



СПИКЕР КОНФЕРЕНЦИИ



Т О Р Х О В А Анна Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор

**Профессор кафедры общей и дошкольной педагогики
факультета дошкольного образования БГПУ**

Опыт преподавательской и научно-исследовательской деятельности свыше 30 лет,
управленческой деятельности – 18 лет, свыше 200 опубликованных работ



Личная педагогическая философия
основывается на ценностях
антропоцентрированной образовательной
среды, обеспечивающей развитие
субъектности, индивидуально-творческого
потенциала личности обучающихся

Область научных интересов: развитие индивидуального
стиля педагогической деятельности, полистилевого
образовательного пространства, обоснование стратегических
направлений и механизмов развития педагогического
образования, формирование функциональной грамотности и
универсальных компетенций обучающихся

«Механизмы обеспечения непрерывного педагогического образования»



8 (029) 337 20 14

atorkhova@yandex.ru



The background features a low-poly, abstract geometric design composed of various shades of blue and green triangles. The shapes are scattered across the white background, creating a modern and dynamic visual effect.

Торхова Анна Васильевна

Механизмы обеспечения непрерывного педагогического образования

Полисемия понятия непрерывного педагогического образования

ФИЛОСОФСКО-
АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ
ИДЕЯ

ПРИНЦИП ЖИЗНИ

УНИВЕРСАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ
ПЕДАГОГА XXI ВЕКА

ОБЩЕМИРОВОЙ ТРЕНД

ПРОЦЕСС ОБНОВЛЕНИЯ
ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ
И КОМПЕТЕНЦИЙ

СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное педагогическое образование

Система профессионального и личностного развития педагога на протяжении допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессионального совершенствования в условиях формального, неформального и информального образования



с целью формирования и постоянного обновления знаний, навыков и компетенций, обеспечения личностного и культурного развития, адаптивности к изменениям в обществе и профессиональной деятельности

Механизмы обеспечения непрерывного педагогического образования

системный



**КЛАСТЕРНОЕ
РАЗВИТИЕ**

внутриличностный



**РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ
МОТИВАЦИИ**

В 2015 году в Республике Беларусь создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования

Интеграция потенциалов образования, педагогической науки и инновационной образовательной практики для создания среды опережающего личностно-профессионального развития и повышения качества непрерывного педагогического образования



Структура региональных кластеров

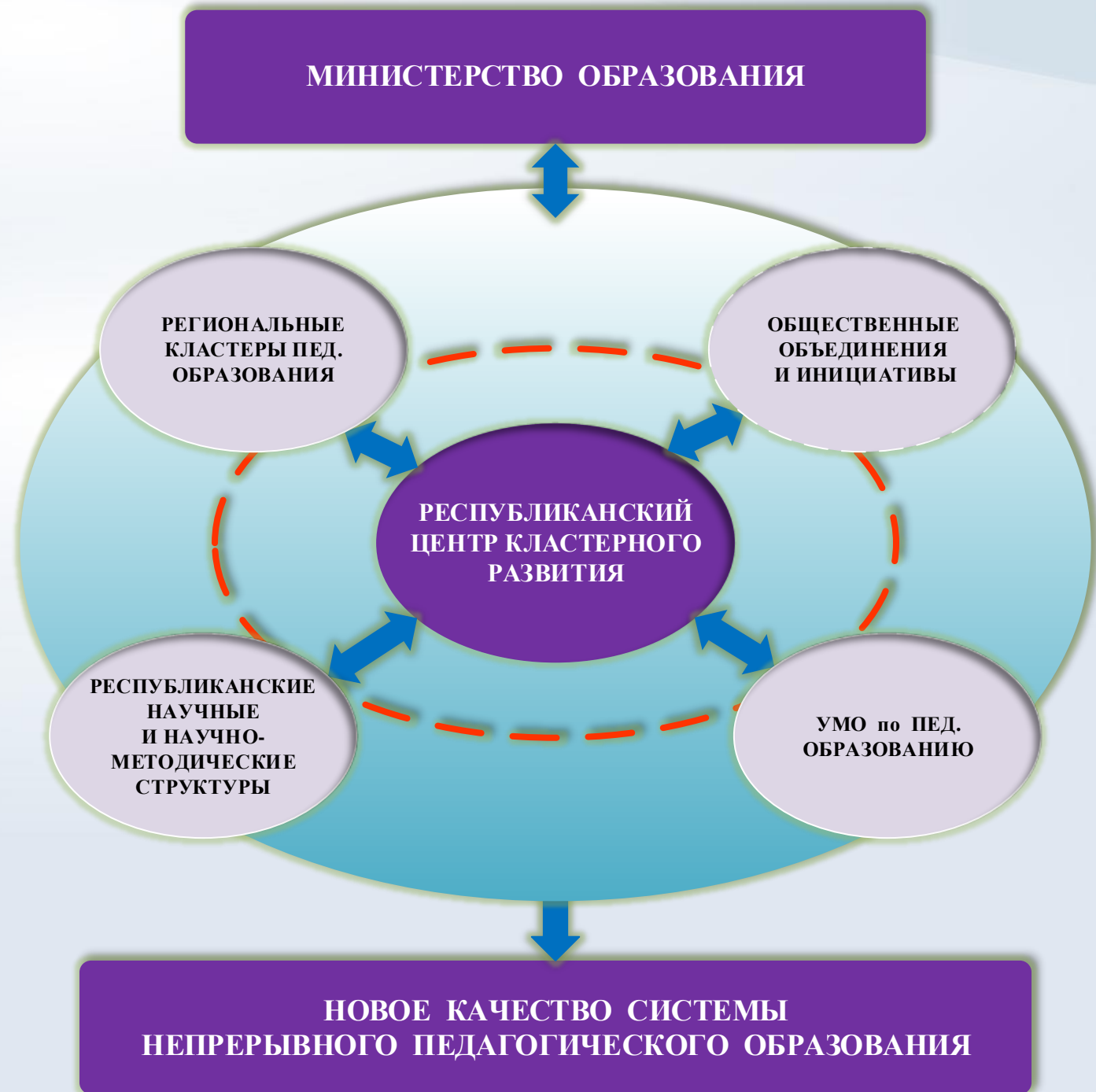
В региональные кластеры входят учреждения образования различного уровня и научно-методические структуры с региональными университетами как центрами кластерного развития



Структура республиканского кластера

партнерская сеть региональных кластеров в единстве с республиканскими научными и научно-методическими структурами, УМО по педагогическому образованию, общественными объединениями

Республиканским центром кластерного развития является БГПУ



Эффекты перехода на кластерную модель функционирования

- Интеграция интеллектуальных ресурсов вокруг ключевых проблем
- Научные исследования – основной источник обновления
- Усиление практико-ориентированности
- Создание среды опережающего личностно-профессионального развития, сокращение времени на подготовку
- Организация сетевого взаимодействия для развития мобильности и распространения эффективного опыта
- Преемственность в отборе и подготовке педагогических кадров с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности

Кластерное развитие на этапе зрелости

- повысился престиж педагогической профессии, качество абитуриентов "на входе»
- осуществлен переход на новые образовательные стандарты, соответствующие профессиональному стандарту педагога
- обеспечена преемственность образовательных программ на разных ступенях и уровнях педагогического образования
- усилились практико-ориентированность и инновационный характер непрерывного педагогического образования
- расширяется социальная миссия педагогического образования в контексте идей устойчивого развития и др.

Развитие мотивации субъектов как механизм

Развитие мотивации субъектов

(обучающихся, преподавателей, ученых, разработчиков научно-методического обеспечения, заказчиков кадров, управленческих кадров и руководящих работников образования и др.)

**на использование образовательного, научного
и инновационного потенциала кластера**

**можно рассматривать одним из главных механизмов
обеспечения непрерывного педагогического образования**

Значение мотивации как механизма обеспечения непрерывного педагогического образования

Мотивация побуждает будущего или действующего педагога включаться в процессы личностно-профессионального развития, приобретать и постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы воплотить принцип обучения через всю жизнь, соответствовать меняющимся условиям образовательной среды, потребностям личности, общества, государства

Развитие внутренней мотивации непрерывного образования

В нашем опыте это происходит тогда, когда:

- обучающиеся начинают понимать, что педагогические ценности, знания и опыт носят универсальный характер
- предметные психолого-педагогические знания и навыки обращены к их личности
- создана вариативная образовательная среда, предоставляющая возможность выбора
- в образовательном процессе активно используются интеллектуально-коммуникативные и проблемные методы

Развитие внутренней мотивации непрерывного образования

- обучающиеся вовлекаются в выполнение исследовательских, инновационных, социальных, творческих проектов, в которых наиболее полно проявляются и реализуются потенциалы их личности
- в процессе педагогических проб будущие педагоги получают положительную обратную связь
- обучающиеся переживают ситуацию успеха и ощущают социальную значимость своей личности и др.

Резюме

- Рассмотренные механизмы обеспечения непрерывного педагогического образования будут эффективны в той мере, в какой мы уделяем внимание самим этим механизмам
- Дальнейшее наращивание потенциалов кластерной организации непрерывного педагогического образования в республике зависит от своевременного определения стратегических направлений развития самой педагогической отрасли
- Мотивация непрерывного педагогического образования, какой бы она ни была, является не только данностью, но и предметом педагогических влияний, а также результатом специально организованного образовательного процесса

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!