

РЕЗОЛЮЦИЯ

**V Международной научно-практической конференции
«Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов:
методология, теория, практика»**

Миссия педагогического образования сегодня – обеспечение процесса формирования профессионально компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты, способствуя социальной стабильности и развитию общества.

В докладах и сообщениях участников Международной научно-практической конференции было отмечено, что за последние два десятилетия в развитии национальной системы педагогического образования Республике Беларусь в целом произошли серьезные позитивные изменения. В то же время участники конференции отметили ряд **актуальных проблем** в развитии современной системы подготовки педагогических кадров, требующих своего решения:

- низкий социальный статус современного учителя;
- трудности с привлечением «сильных» абитуриентов на педагогические специальности;
- наличие некоторых несоответствий структуры специальностей педагогического профиля запросу рынка труда;
- декларативный характер компетентностного подхода, провозглашенный основанием для разработки стандартов последнего поколения;
- ослабление практикоориентированности подготовки будущих учителей;
- ослабление психолого-педагогической и методической подготовки педагогических кадров;
- недостаточный уровень качества магистерской подготовки по педагогическим специальностям;
- старение профессорско-преподавательского состава;
- не соответствие учебно-лабораторной и материально-технической базы требованиям подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для современной школы;
- отсутствие практики международной сертификации разработанных образовательных программ по педагогическим специальностям.

В целях повышения социальной и экономической эффективности процессов совершенствования педагогического образования участниками конференции были сформулированы следующие **рекомендации**, вытекающие из объективных запросов педагогической общественности и потребностей образовательной действительности:

I. Выполнению социокультурной миссии педагогической профессии, повышению социального статуса педагогических кадров будут способствовать:

- доведение начальных ставок заработной платы учителя до уровня средней по промышленности; предоставление учителю социального пакета, гарантирующего хорошее физическое и психическое здоровье, жильё;
- увеличение количества ступеней профессионального роста учителя с целью обеспечения ему карьерных возможностей и повышения удовлетворенности трудом;
- развитие форм морального стимулирования учителей (расширение перечня наград Министерства образования и иных органов управления образованием для учителей с учетом стажа работы и особых профессиональных достижений);
- уменьшение бюрократической регламентации деятельности учителей, освобождение их от выполнения функций, не связанных с должностными обязанностями, для профессионального роста и возможностей творческой деятельности;
- создание позитивного образа современного учителя, его имиджа через средства массовой информации, телевидение; введение временного моратория на показ и публикацию материалов, вызывающих негативное отношение к педагогической профессии; широкая реклама в СМИ достижений, творческого опыта, проявлений высокого гуманизма и самопожертвования учителей;
- модернизация системы профессиональной ориентации в педагогических вузах, использование возможностей информационных и др. технологий в привлечении учащихся на педагогические профессии;
- введение творческого экзамена или психолого-педагогического собеседования при поступлении на педагогические специальности с целью выявления склонностей абитуриентов к педагогической деятельности.

II. Повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров предполагает:

1. Оптимизацию структуры педагогического образования, которая требует:
 - разработки национальных квалификационных рамок для непрерывного педагогического образования, которые будут сопоставимы с международными;

- уточнения государственного классификатора специальностей педагогического профиля, расширение в нем перечня социально ориентированных специальностей и специализаций в соответствии с современными запросами отечественного рынка труда;

- установления двухступенчатой структуры педагогического образования, аналогичной структуре высшего образования стран-участниц Болонского процесса (бакалавр–магистр);

- разработки концепции магистерской подготовки педагогических кадров с учетом национальных традиций педагогического образования и международных соглашений, повышение статуса выпускника магистратуры;

- введения двух направлений подготовки педагогических кадров в магистратуре – научной и практикоориентированной.

2. Совершенствование содержания педагогического образования, требующее:

- модернизации стандартов и учебно-планирующей документации с ориентацией на международные требования;

- ревизии учебных планов с целью определения возможностей сокращения объема часов подготовки за счет дисциплин, напрямую не влияющих на профессионализм педагога;

- разработки учебных планов с учетом закономерностей профессионализации личности в вузе посредством введения лично-развивающих предметов («Самопознание», «Основы педагогической профессии» и др.) и определенной последовательности изучения педагогических дисциплин;

- установления баланса теоретической и практической подготовки педагога за счет обогащения содержания учебного материала процедурным, операциональным знанием (не как это должно быть, а как это делается) и широкого внедрения технологий активного обучения в контексте профессиональной деятельности;

- разработки системы курсов по выбору и факультативов по актуальным вопросам образования и воспитания с ориентацией на запрос студентов и педагогические инновации;

- разработки содержания дополнительного образования будущего учителя по актуальным проблемам школы (кибернетическая зависимость, работа с одаренными учащимися и др.);

- модернизации гуманитарной подготовки за счет изучения эпистемологии, семиотики, риторики, герменевтики, антропологии, социологии;

- исследования возможностей кредитно-модульного построения образовательных программ; организация экспериментальных площадок на базе педагогических университетов и факультетов по их апробации.

3. Модернизацию педагогического процесса, предполагающую:

- расширение применения инновационных образовательных технологий когнитивно, деятельностно и лично-ориентированных;

- модернизацию механизмов организации и управления самостоятельной учебной работы студентов с целью повышения ее продуктивности;

- включение студентов в инновационно-педагогическую деятельность на базе филиалов кафедр;

- обеспечение непрерывного характера педагогической практики, увеличение ее продолжительности на последнем курсе (работа в качестве учителя-стажера) с защитой на государственном экзамене проекта, подготовленного на ее базе;

- изучение возможностей дифференциации времени обучения студентов в вузе в зависимости от их способностей и учебных достижений.

4. Совершенствование экономических механизмов и материально-технической базы педагогического образования, предполагающее:

- разработку конкурентной модели педагогического образования, бизнес-планов его развития;

- разработку механизмов привлечения внебюджетных средств, поиск источников инвестиций в развитие педагогического образования;

- создание попечительского совета и привлечение бизнес-сообщества к финансированию проектов развития педагогического образования;

- приобретение современного учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой учебных программ, реализуемых образовательным учреждением.

III. Повышению продуктивности международного сотрудничества в создании единого пространства педагогического образования будет способствовать:

- выполнение совместных исследований, создание международных рабочих групп для выполнения проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса;

- организация совместных научно-методических и обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов по освоению и внедрению прогрессивных образовательных инноваций;

- создание по взаимодоговоренности экспериментальных площадок по апробации и внедрению новшеств в образовательный процесс;

- интенсификация академической мобильности студентов и преподавателей;

- акцентирование внимания в международных договорах между педагогическими вузами на мероприятиях, направленных на гармонизацию систем педобразования и повышение качества образовательного процесса.