



СПИКЕР КОНФЕРЕНЦИИ



ДАУТОВА Ольга Борисовна

Доктор педагогических наук, профессор

**Директор института управления образованием
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования имени К.Д.Ушинского**

Область научных интересов: дидактика, развитие понятийно-терминологического аппарата педагогики, построение новой теории и концепции обучения в системе непрерывного образования

Перспективы развития: исследование путей развития учебно-познавательной деятельности и познавательной самостоятельности обучающегося в системе непрерывного образования

**«Преемственность дидактической традиции
(на примере развития научной школы
Г.Д.Кирилловой)»**



8 (812) 409 82 91

ota@spbappo.ru



Преимственность
дидактической традиции (на
примере развития научной
школы Г.Д.Кирилловой).

<http://ro-kirillova.ru/>

*Директор института управления образованием СПб
АПУО, док.пед.наук, профессор О.Б.Даутова*

Санкт-Петербург – Минск
5 ноября 2025 г.

Понимание научной школы

Критерии НШ по С.А. Лебедеву

- 1) наличие научного лидера, конструирующего исследовательскую программу
- 2) наличие «учеников», последователей, приверженцев научно-исследовательской программы (объединенных либо в формальную научную группу, либо в «невидимый» колледж)
- 3) воспроизводство нескольких поколений исследователей - приверженцев данной программы
- 4) эффективность программы, подтвержденной деятельностью ее приверженцев

Признаки НШ по М.Р.Арпентьевой

1. наличие лидера - крупного ученого, обладающего педагогическим мастерством и личным авторитетом
2. три поколения исследователей (основатель, последователь-преемник, ученики преемника)
3. сохранение в научной школе атмосферы творчества, общей программы исследований и подхода к изучаемым проблемам
4. формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к самостоятельному поиску

**«Научные идеи
не стареют,
они живут и
развиваются».**

П.Н.Груздев

Линия жизни – наука: Профессор
П.Н.Груздев/ авт. –сост. Г.Д.Кириллова,
О.Б.Даутова. – СПб.: Изд-во РГПУ им.
А.И.Герцена, 2016. – 223.

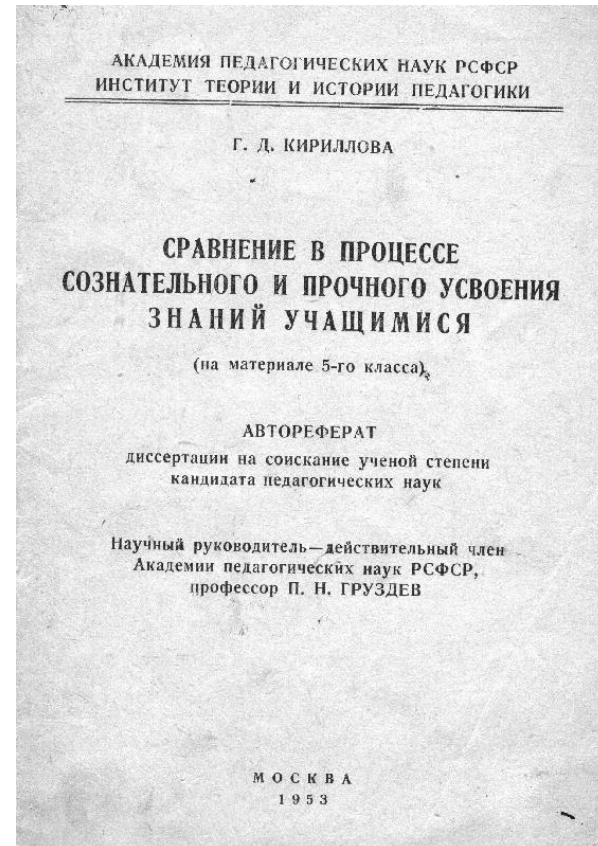


Павел Никодимович Груздев
(30.08.1889- 13.07.1953)

Биографический метод в исследовании



В 1950 г. Г.Д. Кириллова поступила в аспирантуру при НИИ педагогики АПН РСФСР г. Ленинграда.



В 1953 г. защитила кандидатскую диссертацию.

Три этапа развития научной школы Г.Д.Кирилловой - что запускает социальную эстафету?

Первый этап – становление и деятельность лидера (1953-1983 гг.)

Исследование урока как целостной системы – 1 исследование

Исследование процесса развивающего обучения



Второй этап – становление и развитие научной школы (1983-2000 гг.)

37 исследований

Поиск условий и средств формирования системных обобщенных знаний




Третий этап развития научной школы (2000 г. – по настоящее время)

Рост последователей

Процесс обучения в системе непрерывного образования

Разработана рамка исследования


1. Исходные базовые основания, включающие ценности (ценностно-смысловой уровень)



2. Понятийный терминологический аппарат (теоретический уровень)



3. Концептуальная ядро – теоретические обобщение (теоретический уровень)



4. Обобщения процессуально-технологического характера (общий дидактический и методический уровень)



5. Актуальные для современной теории и практики обучения выводы и новые практики (прогностический уровень)

Содержание деятельности научной школы второго этапа

Общее

- исследования выполнены в рамках традиции на основе системного и деятельностного подходов
- результаты проверяемы и сопоставимы в других работах

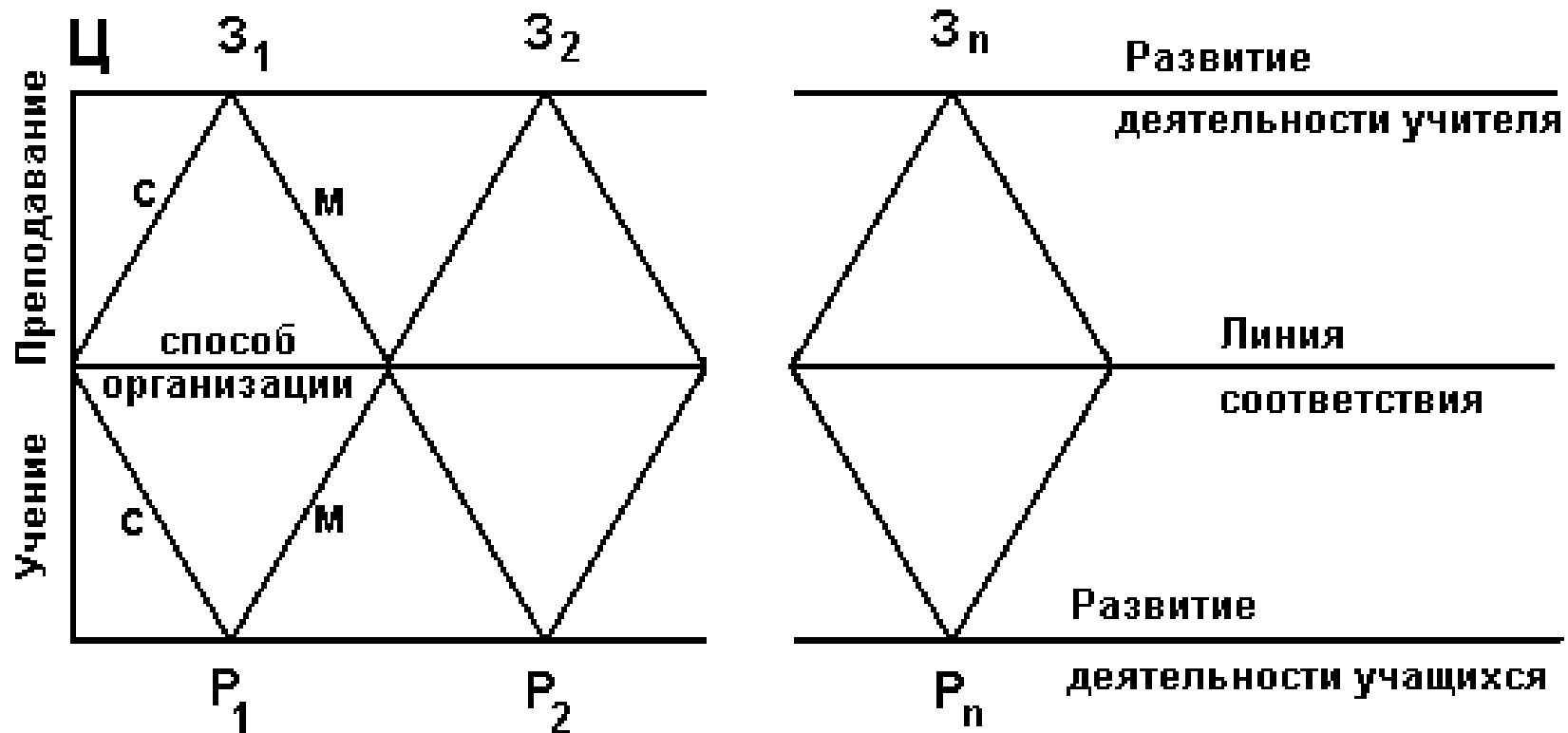
Рост понятий

- *ведущие идеи,*
- *опорные знания,*
- *самостоятельная познавательная деятельность,*
- *творческая активность субъекта,*
- *самоконтроль в структуре самостоятельной познавательной деятельности,*
- *процесс обучения как целостная система*
- *управление в системе модульного обучения и др.*

4 кита концепции научной школы Г.Д.Кирилловой



1. Модель процесса обучения (Г.Д.Кириллова. Совершенствование урока как целостной системы в условиях развивающего обучения, 1982).



«Метод присущ знанию, он содержится в нем. Знание одновременно является и содержанием и методом».

Груздев П.Н., 1949.

2. Динамика процесса обучения.

Доказано, что для развития личности обучающегося необходима координация зависимости

*между
усложнением и
обогащением
содержания*

- увеличение числа входящих в систему знаний и умений
- увеличение компонентов, связей, рост уровня обобщённости, расширение сферы применения

*между
усложнением
деятельности*

- рост поисковой, творческой деятельности
- сокращение однотипных упражнений
- использование самостоятельной деятельности учащихся в качестве источника знаний

*изменением
характера
педагогического
руководства*

- приближение самостоятельной работы к изучению нового,
- сокращение прямого и рост общего направляющего руководства,
- свёртывание внешней и нарастание внутренней стимуляции,
- внешняя обратная связь во всё большей мере заменяется внутренней обратной связью

3. Формирование системных обобщённых знаний и способов деятельности как процесс творческой деятельности

Системные обобщённые знания

это знания, которые характеризуются упорядоченной совокупностью основных элементов и содержательных связей, свойственных изучаемому учебному предмету и обладают рядом функций в системе знаний по предмету: связующей, организующей и ориентирующей. Тем самым, системные обобщенные знания становятся способом деятельности.

доказано, что содержание образования способствует формированию теоретических знаний и способов деятельности, если осваивается на разных уровнях, а именно:

- на уровне ведущих положений учебной темы (Г.Ф.Федорец, 1976),
- типичных, основополагающих для учебного предмета систем знаний (А.Ю.Юодайтите,1977, Т.Г.Феофилова,1988, И.Н.Саталкин, 1991, Л.Б.Семенова/Христофорова,1990, С.В.Рудницкая/Колесова,1996, И.В.Галковская, 1996),
- ведущих идей учебного предмета (С.Н.Горычева, 1986),
- опорных систем знаний (Л.А.Исаева/Корожнева, 1987),
- на уровне освоения ценностей (О. М. Зайченко, 1997, О.Б.Даутова, 1998, Н.Е.Самсонова, 2003, М.М.Шмулевич, 2003),
- на уровне различных методологических подходов и альтернативных теорий (О. М. Зайченко, 1997).

4. Деятельностный подход

Самостоятельная
работа на уроке



Самостоятельная
познавательная
деятельность



Творческая
самостоятельная
деятельность

Содержание деятельности научной школы третьего этапа

Критерии

- 1) методологическая база исследования расширяется, добавляются новые подходы (междисциплинарный, средовой, синергетический, технологический и др.)
- 2) понятия и идеи, выработанные в концепции Г.Д.Кирилловой интегрируются в современные концепции.
- 3) результаты исследований имеют инновационный характер, у исследователей работающих в этом направлении идет набор эмпирического материала, связанного с обогащением педагогической практики.

Рост понятий

- позитивное воспитание, позитивная личность, принципы позитивной педагогики, модель урока, отвечающего цели позитивного воспитания личности;
- опережающая самостоятельная работа, познавательные возможности обучающихся;
- этно – агроэкологический палимпсест в образовательном контексте;
- открытое образовательное пространство и др.

Современные направления развития дидактического знания на 3 этапе:

Концепция урока позитивного воспитания личности

(С.В.Колесова, Барнаул)

Теоретическая модель опережающих самостоятельных работ как условие развития познавательной активности учащихся (И.В.Комарова, Петрозаводск)

Модель реализации ведущих идей в образовательной урбанистике

(С.Н.Горычева, Великий Новгород)

Концепция и практика реализации междисциплинарных образовательных проектов на примере этно – агроэкологического палимпсеста в модель –системе «Черкесский сад» (А.Н.Аутлева, Майкоп)

Реализация идей развивающего обучения в высшей школе

(И.Н.Соколовская, Санкт-Петербург)

Модель развивающего обучения в подготовке магистров по управлению городской растительностью как проектная практика (Г.В.Цымбал, Санкт-Петербург)

Теория и практика обучения и воспитания в открытом образовательном пространстве

(Л.А.Косолапова, Пермь).

Научные издания Г.Д.Кирилловой

- [Кириллова Г.Д. Особенности урока в условиях развивающего обучения.](#) - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1976.
- [Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения:](#) Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1980.- 159 с.
- [Кириллова Г.Д. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: \(метод. рекомендации\)](#) – Л. Ленингр.гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена; ЛРПИ, 1986. 44с
- Кириллова Г.Д. Совершенствование урока как целостной системы».- Л.,1983.
- Кириллова Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система: Учеб. пособие / Г. Д. Кириллова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Образование, 1996. - 135 с. -- Библиогр.: с. 132-134
- Кириллова Г.Д. Теория обучения (Курс лекций)», 2001. - СПб.: ЛГОУ им. А.С. Пушкина, 2001. 130 с.

[Лекция № 1. Анализ путей совершенствования процесса обучения – способ обнаружения присущих ему закономерных связей и зависимостей](#)

[Лекция № 2. Процесс обучения как целостная система](#)

[Лекция № 3. Методы обучения](#)

[Лекция № 4. Урок – основная форма организации обучения](#)

- [Кириллова Г.Д., Шкорина Н.Л. Педагогическое наследие Шолома Израилевича Ганелина и его дидактическая система.](#) – СПб.: Издательство РГПУ имени А.И.Герцена, 2010. – 210 с
- Линия жизни – наука: Профессор П.Н.Груздев/ авт. –сост. Г.Д.Кириллова, О.Б.Даутова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. – 223.

Сборники, посвященные развитию научной школы Г.Д.Кирилловой

- [Технология развивающего обучения: сборник научных трудов.](#)/Под научной редакцией Г.Д.Кирилловой – СПб.: «Эпиграф», 2002.
- [Развивающее обучение в контексте современного образования \(сборник статей\).](#) - В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2001.
- Развивающее обучение: теория и практика: Научно-практическая конференция, посвященная 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г.Д.Кирилловой. – СПб., 2002.
- [Реализация идей развивающего обучения в образовательном процессе школы и вуза:](#) Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею доктора педагогических наук, профессора Г.Д.Кирилловой. – Петрозаводск: Издательство КГПА, 2011 г.
- Журнал «Непрерывное образование». № 2, 2016.
[http://www.spbappo.ru/images/files/nauch_deyat/zurnal NO/no_2_16_16.pdf](http://www.spbappo.ru/images/files/nauch_deyat/zurnal_NO/no_2_16_16.pdf)
- Аутлева А.Н. Научная школа Г.Д.Кирилловой: из прошлого в будущее //Непрерывное образование, 2018, № 2(24). С.14-17.
- От развивающего обучения к развитию человека: сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции, посвященной профессору Г.Д.Кирилловой (26-27 апреля 2023 г.). - Майкоп: Изд-во АГУ, 2023. – 402 с.
- **Мир дидактики: профессор Г.Д.Кириллова и ее научная школа** /А.Н.Аутлева, И.В.Гладкая, И.В. Галковская, С.Н. Горычева, О.Б. Даутова, И.В.Комарова, Л.А.Корожнева, Л.А. Косолапова, С.В. Рудницкая, И.Н. Соколовская, Н.В.Федяева, Г.С. Цымбал, Е.Н. Яковлева / под общей ред. О.Б. Даутовой. – Санкт-Петербург: РГПУ имени А.И.Герцена, 2026. – 262 с.