

РЕЗОЛЮЦИЯ

Международной научно-практической конференции
«Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов:
методология, теория, практика»

1. Сущность трансформационных (трансформационный – лат. transformare – превращать, преобразовывать) процессов в педагогическом образовании. Преобразования в профессиональном педагогическом образовании стали особенно интенсивными во второй половине XX и первом десятилетии XXI века. Их интенсификация детерминирована, с одной стороны, процессами глобализации, предъявляющими новые требования к уровню образованности личности, ее гражданскому и личностному развитию. С другой стороны – социокультурными изменениями в постсоветских странах, переживающих переход к демократическому, индустриально развитому, информационному обществу, к плюрализму мнений, взглядов, воззрений как мировоззренческой позиции.

Трансформационные процессы охватывают все уровни системы педагогического образования:

структурно-институциональный (от стабильной, профильной организации – к вариативной, многоступенчатой; от отдельных курсов – к интегрированным; от единой формы контроля качества – к его многовариативности);

теоретико-методологический (от логики диалектического материализма как единственной методологии педагогических исследований и деятельности – к логике культуры, герменевтики; от жесткой детерминации педагогических процессов – к их амбивалентности, синергетичности, полистилистичности; от абсолютизации системы – к релятивизму);

содержательно-информационный (от единообразия традиционных учебных планов и программ – к их интегрированному многообразию, учитывающему достоинства как традиционных, так и инновационных курсов, запросы интернациональных и этнонациональных сообществ, необходимость профессионально незаменимого и возможность лично неповторимого);

процессуально-технологический (от функциональной подготовки учителя – к развитию личностного и профессионального аспекта; от транслирующих, репродуктивных методов освоения информации – к культуропорождающим технологиям, проектированию; от универсализации – к учету уникальности субъектов образовательного процесса; от стереотипизации учебно-исследовательских программ – к поддержке оригинальных технологий проектов);

организационно-управленческий (от авторитаризма – к демократизму; от тоталитарной – к плюралистическим моделям управления–самоуправления образовательными процессами; от культуры полезности – к культуре достоинства субъектов образования).

2. Функции трансформационных процессов в педагогическом образовании: удовлетворение запросов всех субъектов системы образования на компетентного, конкурентоспособного выпускника педагогического вуза; ответ на вызов времени о новых стратегиях подготовки педагогических кадров, новых технологиях принятия решений и стратегий развития образования; создание высокотехнологичной образовательной среды педагогических учебных заведений, полистилистического образовательного пространства.

3. Место трансформационных процессов в системе профессионального педагогического образования определяется процессом его реформирования, в определенной мере создающего ситуацию неопределенности, возникающей там и тогда, где и когда структурные, содержательные, процессуальные трансформации «расшатывают» привычный уклад учебно-исследовательской деятельности

студентов, научной работы профессорско-преподавательского состава. Эти обстоятельства определяют значимость и актуальность исследования трансформационных процессов, их динамики и статуса в педагогических вузах.

4. Трансформационные процессы в научно-исследовательской и преподавательской деятельности участников Международной научно-практической конференции. Участники конференции рассматривают трансформационные процессы в профессиональном педагогическом образовании в логике культуропорождающего взаимодействия его субъектов на всех уровнях системы профессиональной подготовки: теоретико-методологическом, структурно-институциональном, содержательно-информационном, процессуально-технологическом, организационно-управленческом.

5. Повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя рассматривается участниками конференции как: актуализация инновационной составляющей целостного педагогического процесса; широкое использование межпредметных и внутрипредметных связей; современных образовательных технологий, возможностей дистанционного обучения; обогащение содержания педагогической практики и организации ее в течение всего периода обучения будущих специалистов с использованием научно обоснованных критериев ее качества; использование многовариантных учебно-методических комплексов, способствующих персонализации педагогического процесса, развитию личностных свойств педагога, продуктивному взаимодействию преподавателей и студентов.

6. Интеграция педагогической науки и практики проявляется как органическая взаимосвязь разработчиков инновационных проектов и педагогов, апробирующих и внедряющих эти проекты в целостный педагогический процесс учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку педагогов; как экспериментальная проверка исследовательских проектов, предполагающих разработку новых концептуальных принципов, содержания образования, образовательных технологий, структуры и форм организации деятельности учреждений образования и государственных органов управления образованием.

Перспективным в контексте развития механизмов интеграции педагогической науки и практики в области профессионального педагогического образования является включение педагогической науки в систему Национальной академии наук, а также создание и всяческая поддержка новых структур (групп научного прорыва, кафедр-научных лабораторий, центров развития и т.д.)

7. Рациональное и творческое применение идей прогрессивного мирового опыта рассматривается как:

- активное участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности на основе правительственного финансового поощрения в целях дальнейшего развития инфраструктуры сети учебных заведений (США);
- организация подготовки специалистов после окончания университета посредством включения их в двухлетнюю практическую работу с последующей сдачей квалификационного экзамена и получения диплома (Германия);
- осуществление комплексной высокоэффективной педагогической практики (Великобритания);
- полноценное развитие творческой личности с наилучшими национальными качествами семьянина, труженика, гражданина (Япония, Китай).

Интеграция образования Республики Беларусь в общеевропейское образовательное пространство предполагает расширение и углубление международного сотрудничества в сфере теории и практики педагогического образования.

RESOLUTION
of the International scientific-practical conference
«Teacher education in the context of transformation processes:
methodology, theory, practice»

1. Transformation processes in teacher education: their essence and functions.

Transformation in professional teacher education is particularly witnessed in the second half of the 20-th and the beginning of the 21 century. It is determined by two main variables: pervasive globalization which brings into question the benchmark of an educated person and his or her social and individual development, and apparent shift in socio-cultural grounds which is the case in the countries of the former Soviet Union – transfer to democracy, evolutionary, industrially advanced and informational society, the monism of paradigmatic outlook caves to ideological and scientific plurality.

Transformation processes embrace all levels of teacher training educational system:

Structural-institutional (a shift from set and immutable specialized organization to flexible, comprehensive and multilevel one; from segregated courses to integrated ones; from unified mode of control to multi-variant one);

Theoretical-methodological (a shift from the matter-dialectical pattern as a solitary ground of education research to hermeneutic and cultural approaches; from rigid determination of educational processes to their ambivalence, reflection, synergic and many-stylistic nature; from empowering absolutism to relativity);

Subject-matter-informational (a shift from uniformity of educational curricula and syllabi to their synthesized variability which balances the merits of conventional tried-and-true and blend-new courses and merges international and ethnical communities; bridges the gap between professionally invariable and individual entities);

Technological (a shift from functional teacher training bias to development of personal and professional height of power; from teacher-centered reproductive methods of teaching to technologies fostering culture awareness and assimilation, project competence; from universality to emphasis on the unique nature of learners; from standard practice of forcing research programs into a stereotypical mold to approval of unconventional technological approaches);

Organizational-managerial (a shift from autocratic to democratic code of management; from totalitarian to pluralistic models of self-management in education; from utilitarian value to learners' self-worth as self-esteem as educational priority).

2. Functions of transformation processes in teacher education: meeting the needs of the learners in granting professional expertise, competence and competitive resilience; response to the challenges of the present-day strategies of education development; ensuring highly technological and many-stylistic educational environment.

3. Transformation in scientific research and faculty work.

The participants of the conference are unanimous about the place of professional teacher education in culture-instilling interaction at all levels of the system in question: theoretical-methodological, structural-institutional, subject-matter-informational, technological, organizational-managerial.

4. The place of transformation processes in the system of professional teacher education is determined by its reformation process, to a certain extent responsible for the situation of uncertainty resulting from undermined framework of studying and scientific work in teacher training institution – a case in point of the further research into transformation processes, their dynamics and status in teacher training institutions.

5. The enhancement of teacher education quality implies putting the innovation component into play. It will benefit from extended use of interdisciplinary links, distance

learning and educational technologies at the cutting edge of science development. Students' apprenticeship at school is to be based on scientifically verified criteria of its quality throughout the period of studying. It adds to the credit of teacher training institutions to implement teaching and instruction materials of various modes (traditional textual one, computer-assisted, combined one, etc.) which foster personality development, facilitate and personalize educational process, and encourage fruitful interaction between learners and lecturers.

6. Of paramount importance is a question of forging links between authors of the projects implemented and teaching staff empowered to disseminate these projects within the framework educational institutions. Any pilot project is supposed to undergo experimental verification with a view to further conceptualization of educational principles and working out guidelines for establishment organization so that it complies with 'The Instruction on experimental and innovative activity in educational establishments of Belarus' outlined by the Ministry of Education. It appears to be a prospective trend to incorporate pedagogy into the system of National Academy of science and to set up new bodies accountable for integration of theory and practice in educational issues.

7. The application of educational methodology incurred in the world experience requires a creative and rational approach coupled with making allowances for national traditions:

- teachers' involvement into scientific research financially grounded by governmental funding system with an eye to development of infrastructural network of schools (the USA);
- ensuring post-graduate education by means of two-year-long apprenticeship granting the opportunity to take a qualifying examination and gain a certificate (Germany);
- upgrading the quality of students' apprenticeship as school teachers (the UK);
- well-rounded and balanced development of a creative personality with the best national traits of a good family man, conscientious worker, devoted citizen and civilian (Japan).

The integration of Belarusian education into European educational environment suggests the expansion of international collaboration in the domain of educational theory and practice.