, овладел читательскими умениями, а также хорошо ориентировался в информационном пространстве. Данные умения не могут быть сформированы за один урок, поэтому процесс формирования функциональной грамотности встроен в каждый учебный предмет либо факультативное занятие.

Выделяют основные компоненты функциональной грамотности: информационная грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, коммуникативная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление.

При организации занятий факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» для формирования основных компетенций функциональной грамотности учащихся педагогических групп развиваю информационную грамотность, читательскую грамотность, коммуникативную грамотность, математическую грамотность, креативное мышление. Хотелось бы акцентировать внимание на видах деятельности, которые способствуют формированию основных компетенций функциональной грамотности учащихся.

Информационная грамотность является одним из самых необходимых видов функциональной грамотности в современном мире. Формирование

у учащихся умений работать с информацией в интернете, пользоваться электронными сервисами возможно при изучении факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» при выполнении следующих видов деятельности:

использование возможностей онлайн-инструмента Google Forms для онлайн-анкетирования при проведении мини-исследования «Как повысить престиж профессии педагога?»;

создание интерактивных заданий на различных платформах для проведения педагогических проб;

ведение блогов о педагогической практике в оздоровительном лагере, о педагогических пробах;

создание электронного портфолио;

использование редакторов для обработки фотографий и картинок при создании портфолио и участии в конкурсах;

съемка и монтаж видеороликов для участия в конкурсах, гимназических мероприятиях;

использование мультиборда, интерактивной доски во время проведения педагогических проб.

Развитие и формирование информационной грамотности позволит выпускникам педагогических групп уверенно выступать перед аудиторией, используя мультимедийные инструменты, создавать и оформлять презентации. А также понимать, как использовать облачные хранилища (например, Google Drive) для хранения и совместной работы над документами. Настраивать общий доступ и совместно решать задачи - это важные навыки в современном мире. Умения работать с информационными сервисами необходимы каждому человеку для успешной работы с компьютерами и информацией. Велико значение данных умений для педагогических работников не только в образовательном процессе, но и для организации взаимодействия с молодым поколением.

Читательская грамотность также эффективно формируется на факультативных занятиях. Анализ произведений литературы при изучении различных тем является помощником в формировании читательской грамотности учащихся. Перед учащимися поставлена задача не просто прочитать произведение, а проанализировать его, ответив на различные вопросы. Например, «Что бы ты сделал на месте главного героя?», «Почему автор закончил произведение именно так?». Анализируя цитаты и высказывания великих людей, у учащихся формируются способности более глубоко понимать тексты и видеть скрытые за словами смыслы и идеи, что способствует развитию критического мышления.

Ознакомление со статьями о достижениях учащихся, педагогов, о жизненном пути педагогов-ветеранов на страницах районной газеты «Родны край», а также иных периодических изданий способствует не только формированию читательской грамотности, но и повышению престижа педагогической профессии.

Факультативные занятия способствуют развитию у учащихся навыков анализа, понимания и оценки текстов, а также мотивируют их на дальнейшее чтение.

Коммуникативную грамотность можно развивать через участие в проекте «Студент на один день», который предоставляет уникальную возможность для школьников погрузиться в образовательный процесс факультетов и институтов БГПУ имени М. Танка. Благодаря этому учащиеся смогут не только познакомиться со студенческой жизнью, но и найти много новых знакомых, потренироваться в межличностном общении, оценить свои сильные и слабые стороны. Подобную роль играют Дни открытых дверей на факультетах и институтах. Большое значение имеет то взаимодействие, которое организовано между выпускниками педагогических групп, теперь уже студентами БГПУ имени М. Танка, и учащимися педагогических групп. Такое взаимодействие налажено в гимназии г. Логойска. Во время таких встреч помимо информирования о поступлении и обучении между студентами и учащимися формируются дружеские отношения, обмен контактами. Данное общение зачастую продолжается во время обучения в университете, что способствует более легкой адаптации первокурсников.

В рамках проведения педагогических проб, где смоделированы ситуации педагогической деятельности, учащиеся налаживают коммуникации с учителями-предметниками, учащимися класса. Такая деятельность позволяет учащимся оценить свои возможности, а также определить причины своих успехов либо неудач при взаимодействии с классом. После каждой педагогической пробы проводится рефлексия, где обсуждаются сильные и слабые стороны каждого учащегося, вырабатываются советы.

Работу с материалами из сборника педагогических кейсов «Лучшее педагогическое решение» организую через осмысление проблемы с позиции всех субъектов сложившейся ситуации. Это позволяет учащимся проанализировать проблему и взглянуть на неё с разных сторон, что является важным компонентом конструктивного решения возникшего конфликта.

Сложно переоценить роль встреч с ветеранами педагогического труда в формировании коммуникативной грамотности. Каждой такой встрече предшествует большая подготовка: написание сценария, распределение обязанностей, подготовка вопросов. Такие встречи вдохновляют выпускников на выбор профессии педагога. Увидев страсть и преданность ветеранов, молодые люди могут почувствовать, что именно эта профессия – их призвание. Это возможность установить связи, найти наставников, которые помогут в будущем профессиональном росте. Ветераны могут стать ценными контактами и друзьями. Интересен опыт написания статей о профессиональном пути ветеранов педагогического труда, где корреспондентами являются учащиеся педагогических групп. После завершения работы учащиеся выступают с презентациями на классных часах в других классах. Встречи с ветеранами педагогического труда – это не только уважение к прошлому, но и инвестиция в будущее.

Обучение в педагогических группах способствует формированию коммуникативной грамотности, так как выпускники гимназии умеют успешно взаимодействовать с другими людьми и достигать своих целей.

Математически грамотные выпускники используют математику для решения практических задач, будь то финансовые расчеты, планирование времени или анализ данных. Учащиеся педагогических классов оценивают возможность поступления на бюджетную форму обучения, проживание в общежитии и просчитывают фактическую выгоду.

Математическая грамотность – это не только знание формул и алгоритмов, но и умение применять их в разных ситуациях.

Креативное мышление развивается через участие в конкурсах, которые проводятся БГПУ имени М. Танка по созданию маскотов и слоганов для студенческого клуба выпускников педагогических классов «ПРОФиль+», эмблемы педагогических классов в Республике Беларусь и других. Творческий потенциал, полученный на факультативных занятиях, будет использован учащимися как во время обучения в УВО, так и при решении ежедневных задач в профессиональной деятельности, позволит сформировать у учащихся умения генерировать идеи, эффективно использовать фантазию и воображение.

Таким образом, организация педагогических групп в учреждениях образования с целью ознакомления старшеклассников с особенностями педагогической профессии и формирования положительной установки на выбор педагогической специальности способствует развитию основных компетенций функциональной грамотности и позволяет сформировать замотивированного, конкурентоспособного, мобильного специалиста, востребованного на рынке труда. Педагогические группы – эффективный способ подготовки будущих специалистов, от которых зависит будущее системы образования.

## Список использованных источников

1. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf. – Дата доступа: 22.01.2024.

2. Сеногноева, Н. А., Романова О. В. Критерии формирования функциональной грамотности и ключевые компетенции XXI века / Н. А.Сеногноева, О. В. Романова // Педагогика : серия Гуманитарные науки. – № 9, сентябрь 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nauteh-journal.ru/files/f0b57b7a-2d91-4cc8-84d6-38ec10d3e584. – Дата доступа: 22.01.2024.

УДК 372.8

**Крут О. П.**
Средняя школа № 1 имени Б. М. Дмитриева г. Осиповичи,
г. Осиповичи, Республика Беларусь
krut-197@mail.ru

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ КАК ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Аннотация. Данная статья актуальна для учителей, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Она представляет опыт работы педагога по организации педагогических проб.
*Ключевые слова*: педагогические классы, история педагогики, педагоги-новаторы, педагогические пробы.

**Krut O. P.**
Secondary School № 1 named after B. M. Dmitriev of Osipovichi,
Osipovichi, Republic of Belarus
krut-197@mail.ru

# PEDAGOGICAL TESTS AS THE FIRST STEPS INTO THE TEACHING PROFESSION

Abstract. This article is relevant for teachers teaching the elective course “Introduction to the Teaching Profession.” It presents the teacher’s work experience in organizing pedagogical tests.
*Keywords:* pedagogical classes, history of pedagogy, innovative teachers, pedagogical tests.

Не на словах, а по вещей традиции,
Которая завтрашней жизни под стать,
Учителем надо будет родиться,
И только после этого стать!
Роберт Рождественский

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок вырос счастливым человеком, человеком, который будет чувствовать себя уверенно и комфортно в этом яростном мире.

Как это сделать и кто лучше всего научит этому наших детей? И вообще, кто, какие люди, будут учить наших детей в ближайшем будущем? Вопрос отнюдь не праздный, а очень злободневный и острый.

С 6 ноября 2022 г. вступило в силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.10.2022 № 391 «О перечне педагогических специальностей, при поступлении на которые зачисляются без вступительных испытаний отдельные категории абитуриентов». Согласно документу при поступлении на 23 специальности, которые касаются педагогического дела, спорта и туризма, учащиеся педагогических классов (групп) освобождаются от вступительных экзаменов при условии, что в документе об образовании они имеют не ниже 8 баллов по учебным

дисциплинам профильных экзаменов и не ниже 7 баллов - по остальным предметам.

Вот уже более 5 лет на базе средней школы № 1 г. Осиповичи имени Б. М. Дмитриева успешно функционируют педагогические профильные группы.

В девятом классе ребята находятся перед серьезным выбором будущей профессии. Многие уходят в колледжи, некоторые – в базовые классы города, а многие стали учащимися педагогического класса. В начале учебного года у ребят было неполное представление о профессии педагога. Но они понимали, что педагог – это человек, без которого они не смогут обойтись. Ведь именно он помогает им развивать свои способности и личные качества, узнавать новое и постигать неизвестное. Если исключить профессию педагога из нашей жизни, то развитие человечества остановится. Ведь как можно открывать что-то новое, не зная основ? Однако они видели труд учителя только глазами ученика. Казалось, что это довольно простая и легкая работа, но чем больше они узнавали об этой профессии, погружались в ее тайны, тем больше перед ними открывались плюсы и минусы этой нелёгкой профессии.

Погружение в педагогическую деятельность началось с факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Они стали искать ответы на ряд вопросов. Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя?

Ребятам очень хотелось узнать, действительно ли педагогом нужно родиться и есть ли у них способности к этой профессии.

Учащиеся создали специальную комиссию по отбору педагогических кадров. Они думали над тем, как должны вести себя члены конкурсной комиссии и претенденты на рабочее место, подбирали вопросы, сочиняли автобиографии, определяли стиль своего поведения и желаемые перспективы профессионального становления. На факультативных занятиях они знакомились с историей педагогики, педагогами-новаторами, участвовали в тренингах, разнообразных упражнениях, играх, проектах, микроисследованиях. Полученные знания и приобретённый опыт им очень пригодился при проведении педагогических проб.

Проведение уроков, организация игр на переменах, волонтерская деятельность, даже само общение с детьми дало понять, что они многое упускали из вида. Перед ними открылся учитель как человек, который обладает удивительной силой воли, стремящийся к знаниям, трудолюбивый, добрый.

Педагогические пробы – это первые шаги в педагогическую профессию [1, с. 2]. Пусть несмелые, не всегда простые и удачные, но они позволяют почувствовать себя настоящим учителем. Они мотивируют на самоанализ

и самопознание, на развитие своих способностей. Помогают сделать осознанный профессиональный выбор.

Педагогические пробы помогают ребятам развивать коммуникативные умения и способность работать в команде.

Первые пробы – это посещение уроков учителей, участие в обсуждении самоанализа учебного занятия педагогом. Каждый из учащихся по-новому смог взглянуть на урок, осознал его строгую структуру, методы, приемы и формы организации. При помощи схем они могли сами проанализировать работу учителя и учащихся на уроке.

Проведение «Часов белорусских народных игр», организация подвижных перемен, небольшие тематические представления в начальных классах требовали тщательной подготовки. Ребята старались подобрать увлекательный материал, продумывали ход мероприятий, обращали внимание на их воспитательное содержание.

Самым интересным и ответственным оказался проект «День дублера».

Учащиеся педагогической группы на целый день заменили учителей в начальных классах, на параллели пятых и шестых классов. Они провели уроки по следующим учебным предметам «Белорусский язык», «Белорусская литература», «Русский язык», «Русская литература», «Математика», «История», «Человек и мир». День дублера стал настоящим праздником для учащихся и практикой для ребят, будущих учителей. Хотя подготовка длилась три недели: консультации с учителями, подбор и оформление наглядных и дидактических материалов, составление планов уроков – многие из ребят засиделись перед днем дублера допоздна. Хотелось продумать каждый этап учебного занятия, повторить фактический материал, предугадать вопросы учащихся и, конечно же, настроить себя психологически. Но ребята не только проводили уроки, но и посещали их друг у друга. Анализировали, обсуждали, спорили, делали замечания и искренне поддерживали друг друга.

По итогам уроков ребята определили основные качества и умения, которые должен развивать в себе каждый учащийся, желающий связать свою жизнь с педагогической деятельностью:

любовь к детям, желание общаться и работать с ними;

умение ясно и четко выражать собственные мысли и чувства в речевой форме;

умение объяснять эмоционально, образно, артистично; умение организовать деятельность других людей;

умение предъявлять требования и добиваться их выполнения без угроз, нажима, принуждения; проявлять выдержку, управлять собственными чувствами, настроением;

умение правильно организовать свою работу, проводить самоанализ;

иметь глубокие знания по предмету [2, с. 20].

Этот учебный год в десятом профильном классе педагогической направленности подарил учащимся неоценимый опыт в общении с людьми разного возраста и видов деятельности. Постепенный вход в педагогическую профессию дал им представление о настоящем учителе, показал все сложности

и положительные стороны этой профессии. Очень важно, что обучение строилось не только на основе информационного подхода, когда школьники вооружались прочными знаниями, но и одновременно было постоянное их включение в педагогическую деятельность, что позволило оценить свои возможности и развить способности, сделать свои первые шаги в педагогической профессии.

## Список использованных источников

1. Бакунович, М. Ф. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (для 10 класса учреждений общего среднего образования) / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун, Т. С. Юрочкина // под общ. ред. А.И. Жука, А.В. Торховой [Электронный ресурс];

2. Бакунович, М. Ф. Развитие психологических компетенций у учащихся педагогических классов посредством использования рабочей тетради «Введение в педагогическую профессию. Познай самого себя» / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун // Педагогические классы: опыт и перспективы : материалы II Республиканской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 19–21;

3. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 1 : А-М / редкол.: Н. П. Баранова [и др.] ; [науч. ред.: С. П. Самуэль, З. И. Малейко, А. П. Чернякова]. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 735 с.

УДК 371

**Кузьмина О. В.**
Средняя школа № 1 г. Сморгони,
г. Сморгонь, Республика Беларусь
okshvi@mail.ru

# ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен опыт творческой деятельности учащихся группы педагогической направленности, являющийся основой педагогической профилизации.
*Ключевые слова:* педагог, педагогическая группа, профессия, профилизация, педагогическая профилизация, творческая деятельность.

**Kuzmina O. V.**
Secondary School № 1 of Smorgon,
Smorgon, Republic of Belarus
okshvi@mail.ru

# CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL ORIENTATION GROUP AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL PROFILING

Abstract. The article presents the experience of creative activity of students of the group of pedagogical orientation which is the basis of pedagogical profiling.
*Keywords:* teacher, pedagogical group, profession, profiling, pedagogical profiling, creative activity.

Людям различных профессий свойственно обучать, воспитывать, развивать, наставлять, исследовать, направлять, вдохновлять, организовывать, поощрять, заботиться, любить, переживать, формировать, творить и познавать. Однако есть профессия, где эти действия происходят ежеминутно. Несложно догадаться, о какой профессии идёт речь. Разумеется, это профессия педагога.

Огромное количество материала имеется о педагогической профессии, о педагогах. Все почему? Ответ на этот вопрос очевиден. Труд педагога рассматривается как ответственный и благородный. Кино, музыка, изобразительное искусство, литература – источники, из которых мы черпаем необходимую информацию для размышления, воодушевления.

Многогранность и вечность этой профессии неоспорима. Конечно, чтобы профессия педагога имела продолжение, возникает необходимость в передаче опыта подрастающему поколению. Жизнь в разных сферах будет прогрессивной и успешной только тогда, когда педагоги, обладающие компетенциями, передадут эти знания «нужным людям». Кто же такие «нужные люди»? Несомненно, это те, кто любит детей, готовы осваивать новое на протяжении жизни, видят себя в педагогической профессии.

Требований к педагогу действительно много, но иного и не может быть, поскольку современный учитель является важнейшей фигурой в организации педагогического процесса. От профессиональной пригодности учителя, педагогического мастерства, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы.

В определенный период перед учащимися встаёт вопрос о выборе дальнейшего пути, о предназначении себя в профессии. Ребята размышляют над понятиями «хочу быть», «могу быть», «надо быть» и над теми характеристиками, которые могут подходить к этим категориям. Поэтому в настоящее время возрастает интерес к профилизации в образовании. В словаре Вишняковой С. М. профилизация определяется как овладение той или иной профессиональной деятельностью, связанной с изучаемой специальностью. Оказание помощи в самоопределении учащимся, саморегуляции, самосовершенствовании, в профессиональной ориентации является особенностью профилизации образовательной среды.

Учащиеся средней школы № 1 г. Сморгони сделали акцент на профессии педагога, узнавая о том, что педагог – это человек, профессионально занимающийся воспитательной и преподавательской работой, а также тот, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности. С 2016/2017 учебного года в учреждении начали функционировать педагогические группы. Восемь выпускников связали свою жизнь с педагогической деятельностью, трое из них в 2022 учебном году приступили к профессиональной деятельности, продолжают обучение пять, являясь студентами различных факультетов вузов страны. В 2024 году учащиеся также планируют поступление на педагогические специальности.

В современном мире приветствуется креативность, инициативность и творчество в любой деятельности. Этими качествами в полной мере должен обладать педагог. В самом начале пути следует осознать творческий характер профессии педагога. Творчество – это создание нового, неповторимого, оригинального и уникального. Процесс творчества в выбранной сфере расширяет границы возможного и делает профессию более привлекательной.

Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии, развивать умения конструктивного педагогического общения, способность работать в команде – это лишь небольшая часть умений и знаний, которые осваивают учащиеся, выбрав факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Специфической особенностью данных факультативных занятий является их ориентированность на развитие личности учащихся в период взросления, формирование у них познавательных интересов, социальной компетентности, нравственной культуры, развитие способности к творчеству. Учащиеся педагогической группы вовлечены в творческую деятельность на факультативных занятиях посредством использования разнообразных форм, методов и приемов, решения нестандартных ситуаций, кейсов, написания эссе.

Творческая деятельность находит практическое воплощение в различных встречах с педагогами, конкурсах, фестивалях, проектно-исследовательской деятельности.

В мае 2020 г. учащейся педагогической группы написан проект, представленный на олимпиаду «Открываю мир педагогических профессий», на тему «Выдающиеся педагоги моей малой родины» (о деятельности педагога общеобразовательной школы, Заслуженного учителя Республики Беларусь Счастного Ростислава Степановича и педагога школы искусств Граговской Ольги Анатольевны). Актуальность данного проекта в том, что именно педагогу отводится главная роль в системе подготовки учащихся и формировании их личности, поэтому важно знать о людях нашей малой родины, которые прокладывают путь к знаниям. Проект был отмечен на областном этапе дипломом I степени. Эта работа была представлена на областной научно-практической конференции «Край Гарадзенскі» и отмечена дипломом III степени.

В 2022/2023 учебном году с учащимися педагогической группы проведена исследовательская работа по изучению деятельности Ляха Александра Поликарповича «Уникальная личность в истории родного края, или История одного маэстро». В конкурсе «Открываю мир педагогических профессий» работа отмечена дипломом I степени. Значимость данного проекта предполагает понять, насколько важна деятельность музыканта, педагога, автора гимна города и школы, композитора, дирижёра, почётного гражданина города Сморгонь, лауреата Всесоюзных, республиканских и областных конкурсов Ляха Александра Поликарповича в воспитании подрастающего поколения.

В 2020 учебном году в Международной научной олимпиаде по педагогике приняла участие учащаяся педагогической группы, которая выступила автором КВИЗ-вопроса и заданий для команд-финалистов. В ТОП–10 вошел вопрос (видеофрагмент) учащейся XI класса. Она получила специальный сертификат участника Международной научной олимпиады по педагогике.

Небольшие, но значимые достижения учащихся педагогической группы опубликованы на страницах газеты «Светлы шлях». Команда педагогической группы принимала участие в педагогиаде «Диалог опыта и молодости, науки и практики». О высоком результате команды в этом мероприятии упоминается в «Настаўніцкай газеце» (от 23 апреля 2020 года).

Учащиеся активны в выполнении заданий в рамках фестиваля педагогических классов, целью которого является формирование у учащихся положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога. Подготовка к фестивалю занимает у учащихся много времени, но тем не менее, оставляет положительные эмоции.

В 2019/2020 учебном году команда педагогической группы «ТОРТ» награждена дипломом в номинации «Самые креативные», дипломом III степени в конкурсе «Педагог – это… Классно! Стильно! Ответственно!

Перспективно!..». В 2020/2021 учебном году в конкурсе видеопрезентаций педагогических классов учащиеся получили диплом III степени, в номинации «Лучший мини-урок» – диплом II степени. Тестирование в области педагогики и психологии по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» помогает определить уровень усвоенных знаний учащихся. Каждый учащийся группы педагогической направленности смог проявить творческие способности в создании плаката и видеопрезентации, показать фрагмент урока.

Педагогиада – 2023 «Диалог опыта и молодости, науки и практики» собрала множество команд учащихся групп педагогической направленности и педагогических классов. Команда «Нет проблем!», состоявшая из пяти учащихся, с энтузиазмом приняла участие в научной олимпиаде. Ребята подготовили творческое представления команды, состязались в интеллектуальном конкурсе (синквейн и педагогический кейс), а также в решении педагогического кроссворда. Команда награждена дипломом II степени по результату всех состязаний, а также дипломом в номинации «Оригинальность» конкурса «Презентация педагогических классов». В рамках Педагогиады состоялась научно-практическая конференция «Образование и молодежь. Научный поиск». Сертификатом отмечена работа «Научно-исследовательская деятельность и роль науки в профессиональном становлении педагога».

В 2024 году учащиеся, достойно выступив на районном фестивале ПРОФрекламы «Профессии бывают разные», были удостоены диплома I степени.

В текущем году возникла идея создания книги мудрых высказываний, где собраны цитаты не только великих людей о педагогической профессии, но и высказывания самих учащихся о деятельности педагога.

Двигаясь к намеченой цели, ребята опираются на те знания, которые усвоили в процессе работы с педагогами. Учащиеся изучают деятельность педагогов разных поколений, их достижения, заслуги и тем самым находят вдохновение, мотивацию к педагогической профессии. Мудрость педагогов, их опыт, энергия, красота заряжают ребят и дают силы на дальнейшие свершения. Покоряя новые вершины, учащиеся получают опыт, впечатления, эмоции. Психологический настрой, уверенность в своих силах, преодоление проблем, творческая активность – важные составляющие на пути будущего педагога.

Таким образом, в творческой деятельности происходит осмысление педагогической профессии, её важность, ценность, интерес, а также предстоящие сложности. Учащиеся раскрывают свой потенциал, способности, выявляются наиболее талантливые и мотивированные, что и является основой педагогической профилизации.

УДК 374

**Лавреенко Л. В., Оксенюк И. П.**
Средняя школа д. Скоки,
д. Скоки, Республика Беларусь

# ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Аннотация. В статье рассматриваются пути формирования духовно-нравственных ценностей учащихся педагогических групп на примере отдельно взятой группы. Отмечается, что при формировании духовно-нравственных ценностей необходимо согласованное взаимодействие школы, семьи, других учреждений и институтов. Необходимо использовать эффективные организационные, педагогические формы и инструменты для воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных, духовно-нравственных традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях. Делается вывод о том, что выбор путей формирования духовно-нравственных ценностей сугубо индивидуален и при их подборе необходимо исходить из личностных качеств и особенностей учащихся.
*Ключевые слова:* воспитание, образование, духовно-нравственные ценности, педагогические классы, нравственное воспитание, формы работы.

**Lavreenko L.V., Oksenyuk I. P.**
Secondary school of Skokie,
Skoki village, Republic of Belarus
skoki@roobrest.gov.by

# FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF STUDENT PEDAGOGICAL GROUPS

Abstract. The article discusses the ways of forming the spiritual and moral values of students in pedagogical groups using the example of a single group. It is noted that in the formation of spiritual and moral values, coordinated interaction between school, family, and other institutions and institutions is necessary. It is necessary to use effective organizational, pedagogical forms and tools for educating the younger generation, based on rich national, spiritual and moral traditions, customs and universal values. It is concluded that the choice of ways to form spiritual and moral values is purely individual and their selection must be based on the personal qualities and characteristics of students.
*Keywords:* upbringing, education, spiritual and moral values, pedagogical classes, moral education, forms of work.

Духовно-нравственное воспитание учащихся и формирование духовно-нравственных ценностей – одна из ключевых проблем, стоящих перед каждым образовательным учреждением, учителем, обществом и государством в целом [1, с. 74]. К. Д. Ушинский главное место отводил именно воспитанию нравственности: «Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [2, с. 150]. Он считал, что нравственное воспитание должно развивать в ребенке

гуманность, честность и правдивость, чувство собственного достоинства, сочетаемое со скромностью, трудолюбием, дисциплинированностью и чувством ответственности [2, с. 150].

Именно система образования включает учащихся в процесс освоения духовно-нравственных ценностей общества, что способствует воспитанию у них норм морали, эстетических идеалов, верований и убеждений. Среди воспитательных задач, которые сегодня стоят перед школой, одной из основополагающих является задача духовно-нравственного воспитания и развития.

Данная задача определена как задача первостепенной важности в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Согласно данной Концепции «Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании» [3, с. 15].

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.) [3, с. 15].

Поколение современной молодёжи отличается от предыдущего. Их особенности проявляются, прежде всего, в новой личностной ориентации: они свободно высказывают свое мнение, открыты в диалоге с учителем, требуют уважения своей позиции, готовы к личностному и прогрессивному самоуважению [4, с. 22].

Однако нельзя не учитывать, что сегодняшние учащиеся выросли в другое время. Негативные процессы, происходящие в настоящее время, не всегда в лучшую сторону изменили взгляды и ценностные ориентации современной молодежи. Снизились ценности духовной культуры и нравственности. Утрачиваются такие качественные характеристики личности, как добросовестность, доброжелательность, вера в справедливость и трудолюбие. Размываются главные понятия «Родина» и «патриотизм» [4, с. 23].

Умение приспосабливаться к жизни, нетерпимость, отрицание авторитетов, желание достичь цели быстрее, поклонение западноевропейским ценностям отличает значительную часть учащейся молодежи. Образцом для подражания, героем нашего времени для многих из них становится циничный, эгоистичный, но преуспевающий молодой человек [4, с. 23].

Общее образование, которое строит партнерские отношения с другими социальными институтами, является основным воздействующим фактором на духовно-нравственное развитие личности. Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения является главным субъектом, реализующим цели духовно-нравственного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе собственного педагогического опыта [5, с. 13].

Как отмечалось выше, ведущая роль в духовно-нравственном становлении личности учащегося принадлежит учителю, его мастерству. Особую значимость в этой связи представляют разработка и использование учителем в школе авторских учебно-воспитательных программ, уроков и внеклассных мероприятий с использованием традиционных и социально одобряемых морально-этических и духовно-нравственных качеств и черт характера личности. Поэтому педагогу необходимо делать упор на истинные ценности своего народа, родной страны, так как именно эти ценности значимы для формирования нравственных чувств, ценностей, сознания и поведения учащихся [1, с. 74].

В процессе духовно-нравственного воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей учителями средней школы д. Скоки используются следующие организационные формы:

1. Массовые (праздники, утренники, субботники, тематические недели, олимпиады, выставки и др.);
2. Групповые (кружки, классные часы экскурсии, беседы и др.);
3. Индивидуальные общественные поручения, индивидуальные задания, подготовка и выступления на конкурсах, викторинах и др.

Для формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся считаем целесообразным проводить такие мероприятия, как:

беседы и диспуты на этические темы;

чтение, анализ и систематизация нравственных идей художественной литературы;

встречи учащихся с деятелями культуры и науки, долгожителями, ветеранами педагогического труда и др.;

обсуждение, коллективная оценка положительных и отрицательных поступков учащихся в различных ситуациях [1, с. 75].

Актуальными являются такие формы работы как: конкурсы, киносеансы, диспуты, круглые столы, экскурсии, беседы и др.

Важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей выполняет патриотическое воспитание. Совершенствованию которого способствуют классные и информационные часы, праздники, посвященные Дню Победы, литературные вечера, дни культуры, встречи с деятелями культуры, науки, ветеранами образования, людьми со значительным жизненным опытом и многие другие формы [1, с. 75].

В средней школе д. Скоки Брестского района Брестской области только в 2023/2024 учебном году создана педагогическая группа из 6 учащихся. За столь небольшое время существования педагогической группы её ученики

посетили встречу с председателем Брестского отделения Союза писателей Беларуси Т. А. Демидович, белорусской поэтессой, прозаиком и драматургом З. И. Дудюк, поэтессой И. Б. Морих. Цель данной встречи – напомнить учащимся про важность сбережения семейных ценностей, значения внимания родителей к своим детям. Была организована встреча с отличником образования Республики Беларусь Саевец В. А. «По призванию души…»; председателем Брестского районного объединения профсоюзов В. Лукьянчуком; выпускницей школы, старшим преподавателем кафедры ботаники и экологии М. В. Левковской «Почему я выбрала профессию педагога»; студенткой Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина Н. Блашук. Прошли беседы с представителями силовых структур Республики Беларусь – МВД, ВА, МЧС, Следственным комитетом и др. Для учащихся устраиваются просмотры художественных фильмов. Один из них – «На другом берегу…» (посвященный воссоединению Западной Беларуси с БССР). Ребята педагогической группы активно участвуют в творческих мастерских («Подарок для мамы», к дню учителя), благотворительных акциях (помощь детям-сиротам, приюту бездомных животных и т. д.). Приняли участие в акции «Студент на один день» (биологический факультет Брестского государственного университете имени А. С. Пушкина).

Еще одним из путей формирования духовно-нравственных ценностей личности учащегося является краеведческая работа. Многие учителя часто и достаточно эффективно используют краеведение на уроке и во внеурочной деятельности. В данном направлении активно ведет работу учитель географии скоковской школы Голубкович И. П., который в рамках всебелорусской молодежной экспедиции создал несколько «Маршрутов памяти», подготовил исследовательскую работу «Культурная спадчына» и активно их использует на уроках и внеурочной деятельности.

В рамках общеобразовательных дисциплин «Биология», «География» и «История Беларуси» учителям предоставляется больше возможностей для формирования нравственных качеств у учащихся. Изучая данные предметы, ученики систематизируют и расширяют свои знания о родном крае, особенностях взаимодействия человека и природы, природных условиях, знакомятся с растительным и животным миром, климатическими условиями. На уроках учителя Скоковской СШ используют разнообразные формы и методы: экскурсии, творческие работы, беседы и т. п. Именно таким образом в школе закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края, создаются условия для формирования нравственных ценностей. Учащиеся воспитывают в себе уважительное и заботливое отношение к природе, учатся взаимодействовать с ней, осознают ценность окружающего их мира. Все вышеперечисленное формирует у них нравственное сознание и поведение [1, с. 76].

В современных условиях без социально-педагогического партнерства участники образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащейся молодежи.

Для решения данной задачи необходимо выстраивать партнерские отношения с другими участниками развития и воспитания личности: общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ, семьей и церковью [5, с. 15].

Наша школа успешно сотрудничает с АСБ Беларусбанком. На постоянной основе организуются встречи с его представителями. В этом учебном году запущен совместный пилотный проект «Карта учащегося». Школа активно сотрудничает с Церковью в лице отца Анатолия, настоятеля Кресто-Воздвиженского храма д. Выстычи Брестского района. Так, 16 октября 2023 г. с отцом Анатолием прошел открытый диалог на тему «Нет призвания благородней на земле». Учащиеся также посетили духовно-просветительскую выставку, посвященную памяти митрополита Филарета (Вахромеева) «Сердце милующее». Согласованы социально-воспитательные программы с сельским домом культуры д. Скоки и д. Ковердяки.

Средняя школа д. Скоки успешно реализует совместные проекты с отделом социальной реабилитации. Учащиеся педагогической группы являются активными участниками волонтерского отряда «Доброе сердце», который совместно с педагогом-организатором А. А. Строк разработал проект на 2023/2024 год «Каждый может открывать!», целью которого является формирование морально-нравственных позиций учащихся посредством общения с людьми с инвалидностью и организации помощи им.

Безусловно, духовно-нравственное развитие, формирование ценностных ориентаций невозможно без участия семьи. Только в семье может осуществляться постоянная духовная жизнь. По этой причине необходима такая организация работы, когда семья и школа не заменяют, а дополняют друг друга [5, с. 14]. Например, это индивидуальная работа педагога с родителями, родительские собрания, родительские чтения, вечера, тренинги, ринги, родительский всеобуч, семейные гостиные, участие в социальных проектах, совместные праздники, экскурсии, поездки, классные часы и т. п.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что в данной статье нами были выделены те пути, которые получили наибольшее развитие в средней школе д. Скоки. Выбор путей формирования духовно-нравственных ценностей сугубо индивидуален. При их подборе педагоги должны исходить из личностных качеств и особенностей учащихся. И только согласованное взаимодействие школы, семьи, других учреждений и институтов могут содействовать успешному формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся.

## Список использованных источников

1. Мунгиева, Н. З. Технологии формирования духовно-нравственных качеств учащихся в учебно-воспитательном процессе / Н. З. Мунгиева., Ж. Б. Багичева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2017. – Т. 11. – № 1. – С.73–78.

2. Бородавко, Л. Т. Нравственное и патриотическое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского / Л. Т. Бородавко, В. Н. Устюжанин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – №1 (69). – С. 148–151.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (утверждена постановлением Министерством образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82).
4. Любезнова, Ю. В. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в процессе изучения художественной литературы / Ю. В. Любезнова, Ф. В. Повшедная // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 4. – С. 21–27.
5. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех видов и типов»: методические рекомендации / сост. Глазкова Т. Н. [и др.] / под общ. ред. Н. Е. Астафьевой. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013. – 81 с.

УДК 372.8

**Малец С. В.**
Средняя школа № 2 г. Старые Дороги,
г. Старые Дороги, Республика Беларусь
school_2@starye-dorogi.by

# ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. В статье проанализирован вопрос по повышению профессиональной компетентности современного педагога. Обоснована необходимость использования электронных образовательных ресурсов для повышения профессиональной компетентности учителя: ведь от профессиональных и личностных ориентиров учителя во многом зависит конечный результат его труда – личность учащегося, личность будущего педагога.
*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, креативность педагога, электронные образовательные ресурсы.

**Malets S. V.**
Secondary School № 2 of Starye Dorogi,
Starye Dorogi, Republic of Belarus
school_2@starye-dorogi.by

# IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A MODERN TEACHER THROUGH THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Abstract. The article analyzes the issue of improving the professional competence of a modern teacher. The necessity of using electronic educational resources to improve the professional competence of the teacher is substantiated: after all, the final result of his work the personality of the student, the personality of the future teacher largely depends on the professional and personal orientations of the teacher.
*Keywords*: professional competence, teacher's creativity, electronic educational resources.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это объективный процесс, который организуется в образовательном процессе учреждения образования независимо от того, хотят ли педагоги повышать

профессиональную компетентность. С 2015 года в Государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» в 10 классе была открыта первая профильная группа педагогической направленности. За этот период руководство и педагогический коллектив учреждения был в определенных поисках по внедрению современных эффективных форм обучения учащихся и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Цель школы сегодня – не передача знаний и социального опыта, а развитие личности учащегося, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои действия. Перед учреждением образования сегодня все более остро стоят задачи эффективного вовлечения в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома, развитие у обучающихся предметных компетенций, непрерывному самообразованию посредством использования современных информационно-коммуникативных технологий. Работать педагогом в таких классах – значит быть человеком, который может реализовать себя в профессии в современном обществе. Поэтому сегодня остановимся не столько на технологиях, сколько на педагогической деятельности, а значит – ценностных ориентирах, а также представлении о современных педагогах, работающих в профильных группах педагогической направленности. Ведь от профессиональных и личностных ориентиров учителя во многом зависит конечный результат его труда – личность учащегося, личность будущего педагога.

Особое внимание в учреждении образования уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов через использование электронных образовательных ресурсов. Все электронные образовательные ресурсы апробированы педагогами и размещены на сайте учреждения образования для использования в практической деятельности. Эффективность расположения на сайте электронных образовательных ресурсов дает возможность педагогам неоднократно обращаться к сайту: https://school2.staraye-dorogi.by/.

Благодаря интерактивному плакату «Формы методической работы» педагоги учреждения не только ознакомились с активными и интерактивными формами и методами работы, применяемыми в учреждении образования, но и обучились как их организовать, какие для этого условия должны быть созданы (https://view.genial.ly/61d88f011d0f2b0ded908fc3/interactive-image-interaktivnyj-plakat).

Одно из основных направлений работы педагогов в учреждении по повышению профессиональной компетентности – организация работы по самообразованию. Тема самообразования определяется, исходя из ее актуальности и важности, научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, с учетом педагогического стажа и уровня профессиональной компетентности педагога. Срок работы по теме самообразования составляет 3 года. Каждый педагог разрабатывает индивидуальный план (перспективный и годовой) работы по теме

самообразования, который согласовывается с заместителем директора по учебной работе и утверждается руководителем учреждения образования. В конце каждого учебного года педагог предоставляет наработанный материалпо теме самообразования в различной форме:

выступление (отчет) на заседании школьного учебно-методического объединения, педагогического совета;

организация теоретического, методического или практического семинара, практикума, тренинга, мастер-класса;

демонстрация открытого урока, мероприятия.

Заместитель директора по учебной работе ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь, отслеживает результативность работы по темам самообразования, включает в планы работы учебно-методического объединения отчеты педагогов о работе по темам самообразования. По завершению работы по теме самообразования педагог представляет методический продукт в форме:

статьи в журнале,

дидактического материала,

методического пособия, методической разработки.

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет учреждения образования и является доступным для использования другими педагогами. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован в школе и других учреждениях образования к распространению на различных уровнях.

Ссылка на видеоролик «Самообразование и саморазвитие педагога – необходимое условие профессиональной деятельности»: https://www.youtube.com/watch?v=mn9_6B4FFkk.

Современный учитель должен быть более информированным, чтобы не только успевать за современными учащимися, а идти впереди них. Педагог должен ориентироваться в том, что может интересовать его учеников в повседневной жизни, а также иметь представление об интересах учащихся для того, чтобы развивать критичное отношение учащихся к получаемой информации.

Сегодня учитель обязательно использует в образовательном процессе современные электронные средства, инновационные технологии. Современный учитель – это учитель, готовый к инновациям, который организует уроки с применением компьютерных программ, интерактивных приемов и средств обучения, в том числе созданных самим педагогом. В нашем учреждении за 2022/2023 годы создано педагогами, работающими в профильных группах педагогической направленности, 14 персональных электронных образовательных ресурса (сайта), которые используют педагоги как нашего учреждения образования, так и учреждений образования района: «130 шагов по Беларуси», «Дневник путешественника», «Профессия «Учитель» глазами детей», по английскому языку для 7 класса, для подготовки одаренных учащихся «Эрудит», «Профессиональный выбор», «Старадарожчына

археалагічная», «Математика на все 100» и другие. Учителя активно принимают участие в областных и республиканских методических мероприятиях, транслируют свой опыт через написание статей по итогам участия в мероприятиях и имеют определенные достижения: дипломы I и III степени главного управления Миноблисполкома в областном конкурсе «Педагогическая IT- мозаика», 2022, 2023 годы, диплом победителя главного управления по образованию Миноблисполкома за успешную реализацию педагогического проекта, 2023, диплом I и III степени в международном конкурсе педагогических проектов «Моя цифровая школа», 2024.

Педагогам необходимо стремиться быть креативными. Для нас креативность педагога – это поиск путей определения актуальности и значимости уроков для учащихся профильных групп педагогической направленности. На уроках педагоги предусматривают связь содержания с реальными вопросами и проблемами, а также демонстрируют учащимся как они могут использовать полученные знания в реальной жизни.

Современный учитель – это коммуникабельный учитель. Поэтому много внимания мы уделяем построению прочных отношений педагогов с учащимися. Для этого педагоги в профильных группах педагогической направленности стараются создать в классе атмосферу, способствующую взаимному уважению и поддержке. С этой целью активно используют на уроках и во внеурочной деятельности групповые формы работы с обязательной совместной выработкой правил поведения. Только на доверии и уважении можно строить сотрудничество.

Современный учитель – это учитель с активной гражданской позицией. Много внимания уделяют педагоги воспитательному потенциалу учебных и факультативных занятий. Важно, чтобы учащийся имел свою собственную гражданскую позицию на содержание материала на уроке, так как это нужно для его развития и определения себя в будущем. Он должен владеть методами дифференцированного обучения для того, чтобы осуществить индивидуальный подход к каждому ученику. К тому же сегодня учителю необходимо организовывать дифференциацию не только по уровню обученности и обучаемости, а и учитывать психофизиологические особенности детей.

Работа учителем требует постоянного профессионального развития. Важно постоянно искать возможности для роста и совершенствования себя как учителя. Поэтому в учреждении много внимания уделяется обобщению опыта собственной деятельности педагога. Критерием эффективности научно-методической работы является готовность и способность каждого педагога, работающего в профильных группах педагогической направленности, к инновационной деятельности.

Квалифицированный педагог отличается:

высокой профессиональной компетентностью;

самостоятельностью суждений;

умением прогнозировать (ставить цель);

проектировать (определять приоритетные задачи);

программировать (видеть в полном объеме содержание педагогической деятельности);

планировать и организовывать творческую деятельность свою и воспитанников (создавать оригинальные технологии обучения и воспитания);

анализировать (соотносить продукт деятельности с предполагаемым результатом);

оперативно принимать решения (совершенствовать свое мастерство и стимулировать творчество учащихся).

Сегодня чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учреждения образования, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога.

В решении данной проблемы основными являются следующие характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Педагогический опыт как результат практики является критерием истины: он либо подтверждает, либо отвергает те или иные нововведения. Этот опыт, как правило, результат творческих поисков педагогов, в нем сливаются воедино творческое, новаторское и в то же время традиционное начала.

Бывает и так, что некоторые учителя не отличают педагогическую проблему от педагогической задачи. Так, преподаватель, желая добиться высоких результатов по своему предмету, проводит дополнительные занятия, задает много, сверх нормы домашних заданий. Эта работа может принести сиюминутный хороший результат (т. е. будет решена текущая педагогическая задача), но при этом упускается более важная педагогическая проблема: развитие у учащихся познавательных интересов и потребностей, формирование общественно ценных мотивов учения (эта проблема, возможно, даже не осмыслена учителем).

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необходимо иметь такую точку). Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта. Ссылка на видеоролик «Организация обобщения опыта собственной деятельности как условие повышения профессиональной компетентности педагога»: https://www.youtube.com/watch?v=0W4UtD2xvis.

Современный учитель – это учитель профессионально развивающийся. Необходимо мотивировать педагогов постоянно повышать уровень профессиональных компетенций. Они являются руководителями педагогических проектов, председателями районных и школьных учебно-методических объединений, руководителями районных ресурсных центров, межшкольных факультативов и творческих групп по различным учебным предметам, участвуют в областных и республиканских выставках, а также организуют семинары на базе

Минского областного института развития образования в дистанционной и очной формах.

Повышать квалификацию, участвовать в конференциях, в методических мероприятиях мы считаем приоритетным для современного учителя, потому что учитель – это не профессия, а призвание.

УДК 37.1

**Мамошина А. А.**
Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины,
г. Полоцк, Республика Беларусь
mamoshina.alla2011@yandex.ru

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели – повышению качества образования, повышению доступности образования, обеспечению гармоничного развития молодого педагога, ориентированного в информационном пространстве. Использование информационных технологий в образовательном процессе педагогических классов позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся педагогических классов, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
*Ключевые слова:* информационные технологии, педагогический класс, интерактивный плакат, пространство, мотивирование, аудиопрезентация, приложение.

**Mamoshina A. A.**
Polotsk State Gymnasium №1 named after F. Skorina,
Polotsk, Republic of Belarus
mamoshina.alla2011@yandex.ru

## USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. The introduction of ICT contributes to achieving the main goal - improving the quality of education, increasing the accessibility of education, and ensuring the harmonious development of a young teacher oriented in the information space. The use of information technology in the educational process of pedagogical classes allows not only to modernize it, increase efficiency, and motivate students in pedagogical classes, but also to differentiate the process taking into account the individual characteristics of each student.
*Keywords:* information technology, pedagogical classroom, interactive poster, space, motivation, audio presentation, application.

Информационные технологии (далее – ИКТ) используются во всех сферах современной жизни. ИКТ помогает сделать обучение проще и интереснее.

Информационные технологии можно разделить на два типа:

1. Традиционные информационные технологии (основанные на использовании книг и другой книгоиздательской продукции);

2. Современные информационные технологии (основанные на использовании компьютера) [1, с. 53–55].

На основании анализа научно-методической литературы и результатов нашего наблюдения можно констатировать, что правильное использование возможностей современных информационных технологий в рамках программы факультатива «Введение в педагогическую профессию» способствует:

а) активизации познавательной деятельности, повышению качества обучения «педклассовцев». Академическая успеваемость;

б) достижение цели обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на занятиях факультатива;

в) развитие навыков самообразования и самоконтроля, повышение уровня комфорта обучения;

г) уменьшение дидактических трудностей обучающихся.

Благодаря современным информационным технологиям учащиеся педагогических классов имеют возможность по-новому представлять свой педагогический опыт. Да, не стоит отрицать, что программа Microsoft PowerPoint широко используется последние пять лет. Но время идет, и сегодня уже никого не удивить красочной презентацией. На сегодняшний день у нас есть возможность выйти за рамки традиционного метода предоставления своего педагогического опыта. Не стоит забывать и об обмене педагогическим опытом, ведь с помощью необычной подачи информация воспринимается легче, лучше запоминается. У современных учащихся и педагогов есть возможность пообщаться с другими студентами и преподавателями и поделиться своим опытом.

Традиционный метод обучения в педагогических классах посредством лекций не столь эффективен. Используя информационные технологии, преподаватели теперь создают и распространяют увлекательные визуальные и аудиопрезентации, которые способствуют большей вовлеченности учащихся и лучшему пониманию концепций. Этот новый метод обучения также облегчает интерактивные занятия между учителями и их учениками.

ИКТ позволили разработать различные приложения и инструменты. Они помогают педагогам отслеживать рост и развитие отдельных учащихся, анализировать каждого ученика и сосредоточить внимание на его областях улучшения. Так, в качестве программы для предоставления своего педагогического опыта мы предлагаем использование программы Genially. Платформа является мировым лидером в области интерактивных визуальных коммуникаций. Программа может быть использована для создания интерактивных презентаций, изображений, викторин, инструкций, инфографик, таблиц, тестов, игр, обзоров, видеопрезентаций и т. п.

В традиционных классах, во время использования приема групповой работы, наши «педклассовцы» используют программы для форумного

обсуждения. Учащиеся загружают свои работы путем специальных инструментов, что позволяет избежать бурного обсуждения и конфликтов в коллективе.

Необходимо подчеркнуть важность обучения учащихся педагогических классов методике преподавания белорусского языка и литературы. Так, продолжая разбирать вопрос использования ИКТ, нужно отметить, что большинство программ используют русский и английский языки. В связи с этим до определенного времени при обучении белорусскому языку существовал вакуум учителей в сфере информационных технологий. На белорусском языке существуют программы, с которыми могут работать учащиеся и которые предоставляют возможности для развития основных навыков и умений по предмету. Это программы «Беларуская мова», «Беларуская лексіка», «Гуляй і вучыся». Приведем пример программно-методического комплекса «Беларуская лексіка», который предназначен для обогащения и расширения словарного запаса учащихся, уточнения значения известных слов, развития языкового чувства и языковых способностей учащихся, речевого развития детей, помощи в освоении минимального словарного запаса, формировании умения пользоваться словарями, развитии познавательной активности учащихся.

Программно-методический комплекс включает в себя:

уроки, каждый из которых содержит: а) представление слова в виде мини-мультфильма из жизни детей и построено на диалогах героев, сюжетной картинке, на которой представлены предметы, предметы, которые называются этим словом, объяснение значения слова через контекст, расширенное описание и перевод; б) задания конвейерного типа, направленные на проверку понимания учащимися значения слова; в) подбор синонимов, антонимов, родственных слов (при их наличии);

к каждому уроку разрабатывается система упражнений по закреплению учебного материала: а) подпишите картинку; б) восстановить сломанное слово; в) соединять части одного выражения с другим; г) вставьте пропущенное слово (слова); д) классифицируйте слова; е) вставил пропущенные буквы и т. д. Большинство заданий способствуют развитию способностей учащихся к чтению, стимулируют их самостоятельный поиск: значение слова уточняется через контекст, объяснение, с обращением к картинкам и мини-диалогам; русско-белорусский и белорусско-русский словарь, содержащий более 1500 слов; все слова расположены в алфавитном порядке; в словаре имеется система поиска по первой букве слова, при введении последующих букв слова круг поиска значительно сокращается, что ускоряет работу над учебными задачами;

толковый словарь, содержащий более 150 слов; после объяснения значения слова даются краткие словосочетания и выражения, пословицы и поговорки. Словарь полезен не только тем, что дает объяснение непонятных слов, указывает слова, с которыми это слово может сочетаться, но и тем, что является нормативным руководством по орфографии, акцентологии.

Таким образом можно сказать, что у молодых педагогов и учащихся педагогических классов, которые планируют связать свою жизнь с белорусским

языком, на сегодняшний день существует достаточная база для использования современных технологий в преподавании предмета.

Многие школы уже оцифровали свои классы. Так, учреждение образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины» активно работает с учащимися с помощью ИКТ. Учащиеся педагогических классов активно работают с заданиями и тестами в цифровом виде (Google-формы).

В XXI веке каждый учащийся умеет пользоваться мобильным телефоном, планшетом, компьютером. В результате появляется все больше и больше программ. Мобильные приложения сделали это особенно интересным и увлекательным. Эти приложения, а также появление ПК и планшетов в учебных кабинетах дали возможность сделать обучение более интерактивным. Обучающиеся имеют возможность просматривать обучающие и развивающие видеоролики, взаимодействовать с образовательными программами, решать поставленные задачи, уточнять спорные моменты и делиться знаниями. Все это делает обучение более интересным и увлекательным.

Благодаря ИКТ учащиеся педагогических классов имеют неограниченный доступ к множествам методик, разработкам опытных педагогов, что, по нашим наблюдениям, положительно сказывается на продуктивности обучения, прививает больший интерес к профессии педагога, чем «сухое» изложение лекционного материала. Но, не стоит забывать и о библиотеках, где до сих пор хранятся научные публикации как белорусских научных деятелей, так и зарубежных. Наши учащиеся активно используют сервисы YouTube и Google, чтобы найти необходимую информацию или интересные материалы для совместной работы.

Информационные технологии привели к значительным изменениям в способах предоставления образования. Изменения начались несколько десятилетий назад. Влияние информационных технологий на образование в ближайшие годы только возрастет. Это определенно изменит сектор образования в положительную сторону.

На своем опыте можем отметить положительное влияние ИКТ как на усваивание информации, так и на вовлеченность будущих педагогов в профессию. Старшеклассники самостоятельно находят все больше и больше различных программ и платформ как для своего обучения, так и для своих педагогических практик.

## Список использованных источников

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

УДК 373.66

**Меженина А. П., Минюк А. И., Морозов А. О.**
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
mezhenina04@bk.ru

# «ФАКУЛЬТАТИВ ЗА 45 МИНУТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена описанию авторской разработки «Факультатив за 45 минут», в ходе которого учащимся педагогического класса последнего года обучения предоставляется возможность за один учебный час обобщить и систематизировать теоретический материал факультативного курса «Введение в педагогическую профессию».
*Ключевые слова:* факультативный курс, факультативное занятие, один учебный час, учащиеся педагогического класса, обобщающее занятие.

**Mezhenina A. P., Minyuk A. I., Morozov A. O.**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
mezhenina04@bk.ru

# "ELECTIVE IN 45 MINUTES" AS AN EFFECTIVE FORM OF GENERALIZATION AND SYSTEMATIZATION OF KNOWLEDGE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. The article is devoted to a description of the author's development "Elective in 45 minutes", during which students of the pedagogical class of the last year of study are given the opportunity to summarize and systematize the theoretical material of the elective course "Introduction to the Pedagogical Profession" in one class hour.
*Keywords:* elective course, elective lesson, one academic hour, students of the pedagogical class, general lesson.

В Республике Беларусь с 2015/2016 учебного года начали действовать первые педагогические классы и группы. На данный момент в стране открыто 833 педагогических классов и групп, обучаясь в которых учащиеся изучают факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». При этом они должны не просто успешно пройти данный факультатив, но и успеть обобщить весь изученный материал за весь период обучения в педклассе. Не приходится говорить о том, что важно это сделать за короткий промежуток времени. Так как занятия в педагогическом классе проходят достаточно редко, то необходимо оставить время для обобщения и систематизации изученного учащимися материала.

Под словами «обобщение и систематизация» мы подразумеваем не просто «перечитать все модули», а сделать это в таком формате, который позволит за короткий промежуток времени, повторить большой объем материала. С этой целью было разработано занятие, которое имеет название «Факультатив за 45 минут», в ходе которого учащимся педагогического класса последнего года обучения предоставляется возможность повторить материал факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» всего за 45 минут. Педагог, в свою очередь, в рамках «Факультатива за 45 минут» имеет возможность провести проверку усвоения материала факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» за один учебный час.

Этот метод доступен для использования учителями Республики Беларусь, которые преподают данный факультатив. Программа включает в себя актуальную информацию о Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Далее представлены вопросы в формате «Правда или ложь» по теме собеседования. Главным преимуществом этого проекта является возможность актуализации ключевых знаний по факультативному курсу в течение короткого времени. Также следует отметить уникальность Quizizz-игры под названием «В БГПУ с ПРОФиль+», которую можно использовать, отсканировав код быстрого отклика (рисунок 1).

**Рисунок 1. – Quizizz-игры «В БГПУ с ПРОФиль+»**

Стоит отметить, что представленный формат методики организации данного мероприятия был успешно апробирован на базе средней школы № 18 г. Барановичи с участием 70 учащихся педагогических классов города. Опробация показала, что формат проведения занятия является эффективным, так как учащиеся действительно могут в сжатые сроки актуализировать, обобщить и ситематизировать весь материал факультативного курса «Введение в педагогическую профессию». Именно поэтому методика организации представленного занятия несет в себе большую методическую ценность.

Для проведения данного занятия учителям, которые осуществляют подготовку учащихся в рамках обучения в педагогическом классе или группе и изучения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», предлагается использовать готовую разработку мультимедийной презентации, которая представлена в общем доступе. Для этого необходимо отсканировать код быстрого отклика и скачать презентацию. В нее включена основная информация о Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка. Кроме того, в презентации можно найти увлекательную игру «Правда или ложь», которую рекомендуется предлагать учащимся педагогического класса. Формат игры представляет собой эффективный метод

организации педагогом обобщения и систематизации ключевых знаний учащихся. В вышеназванной игре представлены вопросы, которые чаще всего предлагаются учащимся педагогических классов на собеседовании и вызывают наибольшее количество затруднений среди абитуриентов. Кроме того, игра включает в себя вопросы, касающиеся правил приема выпускников педклассов в вузы на льготных условиях (по собеседованию) обучения в университете. Приведем перечень вопросов, которые предусматриваются в ходе участия школьников в игре «Правда или ложь»:

– Правда ли, что во время обучения в педагогическом классе учащиеся изучают факультативный курс «Не имей сто рублей, а имей сто друзей?».

– Правда ли, что выпускники педагогических классов имеют определенные преимущества?

– Правда ли, что выпускники педагогических классов могут поступить на педагогическую специальность в колледж?

– Правда ли, что выпускники педагогических классов могут брать целевое направление?

– Правда ли, что во время обучения в педагогическом классе учащиеся пробуют себя в ролях строителя, проектировщика, актера, врача, учителя, ведущего шоу-программ?

– Правда ли, что выпускники педагогического класса могут поступить в учреждения высшего образования без экзаменов?

– Известно, что учащийся педагогического класса во время обучения создает свое портфолио. Правда ли, что оно называется «Я в этом мире?»

– Правда ли, что в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка уже три года действует студенческий клуб выпускников педагогических классов ПРОФиль+?

– Правда ли, что в настоящее время существуют следующие педагогические специальности:

специальное и инклюзивное образование;
психология;
историческое образование;
дошкольное образование;
природоведческое образование (биология и химия/биология и география);
начальное образование;
социальная работа;
социально-педагогическое и психологическое образование;
физическая культура;
художественное образование;
музыкальное образование;
филологическое образование;
физико-математическое образование.

– Правда ли, что «учитель-лидер» – это учитель, который руководит учащимися и своими коллегами?

– Правда ли, что портфолио педагога может быть только печатного вида?

– Правда ли, что существует два типа темперамента?

– Правда ли, что «Я – концепция» – это результат познания человеком других людей?

– Правда ли, что самооценка – это ценность, значимость, которой индивид наделяет другого человека в целом и отдельные стороны его личности?

– Правда ли, что воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия?

– Правда ли, что когнитивные процессы – это процессы, отвечающие за обработку всей информации, которую мы получаем из окружающей среды?

– Правда ли, что воображение – психический познавательный процесс создания нового в форме образа, представления или идеи?

– Правда ли, что портфолио состоит из двух разделов?

– Правда ли, что личность – отдельное живое существо, представитель биологического вида?

– Правда ли, что потребность – внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо?

– Правда ли, что гностические способности – это умение вступать в общение и устанавливать деловые контакты, связи, отношения?

– Правда ли, что есть три вида внимания?

– Правда ли, что организаторские способности – умение планировать собственную деятельность?

**Рисунок 2. – Презентация «Факультатив за 45 минут»**

Учащимся также предлагается поучаствовать в авторской Quizizz-игре «В БГПУ с ПРОФиль+», в которой представлено 15 вопросов по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию». В игру включен соревновательный режим с ограничением рабочего времени учащихся. В ходе участия в игре учащимся предоставляется возможность моментально узнать правильный ответ на вопрос. Учителя могут использовать данную игру с целью быстрой проверки ключевых знаний учащихся по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию». Во время игры учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы. Кроме того, участникам предоставляется возможность повторно ответить на те вопросы, в которых они допустили

ошибки. В Quizizz-игре «В БГПУ с ПРОФиль+» представлены следующие вопросы:

- Что такое педагогическая профессия?
- Укажите выдающихся педагогов разных исторических эпох.
- В чем заключается особенность труда учителя?
- Из каких компонентов складывается имидж современного педагога?
- Что такое «рефлексивные способности» педагога?
- Что такое самооценка?
- Что такое эмоции?
- Что такое «портфолио педагога»?
- Что такое внимание?
- Самоорганизация – это … .
- Что такое стресс?
- Какие виды внимания Вы знаете?
- Ощущение и восприятие – это одно и то же?
- Какие типы педагогических ошибок вы знаете?
- Гностические способности – это … .

Вопросы в игре «Правда или ложь» и Quizizz-игре отобраны с учетом возникающих у абитуриентов трудностей при подготовке к собеседованию.

Во время проведения данного мероприятия учителя, которые осуществляют подготовку учащихся по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию», должны придерживаться методических рекомендаций:

1. Целесообразно, чтобы в данном мероприятии участвовал весь педагогический класс или группа.

2. Важно, чтобы учитель установил контакт с учащимися, чтобы те не боялись допустить ошибку.

3. При проведении игры «Правда или ложь» учитель может использовать индивидуальную, групповую или фронтальную форму проверки с учетом особенностей учащихся и целей, которые поставлены педагогом. При использовании индивидуальной формы проверки учащиеся могут записывать ответы на бумаге. При фронтальной проверке отвечать может несколько учащихся.

4. Целесообразно использовать различные активные методы оценки. Например, учитель может вызывать учащихся случайным образом, чтобы они были сосредоточены и внимательны.

5. Во время Quizizz-игры важно, чтобы учащиеся самостоятельно отвечали на предложенные вопросы, которые представлены в игре следующим образом: они предлагаются каждому участнику в разном порядке, поэтому учащимся не представляется возможным подсмотреть друг у друга.

6. По итогам прохождения Quizizz-игры можно провести награждение отличившихся учащихся.

7. По возможности рекомендуется отправить учащимся в общий чат ссылку на Quizizz-игру или поделиться с ними кодом быстрого отклика, чтобы

школьники перед собеседованием повторно могли актуализировать предложенный материал.

8. Во время проведения занятия можно использовать формат «Равный обучает равного», когда наиболее сильные учащиеся педагогического класса заранее изучают необходимые материалы, после чего самостоятельно проводят занятие «Факультатив за 45 минут».

Представленное факультативное занятие могут проводить все учителя, которые осуществляют подготовку учащихся по факультативному курсу «Введение в педагогическую профессию». Кроме того, администрация каждого учреждения образования может пригласить авторов статьи, разработчиков мероприятия для его проведения в формате «Равный обучает равного».

УДК 378. 046.4

**Недокунева И. В.**
Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка,
г. Полоцк, Республика Беларусь
nediv@mail.ru

## СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация. В материале описывается опыт организации методического сопровождения молодых педагогов в учреждении образования. На примере тематики заседаний и описания конкретных форм организации работы с молодыми специалистами раскрывается суть и этапы методической работы по формированию их профессиональных компетентностей.
*Ключевые слова:* адаптация, молодой педагог, формы работы, профессионализм, затруднения, управленческий механизм, методическая помощь, совместная деятельность, профессиональные компетентности, компетентности.

**Nedokuneva I. V.**
Secondary school № 18 named after Euphrosyne of Polotsk,
Polotsk, Republic of Belarus
nediv@mail.ru

## METHODOLOGICAL SYSTEM FOR SUPPORTING JUNIOR PEDAGOGUES AS AN AID FOR THE DEVELOPMENT OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCIES

Abstract. The article describes a process of organising a College for Young Teachers. Methodological themes and stages are depicted using examples of meetings' agendas and description of organising specific training for the Young Teachers.
Keywords: adaptation, young teacher, forms of work, professionalism, difficulties, management mechanism, methodological assistance, joint activities, professional competencies, competencies

Говоря о молодом учителе, мы имеем в виду ту категорию учителей, которые имеют стаж практической деятельности до 5 лет. Это человек, который находится в стадии профессионального совершенствования, стремится к достижению вершин профессионализма. К личности молодого учителя предъявляются требования профессионального характера: высокий уровень сформированности профессиональных знаний, практических навыков, личностных качеств и мотивационно-личностная направленность на практическую деятельность.

Какой бы ни была подготовка будущих педагогов, попадая в школу, большинство из них проходит непростой период адаптации и становления. Основная задача методической службы учреждения образования, в которое пришел молодой педагог, это помочь максимально комфортно и с пользой для всех организовать сопровождение формирования профессиональных компетентностей.

Последние годы идет значительное омоложение педагогического коллектива учреждения образования. Если проанализировать статистические данные кадрового состава педагогов учреждения с 2020 года по их количеству до 31 года, то можно увидеть эту закономерность (рисунок).

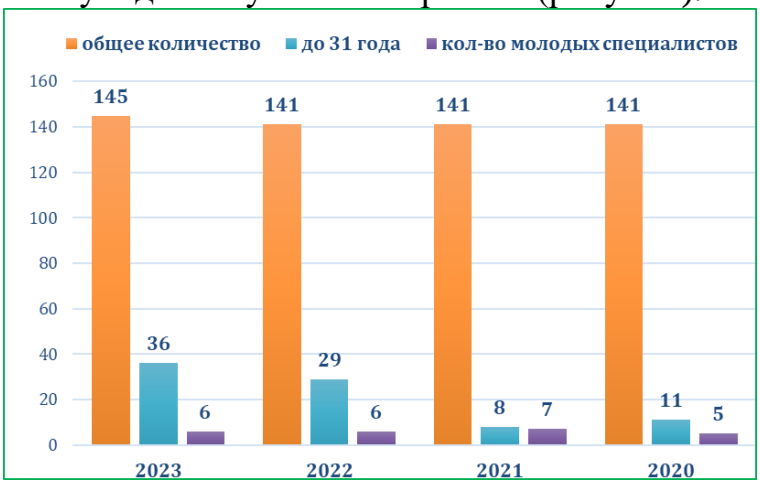


**Рисунок – Динамика изменений возраста педагогов до 31 года**

Все мы понимаем, что учитель – эта одна из тех профессий, которая предполагает постоянное обучение. Чтобы быть успешным педагогом надо учиться постоянно. Но очень часто молодые педагоги, попадая в водоворот повседневных школьных дел, не занимаются своим развитием из-за нехватки времени и несформированности потребности в саморазвитии.

В школе, где каждый год коллектив пополняется молодыми педагогами и очень актуальным становится организация такой системы работы с молодым специалистом, при которой каждый может успешно решить свои затруднения, реализовать потребности в саморазвитии и получить необходимую методическую помощь. Нами организована работа Школы молодого учителя, но, кроме этого, развивается и институт наставничества, причем педагог-наставник может курировать одного или несколько человек (с разным стажем работы) или быть специалистом другой предметной области, но близким по духу молодому педагогу. Таким образом, в учреждении образования

складывается такая система, при которой основной целью выступает создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Исходя их этого основными задачами становятся: помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основным содержанием деятельности можно определить следующие вопросы:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста, посещение уроков молодым специалистом и взаимопосещения.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности ШМУ. Это помогает нам выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции и более детальной проработки.

В начале каждого учебного года нами проводится вводная диагностика-анкетирование вновь прибывших учителей. Это своеобразное микроисследование, позволяющее определить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства, выявить затруднения в педагогической практике начинающих учителей.

Из года в год повторяются затруднения, возникающие у молодых специалистов. Отвечая на вопрос: каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности они указали в первую очередь на умения заполнять школьную документацию и устанавливать контакт с родителями и педагогическим коллективом; опыта в проведении уроков и проверке тетрадей; уверенности

и организационных навыков; умения мотивировать учащихся на учебу и проблемы с дисциплиной.

Представляют трудность также формулировка цели урока; разработка рабочих программ; выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока; мотивация деятельности учащихся; создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении; организация само и взаимоконтроля учащихся; организация своевременного контроля и коррекции ЗУН учащихся; оценка и коррекция учебных достижений учащихся, осуществление мониторинга качества образования; работа с высокомотивированными школьниками; работа с детьми с низкой мотивацией к учению, со слабоуспевающими учащимися.

Часть затруднений эффективнее решать в ходе индивидуальных консультаций, а еще часть проблемных вопросов ложится в основу постоянно действующего семинара «Развитие компетентностей молодого педагога». В таблице 1. приведена тематика таких семинаров.

Таблица 1. – Примерный план работы Школы молодого учителя первого года работы

| | |
|---|---|
| Психологическая игра «Разрешите представиться!» | 15 августа |
| Постоянно действующий семинар «Изучение нормативной базы педагога»<br>1. Нормативная правовая документация педагога: обзор документов.<br>2. Практикум «Кодекс об образовании».<br>3. Практикум «Образовательные стандарты».<br>4. Инструктивно-методические письма текущего учебного года: общие рекомендации и ИМП по учебным предметам (областям).<br>5. Локальные (районные и школьные) документы.<br>6. Документы, обязательные для учителя.<br>7. Документация классного руководителя.<br>8. Практикум по заполнению журнала, электронного журнала, дневника учащегося.<br>9. Календарно-тематическое планирование.<br>10. Поурочные конспекты: от теории к практике | Август |
| Работа консультационного пункта: учебный план, программа, поурочное планирование. Алгоритм составления поурочных планов. Постановка цели урока | сентябрь |
| Методические рекомендации «Современные требования к уроку. Анализ и самоанализ урока» | Ноябрь |
| 1. Диагностика затруднений молодого специалиста.<br>2. Осенний практикум: Современный урок»:<br>1. Современный урок. Приемы проверки домашнего задания.<br>2. Современный урок. Приемы подачи нового материала.<br>3. Современный урок. Приемы закрепления материала.<br>4. Современный урок: создание конструктора урока.<br>5. Как спланировать и провести урок-обобщения и подготовки к итоговой работе по разделу (теме) | Осенние каникулы |
| Консультирование по организации работы факультативных занятий, по организации внеклассной работы | Декабрь |
| 1. Психологический тренинг «Адаптация молодых педагогов к условиям работы в школе».<br>2. Посещение семинаров, проводимых в учреждении по формированию и развитию профессиональных компетентностей (Таблица 2) | Зимние каникулы |
| Собеседование с молодыми педагогами «Новинки педагогической, психологической и методической литературы» | Январь |

| | |
|---|---|
| Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке | Февраль |
| Методические рекомендации «Диагностика учащихся. Изучение инструментария проведения диагностических исследований. Составление графика проведения мониторинга. Разработка методов мониторинга достижения планируемых результатов» | Март |
| 1. Посещение семинаров, проводимых в учреждении по формированию и развитию профессиональных компетентностей (Таблица 2).<br>2. Формирование банка наиболее часто используемых приемов на уроке. Обмен опытом | Весенние каникулы |
| Диалог «Формирование проектных и исследовательских компетенций учащихся» | Апрель |
| Изучение затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления. Итоги учебного года. Оформление итоговой документации. | Май |
| Круглый стол «Мой первый год в школе: находки и открытия» | Июнь |

Кроме этого, молодым педагогам предлагается участвовать в семинарах-практикумах и мероприятиях, направленных на развитие профессионально-личностных качеств, организуемых для разных категорий педагогов учреждения образования. Тематика таких семинаров формируется по итогам годового анкетирования коллектива и проводятся педагогами для педагогов («равный обучает равного»).

Таблица 2. – Система методических мероприятий для педагогов учреждения

| Направления профессионально-личностного саморазвития | Мероприятия |
|---|---|
| Совершенствование образованности | Открытые уроки.<br>Предметные недели.<br>Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.<br>Обучающий семинар для учителей «Олимпиады, творческие конкурсы: теория и методика подготовки» |
| Повышение психологической компетентности (социально-личностные) | Психологический тренинг «Успешный учитель».<br>Психологическая игра-тренинг «Портрет современного учителя».<br>Мастер-классы «Очумелые ручки» |
| Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков) | Семинар «Современный урок».<br>Школьный конкурс предметных кабинетов.<br>Практико-ориентированный семинар по профилактике профессионального выгорания «Дерево жизни» |
| Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности | Семинар-практикум «Организация исследовательской работы с учащимися. Этапы работы. Исследовательская работа в связке учитель-ученик».<br>Семинар «Карты памяти».<br>Школьная педагогическая конференция – фестиваль «АУРА» |
| Компетенции в постановке целей и задач педагогической деятельности | Курс «УРА! Самообразование».<br>«Рефлексивный анализ урока».<br>Практикум «Как выбрать тему по самообразованию» |
| Информационная компетенция | Обучающий семинар «Электронные дневники».<br>«Интерактивная доска – миссия выполнима».<br>«Возможности Exell в помощь учителю и классному руководителю».<br>Семинар «Компьютерные изюминки» |

Работа по адаптации и развитию молодого педагога будет эффективнее если между наставником и молодым учителем установится неформальная связь, если наставник отнесется к наставничеству ответственно и с заинтересованностью. Для этого следует очень серьезно отнестись к формированию пары наставник-молодой педагог и провести собеседование с группой педагогов-наставников.

В школе сформированы группы учителей-тьюторов, готовых поделиться своим опытом по различным вопросам. Такой подход к организации методической работы позволяет системно формировать профессиональные компетентности не только молодых педагогов учреждения образования, но и опытных, ведь обучая других, мы учимся сами. Это позволяет всем участникам процесса повысить уровень аналитической и исследовательской культуры, а значит, совершенствовать свои компетентности, такие как: инструментальные (способности к анализу и синтезу, способность к организации и планированию, навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников) и системные (способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к генерации новых идей (творчеству), способность работать автономно, способность к разработке проектов и управлению, способность к инициативе и ответственность за качество) компетентности.

При такой организации методического сопровождения молодых педагогов ожидается успешная адаптации начинающего педагога в учреждении; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий. Данная система позволяет молодым педагогам учреждения повысить уровень аналитической и исследовательской культуры и формировать свои профессиональные компетентности. А значит стать успешным и востребованным, закрепиться на своем первом рабочем месте.

## Список использованных источников

1. Обучение длиною в жизнь: 5 рекомендаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://4brain.ru/blog/life-long-learning/. – Дата доступа: 24.09.2023.

2. Лаврентьева, Н. Л. Эволюция понятия «самообразование» и реализация подхода к его определению на основе структурнологического моделирования / Н. Л. Лаврентьева // зб. навук. пр. Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. Вып. 17 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2019. – С. 207–216.

3. В чём суть педагогического приёма «Кубик Блума»? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://paidagogos.com/v-chyom-sut-pedagogicheskogo-priyoma-kubik-bluma.html/. – Дата доступа: 15.01.2022 г.

4. Барановская, С. М. Развитие профессиональной компетентности – детерминанта непрерывного образования преподавателей / С. М. Барановская //Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – № 2. – С.3–6.

5. Казлоў, С. І. Фарміраванне прафесійных кампетэнцый педагогаў як умова ўстойлівага развіцця ўстановы адукацыі //Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 2. – С. 22–24.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты : Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eidos.ru. – Дата доступа: 07.02.2023.

УДК 37.013

**Ничай В. А.**
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь
77kalina@mail.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога по использованию современных технологий визуализации на различных этапах урока и на внеклассных мероприятиях, а также возможность использования этих технологий учащимися педагогических классов.
*Ключевые слова:* визуализация, инфографика, интеллект карты, облако слов, скрайбинг.

**Nichai V. A.**
Secondary School №8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus
77kalina@mail.ru

# THE USE OF MODERN VISUALIZATION TECHNOLOGIES TO SOLVE THE PROBLEMS OF PEDAGOGICAL PROFILING

Abstract. The article presents the experience of a teacher in using modern visualization technologies at various stages of the lesson and at extracurricular activities, as well as the possibility of using these technologies by students of pedagogical classes.
*Keywords*: visualization, infographics, map intelligence, word cloud, scribing.

Учитывая снижение познавательного интереса и желания учиться у современных учащихся, а также слабую мотивацию на овладение всей совокупностью требуемых в работе учителя личностно-профессиональных качеств, умений и навыков, возникает проблема, какие методы и средства обучения нам помогут решить данные проблемы.

Визуализация информации - мощный инструмент донесения мыслей и идей до конечного потребителя, помощник в восприятии и анализе данных.

Особенно выросла роль визуализации в связи с активным развитием информационных технологий. Мы не успеваем не только усваивать, но порой даже бегло ознакомиться с потоком информации, приходящим к нам через Интернет. И именно средства визуализации облегчают восприятие и помогают нашему мозгу справляться с обработкой сотен терабайт данных [1, с. 74–75].

Формирование осознанного стремления к выбору профессии, осмысленное профессиональное и личностное самоопределение учащихся – это основная цель педагогического сопровождения учащихся педагогических классов.

В процессе профильного обучения у учащихся формируются важные профессиональные качества личности: системное творческое мышление, способность к критической оценке и самооценке, рефлексия, мотивация к обучению; социально значимые личностные качества (патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие); информационная и коммуникативная культура, культура предпринимательства [1].

К 10 классу большинство учащихся определились с выбором будущей профессии, однако есть и те, кто сомневается, или находится в полном неведении, как быть и что делать. На этом этапе перед педагогами стоит задача: помочь раскрыть потенциал каждого учащегося и определиться в самом главном вопросе: кем быть?

Создание условий, под влиянием которых учащиеся педагогических классов становятся в позицию «учитель» - является основной задачей педагога, работающего в профильном классе.

Современные молодые люди очень много времени уделяют гаджетам, есть проблема клипового мышления. Поэтому под термином «клиповое мышление» понимается привычка воспринимать информацию, да и весь мир в целом с помощью короткого, яркого, очень выразительного образа. Главное требование к клипу - это краткость и красочность его фрагментов. Педагоги знают, что для любого мыслительного процесса ученику нужно время. Но клиповое мышление предполагает быструю реакцию на информацию: быстро думать, быстро понимать, быстро говорить, быстро принимать решение. Все, что мешает этому, должно быть оставлено без внимания. Быстро говорить ученику мешает биологическая особенность речевого аппарата. При клиповом мышлении школьники сводят к минимуму речь, заменяя ее схемами, рисунками, символами. Поэтому первый признак клипового мышления – это языковой минимализм, речевая бедность. Клиповое мышление характеризует не способ связывания одного суждения с другим, а наглядное, образное изображение мысли в целом [3].

Однако эту проблему мы можем повернуть в правильное русло и предложить учащимся использовать современные методы визуализации для подготовки к урокам, а также для объяснения ими нового материала для своих одноклассников или младших школьников, для проведения интерактивных перемен и внеклассных мероприятий.

Визуализация, в широком понимании, – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Технологии визуализации учебного материала основываются на значимости визуального восприятия для человека, ведущей роли образного восприятия в процессах познания и осознания все более необходимой подготовки человека и его сознания к условиям визуализирующегося мира и увеличения информационной нагрузки.

В школьном образовании всегда применяли и применяют самые разные виды наглядности. Роль их в процессе обучения исключительна. Особенно в том случае, когда использование наглядных средств не сводится к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и легким для усвоения, а становится органичной частью познавательной деятельности учащихся, средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления [2].

Функции визуализации очень разнообразны. Она может применяться с целью:

контроля полноты и характера усвоения информации;

активизации познавательного интереса, развития воображения и фантазии;

развития мыслительных умений: развитие способностей анализа, синтеза; формирование умений делать выводы;

развития информационных умений.

Успех визуализации напрямую зависит от того, какое выбрано средство визуализации, как его используют и как оно оформлено [4].

Поэтому очень важно научить ребят выбрать правильное средство визуализации и правильный момент урока, на котором оно будет применено.

Наиболее эффективными методиками визуализации для своей работы, автор считает следующие.

1. Инфографика – это графический способ подачи информации. Это информация в виде картинок. В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако ключевую роль играют именно изображения.

Инфографика в образовании явление не новое. Ведь хорошо иллюстрированные таблицы на страницах учебных пособий и карты можно назвать образцами учебной инфографики.

Методика использования инфографики.

Работа с инфографикой может идти в двух направлениях:

а) анализ учащимися созданной учителем (дизайнером) инфографики;

б) создание инфографики учащимися под руководством учителя на основе имеющихся данных (в ходе проектной деятельности, по изученному материалу) [4].

Для своих педагогических проб учащиеся педагогического класса охотно разрабатывают разнообразные виды инфографики. Это помогает им структурировать излагаемый материал и донести его в более доступной форме.

2. Интеллект-карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей – данный метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями. Такая диаграмма строится вокруг центральной идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями.

Интеллект-карты используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей.

Важно объяснить, что умение создавать интеллект карты поможет учащимся в различных сферах жизни: от планирования семейного бюджета, до создания наиболее эффективного резюме, для получения работы.

3. Облако слов - это метод визуализации данных, используемый для представления текстовых данных, в котором размер каждого слова указывает на его частоту или важность. Значимые текстовые точки данных могут быть выделены с помощью данной методики. Облако слов – это визуальное представление списка категорий или тегов. Удобнее всего создавать облако слов работая в ментиметре. Данная методика подойдет для рефлексии на уроке или внеклассном мероприятии. Учащиеся педагогических классов нашей школы часто используют облако слов на своих педагогических пробах, чтобы эффективно вспомнить пройденные термины, провести рефлексию и даже создать необычную поздравительную открытку.

4. Скрайбинг – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи. Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации.

Данная технология, успешно применяется учащимися педагогического класса в самопрезентациях, создании видеороликов для внеклассных мероприятий и конкурсов.

6. Новым приемом визуализации материала сегодня является «кроссенс», который способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся на основе деятельностного подхода. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов». Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений, дать название кроссенсу. Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.

Применять кроссенс можно на любом предмете и в любом классе. Кроссенс может быть составлен по теме классного часа, праздничного мероприятия, юбилейной даты. Он может стать способом организации коллективного творческого дела по созданию интеллектуальной игры, стенгазеты, открыток ко дню рождения одноклассников, оформлению портфолио. Использование такого метода хорошо при изучении нового материала, выведении темы урока, постановки проблемной ситуации или при закреплении и обобщении изученного материала. Так же можно использовать кроссенс в качестве домашнего задания.

Преимущества использования приемов визуализации:

1. Сознательное и эффективное запоминание материала и объяснение его другим.
2. Межпредметные связи.
3. Стимулирование познавательного интереса к изучению предмета.
4. Развитие информационных компетенций учащихся.

Хочется заметить, что визуализационные и мультимедийные средства обучения далеко не всегда эффективны. Учащиеся, которые получают всю информацию уже в готовом виде, не могут самостоятельно освоить тот или иной материал, не могут выделить основное в тексте. Они не способны критически мыслить. Необходимо научиться правильно их использовать, чтобы у обучающихся появилась мотивация к обучению, а сам процесс обучения стал для них интересным и разнообразным. Визуальные средства могут являться ценным элементом процесса обучения, но только тогда, когда они используются в тесной связи с другими компонентами. Визуализация не должна полностью поглощать весь образовательный процесс [5].

## Список использованных источников

1. Кузьмина, Т. И. Персональный сайт психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://kuzmina135.ucoz.ru/. – Дата доступа: 20.02.2024.
2. Емельянчик, О. М. Техники Визуализации учебной информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://drachkovo.schools.by/pages/. – Дата доступа: 20.02.2024
3. Иванова, Н. Г. Клиповое мышление подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/10/04/statya-klipovoe-myshlenie-podrostkov. – Дата доступа: 22.02.2024.
4. SKILLBOX MEDIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/. – Дата доступа: 24.02.2024.
5. Учительский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.teacherjournal.ru/categories/. – Дата доступа: 20.02.2024.
6. Академия развития творчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.art-talant.org/publikacii/62735-roly-vizualizacii-v-shkolynom-obrazovanii. – Дата доступа: 23.02.2024.

УДК 371

**Пуня И. Н.**
Вилейская гимназия № 1 «Логос»,
г. Вилейка, Республика Беларусь
logos1@vileyka-edu.gov.by

# ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Аннотация. Образование – это основополагающая составляющая каждого государства. От того, насколько качественной будет система образования, зависит то, какие специалисты будут в разных сферах. В данной работе представлена организация деятельности педагогической группы в государственном учреждении образования «Вилейская гимназия № 1 «Логос» через систему педагогических проб, которые организуются на трех этапах. Подчеркивается эффективность проведения педагогических проб, которые позволяют определить, есть ли у учащегося призвание быть учителем. Обращается внимание на возможности и перспективы обучения в педагогическом классе (группе).
*Ключевые слова:* педагогическая группа, педагогические пробы, профориентационная работа, учитель, мероприятие, призвание.

**Punya I. N.**
Vileyka Gymnasia № 1 “Logos”,
Vileyka, Republic of Belarus
logos1@vileyka-edu.gov.by

# OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR TRAINING IN THE PEDAGOGICAL CLASSROOM

Abstract. Education is a fundamental component of every country. All specialists who work in different spheres depend on the quality of our educational system. This article presents the system of different activities organized for the students of the pedagogical group in "Vileyka Gymnasia № 1 "Logos". This system includes several pedagogical tests which take place in three stages. Special attention is paid to their effectiveness because they help students decide whether they want to be teachers or not. Attention is drawn to the possibilities and prospects of learning in a pedagogical class (group).
*Keywords:* teaching group, pedagogical tests, career guidance, teacher, event, vocation.

Основная задача, которую ставит перед системой образования глава государства А. Г. Лукашенко, – обеспечение доступности и высокого качества услуг образования. По мнению специалистов, предоставление возможности получения учащимися в X-XI классах учреждений общего среднего образования профильного обучения, сочетающего изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение профессионально ориентированных факультативных занятий - один из лучших механизмов достижения данной цели.

С другой стороны, глава государства отметил: «Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. Наука это называет национальной идентичностью. По-простому, это патриотизм». Образование – это не сфера услуг, не бизнес, а оплот государственности, социально значимая отрасль экономики. Значит, в этой сфере не должно быть случайных людей.

Таким образом, выбор профессии учителя является вопросом социальной значимости, а профессиональная ориентация на эту профессию – важнейшее направление всей системы профориентационной работы в учреждении образования.

Выбор профессии учителя не может быть процессом стихийным и необдуманным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться таким образом, чтобы учитывались не только возможности и личные потребности выбирающего профессию, но и запросы и потребности общества и государства.

Стоит отметить, что в Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой являются профильные классы педагогической направленности. Эти классы ориентированы на привлечение в педагогические вузы наиболее мотивированных выпускников школ и гимназий, чтобы в ближайшем будущем в учреждения образования страны пришли грамотные, творческие, профессиональные педагоги, способные реализовать стратегическую миссию укрепления и развития человеческого потенциала белорусской нации.

В 2023/2024 учебном году на Вилейской гимназии № 1 «Логос» была открыта педагогическая группа из 6 учащихся. Кроме изучения учебных предметов на повышенном уровне учащиеся осваивают обязательный факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», который направлен на повышение мотивации к педагогической деятельности, выявление и развитие педагогических способностей учащихся, их социальной компетенции и психологической культуры.

Цель профильной подготовки педагогической направленности – осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии.

Задачи профильной подготовки педагогической направленности:

мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;

развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;

способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;

развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;

создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Большое значение в процессе обучения в педагогической группе имеет практическая деятельность учащихся, которая состоит из педагогической практики и педагогических проб. Они включают в себя посещение уроков учителей, организацию и проведение разнообразных игр на переменах, подготовку и проведение воспитательных мероприятий, фрагментов уроков, практику в школьном лагере, волонтерскую деятельность и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности.

К первым шагам в педагогической профессии надо тщательно подготовиться: теоретически, морально, психологически. Поэтому педагогические пробы для учащихся гимназии носят поэтапный характер.

На первом этапе учащиеся педагогической группы под руководством учителей начальной школы проводят игры для младших школьников. Старшеклассники не только должны знать игры, но и уметь правильно объяснить их условие, а в дальнейшем грамотно их провести. Первые игры сначала обычно проводятся на одноклассниках, что позволяет увидеть все плюсы и минусы, откорректировать их на начальном этапе. Кроме того, уже на этом этапе можно увидеть ребят, которые испытывают трудности, причинами которых обычно являются недостаточный уровень развития коммуникативных и организаторских способностей. Задача учителя, который сопровождает педагогическую группу, состоит в том, чтобы помочь учащимся преодолеть эти трудности. Основные задачи проводимых игр – это содействовать формированию у учащихся педгруппы системных действий в различных ситуациях, анализ и проектирование своей деятельности; развитие сотрудничества между ребятами для решения педагогических задач. Проведение игр позволяет учащимся подготовиться к более сложным воспитательным мероприятиям [1].

На втором этапе учащиеся педагогической группы вовлекаются в проведение воспитательных мероприятий, как в начальной школе, так и в других классах. Так ребята педгруппы Вилейской гимназии № 1 «Логос» под руководством педагога-организатора проводят для учащихся 2-х классов путешествие в страну октябрят. Знакомят младших школьников с историей создания ОО «Белорусская пионерская организация», рассказывают много интересного об октябрятах, проводят занимательные конкурсы. Учащиеся педгруппы активно вовлечены в организацию новогодних праздников, спортивных тимбилдингов в шестой школьный день.

В 2023/2024 учебном году учащиеся педгруппы приняли участие в инклюзивном мастер-классе «Новый год встречаем вместе» на базе ГУО «Вилейский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Познакомились с особенностями организации учебного и воспитательного процесса для детей с особенностями психофизического развития. Совместными усилиями создали замечательные снежинки, получили заряд положительной энергии, применили на практике теоретические знания,

полученные на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию».

Пробы третьего этапа требуют от учащихся умений целеполагания, планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализа своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых в летних лагерях, проведение уроков в начальной школе в рамках дня самоуправления.

В июне учащиеся педгруппы Вилейской гимназии № 1 «Логос» проходят практику в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием. На ребят возлагается большая ответственность в оказании помощи в формировании временного детского коллектива, в обеспечении познавательного, оздоровительного досуга школьников. Им как вожатым приходится принимать участие в планировании каждого рабочего дня. Ребята учатся распределять поручения в своем отряде, проводить самостоятельно информационные минутки, игры, беседы и анализировать эффективность проведенных дел. Именно эта деятельность оказывает наибольшее влияние на профессиональное становление учащихся.

Учащиеся также охотно пробуют себя в роли учителей. Проведению уроков предшествует наблюдение за деятельностью учителей, приемами их работы. Подготовка урока проходит при поддержке учителя того класса, в который идут ребята. Позиция учителя-наставника, его отношение к учащимся имеет существенное значение при выборе приемов и методов деятельности будущего педагога. Важно за счет детальной подготовки создать у ребят ситуацию успеха, показать им положительные стороны деятельности учителя и трудности профессии. Обязательным элементом на этом этапе является организация педагогического анализа и рефлексии. Ученики должны понимать, смогли ли они достичь поставленных целей, что им помогло, сумели посмотреть на свою деятельность со стороны.

Анализ педагогического опыта позволяет сказать, что педгогическая профилизация дает возможность учащемуся:

познать самого себя, раскрыть свои способности;

развить уверенность в себе и стрессоустойчивость;

научиться понимать других, строить и поддерживать конструктивные межличностные отношения;

участвовать в совместных проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях;

наполнить школьную жизнь новыми знакомствами и яркими впечатлениями и событиями;

поступить в вуз на педагогическую специальность без вступительных испытаний.

Не стоит отрицать и тот факт, что для учащихся педгруппа выступает, с одной стороны, средством удовлетворения потребностей в изучении на повышенном уровне учебных предметов, необходимых им для дальнейшего продолжения образования. С другой стороны, она способствует формированию способности планировать свой профессиональный и жизненный путь на основе

соотнесения собственных возможностей и потребностей общества и государства в востребованных профессиях и специалистах.

Таким образом, обучение в педагогической группе – основа для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования будущих педагогов. Именно педагогический класс (группа) дает возможность каждому субъекту осознать свои потенциалы, почувствовать себя одновременно учеником и учителем.

**Список использованных источников**

1. Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.] ; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей. – Минск : БГПУ, 2005. – 195 с

УДК 303.093

**Рожкова Н. Е.**
Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
liskarne@gmail.com

## СОТРУДНИЧЕСТВО С КУЛЬТУРНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья освещает опыт сотрудничества государственного учреждения образования «Средняя школа № 44 имени Якуба Коласа г. Минса» с культурными и образовательными учреждениями города Минска с целью обеспечения условий качественного образования и профессионального самоопределения учащихся профильных классов педагогической направленности.
*Ключевые слова:* педагогическая направленность, профильные классы, профессиональное самоопределение, эффективное функционирование, качественное образование, сотрудничество.

**Rozhkova N. E.**
Secondary school № 44 named after Yakub Kolas in Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
liskarne@gmail.com

## COOPERATION WITH CULTURAL AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A CONDITION FOR EFFECTIVE ACTIVITY OF TEACHING CLASSES

Abstract. The article highlights the experience of cooperation of a state educational institution with cultural and educational institutions in order to ensure conditions for quality education and professional self-determination of students in specialized classes of pedagogical orientation.
*Keywords:* pedagogical orientation, specialized classes, professional self-determination, effective functioning, quality education, cooperation.

В последние годы перед системой образования Республики Беларусь стоит задача возрождения интереса молодёжи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных выпускников школ и гимназий.

По поручению Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко были разработаны и утверждены документы, которые определяют вектор развития непрерывного педагогического образования: Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы и План мероприятий по реализации данной Концепции.

В рамках Концепции развития педагогического образования на 2021-2025 годы функционирование профильных классов педагогической направленности рассматривается как обязательное условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся и является одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Беларусь.

Введение профильного обучения педагогической направленности с 2015 года в учреждениях образования дает возможность не только повысить успеваемость учащихся за счет изучения отдельных учебных предметов (модулей) на повышенном уровне, но и способствует формированию целостного представления о педагогической деятельности через формирование и развитие у них знаний, умений и навыков, которые связаны с выбором будущей профессии.

Однако, успешное функционирование профильных классов требует не только наличия грамотных педагогов и содержательных учебных материалов, но и активного взаимодействия между различными учебными заведениями и образовательными структурами. Именно такое сотрудничество позволяет обеспечить все условия для того, чтобы учащиеся профильных классов получали качественное образование и достигали высоких результатов.

Сотрудничество различных учебных заведений и образовательных структур представляет собой систему взаимодействия различных организаций и учреждений, связанных общими целями и задачами. В контексте профильных классов педагогической направленности это означает, что школы, колледжи, университеты, профессиональные учебные центры и другие образовательные учреждения должны объединять свои усилия для того, чтобы предоставить возможности и ресурсы для профильного обучения.

Важным аспектом межведомственного сотрудничества является создание образовательных проектов и программ, которые охватывают несколько учебных заведений одновременно. Это могут быть совместные исследовательские проекты, учебные курсы или даже обмен опытом между учащимися разных учебных заведений.

В качестве примера можно привести сотрудничество между школами и учреждениями высшего образования педагогической направленности. Встречи и обмен мнениями между учащимися профильных классов педагогической направленности и студентами являются ценным и важным опытом для учащихся школы. Такие встречи позволяют учащимся профильных классов познакомиться с преподавателями и студентами, которые уже

находятся на более продвинутом этапе своего образования. Это позволяет учащимся задавать вопросы, обсуждать актуальные темы и получать от студентов-практиков ценные советы и рекомендации. Это соприкосновение с реальной образовательной средой помогает им лучше понять, какие навыки и знания важны для успешной карьеры в области педагогики, что стимулирует учащихся к самообразованию и постоянному развитию. Знакомство с новыми идеями и подходами, основанными на практическом и личном опыте студентов, обогащает их кругозор и стимулирует к новым знаниям и исследованиям. Нельзя не отметить, что именно такие встречи помогают учащимся профильных классов понять, насколько реалистичны их карьерные амбиции и убеждения. Контакт со студентами учреждений высшего образования помогает им примерить на себя будущую роль преподавателя и разобраться, подойдет ли им эта профессия.

Таким образом, встречи и обмен мнениями между учащимися профильных классов педагогической направленности и студентами учреждений высшего образования представляют собой уникальную возможность для учащихся школы развить свои профессиональные навыки, расширить свой кругозор и получить ценные наставления от опытных студентов и преподавателей.

Еще одним примером сотрудничества с учреждениями высшего образования является участие в различных конурах и мероприятиях педагогической направленности (например, участие в республиканском образовательном проекте «Уроки устойчивого развития»). Такие конкурсы позволяют учащимся приобщиться к знаниям о современных тенденциях в образовании, обменяться опытом со своими сверстниками по всей стране и стать более активным участников образовательного процесса. Также данные мероприятия позволяют учащимся профильных классов педагогической направленности получить дополнительные дидактические материалы, а, самое главное, – обратную связь от сверстников и экспертов, что способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков. Данные дидактические материалы и методические рекомендации учащиеся профильных классов педагогической направленности используют для проведения учебных занятий в рамках педагогических проб.

Следующий важный аспект сотрудничества заключается в создании сети партнеров и контактов для учебных заведений, которые позволят организовать стажировки и профориентационные мероприятия для учащихся профильных классов. Учреждения образования могут сотрудничать с научными центрами, культурными учреждениями и другими организациями для того, чтобы обеспечить учащимся возможность практического применения знаний и умений, полученных в процессе обучения.

Из опыта нашего учреждения образования можно отметить активное сотрудничество с ГУО «МГООЦ «Лидер» и Белорусским домом дружбы, посольством Республики Индии в Республике Беларусь. Такое сотрудничество способствует не только мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении учащихся посредством формирования

целостного представления о педагогической деятельности, но и повышению престижа профессии педагога среди подрастающего поколения.

Расширению международных связей в области культуры и образования способствует активное участие учащихся профильных классов педагогической направленности нашего учреждения образования в мероприятиях, посвященных культурному сотрудничеству Беларуси и Индии.

В рамках этого сотрудничества учащиеся профильных классов педагогической направленности провели мероприятия, посвященные всемирно известным поэтам, выдающимся культурным деятелям и просветителям Республики Беларусь и Республики Индия – Якубу Коласу и Рабиндранату Тагору (март 2022 г.), а также Дню Республики Индии и Дню Независимости Республики Индии (январь 2023 г.).

Такой опыт позволяет приобщиться к положительному опыту в области педагогической науки других стран мира. Торжественные мероприятия проводились на английском языке, что способствовало совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Присутствие на данных мероприятиях Главы дипломатической миссии Республики Индии в Республике Беларусь, членов Парламента Республики Беларусь, представителей академического и культурного сообщества Республики Беларусь, их личные воспоминания о педагогах, которые оказали на них влияние, и глубокое уважение к педагогической профессии в целом, придает таким мероприятиям особую важность и позволяет повысить как значимость участия в деятельности профильных классов педагогической направленности, так и престижность педагогической профессии в целом.

В рамках подготовки данных мероприятий разрабатываются методические рекомендации по подготовке и проведению учебных занятий и внеклассных мероприятий, которыми можно будет воспользоваться в дальнейшей работе с профильными классами педагогической направленности.

Данный подход к работе в профильных классах педагогической направленности способствует более комплексному формированию у учащихся представлений о будущей педагогической профессии и создает условия для пропедевтической разработки учащимися модели собственной профессиональной позиции и программы личностного профессионального становления.

В целом, сотрудничество различных учреждений образования и образовательных структур является эффективным методом в деятельности профильных классов педагогической направленности. Оно позволяет создать условия для максимального развития учащихся, расширения их знаний и опыта, а также подготовки к будущей профессиональной деятельности. Такое сотрудничество способствует повышению уровня образования в целом и формированию конкурентоспособных специалистов в различных областях.

УДК 37.062:373.6

**Романчук Н. В.**
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь
nv.romanchuk@tut.by

# ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖШКОЛЬНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В статье описаны формы взаимодействия обучающихся межшкольной профильной группы педагогической направленности (ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи») и студентов педагогических специальностей УО «Барановичский государственный университет»: тренинговые занятия, интерактивные программы, деловые игры, педагогические пробы.
*Ключевые слова:* профильная группа педагогической направленности, взаимодействие, профессиональные компетенции будущего педагога.

**Romanchuk N. V.**
Baranovichy State University,
Baranovichi, Republic of Belarus
nv.romanchuk@tut .by

# VECTORS OF INTERACTION BETWEEN STUDENTS OF THE INTERSCHOLASTIC PROFILE GROUP OF PEDAGOGICAL ORIENTATION AND STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Abstract. The article describes the forms of interaction between students of the interscholastic profile group of pedagogical orientation ("Secondary school № 13Baranovichi") and students of pedagogical specialties of the educational institution "Baranovichi State University": training sessions, interactive programs, business games, pedagogical tests.
*Keywords:* profile group of pedagogical orientation, interaction, professional competencies of the future teacher.

Одним из ключевых принципов в развитии педагогического образования, согласно Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, является принцип опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, который реализуется в деятельностно-рефлексивном обучении посредством обновления содержания и технологий образования [1]. Данный принцип предопределяет необходимость использования вариативных форм, видов и способов деятельности обучающихся профильных педагогических классов и профильных педагогических групп. В этом направлении, на наш взгляд, наиболее результативным подходом является осуществление взаимодействия названной категории обучающихся со студентами педагогических специальностей.

С 2019 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи» функционирует межшкольная профильная группа педагогической направленности: для обучающихся из различных учреждений общего среднего образования проводятся факультативные занятия по учебной программе «Введение в педагогическую профессию». Наряду с открытием педагогических классов и профильных групп в рамках одного класса школы или гимназии, межшкольный формат таких групп показал свою эффективность и результативность. Возможность позиционировать себя с желаемой стороны, умение выстраивать эффективное взаимодействие с незнакомыми ребятами при работе в парах сменного состава, группах – все это, несомненно, готовит обучающихся к более успешной адаптации в будущей студенческой группе. Единственное объединяющее начало в межшкольных группах - педагогическая действительность, что позволяет более акцентировано подчеркивать факт потенциальной принадлежности каждого обучающего к педагогическому сообществу Республики Беларусь.

Наряду с проведением факультативных занятий по темам учебной программы, при планировании работы со старшеклассниками целесообразно организовывать их взаимодействие со студентами, привлекать их к значимым, разноаспектным мероприятиям учреждений высшего образования. Это позволяет обучающимся ощутить себя частью студенческого сообщества, способствует развитию ряда профессиональных компетенций.

Остановимся на характеристике некоторых форм совместной работы.

Традиционным стало проведение круглого стола «Педагогическая профессия: хочу - стану!», участниками которого являются школьники группы педагогической направленности и студенты факультета педагогики и психологии, лингвистического факультета УО «Барановичский государственный университет», поступившие в университет после обучения в педагогических классах. Участники диалога делятся мотивами выбора педагогической профессии, впечатлениями о проведённых факультативных занятиях. Студенты, на основе личного опыта, знакомят с процедурой индивидуального собеседования во время вступительной кампании, представляют собственные портфолио, являющиеся обязательным атрибутом собеседования. Особенно ценна преемственность, когда своими впечатлениями делятся выпускники межшкольной группы ГУО «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Здесь абитуриенты имеют возможность увидеть и оценить различные формы представления портфолио: папка достижений, портфолио-сайт, портфолио фото-книга. Это помогает определиться с выбором формы для своего портфолио.

Тренинговые занятия «Я и стресс», «Как победить себя?», организованные для обучающихся студентами специальности «Практическая психология», членами психологического клуба «Инсайт», помимо погружения в проблему и возможности посмотреть на себя и других под иным углом зрения, знакомят со структурой такой формы работы, требованиями и правилами, обязательными для соблюдения.

Цель деловой игры «Договор», организованной для обучающихся и студентов специальности «Обслуживающий труд. Изобразительное искусство», – создание модели школы, свободной от деструктивных конфликтов, определяя при этом сферу ответственности различных субъектов образовательной среды школы. Образ-символ «пирога» группы аргументированно делили между администрацией, педагогами, социально-психолого-педагогической службой, обучающимися, их родителями, сообразно тому влиянию, которое каждый из них оказывает на построение школы, комфортной для обучения. Здесь же предлагалось обозначить параметры, которые обязуется выполнять каждый из указанных субъектов, чтобы школа стала «Домом радости», заключить и подписать «договор».

Занятие на базе лаборатории «Центр идей и практик в целях устойчивого развития» для обучающихся группы педагогической направленности и студентов специальности «Начальное образование» «ЦУР – почему это важно?» способствовало расширению кругозора будущих педагогов, позволило конкретизировать ряд указанных целей и направлений по их реализации.

В ходе проведения факультативных занятий осуществляется работа по развитию исследовательских умений у будущих педагогов. Для многих обучающихся это первый опыт знакомства с особенностями, спецификой, правилами организации учебно-исследовательской работы. Как правило, школьникам предлагаем взаимодействовать в парах, поскольку в ходе совместного обсуждения положений, результатов совершенствуется процесс и конечный продукт. По завершению исследований авторы наиболее качественных работ приняли участие в ежегодном научно-образовательном форуме «Новатор» и стендовой конференции «Социально-педагогическая наука будущего», проводимые УО «Барановичский государственный университет». Наряду с основными участниками – студентами – старшеклассники присутствовали на пленарном заседании, в работе секций педагогики и психологии, где представляли результаты своих исследований, стендовые доклады: «Престиж педагогической профессии и его слагаемые», «Особенности самообразования в личностном развитии старшеклассников», «Взгляд на профессию педагога изнутри и со стороны». Более того, стендовые доклады являются достойным компонентом портфолио.

Учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» предусмотрена организация педагогических проб для обучающихся после завершения изучения содержания модулей «В мире педагогической профессии», «Я в педагогической профессии». В этом направлении нами использовалась возможность организации взаимодействия старшеклассников со студентами в ходе посещения обучающимися уроков, проводимых студентами специальностей «Начальное образование», «Белорусский язык и литература. Иностранный язык» в рамках прохождения производственной преддипломной практики на базе общеобразовательных учреждений г. Барановичи. Следует отметить, что специальности отбирались сообразно интересам обучающихся, их будущим профессиональным предпочтениям. После посещения урока потенциальные абитуриенты

знакомились с развернутым планом-конспектом урока, подготовленным практикантом, присутствовали при самоанализе и дидактическом анализе урока со стороны руководителя практики от кафедры и учителя – руководителя практики от школы. Интерпретация наблюдаемых действий обучающихся и учителя через призму психолого-педагогических закономерностей и принципов, предложенная вариативность форм и методов обучения позволили старшеклассникам убедиться в том, что эффективно проведенный урок требует серьезной предварительной подготовки, базирующейся на глубоких знаниях, а также способствовали расширению их словарного запаса, его обогащению категориями дидактики [2, с. 50].

Наряду с перечисленными специально организованными формами работы для обучающихся, посещающих межшкольный факультатив, старшеклассники привлекаются к участию в мероприятиях, предметных олимпиадах, проводимых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Интерактивная программа «Стань студентом на один день!» (БарГУ) способствует формированию у старшеклассников собственного целостного представления о будущей студенческой жизни.

Региональный фестиваль педагогических классов «Я – будущий педагог: престиж и имидж педагогической профессии» (БарГУ) предлагает насыщенную содержательную программу на каждый день весенних каникул и ориентирован на углубление и конкретизацию представлений обучающихся о педагогической профессии, педагогических специальностях, формирование компетенций, востребованных для успешного обучения на педагогических специальностях.

Областной фестиваль педагогических классов (БрГУ им. А. С. Пушкина) проведен как состязание команд, продемонстрировавших на сцене университета видеовизитку, свои интеллектуальные способности в педагогической игре и представивших на суд жюри «Портрет будущего учителя».

IV Республиканская олимпиада по психологии «Мир психологии» для обучающихся учреждений общего среднего образования, приуроченная к Году мира и созидания (БарГУ), была направлена на развитие психологической культуры у обучающихся, содействие их профессиональному самоопределению, стимулирование творческой и научной активности обучающихся, развитие социально-психологических навыков, содействие осознанию значимых социально-психологических проблем современного общества и путей их решения.

Участие в XV Молодёжном медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие–2023» (БГПУ им. М. Танка) позволило обучающимся углубить представления об инклюзивной образовательной среде, инклюзивной культуре будущего педагога.

Дипломы победителя, сертификаты участников, полученные в рамках указанных мероприятий, стимулируют активную жизненную позицию обучающихся, формируют командный дух и позитивное отношение к педагогической профессии.

Таким образом, в процессе организации работы с обучающимися профильных групп педагогической направленности, наряду с проведением занятий по реализации содержания учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», нами решались задачи вовлечения обучающихся в непосредственное взаимодействие со студентами педагогических специальностей с целью развития профессиональных компетенций, а также опережающей подготовки к будущей студенческой жизни. Основные принципы реализации данных форм: профессиональной направленности, вариативности, гуманистической направленности, практикоориентированности, стимулирования обучающихся к саморазвитию.

## Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : Утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366. – Режим доступа: https://adu.by/images/2021/06/koncepcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf. – Дата доступа: 20.01.2024.

2. Романчук, Н. В. Организация взаимодействия обучающихся профильных педагогических классов и студентов педагогических специальностей как средство развития коммуникативных компетенций / Н. В. Романчук // Вестник БарГУ. – 2022. – № 2. – С. 47–53.

УДК 378.4

**Саматыго Ю. В.**
Лошницкая гимназия Борисовского района,
аг. Лошница, Республика Беларусь,
yliasamatygo@tut.by

## УЧИТЬСЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по повышению эффективности профориентационной работы педагогического профиля средствами инновационной деятельности.
*Ключевые слова*: педагогический стартап, дорожная карта, профориентационная работа, непрерывное педагогическое образование, фотобук, виртуальная площадка, сетевое сообщество.

**Samatygo Yu. V.**
Loshnitsa Gymnasium of Borisovsky district,
Loshnitsa, Republic of Belarus

## LEARN TO BE A TEACHER

Abstract. The article presents the experience of an educational institution in improving the effectiveness of career guidance work of a pedagogical profile by means of innovative activities.
*Keywords*: pedagogical startup, roadmap, career guidance, continuing pedagogical education, photobook, virtual platform, online community.

Необходимо отметить, что проблемы, которые испытывают обучающиеся в выборе профессии, заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы. Так как в учреждениях образования вида «гимназия» учебным планом не предусмотрена профессиональная подготовка на III ступени общего среднего образования, одним из путей повышения эффективности профориентационной работы стало создание классов профессиональной направленности, что позволяет нацелить учащихся на выбор конкретной профессии.

В Лошницкой гимназии накоплен опыт работы по ранней ориентации учащихся на выбор педагогической профессии:

с 2017 г. функционируют классы (группы) педагогической направленности с изучением на повышенном уровне учебных предметов и освоением курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (охват учащихся ежегодно составляет не менее 25 % от количества учащихся III ступени общего среднего образования (7–10 учащихся в классе);

в декабре 2021 г. гимназии присвоен статус школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

В рамках профориентационной работы коллектив гимназии осуществляет поддержку деятельности педагогических классов по следующим направлениям: научно-методическое сопровождение, информационная поддержка, организационно-методическая поддержка, ориентация учащихся II-й ступени общего среднего образования на выбор педагогического профиля.

С целью научно-методического сопровождения реализуется программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс». Инновационным элементом реализации данной программы является привлечение учащихся педклассов к педагогической деятельности (педагогическим пробам) в рамках шестого школьного дня, оздоровительных лагерей, Школы молодого специалиста «Диалог», действующей в Борисовского районе.

Активно реализуются образовательные педагогические стартапы, проводятся форсайт-сессии и разрабатываются дорожные карты педагогических проб с учетом интеграции образовательного процесса по следующим направлениям: проектная деятельность, исследовательская деятельность, стартап-образование, лего-программирование, педагогическое волонтерство.

Например, проект «Единый день» включает многообразие увлекательных видов спортивной, оздоровительной, краеведческой, интеллектуальной, познавательной деятельности, объединенных конкретной темой. В ходе его реализации используются как массовые формы работы, так и групповые, чаще всего Единый день проводится в течение учебного дня, а его организаторы – учащиеся классов педагогической направленности. Одним из преимуществ Единых дней для педклассовцев является возможность проектной деятельности, осуществляемой, например, при проведении кейс-уроков, которые объединяют представителей от классов в рамках одного урока.

Это еще и возможность педагогических проб, и возможность проведения бинарных уроков со своим преподавателем.

Митио Каку писал: «Чтобы добиться реального успеха, нужно развивать те способности, которые недоступны роботам: креативность, воображение, инициативу, лидерские качества.

Еще одна реализованная идея – проведение педагогических баттлов. Педагогический баттл – это решение педагогических проблем и ситуационных задач. Хочется отметить, что здесь открыто поле деятельности: педагоги и учащиеся, педагоги – студенты – молодые специалисты – учащиеся педклассов. Традиция проведения педагогических баттлов представлена в рамках круглого стола, проведенного 31.03.2022 на встрече с министром образования Республики Беларусь, педагогический баттл прочно вошел в программу проведения ежегодной Открытой конференции классов педагогической направленности.

Учителем факультативных занятий «Введение в педагогические профессии» Дервоед Лилией Ивановной разработаны рекомендации в форме фотобуков. Фотобук – это печатное издание, каждая страница которого представляет собой отпечаток, соединяющий схему, модель, алгоритм и комментарии к ним по использованию такого инструмента оценивания достижений учащихся, как портфолио. Таким образом, портфолио «Я – педагог» является доказательством прогресса в освоении учащимися педагогических классов различных видов педагогической деятельности. На сегодняшний день дополнением к фотобукам стала разработанная учащимися педклассов настольная игра «Собеседование: как стать успешным?», позволяющая абитуриентам качественно подготовиться к устному собеседованию для поступления на педагогические специальности.

Функцию информационной поддержки выполняет Google-класс, созданный на базе групп педагогической направленности, который является виртуальной площадкой сетевого сообщества для педклассовцев и педагога.

Обучение в нем строится по принципу: остановись и изучи – исследуй – выбери – сделай – поделись, каждый этап соотнесен с компонентами компетентностно-ориентированного подхода в образовании.

**О** – остановись и изучи: выстраивание своей индивидуальной образовательной траектории через диагностику профессиональных интересов и склонностей.

**И** – исследуй: «погружение» в мир профессии «педагога» через такие формы, как профессиональные консультации, Дни открытых дверей, посещение детских дней в организациях, стажировка и «пробное» трудоустройство. Инновационной считаем форму мини-проекта – челенджа профессий: от идеи до продукта. Продуктами челенджа являются виртуальные карты, лэпбуки, покетмоды, размещенные в том числе и в социальных сетях Instagram, VK, Facebook, где каждому учащемуся (группе учащихся) предлагается своего рода «исследовать» профессию педагога по направлению и презентовать ее.

**В** – выбери: своеобразный воркшоп идей, который организован в системе: видеокейс – мастер-класс – тренинг.

**С** – сделай: педагогические пробы учащихся.

**П** – поделись: гимназисты создают пространство для общения через вебинары, веб-конференции, интернет-форумы не только для учащихся, но и педагогов, родителей, социальных партнеров и всей заинтересованной общественности.

Организационно-методическая поддержка деятельности педагогических классов заключается в расширении форм сотрудничества с учреждениями высшего образования.

Ведущие формы: участие в Международной научно-практической конференции БГПУ имени Максима Танка «Педагогические классы: опыт и перспективы», выставки методических и образовательных материалов, проведение педагогических проб вместе со студентами в рамках проекта «Студент на неделю, на день», участие в дистанционном лагере педагогической направленности, реализация проекта «Беларусь педагогическая – Беларусь профориентационная».

Опыт участия в Международной научно-практической конференции БГПУ имени Максима Танка «Педагогические классы: опыт и перспективы» привел к решению о проведении на базе гимназии открытой конференции учащихся педклассов «От педагогической идеи к педагогической профессии», которая с 2021 расширила географию участия от Борисовского района до Минской области, а вступление учреждения образования в состав Ассоциации школ России и Беларуси позволило включить проведение данной конференции в координационный план и вывести на международный уровень.

Состоявшаяся в 2023 году конференция стала не только площадкой для подведения итогов, обобщения, сделанного за год, обмена опытом, выработки перспективных направлений дальнейшего развития педагогических классов, но и базой для проведения I Открытого конкурса учащихся классов педагогической направленности «Педагогический класс – проект возможностей».

Одной из интересных форм работы, доказавшей свою эффективность, стал лагерь с круглосуточным пребыванием педагогической направленности «9П или Азбука педагогики»: встречи с представителями Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, клубов «Молодой директор», «Диалог» Борисовского района, клуба «ПРОФиль+» БГПУ имени М. Танка, круглые столы и диалоговые площадки с представителями молодежного парламента г. Борисова, участниками областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Минской области – 2023», «Педагогический дебют», бинарные кейсы: учитель, вожатый, воспитатель, организатор, психолог, проекты «Сердце, отданное детям: учительские судьбы» и «Мой идеал учителя» – предоставили уникальную возможность прочувствовать профессию, которая их интересует, и понять: интересно им это или нет. Итогом образовательного компонента в смене «Девять П, или Азбука педагогики» стало padlet-портфолио «9П будущего педагога».

Осуществляя организационно-методическую поддержку, руководство гимназии ведет постоянный поиск эффективных форм взаимодействия с педагогами, работающими в педагогических классах. Опыт работы учреждения образования по организации педагогической профилизации представлен на республиканском семинаре в рамках реализации экспериментального проекта «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования», республиканской конференции с международным участием «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике».

В процессе оценки работы по сопровождению деятельности педагогических классов возникла идея о том, что работу по привлечению учащихся в педклассы необходимо начинать раньше, уже на II ступени общего среднего образования через вовлечение в волонтерскую деятельность. Опыт работы по данному направлению представлен в рамках республиканского конкурса информационно-методических материалов «Лучший опыт: методика и технология работы волонтерских организаций» по теме «Педагогический класс как форма организации волонтерской деятельности».

По результатам проводимого ежегодного мониторинга 60 % учащихся утверждают, что определились с выбором педагогической профессии и поступают на педагогические специальности. Интересно, что ведущей специализацией у учащихся нашей гимназии является социальная работа и практическая психология.

1 сентября 2023 г. гимназия распахнула двери для первого молодого специалиста из числа учащихся педкласса, выпускницы БГПУ имени М. Танка по специальности «Физическая культура и здоровье». И уже сегодня с уверенность можно сказать – это неслучайный, «свой» в педагогической профессии выпускник, который с первого дня работы заявил о себе.

Педагогический класс – создаем будущее сегодня.

## Список использованных источников

1. Гущина, Т. И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников / Т. И. Гущина, Л. Н. Макарова, А. Ю. Курин // Вестник Тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2018. – № 4 (174). – С. 27–34.

2. Хорошилова, Т. Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников / Т. Б. Хорошилова // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2. – Часть 1. – С. 174–184.

УДК 372.851

**Терешко О. А.**
Средняя школа №203 г. Минска
имени героев 100-й ордена Ленина стрелковой дивизии,
г. Минск, Республика Беларусь
tereshkooksana1989@gmail.com

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. При организации работы в профильных классах педагогической направленности необходимо учитывать не только предметную составляющую урока, но и методику изучаемого предмета.
*Ключевые слова*: профильный класс, педагогическая направленность, урок.

**Tereshko O. A.**
Secondary school №203
named after heroes of the 100th Order of Lenin rifle division,
Minsk, Republic of Belarus
tereshkooksana1989@gmail.com

# ORGANIZATION OF ACTIVITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL PROFILE CLASSES

Abstract. When organizing work in specialized pedagogical classes, it is necessary to take into account not only the subject component of the lesson, but also the methodological features of the subject being studied.
*Keywords*: specialized class, pedagogical orientation, lesson.

Учебный процесс на уроках математики направлен на формирование функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1, с. 22–25].

Функциональная грамотность – результат метапредметного обучения. Под метапредметными компетенциями мы понимаем систему основных универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), основанных на метапредметных знаниях об организации собственных знаний и их присваивании, способов, средств, механизмов деятельности, освоенных обучающимися на базе одной или нескольких предметных областей, и применяемых при решении проблем в учебных и жизненных ситуациях.

Согласно статье 150 (пункт 10) Кодекса об образовании Республики Беларусь «Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования

является учебное занятие. К учебным занятиям относятся урок, наблюдение, учебное проектирование, экскурсия, учебно-полевые сборы и иные учебные занятия. К занятиям относятся дополнительно проводимые к учебным занятиям факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации» [2, с. 134].

Учитель взаимодействует с учащимися в основном во время учебных занятий. Поэтому при работе в профильных классах педагогической направленности на уроке необходимо демонстрировать современные педагогические приемы для будущих учителей.

При организации открытых уроков и образовательных семинаров с учащимися достаточно времени уделяется составлению сценария урока (семинара) совместно с учащимися педагогических классов. Решение задачи освоения содержания метапредметного урока учитель может осуществить при использовании разработанного нами алгоритма подготовки:

1. Определение развернутой темы урока.
2. Постановка предметных, метапредметных целей урока.
3. Выявление фундаментальных образовательных объектов, которые будут сформированы у учащихся на уровне умений; отработать на уровне навыков, осваиваемые. Описание ожидаемых метапредметных результатов.
4. Определение качеств мышления учащихся, которые необходимы для формирования предметных и метапредметных компетенций.
5. Определение основы метапредметного урока – проблемную образовательную ситуацию: сформулировать одну или несколько основных проблем, которые включают учащихся в активную познавательную деятельность; проблема должна быть поставлена так, чтобы у учащегося возникла потребность ее решить, вызвала интерес, имела связь с практикой.
6. Четкое определение задания для учащихся на каждом этапе урока.
7. Определение конкретного образовательного продукта, который в результате реализации каждого этапа должен быть получен.
8. Составить лист самооценивания учащимися собственной познавательной деятельности.
9. Разработать диагностику образовательного продукта, освоенного учащимися на уроке.

Рассмотрим процесс формирования метапредметных компетенций учащимися профильных классов педагогической направленности на различных этапах урока, когда они выступают в роли учителя.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание: реализуется в начале урока учащимися вместе с учителем (например, рассматривается практическая ситуация, приводящая к необходимости получения нового знания о решении задачи, ставится цель: получить новый (неизвестный учащимся) метод решения задачи);

планирование: составление плана действий (плана урока) обсуждается и детализируется учителем с учащимися;

прогнозирование: учитель вместе с учащимися формулирует ожидаемые результаты совместной продуктивной деятельности;

оценка: использование листов оценивания помогает учащимся осуществлять самоконтроль, поскольку они по каждому компоненту ожидаемого результата сопоставляют свою отметку и отметку учителя.

Во время проведения урока учащимся профильного класса педагогической направленности по теме «Геометрическая прогрессия» в 9 классе была реализована проверка домашнего задания следующим образом: учащимся была предложена таблица, в которой первый столбик содержал начало формул (по теме «Геометрическая прогрессия»), а второй – окончание (рисунок). Учащиеся должны были «собрать» формулы.

<table>
<tr><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th><th>Примечание</th></tr>
<tr><td>Проводиться опрос по теме «Геометрическая прогрессия. Формула n-ого члена геометрической прогрессии».</td><td>В опросе участвуют все учащиеся. На слайде записаны части формул. Учащимся необходимо эти<br><table><tr><td>1) q=</td><td>А) $b_1*q^{n-1}$</td></tr><tr><td>2) bn=</td><td>Б) $b_n*q$</td></tr><tr><td>3) $b_n^2$=</td><td>В) $b_{n+1}:b_n$</td></tr><tr><td>4) $b_{n+1}$=</td><td>Г) $b_{n-1}*b_{n+1}$</td></tr></table>формулы собрать.</td><td>Условие заданий учитель представляет на интерактивной доске или на слайде презентации, или на отвороте доски.</td></tr>
</table>

**Рисунок – Фрагмент сценария урока**

При выполнении этого задания у учащихся была организована подвижность знаний, необходимых для решения задач на уроке.

Коммуникативные учебные действия:

планирование учебного сотрудничества: работа в группах позволяет учащимся приобретать следующие навыки видов деятельности: распределять задания между участниками группы, осуществлять самоконтроль, взаимопомощь и сотрудничество;

умение задавать вопросы: при организации процесса решения задач по алгоритму учащиеся задают вопросы, которые соответствуют пунктам алгоритма (определение величин и зависимостей между величинами, известные значения и зависимости и т. д.); при рассмотрении исследовательских (проектных) задач – осваивают приемы постановки вопроса в процессе представления решения задачи;

умение реализовывать полноту аргументации: при представлении решения задачи (исследовательской, проектной) учащиеся осваивают навыки аргументированно объяснять каждый этап решения задачи, замечать и анализировать каждый пробел в аргументации, в неполноте обобщений и классификации.

При формировании данного вида универсальных учебных действий учитель может использовать различные приемы усвоения определенных методов решения задач. Например, на одном из уроков, который проводил учащийся профильного класса педагогической направленности, был

использован сенсорно-эмоциональный способ кодировки информации, а именно инсценировка сюжета задачи и способа решения. Учащимся была предложена следующая задача:

«В лавке купца продается шапка за 10 рублей. Покупатель протягивает продавцу 25 рублей (одной купюрой), а у того нет сдачи. Вот он и посылает мальчика разменять банкноту у соседки. Мальчик приносит три купюры: две десятки и пятирублевку. Купец отдает шапку и сдачу 15 рублей. Но только покупатель ушёл, приходит рассерженная соседка и говорит: «Что ж это ты мне фальшивые 25 рублей на размен передал? Отдай немедленно мои деньги!». А теперь скажите, какие убытки понес купец?

Решение этой задачи было организовано с помощью эвристического диалога (У – учитель, О – ответ):

У. Между кем происходил обмен в задаче?

О: 1) купцом и соседкой; 2) купцом и покупателем

У: Рассмотрим зависимости между значениями количеств денег в этих обменах. Заранее обговорим, что фальшивые деньги - не считаются деньгами, т. е. значениями величины. В первом обмене между купцом и соседкой, сколько рублей соседка дала купцу?

О: Соседка сначала отдала 25 рублей купцу.

У: Купец их вернул ей обратно, т. е. он понес какие-то убытки в этом обмене с соседкой?

О: Нет, не понес и т. д.

Анализ инсценировки сюжета данной задачи позволил учащимся выяснить между кем происходил обмен в задаче и какие зависимости между значениями количеств денег в обменах, что и приводит к правильному решению задачи. В результате сама задача стала метафорой при изучении данного метода.

Познавательные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации для выполнения задания: в разработанной системе задач к урокам мы предлагаем задачи, для решения которых необходимо найти информацию не только из учебного пособия, но и из других источников (интернет, книги, средства массовой информации, общение);

выполнение анализа, синтеза полученной информации;

установление причинно-следственных связей.

Совместно со студентами физико-математического факультета БГПУ учащиеся педагогического класса нашей школы проводят обучающие семинары для учащихся профильных классов педагогической направленности Первомайского района г. Минска. На таких семинарах предлагают задания, в большей степени направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий. Рассмотрим пример таких заданий.

Задание. Выберите верное равенство и обоснуйте свой ответ:

а) $\sqrt{(-0{,}0256)^2}$= 0,16;

б) $\sqrt{(-0{,}0256)^2}$= - 0,16;

в)$\sqrt{(-0{,}0256)^2}$= 0,0256;

г) $\sqrt{(-0{,}0256)^2}$= - 0,0256;

Найдите значение выражения:

а) $\sqrt{(1-\sqrt{7})^2}$=

б) $\sqrt{4-2\sqrt{3}}$=

**У:** Многие учащиеся допускают в подобных заданиях ошибку, посмотрите на экран и скажите, в чем она заключается?

$$\sqrt{a^2} = a$$

**О:** $\sqrt{a^2} = |a|$

**У:** Совершенно точно! Прочитайте запись.

**О:** Корень квадратный из квадрата числа а равен модулю числа а.

**У:** Рассмотрим задание.

Задание 1Р.

Представьте в виде многочлена выражение:

$\sqrt{a^2 - 12ab + 36b^2}$, при a < 6b.

**У:** Чем является подкоренное выражение?

**О:** Подкоренное выражение является квадратом разности.

**У:** Квадрат разности каких двух выражений записан под знаком корня?

**О:** a и 6b.

**У:** Представьте этот многочлен в виде квадрата разности.

**О:** $\sqrt{(a-6b)^2}$.

**У:** Чем можем воспользоваться, чтобы извлечь корень?

**О:** Для того, чтобы извлечь корень, можем воспользоваться свойством квадратного корня.

**У:** Примените свойство. Что получим в результате?

**О:** $|a-6b|$.

**У:** Что необходимо сделать следующим шагом?

**О:** Следующим шагом необходимо раскрыть модуль.

**У:** Если a < 6b, то с каким знаком раскроем модуль?

**О:** Необходимо раскрыть модуль со знаком «–»: $\boldsymbol{6b} - a$.

Таким образом, учебное занятие может быть эффективно использовано для обучения учащихся профильных классов педагогической направленности не только учебным предметам, но и современным педагогическим приемам, направленным на формирование различных видов компетенций.

## Список использованных источников

1. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов ; под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. – Минск : Амалфея, 2021. – 291 с.

УДК 372.8

**Фядзюк Ю. А.**
Сярэдняя школа № 34 г. Гродна,
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь
yuliafed14@mail.ru

# ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМАЎ РАБОТЫ З ТЭКСТАМ ЯК СРОДКУ ФАРМІРАВАННЯ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ВУЧНЯЎ ГРУП ПРАФЕСІЙНАЙ (ПЕДАГАГІЧНАЙ) НАКІРАВАНАСЦІ

Анатацыя. У артыкуле разглядаецца пытанне фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі вучняў груп прафесійнай (педагагічнай) накіраванасці на ўроках беларускай мовы праз работу з тэкстам; прыводзяцца прыёмы работы з тэкстам для фарміравання ў вучняў гатоўнасці да ажыццяўлення камунікацыі на беларускай мове.
*Ключавыя словы:* камунікатыўная кампетэнцыя, моўныя, маўленчыя, уласна камунікатыўныя ўменні і навыкі, тэкст, прыём, заданне да тэксту, маўленчая сітуацыя.

**Fyadyuk Y. A.**
Secondary school № 34 of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus
yuliafed14@mail.ru

# HIGHLY PASSED WORKS WITH TEXTS YAK SRODKU FARMIRAVANNYA KAMUNIKATYONAY KAMPETENTSYI STUDENTS GROUP PRAFESSIONAL (PEDAGAGICNAY) NAKIRAVANASTSI

Abstract. The article deals with the issue of formation of students' communicative competence in Belarusian language lessons through work with a text; the techniques for working with a text is provided.
Keywords: communicative competence, language, speech, actual communicative abilities and skills, text, technique, assignment to the text, communicative situation.

Грамадства ставіць да выпускнікоў школы высокія патрабаванні: уменне ўтрымліваць і перадаваць вялікую колькасць разнастайнай інфармацыі, абараняць свае погляды і пераконваць другіх, выступаць з прапановамі і парадамі. Сацыяльны заказ патрабуе ад вучняў не толькі засваення сістэмы лінгвістычных ведаў, але і ўмення выкарыстоўваць моўныя сродкі ў той ці іншай сферы дзейнасці, гэта значыць валодаць камунікатыўнай кампетэнцыяй, якая з'яўляецца адной з умоў паспяховай сацыялізацыі чалавека. Як вядома, у прафесіі педагога камунікатыўныя ўменні і навыкі (здольнасць эфектыўна ўзаемадзейнічаць з людзьмі) з'яўляюцца аднымі з асноўных і вызначаюць паспяховасць маладога настаўніка не толькі ў зносінах, але і ў рэалізацыі мэтаў і задач выкладання таго ці іншага вучэбнага прадмета. Таму пытанню развіцця камунікатыўных уменняў вучняў, асабліва вучняў груп прафесійнай (педагагічнай) накіраванасці, надаю вялікую ўвагу на кожным сваім уроку. На ўроках беларускай мовы асноўным сродкам фарміравання

названых уменняў выступае работа з тэкстам. Перавага аддаецца такім відам дзейнасці, якія звязаны з “чытаннем і аналізам тэкстаў розных стыляў, іх перапрацоўкай, а таксама складаннем уласнага тэксту” [1, с. 3].

На сучасным этапе развіцця метадычнай навукі вызначаюць моўныя, маўленчыя і ўласна камунікатыўныя ўменні і навыкі, неабходныя для фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі (Мартынкевіч С. В.).

Аснова камунікатыўнай кампетэнцыі – моўныя ўменні і навыкі (авалоданне моўнымі сродкамі – фанетычнымі, арфаграфічнымі, лексічнымі, граматычнымі – у адпаведнасці з тэмамі, засваенне ведаў пра розныя спосабы выказвання думкі). Для іх фарміравання неабходны аналіз моўных фактаў і з’яў беларускай мовы ў адзінстве іх значэння і функцыі, а таксама ўключэнне моўных адзінак ва ўласнае выказванне. Развіццю моўных уменняў і навыкаў вучняў надаю немалаважнае значэнне, таму што ў адпаведнасці з этапамі маўленчай дзейнасці задума і стварэнне выказванняў рэалізуецца дзякуючы адзінкам мовы. Маўленчы кампанент камунікатыўнай кампетэнцыі ўяўляе сабой здольнасць ажыццяўляць выбар моўных форм, выкарыстоўваць іх і пераўтвараць у адпаведнасці з кантэкстам; веды аб спосабах фарміравання думак, уменне ствараць уласныя выказванні розных жанраў у залежнасці ад сітуацыі маўлення. Уласна камунікатыўныя ўменні і навыкі – гэта ўменні, неабходныя пры сацыяльным, міжасобасным і афіцыйным суразмоўніцтве, якія ўключаюць веданне нормаў культуры мовы, правіл этыкету маўленчых паводзін.

Для фарміравання ўсіх трох відаў камунікатыўных уменняў існуюць адпаведныя прыёмы работы з тэкстам. З мэтай фарміравання моўных уменняў і навыкаў на этапе знаёмства з новай моўнай з’явай прымяняю прыём “Юныя даследчыкі”. Ён прадугледжвае лінгвістычны аналіз асобных элементаў тэксту (фанетычных, арфаэпічных, словаўтваральных і інш.) з наступным тлумачэннем значэння і ролі моўных сродкаў у выражэнні аўтарскай задумы. Дадзены прыём падводзіць вучняў да моўнага матэрыялу ўрока, да пошуку слоў у тэксце, якія ілюструюць вывучаемую з’яву; стымулюе вучняў да пазнання новага ў выніку самастойнай дзейнасці. З мэтай узбагачэння слоўнікавага запасу, развіцця вобразнага мыслення на этапе прымянення ведаў і спосабаў дзеяння рэалізую прыём складання лексіка-семантычных груп. Прымяняецца ён пры рабоце з этнаграфічнымі тэкстамі. Вучням прапануецца знайсці нацыянальна маркіраваныя лексічныя адзінкі і пабудаваць з імі лексіка-семантычную групу.

Улічваючы спецыфіку функцыянавання беларускай мовы ў грамадстве, выкарыстоўваю на ўроках тэксты, якія дазваляюць мадэляваць разнастайныя штучныя сітуацыі суразмоўніцтва. Да іх з мэтай фарміравання маўленчых уменняў і навыкаў распрацоўваю сітуацыйныя заданні (прыём “Сітуацыйная задача”) з пэўнай камунікатыўнай установкай, якая залежыць ад зместу тэксту, над якім працуюць вучні на ўроку (напісаць СМС-паведамленне сябру, бытавую запіску матулі, аб’яву аб знойдзеным шчанюку, запрашэнне на дзень нараджэння, віншавальную паштоўку бабулі, нататку ў часопіс “Юны выратавальнік” і інш.). Стварэнне выказвання пэўнага стылю і жанру на ўроку

падводзіць вучняў да ўсведамлення неабходнасці выкарыстання набытых уменняў у жыцці.

Фарміраванню маўленчых уменняў спрыяюць і такія заданні, як прадоўжыць тэкст, аднавіць падзеі, якія маглі папярэднічаць апісаным у тэксце, успомніць, як выглядае прадмет, згаданы ў тэксце, і апісаць яго (прыём "Крэатыўшчык"). Падбіраючы заданне, прагназую, каб вучні выкарыстоўвалі ў сваім маўленні вывучаемую моўную адзінку, гэтым самым пераконваліся ў тым, што пры яе дапамозе можна паведаміць, выказаць, назваць. Выкананне дадзеных заданняў спрыяе фарміраванню ў вучняў уменняў якасна ўспрымаць інфармацыю, перапрацоўваць яе, вылучаць апорныя факты, ствараць выказванні розных жанраў, што з'яўляюцца абявязковымі ў іх будучай прафесійнай дзейнасці.

Заахвоціць вучняў да выказванняў на розныя тэмы сацыяльнага жыцця (фарміраванне ўласна камунікатыўных уменняў і навыкаў) на ўроках мовы дапамагае метад гульні, дзякуючы якому арганізую розныя ўяўныя жыццёвыя сітуацыі. Умову гульні распрацоўваю на аснове тэксту. Рэалізаваць гульнёвую дзейнасць дапамагаюць наступныя прыёмы: складанне сюжэтных дыялогаў, прыём "Імітацыя", прыём "Інсцэніраванне".

Так, у адпаведнасці з сітуацыяй, апісанай у тэксце, вучням даецца заданне скласці сюжэтны дыялог, зарыентаваўшыся ў сітуацыі, уявіўшы адрасата і ўмовы камунікацыі, не забываючы пра выкарыстанне формул маўленчага этыкету. Калі дазваляе на ўроку час, можна спалучыць гэты прыём з прыёмам "Інсцэніраванне", дзякуючы якому дзеці вучацца аналізаваць сітуацыю, у якой знаходзяцца ўяўныя героі, іх учынкі, сачыць за выразам твару, рухамі.

У адпаведнасці з тэматыкай дыдактычнага тэксту вучням даецца заданне-стымул стварыць уласнае выказванне пэўнага жанру (прыём "Імітацыя"). Заданне-стымул павінна садзейнічаць маўленчай трэніроўцы моўнага матэрыялу ў вучэбнай камунікацыі, якая імітуе натуральную (уявіць сябе журналістам, правесці экскурсію, напісаць пост у сацыяльнай сетцы, скласці тэкст рэкламнага роліка, рэкламнага постара, узяць інтэрв'ю ў героя, скласці правілы паводзін у тэатры, музеі, рэцэпты страў беларускай нацыянальнай кухні для рэстарана, выказаць свае адносіны да праблемы, узнятай у тэксце, і г. д.).

Дзякуючы выкананню імітацыйных заданняў у навучэнцаў фарміруюцца ўменні звязна будаваць свае думкі, самастойна разважаць па праблеме, даваць уласную ацэнку інфармацыі ў тэксце, уменне выбіраць сродкі выразнасці, карыстацца невербальнымі элементамі камунікацыі: інтанацыяй, паўзамі, жэстамі, мімікай, позай. Адзначу, што дадзеныя прыёмы спрыяюць фарміраванню камунікатыўна кампетэнтнай асобы, здольнай вырашаць разнастайныя жыццёвыя задачы. У гэтым заключаецца іх метапрадметная значнасць.

Прымяненне пералічаных прыёмаў на ўроках беларускай мовы дае вучням магчымасць прадэманстраваць практычнае выкарыстанне моўных і маўленчых уменняў і навыкаў.

Для працы на ўроку вучням падбіраюцца самыя разнастайныя паводле зместу, стылю і жанру тэксты. Гэта робіцца ў тым выпадку, калі маешь на мэце рэалізаваць пэўную выхаваўчую задачу, выклікаць вучняў на развагі на актуальныя тэмы. Можна прапанаваць алгарытм дзейнасці па падборы тэксту да ўрока.

1. Прагляд раздзела мовазнаўства, канкрэтнай тэмы ўрока.
2. Улік патрабаванняў вучэбнай праграмы.
3. Аналіз дыдактычнага матэрыялу вучэбнага дапаможніка для вучняў.
4. Улік узроставых асаблівасцей вучняў, узроўню іх навучанасці.
5. Падбор тэксту, які ўтрымлівае моўныя адзінкі, што павінны вывучацца на ўроку.
6. Распрацоўка заданняў да тэксту, накіраваных на фарміраванне ўсіх складнікаў камунікатыўнай кампетэнцыі.

Тэкст павінен быць інфарматыўным, цікавым для вучняў; абавязкова ўтрымліваць маўленчую сітуацыю, мець выхаваўчую накіраванасць.

Асноўным жа дыдактычным матэрыялам на ўроках з'яўляюцца тэксты вучэбных дапаможнікаў, паколькі апошнія накіраваны на рэалізацыю асноўных мэт моўнай адукацыі, адна з якіх – фарміраванне камунікатыўных уменняў на аснове авалодання маўленчай тэорыяй і культурай маўлення, уменняў ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў. Працуючы з узорнымі тэкстамі, аналізуючы, рэдагуючы іх, вучні крытычна ацэньваюць сваё маўленне і вучацца правільна ствараць уласныя выказванні. Як сцвярджаюць многія даследчыкі, менавіта ўласнае выказванне чалавека з'яўляецца самым надзейным паказальнікам яго дасведчанасці ў той ці іншай сферы. Уменне ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя тэксты з'яўляецца адной з важных камунікатыўных стратэгій [1, с. 8].

Такім чынам, комплексная работа з тэкстам і выкананне спецыяльна распрацаваных заданняў да яго фарміруюць у вучняў груп прафесійнай (педагагічнай) накіраванасці гатоўнасць да ажыццяўлення камунікацыі на беларускай мове – гатоўнасць вырашаць прафесійныя і асобасныя праблемы (аналізаваць, прымаць рашэнні, фармуляваць думкі, абмяркоўваць і вырашаць праблемы, уменне слухаць і чуць суразмоўцу).

## Спіс выкарыстаных крыніц

1. Валочка, Г. М. Сачыненне ў сістэме развіцця звязнага маўлення навучэнцаў / Г. М. Валочка // Беларуская мова і літаратура. – 2023. – № 3. – С. 3 – 8.

2. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце "Беларуская мова" для V класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/belaruskaya-mova.html. – Дата доступу: 29.08.2023.

3. Мартынкевіч, С. В. Развіццё камунікатыўнай кампетэнцыі школьнікаў пры вывучэнні беларускай мовы (5–6 класы) : вучэб.-метад. дапам. для настаўнікаў агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Мартынкевіч. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2010. – 102 с.

УДК 373

**Шаплыко Т. И., Смольская Е. А.**
Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской,
г. п. Мир, Республика Беларусь
mir-school@edu-korelichi.by

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по созданию условий для профессиональной самореализации педагогов, повышению мотивации к непрерывному педагогическому образованию, развитию личности и установок на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности.
*Ключевые слова:* профессиональная самореализация, инновационный проект, готовность, мотивация, целеполагание, компетенции, образовательная траектория, рефлексивная культура.

**Shaplyko T. I., Smolskaya E. A.**
Mir Secondary School named by A. I. Stashevskaya,
Mir, Republic of Belarus
mir-school@edu-korelichi.by

# PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article presents the experience of the educational institution on creation of conditions for professional self-realization of teachers, increase of motivation to continuous pedagogical education, development of personality and attitudes to achieve high results in professional activity.
*Keywords:* professional self-realization, innovative project, readiness, motivation, goal setting, competences, educational path, reflexive culture.

В процессе образования человек овладевает не только опытом применения знаний, но и опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.), что выступает как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека [1, с. 254]. Обеспечить самореализацию личности обучающегося может лишь профессионал, который сам способен реализовать свой потенциал. Именно поэтому в современных условиях особенно остро ощущается необходимость формировать готовность педагогов к самореализации в профессиональной деятельности, а создание условий для этого является одним из стратегических направлений государственной политики в сфере образования.

Формируя потенциал белорусского общества, и одновременно выступая агентом устойчивого социокультурного развития общества, педагог сможет

достичь целевых ориентиров развития личности, оказать ей помощь в познании себя, жизнетворчестве, самоопределении и самореализации, если сам реализован в профессии. Поэтому формирование готовности к профессиональной самореализации педагогических работников находится в центре образовательного процесса на всех его уровнях [2, с. 5].

После окончания педагогического вуза проблема готовности педагога к профессиональной самореализации переходит в разряд самостоятельного профессионального образования, реализуется в работе педагога через использование в образовательном процессе разнообразных знаний, умений, компетенций. Вместе с тем, условия нового общества и экономики, рассматривающих дополнительное образование взрослых в качестве ведущего, требуют обеспечить компетентность и полноту личности современного педагога, выступить базисным условием его профессиональной самореализации. Поэтому непрерывное и системное развитие готовности педагога к профессиональной самореализации должно стать одной из ключевых задач повышения квалификации и профессионального саморазвития [3, с. 24].

Технология развития готовности к профессиональной самореализации педагога – это выстраивание персональной стратегии профессиональной деятельности педагога, предполагающего осмысление индивидуальной самореализации в профессии с учетом собственных ценностных ориентаций, индивидуальных профессиональных особенностей, включения в различные виды профессиональной активности, способствующей развитию личностных профессионально значимых качеств [3, с. 32]. Отличительной особенностью и преимуществом рассматриваемой технологии является ее комплексность и системный характер. Отправной точкой технологии является идея, что основой самореализации современного педагога и своеобразной точкой отсчета выступает его наличная базовая культура личности, уже сложившаяся в ходе социализации система ценностных ориентаций, личностных свойств, качеств, поведенческих установок человека, пришедшего в педагогическую профессию.

С этой целью в государственном учреждении образования «Средняя школа г. п. Мир им. А. И. Сташевской» с 2021 года реализуется инновационный проект «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве».

Первый шаг – диагностика актуального состояния профессиональной самореализации педагога, уровня развития характеристик, способствующих его самореализации, выявление индивидуальных особенностей его личности, был реализован в 2021/2022 учебном году. По результатам диагностики был определен исходный уровень профессиональной самореализации педагогов, изучены их возможности, ценностные ориентации, потребности и запросы, типы и уровни профессиональной самореализации, выявлены проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе работы.

В 2022/2023 учебном году профессиональная самореализация включала в себя построение персональной стратегии профессиональной деятельности педагога, совершенствование его личностных качеств, развитие

профессиональных компетенций. Условиями качественного выстраивания индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации педагога являлись, с одной стороны, организационно-педагогические, включающие организацию учебного процесса в системе дополнительного образования взрослых, направленного на реализацию индивидуальных образовательных траекторий педагогов (различные образовательные мероприятия по выбору педагогов); включение обучающихся педагогов в деятельность, органично связанную как с осознаваемой ими целью профессиональной самореализации, так и с личностными мотивами и смыслами; организация методической поддержки профессиональной самореализации педагога в различных режимах. С другой стороны, психолого-педагогические условия, подразумевающие развитие у педагогов мотивационно-ценностного отношения к профессиональной самореализации, субъектной позиции, рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности, профессионального самосознания и профессиональной интернальности (поиск причин «успеха-неуспеха» в самом себе) [3, с. 91].

За время реализации инновационного проекта была организована работа постоянно действующего семинара «Организационно-педагогические условия формирования мотивации на профессиональную самореализацию». Педагогом-психологом были подобраны и проведены различные мероприятия с педагогическим коллективом, способствующие повышению и усилению мотивации самореализации в профессиональной деятельности, становлению ценностно-смысловой сферы, формированию уверенности в себе, развитию установок на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности. В ходе занятий участники настраивались на позитивное содержание реализации себя как личности и педагога. Организация данных мероприятий способствовала успешному прохождению мотивационного шага инновационного проекта. У педагогов формировалась установка на приобретение системы знаний для профессиональной и личностной самореализации, формирование социальных компетенций. Также успешно был пройден третий шаг проекта – целеполагание. Благодаря консультациям заместителей руководителей по вопросам реализации инновационного проекта педагоги смогли выработать и дополнить свои индивидуальные образовательные траектории, определили цели, задачи, ценностно-смысловые образования профессиональной самореализации.

Для осуществления пятого шага инновационного проекта – движения по выработанной образовательной траектории, большое значение в учреждении образования уделялось курсовой подготовке кадров, направленной на совершенствование профессионализма и мастерства педагогических кадров.

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога в контексте его профессиональной самореализации происходило в период участия в образовательных мероприятиях системы дополнительного образования взрослых, призванных устранить выявленные проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе. В межкурсовой период педагоги

активно участвовали в различных семинарах и вебинарах, проводимых в очной и дистанционной формах.

Проводимая методическая работа создавала условия для реализации педагогами своих способностей и возможностей в профессиональной деятельности на основе собственных ценностных ориентаций и направленности личности. Это обеспечило успешность и целостность профессиональной самореализации, результативность педагогической деятельности, развитие способности к осознанному, самостоятельному, целенаправленному, саморегулируемому преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Положительным в работе можно отметить практику обмена опытом педагогов, совместного выявления и обсуждения проблем, возникающих в образовательном процессе, стремление изучить современные подходы, методы и технологии в преподавании учебных предметов. Все это в целом привело к повышению качества образования и совершенствованию педагогического мастерства.

Проведение различного рода образовательных мероприятий (мастер-классов, педагогических студий, уроков для взрослых, семинаров и т. д.) формировало способность успешно представлять результаты своей профессиональной деятельности. 22 % педагогов учреждения образования являются руководителями районных учебно-методических объединений. На базе учреждения образования прошли заседания районных учебно-методических объединений учителей учебного предмета «Трудовое обучение», «Физика», «Информатика», учителей-дефектологов, Школы управления руководителей учреждений общего среднего и дошкольного образования. Благодаря этому происходило формирование презентационной компетентности педагога, которая является необходимым компонентом и обязательным условием успешной профессиональной самореализации педагога.

Работа по анализу собственного педагогического опыта и его представлению способствовала анализу возможностей педагога. В результате у педагогов формировалась критическая оценка результатов собственной деятельности, проявлялась готовность к самоизменению на основе диагностики и самодиагностики, проявлялась личная инициатива к дальнейшему профессиональному росту. Это позволило многим педагогам выйти на рефлексивный уровень профессиональной самореализации в педагогической деятельности и развить характеристики, способствующие самореализации в профессии: самопознание (самодиагностика потребностей и возможностей, самоисследование затруднений, испытываемых в собственной практике), самоинформирование (изучение литературы, участие в семинарах, конференциях, посещение уроков у коллег и др.), самопобуждение (самоприказ, сознательный выбор между «не хочу» и «надо»), самоорганизация (самостоятельное планирование действий, самоконтроль, самоотчет, самоанализ). Как следствие, педагоги придерживались стратегии дальнейшей профессиональной самореализации.

При анализе индивидуальных планов опережающего профессионального развития педагога и проведении повторной диагностики были выявлено, что

у некоторых педагогов изменились типы самореализационных портретов. Этому способствовала реализация сопровождающей стратегии, которая создала условия для расширения и совершенствования компетенций педагога, необходимых для повышения уровня самореализации в профессии, ассимиляции системы знаний и ценностей из постоянно расширяющихся источников. Профессиональная самореализация приобрела личностный характер.

Таким образом, целенаправленная работа по реализации инновационного проекта способствовала формированию интереса к профессиональной самореализации и достаточного уровня рефлексивной культуры, развитию умений, позволяющих наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности, успешности профессиональной самореализации. Социокультурные и образовательные эффекты профессиональной самореализации педагога проявляются в сокращении времени профессиональной адаптации молодых педагогов; качественно новом уровне профессионализма педагога на протяжении всей педагогической карьеры; адаптированной системе карьерного роста педагогического работника [3, с. 128]. Высокий качественный уровень профессиональной самореализации педагога проявляется в высоком карьерном статусе и профессионализме, в осознанном характере профессиональной деятельности и соответствии ее ценностям и смыслам педагога, в удовлетворении профессиональной деятельностью и актуализации ею личностного потенциала специалиста и, как следствие, высокой результативности и эффективности педагогической деятельности.

## Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Психология и учитель / Л. С. Выготский // Хрестоматия по педагогической психологии : Учебн. пособие для студентов / Сост. и вступит очерки А. Красило и А. Новгородцевой. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – С. 253–258.

2. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога / С. А. Сергейко. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 160 с.

3. Сергейко, С. А. Самореализация личности педагога: составляющие успеха : учебное пособие / С. А. Сергейко. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2019. – 160 с.

УДК 372.881.1

**Щикно М. П., Якусевич Т. И.**
Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь
malashka7@yandex.by
tatsianayakusevich@gmail.com

# ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования функциональной грамотности при проведении интегрированного учебного занятия по предметам «Русский язык» и «Английский язык» в профильном педагогическом классе и роль педагога в данном процессе.
*Ключевые слова:* метапредметный, интеграция, функциональная грамотность, профильное обучение в педагогическом классе.

**Shchykno M. P., Yakusevich T. I.**
Gymnasium № 6 named after F.E. Dzerzhinsky, Grodno,
Grodno, Republic of Belarus
malashka7@yandex.by
tatsianayakusevich@gmail.com

# FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF A FUTURE TEACHER

Abstract. The article discusses the process of developing functional literacy during an integrated educational lesson in the subjects “Russian Language” and “English Language” in a specialized class of future teachers and the role of the teacher in this process.
*Keywords:* meta-subject, integration, functional literacy, specialized training in the future teachers` class.

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Существует такой тезис: жизнь на уроке должна стать подлинной. Сделать ее такой – задача современного учителя. Одной из важнейших компетенций современного педагога является способность развивать функциональную грамотность учащихся, особенно в рамках реализации профильного обучения в педагогическом классе. Глубинные изменения в ключевых сферах общественной жизни, вызванные интенсивным развитием информационных технологий, обусловили появление принципиально новых требований к системе образования. Информационное общество очень динамично и требует от будущего специалиста не столько фундаментальных знаний, сколько набора компетенций и навыков, умения грамотно и эффективно общаться, гибкости мышления, способности быстро оценивать ситуацию и принимать решения,

умения находить нетривиальные решения – современному миру нужен креативный педагогический работник.

Современный педагог должен не только сам владеть soft skills (так называемыми «мягкими навыками»: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа), но и уметь посредством преподаваемого учебного предмета развить их у своих учащихся. Уровень сформированности школьниками функциональной грамотности зависит от уровня компетентности учителя. По мнению Е. С. Палат, педагог должен быть компетентен не только в своей предметной области и в смежных областях знаний, а также в области современных педагогических и информационных технологий, владеть спецификой организации учебного процесса используя различные формы обучения [1, с. 17].

Педагогический класс предоставляет уникальные возможности для тесного взаимодействия с учащимися. Педагог, играя ключевую роль, должен интегрировать темы обеих дисциплин, поддерживая учащихся в освоении не только языковых навыков, но и их практического применения в различных контекстах.

В поисках новых подходов к реализации профильного обучения в педагогическом классе нами был осуществлен метапредметный тип интеграции учебных занятий. Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Учитель может создавать интерактивные уроки, обеспечивая активное участие учащихся и поддерживая обмен опытом. Важно также интегрировать материалы, которые отражают реальные ситуации использования языка. Работа в педагогических классах открывает возможность формирования языковой компетенции, применяемой в профессиональной сфере, что содействует более глубокому освоению материала. Важно так же акцентировать внимание на индивидуализации подхода к каждому учащемуся, учитывая его потребности и уровень языковой подготовки. Учитель может применять разнообразные методы оценивания, включая портфолио, проектные работы и практические задания, их презентацию учащимися педагогического класса, чтобы оценить не только языковые навыки, но и их применение в реальных сценариях.

С целью создания новых приемов и форм организации учебных занятий педагогам-участникам экспериментального проекта «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ в условиях обновленного содержания допрофильной подготовки и профильного обучения», реализуемого в учреждении образования, предлагалось разработать интегрированное учебное занятие по предметам «Русский язык» и «Английский язык», которые изучаются на повышенном уровне в филологическом профиле (русский язык, английский язык) педагогического класса для развития функциональной грамотности учащихся на тему по русскому языку «Устная монологическая речь», по английскому

языку «Speaking club». Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Также, стоит отметить важность развития межкультурной компетенции через интегрированные уроки. Учитель может дать возможность учащимся понимать не только языковые особенности, но и культурные различия, что обогатит их коммуникативный опыт.

Для реализации данного проекта был разработан рабочий лист интегрированного учебного занятия, который был предложен каждому учащемуся в качестве рабочего поля. На организационном этапе учащиеся знакомятся с темой и задачами учебного занятия. Речевая тема учебного занятия, составленная по данному образцу, должна быть значима для личности учащегося, знания, полученные на уроке и навыки, которые он приобретает в процессе работы, должны пригодиться ему в жизни. Далее предлагаем использовать приём «Корзина идей» для формирования представления о публичной речи и фиксирования знаний, вопросов и затруднений учащихся по данной теме.

На этапе актуализации знаний учащиеся знакомятся со спикером ТЕД Тимом Урбаном, а также вводится понятие «прокрастинация», которое заявлено в названии выступления данного спикера. Учащимся предлагается ответить на вопросы: что такое прокрастинация? чем мозг прокрастинатора отличается от мозга не прокрастинатора?

После этого учитель предлагает спрогнозировать содержание видео по предложенным картинкам и на основе накопленной к этому моменту информации. Перед просмотром видео выступления спикера педагог обращается к личному опыту учащихся, предлагая им поделиться примерами прокрастинации из собственной жизни, заполнив блок на рабочем листе.

После обсуждения учащиеся знакомятся с видео на английском языке, отсканировав QR-код на рабочем листе. Первичное восприятие полученной информации проверяется с помощью формулирования основной цели выступления ТЕД спикера, которая фиксируется на рабочем листе. Учащиеся должны определить вид речи, аргументировав свой ответ, используя знания, полученные на предыдущих уроках.

На этапе усвоения новых знаний внимание учащихся обращается на детали видео, а именно: графические образы, представленные на рабочем листе ранее, которые поясняются в выступлении; объединение образов и их названий, сути; смысловое наполнение каждого образа. Восприятие полученной информации проверяется с помощью заполнения пробелов на рабочем листе, тем самым проводится проверка понимания иноязычной речи на слух, работа с англоязычной лексикой.

На основе просмотренного ТЕД выступления учащимся предлагается поделиться своими эмоциями от услышанного и определить, какие элементы речи им понравились и запомнились больше всего. Впечатления учащиеся фиксируют на рабочем листе, формулируют критерии успешного, по их мнению, выступления на основе просмотренного образца. Далее учащимся

предлагаются для изучения научные знания о критериях успешного выступления в устной монологической речи. Информация представлена в виде инфографики. Дальнейшая работа с нелинейным текстом предполагает определение и фиксирование на рабочем листе наиболее важных критериев успешного публичного выступления. Для развития устной монологической речи педагог обращается к учащимся с вопросом о содержании изображения на рабочем листе, высказав свои ассоциации и мнение. На нем написаны заповеди ТЕД. Познакомиться с ними получше поможет выполнение учащимися интерактивного упражнения на платформе Learningapps (переход осуществляется с помощью QR-кода на рабочем листе). Затем учащиеся должны зафиксировать, что из заповедей они возьмут себе на заметку. На следующем этапе учащиеся должны проанализировать фрагмент выступления Тима Урбана и отметить, какие «заповеди» есть в конференции, а какие отсутствуют. Однако не только речь оратора играет ключевую роль в успешности выступления, но немаловажное значение имеет его образ: одежда, положение сидя или стоя, выражение лица и жесты. С этими особенностями педагог также должен ознакомить учащихся.

На этапе применения полученных знаний учащимся предлагается составить и записать текст своего публичного выступления на русском языке на тему «Прокрастинация в моей жизни», используя полученные знания об успешной монологической речи.

На этапе рефлексии учащимся необходимо написать один интересный факт из темы урока, который удивил бы и заинтересовал их друга; привести два аргумента, почему нужно знать эту тему.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается снять видео собственного публичного выступления, используя текст монологической речи, написанный на уроке.

Обмен опытом между учителями русского и английского языков, а также активное взаимодействие с учащимися на педагогических мероприятиях способствуют более эффективному формированию функциональной грамотности в процессе обучения. Современный урок направлен не на то, чтобы помочь ученику «пройти» параграф, запомнить формулу или выучить правило, а на то, чтобы сотворить или постичь какую-то закономерность жизни, знание которой может сделать его сильнее, свободнее в своих поступках и в выборе собственной судьбы. Именно поэтому во всем, что на уроке происходит, должен быть заложен педагогический смысл.

## Список использованных источников

1. Палат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Палат, М. Ю. Бухаркина. − М. : Академия, 2020. – 368 с.

УДК: 316.628.23

**Юрчик М. П.**
Средняя школа № 1 г. Берёзовки,
г. Берёзовка, Республика Беларусь
dva_dnya@mail.ru

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается опыт сопровождения учащихся – призеров конкурсов и олимпиад по психологии – с точки зрения реализации потребностей учащихся для формирования устойчивой мотивации в рамках профессионального самоопределения.
*Ключевые слова:* профориентация, олимпиадное движение, мотивация.

**Yurchik M. P.**
Secondary School №1 Berezovka,
Berezovka, Republic of Belarus
dva_dnya@mail.ru

# PSYCHOLOGICAL OLYMPIAD MOVEMENT AS A MEANS OF DEVELOPING MOTIVATION WITHIN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Abstract. The article addresses the subject of the experience of accompanying students of the prize-winners of the Psychology Olympiads – in terms of implementation the needs of students for the formation of sustainable motivation within the framework of professional self-determination.
*Keywords*: career guidance, olympiad movement, motivation.

Согласно теории компромисса с реальностью Э. Гинзберга и модели последовательного отсеивания И. Гати, выбор профессии подростком – не одномоментное решение, а последовательность таких решений, каждое из которых сужает перечень возможных вариантов. В период способностей (13–14 лет) подростку важно оценить, обладает ли он теми способностями и качествами, которые необходимы в привлекательных для него профессиях. Для учащихся, поступающих в профильный класс педагогической направленности, наиболее актуальным становится анализ собственных коммуникативных и организаторских способностей, а также эмоционального интеллекта. В период оценки (15–16 лет) юноша критически осмысливает, способны ли рассматриваемые специальности помочь ему достичь жизненных целей, а участие в психологическом олимпиадном движении предоставляет не только опыт практической реализации своих способностей, но и возможность соотнести этот опыт с жизненными целями, а также познанием себя как личности [1, с. 675–680].

В то же время, подростковый возраст – время столкновения и попыток справиться с многочисленными и разнообразными проблемами: от принятия физического образа до достижения эмоциональной независимости от взрослых и появления социальной ответственности [1, с. 91–92]. Согласно современному пониманию теории иерархии потребностей Маслоу, потребности одного уровня должны быть удовлетворены на определённом уровне, прежде чем проявятся потребности следующего уровня. Реализовать самоактуализацию нельзя без достижения самоуважения, а оно базируется на чувстве принадлежности, принятии и присоединении к группе [2, с. 486–495]. Таким образом, комплексная подготовка отдельного учащегося или команды к олимпиадам по психологии должна затрагивать эти потребности, чтобы помочь учащемуся преодолеть социальные и личностные трудности, а также, чтобы помочь найти мотивацию, достаточную для успешного выступления на конкурсе или олимпиаде.

Наблюдение за учащимися в ходе просветительских мероприятий и анализ результатов ежегодной диагностики позволяет выявить учащихся, которым подготовка проекта в рамках олимпиады или командная работа позволит раскрыть имеющиеся у них способности и разрешить имеющиеся трудности. Таким образом, выстраивание совместно с учащимся его личной мотивации участия в олимпиадном движении позволяет педагогу-психологу учитывать разные уровни пирамиды Маслоу и организовать комплексную профилактическую, коррекционную, профориентационную работу с подростком с опорой на его внутреннюю мотивацию. Среди 13 учащихся, авторов исследовательских работ по психологии, и участников команд, выступавших на психологических олимпиадах с 2018 по 2023 год, согласно «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Спилбергер Ч. Д., модификация Андреевой А. Д.) у 39 % отмечался высокий уровень тревожности, у 31 % высокий уровень гнева. Для двух подростков был характерен и успешно преодолён страх сцены. И лишь один учащийся обладал продуктивной мотивацией, позитивным отношением к учению, что отображено на рисунке.

**Рисунок - Уровни учебной мотивации и отношения к учению среди подростков, участников конкурсов и олимпиад по психологии**

Повысить уровень мотивации удалось 54 % подростков. Данный подход к организации деятельности предоставляет низкомотивированным учащимся возможность получить новый опыт, связанный с самопрезентацией, преодолением трудностей, а также с достижениями значимого результата.

Описанный опыт был модифицирован для сопровождения профильного класса педагогической направленности. Поскольку курсы факультативов «Введение в педагогическую профессию» и «Основы семейной жизни» углубили знания учащихся о психологии, социологии и педагогике, регулярная актуализация знаний при подготовке создаёт прочную основу для уверенного ответа, следовательно, снижает чувство тревоги в момент выступления. Регулярность консультаций, тренинговых занятий, репетиций поддерживает необходимый уровень потребности в безопасности, что сохраняет ресурсы учащихся для саморазвития. А сами групповые консультации и анализ педагогических проб включают в себя элементы супервизии, что помогает подросткам выстраивать и сохранять личные границы. Индивидуальный опыт в решении жизненных трудностей, поддержки близких, понимание современных терминов и желание транслировать свой опыт помогают сначала формулировать ответы на тематические вопросы, а впоследствии адекватно оценивать собственные достижения.

В рамках просветительских мероприятий педагога-психолога учащиеся профильного класса педагогической направленности смогли оценить свои житейские знания о психологии, получить признание личных качеств и повысить чувство собственной компетентности. В ходе тематических, авторских игр (таких как онлайн квизы «В кабинете у психолога», «Психология. Ассоциации», «Из чего состоит психологическое здоровье», «Эмоции в коммуникации», «Психология – наука о…», квесты «Темперамент», «Психология дружит с другими науками» и «Психология в лицах», своя игра «Позитив здорового человека») старшие подростки закрепляют представление о психологии как о науке, изучающей человека. Игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков, такие как «Психологическое здоровье», «Что делать, если…», мозговой тренажёр для детей и взрослых «BrainyTrainy. Эмоциональный интеллект», мини-игры «Облако слов»: «Магия эмоций» и «Сложные эмоции» помогают распознавать эмоции, понимать намерения, желания и мотивацию других людей и свои собственные, а также развивают способность управлять своими эмоциями и учитывать чувства других людей в рамках разрешения жизненных задач [3, с. 105–106]. Эти способности являются основой тех педагогических компетенций, которые учащиеся проявляют в педагогических пробах. Педагог-психолог, наблюдая за учащимися, понимает особенности социального взаимодействия и ресурсы, которыми обладают подростки.

Принятие интересов и особенностей учащегося осуществляется на всех этапах подготовки к олимпиадам: от обсуждения четкого и понятного подростку плана действий с выстраиванием перспективы, до учёта мнений участников в подборе тематики проекта, исследовательской работы или видео.

Организация работы в команде способствует включению подростком себя в новую группу и принятию новой роли. Позитивная оценка достигнутых результатов со стороны руководителя и со стороны жюри способствует развитию самоуважения. Знакомство с учащимися учреждений образования района, области, республики, со студентами и преподавателями во время непосредственного проведения областных и республиканских олимпиад также помогает учащимся расширить опыт социального взаимодействия. О том, насколько подросткам удаётся найти и сохранить мотивацию для изучения психологии в целом и отдельных тем, а также о том, какую базу для развития самоуважения предоставляет участие в конкурсах, можно судить по достижениям учащихся, представленным в таблице.

Таблица – Награды учащихся в конкурсах и олимпиадах в 2023 году

| Тип награды | Количество участников | Форма участия |
|---|---|---|
| Дипломы I степени Республиканской олимпиады по психологии «Мир психологии» | 5 | командная |
| Диплом I степени олимпиады по основам психологии и педагогики «Личность и семья» | 4 | командная |
| Дипломы I степени олимпиады по психологии «ПСИLOGOS» | 1 | индивидуальная |

Выстраивание комфортного образа для презентации работы, проекта, командной визитки строится на тех качествах, которые сам подросток выделяет как сильные и слабые. Включение слабых сторон в выступление помогает их принятию, осознанию подростком, а также помогает увидеть возможность их гармоничного встраивания в повседневную жизнь. Также акцент на этих качествах снижает страх того, что они внезапно проявятся и станут известны другим людям, когда сам учащийся к этому не готов.

Так, для преодоления страха сцены были использованы репетиции с видео, эмоциональные разминки, в ходе которых учащиеся мимикой утрированно изображали различные эмоции, релаксационные упражнения. Одной из наиболее эффективных техник в преодолении внутренней скованности, тревоги перед выступлением является метод последовательного приближения когнитивно-поведенческой терапии: учащиеся выступают, проводят исследование или игру со мной, далее – с несколькими одноклассниками, с несколькими педагогами, и только после успешного второго этапа повторяют такой опыт с учащимися другого класса [4, с. 295–296]. Таким образом, подросток получает необходимый опыт и чувство уверенности.

Постепенное повышение подростком уверенности в своих силах, принятие и помощь со стороны педагога, стабильность репетиций и занятий помогают учащимся почувствовать себя в безопасности. Вовлечённость в новые контакты помогает учащимся реализовать социальные потребности, успешные выступления и преодоление собственных трудностей, трансляция своего опыта способствуют самоуважению, и подросток к завершению

обучения на III ступени общего среднего образования получает необходимую подготовку к самореализации. Среди абитуриентов, участников психологических олимпиад, трое учащихся (60 %) планируют поступление на специальности типа «человек–человек».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что вовлечение учащихся профильного класса педагогической направленности в психологическое олимпиадное движение создаЕт среду для осознанного профессионального выбора через последовательность решений с опорой на реализацию потребностей личности и сохранением устойчивой мотивации к социальному взаимодействию.

## Список использованных источников

1. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. Изд. 12-е. – СПб. : Питер, 2014. – 816 с.

2. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. Изд.3-е. – СПб. : Питер, 2020. – 608 с.

3. Исаева, О. М. Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований / О. М. Исаева, С. Ю. Савинова // Современная зарубежная психология. – 2021 – Т. 10, № 2. – С. 105–116.

4. Бек, Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям / Дж. Бек. – СПб. : Питер, 2020. – 416 с.

УДК 372.857

**Ярец И. С.**
Гимназия № 1 имени Данилы Ивановича Волковича г. Мосты,
г. Мосты, Республика Беларусь
irina.yarec@mail.ru

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКОВ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье представлены приемы и методы работы на уроках биологии, способствующие привитию интереса учащихся к педагогической профессии, развитию навыков, востребованных в педагогической специальности. Раскрываются также основные компоненты профессиональной ориентации на профессии педагогического профиля, формы работы, влияющие на формирование мотивации для получения профессии педагога.
*Ключевые слова:* допрофильная подготовка, профессиональные пробы, профессиография, профинформация, консультация, биология, урок, любопытство, любознательность.

**Yarets I. S.**
Gymnasium № 1 named after Danila Ivanovich Volkovich, Mosty town,
Mosty, Republic of Belarus
irina.yarec@mail.ru

# DEVELOPING AN INTEREST IN TEACHING THROUGH BIOLOGY LESSONS

Abstract. In this article a methodology for developing an interest in teaching as a profession through biology lessons is presented. This methodology also aims to promote skills that will be useful for future teachers. We also explore techniques for encouraging students to become teachers in the future and offer career guidance specific to education as a field.
*Keywords:* interest, lesson, biology, motivation, professional training, career guidance, teaching methodology, preparatory training.

Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным
Луций Сенека

Проблемы допрофильного обучения и профессионального самоопределения учащихся сегодня особенно актуальны для руководителей, педагогов, учащихся и их родителей. Как и любое нововведение подобного масштаба, этот шаг должен быть максимально обдуман, проработан, выверен.

Необходимым условием эффективности модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования является целенаправленная организация профориентационной работы, направленной на выбор обучающимися профессии педагогического профиля, формирование привлекательности и значимости профессии педагога.

На этапе допрофильной подготовки (11–15 лет, V–IX классы) стоят определенные задачи по профессиональному самоопределению учащихся:

1. Понимание значимости профессиональной деятельности, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами.
2. Воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса.
3. Получение опыта профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности.
4. Осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии [1, с. 7].

Профессиональная ориентация на профессии педагогического профиля как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

профессиональное просвещение (профинформацию);

профессиографию;

профессиональную консультацию;

профессиональный отбор.

Профессиональное просвещение предусматривает овладение учащимися общеобразовательной школы определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора учительской профессии. Как правило, учащиеся здесь получают информацию о наиболее общих признаках профессии. По мере накопления данная информация приобретает для школьника побудительную направленность [2, с. 4].

Важным шагом в знакомстве с педагогической профессией является возможность обратиться к профессиографии, представляющей собой описание учительской профессии, специальностей, в нее входящих [3, с. 8]. Профессиография включает основные требования, которые предъявляются к психологическим и физическим качествам учителя, а также факторы, которые обусловливают успешность или неуспешность, удовлетворённость или неудовлетворённость личности профессиональной деятельностью учителя [1, с. 5].

Профессиональная консультация предполагает установление соответствия индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям профессии педагогического профиля.

Профессиональный отбор позволяет, опираясь на выявленные психофизиологические и личностные качества, определить для школьника профессию и специальность. Определение пригодности к педагогической профессии обусловлено воздействием различных факторов. Ведь далеко не безразлично, что послужило основанием для выбора профессии, каким путем складывались мотивы, стремления, побуждения, под воздействием которых ускорялся или замедлялся рост профессиональной пригодности [4, с. 7].

Было установлено, что для учащихся основными мотивами в выборе профессии являются социальная значимость и престиж, материальная

заинтересованность, подражание родителям, близким, знакомым, интерес к профессии, наличие специальных способностей, интерес к школьному предмету. Получается, с одной стороны, устойчивый интерес учащихся к предмету «Биология» может оказать большое влияние на выбор профессии педагогической направленности, а с другой – устойчивый интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к биологии. Значит, при формировании интереса к профессии педагогического профиля, можно повышать не только уровень знаний учащихся, но и успеваемость в целом.

Рекомендуемые формы работы с учащимися на II ступени общего среднего образования – это профессиографические уроки, занятия по интересам, факультативные занятия, классные часы, экскурсии в учреждения профессионального образования педагогического профиля, внеклассные мероприятия, профориентационные игры, тренинги, конкурсы, справочно-информационные, индивидуальные и групповые консультации [5, с. 5].

В преподавании биологии следует придерживаться теорий развивающего и проблемного обучения, соединять проблемы биологии с другими науками естественного цикла, применять знания, умения и навыки, полученные на других уроках, для формирования профессиональной мотивации учащихся (смоделировать решение задачи, составить конспект, таблицу, тезисный план).

Важной частью пробуждения интереса к профессии является самостоятельная работа учащихся на уроке, которая носит творческий характер: написание доклада, реферата, выполнение карт-заданий, кроссвордов и т. д. Учащиеся не просто пишут доклад или реферат, а учатся его рассказывать, т. е. удерживать внимание одноклассников 5-10 минут.

Получив первый опыт и научившись удерживать внимание учащихся, таким ребятам можно предложить проводить небольшие тематические представления на уроке, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, виртуальные путешествия, тематические презентации. Под руководством учителя обучающиеся учатся формировать команды, правильно ставить цели, чётко проговаривать инструкции, адекватно оценивать ответы учащихся, поддерживать соревновательную атмосферу, продумывать подведение итогов и награждение учащихся [6, с. 3].

Для всестороннего развития личности ребенка, его мыслительной деятельности, профессиональной мотивации, учителю биологии следует включать учащихся в общественно значимую практическую деятельность (общественная экспертиза, проектная деятельность, исследовательская работа, профессиональные пробы, выступления перед сверстниками, родителями, на научно-практических конференциях и т. п.). Все это дает возможность воспринимать процесс обучения комплексным, единым, а не разрозненным на отдельные дисциплины и оторванным от жизни.

Также можно использовать методику опережающих домашних заданий. Опережающее домашнее задание определяет следующий подход к обучению: учащимся предлагается самостоятельно освоить некий теоретический материал,

а в учебной аудитории организуется активное обсуждение проблем учебной темы, уточняются ключевые вопросы, организуется практическая работа по отработке навыков применения учебного материала.

Таким образом, формальное объяснение нового материала учителем как обязательный элемент урока заменяется на активное обсуждение проблем учебной темы. При этом в качестве учителя могут выступать наиболее активные и мотивированные учащиеся.

Важным средством развития интереса к профессии является разработка педагогом заданий творческого характера, направленных на развитие у обучающихся в процессе их выполнения личностно значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя. К таким творческим задания можно отнести составление кроссвордов, презентаций по теме занятий, выполнение самостоятельных наблюдений и опытов в домашних условиях. Учащиеся продолжат формирование информационной компетенции, работая с различными ресурсами для поиска необходимой информации, научатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое выступление, конструировать вопросы различного уровня сложности, приобретут опыт публичного выступления и необходимые предметные знания. А все это способствует развитию интереса к профессии педагога и приобретению учащимися первичных навыков профессиональной педагогической деятельности [7, с. 8].

У школьника формируется целостная картина мира, природы, которая помогает ему делать правильный осознанный выбор своего дальнейшего пути.

Схема развития интереса к профессии педагога: любопытство – любознательность – склонность к профессии учителя – интерес к профессии. Любопытство – начальный уровень в динамике развития интереса. Возникает вследствие положительной реакции на новизну объекта, либо на внешние его особенности: яркость, необычность, занимательность (но не содержательную сторону).

Любознательность – второй уровень в динамике развития интереса. Возникает как положительная эмоциональная реакция на содержательную сторону профессии учителя. Для этой стадии характерна активная познавательная деятельность, которая зарождается в двух формах: интеллектуальной (наличие вопросов) и практической (включение в различные виды деятельности, выполнение заданий, поручений).

Третий уровень – склонность к педагогической деятельности. Возникает на более высоком уровне развития интереса как положительная эмоциональная реакция на интеллектуальную познавательную деятельность, связанную с освоением профессии учителя. Проявляется в стойком стремлении к познанию содержательной стороны профессии, сбору различного рода информации о ней. В наиболее развитом виде перерастает в стремление самому действовать в этом направлении.

Четвертый уровень – интерес к профессии. Возникает в результате противоречия между желанием действовать в данной области и отсутствием специальных знаний. Выражается в потребности пополнения теоретических

знаний, в поиске дополнительных сведений, в нахождении других, более рациональных путей решения ситуации, включается в решение сложных интеллектуальных, профессионально значимых задач [7, с. 10].

Таким образом, интерес к получению педагогической специальности носит мировоззренческий характер. В педагогическую специальность должны прийти творческие люди, обладающие созидательными способностями, а помочь решить эту задачу призваны именно мы, педагоги, чтобы вырастить себе достойную смену будущего нашего белорусского образования.

## Список использованных источников


1. Климов, Е. А. Как выбрать профессию / Е. А. Климов. – М., 1990. – 234 с.
2. Воронина, Е. В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Е. В. Воронина. – М. : «5 за знания», 2006. – 256 с.
3. Кукушин, В. С. Профильные классы в средней школе. Организация и функционирование / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 407 с.
4. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск : «Современное слово», 2006. – 544 с.
5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М., 1998. – 298 с.
6. Подласый, И. П. Продуктивная педагогика : Книга для учителя / И. П. Подласый. – М. : Народное образование, 2003. – 496 с.
7. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений. – М. : Классикс Стиль, 2006. – 592 с.

УДК 373.6

**Ананьева М. В.**
Гимназия № 174 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
maryananieva769@mail.ru

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ОСНОВА ОРИЕНТАЦИИ НА ПРОФЕССИЮ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме профессионального самоопределения в педагогической профессии учащимися педклассов. Раскрыта актуальность допрофессиональной подготовки школьников к выбору педагогической профессии в форме педагогического класса. Обозначены особенности педагогических классов и основной механизм деятельности. Приводится опыт работы автора с педагогическими классами с использованием сетевых форматов. Описан созданный автором сайт «Педагогический навигатор».
*Ключевые слова:* педагогический класс, профессиональная ориентация, педагогическое сопровождение, сеть, сетевая форма, сетевое взаимодействие, педагогические риски.

**Ananyeva M. V.**
Gymnasium № 174 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
maryananieva769@mail.ru

# TEACHING CLASS AS A BASIS FOR ORIENTATION TO THE PROFESSION

Abstact. The article is devoted to the actual problem of professional self-determination in the teaching profession by students of pedagogical classes. The relevance of pre-professional training of schoolchildren to choose a teaching profession in the form of a teaching class is revealed. The features of pedagogical classes and the main mechanism of activity are outlined. The author's experience of working with teaching classes using network formats is given. The author describes the website "Pedagogical Navigator" created by the author.
*Keywords:* pedagogical class, professional orientation, pedagogical support, network, network form, network interaction, pedagogical risks.

Учитель не тот, кто учит чему-либо,
а тот, кто помогает раскрыть своему ученику то,
что ему уже известно.
Пауло Коэльо

Профессиональная ориентация, выбор профессии, выбор конкретного вида деятельности – проблема вечная, она существует столько же, сколько существует разделение труда в обществе. Ни одно поколение никогда не уходило от вопроса «Кем быть?» и решало свое профессиональное самоопределение на разных уровнях, руководствуясь различными мотивами.

Далеко не каждый может стать педагогом – это понимает любой человек. Отсюда возникает вопрос, имеющий огромную социальную важность в нашей стране: откуда взять молодые кадры и как их привлечь в профессию?

Большое значение имеет допрофессиональная подготовка: об этом говорит многолетний опыт педагогического образования в нашей стране. Одной из наиболее эффективных ее форм являются педагогические классы. Также профессиональная ориентация на педагогическую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы как в учреждениях общего среднего образования, так и в иных учреждениях образования.

Выбор педагогической профессии становится стихийным из-за того, что престиж профессии педагога резко упал (раньше она была престижной, хорошо оплачиваемой, а теперь стала неперспективной), также конкурс в учреждения высшего образования по данной специальности лояльнее, чем в других.

Первоначальная работа по профессиональной ориентации будущих педагогов начинается еще в школе. Некоторые думают, что поступление на педагогические специальности даст определенность его будущей профессии. Однако это далеко не так – выходя на практику, студент, не имеющий опыта общения с детьми, сразу чувствует себя неловко и испытывает сильнейшее желание немедленно все бросить. Хорошо, если из практической педагогики уйдет случайный человек, а если страна потеряла ещё одного Макаренко или Сухомлинского? Из этого следует вывод – профессиональную ориентацию необходимо продолжать и в стенах учреждения образования, и за их пределами в виде педагогических проб [1, с. 25].

Как известно, профориентация – это потребность, которая необходима для развития человеческого общества, а потому она, как и общество, имеет свою историю и предысторию. Известно, что профориентация появилась позже, чем появилась профессия, поэтому стали возникать потребности в ориентации на определенные профессии.

Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [4, с. 206].

После проведения диагностики по теме «Матрица выбора профессий» (автор Г. В. Резапкина), можно сделать следующие выводы: педагогом хотят стать 32 % учащихся, программистом 46 % и всего 4 % хотят пойти по направлению, связаным с медициной (рисунок).

Профильные педагогические классы, которые в системе общего среднего образования существуют с конца прошлого века показали себя как эффективная и необходимая форма подготовки педагогических кадров в сложные периоды истории, как составляющая системы профессиональной ориентации школьников.

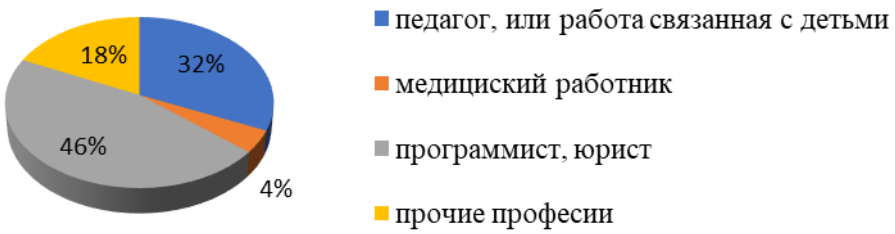


**Рисунок – Выбор профессий**

Современный педагогический класс способен стать важным элементом системы непрерывного педагогического образования с одной стороны, с другой – сформировать понимание значения, особенностей и содержания педагогических профессий, решить задачи профориентации и профессионального самоопределения [2, с. 184].

Большое значение в процессе обучения в педагогическом классе имеет практическая деятельность школьников: профессиональные пробы и педагогическая практика на занятиях. Педагогические пробы носят трехуровневый характер. Пробы первого уровня требуют от учащихся первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной и педагогической работе с младшими школьниками. Учащиеся должны знать игры, научиться их грамотно проводить, уметь организовать их в своем классе. Проведение игр позволяет школьникам подготовиться к проведению более сложных воспитательных мероприятий, таких как малая форма работы, игровая программа, праздник, конкурс и т. д.

Первые пробы проводятся как проигрывание ситуаций в своем классе. Положительной стороной этого вида проб является то, что ребята готовы быть не только организаторами какого-то дела, но и его участниками. Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя.

Сегодня в условиях изменения системы образования необходимо говорить о потенциале и важности педагогического класса, который может быть использован для достижения целей образования. В педагогическом классе накапливается опыт работы, который может быть потенциалом для обучения, воспитания старшеклассников в новых условиях.

Человек, сориентированный в мире профессии, обладающий коммуникативными навыками и элементами делового общения, успешно ориентируется в сложной нестабильной обстановке, ему легче избежать стресса, переносить неудачи [4, с. 88].

Настоящая профориентация – это возможность побыть в данной профессии, примерить её на себя, а потом решить, твоё это или нет. Педагогические классы для старшеклассников позволяют это сделать.

Профессиональный выбор – важное решение в жизни, которое необходимо принять в школьном возрасте. Особенность выбора профессии

в том, что этот выбор приходится на один из самых сложных социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, относящейся к детскому возрасту, к другой, отчасти характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Понятие сознательного выбора профессии подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности. В наше время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализоваться в жизни.

Профессия педагога имеет большое значение для всего общества, определяет будущее образования страны. Каждый человек начинает свой образовательно-профессиональный путь со встречи с педагогом (сначала в дошкольном учреждении, школе, затем в университете). Духовное воспроизводство человека, сотворение личности – важнейшая социальная функция и назначение учителя в обществе [3, с. 154]. Содействуют формированию человека как создателя всех материальных и духовных ценностей и как основой духовной ценности общества, учителя непосредственно влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

Современные исследования указывают на то, что потребностям общества соответствует специалист, который сформировался в результате профессионального самоопределения на этапах допрофильного и профильного выбора профессии в школе. Именно у такого специалиста сформировано правильное отношение к профессионально-трудовой среде. Он владеет способами самореализации, что является неотъемлемой характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоактуализации [1, с. 73]. Кроме того, он обладает такими профессиональными качествами как мобильность, инициативность, умение самореализовать себя. Данные качества личности формируются в процессе жизненного и профессионального самоопределения. В связи с этим, важнейшим направлением модернизации современной школы становится задача развития социально-активной личности, способной реализовать свой потенциал, готовой к осознанному и обоснованному выбору сферы реализации собственных профессиональных намерений, то есть профессии. По статистике, педагогические профессиональные учреждения не испытывают дефицита в абитуриентах.

В настоящее время педагогические профессиональные учреждения успешно заполняют места бюджетного и внебюджетного набора. По некоторым данным, конкурс во многих профессиональных учреждениях образования составляет 8–20 человек на место. Тем не менее, большая часть выпускников, получив востребованную на рынке труда педагогическую профессию, после

выпуска реализуют себя в других областях деятельности. Такое положение дел во многом связано с тем, что немалая доля нынешних абитуриентов не имеют реальных представлений о своей будущей профессии. При выборе специальности они руководствуются поверхностными знаниями, находясь под влиянием идеализированных представлений, которые не всегда соответствуют реальности. Это происходит в силу своей непросвещенности, а также под влиянием сформировавшегося «идеального образа жизни», к которому стремится подросток. В результате, поступив в УВО, студенты совершенно не подготовлены к той реальности, которая предстает перед ними. Если проанализировать мотивы поступления на педагогические специальности, выявленные в различных исследованиях, то обнаруживается их разнообразие. Многие исследования указывают на то, что наряду с профессионально-ориентированными мотивами поступления («Нравится профессия педагога», «Желание посвятить себя педагогике», «Любовь к детям», «Желанием стать учителем»), у абитуриентов имеются ситуативные мотивы выбора педагогической профессии («Семейная традиция», «Привлекательная специальность», «Не смог поступить в другое учреждение», «Близость проживания», «По совету друзей») и пр. [2, с. 181].

Обучаясь в педагогических классах, учащиеся имеют возможности:

развить свои компетенции, в том числе и актуальные компетенции 4К;

пробовать себя и «примерять» на себя профессию в реальных педагогических пробах;

приобрести опыт делового и неформального общения со сверстниками, студентами, педагогами образовательных организаций разного уровня.

## Список использованных источников

1. Афанасьева, Т. П., Немова, Н. В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга I. Система профильного обучения старшеклассников : методическое пособие. – М., 2004. –С. 25–73.

2. Ефимова, Е. Педагогическая поддержка старшеклассников при выборе профильного обучения // Народное образование. – 2008. – № 5. – С. 181−185.

3. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. – РнД : Феникс, 2016. – 222 с.

4. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е. И. Тихомирова. – М. : Academia, 2018. – 206 с.

УДК 372.882

**Ахраменко К. В.**
Средняя школа № 173 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
esk.sch173@gmail.com

# ЭВАЛЮЦЫЯ ВОБРАЗА НАСТАЎНІКА

Аннотация. У рабоце зроблена спроба прааналізаваць вобразы настаўнікаў у творах мастацкай беларускай літаратуры і параўнаць іх з сучаснымі.
*Ключавыя словы*: сістэма адукацыі, рэфармiраванне, сучасны настаўнік, ідэальны настаўнік, эвалюцыя.

**Akhramenko K. V.**
Secondary school № 173 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
esk.sch173@gmail.com

# EVOLUTION OF THE TEACHER'S IMAGE

Abstract. The article analyzeы the images of teachers in works of Belarusian fiction and compare them with modern ones.
*Keywords*: education system, reformation, modern teacher, ideal teacher, evolution.

У наш час, калі ідзе актыўнае рэфармiраванне сістэмы адукацыі, мадэрнізацыя навучання, асаблівую значнасць набывае асоба школьнага настаўніка.

У вучэбнай праграме факультатыўных заняткаў “Уводзіны ў педагагічную прафесію” гэтай тэме адведзены Модуль 1 “У свеце педагагічнай прафесіі”, які складаецца з двух асноўных раздзелаў “Педагагічная прафесія: учора, сёння, заўтра” і “Вобраз сучаснага педагога”. Змест модуля павінен сфарміраваць уяўлення вучняў аб педагагічнай прафесіі, дапамагчы ім спазнаць яе высокае прызначэнне. На працягу вучэбных заняткаў неабходна актуалізаваць свае ўяўленні аб ідэальным педагогу, дапоўніць гэты партрэт вобразамі педагогаў, створанымі ў мастацкай літаратуры, а таксама змадэляваць вобраз сучаснага педагога.

На занятках нам прапанавалі паспрабаваць сябе ў дзвюх пазіцыях: назіральнік (пры наведванні ўрокаў настаўнікаў-майстраў) і даследчык (пры правядзенні мікрадаследавання).

Ідэалы і роля прафесіі настаўніка гістарычныя, яны мяняюцца з развіццём грамадства, залежаць ад яго сацыяльнай арганізацыі, ідэалогіі і культуры. Гаворачы пра гістарычнасць настаўніцкай прафесіі, нельга не зазначыць, што ёсць у гэтых ідэалах нешта ўстойлівае, што нараджалася і фармавалася на працягу стагоддзяў, гістарычных эпох. Гэта вельмі яскрава прасочваецца

ў творах мастацкай літаратуры, дзе можна вылучыць цэлую галерэю настаўніцкіх вобразаў. Да іх мы і звярнуліся ў сваім мікрадаследаванні. Мы паставілі сабе за мэту прааналізаваць вобразы настаўнікаў у творах мастацкай беларускай літаратуры і параўнаць іх з сучаснымі. Для аналізу былі адабраны самыя запамінальныя творы беларускай літаратуры, дзе галоўным героем з'яўляўся настаўнік (Я. Колас урывак "Дарэктар", аповесць Я. Брыля "Сірочы хлеб", апавяданне І. Навуменкі "Настаўнік чарчэння").

Такі зварот да статусу настаўніка ў жыцці грамадства беларускіх пісьменнікаў не з'яўляецца выпадковым, бо ў лёсе нашай краіны роля настаўніка была асаблівай. У сваім мікрадаследаванні мы зрабілі спробу прасачыць эвалюцыю вобраза настаўніка ў беларускай літаратуры; зрабіць высновы аб магчымасці працы такіх настаўнікаў у сучасных установах адукацыі.

1. Вобраз дарэктара (урывак "Дарэктар" з паэмы Я. Коласа "Новая зямля").

Упершыню ў сярэдняй школе з вобразам настаўніка мы сутыкаемся ва ўрыўку з паэмы Я. Коласа "Дарэктар". Але гэта не звычайны настаўнік, а дарэктар. Менавіта дарэктар, а не дырэктар. Звярнуўшыся да тлумачальнага слоўніка, мы ўбачым наступнае тлумачэнне гэтых слоў: дырэктар – кіраўнік установы; дарэктар – хатні настаўнік да рэвалюцыі.

Раней школы былі не ва ўсіх вёсках, таму для дзяцей, каб яны навучыліся пісаць і чытаць, наймалі дарэктара – хатняга настаўніка. Як правіла, гэта быў хлопчык, які закончыў некалькі класаў школы і мог навучыць іншых, а сам зарабляў некалькі рублёў. Менавіта пра такога настаўніка і пойдзе гаворка. У сям'ю да хлопцаў хочуць запрасіць дарэктара: А бацька тут, як на паперу,/ Стаў вылічаць расходы, страту /І кончыў тым…/ Наняць дарэктара на зіму, /Ну хоць бы Яську Базылёва.// – Дамо рублёў тры і – гатова!

Адзінае патрабаванне, якое да яго прад'яўляецца, наступнае: А хлопец спрытны да навукі.// – Ну, Яська – майстар на ўсе рукі:/Як да сярпа, так і да кнігі.

Пагадзіцеся, што на сённяшні дзень гэта не магчыма па многіх прычынах, якія мы выкладзем пазней. Але ў сям'і засумняваліся, ці будуць хлопцы слухаць такога настаўніка, бо ён быў іхнім равеснікам, аднагодкам: Але ці будуць хлопцы слухаць?// Каб не прыйшлося часам нюхаць / Яму ад вучняў сваіх хвігі?

Тады бацька дае строгі наказ, а аслухацца бацьку было нельга: Але вучыцца мне без дуру,//А не – як з гада спушчу скуру! // За кнігі заўтра і за ўказку, / Бо грошы бацькавы – не смецце, // Каб мне вучыліся старанна!..// А удзе йсці навука туга, / Падгоніць бацькава папруга!

Раней такія пагрозы і пакаранні былі нормай як у школе, так і дома. Але зараз мы не можам сабе ўявіць, што дзяцей за непаспяховасць у вучобе караюць фізічна. Гэта забаронена у сучасным грамадстве і парушае правы дзіцяці. Бацькі, якія прымяняюць сілу да дзяцей, могуць быць пазбаўлены бацькоўскіх праў, а пра настаўнікаў і гаварыць няма чаго – гэта ўгалоўна наказуема.

Безумоўна, вобраз дарэктара Яські Базылёва вельмі сімпатычны чытачам. Але давайце ўсё ж такі падвядзём вынік і адкажам на пытанне: ці магчымы сёння такі настаўнік і якія ўвогуле прад'яўляюць патрабаванні да настаўніка? Саставім параўнальную табліцу (Табліца 1):

Табліца 1. – Параўнальная характарыстыка вобраза дарэктара і сучаснага настаўніка.

| Адметнасць | Дарэктар | Сучасны настаўнік |
|---|---|---|
| Узрост | 9-12 гадоў | Больш за 20 г. |
| Адукацыя | 2-3 класы | Сярэдняя спецыяльная або вышэйшая адукацыя |
| Чаму вучыць | Чытаць, пісаць, лічыць (азы) | Адпаведна праграме кожнага класа |
| | | Можа выкладаць толькі той прадмет, па якім мае адукацыю. |
| Як вучыць | Як умее, так і вучыць; як прыйдзецца ці атрымаецца. | Выкарыстоўваючы розныя сучасныя метадычныя сродкі |
| Кантроль за ведамі | Кантролю нама: хто чаму змог, таму і навучыўся. | Пастаянны кантроль за засваеннем вучэбнага матэрыялу, выражаны адзнакай |
| Адносіны паміж вучнямі і настаўнікам | Сяброўскія, на адным узроўні | Афіцыйна-дзелавыя адносіны, субардынацыя |
| Пакаранне | Славеснае і фізічнае | Славеснае, з захаваннем нормаў знасін у грамадстве. Фізічнае пакаранне – угалоўна наказуемае ў сучасны час |

Такім чынам, праца дарэктара ў якасці настаўніка сучаснай установы адукацыі немагчыма. Своеасаблівымі "нашчадкамі" дарэктараў можна лічыць рэпетытараў, якія праводзяць заняткі на даму, але ўзровень іх адукацыі намнога вышэйшы за дарэктара.

*2. Вобразы настаўнікаў у аповесці Я. Брыля "Сірочы хлеб".*

Яшчэ адзін твор, у якім сустракаюцца вобразы настаўнікаў, – гэта аповесць Я. Брыля "Сірочы хлеб". Твор гэты аўтабіяграфічны, ён расказвае пра той час, калі частка сучаснай Беларусі знаходзілася ў складзе Польшчы. Галоўным героем аповесці з'яўляецца Данік Малец.

Можна сказаць, што першым і сапраўдным настаўнікам Даніка Мальца быў вясковы падпольшчык Мікола Кужалевіч. Аднак жыццё сутыкала героя і з шэрагам іншых настаўнікаў, такіх, як пан Цаба, пані Мар'я, пані Рузя, пан Дулемба.Створым табліцу параўняння настаўнікаў у аповесці (Табліца 2):

Табліца 2. – Параўнальная характарыстыка вобразаў настаўніка.

| Мікола Кужалевіч | пан Цаба | панна Рузя | пан Дулемба | пані Мар'я |
|---|---|---|---|---|
| смелы | "панскі падліза" | крыклівая | толькі крычыць | добрая |
| мужны | прадаўся з душой | вучыць нудна, нецікава | мае мянушку "павук" | вясёлая |
| разумны | гаворыць няпраўду | лаецца | | любіць вучняў |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сапраўдны беларус | не паляк | абражае дзяцей | | спачувае вучням |
| змагар за правы | забыўся на беларускасць | | | любімая настаўніца |
| | | | | другая мама |

Цяпер вельмі добра бачна, што Міколу Кужалевіча мы не можам назваць сапраўдным настаўнікам, бо ён не мае адукацыі і не працуе ў школе. Пана Цабу, Дулембу і пані Рузю аб'ядновае абыякавасць да дзяцей, зневажанне іх годнасці, выхаванне і навучанне заснавана на прымусе, крыках і абразах. Напэўна, сёння таксама сустракаюцца такія настаўнікі, але, мы думаем, доўга ў ролі настаўніка яны не затрымліваюцца. Самае галоўнае, што сёння з гэтым можна змагацца і выказваць сваё непагадненне, а раней гэта было немагчыма.

3. Вобраз настаўніка Апалінарыя Феактціставіча ў апавяданні Івана Навуменкі "Настаўнік чарчэння".

У апавяданні Івана Навуменкі "Настаўнік чарчэння" падаецца вобраз старамоднага настаўніка Апалінарыя Феакціставіча, што меў мянушку Цыркуль, якой ён і сапраўды, калі можна так сказаць, адпавядаў знешне.

Некалі, да рэвалюцыі, Апалінарый Феакціставіч выкладаў у гімназіі лацінскую мову. Але потым настаўнік вымушаны быў выкладаць маляванне і чарчэнне. Як кожны сапраўдны педагог, ён добра ведаў свой прадмет. Тым не менш, менавіта латынь становіцца тым сродкам, якім Апалінарый Феакціставіч карыстаецца, каб не толькі выхаваць у вучняў любоў да вучобы, але і адданасць сваёй справе, сваёй Радзіме.

Мы бачым, як па меры сталення вучняў, паступова расце ў іх цікавасць да высокай, вечнай класікі. "У адносінах класа да Апалінарыя Феакціставіча з'явілася схаваная недзе ў глыбіні юнацкіх душ павага да настаўніка".

Стары настаўнік добра усведамляе, што яго жыццёвыя прынцыпы, можа, не зусім падыходзяць для маладых людзей іншага пакалення, але яму ўдаецца праз латынь, пры яе дапамозе прывіць сваім вучням разуменне асноўнага, таго, што немагчыма адабраць – разумення Радзімы. "Радзіму нашу любім і абараняць яе павінны" – дадзены лацінскі афарызм становіцца асноўнай канцэпцыяй у жыцці многіх вучняў Настаўніка.

Зусім невыпадкова герой твора Косця Кветка пранёс з сабой праз усю вайну табакерку з надпісам на латыні, а пасля вайны стаў працаваць у сваёй жа школе. Пераняўшы педагагічную эстафету ад Апалінарыя Феакціставіча, ён следуе мудрым урокам свайго настаўніка.

Такія прыклады служэння сваёй справе, на наш погляд, не могуць пакінуць раўнадушным ніводнага вучня. Адукаванасць, інтэлігентнасць, павага да вучняў, размова з імі на роўных, моцны жыццёвы стрыжань і акцэнт на галоўным робіць гэтага настаўніка Настаўнікам з вялікай літары. Вучняў нельга падмануць ці падкупіць. Сапраўднага настаўніка яны распазнаюць сваім дзіцячым сэрцам. Можа, не адразу, як адбылося ў творы, але распазнаюць, будзьце ўпэнены. Нам падаецца, каб ў жыцці кожнага вучня быў такі Апалінарый Феакціставіч, то гэта было б вялікім дасягненнем.

Прасачыўшы эвалюцыю станаўлення настаўніка – ад дарэктара да Апалінарыя Феакціставіча – і прааналізаваўшы вобразы па шматлікіх крытэрыях, прыйшлі да наступных высноў:

праца дарэктара ў якасці настаўніка сучаснай установы адукацыі немагчыма (узрост і адсутнасць адпаведнай адукацыі таму прычынай);

пана Цабу, Дулембу і пані Рузю можна ўбачыць у сучаснай установе адукацыі: адукацыя дазваляе ім выкладаць прадметы, але адносіны да дзяцей не адпавядаюць сучасным прынцыпам выхавання;

пані Мар’я і Апалінарый Феакціставіч цалкам адпавядаюць патрабаванням сучаснай школы і маглі б і на сучасным этапе працаваць у якасці настаўнікаў.

## Список использованных источников

1. Беларуская літаратура. 10 клас [Electronic resource]. – Режим доступа: http://profil.adu.by/mod/page/view.php?id=1604. – Дата дщоступа: 15.10.2023.

2. Бельскі, А. І., Навумчык, М. І., Цітова, Л. К. Беларуская літаратура 6 клас. Вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульная сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання.

3. Лазарук, М. А., Логінава, Т. У., Сухав,а Г. А. Беларуская літаратура 7 клас. Вучэбны дапаможнік для 7 класа ўстаноў агульная сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання.

УДК 373.6

**Балбуцкая М. С.**
Гимназия № 174 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
mariiboll3400@gmail.com

# УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ученик и учитель как субъекты педагогического взаимодействия. Основой такого взаимодействия является педагогическое общение и сотрудничество. На примере УО «Гимназия № 174 г. Минска» показаны педагогические пробы «Посещение уроков учителей-мастеров»: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Материал способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств, формированию осознанного выбора будущей профессии педагога.
*Ключевые слова:* взаимодействие, сотрудничество, педагогический класс, педагогическая направленность, педагогические пробы, практика, профессия, ученик, учитель.

**Balboutskaya M. S.**
Gymnasium № 174 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
mariiboll3400@gmail.com

# TEACHER AND STUDENT AS SUBJECTS OF PEDAGOGICAL INTERACTION

Abstract. The article considers the student and the teacher as subjects of pedagogical interaction. The basis of such interaction is pedagogical communication and cooperation. On the example of the educational institution "Gymnasium № 174 of the city of Minsk", pedagogical tests "Visiting the lessons of master teachers" are shown: observation and analysis of professional skills and personal qualities of a modern teacher. The material contributes to the development of communicative and leadership qualities, the formation of an informed choice of the future profession of a teacher.
*Keywords:* interaction, cooperation, pedagogical class, pedagogical orientation, pedagogical tests, practice, profession, student, teacher.

Школа! Ты заўсёды маладая, бадзёрая, заўсёды шуміш звонкімі галасамі дзяцей, купаючыся ў гэтай энергіі жыцця, аддаючы цяпло сваіх сцен. Ты для тых, хто з замiраннем упершыню адкрывае яе дзверы, з хваляваннем чакаючы сустрэчы з чымсьці чароўным, нязведаным, з тым, што падвышае цябе да статусу "сталага" сярод дваровай малечы. Для тых каму "…першы падручнік і першы ўрок…". Яшчэ для тых, хто кожны дзень бяжыць насустрач новым адкрыццям, новым здзяйсненням, хто ўваходзіць у клас і пакідае ў сэрцах вучняў іскру сваёй душы, хто не можа жыць па-іншаму. Для тых, каму "Звініць званок вясёлы, ідзе настаўнік у клас…".

Школа – крыніца невычэрпнага натхнення, спрэчак і праблем, кампрамісаў, памылак і пераадоленняў, поспехаў, дасягненняў, задач

і рашэнняў. Гэта цэлае жыццё… І як у той песні: “Школьная пара і пры ўсякім надвор'і…”

Я люблю сваю школу. Я люблю яе за веды, якія яна мне дае. За настаўнікаў, якія ўкладваюць у нас душу. За сяброў, якіх яна мне падарыла. За яе добрыя, светлыя класы, якія сустракаюць нас. За яе энергію і гумар, за званочкі, якія гучаць то з радасным спевам, то з трывожным чаканнем. Я люблю яе сцены, за тую незвычайную аўру, намоленую гадамі яе існавання. Люблю за ўсё.

Мне здаецца, сказаць проста "люблю" недастаткова. Бо любоў сувымяраецца не словамі, а ўчынкамі, дзеяннямі. А што магу зрабіць для маёй школы я? Стаць добрым чалавекам? Безумоўна. Не забываць сваіх настаўнікаў? Бясспрэчна. А што яшчэ? Школа падарыла мне маю мару – стаць настаўнікам. І гэта дзякуючы тым настаўнікам, якія былі ў маім жыцці.

Я заўсёды марыла стаць настаўніцай. Сто разоў уяўляла сабе свой першы клас, першы ўрок, першы бацькоўскі сход, пракручвала ў галаве, як у кіно. Бачыла ў сне сваіх першых навучэнцаў. Дзеці, дзеці… Гэтыя няўрымслівыя чалавечкі кожны дзень загадваюць такія загадкі, што не адразу знойдзеш адказ, а іншым разам менавіта яны выкладаюць урокі жыцця. Трэба ўсяго толькі зразумець дзіця, усміхнуцца яму, узяць за руку. Заглянуць у яго душу і не пакінуць яго “загадку” без увагі. Усвядоміць, што любое дзіця – гэта Чалавек. Успрымаць яго як роўнага сабе, зрабіць яго сваім аднадумцам, абудзіць яго думку і даць яму магчымасць ганарыцца сабой. Менавіта з такой філасофіяй – філасофіяй дабра, павагі Чалавека ў дзіцяці – я мару паступіць….

Гэта цудоўна, што ў нас, у Беларусі, функцыянуе сістэма бесперапыннай педагагічнай адукацыі, важным звяном якой з'яўляюцца профільныя класы педагагічнай накіраванасці.

Тэма выбару сваёй будучай прафесіі стала прадметам абмеркавання многіх старшакласнікаў профільных класаў педагагічнай накіраванасці. Факультатыўныя заняткі “Уводзіны ў педагагічную прафесію” даюць магчымасць усвядоміць выбар сваёй будучай прафесіі, матывуюць навучэнцаў на самапазнанне і развіццё сваіх здольнасцей.

Для таго, каб у найбліжэйшай будучыні ва ўстановы адукацыі краіны прыйшлі пісьменныя, творчыя, прафесійныя педагогі, ужо сёння ў краіне вядзецца мэтанакіраваная работа па прыцягненні ў педагагічныя ўстановы вышэйшай адукацыі найбольш матываваных выпускнікоў школ і гімназій. Я таксама з’яўляюся навучэнкай профільнага класа педагагічнай накіраванасці.

Змест праграмы факультатыўных заняткаў уключае тэмы, якія актуалізуюць пошук старшакласнікамі адказаў на шэраг пытанняў: Што такое педагагічная прафесія? Якое месца яна займае ў свеце іншых прафесій? У чым яе спецыфіка? Якія патрабаванні прад’яўляюцца да настаўніка? Ці магу я ўжо сёння паспрабаваць сябе ў ролі настаўніка? І тут задача педагогаў: у першую чаргу сфарміраваць асэнсаваныя ўяўленні старшакласнікаў аб плюсах і мінусах настаўніцкай справы, даць магчымасць задумацца над неабходнымі асабістымі характарыстыкамі, якія патрабуе гэтая адвечная прафесія [5, с. 176].

Клас профільнай падрыхтоўкі педагагічнай накіраванасці – гэта усвядомлены выбар сваёй будучай прафесіі старшакласнікамі. Заняткі ў класах педагагічнай накіраванасці матывуюць навучэнцаў на самапазнанне і развіццё сваіх здольнасцяў, садзейнічаюць развіццю матываў прафесійнага выбару і патрэбы ў прафесійным самавызначэнні з дапамогай фарміравання цэласнага ўяўлення аб педагагічнай дзейнасці. Тэмы, якія праводзяцца на занятках, актуалізуюць пошук адказаў на шэраг пытанняў: Што такое педагагічная прафесія? Якое яе месца ў свеце іншых прафесій? Як і калі паўстала педагагічная прафесія? У чым яе спецыфіка? Што такое педагагічная дзейнасць? Якія патрабаванні прад'яўляюцца да настаўніка? Што павінен умець настаўнік? Якімі якасцямі павінен валодаць настаўнік? Ці магу я быць настаўнікам? Ці ёсць у мяне патрэбныя прафесійна важныя якасці? Што неабходна зрабіць, каб развіць гэтыя якасці? Ці магу я ўжо сёння паспрабаваць сябе ў ролі настаўніка?

Што трэба зрабіць, каб прафесія настаўніка стала больш прыцягальнай для вучняў? У першую чаргу сфарміраваць асэнсаваныя ўяўленні старшакласнікаў аб яе плюсах і мінусах, даць магчымасць задумацца над неабходнымі асабістымі характарыстыкамі, якіх патрабуе гэтая адвечная прафесія. Арганізацыя профільных класаў педагагічнай накіраванасці заклікана прыцягнуць да навучання на педагагічных спецыяльнасцях найбольш матываваных выпускнікоў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі.

У педагагічным калектыве нашай навучальнай установы робіцца шмат, каб прыцягнуць да навучання на педагагічных спецыяльнасцях найбольш матываваных вучняў. Клас педагагічнай накіраванасці – прыклад таму. Педагагічная дзейнасць разглядаецца як узаемадзеянне: настаўнік і вучань як суб’екты педагагічнага ўзаемадзеяння, у аснове якога зносіны супрацоўніцтва. Праводзяцца сустрэчы з ветэранамі педагагічнай працы і вопытнымі педагогамі, маладымі спецыялістамі і студэнтамі педагагічнага ўніверсітэта.

Ажыццяўляецца цеснае супрацоўніцтва з установай адукацыі "Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка" па наступных напрамках: педагагічная практыка і навукова-метадычнае ўзаемадзеянне. На базе гімназіі праходзіць педагагічная практыка па спецыяльнасці “псіхалогія”, “фізіка і інфарматыка”, “матэматыка і інфарматыка”, “гісторыя і грамадазнаўства”.

Гістарычны факультэт БДПУ штогод праводзіць валанцёрскую практыку студэнтаў 1 курса навучання, азнаямленчую з педагагічнай прафесіяй практыку для студэнтаў 2 курса навучання.

Навукова-метадычнае ўзаемадзеянне праводзіцца з гістарычным факультэтам БДПУ, які выступае адным з сузаснавальнікаў Міжнароднай маладзёжнай навукова-практычнай канферэнцыі «Вялікая Айчынная вайна 1941–1945 гадоў у гістарычнай памяці народа». Канферэнцыя праходзіць ужо на працягу 15 гадоў на базе нашай установы адукацыі, менавіта пры навукова-метадычнай падтрымцы гэтага факультэта.

Звычайнай практыкай сталі педагагічныя пробы, наведванне ўрокаў настаўнікаў-майстроў: назіранне і аналіз прафесійных уменняў [5, с. 52].

Вучні педагагічнага класа спрабуюць свае сілы і ў працэсе педагагічнай практыкі (педагагічных пробах), якая рэгулярна ажыццяўляецца ў рамках факультатыўных заняткаў. Прыемна, што навучэнцы прыслухоўваюцца да больш дасведчаных настаўнікаў і падзяляюць традыцыйныя каштоўнасці прафесіі: любоў да дзяцей, супрацоўніцтва з імі, робяць свой першы крок у прафесію. Хлопцы і дзяўчаты актыўна ўдзельнічаюць у арганізацыі дзён самакіравання, прадметных тыдняў, тыдняў псіхалагічнага здароўя, у правядзенні экскурсій, працоўных і дабрачынных акцый.

Навучэнцы педкласа прымаюць удзел у мерапрыемствах на базе БДПУ: навукова-практычная канферэнцыя “Педагагічныя класы: вопыт і перспектывы”, адкрытая размова з рэктарам “Прысвячэнне ў юныя педагогі” для навучэнцаў 10-га класа на базе гістарычнага факультэта, праект “Студэнт – на адзін–дзень–у БДПУ і БДУ”.

Выпускнікі педкласаў нашай гімназіі вучыліся і зараз вучацца на педагагічных спецыяльнасцях. Гэта Кергет Лізавета, Латышэвіч Лія, Салтанава Марыя, Крамянеўская Эліза, Шайпак Лізавета.

У адпаведнасці з планам гарадскіх (раённых) метадычных мерапрыемстваў у 2023 годзе ў рамках развіцця сеткавага ўзаемадзеяння ўстаноў адукацыі г. Мінска з класамі (групамі) педагагічнай накіраванасці ў мінулым годзе ў нашай дзяржаўнай установе прайшоў майстар-клас «Нашы першыя крокі ў прафесію» для настаўнікаў педагагічных класаў. Педагогам устаноў агульнай сярэдняй адукацыі г. Мінска была прадстаўлена прэзентацыя вопыту работы гімназіі па арганізацыі работы з навучэнцамі педкласаў і іх падрыхтоўкі да будучай прафесіі, а таксама прадэманстраваны эфектыўны вопыт работы настаўнікаў-прадметнікаў гімназіі па ўключэнні навучэнцаў у педагагічную дзейнасць.

Фрагменты ўрокаў прадэманстравалі настаўніца беларускай мовы і літаратуры Казлова Г. В. з вучаніцамі педкласа Балбуцкай Марыяй і Жыван Ангелінай і настаўніца рускай мовы і літаратуры Пякарская С. Г. з Ананьевай Марыяй і Матусевіч Ганнай.

Ні адзін самы смелы капітан не павядзе карабель у плаванне, калі не будзе ведаць пра ўсе астравы, мелі і рыфы на сваім шляху. Каб капітан змог прычаліць свой карабель, яму прысылаюць з порта лоцмана. Працу лоцмана можна параўнаць з настаўніцкай прафесіяй. Чалавек ведае, які вялікі, неадбымны і загадкавы свет, але яму неабходна ведаць, як гэты свет уладкаваны, і што ён сам можа і павінен зрабіць у гэтым свеце. Вось тут на дапамогу прыходзіць настаўнік і, як лоцман, вядзе маленькага чалавека ў краіну ведаў.

Мара кожнага творчага настаўніка выхаваць здольнага, улюбёнага ў свой прадмет вучня. Як дамагчыся таго, каб ён дасягнуў у вучобе пэўных вышынь? Як навучыць яго самастойна здабываць веды і іх прымяняць? Універсальнай парады няма і быць не можа, бо кожны вучань асаблівы і індывідуальны. Але несумненна адно: гарантам трывалых ведаў вучняў заўсёды з'яўляецца высокі прафесіяналізм настаўніка, творчы падыход яго да працы. Па словах аўтара

старажытнакітайскага трактата Лаа-Цзы, "хто робіць выгляд, што шмат ведае і да ўсяго здольны, той нічога не ведае і ні да чаго не здольны".

Усё пачынаецца са школы, а ў школе ўсё пачынаецца з настаўніка. І якія б метады ні адкрывалі, якое б абсталяванне ні прывозілі ў клас - інтэрактыўную дошку, тэлевізар ці камп'ютар – галоўным, вечным і нязменным у школе застаецца НАСТАЎНІК.

Рымскі філосаф, паэт Луцый Аней Сенека сказаў так: "Калі чалавек не ведае, да якой прыстані ён трымае шлях, для яго ні адзін вецер не будзе спадарожным" [1, с. 88]. Хочацца спадзявацца, што навучэнцы нашага педкласа ведаюць, які трымаюць шлях, і з іх выйдуць пісьменныя, творчыя, прафесійныя педагогі, бо гэтаму садзейнічае мэтанакіраваная праца педагагічнага калектыва нашай установы адукацыі.

## Спіс выкарыстаных крыніц


1. Гин, А. А. Приёмы Открытость. Деятельность. Обратная связь : пособие для учителя. 3-е педагогической техники : Свобода выбора. изд. / А. А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
2. Гуткина, Н. И. Психологические проблемы общения учителя с подростком // Вопросы психологии. – 1984. – № 2.
3. Запрудскі, М. І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М. І. Запрудскі // укл. Н. Ільініч. – Мінск, 2013. – С. 29–39.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 256 с.
5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.

УДК 794.125

**Губарькова У. Д.**
Жемчуженская средняя школа Барановичского района,
аг. Жемчужный, Республика Беларусь
gybarkovaulana8@gmail.com

# ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ «ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»

Аннотация. Статья посвящена поведенческим особенностям членов коллектива (микрогруппы). В данной статье описан авторский взгляд на принцип и правила организации микрогрупп. С использованием метода сравнения, выполнен анализ позиций участников микрогруппы с шахматными фигурами в игре шахматы.
*Ключевые слова:* коллектив, шахматная игра.

**Gubarkova U. D.**
Zhemchuzhny secondary school of Baranovichi district,
ag. Zhemchuzhny, Republic of Belarus
gybarkovaulana8@gmail.com

# FEATURES OF THE BEHAVIOR OF TEAM MEMBERS THROUGH THE PRISM OF THE "CHESS GAME"

Abstract. The article is devoted to the behavioral characteristics of team members (microgroups). This article describes the author's view on the principle and rules of the organization of microgroups. Using the comparison method, the analysis of the positions of the participants of the microgroup with chess pieces in the game of chess was performed.
*Keywords*: team, chess game.

Развитие коллективного и индивидуального потенциала является основой развития всего общества. Личность участвует в жизни коллектива и является его частью, поэтому она влияет на уровень коллективных достижений и развития. Эффективность и результаты работы в любой сфере деятельности зависят от комфорта каждого представителя определенной группы в конкретной социальной среде.

Коллектив – сложное социальное образование, которое обладает определенной структурой. В общем виде структуру школьного коллектива можно разделить на формальную и неформальную. К формальной структуре относится: единый педагогический коллектив, классы, кружки, объединения, секции, клубы, факультативы. К неформальной: микрогруппы учащихся.

Макаренко А. С. понимает под «коллективом» объединение людей для достижения общих целей – объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей.

Сухомлинский В. А., определял коллектив как богатство индивидуальностей. Таким образом, коллектив воспринимается как организация, способная воздействовать на человека, воспитывать личность [1].

Структура неформальных организаций похожа на структуру формальных. В них точно также есть лидер коллектива и подчинённые. Лидер может быть явным и неявным. Неформальные организации могут состоять из нескольких подгрупп с определенными отношениями. В зависимости от этих отношений они либо объединяются, либо конфликтуют, что влияет на состояние всего коллектива [2].

В нашем исследовании мы предлагаем подход, основанный на принципе шахматной игры, для определения ролей в коллективе. Сравнительная характеристика представлена в таблице 1.

Таблица – Сравнительная характеристика фигур в игре в шахматы и позиций участников коллектива в разрезе шахматной игры

| Игра в шахматы | «Шахматная игра» в разрезе коллектива |
|---|---|
| Король – главная шахматная фигура. Самая ценная и самая высокая. Уязвимая и малоподвижная | Король – лидер, который ведет за собой группу людей. Он пользуется авторитетом окружающих и способен вести за собой людей в прямом и переносном смысле. Лидер способен оказывать влияние на людей и вдохновлять их своими идеями, поэтому именно это помогает ему получать власть |
| Дама-ферзь – самая сильная фигура на шахматной доске. В начале позиции ферзь всегда занимает клетку своего цвета, отсюда и выражение «Ферзь любит свой цвет» | Дама – человек, который находится максимально близко к лидеру. В коллективе возможны две «дамы», которые соперничают между собой за право стать «новой королевой короля» или же занять место самого короля. Эти люди постоянно вызывают конфликты между собой |
| Конь – фигура, которая меняет цвет при каждом ходе. От шага конем невозможно закрыться, при этом король противника не может его взять. Конь — единственная фигура, способная самостоятельно нападать на любую фигуру противника [кроме коня], оставаясь при этом в безопасности | Конь – правая рука лидера. Он всегда в хороших отношениях с лидером и при необходимости дает независимые советы. «Дамы» «коня» недолюбливают, потому что лидер может проводить с ним много времени |
| Пешка – самая слабая шахматная фигура. В некоторых случаях пешку выгоднее назвать «слабое звено», но она имеет возможность поставить шах и мат [3] | Пешка – никогда не волнуется по поводу компании. Им все равно с кем быть и как быть, главное для них — быть причастны, состоять в компании |

Таким образом, мы выявили позиции участников коллектива через призму шахматных фигур:

1. Король в коллективе один, он лидер.
2. В компании могут быть две королевы, они часто соперничают между собой за приближённую позицию к королю.
3. Конь – «правая рука» короля; он не претендует на позицию лидера, но лидер часто советуется с ним.

4. Пешка – всегда следует за компанией, не имеет своего мнения, соглашается со всеми.

В случае, когда возникает сложная ситуация выбора нового коллектива (смена класса, посещение новой спортивной секции и другое) автор предлагает рассмотреть новый коллектив с точки зрения шахматных фигур, то есть проанализировать кто занимает лидирующую позицию, кто из участников выполняет роль пешки и какую из позиций новый член коллектива может выполнять. Полученный ответ на вопрос является хорошим подспорьем для решения о переходе в новый коллектив. В любом случае, человек развивается в коллективе и в каждой группе есть значимый человек, товарищ.

Например, рассмотрим ситуацию. В группе 10 класса имеется микрогруппа, в которую входят 6 человек. Петя – лидер группы, обладает коммуникативными и организаторскими качествами, посещает секцию по футболу, является капитаном команды. Вадим и Вася – в компании занимают позицию «Дамы», так как хотят либо стать таким как Петя, либо занять лидирующую позицию в этом коллективе; Вадим и Вася – вратари двух разных команд; Вадим в команде Пети и поэтому часто обсуждают игру, а Вася – живет рядом с Петей и после тренировки они ходят вместе домой. Коля – друг детства Пети, занимается математикой, и ребята вместе обсуждают вопросы поступления, Петя делится с ним проблемами, возникающими в компании. Коля время от времени встречается с большой компанией Пети, хоть и нет общего интереса по футболу. Миша – часть компании, занимает позицию «Пешки», не увлекается ничем, ему просто нравится находиться в этой компании, слушать истории про футбол – занимает позицию активного слушателя. Через некоторое время произошла ссора между Вадимом и Васей. Вася отстранился от команды. Он пришёл в компанию Артёма (капитана другой команды). Но теперь Вася понимает, что ему предстоит занимать свою позицию в другом коллективе. И тогда Васе нужно определить принадлежность себя той команде, в какой ему хотелось бы остаться. Как выход, ему предложили сыграть в шахматную игру: на одну линию ставятся Короли, рядом Дамы. В данном случае – Дамы – это позиции Вадима в 1 команде и Артёма – во 2 команде. Васе предлагается делать ходы фигурой: через одну клеточку вперёд негативный случай, возврат на 1 – позитивный случай. Задача Васи: вспомнив все случаи, делать такие ходы. В результате Вася определяет, в какой команде ему будет комфортнее [4].

Если позиции Дам имеют одинаковое положение, то в игру вступают Короли – лидеры команд, и Вася вспоминает все позитивные и негативные случаи лидеров. Игра продолжается по тому же принципу.

Таким образом, предложенный нами принцип «шахматной игры» может помочь в разрешении конфликтных ситуаций в коллективе. В основе его лежит анализ позиций каждого участника группы, его положительные и отрицательные стороны и поступки.

## Список использованных источников

1. Сафиуллина, И. Р. Коллектив как фактор становления и формирования личности [Электронны рэсурс]. – Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/kollektiv-kak-faktor-stanovleniya-i-formirovaniya-lichnosti. – Дата доступа 04.03.2024.
2. Формирование безопасной образовательной среды [Электронны рэсурс] – Режим доступа https://stepik.org/course/119489/promo. – Дата доступа 12.10.2023.
3. Блох, М. В. Учебник шахмат [Текст] : для общеобразоват. и спорт. шк., шахмат. коллективов внешк. учреждений и самообразования / М. В. Блох. – М. : Ассоц. учителей физики, 1997. – 143 с.
4. Губарькова, У. Д. Принцип «шахматной игры» в организации микрогруппы : материалы V Барановичского научн.-образов. форума «Новатор», Барановичи, 19 октября 2023 г. / Барановичский госуд. ун-т ; редкол. : В. В. Климук [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2023. – с. 191-192.


УДК 371.8

**Дударь К. Э.**
Средняя школа № 10 г. Бреста,
г. Брест, Республика Беларусь
sch10@brestmr.by

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ШКОЛЬНОМ ПРОФИЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. В статье представлен опыт проведения профессиональных проб в школьном оздоровительном профильном лагере «РИТМ», где учащиеся овладевают первоначальными знаниями, умениями и навыками, которые помогают им сформировать определенное мнение о профессии и, возможно, способствовать профессиональному выбору.
*Ключевые слова:* дети, «Педагогический отряд», проба, школьный профильный лагерь, профессиональный выбор, проект, коллективное творческое дело, компетенции, инициатива, творчество.

**Dudar K. E.**
Secondary school № 10 of Brest,
Brest, Republic of Belarus
sch10@brestmr.by

# PEDAGOGICAL TESTS IN A SCHOOL PROFILE HEALTH CAMP

Annotation. The article presents the experience of conducting professional tests in the school health profile camp "RITHM", where students acquire initial knowledge, skills and abilities that help them form a definite opinion about the profession and, possibly, contribute to a professional choice.
*Keywords*: children, “Teaching Team”, test, school specialized camp, professional choice, project, collective creative work, competencies, initiative, creativity.

Одним из эффективных средств работы по профориентации учащихся является профессиональная проба «Педагог».

Профессиональная проба «Педагог» выступает как фактор формирования готовности учащихся к выбору профессии. В процессе проведения профессиональных проб учащиеся овладевают первоначальными знаниями, умениями и навыками, которые помогают им сформировать определенное мнение о профессии и, возможно, способствовать профессиональному выбору.

Проведение профессиональных проб в учреждении образования включает три этапа:

диагностический этап: изучение профессиональных намерений и профессиональных склонностей учащихся, посещающих факультатив «Введение в педагогическую профессию»;

теоретический этап: выполнение ряда заданий, способствующих ознакомлению с особенностями и требованиями выбираемой профессии к человеку (в ходе выполнения профессиональных проб учитель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые необходимы для качественного выполнения заданий);

практический этап: апробирование видов профессиональной деятельности в рамках выбранной профессии (перед учащимся ставится задача определенной степени трудности, оговариваются условия и определяется результат деятельности).

В ходе проведения профессиональных проб предполагается выполнение педагогической работы учащимися, посещающими факультатив «Введение в педагогическую профессию» (проведение уроков, факультативов, консультационных занятий, мероприятий в рамках предметных недель, коллективных творческих дел).

Самоанализ осуществляется в сочетании с наблюдением, изучением и оценкой экспертов – педагогов и педагога-психолога. Пройдя диагностики, учащиеся обладают объективной информацией о своих личностных особенностях. Чтобы определить свои возможности, учащиеся анализируют свой характер, умения, навыки, интеллектуальные способности, свои компетенции в области педагогической деятельности.

Профессиональные пробы дают возможность подростку приобрести опыт. Реализация этого подхода предполагает самостоятельное выполнение работы с возложением всей ответственности за нее на учащегося.

Представители «Педагогического отряда» нашей школы с нетерпением ждут прохождения проб в летней смене школьного профильного оздоровительного лагеря «РИТМ», который к тому же выступает в качестве одной из форм временной занятости учащихся. Пробы в лагере позволяют приобщить учащихся к труду, сформировать начальные профессиональные умения, получить опыт взаимодействия с руководителем, информацию о сфере трудовых отношений.

Школьный лагерь «РИТМ» – это вид отдыха, который даёт шанс будущему выпускнику школы попробовать себя при проведении различных мероприятий, в выполнении различных педагогических функций. Кроме того, нахождение в лагере предполагает общение с ребятами различных возрастов,

следовательно, нахождение с ними общего языка, проявления организаторских способностей, умения управлять другими людьми.

В школьном оздоровительном лагере «РИТМ» ежегодно проходят педагогические пробы 8–10 старшеклассников. Проекты профильного лагеря ориентированы на самоопределение и осознанный выбор профессии десятиклассниками, желающими в будущем стать педагогами. Названия проектов летних смен разнообразные: «Академия современных знаний: сезон праздников!», «Мозаика креативности», «Давай узнаем Беларусь», «Эко-навигация в Будущее», в основе каждой смены – создание творческого игрового пространства, которое позволяет участникам смены («Педагогическому отряду») выбрать сферы приложения своих сил, добиться в них успеха и реализовать свои потенциальные педагогические возможности.

Цель профильных оздоровительных смен – создание условий для профессионального самоопределения воспитанников «Педагогического отряда»; обеспечение условий для самореализации, развития творческих способностей; коммуникативных, организаторских навыков – формирования и развития новых компетенций.

Представители «Педагогического отряда» имеют возможность: попробовать себя в различных видах социально значимой деятельности; познакомиться с формами и способами организации досуга; научиться организовывать свой досуг и досуг окружающих; сформировать позицию по отношению к своему профессиональному будущему; познакомиться сразу с несколькими видами педагогических профессий (организатор, воспитатель, учитель); развить организаторские (сотрудничество, справедливость, энтузиазм, ответственность), личностные (уравновешенность, умение доверять, толерантность, тактичность), деловые качества (умение заинтересовать, умение ясно и интересно объяснить).

2023/2024 учебный год подходит к концу. Многие представители «Педагогического отряда» нашей школы, десятиклассники, посещающие факультатив «Введение в педагогическую профессию», местом для отдыха в июне выберут школьный лагерь. Выбор обусловлен, во-первых, возможностью заниматься своим любимым делом – изобразительным искусством, музыкой («Час творчества»). Во-вторых, это возможность пообщаться с одноклассниками и учителями в неформальной обстановке. В-третьих, будет возможность проявить себя в качестве организаторов, ведущих и участников мероприятий профильной экологической смены «10-ый Эко-Квартал» («Эко-ЧАС», «Эко-БУМ», «Эко-СПЕКТАКЛЬ»).

Экологическое направление смены в 2024 году мы выбрали не случайно. Вы смотрели фильм «Урок экологии» (бренд «Дядя Ваня»)? Главный герой этого фильма, учитель биологии Иван Борисович, произносит фразу, которая заставляет задуматься: «Вы все так мыслите. Что это где-то там, это не про нас. Всё ждёте, пока за вас всё сделают. Подъезд отремонтируют, деревья посадят, за вами приберут, турник починят. А между тем, никто ничего не сделает, пока мы сами не начнём. И природу за нас никто беречь не будет. С себя надо начинать».

Нашему обществу нужны образованные, культурные, воспитанные люди, обладающие чувством ответственности, которые способны самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора и прогнозировать возможные последствия своих действий. В этой связи нужна и новая среда. СРЕДА – непосредственное окружение индивида. Именно это окружение и общение с ним может оказать наиболее сильное влияние на становление и развитие человека.

На время работы школьного лагеря учебные кабинеты «превратятся» в отрядный уголок (Эко-ДОМ), а сама школа станет местом приключений и сюрпризов (Эко-КВАРТАЛ).

Содержание смены связано единым сюжетом («Время открытий», «Аргументы и факты», «От идей к достижению»), исходя из которого «Педагогический отряд» на время смены станет руководителем туристического агентства, организующего тур в вымышленный Эко-КВАРТАЛ – Квартал Будущего, в котором созданы все условия для сохранения и бережного использования природных ресурсов. Нам необходимо будет подготовить и провести праздники/игры – путешествия/интеллектуальные шоу, организовать постановку спектакля-мюзикла «Земля – наш ДОМ» для жителей Эко-КВАРТАЛА – воспитанников начальной школы ВОУО «РИТМ».

«Педагогическому отряду» понадобится провести рекламные кампании («говорящая стена»). Кроме этого, совместно с воспитателями отрядов и педагогом-организатором составить сценарии, продумать музыкальное сопровождение, подобрать костюмы, реквизиты, оборудование, подготовить ведущих. Подготовка к мероприятиям будет проходить в форме коллективного творческого дела (КТД).

За период реализации проекта каждым из представителей «Педагогического отряда» (представители Туристического агентства) планируется провести более 30 проб «воспитатель», «организатор», «юный эколог», «юный биолог», «экскурсовод».

«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» – вот основной принцип работы «Педагогического отряда».

## Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодЕжи на 2021–2025 гг.

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году».

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2015–2025 гг.

4. Гершман, М. В. Сборник информационно-методических материалов «Эковестник» / М. В. Гершман. – Республиканский центр экологии и краеведения, 2016. – 166 с.

5. Гершман, М. В. Сбережем климат с помощью простых энергетических решений: сборник работ участников республиканского конкурса «Энергия и среда обитания» / сост. М. В. Гершман. – Минск : Витпостер, 2015. – 184 с.

6. Джадкинс Род. Искусство креативного мышления. – Азбука, 2016. – 432 с.

УДК 371

**Клевко М. Д.**
Средняя школа № 1 г. Марьина Горка,
г. Марьина Горка, Республика Беларусь
lagunanyuta@mail.ru

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ

Аннотация. Какой самый сложный вопрос стоит перед выпускниками учреждения общего среднего образования. В первую очередь, о выборе профессии. Можно ли совместить овладение содержанием программы по учебным предметам и процесс профессионального самоопределения? Как должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, планирующих поступать на педагогические специальности? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.
*Ключевые слова:* профессиональное развитие индивида, личностное совершенствование, педагогическая профилизация, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение.

**Klevko M. D.**
Secondary School №1 of Marina Gorka,
Marina Gorka, Republic of Belarus
lagunanyuta@mail.ru

# PEDAGOGICAL PROFILING – PATHWAY TO THE PROFESSION

Abstract. What is the most challenging guestion facing high school graduates? First and foremost, it is about choosihg a profession. Can the mastery of the curriculum content in academic subject be combined with the process of professional self-determination? How should psychological and pedagogical support be organized for students planning to apply for pedagogical branch. This article is dedicated to all these guestions.
*Keywords:* professional developmeet, personal growth, pedagogical profiling, professional self-determination, psychological and pedagogical support.

Выбор профессии – один из ключевых моментов в жизни каждого человека. От правильного выбора зависит не только профессиональное развитие индивида, но и его личностное самосовершенствование. Именно поэтому важно уделить должное внимание процессу профессионального самоопределения среди молодежи, а педагогическая профилизация представляет собой один из наиболее эффективных способов помочь будущим специалистам сделать верный выбор.

Педагогическая профилизация – это процесс, направленный на выявление профессиональных интересов и способностей учащихся в области педагогики и образования. Она помогает учащимся понять, подходит ли данный профессиональный путь их потребностям, предпочтениям и навыкам.

Важным аспектом педагогической профилизации является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Педагоги и специалисты

в области профориентации должны уметь учитывать особенности личности каждого ребенка, его увлечения, склонности и мотивацию. Только такая персонализированная работа позволит максимально эффективно помочь юным людям определиться с профессиональным выбором.

Кроме того, педагогическая профилизация способствует формированию педагогической культуры среди учащихся. Раннее ознакомление с профессиональными аспектами педагогической деятельности позволяет не только выявить склонности к данной сфере, но также сформировать понимание важности образования и воспитания для общества в целом [2].

В современном мире, где профессиональные навыки и знания играют все более важную роль, педагогическая профилизация открывает перед нами, выпускниками учреждений общего среднего образования, возможности для реализации своего потенциала в области образования. Она помогает строить успешную карьеру, основанную на любви к ученикам, стремлении к развитию и улучшению образовательной системы.

Процесс профессионального самоопределения для учащихся представляет собой один из самых важных этапов их образовательного пути. На этом этапе школьники сталкиваются с необходимостью выбора будущей профессии, которая будет определять их жизненный путь и карьерные возможности. Однако, такое важное решение требует внимательного и грамотного подхода со стороны педагогов и психологов.

В Государственном учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Марьина Горка» накоплен опыт успешной работы педагогических классов. Многие выпускники учреждения связали свой жизненный путь с педагогическими специальностями. В этом помогло и создание педагогических классов, и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, которое играет ключевую роль в формировании будущей карьеры, и профильное обучение на III ступени общего среднего образования, предполагающее комплексный подход с включением в себя психологической, педагогической и профориентационной поддержки, направленной на помощь учащимся в выборе профессии, соответствующей их интересам, способностям и целям. К слову сказать, учащиеся 10 педкласса учреждения – выпускники 2016 года, стали единственными представителями Минской области в Первом открытом слете учащихся педагогических классов, в котором приняли участие команды из Минска, Витебска, Могилева и Санкт-Петербурга.

Важно отметить, что каждый ученик уникален, со своими собственными жизненными устремлениями и потенциалом. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно быть индивидуализированным и адаптированным к конкретным потребностям каждого учащегося. Психологи и педагоги должны учитывать личностные особенности учеников, их увлечения, сильные стороны и слабости, чтобы помочь им принять осознанное и грамотное решение о будущей профессии.

Для успешного профессионального самоопределения в учреждении образования проводятся различные профориентационные мероприятия, такие

как тестирование интересов и способностей, беседы с профессионалами различных сфер деятельности, посещение профильных мероприятий и мероприятий по ознакомлению с различными профессиями. Также созданы условия для посещения учащимися факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», проводятся мастер-классы и практические мастерские учителями для учащихся педагогических классов, чтобы помочь им лучше понять свои интересы и способности.

По самоопределению профессии учащихся также вовлечены и родители, так как они играют важную роль в формировании карьерных установок своих детей. Важно, чтобы семья поддерживала и мотивировала ученика в процессе выбора профессии, помогала находить информацию о различных областях деятельности и обеспечивала эмоциональную поддержку. С этой целью организованы индивидуальные беседы и консультации с родителями, проведены круглые столы с участием педагогов, родителей и учащихся «Преимущества обучения в педагогическом классе», «Выбор профессии: за и против» и др.

Учащиеся попробовали себя в профессии через актуализацию педагогических проб, проведение тренингов, выступление на информационных часах. Полезным стало и общение со студентами БГПУ имени М. Танка в рамках мероприятия «Северный маршрут» в феврале 2024 года.

Мы живем во времена перемен, наполненные технологическими новинками и информационным флудом. В этом потоке данных и возможностей учитель остается как незаменимый гид, направляющий своих подопечных к пониманию, размышлениям и саморазвитию. Ведь именно через учителя проходит ключ к знаниям и мудрости, открывая путь к глубокому пониманию мира. В нашем учреждении образования работают 14 педагогов – выпускников школы. В Пуховичском районе работают 32 учителя – выпускники педагогических классов с 2009 года.

Цитата Джона Дьюи резонирует глубоко: «Образование не есть подготовка к жизни, это и есть жизнь сама по себе». И в этом контексте учитель становится не только исполнителем учебных программ, но и мудрым проводником через лабиринты познания. ГУО «Средняя школа № 1 г. Марьина Горка» гордится и заслуженным учителем Республики Беларусь Ивановой Натальей Тарасовной, которая работала учителем начальных классов 30 лет. Ее дочери, Кишко Тамара Викторовна и Безукладова Татьяна Викторовна, проработали учителями математики в средней школе № 1 г. Марьина Горка. А династия Ивановых – Кишко – Безукладова была участником I слета педагогических династий, который организовали в 2010 году управление образования Миноблисполкома и Минская областная организация Белорусского профсоюза работников образования и науки.

Многие выпускники учреждения образования являются и преподавателями высших учебных заведений в г. Москва (Тамара Левчик и Полина Геллер) и г. Минске (Соловей Алексей, МГЛУ, и Тумашик Игорь, БГУ).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся играет решающую роль в формировании успешной карьеры и жизни выпускника после окончания учреждения образования. Поддержка со стороны опытных специалистов позволяет учащимся лучше понять свои цели и желания, обрести уверенность в выборе пути развития и способствует формированию гармоничной личности [1].

Помните, что каждый ученик уникален, и внимательное психолого-педагогическое сопровождение поможет раскрыть свой потенциал и выбрать профессию, которая будет соответствовать его интересам и способностям. Успешное профессиональное самоопределение возможно лишь в тесном сотрудничестве педагогов, психологов, родителей и самих учащихся, где каждый из участников процесса вносит свой вклад в развитие успешной и сбалансированной личности, готовой к будущим вызовам.

Д. С. Лихачёв говорил: «В жизни надо иметь своё служение – служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен».

Таким образом, педагогическая профилизация – это не просто путь в профессию, это возможность оказать влияние на будущее общества, воспитывать новое поколение и вносить свой вклад в развитие образования. Именно поэтому важно уделить внимание этому процессу и помочь молодым людям сделать осознанный и успешный выбор в своей профессиональной деятельности.

## Список использованных источников

1. Глинский, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь / А. А. Глинский, Т. В. Савельева // Веснік адукацыі. – 2015. – № 10. – С. 36–45.

2. Юшкевич, Г. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 10. – С. 40–43.

УДК (37.037.3)

**Кузнецова Ю. А.**
Средняя школа № 68 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
alex-nat@yandex.ru

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Аннотация. Выбор профессии – важный шаг для человека. Каждая профессия важна, но подросток не всегда знает, кем хочет стать, чаще всего на выбор профессии влияют родители. Некоторые выбирают свой путь осознанно. В работе поднимается вопрос педагогической династии, и её влияния на выбор профессии.
*Ключевые слова:* педагог, профессия, учитель, воспитание, профессионал, патриот, война, трудолюбие, любовь, человек, ребенок, школа, выбор профессии.

**Kuznetsova Yu. A.**
Secondary school No. 68 in Minsk,
Minsk, Republic of Belarus
alex-nat@yandex.ru

# TEACHING DYNASTYS AND THEIR INFLUENCE ON CHOICE OF PROFESSION

Annotation. Choosing a profession is an important step for a person. Every profession is important, but a teenager does not always know who he wants to become, most often parents influence the choice of profession. Some choose their path consciously. The paper raises the issue of the pedagogical dynasty and its influence on the choice of profession.
*Keywords*: teacher, profession, teacher, upbringing, professional, patriot, war, diligence, love, person, child, school, choice of profession.

Учитель – это плодотворный луч солнца
для молодой души, которого
ничем заменить невозможно
К. Д. Ушинский

Пройдя определенный жизненный путь, человек обязательно оглядывается в прошлое, вспоминая яркие моменты своего незабываемого детства. В глубинах памяти всплывают теплые и светлые чувства, воспоминания и мысли, обращенные к школе, к своему учителю.

Благородный человек – учитель, который является не только эталоном культуры, высокого интеллекта, способного увлечь за собой подрастающее поколение. Педагог – человек с большой буквы, который постоянно воспитывает не только себя, но и служит примером для воспитания высоконравственного, духовного, патриотичного человека – настоящего гражданина своей страны.

Педагогические династии – это что-то удивительное! Это особый образ жизни. Это не просто выбор специальности, а внутренняя потребность, передаваемая из поколения в поколение. Профессия педагога нелегка, но дети и внуки учителей идут по этому пути, несмотря на трудности и препятствия.

Мой прадедушка, Кузнецов Александр Иванович, перед войной был директором одной из школ Шумилинского района Витебской области. Еще до войны, в 1940 году, он был призван в ряды Красной армии и проходил службу в офицерском звании в одном из районов г. Киева. Там он встретил войну в должности командира отдельной роты связи 1-й ударной армии. Служба его была очень ответственная. Необходимо было обеспечить связью не только подразделения, но и командный состав. Чаще всего это приходилось делать в боевых условиях, не страшась свиста пуль и взрывов снарядов. Мой прадедушка был участником битвы под Москвой осенью 1941 года.

Минуло много лет с тех страшных событий. Слушая воспоминания бабушки и дедушки, холодная дрожь проходит по всему моему телу и наворачиваются слезы. Наши прадеды сделали всё, чтобы мы жили под мирным небом, учились и были счастливы. Тяжелое время было после войны. В 50-е годы мой прадедушка стал опять преподавать физику в школе рабочей молодежи № 12 г. Минска на ул. Обувной.

Моя прабабушка, Кузнецова Елена Васильевна, во время войны была эвакуирована со своей дочкой и мамой, Караго Дарьей Константиновной, в Казахстан, где работала учителем математики. Елена Васильевна не любила вспоминать те тяжелые годы, но любовь к профессии ей также передалась от мамы. Хоть время было тяжелое, но призвание и трепет к детям всегда восхищали мою прабабушку. Она любила наблюдать за своей мамой, в их доме всегда было много детей. Ее восхищало мамино трудолюбие и самоотверженность к работе. Тогда она еще не понимала, как это было необходимо и важно. Спустя много лет, она сама стала достойным педагогом и тружеником великого дела.

Прапрабабушка, Караго Дарья Константиновна, до войны работала в Шумилино директором школы. В Казахстане возглавляла службу организации образования эвакуированных детей. Ездила по аулам на бричке и часто поздно возвращалась с работы. Для ее безопасности ей было выделено охотничье ружье. Этим ружьем она отстреливалась от волков. За активную педагогическую деятельность Дарью Константиновну наградили орденом Ленина. После войны она вместе со своей дочерью, Кузнецовой Еленой Васильевной, вернулась в г. Витебск и работала директором Витебской школы. Была депутатом районных, городских и областных Советов.

В 1948 г. моя прабабушка, Елена Васильевна, переехала в г. Минск и продолжила свою педагогическую деятельность заведующей детского сада № 18 г. Минска. Прабабушка очень любила детей. Свое доброе и открытое сердце она отдавала малышам, порой забывая про себя. Она очень много проводила времени в детском саду, жила своей работой, детьми. Мне всегда было интересно узнать, как можно любить чужих детей. Получится ли у меня? Смогу ли я, как мои предки, полюбить так детей, как они в свое время?

Моя мама, Кузнецова Наталия Александровна, тоже педагог. Она работает учителем-дефектологом в одной из школ Заводского района. Наблюдая за ее работой, за тем, как она любит детей и как они любят ее, я поняла, что это совсем не сложно. Главное – открыть для них свое сердце, быть искренней с ними, понимающей. И тогда они сами позволят тебе быть частью их прекрасного детского мира. Наблюдая за своей мамой, я поняла одно, что не надо бояться быть добрым, ласковым и внимательным с детьми. Воспитывая детей, важно с радостью идти на урок, передавая им свой оптимизм и жизнелюбие. Детские глаза, смотрящие на учителя, увидят в них любовь и будут стремиться радовать их своими знаниями. Они будут пытаться больше узнать и с желанием трудиться. Очень многое зависит от учителя, от того с каким сердцем он идет к детям, есть ли там искренняя любовь. Очень важно не только любить ребенка, но и верить в него, в то, что у него обязательно все получится. Только учитель может помочь ребенку быть успешным, добрым и нужным обществу человеком. Доброе сердце педагога согреет любое детское сердце. Важно этого захотеть, открыть его и позволить маленьким и любознательным деткам довериться учителю и пойти за его любовью в большой и сложный мир знаний. Поддерживая ребенка, учитель показывает ему, что он верит в него и в его успех. И если ему понадобится помощь учителя, поддержка, он всегда ее найдет у учителя. Настоящий педагог воспринимает детей такими, какие они есть с их достоинствами и недостатками, пропуская каждого ребенка через свое огромное и доброе сердце, которое наполнено любовью.

Я поняла одно: профессия педагога невозможна без любви к детям. В семье, где есть династия, эта любовь передается по наследству. Теперь я знаю точно, что любовь к этой профессии передалась и мне. Я учусь в педагогическом классе и планирую продолжить нашу династию и стать достойным педагогом, гражданином своей страны. Учитель – это не просто профессия для меня. Это уже состояние моей души. Это моя детская мечта. А мечты должны сбываться!

В общественном сознании бытует мнение, что школа, педагог или даже сами учащиеся уже далеко не те. Люди, которые так считают, не столько обращены к самой системе школьного образования, сколько к целому комплексу проблем. Это и компетентность учителя, и мотивация будущих педагогов, и извечная проблема «отцов и детей».

Профессия педагог… Чем она меня привлекает, почему я хочу стать учителем, какие жизненные перспективы открывает она передо мной? Каков мой взгляд со стороны школьной парты?

Мы часто задаём вопрос: «Кто такой учитель?». Молодое поколение считает учителя человеком, который дает определённые знания и помогает развиться интеллектуально. Он профессионал в своей деятельности. Более зрелое поколение считает, что учитель – второй человек после родителей. Он не просто передает знания, но и формирует мировоззрение подрастающего поколения.

С каким словом подрастающее поколение может сравнить слово «учитель»? Учитель – это книга, интеллект, человек. Данная профессия предполагает симбиоз воспитания и грамотности, толерантности и образованности, духовности и нравственности, патриотизма и гуманности к тем, кого учит и воспитывает день ото дня.

Профессия учитель – является важной для людей разных поколений. Каждый, описывая свою позицию по тому или иному вопросу, с трепетом и уважением относится к людям педагогической деятельности. В судьбе каждого поколения значимую роль играют люди педагогического труда.

В своей профессии я буду стремиться быть современным учителем, который не только будет идти в ногу со временем, но и являться настоящим наставником, мудрым собеседником, профессионалом, настоящим другом для своих учеников. Я будущий учитель современной школы, которая должна быть активной, мобильной, успешной, креативной. Во мне будут сочетаться честность, любовь и преданность. Я считаю, что доброты и любви никогда не бывает много.

Учитель не тот, кто учит, а тот, кто не может не учить. Это тот человек – профессионал, который старается всегда широко раскрыть двери навстречу поставленным целям. Выбирая эту ответственную профессию, я задавалась вопросом: «Как не сбиться с правильного пути? Какую дверь в профессии открыть первой и почему?» С самого начала я должна понять, что важно для меня, как для будущего педагога.

Я выберу путь приобщения учащихся к культурным ценностям и традициям моего народа, приобщения детей к духовности белорусских людей и их исторического наследия. Для себя я определила три главных вопроса, которые я буду ставить перед собой: чему учить? как учить? какую личность воспитать?

Чему же учить? В-первую очередь, добру, человечности, уважению к историческому и культурному наследию, к личности, к правам человека. Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать современные информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а это значит, что современный учитель обязан идти в ногу со временем, воспитывая современное поколение грамотных, думающих, быстро принимающих решения.

Какую личность воспитать? Человек должен быть активным, трудолюбивым, сознательным, справедливым, честным, толерантным, общительным.

Как учить? Буду посещать педагогические курсы, консультации, тренинги, мастер-классы. Я возьму за основу лучший опыт «классической школы», модернизировав его современными технологиями обучения. Тем самым определю для себя приоритетные направления работы с учащимися, направленные на создание комфортных условий на уроке, способствующие раскрытию способностей детей, а именно – направляющие учащихся, корректирующие их деятельность, создавая тем самым ситуацию успеха обучения и развивая их самостоятельность.

В каждом учащемся я буду стараться увидеть личность. Педагог должен давать детям пищу для раздумий и четко понимать, что живому уму ребенка достаточно лишь немного увидеть и услышать, чтобы потом долго размышлять и многое понять.

Я буду стараться на своих уроках учить молодое, современное поколение самостоятельно учиться, вызывать у них потребность проявлять активность и пытливость в овладении новыми знаниями. Использование активных современных подходов поможет мне сделать учебный процесс занимательным и продуктивным.

Только современный, творческий подход учителя с учетом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания, тем самым благотворно будет влиять на становление личности патриотичной, духовной и нравственной.

Я выбрала в жизни для себя правильный путь, с которого я уже не смогу сойти. Этот путь будет сложным, но я готова к этому, так как в этом смысл всей моей жизни.

Это мой выбор! Чтобы начать этот новый жизненный путь, каждый из нас должен для себя открыть дверь. Кто-то из моих одноклассников открывает ее с осторожностью, чуть-чуть приоткрывая и робко заглядывая, кто-то врывается в нее, как вихрь, а кто-то боится сделать первый шаг навстречу новым открытиям. Иногда я сама испытываю сомнения в открытии нового и незнакомого и учусь вместе со своими одноклассниками преодолевать неуверенность. Бывают моменты, когда надо остановиться на мгновение, чтобы дать возможность подумать, осмыслить и выбрать верное решение, а правильный ли я выбираю путь?

Учитель – это творческая личность, это незаменимый человек в судьбе каждого школьника. Есть такое выражение: «Если учитель имеет только любовь к делу – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, как мать – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любовь ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Я хочу быть именно таким учителем.

Любые знания для детей могут быть абсолютно бесполезны, пока они не реализованы, не применены в жизни и не принесли своих результатов. И хотя результат не всегда осязаем и виден сразу, но он является той конечной точкой, к которой дети, вместе с учителем, идут маленькими неуверенными шагами, от урока к уроку, от четверти к четверти, от года к году, уверенно открывая для себя новые двери.

Педагог должен строить свои отношения с детьми на полном доверии, взаимопонимании и уважении, не должен делить своих ребят на любимых и нелюбимых. Он должен принимать каждого ученика, вошедшего в класс, таким, каким он есть: с его привычками, поступками, и, порой, с непростым характером. Стараться делиться частичкой своего тепла, окружать доверием, в нужный момент вставать на его место и смотреть на мир глазами ребенка, проявляя большое терпение по отношению к нему. Главное – любовь: любовь

к детям, любовь к своей профессии! Как важно всему этому научиться! Мне хочется стать тем учителем, который любит детей, всегда широко распахивает двери навстречу пытливому, детскому взгляду и стремится найти единственный ключик к его доброму и открытому детскому миру.

Профессия учитель является важной для людей разных поколений. В судьбе каждого поколения значимую роль будут играть люди педагогического труда. Как говорил Конфуций: «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания».

**Список использованных источников**

1. Амонашвили, Ш. А. Педагогическая симфония. – Екатеринбург, 1993. – Т. 3. – 140 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа,1974. – 288 с.

УДК 37.015.3

**Оленюк В. Д.**
Средняя школа № 1 г. Белыничи имени Н. И. Пашковского,
г. Белыничи, Республика Беларусь
galina250285@bk.ru

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения представлено в статье как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности учащегося. Рассмотрены основные направления работы педагога-психолога в школе.
*Ключевые слова:* образование, предпрофильная подготовка, профильное обучение, развитие, саморазвитие, психолого-педагогическое сопровождение, выбор профессии.

**Olenyuk V. D.**
Secondary school № 1 of Belynichi named after N. I. Pashkovsky,
Belynichi, Republic of Belarus
galina250285@bk.ru

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING AND SPECIALIZED EDUCATION AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Annotation. Psychological and pedagogical support of pre-professional training and specialized training is presented in the article as an integral process of studying, forming, developing and

correcting the professional formation of a student's personality. The main directions of the work of a teacher-psychologist at school are considered.
*Keywords*: education, pre-professional training, specialized training, development, self-development, psychological and pedagogical support, choice of profession.

В наше время высоких технологий возросли требования к качеству подготовки выпускников учреждений образования. Перед сферой образования стоят важные задачи по подготовке интеллектуально развитых выпускников, знающих, умеющих думать, оценивать, принимать самостоятельные решения, способных самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности. Это, прежде всего, должны быть личности социально адаптированные, со своей точкой зрения на происходящие события.

Саморазвитие, самосовершенствование, самореализация – те качества, которые педагоги должны выработать у каждого учащегося. Но иногда самим педагогам весьма проблематично донести учащимся требования, к ним предъявляемые, поскольку каждый имеет свой характер, свои склонности к тем или иным учебным предметам и действиям, свои индивидуальные способности. Вот здесь и приходит на помощь педагог-психолог, который непосредственно изучает, анализирует индивидуально-психологические особенности детей, что в дальнейшем и может использовать учитель-предметник, классный руководитель.

Государственная политика в сфере образования основывается на принципах «создания необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров» [1, с. 7].

В соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утвержденной Постановлением Министерства образования от 25 июля 2011 г. № 116 главной «целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса. Основные задачи СППС учреждения образования: обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; оказание психологической помощи обучающимся» [2].

Эффективное решение проблемы профессионального выбора, проблемы самоопределения учащихся осуществляется на основе широкой профильной дифференциации, позволяющей более полно учитывать не только инициативу и способности учащихся, но и потребность общества и государства в формировании социально значимой и творческой личности гражданина.

Надо сказать, что здесь важная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильному обучению учащихся.

Работа педагога-психолога в школе проводится с учетом возрастных особенностей учащихся по следующим направлениям: поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения,

формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах школы – оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания.

Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности учащегося.

Допрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности учреждения образования, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений деятельности.

Допрофильная подготовка является первоначальным этапом личностного и профессионального самоопределения учащихся. Стоит акцентировать внимание, что целью допрофильного обучения является выявление интересов учащихся, склонностей, формирование представлений о характере труда, о мире профессий и возможностей выбора одной из них.

Осознанность выбора профиля обучения – одно из наиболее важных условий успешной профессиональной реализации в будущем. Для этого учащиеся должны научиться делать самостоятельный, осознанный и независимый выбор. Понятно, что к такому выбору учащиеся должны быть психологически подготовлены.

Важно сказать, что неотъемлемым компонентом в системе допрофильной подготовки являются профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение процесса их профессионального самоопределения. Главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие учащихся, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень развития самосознания.

В этой связи целью психолого-педагогического сопровождения допрофильного обучения становится оказание помощи учащимся в осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии. Среди основных задач надо отметить выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения, оказание учащимся психолого-педагогической помощи в формировании представлений о жизненных, социальных ценностях.

Профориентационная работа направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда. Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование учащихся, в первую очередь 9-х классов, консультирование, организация «пробы сил», целью которых является оказание им психолого-педагогической поддержки

в проектировании продолжения обучения в профильных классах 3-й ступени, учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Важным становится не помощь в конкретном выборе, а формирование самой способности совершать разные профессиональные и жизненные выборы.

Следует подчеркнуть, что психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе допрофильной подготовки включает проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе ими дальнейшей сферы деятельности; обработка и анализ результатов психодиагностики; осуществление «обратной связи» на основе анализа результатов диагностики, составление и реализация индивидуальных коррекционных программ (при необходимости); выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами.

Важно указать, что в процессе психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки у учащихся формируется нравственное отношение к труду, выявляются различные аспекты профессионального самоопределения учащихся.

Логическим продолжением допрофильной подготовки учащихся является профильное обучение.

Профильное обучение – обучение, позволяющее при организации образовательного процесса более полно учитывать возможности, потребности и способности учащихся, создавая условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями на продолжение образования. При реализации профильного обучения у учащихся формируются системное творческое мышление, способность к критической оценке и самооценке, рефлексия, мотивация учения; социально значимые личностные качества (патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие); информационная и коммуникативная культура.

Целью психолого-педагогического сопровождения профильного обучения является выявление, развитие и реализация профессионально значимых качеств личности, ключевых квалификаций, компетенций, профессиональных и личностных интересов, ценностей, мировоззренческих взглядов, которые будут определять эффективность их профессиональной деятельности во все периоды профессиональной жизнедеятельности.

Надо акцентировать внимание, что важными моментами на данном этапе являются осуществление мониторинга интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся, формирование и развитие ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности, творческой самостоятельности, обеспечивающих выпускнику возможность жить, трудиться, непрерывно совершенствоваться.

При психолого-педагогическом сопровождении профильного обучения педагог-психолог актуализирует процесс профессионального самоопределения, способствует повышению уровня развития психологической компетентности, возможностей самопознания, адекватной самооценки, формирует у учащихся

потребность в самосовершенствовании и саморазвитии, знакомит учащихся с возможными путями получения профессионального образования и формирует навыки выбора правильного пути в профессиональном самоопределении.

Смысл организации работы педагога-психолога состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем. На первое место выдвигается неинформированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков; в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина. Психолого-педагогическое сопровождение развивает у учащегося способности к самореализации, самосовершенствованию, саморазвитию, что содействует возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы: от бытовых до производственных и социальных.

Необходимо отметить, что деятельность педагога-психолога в рамках профессионального самоопределения учащихся направлена на обеспечение успешной социализации учащихся, умению среди потока профессий выбрать ту, к которой как говорят в народе «лежит душа». Психолого-педагогическое сопровождение способствует личностному самосовершенствованию, духовному и интеллектуальному саморазвитию школьников.

Таким образом, приходим к выводу, что психолого-педагогическое сопровождение формирует у учащихся самостоятельность, саморазвитие, способствует реализации школьников как личности и на этапе обучения в школе, и во взрослой жизни, способствует самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

## Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 379.[1] с.

2. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утвержденное Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116.

УДК 371.132

**Раецкая Е. А.**
Средняя школа № 2 имени Н. П. Массонова,
г. Свислочь, Республика Беларусь
lizaraeckaa20@gmail.com

# ШАГ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА

Аннотация. Статья посвящена выбору учащимися педагогических специальностей и описаны преимущества для поступления на педагогические специальности. На основе этого делается вывод о положительном влиянии педагогической профилизации на выбор учащихся в пользу профессии педагога.
*Ключевые слова*: педагог, профессия, педагогический класс.

**Raetskaya E. A.**
N. P. Massonov Secondary School № 2,
Svisloch, Republic of Belarus
lizaraeckaa20@gmail.com

# STEP INTO THE TEACHING PROFESSION

Annotation. The article is devoted to the choice of pedagogical specialties by students and describes the advantages for admission to pedagogical specialties. Based on this, a conclusion is made about the positive impact of pedagogical profiling on the choice of students in favor of the teaching profession.
*Keywords*: teacher, profession, pedagogical class.

В жизни каждого человека настает период, когда ему необходимо определиться со своим будущим и выбрать род деятельности, благодаря которой он сможет реализовать свой потенциал. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Мы стремимся к тому, чтобы работа была интересной, востребованной и приносила удовлетворение. Часто выпускники делают выбор в пользу профессии педагога, потому что он не просто дает знания, но и оставляет след в душе каждого человека: ведь именно он передает частичку своих знаний, умений, навыков, опыта общения с окружающим миром. Настоящий педагог – это человек, который имеет не только глубокие знания, но и человек, который, умеет общаться с детьми, который может направить их на правильный жизненный путь. Именно педагог открывает ребенку огромный и необъятный окружающий мир. Педагогической труд требует не только тщательной подготовки и профессиональных навыков, но и особой миссии помогать другим развиваться и достигать своего потенциала. Педагог имеет уникальную возможность влиять на жизнь учащихся, воспитывать их, социализировать, помогать им осознать свои способности и достичь успеха. Это профессия, которая требует терпения и вдохновения.

Профессия педагога имеет глубокий социальный аспект. Педагог формирует не только знания, но и ценности, мировоззрение и характер учащихся. Их будущее зависит от того, насколько хорошо подготовлены они к жизни. Педагог вносит вклад в будущее общества, каждый день встречаясь с молодыми умами и стараясь вдохновить их на обучение и саморазвитие.

Большой плюс профессии педагога заключается также в возможности непрерывного обучения и профессионального роста. Каждый урок – это новый опыт, новое знание, новая задача, которая развивает и учит разносторонности. Педагог всегда находится в состоянии обучения, саморазвития и поддержки саморазвития своих учеников.

Однако, роль педагога также сопряжена с определенными сложностями. Не всегда есть понимание и уважение со стороны общества. Ответственность перед учениками и их родителями требует высокой профессиональной и моральной этики. Педагог должен быть готов к трудностям, испытаниям и постоянной работе над собой.

Однако, зная всю сложность и ответственность этой профессии, многие выбирают этот путь. Такая профессия позволяет не только делиться знаниями, но и вносить вклад в общество, формировать будущее страны. Она приносит не только материальное удовлетворение, но и удовлетворение от понимания, что ты помогаешь людям и оставляешь свой след в их жизни.

Педагогическая профилизация – это процесс формирования у учащихся интереса к профессии педагога. Она помогает учащимся определить свои сильные стороны, способности и склонности, а также выбрать подходящий профиль обучения в старших классах. Это послужило тому, что с 2014 года по инициативе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка началось возрождение системы педагогических классов. Обучение в классах педагогической направленности организуется с целью создания системы непрерывной специализированной подготовки в старших классах общего среднего образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, и нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в учреждениях среднего специального образования и учреждениях высшего образования педагогического профиля Республики Беларусь.

Одной из важнейших задач профильных классов педагогической направленности является воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, чувство ответственности за свои поступки. Развитие у учащихся чувства патриотизма и гражданственности – это одна из важнейших задач образовательного процесса. Патриотизм формируется через изучение истории своей страны, уважение к ее символам и традициям, понимание ценности свободы и независимости. Гражданственность же предполагает уважение прав и обязанностей каждого члена общества, участие в жизни государства, ответственность за свои действия и решения. Работа по воспитанию патриотизма и гражданственности требует профессионального

подхода, который способствует формированию у учащихся глубокого и осознанного отношения к своей стране и обществу в целом.

Для учащихся профильных классов педагогической направленности предлагаются факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию». Цель этих занятий заключается в создании условий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, а также в формировании у них позитивной установки на выбор педагогической профессии.

На этих занятиях учащиеся имеют возможность изучать основные аспекты педагогической работы, погрузиться в мир педагогической профессии и получить ответы на интересующие их вопросы. Они знакомятся с ролью педагога в образовательном процессе, методами и техниками преподавания, а также обсуждают практические аспекты педагогической работы.

Кроме того, на занятиях представлены различные кейсы из реальной педагогической практики, которые помогают учащимся получить представление о том, какими навыками и знаниями должен обладать педагог. Участие в практических занятиях и ролевых играх помогает развивать у обучающихся коммуникационные навыки, способности к лидерству и толерантности

Дополнительно, на занятиях предоставляется информация о доступных образовательных программ и вузах, предлагающих профессиональное образование в сфере педагогики. Учащиеся могут получить рекомендации по выбору учебного заведения и специальности, а также обсудить с профессиональными педагогами перспективы карьерного роста в данной сфере.

Важной частью данных занятий является взаимодействие с практикующими педагогами, которые рассказывают о своем опыте работы, делятся советами и помогут учащимся получить реалистическое представление о педагогической профессии. Учащиеся могут узнать о различных областях специализации в педагогике, таких как работа с детьми с особыми потребностями, обучение взрослых, руководство образовательными организациями и др.

Благодаря факультативным занятиям «Введение в педагогическую профессию», учащиеся профильных классов педагогической направленности на третьей ступени общего среднего образования получают необходимую информацию и опыт, который поможет им осознанно принять решение о выборе профессии и подготовиться к будущей карьере в области педагогики.

Выпускники педагогических классов или групп имеют преимущество при поступлении на педагогические специальности. Чтобы воспользоваться этим правом льготного поступления на педагогическую специальность, необходимо выполнить следующие шаги. В первую очередь студент должен определиться с выбором педагогической специальности. Для этого рекомендуется внимательно ознакомиться с перечнем педагогических специальностей, на которые выпускники педагогических классов зачисляются без вступительных испытаний.

Затем студент должен выбрать учреждение высшего образования, в котором осуществляется подготовка по выбранной педагогической специальности. При этом важно удостовериться, что в аттестате об общем среднем образовании есть запись о том, что студент освоил факультативный курс «Введение в педагогическую профессию». Кроме того, отметки по всем предметам в аттестате не должны быть ниже «7», а по двум профильным предметам, которые требуются для поступления на выбранную специальность, оценки не должны быть ниже «8».

На заключительном этапе студент должен подать документы в приемную комиссию выбранного учреждения высшего образования. После успешного прохождения всех этапов поступления и обучения в условиях профилизации образовательной среды, студентам будет оказана помощь в самоопределении, профессиональной ориентации, развитии способности к непрерывному самообразованию, самоорганизации, саморегуляции и самосовершенствованию. Такое образование также способствует формированию умений и готовности будущего специалиста для осуществления оптимального выбора варианта жизнедеятельности и жизненной траектории на основе рефлексии.

Выбор будущей профессии остается за каждым человеком. Профессия педагога может быть прекрасным выбором для тех, кто стремится к развитию, обучению и воспитанию подрастающего поколения. Благодаря профессии педагога можно оказать значимое влияние на жизнь других и оставить свой след в душах каждого человека, помогая им стать самими собой и реализовать себя как личность.

УДК 372.851

**Титова Е. Д.**
Средняя школа № 203 г. Минска
имени героев 100-й ордена Ленина стрелковой дивизии,
г. Минск, Республика Беларусь
ed.titovaa@gmail.com

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. Деятельность учителя нового поколения должна быть направлена на формирование у учащихся 4-К компетенций, функциональной грамотности, творческого и пространственного мышления. Разрабатываемые нами видеоролики с фрагментами уроков способствуют формированию различных видов компетенций у учащихся.
*Ключевые слова*: математика, методика преподавания математики, видеоролик.

**Titova E. D.**
Secondary school № 203
named after heroes of the 100th Order of Lenin rifle division,
Minsk, Republic of Belarus
ed.titovaa@gmail.com

# USING VIDEOS IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract. The activities of teachers of the new generation should be aimed at developing 4-K competencies, functional literacy, creative and spatial thinking in students. The videos we develop with fragments of lessons contribute to the formation of various types of competencies in students.
*Keywords*: mathematics, methods of teaching mathematics, video.

Знакомство учащихся профильных классов с педагогической деятельностью происходит на факультативных занятиях «Введение в педагогическую профессию». Апробация полученных знаний осуществляется во время проведения уроков и обучающих семинаров для учащихся педагогических классов. При организации такого семинара и появилась идея видеороликов, в которых будут реализованы различные фрагменты урока.

Отметим возможности использования видеороликов для формирования различных компетенций:

индивидуальный темп обучения. При работе с представленными нами видеороликами для изучения материала учащийся использует столько времени, сколько ему необходимо, в соответствии с особенностями усвоения знаний на каждом уровне;

свобода и гибкость графика обучения (учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий);

доступность – независимость от географического и временного положения обучающегося. Для использования разработанных нами видеороликов необходимо иметь только доступ в интернет;

технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

охват – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и др.) большого количества обучающихся.

Видеоролики нами используются на уроках математики и внеклассных мероприятиях.

Перед изучением новой теоремы учащимся напоминают о свойствах геометрических объектов, которые понадобятся для доказательства теоремы (рисунок 1).

**Рисунок 1. – Начало видеоролика**

На доске «приклеен» треугольник с разноцветными углами, по центру нарисован треугольник.

У: здравствуйте! Тема урока «Сумма углов треугольника». В 6 классе мы пользовались тем фактом, что сумма углов треугольника равна $180^0$. Докажем это используя известные определения и свойства геометрии.

У: рассмотрим треугольник (учитель показывает на доску). «Отрезаем» два угла треугольника и прикладываем их к третьему (учитель перемещает два угла к третьему, закрепляет магнитами). Получился какой угол? (показывает на треугольнике). Правильно, развернутый. Какая градусная мера развернутого угла? $180^0$. Докажем полученную гипотезу.

У: Теорема: сумма углов треугольника равна $180^0$. Как можно использовать модель для идеи доказательства? Необходимо перенести углы в одну вершину. А как сохранить градусные меры углов? Провести параллельную прямую.

У: рассмотрим треугольник АВС. Через вершину В проведем прямую КМ параллельную стороне АС (проводит прямую). Какие получились пары углов при параллельных прямых и секущей? Углы КВА и ВАС как внутренние накрест лежащие при параллельных прямых КМ и АС и секущей АВ, а также углы МВС и ВСА при параллельных прямых КМ и АС и секущей ВС (отмечает равные углы цветным мелом на рисунке).

У: Какой угол вместе образуют углы КВА, АВС, МВС? Развернутый. Делаем вывод, что сумма этих углов равна $180^0$. Следовательно, сумма углов А, В, С тоже равна $180^0$.

Рассмотрим возможности использования видеороликов при организации внеклассной деятельности по математике.

В нашей школе мы ежегодно празднуем «День числа π». Учащимися педагогического класса был организован квест для учащихся 5–11 классов. За пять дней до 14 марта в социальных сетях нашей школы каждый день появлялось видео с заданием, которое надо было выполнить.

1 видео

У1. 14 марта принято считать неофициальным праздником числа Пи.

У2. Вы часто задаете своим учителям математики вопросы: «Для чего нам нужно знать это число?», «А сколько знаков после запятой Вы знаете?».

У1. И мы решили сыграть с вами в игру, чтобы узнать, а что вы сами знаете про число Пи.

У2. Начиная с сегодняшнего дня и до 14 марта на страницах социальных сетей нашей школы будут выходить видео с заданиями.

У1. По итогу выполненных первых трех заданий, вам нужно будет сделать плакат, на котором будут отражены ответы на эти задания.

У2. В любой игре есть победитель. Но в нашей игре будет поощрен каждый. Ну что же…Игра началась…

2 видео

У1. Мы переходим к первому заданию. Поговорим о том, кто придумал этот праздник.

У2. Ваша задача на своем плакате отразить краткую информацию о человеке, который предложил ввести этот праздник и пояснить, почему он выбрал именно этот день.

У1-2. Хорошего поиска и пусть гугл не подведет вас.

3 видео

У1. И снова здравствуй! Мы надеемся, что ты справился с первым заданием. Переходим ко второму. Поговорим о том, как постепенно открывались цифры после запятой.

У2. Ваша задача изучить историю возникновения числа Пи и описать на своем плакате краткую хронологию его развития.

У1-2. И помните, кто ищет, тот всегда найдет.

4 видео

У1. Здравствуй! Мы все ближе к 14 марта. Осталось проверить, на сколько вы креативны.

У2. Ваша третье задание. Вам необходимо составить фразу, связанную с математикой, в которой каждое слово состоит из количества букв, равных знакам числа Пи после запятой. Например, «Я знаю и помню прекрасно» (Я – 1, знаю – 4, и – 1, помню – 5, прекрасно – 9 и т. д.).

У1-2. Полученную фразу необходимо записать на свой плакат. И не забудьте его взять завтра в школу.

5 видео

1. Здравствуй! Мы уже в одном шаге от главного дня.

2. Твоя задача на сегодня – передать плакат своему учителю математики и получить от него дальнейшие указания.

14 марта учащимся во время прохождения квеста были предложены следующие задания:

Задание 1. Мы рады видеть тебя участником квеста, посвященного Дню числа Пи! Для начала проверим, что тебе уже известно про число Пи. Тебе необходимо ответить на два вопроса. Ответы на вопросы необходимо вписать в пустые строки.

1. От начальных букв каких двух слов происходит название числа π?

2. Почему число π ассоциируется с пирогом?

Задание 2. Поздравляем! Ты справился с первым заданием. Переходим ко второму.

Домашним заданием было изучить историю числа π. Проверим, как ты справился с этим заданием. Возьми на столе лист А4 и изобрази хронологию изучения числа π и его цифр после запятой. Указывай страну, в которой изучали число π или ученого, который занимался изучением числа π.

Задание 3. Движемся дальше! Выполняя домашнее задание, вы узнали, почему именно 14 марта выбрали для празднования числа π. Поговорим о событиях этого дня.

1 вопрос: у какого известного ученого физика день рождения 14 марта?

Необходимо сходить в кабинет физики, попросить портрет этого ученого и сделать фото с портретом. Записать имя ученого на лист.

2 вопрос: в каких городах есть памятник числу π? Запиши названия городов. На первом этаже возле входа висит политическая карта. Тебе необходимо сделать фото с картой, на котором ты указываешь на города, в которых есть памятники.

Задание 4: Мы много говорили о числе π. Осталось обсудить, а что было бы, если бы это число не было открыто?! Перечислите, где используется число π.

Учащимися педагогического класса нашей школы был разработан веб-квест «От математики к мечте» [2], в котором мы также использовали разработанные нами видеоролики, которые были направлены на выстраивание диалога между разработчиками веб-квеста и его участниками.

Главные герои веб-квеста, студент физико-математического факультета Вадим и учащаяся педагогического класса Мила, ведут диалог с участниками тоже с помощью интерактивных историй для каждого этапа [4], которые мы реализовали с помощью видеороликов и сами озвучили (рисунок 2).

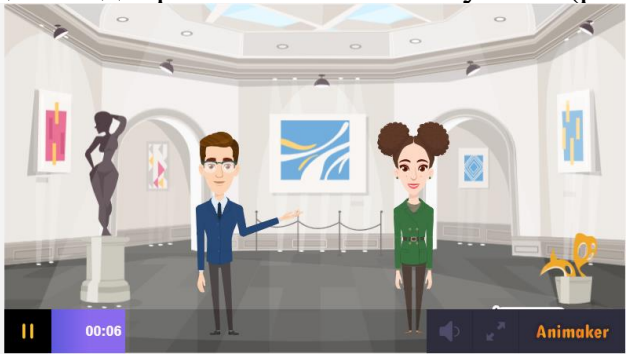


**Рисунок 2. – Фрагмент интерактивной истории к веб-квесту**

Пример интерактивной истории для 1 и 4 этапов веб-квеста.

1 этап:

В: Когда речь идет об искусстве, о чем ты думаешь в первую очередь?

М: О картинной галерее, наверное.

В: Именно туда мы и отправимся прямо сейчас!

М: Ууу, это же так скучно: просто ходить около картин. И как это вообще к математике относится, а?

В: Любой математик от природы невероятно наблюдателен, как и художник, а чтобы тебе не было так скучно, попробуй выполнить следующие задания, которые я для тебя подготовил.

4 этап:

В: Какие виды искусства тебе знакомы?

М: Живопись, музыка, вокал, актёрство, танцы, архитектура…

В: Архитектура! Вот, что мы ещё не пробовали! В Египте была?

М: Ага, с мамой на море ездили.

В: Пирамиды Хеопса видела?

М: Ну, видела. А что?

В: А какую форму они имеют?

М: Я думаю, что это правильная пирамида… Ааа, математика, она и тут.

В: Именно! Ни одно здание не построят без предварительных расчётов и анализа.

М: И мы сейчас тоже будем строить?

В: Нет, здания, конечно, но будем! Смотри, что я приготовил для тебя.

Таким образом, использование разработанных нами видеороликов способствует изучению математики на уроках и внеклассных мероприятиях и направлены на формирование у учащихся различных видов компетенций.

## Список использованных источников

1. Фрагмент урока математики по теме «Сумма углов треугольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=NEBlfRBFQIE&t=3s. – Дата доступа: 04.03.2024.

2. Сайт веб-квеста «От математики к мечте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otmatematikikmechte.tilda.ws/. – Дата доступа: 21.02.2024.

3. Мотивационный видеоролик для прохождения веб-квеста «От математики к мечте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=MxSf-rA8Tlg. – Дата доступа: 21.02.2024.

4. Интерактивная история для первого этапа веб-квеста «От математики к мечте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://app.animaker.com/animo/wG757CFYYS6OHaFL/. – Дата доступа: 21.02.2024.

УДК 159.99

**Школенко В. Ю.**
Средняя школа № 32 г. Гомеля,
Гомель, Республика Беларусь
elenachervontseva@mail.ru

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются принципы деятельности педагогической группы, условия профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую специальность, формы и методы работы по формированию положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности. Раскрыта специфика допрофессиональной подготовки обучающихся в педагогической группе.
*Ключевые слова:* педагогическая группа, допрофессиональная подготовка, будущий педагог, гибкие и базовые навыки, мотивация к педагогической деятельности.

**Shkolenko V. Yu.**
Secondary school №32 of Gomel,
Gomel, Belarus,
elenachervontseva@mail.ru

# ACTIVITIES OF THE PEDAGOGICAL GROUP AS A WAY TO INCREASE MOTIVATION FOR CHOOSING A TEACHING SPECIALTY

Abstract: the article discusses the principles of activity of the pedagogical group, the conditions for the professional orientation of students to the pedagogical specialty, the forms and methods of work on the formation of positive motivation for professional pedagogical activity. The specifics of pre-professional training of students in the pedagogical group are revealed.
*Keywords:* pedagogical group, pre-professional education, future pedagogue, soft and basic skills, motivation for professional pedagogical activity.

Необходимыми условиями эффективного функционирования педагогических групп являются учет индивидуальных особенностей обучающихся, педагогизация образовательной среды, которую можно определить как специальную работу по созданию эффективных условий решения задач обучения и воспитания, направленных на осуществление профессионально-педагогического самоопределения обучающихся.

По мнению Е. А. Климова основными факторами выбора профессии являются: склонности и интересы личности, способности, предпочтения и уровень притязаний, информированность о профессии, мнения родителей, позиция педагогов, мнения друзей, личный профессиональный план [1].

Э. Ф. Зеер считает, что профессиональный выбор осуществляется с учетом индивидуальных качеств и особенностей человека, а также с учетом социально-

экономических условий жизни, которые связаны с внешними событиями в жизни человека [2].

Н. С. Пряжников разработал модель самоопределения, которая включает следующие компоненты: профориентационная деятельность, профессиональная подготовка; знание социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности профессии на рынке труда; целевые факторы; выработка качеств личности, необходимых для достижения целей; резервные варианты в выборе профессии; практическая реализация планов [1].

Деятельность педагогических групп направлена на решение ряда воспитательных и образовательных задач:

формирование профессиональных ориентаций, которые позволяют осознать значимость общекультурных, нравственных и гражданских ценностей, а также их связь с осуществлением социально-полезной деятельности;

выявление и развитие у обучающихся мотивов и способностей к профессионально-педагогической деятельности;

приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности посредством участия в организованных профессиональных пробах и других формах профориентационной работы;

Принципы деятельности педагогической группы:

принцип профессионально-педагогической направленности деятельности, предполагающий усиление педагогической составляющей в деятельности обучающихся, а также овладение педагогических ориентиров образования;

принцип формирования положительной мотивации к профессионально-педагогическому выбору, реализация которого позволяет осознать обучающимся свои возможности, способности к осуществлению педагогической деятельности, определить свои профессиональные перспективы и потенциал;

принцип формирования навыков самообразования и саморазвития, который заключается в определении обучающимися собственных личностных и профессиональных затруднений, препятствующих эффективному обучению и саморазвитию, а также овладению начальными профессионально-педагогическими умениями, навыками, знаниями;

принцип свободного выбора, который связан с учетом индивидуальных образовательных и профессиональных запросов обучающихся за счет создания вариативного комплекса программ профессионально-педагогического характера.

Для осознанного выбора обучающимися педагогической профессии эффективными являются следующие формы подготовки будущего педагога:

педагогические группы и классы в учреждении образования;

реализация наставничества над обучающими, ориентированными на педагогическую специальность в зависимости от профиля (например, учитель биологии и химии будет способствовать лучшему самоопределению и подготовке обучающегося для поступления на химико-биологический факультет; оказывать помощь в подготовке к урокам);

педагогические пробы (разработка и самостоятельное проведение уроков, внеклассных мероприятий);

научно-исследовательская деятельность (развитие мышления, интуиции, воображения, формирование положительной «Я-концепции»);

активное участие обучающихся в разработке, создании образовательных проектов (развитие умения создавать новые идеи) и социальных проектов (развитие умения работать в команде, навыков общения);

диагностика и оценка индивидуальных и психологических особенностей обучающегося и самодиагностика своих профессиональных намерений;

участие в «педагогических батлах», что способствует развитию творческого потенциала обучающихся (англ. battle – бой, битва – сражение между участниками для выявления сильнейшего из них);

участие в педагогических советах «глазами детей» (развитие интереса к самообразованию, самореализации; темы педагогических советов: «Индивидуальный подход учителя», «Взаимоотношения между учителем и учеником», «Использование на уроке творческих заданий» и др.);

привлечение обучающихся к самостоятельному поиску решений реальных педагогических ситуаций в учреждении образования;

выступление обучающихся на родительских собраниях с актуальными, волнующими темами (например, «личные границы подростка», «послание родителям», «чего я хочу» и т. д.);

построение обучающимися ментальных карт («mind map», майнд-карта, интеллектуальная карта) – способ визуального представления информации: в центре располагается главная тема, которая «ветвями» соединяется с подтемами (развитие ассоциативного мышления, изучение новой темы, помощь в изучении сложного материала);

реализация на базе учреждения образования педагогической школы «ProПедагоги», которая ориентирована на формирование мотивации к получению профессионального педагогического образования и осуществлению данного вида деятельности в будущем. В школу включены учащиеся с профессиональными намерениями поступать на педагогические специальности;

просмотр и анализ видеосюжетов психолого-педагогического характера, который способствует обмену ответами между обучающимися, формированию у них умений анализа и отбора информации, а также навыков рефлексии;

встречи в формате «встречи с интересными людьми» (педагогами школы, студентами старших курсов педагогической направленности);

разработка и последующая реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогической группы, построение которых происходит с учетом уровня сформированности мотивации к осуществлению будущей профессионально-педагогической деятельности;

участие в конкурсе педагогических способностей «Своей будущей профессией горжусь» с целью повышения интереса к педагогическим специальностям. Задачи конкурса: выявление учащихся, имеющих педагогические способности; создание условий для проектирования стратегий

профессионального и личностного саморазвития; повышение престижа педагогического труда. Итоги конкурса: «Лучшее представление педагогического совета»; «Лучшее представление урока»; «Лучшее представление воспитательного мероприятия»; «Лучшее сочинение».

В ходе выполнения заданий педагогических проб, воплощения в жизнь образовательных проектов, конкурсов у обучающихся развиваются коммуникативные, организаторские способности, умение работать в команде, творческое мышление.

Повышение мотивации и подготовка будущих педагогов возможна через реализацию следующих форм работы с обучающимися педагогической группы:

формирование универсальных компетенций «Soft skills» («гибкие» или «мягкие» навыки: социальные – общительность, правильная письменная и разговорчивая речь; интеллектуальные – аналитическое мышление, хорошая память; волевые – упорство, ориентация на успех; лидерские – настойчивость, умение разрешать конфликты) и «Future skills» (компетенции работника будущего: готовность к изменениям и к конструктивному разрушению, готовность к нерациональным действиям, обладание высокоразвитым эмоциональным интеллектом, медиаграмотность и т.д.);

развитие базовых навыков (концентрация и управление вниманием; эмоциональная грамотность: понимание своих и чужих эмоций, эмпатия; информационная грамотность: способность работать в цифровой среде; творчество и креативность: умение нестандартно мыслить и создавать новое; экологическое мышление: понимание связности мира, восприятие своей деятельности в контексте всей экосистемы; кросскультурность: принятие других культур, учет разных поколений; способность к самообучению);

развитие навыка здоровьесбережения (забота о психологическом и физическом здоровье).

Цель довузовской подготовки и профессиональной ориентации обучающихся на педагогическую специальность – развитие личностных познавательных интересов обучающихся, коррекция уровня их образованности и адаптация к условиям высшего педагогического образования.

Функции довузовской подготовки обучающихся на педагогическую специальность: диагностическая (выявление и учет личностно-психологических характеристик обучающихся); мотивационная (развитие побудительных мотивов к осознанному выбору будущего профессионального пути); стимулирующая (создание стимулов, обеспечивающих активное выявление у обучающихся профессионально важных качеств); образовательная (овладение комплексом профессиональных компетенций посредством формирования знаний, умений и навыков); воспитательная (формирование и развитие личностных качеств); корректирующая (изменение представления о будущей профессиональной деятельности).

Таким образом, для осознанного выбора обучающими профессии педагога и повышения мотивации к выбору педагогической профессии необходимо создать в учреждении образования условия для профессионального

самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования.

## Список использованных источников

1. Ильин, М. В. Допрофессиональная и профессиональная подготовка школьников – перспективное направление развития учреждений профессионального образования / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, П. Н. Сидорович // Профессиональное образование. – 2018. – № 3(33). – С. 3–8.

2. Бермус, А. Г. Компетентностно-ориентированная стратегия развития профильных педагогических классов в муниципальном образовательном пространстве / А. Г. Бермус // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 16–26.

3. Перекальский, С. А. Теоретические и практические аспекты использования проектной деятельности в подготовке учащихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности / С. А. Перекальский // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 54–59.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## I. ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**Жук А. И.**
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ: ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ И ВЕКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ..... 3

**Белянкова Е. И.**
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ЛЬВА ТОЛСТОГО ..... 11

**Колумбаева Ш. Ж.**
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН ..... 15

## II. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

**Аноп Д. И.**
О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ. ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ ..... 22

**Араева О. С.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ..... 27

**Бакунович М. Ф.**
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ..... 32

**Баринова С. О.**
СТАДИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ..... 37

**Бартош П. А.**
ЭФФЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ НА ЭТАПЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 42

**Безносюк Е. В.**
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ ..... 45

**Беляева Т. К., Фролова И. А.**
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ..... 51

**Белянкова Е. И.**
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ЛЬВА ТОЛСТОГО ..... 56

**Богдан В. И.**
УЧИТЕЛЬ – БЛАГОРОДНАЯ ПРОФЕССИЯ, ФОРМИРУЮЩАЯ ХАРАКТЕР, МАСШТАБ И БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА ..... 61

**Булавко Е. И., Радоман Л. Ю.**
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ..... 66

**Дубоенко Т. М.**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ..... 71

**Гапеева М. В.**
РАЗВИТИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ..... 76

**Гришанкова В. З.**
ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ..... 79

**Давыдовская Н. П.**
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 85

**Жвірбля І. Л.**
ПЕДАГАГІЧНАЯ ПРАФІЛІЗАЦЫЯ ЯК АСНОВА ПРАФЕСІЙНАЙ АРЫЕНТАЦЫІ ВУЧНЯЎ НА ЎСВЯДОМЛЕНЫ ВЫБАР ПРАФЕСІІ НАСТАЎНІКА ..... 90

**Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С.**
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ..... 94

**Загорская И. Л.**
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ ..... 99

**Зимина О. В.**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ..... 103

**Зубрилина И. В.**
МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ОУР ..... 108

**Зык А. Н.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСУГА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ ..... 113

**Казановская Е. В.**
РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ..... 116

**Кваст Н. В.**
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В ШКОЛЕ ..... 121

**Ковалевич Е. Ф.**
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ..... 126

**Коваленко Н. В.**
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ..... 131

**Коврик Е. А.**
ВЕДЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СТИМУЛ К САМОРАЗВИТИЮ ..... 135

**Корзун С. А., Страпко О. В.**
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРНИР КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ..... 140

**Личик А. А.**
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГРУПП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ПРАКТИК СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 145

**Луцевич Л. В., Реут В. Г., Личик А. А.**
О ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЭВОЛЮЦИОННОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ..... 150

**Метько Ж. И.**
РАЗВИТИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЩУЧИНСКОМ РАЙОНЕ: ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ..... 155

**Миренкова Г. А.**
УЧИТЕЛЬ… КАК МНОГО В ЭТОМ СЛОВЕ! ПУТИ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ..... 159

**Намозов Т. Б.**
ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 164

**Пиликевич В. В.**
ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «ПОГРУЖЕНИЯ» ..... 169

**Раджабова М. К., Мирзорахимов А. К.**
ВЛИЯНИЕ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ДИНАМИКУ НАКОПЛЕНИЯ СВОБОДНЫХ И СВЯЗАННЫХ КИСЛОТ СОСТАВА ЭФИРНОГО МАСЛА ГЕРАНИ ..... 174

**Ракович А. С.**
АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ..... 178

**Саидова Г. З.**
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ВОПРОСА О СУЩНОСТИ И СУЩЕСТВОВАНИИ ВО ВЗГЛЯДАХ ИБН СИНЫ ..... 184

**Сангинзод Д. Ш.**
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИИ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ..... 191

**Семенова Е. В.**
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ..... 196

**Сорока О. Г., Садыкова А. В.**
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ..... 203

**Статкевич М. П.**
САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ..... 207

**Страковская А. В.**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ..... 212

**Сырбаева А. Ж., Алшынбекова Г. К.**
РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ..... 217

**Шаплыко Т. И.**
УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 221

**Шарандо А. Н.**
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ..... 226

**Шнырко Е. Г.**
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ..... 231

III. ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Абрамович О. Н.**
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ..... 236

**Агейчик Н. А.**
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ..... 240

**Артихович Н. Н.**
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОТИВИРОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ НА ВЫБОР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ..... 245

**Берёзова В. Е.**
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ..... 250

**Валевко Е. В.**
АКТИВИЗАЦИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ..... 256

**Витко Е. А.**
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ..... 260

**Ворошухо А. А.**
ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ» СРЕДСТВАМИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ..... 265

**Горупа И. Н.**
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» ..... 271

**Гудень О. А.**
ТЬЮТОРСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ..... 277

**Дашко Г. А.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ ..... 282

**Дегиль Н. И.**
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 286

**Дервоед Л. И.**
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗА ОДИН ДЕНЬ ..... 290

**Дереклеева Н. И.**
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ – РЕСУРС ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ..... 293

**Жигунова И. В.**
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ..... 298

**Канаш О. В.**
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ..... 304

**Каравай И. В.**
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» ..... 309

**Кашперко И. Н.**
СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ..... 313

**Кенда Л. А.**
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ – В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ» ..... 318

**Кобзева Л. Н.**
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ..... 322

**Козаченко И. Г.**
СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ..... 327

**Колесникович Л. В.**
РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ..... 331

**Короткевич Е. Г.**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: ПЕДАГОГИКА И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ ..... 335

**Красовская А. Э.**
ВОЗМОЖНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ..... 340

**Крут О. П.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ КАК ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ ..... 345

**Кузьмина О. В.**
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ..... 349

**Лавреенко Л. В., Оксенюк И. П.**
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ГРУПП ..... 353

**Малец С. В.**
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ..... 358

**Мамошина А. А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ..... 363

**Меженина А. П., Минюк А. И., Морозов А. О.**
«ФАКУЛЬТАТИВ ЗА 45 МИНУТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ..... 367

**Недокунева И. В.**
СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ..... 372

**Ничай В. А.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ..... 378

**Пуня И. Н.**
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ ..... 383

**Рожкова Н. Е.**
СОТРУДНИЧЕСТВО С КУЛЬТУРНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ..... 387

**Романчук Н. В.**
ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕЖШКОЛЬНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ... 391

**Саматыго Ю. В.**
УЧИТЬСЯ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ ..... 395

**Терешко О. А.**
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ..... 400

**Фядзюк Ю. А.**
ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМАЎ РАБОТЫ З ТЭКСТАМ ЯК СРОДКУ ФАРМІРАВАННЯ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ ВУЧНЯЎ ГРУП ПРАФЕСІЙНАЙ (ПЕДАГАГІЧНАЙ) НАКІРАВАНАСЦІ ..... 405

**Шаплыко Т. И., Смольская Е. А.**
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 409

**Щикно М. П., Якусевич Т. И.**
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ..... 414

**Юрчик М. П.**
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ..... 418

**Ярец И. С.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УРОКОВ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ..... 423

## IV. ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФЕССИИ
(материалы учащихся педагогических классов)

**Ананьева М. В.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ОСНОВА ОРИЕНТАЦИИ НА ПРОФЕССИЮ ..... 428

**Ахраменко К. В.**
ЭВАЛЮЦЫЯ ВОБРАЗА НАСТАЎНІКА ..... 433

**Балбуцкая М. С.**
УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ..... 438

**Губарькова У. Д.**
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ЧЛЕНОВ КОЛЛЕКТИВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ «ШАХМАТНОЙ ИГРЫ» ..... 443

**Дударь К. Э.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЫ В ШКОЛЬНОМ ПРОФИЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ..... 446

**Клевко М. Д.**
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ – ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ ..... 450

**Кузнецова Ю. А.**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ..... 454

**Оленюк В. Д.**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ..... 459

**Раецкая Е. А.**
ШАГ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА ..... 464

**Титова Е. Д.**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ..... 468

**Школенко В. Ю.**
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ..... 473