

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени МАКСИМА ТАНКА»

Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация)
Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна
(Республика Армения)
Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова, (Республика Казахстан)
Славянский университет в Республике Молдова (Республика Молдова)
Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни (Республика Таджикистан)

ПРОГРАММА

X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
РЕСУРСЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

10 ноября 2022 г.

PROGRAMME

of the Xth International Scientific-Practical Conference
**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
RESOURCES AND MECHANISMS TO ENSURE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY**

November, 10, 2022

Минск 2022

Организационный комитет:

Председатель: Жук А. И. – доктор педагогических наук, профессор, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Заместитель председателя: Позняк А. В. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Члены организационного комитета:

Лубков А. В. – доктор исторических наук, профессор, академик РАО, ректор Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Российская Федерация;

Геворкян С. Р. – доктор психологических наук, профессор, ректор *Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения;*

Дулатбеков Н. О. – доктор юридических наук, профессор, Член-корреспондент Национальной Академии Наук Казахстана, ректор Карагандинского государственного университета им. академика Е. А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан;

Иванов С. Ю. – доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и специальной социологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, Российская Федерация;

Худойдодзода Ф. Б. - доктор философских наук, профессор, проректор по международным отношениям Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, г. Душанбе, Республика Таджикистан;

Млечко Т. П. – доктор педагогики, доктор хабилитат филологии, иностранный Член РАО, профессор, ректор Славянского университета в Республике Молдова, г. Кишинев, Республика Молдова

Секретарь:

Невдах С. И. – кандидат педагогических наук, доцент, начальник центра развития педагогического образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

10 ноября 2022 г., Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18

11.00– Начало работы Конференции

Ауд. 114
корпус 3

11.00- 11.05	Открытие конференции <i>Позняк Александра Валентиновна</i> – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
ПЛЕНАРНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ	
11.05 – 11.25	Педагогическое образование как механизм социокультурных трансформаций <i>Позняк Александра Валентиновна</i> - доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)
11.25 – 11.40	Укреплять национальные традиции и единство: современные тенденции подготовки педагогов <i>Лубков Алексей Владимирович</i> - доктор исторических наук, профессор, академик РАО, ректор Московского педагогического государственного университета (Москва, Российская Федерация)
11.40 – 12.00	Киберсоциализация молодежи: особенности национальной образовательной политики <i>Балина Ирина Витальевна</i> - доктор экономики, директор Центра информационных технологий и дистанционного обучения Славянского университета в Республике Молдова (Кишинёв, Республика Молдова)
12.00- 12.20	Подготовка педагогических кадров в Республике Таджикистан на современном этапе <i>Сангинов Дониёр Шомахмадович</i> - доктор юридических наук, профессор, проректор по научным делам Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни (Душанбе, Республика Таджикистан)
12.20- 12.40	Составляющие мониторинга качества педагогического образования в педагогических вузах государств-участников СНГ <i>Иванов Сергей Юрьевич</i> - профессор, доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и специальной социологии Московского педагогического государственного университета (Москва, Российская Федерация)
12.40- 13.00	Методическая пропедевтика как средство профориентационной работы с учащимися профильных классов педагогической направленности

	Аршанский Евгений Яковлевич - доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Витебского государственного университета имени П. М. Машерова (Витебск, Республика Беларусь)
13.00-13.20	Развитие готовности педагога к профессиональной самореализации в образовательном пространстве региона Сергейко Светлана Антоновна - кандидат педагогических наук, доцент, ректор Гродненского областного института развития образования (Гродно, Республика Беларусь)
13.20-13.40	Виртуальная лаборатория как средство формирования профессиональных компетенций педагогических работников в контексте принципа инклюзии в образовании Феклистова Светлана Николаевна - доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)
	13.40-14.00 – Онлайн-дискуссия
	Координаторы: Позняк А. В., доктор педагогических наук, профессор Невдах С. И., кандидат педагогических наук, доцент
	Участники конференции

Алиходжаева Г. С. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста (Ташкент, Республика Узбекистан)

Ангелейко О. Н. Конкурентоспособность и эффективность трудоустройства выпускников педагогических специальностей как фактор обеспечения устойчивого развития общества (Минск, Республика Беларусь)

Андашова Р. М. Основные признаки дискурсивных текстов информационных технологий (Бишкек, Республика Кыргызстан)

Артихович Н. Н., Макшицкая М. Н. Педагогічнае даследаванне як форма работы па актывізацыі пазнавальнай дзейнасці і павышэнні матывацыі на выбар педагагічнай прафесіі навучэнцаў у рамках профільнай педагагічнай падрыхтоўкі (Греськ, Республика Беларусь)

Ахметова А. Е., Ельшина М. К. Формирование профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции на основе технологии CLIL (Караганда, Республика Казахстан)

Баркович О. А. Некоторые психолого-педагогические аспекты использования эвристических методов в процессе интерактивного обучения студентов алгебре и геометрии (Минск, Республика Беларусь)

Бейсенбекова Г. Б., Манашова Г. Н., Салиева И. Е. Педагог-психолог как специалист помогающих профессий (Караганда, Республика Казахстан)

Бондаренко А. В. Гендерные стереотипы в школе и их влияние на социально-психологический климат коллектива (Караганда, Республика Казахстан)

Булай Л. П. Использование эффективных методов для формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения литературе (Жодино, Республика Беларусь)

Ван Яньян Оригинальные подходы для взаимообогащения национальных методик развития творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами музыкально-игровой деятельности (Минск, Республика Беларусь)

Васильева Н. Г., Козлова-Козыревская А. Л., Мицкевич Е. Н., Огейко В. Г. Smart-education как тренд в образовании (Минск, Республика Беларусь)

Гапеева М. В., Бартош П. А. Реализация межпредметных связей в условиях устойчивого развития (Минск, Республика Беларусь)

Герашенко О. В. Непрерывное образование («lifelong learning») – тренд педагогического сообщества (Минск, Республика Беларусь)

Горленко В. П., Зенько Н. Н. Самопознание как условие профессионального саморазвития педагога (Гомель, Республика Беларусь)

Гумерова М. М., Калинин К. А., Рахматуллина Л. В., Хуснутдинова Р. Р. Возможности и перспективы организации психолого-педагогических классов в условиях сельской школы (Набережные Челны, Российская Федерация)

Гуртовая Е. Ю., Макаренко Э. Н. Базовые принципы мониторинга качества в педагогическом университете (Минск, Республика Беларусь)

Джабаева Г. Н., Клишина М. В. Психолого-педагогические методы обучения кросс-культурной коммуникации в образовательной среде (Караганда, Республика Казахстан)

Дин Хаочжэн Развитие социальной компетентности выпускников (Минск, Республика Беларусь)

Досмаханова Р. А., Ажиев К. О. Профессиональная самореализация выпускников филологической специальности (Алматы, Республика Казахстан)

Дубинина Д. Н. Использование контрольно-оценочных средств, определяющих уровень сформированности компетенций у студентов по учебным дисциплинам модуля «теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» (Минск, Республика Беларусь)

Егорова Ю. Н. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов как фактор повышения эффективности педагогической профилизации (Минск, Республика Беларусь)

Ерболатулы Б., Муликова С. А. Дебаты как способ развития информационной компетентности у студентов профессионального образования (Караганда, Республика Казахстан)

Ерошевская А. А., Федорова К. С. Гуманно-личностная технология в организации образовательного пространства с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха (Минск, Республика Беларусь; Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Жетписбаева Б. А., Искакова М. Б., Муликова С. А. К вопросу о создании и содержании деятельности ресурсного центра «виртуальное дошкольное образование» (Караганда, Республика Казахстан)

Жук З. И. Облачные технологии и онлайн-сервисы на курсах повышения квалификации для педагогических работников (Минск, Республика Беларусь)

Жураева Н. Т. Некоторые подходы к использованию современных технологий математического развития дошкольников (Ташкент, Республика Узбекистан)

Захарченко П. В. Фотопрактика для детей с трудностями в обучении как форма нестандартного урока (Минск, Республика Беларусь)

Змушко А. М., Лобанова Н. Н. Формирование инклюзивного образовательного пространства посредством кластерного взаимодействия учреждений образования (Минск, Республика Беларусь; Гомель, Республика Беларусь)

Зубрилина И. В. Трансформация непрерывного непрерывного педагогического образования как ресурс обеспечения устойчивого развития общества (Минск, Республика Беларусь)

Ивахненко А. А. Творчество в младшем школьном возрасте (Гомель, Республика Беларусь)

Испирян М. М., Азатян Т. Ю. Рекомендации по улучшению профессионального развития учителей в нестабильных ситуациях (Ереван, Республика Армения)

Ишмуратова Е. М. Подготовка будущих учителей-дефектологов к использованию цифровых технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта (Минск, Республика Беларусь)

Калмыкова О. Ю., Суханкина Н. В., Соловова Н. В. Педагогический дизайн практического обучения будущих специалистов по управлению персоналом (Самара, Российская Федерация)

Касимова Д. Б. Педагогические технологии и их эффективность в ознакомлении дошкольников с окружающим миром (Ташкент, Республика Узбекистан)

Кенда Л. А. Педагогическая профилизация в школе – базовая ступень непрерывного педагогического образования (Пинск, Республика Беларусь)

Кенесбекова С. А., Алшынбаева Ж. Е. Причины психологического отчаяния и пути выхода (Караганда, Республика Казахстан)

Кенть А. С. Формирование представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста посредством использования мультимедийных презентаций (Полоцк, Республика Беларусь)

Киева Л. А., Ержолова Ж. А., Боброва В. В. Активизация речевой деятельности у неговорящих детей с нарушением интеллекта (Караганда, Республика Казахстан)

Клочков И. В., Исатаева У., Боброва В. В. К вопросу о развитии устной речи у детей с РАС при помощи вербальных и дополнительных средств коммуникации (Караганда, Республика Казахстан)

Козаченко И. Г. Информационная компетентность учителя как условие эффективного решения профессиональных задач (Лельчыцы, Республика Беларусь)

Колесниченко Е. А. Антиинновационные барьеры в профессиональной деятельности педагога (Гомель, Республика Беларусь)

Кондратьева И. П. Повышение качества преподавания иностранного языка в неязыковом УВО (Минск, Республика Беларусь)

Корчалова Н. Д., Полонников А. А. Поливариативность педагогической позиции в управлении развитием знаково-символической компетентности школьников (Минск, Республика Беларусь)

Кузьменкова О. В. Психологические условия формирования социальных компетенций у обучающихся профильных классов педагогической направленности (Оренбург, Российская Федерация)

Кулькова О. В. Проблема формирования готовности старших дошкольников к сотрудничеству в психолого–педагогических исследованиях
(Саранск, Российская Федерация)

Купревич И. В., Понкратова О. А. Создание условий для профессиональной реализации молодых педагогов (Витебск, Республика Беларусь)

Лазовская Н. А. Особенности иноязычного образования в Минском государственном педагогическом институте имени М. Горького с 1958 по 1974 гг.
(Минск, Республика Беларусь)

Лю Цяо Формирование профессионально-творческой направленности будущего учителя музыки в Китае (Минск, Республика Беларусь)

Мазитова Ю. А., Шрайманова Г. С. Педагогические условия, влияющие на эффективность формирования коммуникативной компетентности у студентов профессионального образования в процессе изучения иностранного языка
(Караганда, Республика Казахстан)

Макеева М. В., Приходько Е. В. Особенности девиантного поведения подростков как следствие функционирования школьной среды
(Гомель, Республика Беларусь)

Манашова Г. Н., Айтжанова Р. М., Бейсенбекова Г. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности обучающихся вуза (Караганда, Республика Казахстан)

Махмудова Д. М. Пробуждение любви к чтению у детей дошкольного возраста
(Ташкент, Республика Узбекистан)

Мекеня И. А. Организация повышения квалификации педагогов на основе компетентностного подхода (Гродно, Республика Беларусь)

Мирошниченко Т. А. Использование сервисов онлайн-опросов на примере онлайн сервиса mentimeter.com как средства для проверки знаний учащихся и получения мгновенной обратной связи от класса (Несвиж, Республика Беларусь)

Мишота Е. В. Профессиональная самореализация педагога в непрерывном образовании (Ельск, Республика Беларусь)

Мукушева С. Б. Предпосылки профессионального саморазвития педагога дополнительного образования (Караганда, Республика Казахстан)

Мусулмонова Ш. Т. Роль условий жизни и воспитания в познавательном развитии детей дошкольного возраста (Ташкент, Республика Узбекистан)

Мэнсюй Мао Значение воспитания патриотизма для студентов педагогических вузов в современном Китае (Минск, Республика Беларусь)

Невдах С. И. Методические регулятивы формирования у будущих педагогов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии
(Минск, Республика Беларусь)

Ни Ша Концептуальный компонент прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры в Китае (Минск, Республика Беларусь)

Николаева В. В., Шадрина С. А. Проблема формирования профессиональной компетентности педагога-психолога в работе с подростками девиантного поведения (Караганда, Республика Казахстан)

Новик Е. А. Функциональные возможности лингвистических поисковых программ
(Минск, Республика Беларусь)

Нурбаева И. Т. Компетенции и инновации в дошкольном образовании (Ташкент, Республика Узбекистан)

Нурпеисова Г. М., Текеева Г. К., Смагулова Ш. К. Цифровые образовательные ресурсы как основа формирования и развития качественного обучения (**Алматы, Республика Казахстан**)

Нурсуланкызы А., Садык Г. К. Профессиональная компетентность как педагогическая проблема (**Караганда, Республика Казахстан**)

Омарова М. К., Мирза Н. В. Учебная мотивация студентов в концепции «Edutainment» (**Караганда, Республика Казахстан**)

Оракова А. Ш., Мурзалинова А. Ж. Исследование представлений педагогов о непрерывном профессиональном развитии (**Алматы, Республика Казахстан; Петропавловск, Республика Казахстан**)

Отыншина Г. С. Применение дистанционных средств обучения на уроках в начальной школе (**Караганда, Республика Казахстан**)

Пашенькова И. А. Самореализация педагога как усовершенствование профессиональной компетенции (**Могилев, Республика Беларусь**)

Поздеева Т. В. Влияние учебно-дидактических материалов на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов (**Минск, Республика Беларусь**)

Пучковская Т. О. Сетевые профессиональные сообщества как одна из форм самореализации педагога в условиях цифровизации образования (**Минск, Республика Беларусь**)

Радион Т. П. Качественное обучение иностранным языкам студентов УВО (**Минск, Республика Беларусь**)

Рачкова І. А. Гістарычная асоба у сацыяльных сетках, ці медыяадукацыя XXI стагоддзя (**Слоним, Республика Беларусь**)

Реут В. Г. Актуальные социокультурные компетенции педагогов: исследование востребованности для эффективной реализации задач профессиональной деятельности (**Минск, Республика Беларусь**)

Рожкова С. Н. Региональный кластер как механизм обеспечения устойчивости непрерывного педагогического образования (**Гомель, Республика Беларусь**)

Романова Г. А. Образовательные ресурсы и технологии нового поколения: к проблеме формирования необходимых компетенций (**Орехово-Зуево, Российская Федерация**)

Сабирова Р. Ш., Уалибекова А. Д. Влияние стресса и эмоций на психологическое здоровье (**Караганда, Республика Казахстан**)

Сазанович Т. С. Магистерское образование как одна из форм содействия профессиональному развитию современного педагога (**Жлобин, Республика Беларусь**)

Серёжникова Р. К. Развитие профессиональной профориентационной компетентности учителя в последипломном образовании (**Орехово-Зуево, Российская Федерация**)

Сивакова Н. А. Сторителлинг в практике преподавания русского языка как иностранного (**Гомель, Республика Беларусь**)

Синицына А. И., Третьякова Н. Г. Технологии группового обучения на занятиях латинского языка как средство формирования профессиональных компетенций студентов УВО (**Минск, Республика Беларусь**)

Скударева Г. Н., Серёжникова Р. К. Интеграция допрофессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности в подготовке педагога-исследователя (**Орехово-Зуево, Российская Федерация**)

Смык А. А. Профессиональная самореализация личности как основа развития профессионального самосознания (Гомель, Республика Беларусь)

Сунь Сяо Основные проблемы в системе высшего музыкального образования в Китае (Гомель, Республика Беларусь)

Сун Цзыхань Нормативно-правовая регуляция развития школьного образования в современном Китае (Минск, Республика Беларусь)

Сялицкая А. Л. Интерактивная песочница - технология нового поколения (Минск, Республика Беларусь)

Тимашкова Л. Н., Санько А. А. Образовательная среда вуза как пространство профессионально-личностного развития студентов (Минск, Республика Беларусь)

Титовец Т. Е. Методологические аспекты модернизации содержания педагогического образования в целях устойчивого развития (Минск, Республика Беларусь)

Червякова О. Н. Электронные образовательные ресурсы на различных этапах урока французского языка (Жодино, Республика Беларусь)

Черник В. Ф. Методика проведения практикумов по изучению растительного мира с использованием технологии дистанционного обучения (Минск, Республика Беларусь)

Чориева Д. А. Основные задачи семейного воспитания (Ташкент, Республика Узбекистан)

Шерстень М. О. Профилактика болезней с наследственной предрасположенностью в школьном/подростковом возрасте (Минск, Республика Беларусь)

Шикун Е. И. Профессиональная самореализация педагога в непрерывном образовании (Ельск, Республика Беларусь)

Шиманская О. Ю. Личностно-ориентированный подход как средство и результат непрерывного педагогического образования (Минск, Республика Беларусь)

Шинкаренко В. А. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-дефектологом (Минск, Республика Беларусь)

Ширбачеева Г. Ш. Особенности непрерывности дошкольного и начального школьного образования в воспитании гармонично развитой личности ребёнка (Ташкент, Республика Узбекистан)

Яновская Т. В., Мартынович Г. М. Организационно-педагогические условия для профессионального самоопределения учащихся педагогических классов на III ступени общего среднего образования (из опыта работы педколлектива ГУО «Гимназия № 25 г. Минска») (Минск, Республика Беларусь)

Han Yi A Study on the effect of Chinese traditional five-tone tonal music combined with acupuncture and massage in treating children with autism (Минск, Республика Беларусь)

Han Xu Exploration of the use and practice of the Internet in art education (Минск, Республика Беларусь)

Подписано в печать .. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура *Таймс*.
Печать офсетная. Усл.. Уч.-изд. Тираж 30 экз. Заказ

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в Учебно-издательском центре БГПУ.
Лицензия ЛП № 486 от 02.04.02. 220007, Минск, Могилевская, 37.