



СПИКЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ДАВЫДОВСКИЙ
Анатолий Григорьевич

кандидат биологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологии и
инклюзивного образования Минского
городского института развития образования



ПИЩОВА
Анна Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
кафедра социальной педагогики
факультета социально-педагогических
технологий БГПУ

Свыше 300
научных работ

Область научных интересов: интегративная биосоциальная и педагогическая антропология, социальная информатика, вычислительная теория сознания, антропологические, педагогические и социально-психологические риски применения технологий искусственного интеллекта в образовании

Свыше 140
научных работ

«Антропологические риски имплементации искусственного интеллекта в непрерывное педагогическое образование»

+375 29 504 08 69

agd2011@list.ru



+375 29 564 72 05

annvp2025@list.ru





**Педагогическое
образование**
в условиях
трансформационных
процессов

Антропологические риски имплементации искусственного интеллекта в непрерывное педагогическое образование

**Давыдовский Анатолий Григорьевич,
заведующий кафедрой психологии и инклюзивного
образования МГИРО,
кандидат биологических наук, доцент**

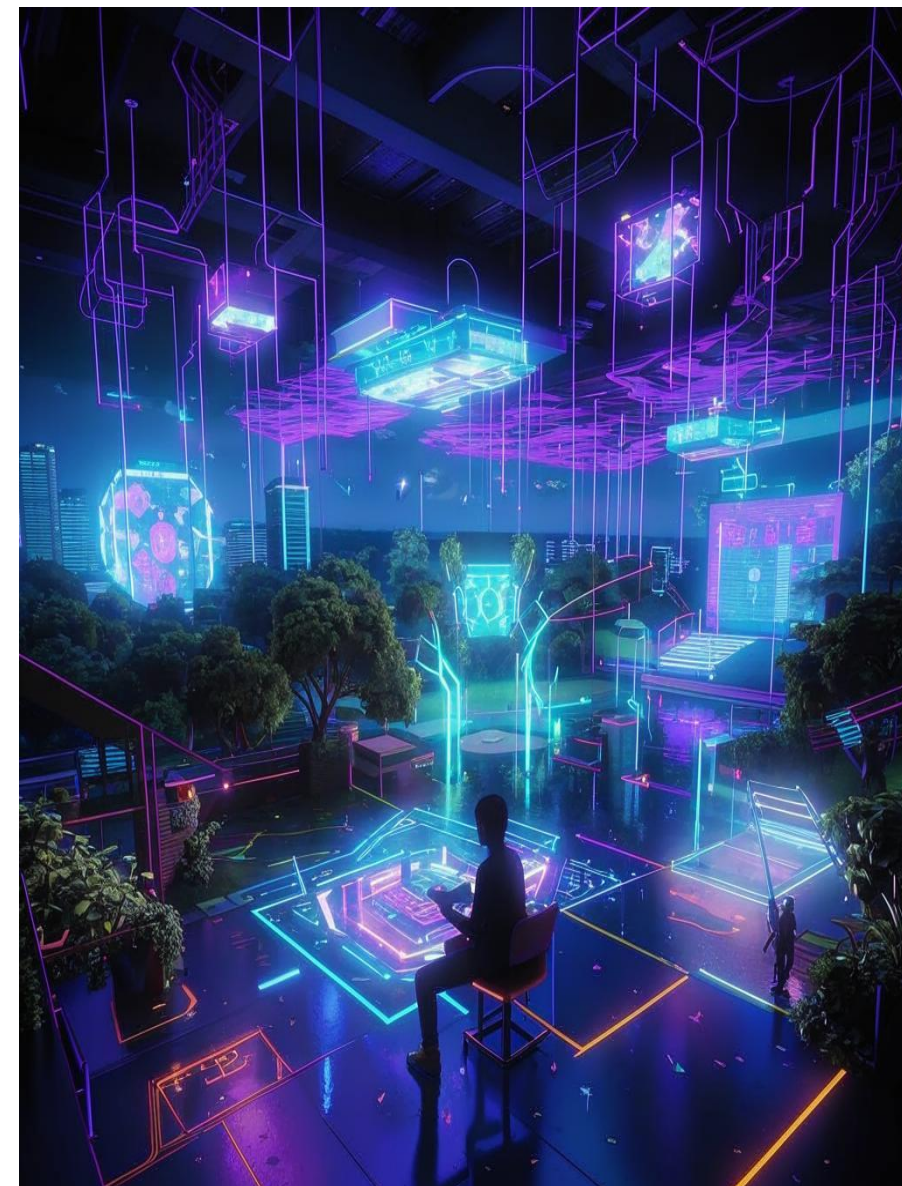
**Пищова Анна Владимировна,
доцент кафедры социальной педагогики ФСПТ БГПУ,
кандидат педагогических наук, доцент**


05 ноября 2025 г.

Нейросетевая экосистема — это группа интегрированных искусственных нейронных сетей (ИНС) — сервисов искусственного интеллекта (ИИ), функционирующих совместно для поддержки действий индивидуального или коллективного пользователя, направленных на достижение определенной социально полезной цели.

Конфигурация нейросетевых экосистем (НЭС) может быть различной и зависит от входящих в нее ИНС, сервисов ИИ, используемых для достижения конечной цели формирования НЭС.

НЭС являются подмножеством разнообразного и многочисленного множества современных цифровых экосистем и могут использоваться совместно с другими цифровыми экосистемами (веб-сервисами, базами данных, базами знаний, социальными сетями, мессенджерами и др.).





Государственное учреждение образования
«АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГЛАВНАЯ ОБ АКАДЕМИИ **ОБУЧЕНИЕ** МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Н

ОДНО ОКНО ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ АРХИВ МАТЕРИАЛОВ

Главная > Обучение > Технологии ИИ

Технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе

Категория: Обучение

Современные технологии искусственного интеллекта (ИИ) становятся все более доступными для широкого круга пользователей, поскольку не требуют использования специального оборудования, а также углубленных знаний в области информационных технологий. Это открывает новые возможности для их применения в образовательной практике.

Технологии ИИ могут быть полезны при разработке различных учебных и иных материалов, например, планов учебных занятий, презентаций учебных заданий, тестов, рабочих листов, интеллект-карт, сценариев мероприятий. Они позволяют адаптировать материалы для учащихся с особыми образовательными потребностями, способствуют повышению мотивации обучающихся и развивают их цифровые компетенции. Применение технологий ИИ может обеспечить педагогам значительную экономию времени при подготовке к занятиям. Однако всегда необходимо проверять и критически оценивать предлагаемые ИИ материалы.

Технологии ИИ – это «ИИинструмент», способный существенно помочь педагогу, но не взять на себя все его профессиональные функции.



Перечень сетевых сервисов, использующих технологии искусственного интеллекта (согласовано с ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь)

Работа с текстом

Ссылки на полезные сервисы:

Примеры запросов:

(запросы можно уточнять, добавляя необходимые требования к разработкам)

- Подготовь план урока по предмету «Физика» на тему «Законы Ньютона»
- Разработай сценарий для новогоднего утренника для учащихся 1 класса

Работа с презентациями

Ссылки на полезные сервисы:

Создание интеллект-карт

Ссылки на полезные сервисы:

Создание инфографики

Ссылки на полезные сервисы:

Создание форм, опросов, викторин

Ссылки на полезные сервисы:

Работа с речью

Ссылки на полезные сервисы:

Работа с изображениями

Ссылки на полезные сервисы:

Примеры использования:

- Sound Type AI - Преобразование аудио в текст (можно использовать для учащихся с ослабленным слухом)
- FreeTTS - Преобразование текста в аудио (можно использовать для учащихся с ослабленным зрением)
- Clipchamp - Создание субтитров для видео (можно использовать для учащихся с ослабленным слухом)

Примеры запросов:

(запросы можно уточнять, добавляя необходимые требования к разрабатываемым ресурсам):

- Создай логотип для школьного конкурса
- Создай обложку для выпускного альбома
- Нарисуй картину с героями рассказа «Каштанка» в стиле Репина
- Создай уникального персонажа для сторителлинга
- Создай комикс для объяснения теоремы Пифагора

Задание для развития критического мышления учащихся: изучить изображение и предположить, создано ли оно нейросетью, художником или является фотографией. Возможные критерии оценивания: достоверность (например, точность изображения людей или животных), отсутствие ошибок в деталях («неправильная» тень), отсутствие повторяющихся элементов (одинаковые лица в толпе, одинаковые деревья в лесу и пр.), ракурс, перспектива, пропорции и пр.

Переход к новому типу цивилизационного развития «характеризуется возникновением состояния динамического хаоса и формированием нескольких соперничающих аттракторов как возможных сценариев эволюции системы»

(В.С. Степин)

« ... уметь брать под контроль рискованные ситуации (в том числе с помощью современных технологий) в той мере, в какой это возможно, и вместе с тем быть готовым к нахождению нестандартных решений там, где риска невозможно избежать. Это значит также, что нужно сохранить те ценности, которые делают человека человеком, и быть не рабом, а хозяином любых технологий»

(В.А.Лекторский)

Школа как поле битвы (Маршалл Маклюэн)



Антропологические риски имплементации искусственного интеллекта в непрерывное педагогическое образование

Антропологические риски внедрения технологий ИИ на основе генеративных искусственных нейронных сетей, использующих большие лингвистические модели (БЛМ):

Экзистенциальные

Субъектные

Личностные

Когнитивные

Педагогической социальной инженерии

ИИ – это не просто инструмент, средство, а фактор, трансформирующий образовательные модели, роли педагогов, структуру учебных программ и вовлечённость обучающихся на разных ступенях непрерывного педагогического образования.

Имплементация ИИ в образовании может быть реализована на основе многовекторной модели, включающей антропологический, инфраструктурный, научно-методологический, нейрокогнитивный, социально-политический, социально-экономический и этический векторы. Использование ИИ-технологий в образовании сопровождается формированием групп рисков и угроз по каждому из векторов.

Этичное будущее ИИ наступит не благодаря техническим новациям, а сохранению технио-гуманитарного баланса, реализации антропоцентрического принципа их реализации, в том числе, в образовании.

Подготовка студентов – будущих социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов по социальной работе (предметный уровень и НИРС)

- учебная дисциплина «Информационная культура и медиабезопасность» (специальности: *Социальное и психолого-педагогическое образование; Социальная работа и консультирование*);
- учебная дисциплина «Социально-педагогическая профилактика игровой и компьютерной зависимости» (специальность *Социальная педагогика*);
- факультатив «Основы медиапедагогики» (специальность *Социальная педагогика*);
- учебная дисциплина «Медийно-информационная грамотность субъектов образовательного процесса» (магистратура);
- задания по педагогической практике;
- тематика курсовых, дипломных и магистерских работ;
- СНИЛ «Стратегии и модели социализации молодежи XXI века / Поколение NEXT»



Педагогическое
образование
в условиях
трансформационных
процессов

Антропологические риски имплементации искусственного интеллекта в непрерывное педагогическое образование

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

*Давыдовский Анатолий Григорьевич e-mail: agd2011@list.ru
Пищова Анна Владимировна e-mail annvp2025@list.ru*