

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
РЕСУРСЫ И МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Сборник научных статей

**TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT
OF TRANSFORMATION PROCESSES:
RESOURCES AND MECHANISMS TO ENSURE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY**

Collection of scientific articles

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2022

ISBN 978-985-29-0282-3

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2022

УДК 371
ББК 74р
П24

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Зеленко О. В., доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-исследовательской работе научно-методического учреждения «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь;

Старжинская Н. С., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методик дошкольного образования БГПУ

Под научной редакцией *А. В. Позняк*

Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества = *Teacher education in the context of transformation processes: resources and mechanisms to ensure sustainable development of society: сборник научных статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022.*

ISBN 978-985-29-0282-3.

В сборнике помещены научные статьи, представляющие концептуальные основания и опыт организации непрерывного педагогического образования, а также презентация основных результатов образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb. Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов, 32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2022

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Перевод материалов подается в авторской редакции

Компьютерная верстка *Д. Д. Власенко*

Дизайн обложки *Д. С. Абашиной*

Дата подписания к использованию 27.12.22. Mb. Тираж 50 электрон. экз. Заказ 645.

Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. <https://bspu.by>

ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ

Позняк Александра Валентиновна,
проректор по научной работе
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,
доктор педагогических наук, профессор

Уважаемые коллеги!

Приветствую Вас на нашей X международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества».

Данная конференция, которая в этом году проводится уже десятый раз, стала традиционной для Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Проблемное поле предыдущих конференций включало много актуальных вопросов, связанных с рассмотрением теоретико-методологических основ, тенденций и перспектив развития педагогического образования, совершенствования содержания, форм методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, проблем образовательно-воспитательного пространства профессионального становления педагога.

Обсуждались вопросы обеспечения качества непрерывного образования как фактора устойчивого развития; разработки моделей непрерывного образования в отдельных странах, для отдельных профессиональных и социальных групп населения; проектирования эффективных образовательных технологий в системе непрерывного образования и ряд других.

Цель данной конференции: определение концептуальных оснований развития непрерывного педагогического образования в условиях трансформационных процессов, его ресурсов и механизмов для обеспечения устойчивого развития общества, а также презентация участниками конференции основных результатов образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности.

В условиях глобализации культурных и образовательных процессов приоритетной становится задача непрерывности в подготовке педагогических кадров: от допрофильной подготовки и профильного обучения и ориентации на выбор педагогической специальности на уровне общего среднего образования до

системы дополнительного образования взрослых, позволяющей диверсифицировать траектории профессионального развития педагога.

Успешность реализации идей непрерывного педагогического образования в целях устойчивого развития общества зависит от нового понимания социального характера образования, переосмысления как традиционных, так и обновленных его функций, от степени сотрудничества и взаимодействия всех субъектов педагогического образования, участвующих в разработке инновационных подходов к профессиональной подготовке педагога и качеству ее научного сопровождения.

Сегодня очевидно, что по отдельности врозь назревшие проблемы не решить. Необходимо решать их вместе: не только «знать – вместе», «понимать – вместе», но и «действовать – вместе». Эффективная коммуникация, сотрудничество, поиск совместных решений являются гарантом успеха.

Проблематика данной конференции вызвала большой интерес у научно-педагогической общественности. В конференции принимают участие ученые и педагоги из Беларуси, России, Казахстана, Армении, Таджикистана и Молдовы (более 120 человек).

Уважаемые коллеги, я желаю вам плодотворной работы и выражаю уверенность в том, что данная конференция будет способствовать обмену опытом и поиску конструктивных решений совершенствования системы непрерывного педагогического образования в условиях трансформационных процессов.

Успешной Вам работы, плодотворных и конструктивных дискуссий!

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Позняк А. В.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Педагогическое образование рассматривается в статье как уникальный вид профессионального образования, способный реализовать миссию развития и воспитания современного социума. Выявляются и характеризуются ключевые функции педагогического образования, совокупность которых образует мощный воспитательный и развивающий социокультурный потенциал.

Ключевые слова: педагогическое образование, социокультурная миссия, интеллектуальный и духовный потенциал общества.

Как отмечают исследователи, именно сфера образования испытывает сегодня на себе наиболее системные революционные последствия медиализации общества. В числе основных признаков – переход из живого общения в online, утрата субъектами образовательного процесса навыков публичной коммуникации, живой дискуссии, предъявления собственной точки зрения, поиска компромиссов в конфликтах и др. [1, с. 17].

В этой связи современное образование должно приобретать опережающий характер для выработки релевантных образовательных технологий, отвечающих запросам всех заинтересованных субъектов образовательного процесса. *Ключевой задачей образования становится создание антропологического социально-культурного контекста, позволяющего личности успешно социализироваться в условиях неопределенности жизненных сценариев и выстраивать стратегию своей жизнедеятельности.* Здесь уместно вести речь о формировании у обучающихся установки на обучение через всю жизнь, опирающейся на умение учиться, постоянно возобновляющуюся мотивацию к обучению в различных жизненных обстоятельствах и контекстах, на сформированные этические ценностные основания, жизнестойкость, интерес, энтузиазм и волю к саморазвитию [2].

Сегодня перед педагогической наукой и образовательной практикой встают вопросы формирования функциональной грамотности, социально-личностных компетенций, удовлетворения стремления личности к самореализации как высшей потребности, инклюзивность как принцип учета самых разных образовательных потребностей, обретение устойчивости, персональной и общественной.

Это подводит к необходимости на новом витке вернуться к социокультурной миссии образования как системы по воспроизводству накопленного социального опыта в контексте усиления роли человека, человеческого капитала в общественном развитии. Образование в целом следует рассматривать как культурупреобразующий драйвер [2].

Этот посыл находит отражение в четвертой цели устойчивого развития по обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [3].

В таком залоге актуализируются *роль и значимость подготовки высококвалифицированных педагогических работников*, способных решать задачи воспитания и образования личности в условиях современных цивилизационных трансформаций. Как отмечают исследователи, несмотря на повсеместную цифровизацию образования и беспрецедентно широкий доступ к информации, настоящего учителя не заменит ни одна виртуальная образовательная реальность, поскольку «воспроизводство социальной сущности человека может осуществить только носитель таковой – другой человек, профессионально владеющий инструментами социализации» [4, с. 73].

Однако, помимо своей ключевой задачи – подготовки педагогов-профессионалов, педагогическое образование сегодня обретает уникальные по сравнению с другими видами профессионального образования возможности – трансфер современного актуального знания в разные слои общества, обеспечение системы образования через всю жизнь, научно-исследовательское сопровождение различных сфер жизнедеятельности, создание социокультурной среды, воспитывающей отдельного человека и все общество, и др.

Таким образом, педагогическое образование принимает на себя выполнение социокультурной миссии, которая заключается в повышении интеллектуального и духовного потенциала нации как ресурса устойчивого развития посредством трансляции социокультурных норм, приверженности глобальной ориентированности и локальной ответственности, создания специфического социально-коммуникативного пространства, воспроизводящего культуру, гуманистические мировоззренческие ценности и тем самым принимающего на себя широкую воспитывающую функцию.

Многофункциональность системы непрерывной подготовки педагогов обуславливает расширительное понимание цели педагогического образования и получение мульти эффекта в преломлении к разным аспектам и сферам его реализации.

Целевым ориентиром выступает обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и на-

ционально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни [5].

Педагогическое образование в контексте своей социокультурной миссии способствует:

- *развитию и обновлению психолого-педагогического знания как феномена культуры, как хранилища и транслятора важнейшей информации, связанной с социокультурным воспроизводством человека и его антропологической сущности, организацией человеческого бытия и жизнедеятельности в рамках морали, общечеловеческих ценностей, с точки зрения онтологических закономерностей и механизмов развития;*
- *духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию поколений с учетом социальной ситуации развития личности современного ребенка на основе самобытной культуры и традиций общества, исторической памяти народа;*
- *появлению новых, форсайтных, образовательных систем, в том числе на основе прорывных цифровых технологий в условиях гибридного (смешанного) формата обучения, STEM- и STEAM-обучения, которые, по мнению исследователей, должны обладать открытостью, междисциплинарностью, неформальностью, мобильностью, транснациональностью, полисубъектностью и др. [4, С.80];*
- *разработке и апробации инновационных образовательных технологий, которые можно эффективно использовать в условиях интенсивно развивающегося полисубъектного сетевого взаимодействия: технологии работы с различными источниками информации, технологии, которые позволяют организовать самостоятельную образовательную деятельность, технологии, основанные на исследовательском подходе в обучении, развивающие навыки командной работы, технологии метапознавательной деятельности, контекстного обучения и др.;*
- *подготовке педагогических кадров как провайдеров идей устойчивого развития в обществе, владеющих ключевыми компетенциями устойчивой самореализации и продуктивной жизнедеятельности в быстроменяющихся условиях и способных к формированию у обучающихся функциональной грамотности, мягких навыков, необходимых каждому человеку для жизни;*
- *развитию человеческого капитала общества за счет обеспечения функциональной грамотности всех субъектов социума, усиления тенденции образования через всю жизнь и вовлечения таким образом в непрерывное образование широких слоев населения, опоры на принцип инклюзии в образовании, позволяющий включить в образовательную деятельность людей с разными образовательными возможностями и потребностями;*
- *формированию учленов общества позитивного отношения к учению, познанию, саморазвитию через непрерывное самообразование за счет*

популяризации современного передового научного знания, демонстрации научных достижений, просветительства, создания разнообразных актуальных востребованных образовательных программ для различных возрастных и социальных групп;

- *эволюции смыслов и ценностей педагогического труда, возвращение престижа и уважения учительской профессии*, которая постепенно опять начинает занимать лидирующую позицию в обеспечении благосостояния общества через непосредственное участие в наращивании человеческого капитала.

Таким образом, педагогическое образование сегодня следует рассматривать не только как традиционный институт подготовки педагогических кадров. По своей сути и многофункциональности оно обладает широким потенциалом для обеспечения постоянного созидательного влияния на общество, его целенаправленное социокультурное развитие. Опора на этот потенциал позволит сохранить и укрепить мировоззренческие ориентиры, предупредить негативные факторы, риски и угрозы, неизбежно возникающие в современном обществе «знаний» и обеспечить устойчивое развитие социума.



Список литературы

1. Тульчинский, Г. Л. Цифровая медиализация образования и трансформация университетов: социальный аудит и гуманитарная экспертиза / Г. Л. Тульчинский // *Ведомости прикладной этики*. – 2019. – Вып. 53. – С. 17–24.
2. Жук, А. И. Социокультурная миссия педагогического образования в условиях парадигмальных перемен: сущность, функции, механизмы реализации / А. И. Жук, А. В. Позняк // *Педагогика*. – 2022. – Т. 86. – № 4. – С. 5–13.
3. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>. – Дата доступа: 9.02.2022.
4. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем 21 века: актуальность трансформации / В. А. Болотов [и др.] // *Педагогика*. – 2020. – № 12. – С. 73–86.
5. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/konceptcija-buklet_.pdf. – Дата доступа: 11.02.2022.

PEDAGOGICAL EDUCATION AS A MECHANISM OF SOCIO-CULTURAL TRANSFORMATIONS

Poznyak A. V.

*Belorussian State Pedagogical University
named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. Pedagogical education is considered in the article as a unique type of professional education capable of realizing the mission of development and education of

modern society. The key functions of teacher education are identified and characterized, the totality of which forms a powerful educational and developing socio-cultural potential.

Keywords: pedagogical education, sociocultural mission, intellectual and spiritual potential of society.

УДК 378

УКРЕПЛЯТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЕДИНСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Лубков А. В.

*Московский педагогический государственный университет
Москва, Российская Федерация*

Аннотация. В докладе представлены тенденции развития педагогического образования. Затронута тема общей, унифицированной части подготовки педагогов, получившей название Ядро высшего педагогического образования. Представлены важнейшие направления деятельности российских педагогических вузов сегодня.

Ключевые слова: педагогическое образование, тенденции развития педагогического образования, российское педагогическое образование, Ядро высшего педагогического образования.

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

Говоря о тенденциях развития педагогического образования, нельзя не затронуть вопросы аксиологические.

Мы с вами живем в необычайно сложную, динамичную эпоху. Еще недавно многим казалось, что ее содержание определяет цифровая трансформация. На самом же деле речь идет об изменениях сущностных, цивилизационных, которые влияют на все стороны жизни общества. И прежде всего стоит задача укрепления национальных систем образования на основе исторически присущих нашим народам ценностей. Это составляет фундамент устойчивого развития и продвижения вперед наших стран. Говорю об этом так уверенно, потому что Россия и Беларусь едины в понимании методологических основ развития образования.

Для нас, педагогов, прежде всего значим каждый человек, его развитие. Обучение неотделимо от воспитания и развития личности – этот вывод испытан и подтвержден всей нашей историей. Все, что должен знать и уметь будущий педагог, используется в интересах раскрытия талантов, творческих способностей каждого ученика.

Мы едины в мнении о том, что работа учителя, педагога – это миссия, служение, суть которого в передаче не только знаний, но и ценностей отечественной духовности, культуры, гражданственности, во всестороннем воспи-

тании молодых. После нескольких десятилетий отношения к образованию как к сфере услуг мы сегодня возвращаемся к этим аксиологическим основам.

В России обеспечением образования кадрами традиционно занимаются педагогические вузы, которых сейчас 34 в ведении Министерства просвещения РФ. И еще свыше двухсот вузов, подчиненных Минобрнауки, ведут подготовку студентов по педагогическим программам. Наши педагогические вузы обладают мощными научными школами, квалифицированными кадрами, опытом подготовки педагогов для всех уровней системы образования – от дошкольного до высшей школы, включая подготовку педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

За последние двадцать лет российское педагогическое образование прошло непростой путь. Его часто упрекали в излишнем теоретизировании и отрыве от современной школы, с одной стороны; с другой – в последнее время мы уделили много внимания – даже, я сказал бы, излишне много внимания западным тенденциям, которые порой заимствовались без должного осмысления. Вопросы содержания образования и вовсе отошли на второй план, уступив место «гибким навыкам», модным образовательным технологиям. В этом не было бы ничего опасного, если бы эти инновации ложились на отечественную почву, соотносились с традициями. При всей важности технологий и методик они играют подчиненную роль по отношению к целеполаганию, к содержанию, возвращение которого началось с периода, когда Минобрнауки России возглавила Ольга Юрьевна Васильева, ныне президент Российской академии образования. Настойчивое и результативное внимание к этим вопросам проявляет министр просвещения Сергей Сергеевич Кравцов, поставивший в практическую плоскость задачи укрепления единого образовательного и воспитательного пространства страны и нацеливший всех нас на сущностные изменения в подготовке педагогов. Активно ведутся поиски механизмов обеспечения этого единства, приближения педагогического образования к актуальным потребностям школы.

Именно в таком направлении развивается, начиная с 2021 года, важнейшая инициатива педагогических вузов по разработке и внедрению общей, унифицированной части подготовки педагогов, получившей название Ядро высшего педагогического образования. С 1 сентября 2022 года все вузы России перешли на новые учебные планы в соответствии с принципами и структурой Ядра.

Методологической основой Ядра стал ценностно-смысловой подход, о котором я уже сказал: ориентация подготовки педагогов на национальные цели развития страны, изменения с опорой на проверенные временем традиции. Первостепенное значение имеет усиление связи всей системы подготовки педагогов с задачами школьного образования, стандартами,

программами, учебниками, которые обновляются на основе достижений современной науки и образовательной практики.

В центре внимания – подготовка к деятельности по воспитанию и развитию личности учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Впервые в Ядре в качестве обязательного компонента подготовки выделен практико-ориентированный Модуль воспитательной деятельности. Кроме того, в содержание не только воспитательного, но и других модулей Ядра включены дисциплины, которые будут формировать компетенции будущих педагогов в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, инклюзии, работы в полиэтнической и поликультурной среде, работы с родителями.

Принципиально значимым стало введение модуля, направленного на формирование исследовательских и проектных компетенций будущих учителей. Это подготовит их к созданию образовательных программ, руководству исследовательской деятельностью школьников и самостоятельной научно-исследовательской работе.

Значимость проведенной работы подчеркнул и тот факт, что аналогичное Ядро введено в программы среднего педагогического образования.

На обновление подготовки педагогов направлены и другие инициативы России, в частности, мероприятия Комплексной программы по модернизации и развитию материальной базы педагогических университетов. По поручению Президента России В. В. Путина 10 миллиардов рублей направлено на капитальный ремонт и техническое оснащение педвузов. В 2021 г. в тридцати трех вузах, подведомственных Министерству просвещения, созданы Технопарки универсальных педагогических компетенций. Это одна из масштабных инициатив нашего Министерства по развитию педагогического образования, которое становится по-настоящему фундаментальным и современным. Укомплектованные современным оборудованием, технопарки, без сомнения, позволяют построить процесс обучения на основе включения студентов в реальные научные исследования. Важно, что на современном оборудовании вместе смогут работать студенты, преподаватели вуза, учителя и школьники. Это и есть самые настоящие универсальные педагогические компетенции: заниматься наукой, развивать творческие способности, умения работать в команде. Студенты смогут погрузиться в работу учителя в условиях современной информационно-насыщенной образовательной среды школы и активного профессионального взаимодействия.

В числе ближайших перспектив – возвращение на новом витке истории к специалитету. Это позволит вернуть в дипломы наших выпускников гордое слово «учитель» вместо безликого, так и не принятого до конца сферой труда «бакалавра». Разработкой стратегии перехода к подготовке по специальностям мы вплотную занимаемся сегодня.

Происходящие процессы обновления касаются не только образовательных стандартов, программ, внедрения современных сред и технологий обучения. Мы видим возрождение многих проверенных временем традиций внеучебной деятельности. Так, новый виток развития получила деятельность педагогических отрядов (напомню, что зародились студенческие педагогические отряды в 1960-х годах в МГПИ им. В. И. Ленина).

МПГУ при поддержке педвузов инициировал возрождение в стране вожатского движения. Сегодня наш университет занимается профессиональной подготовкой вожатых, накапливая опыт России в сфере организации детского отдыха и обеспечения его профессионально подготовленными кадрами. В МПГУ успешно работает федеральный координационный центр по развитию вожатской деятельности, имеющий представительство во всех регионах России, реализуется проект «Всероссийская школа вожатых».

Важнейшее направление деятельности педагогических вузов сегодня – это так называемая «третья миссия», широкая просветительская деятельность среди разных слоев населения. Она направлена на формирование у молодежи нравственных качеств, любви к Отечеству, уважения к языку, истории и культуре братских народов. Это путь к усвоению и принятию молодежью базовых национальных ценностей, носителями которых является многонациональный народ Российской Федерации и наших дружественных стран.

В качестве примера приведу уникальный проект МПГУ «Слово учителя: о России, во имя России. МПГУ – педагогам». Проект направлен на оказание практической помощи учителям российских школ в предметной и воспитательной работе с обучающимися, организации внеурочной культурной и досуговой деятельности, в проведении просветительской работы с родителями.

У нас работает Ректорский кинолекторий. Мы считаем развитие кинопедагогике важным направлением воспитания.

Большое просветительское значение имеют выставки музейного комплекса и картинной галереи МПГУ, мероприятия фундаментальной библиотеки, культурно-просветительский лекторий на Youtube-канале и многие другие.

МПГУ активно развивает волонтерство и добровольческую деятельность студентов. Сегодня особую роль играют университетские профильные образовательные смены для детей Донбасса, мероприятия Бессмертного полка и проекта «Без срока давности», фестиваль «Дружба народов» и многие другие педагогические просветительские инициативы.

Уважаемые коллеги!

1 ноября нашему университету исполняется 150 лет. Немногие вузы имеют такую историю служения педагогическому образованию, участия

в формировании и реализации стратегии его развития. На всех этапах истории главным для нас остается тезис, сформулированный в девизе университета: «верен традициям – открыт инновациям».

TO STRENGTHEN NATIONAL TRADITIONS AND UNITY: MODERN TRENDS IN TEACHER TRAINING

Lubkov A. V.

*Moscow Pedagogical State University
Moscow Russian Federation*

Abstract. The report presents trends in the development of teacher education. The theme of the general, unified part of the training of teachers, called the Core of Higher Pedagogical Education, is touched upon. The most important areas of activity of Russian pedagogical universities today are presented.

Keywords: pedagogical education, trends in the development of pedagogical education, Russian pedagogical education, Core of higher pedagogical education.

УДК 004.37

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Балина И. В.

*Славянский университет в Республике Молдова,
Кишинёв, Республика Молдова
balina_i_v@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются проблемы киберсоциализации молодежи. Производится группировка на национальном и образовательном уровне, с учётом межгосударственного проектирования. Формулируются выводы.

Ключевые слова: киберсоциализация, цифровизация, образование, информационные технологии.

Имеющийся в настоящее время широкий спектр образовательных ресурсов и технологий позволяет рассматривать процесс киберсоциализации молодого поколения с точки зрения степени состояния и развития компьютерной, виртуальной социализации личности [1].

При этом хочется выделить из множества имеющихся 2 аспекта: киберсоциализация на уровне национальной политики и ее приложение в образовательные процессы.

В этой связи имеет смысл обратить внимание на следующие тенденции в Республике Молдова:

1. На образовательном уровне в университетах Республики Молдова, наблюдается так называемая революция в области web-design и web-gaming.

Несмотря на имеющиеся проблемы проведенной в мае – июне 2022 года реформы образовательной системы Республики Молдова, к ее положительным аспектам следует отнести появление новых специальностей в 3 вузах – Техническом университете, Молдавском Государственном и Педагогическом им. Иона Крянгэ. Проведено поступление абитуриентов и с сентября 2022 года начато обучение по одной из 5 программ по направлениям создания мультимедийной продукции, анимации и разработке игр (game-design) [2].

Имеющаяся техническая основа для получения знаний предполагает создание телеканалов для студенческой практики, лабораторий по производству контента. Благодаря новым программам студенты смогут освоить более 20 новых профессий, таких как звукорежиссёр, 2D-аниматор, программист в виртуальной реальности или же UX / UI дизайнер.

Одним из показателей востребованности открытых специальностей может стать то, что призовой фонд чемпионата мира по Dota 2 на 16 команд составил в 2021 году 35 миллионов долларов, а топовый европейский игрок «League of Legends» спокойно зарабатывает 40–50 тысяч евро в месяц.

2. На национальном уровне основой для киберсоциализации молодёжи можно выделить наличие имеющихся и открытие новых центров новых информационных технологий.

В июне 2022 года в г. Кишинёве открыт Центр MediaCor – первый ультрасовременный комплекс цифровых медиа в Республике Молдова. В четырехэтажном центре, стоимостью 3 миллиона долларов, построенном при поддержке Швеции и США, студенты могут освоить мультимедийные технологии последнего поколения. Это – очередной центр, построенный при поддержке международных партнеров к уже имеющимся Tekwill при Техническом университете, Artcor и Classa Viitorului, которые выводят на новый уровень обучение в столичных вузах.

Примером успешного межгосударственного сотрудничества в образовательной сфере может служить участие в проектах Агентства США по международному развитию (USAID). Приоритетным в рамках молдавско-американского содружества в регионах страны на протяжении 30 лет стало, как создание центров передового опыта (ZIPHouse, Fablabs и других), так и преобразование библиотек в многофункциональные центры, оснащение их компьютерами (более чем 4000) и планшетами (более 400), обеспечение свободного доступа к глобальной сети Интернет более чем миллиону граждан РМ. Последнее относится к проекту Novateca.

Описанное в п.1 создание новых образовательных программ стало возможным благодаря совместному проекту Министерства образования

и исследований РМ при поддержке USAID и правительства Швеции “Профессии будущего: анимация, разработка игр и мультимедиа”, который является в свою очередь частью более крупного проекта «Технологии будущего» с бюджетом \$32,8 млн.

По мнению главы проекта Дойны Нистор, теперь выпускники лицеев смогут получить диплом высшего образования по специальностям будущего. «Университеты начнут обучать специалистов для новой эры, которая объединяет технологии и креативность», а что еще лучше – студенты смогут обучаться этим профессиям дома.

Посол Швеции в Молдове Катарина Фрид, характеризуя общие тенденции развития ИТ – рынка, прокомментировала участие в проекте следующими аргументами: «Международный рынок анимации достигнет объема 600 млрд долларов к 2030 году. Рынок игр – 200 млрд к 2027 году. И это лишь часть “большого пирога” новых медиа. Это шанс для Молдовы обучать специалистов и создавать ноу-хау в креативной индустрии, что станет большой инвестицией в будущее рынка труда страны».

3. Цифровизация образовательных процессов может быть рассмотрена и на других уровнях детализации – например, на региональном.

Так в мае 2022 года подведением итогов развития образования южного региона Республики Молдова стало проведение в г. Кагуле важного мероприятия в области цифровизации образования форума EdTech Moldova 2022. Педагоги республики получили возможность познакомиться с инновационными разработками, поучаствовать в workshop по технологиям обучения, проектах по «перевернутому» классу, посетить панели представителей интернациональных компаний и хакатон. Презентации международных экспертов обеспечили доступ менеджеров учебных заведений, преподавателей, предпринимателей, учащихся южного региона к лучшим образовательным практикам, возможность получения опыта оцифровки процесса обучения и подготовки специалистов к профессиям будущего. «EdTech Moldova Forum» был организован Программой «Tekwill в каждой школе» Южного региона, частью проекта «ЕС для Молдовы: Кагул – город стартапов», реализуемого АТИС при финансовой поддержке Европейского Союза в партнерстве со Швецией.

«Использование технологий в учебном процессе дает гибкость и новые перспективы, а нам это нужно – сейчас и в будущем». – заявила Катарина Нильссон, менеджер программы, посольство Швеции в Республике Молдова. «Начиная со следующего года, проект “Tekwill в каждой школе” будет реализован в 333 школах, и через несколько лет мы сможем подготовить около 100 000 учеников к занятиям в ИТ или другой смежной области». – добавила Ана Кирица, директор стратегических проектов, АТИС [3].

4. Соединение исследовательских и образовательных сообществ в рамках проектов и грантов Евросоюза: (EaPConnect)

На основе достижений первой фазы проекта EU4Digital, EaPConnect позволит объединить исследовательское и образовательное сообщество из стран ЕС и стран Восточного партнерства и сократить цифровой разрыв. Проект расширяет сетевую инфраструктуру для развития научного обмена между странами. В результате планируется разработка новых предложений и услуг для расширения международного сотрудничества в области исследований и образования, укрепление национальных исследовательских и образовательных сетей (NREN) в экосистемах НИОКР, а также накопление знаний, навыков и совместной работы посредством мероприятий, обучения и других инициатив.

Приоритетное направление проекта – соединительное партнерство. Тема: «Цифровизация, Исследования и инновации». Страны – партнёры: Армения, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Молдова, Украина. Финансирование ЕС в евро составляет €10 000 000. Проект имеет непрерывный статус с датой начала 01.07.2020 и окончания 30.06.2025 г. и может быть отнесён к подсектору: Цифровизация (широкополосный доступ, мобильная связь, электронное правительство, цифровые инновации и киберсфера), Образование, исследования и инновации [4].

На основе проведенных исследований можно сформулировать следующие выводы:

I. Роль образования в XXI веке постоянно меняется и развивается, определяя новые потребности молодежи и реализацию их в новых профессиях, социально ориентированных на информационные технологии.

II. Меняются временные рамки вовлечения в процессы цифровизации со школьной скамьи от обучения робототехнике до искусственного интеллекта в вузах.

III. Появление новых специальностей открывает новые возможности профессионального роста молодежи на родине, отвергая предложения выезда на работу в другие страны.

Таким образом, исследование киберсоциализации как процесса компьютерной, виртуальной социализации эффективно рассматривать в комплексе уровней национальной образовательной политики и спектров обучающих ресурсов и технологий.



Список литературы

1. Справочник24. Киберсоциализация. URL: <https://spravochnik.ru/sociologiya/kiber-socializaciya/> 28.10.2022
2. Электронный ресурс. URL: <https://tv8.md/ru/2022/18/07/nastoyashchaya-revolutsiya-v-universitetakh-moldovi-vpervie-budut-obuchat-novim-media-animatsii-razrabotke-igr/205776> 27.10.2022

3. Электронный ресурс. URL: <https://gimnaziyakazmali.wixsite.com/gimnaziyakazmali>
30.10.2022
4. Электронный ресурс. URL: <https://eu4moldova.eu/ru/projects/eu-project-page/?id=1404>
28.10.2022

CYBERSOCIALIZATION OF YOUTH: FEATURES OF NATIONAL AND EDUCATIONAL POLICY

Balina I. V.

*Slavic University in the Republic of Moldova,
Chisinau, Republic of Moldova
balina_i_v@mail.ru*

Abstract. The article examines the problems of cybersocialization of youth. Grouping is carried out at the national and educational level, taking into account interstate design. Conclusions are formulated.

Keywords: cybersocialization, digitalization, education, information technology.

УДК 31 748

СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ

Иванов С. Ю.

*Московский педагогический государственный университет,
Москва, Российская Федерация*

Иванова Д. В.

*Московский педагогический государственный университет,
Москва, Российская Федерация
soc-lab@yandex.ru*

Аннотация. На основе результатов мониторингового исследования качества педагогического образования авторы рассматривают вопросы повышения эффективности функционирования системы педагогического образования. Акцент видится не только в успешном администрировании, но и в формировании у обучающихся востребованных в инновационной экономике компетенций.

Ключевые слова: система образования, мониторинг, образовательные организации, сотрудничество, педагогические вузы.

В современном многополярном социуме образование является одним из ключевых факторов, обеспечивающих социально-экономическое развитие и социальную стабильность и безопасность. Во многих странах государств – участников СНГ решаются общие социальные проблемы развития образования в контексте формирования человеческого капитала, расширения

доступа представителей различных социальных групп к качественному образованию [1]. Управление образованием в различных странах предполагает выработку согласованных решений, на основе использования объективных данных мониторинговых исследований. Реализация участников образовательного процесса согласованных действий во многом позволяет повысить активность системы образования в вопросах выхода на новый уровень подготовки специалистов для образовательной сферы стран Содружества. Предметом нашего исследования является система высшего образования. Очевидно, что вариативность образования при формировании единого образовательного пространства педагогических вузов требует своевременного получения надежной и достоверной информации в отношении таких вопросов, как: удовлетворение потребности обучающихся в отношении оснащенности образовательного процесса, обеспечения конкурентоспособными научно-педагогическими кадрами, расширение бюджетного финансирования вузов, внедрения инноваций и т. д.

Мониторинговые исследования в системе «отраслевого» высшего образования отличаются по своим целям и задачам [2]. Мониторинг качества педагогического образования представляет собой определенный инструмент, нацеленный на оказание помощи в осуществлении социально значимых программ, реализуемых субъектами образовательного процесса, оценку эффективности решений, принимаемых в области управления. Его концептуальной основой является получение достоверной информации о системе высшего образования в целом и ее отдельных элементов, оценка образовательной деятельности, анализ показателей эффективности реализованных мероприятий, аудит дополнительных показателей реализуемой вузом образовательной политики. Одним из основных показателей для анализа качества образования является удовлетворенность потребностей субъектов образовательного процесса: обучающихся и административно-управленческих работников. Удовлетворенность качеством образования зависит от множества различных компонентов, каждый из которых не только взаимосвязан с другими, но и выполняет вполне самостоятельную функцию. Их исследование позволяет рассмотреть различные управленческие ситуации и выбрать наиболее перспективный результат, определить цели и оптимальные методы их достижения с помощью разработанных программ и планов развития учебных заведений. При этом следует помнить, что количество потенциально значимых обстоятельств в мониторинговом континууме, как правило, весьма велико, поэтому аналитик должен сосредоточиться на наиболее значимых с учетом складывающейся ситуации и общих тенденциях развития вузовского образования [3].

В этой связи интерес представляют результаты исследования Евразийской ассоциации педагогических университетов и ИСГО МПГУ, проведен-

ного под руководством и при участии авторов по теме «Разработка согласованных критериев и технологий мониторинга качества педагогического образования в педагогических вузах государств – участников СНГ». Опрос проходил в апреле – мае 2022 г. В нем приняли участие 5 318 студентов, а также 243 административно-управленческих работника, представляющие 13 педагогических вузов государств – стран участников СНГ.

В программу исследования входило выяснение мнений участников опроса о состоянии международного межвузовского сотрудничества, а также о качестве педагогического образования в педагогических вузах государств – участников СНГ, наиболее важных проблемах, осложняющих обеспечение качества подготовки квалифицированных специалистов.

Результаты опроса субъектов образовательного процесса вузов стран Содружества показывают, что в оценках показателей качества педагогического образования больше оптимизма. Так, доля удовлетворенных качеством педагогического образования среди представителей административно-управленческого персонала составила – 87 %, а среди студентов – 79 %.

Примечательно, что большая часть респондентов в среднем по выборке позитивно оценивает развитие своей образовательной организации (79 %). О среднем уровне, без динамики развития заявили 15 % респондентов. Лишь 3 % фиксируют предкризисное состояние дел. Фиксируемая позитивная структура ожиданий различных категорий опрашиваемых демонстрирует их уверенность в устойчивом развитии образовательных организаций. Тому есть существенные основания.

Система педагогического образования пользуется доверием и позитивно оценивается у большинства обучающихся. В целом по выборке систему вузовского образования респонденты оцениваются на «хорошо» (3,9 баллов). Уровень достижения результатов составляет 80 %. Это свидетельствует о том, что система педагогического образования имеет определенный потенциал для развития. Она может и должна увеличить непосредственное производство знаний при условии более тесного сотрудничества с профильными организациями и работодателями, обеспечение прикладного характера образования, отвечающего их актуальным потребностям, в том числе на уровне межстранового взаимодействия.

Участники опроса из числа студентов и административно-управленческого персонала удовлетворены образовательной деятельностью – средняя оценка «хорошо».

Доступность образования и организация учебного процесса в целом по выборке набирают одинаковое количество баллов и оцениваются относительно высоко (соответственно: 4,4 из 5 баллов).

В условиях повышенного риска сокращения международного сотрудничества со странами дальнего зарубежья актуальность приобретает упрочнение

и развитие контактов с вузами государств-участников СНГ. Позитивным моментом является то, что вузы, имеющие необходимые ресурсы и научный потенциал, наиболее активно ищут пути для такого замещающего сотрудничества. В этой связи актуальным является реализация активных шагов по созданию активной образовательной среды: совершенствованию системы стимулирования исследовательских разработок и внедренческой деятельности, включая повышение бюджетных ассигнований на исследовательскую и внедренческую деятельность на уровне взаимодействия стран Содружества.

Вместе с тем, по мнению значимой доли студентов, продолжают действовать объективные причины, препятствующие повышению качества образования в педагогических вузах стран Содружества. Зачастую эти причины не всегда принимаются в расчет администрацией вузов. Среди них: неблагоприятный морально-психологический климат в коллективе вуза (14 %); отсутствие необходимых условий оптимальной организации образовательного процесса (12 %). А вот в оценочном ряду причин субъективного характера лидирующие позиции занимают: недостаток личного времени (12 %); плохое состояние здоровья (7 %), разочарование в результате имевшихся ранее неудач (8 %) и другие. Затруднившихся ответить на поставленный вопрос 3 % респондентов.

Совершенствование содержания образовательного процесса в педагогических вузах стран Содружества, по мнению респондентов, предполагает решение ряда общих задач по переходу и к новым моделям управления учебной деятельности, включающим: разработку новых стандартов и регламентов организации и планирования учебно-воспитательной работы, реализацию принципов развивающего обучения, внедрение инновационных технологий образования, достижение оптимальной организации и контроля учебного процесса, развитие потенциала профессорско-преподавательского состава, формирование качественного студенческого контингента и воспитательной среды.

Особое направление в данном контексте респонденты видят и в укреплении различных форм межорганизационного сотрудничества. Исследование показало, что большинство структурных подразделений вузов Содружества уже реализует взаимодействие с образовательными организациями: общего образования (91 %), высшего образования (85 %), среднего профессионального образования (74 %).

Резюмируя сказанное, отметим, что эффективность современного педагогического образования, безусловно, зависит не только от реализации традиционных направлений деятельности вузов, но и от возможности постоянно совершенствовать образовательную деятельность, повышать качество компетенций, востребованных в инновационной экономике. Чтобы стать ресурсом инновационного развития национальных экономик педагогическим

вузам сегодня необходимо укреплять связь с рынком труда, обеспечивать резерв высококвалифицированного персонала, обладающего научно-практическим потенциалом, наконец, расширять межвузовскую академическую мобильность.



Список литературы

1. Кашепов, А. В. Взаимосвязи экономики и демографии. – М. : МАКС Пресс, 2020. – 180 с.
2. Горшков, М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России: социологический портрет. – М. : ЦСПИМ, 2010. – 592 с.
3. Эльстер, Ю. Объяснение социального поведения. – М. : Изд. дом Гос. ун-та Высшей школы экономики, 2011. – 472 с.

COMPONENTS OF MONITORING THE QUALITY OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES OF THE CIS PARTICIPANT STATES

Ivanov S. Yu.

*Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation*

Ivanova D. V.

*Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russian Federation
soc-lab@yandex.ru*

Abstract. Based on the results of a monitoring study of the quality of teacher education, the authors consider the issues of improving the efficiency of the functioning of the system of teacher education. The emphasis is seen not only in successful administration, but also in the formation of students' competencies that are in demand in the innovation economy.

Keywords: education system, monitoring, educational organizations, cooperation, pedagogical universities.

УДК 371.13

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА

Сергейко С. А.

*Гродненский областной институт развития образования
Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье на основе разработки теоретических аспектов профессиональной самореализации личности и изучения уровня профессиональной самореализации педагогов и характеристик, ей способствующих, сделан вывод

о необходимости создания в регионе интегрированного единого образовательно-профессионального пространства с учетом авторских, во-первых, Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании, включающей четыре программы, каждая из которых реализуется на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях, тем самым изменяя содержание дополнительного образования педагога, и, во-вторых, технологии развития готовности к профессиональной самореализации, состоящей из шести этапов (аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностно-технологический и рефлексивно-преобразующий), изменяющей построение образовательного процесса на этапе дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование педагога, профессиональная самореализация педагога, готовность к профессиональной самореализации, интегрированное единое образовательно-профессиональное пространство, концепция самореализации педагога в непрерывном образовании, технология развития готовности к профессиональной самореализации.

Дополнительное образование взрослых, являясь четвертым заключительным и самым продолжительным (более 40 лет) этапом в системе непрерывного образования специалиста, в современных условиях быстрого развития и смены технологий все больше рассматривается в качестве ведущего образовательного направления. Первоначально полученное профессиональное (высшее или среднее специальное) образование служит его условием и предпосылкой. Именно дополнительное образование взрослых восполняет пробелы первоначального профессионального образования, развивает, обновляет и формирует новые профессиональные компетенции работника, реализует основную свою функцию: профессиональная самореализация специалиста.

Под профессиональной самореализацией педагога мы будем понимать персональную стратегию его профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемую на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации, где каждый вид деятельности несет свою функциональную нагрузку [5].

Необходимым условием профессиональной самореализации личности является сформированная у нее соответствующая готовность, которую мы определяем как синергизирующую надстройку над профессиональной компетентностью педагога, представляющую собой динамичную интегративную характеристику личности, которая проявляется в определенной целостности и обуславливает способность выстраивания персональной стратегии профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций на основе самопознания, самоактуализации, самоидентификации, самопроектирования, саморазвития и самопрезентации. Структура готовности к профессиональной самореализации

педагога включает четыре компонента: теоретико-методологический, деятельностный, психолого-регулятивный, ценностно-смысловой [4].

Непрерывное и системное развитие готовности к профессиональной самореализации возможно лишь на основе объединения ресурсов педагога, системы дополнительного образования взрослых (институт развития образования), районный учебно-методический кабинет (РУМК) и учреждения образования (УО), в котором работает педагог, в единое интегрированное образовательно-профессиональное пространство при одновременной адаптации содержания образования требованиям социального заказа к дополнительному образованию педагога и его индивидуальным особенностям [3].

Учитывая вышеизложенные теоретические позиции, а также результаты нашего исследования в рамках инновационного проекта и реализации образовательных программ повышения квалификации нами, с одной стороны, разработана *Концепция самореализации педагога в непрерывном образовании*, включающая четыре программы, каждая из которых реализуется на когнитивном, деятельностном, эмоциональном и аксиологическом уровнях, тем самым изменив содержание дополнительного образования педагога [2].

С другой стороны, нами выработана *технология развития готовности к профессиональной самореализации*, которая подразумевает выстраивание персональной стратегии профессиональной деятельности педагога и изменяет построение образовательного процесса на 4 этапе непрерывного образования – этапе дополнительного образования взрослых.

Технология включает шесть этапов: *аналитико-диагностический, мотивационный, ценностно-смыслообразующий, проектно-моделирующий, деятельностьно-технологический и рефлексивно-преобразующий*.

Аналитико-диагностический этап представляет собой изучение актуального состояния профессиональной самореализации педагога, характеристик его готовности к этому виду деятельности, изучение возможностей педагога, выявление проблем, с которыми он сталкивается в процессе работы, исследование (микроисследование) факторов и возможностей методического (педагогического) сопровождения профессиональной самореализации педагога в системе дополнительного образования взрослых.

На этом уровне:

- педагогическое сопровождение педагога (педагогическим работником системы дополнительного образования взрослых, методистом РУМК, заместителем руководителя УО) заключается в помощи самоизучения педагогом уровня профессиональной самореализации и готовности к ней, собственных ценностных ориентаций, потребностей, возможностей и перспектив в профессии;

– основной метод, предлагаемый нами, четырехкомпонентная диагностика и анализ опыта работы педагога

Второй этап – *мотивационный*. Он включает в себя процесс актуализации у педагогов проблемы профессиональной самореализации и формирование у них субъектной позиции, установки на приобретение системы знаний, необходимых современному педагогу, развитие у них личностных и профессиональных качеств, социально-личностных компетенций, соответствующих логике педагогической деятельности.

На этом уровне для педагогов профессорско-преподавательским составом Гродненского областного института развития образования (ГРОИРО), РУМК или педагогом-психологом УО проводятся тренинговые занятия, где участники анализируют ряд выявленных на первом уровне собственных психологических особенностей, характеристик, способствующих их профессиональной самореализации, и сравнивают полученные результаты с психологическими особенностями и характеристиками педагогов рефлексивного (устойчивого) уровня профессиональной самореализации – идеалом, для которого характерно: высокий ранг значимости конкретных жизненных ценностей, а также ценностей профессиональной самореализации; преобладание интернального локус контроля; высокие значения показателей цели в жизни, процесса жизни, результативности жизни; высокая внутренняя мотивация; общительность.

На третьем этапе (*ценностно-смыслообразующем*) происходит самоидентификация педагога с одной из самореализационно-типологической моделей [6], ценностно-смысловое самоопределение и целеполагание в контексте профессиональной самореализации. На этом уровне тьютерское сопровождение педагога заключается в помощи нахождения профессионального поля для самореализации, поддержке в нахождении смысла жизнедеятельности. Организуются повышение квалификации, различные образовательные мероприятия (на всех уровнях образовательно-профессионального пространства), которые ставят целью формирование опыта межличностного взаимодействия, овладения продуктивными технологиями организации деятельности, повышения рефлексивной и аналитической культуры педагогов, развития их компетенций в сфере проектирования и моделирования собственной деятельности. Педагоги осваивают современные технологии системного анализа, что позволяет им четко простроить собственные цели, наметить реалистичные сроки их достижения, выявить «узкие» места, ограничения и препятствия, а также позволяет трансформировать слабые стороны в сильные, а потенциальные угрозы в возможности.

Четвертый этап – *проектно-моделирующий* – представляет собой проблематизацию, концептуализацию и разработку педагогом совместно с тью-

тером индивидуальной образовательной траектории в направлении наиболее полной реализации своего профессионального и личностного потенциала, а также проектирование и самопроектирование сценария собственного образования в системе дополнительного образования взрослых, включающего в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственной карьеры, жизни.

В рамках этапа УО, РУМК, ГрОИРО организовывает разноплановые образовательные мероприятия, в ходе которых предполагается воздействие на психологические детерминанты профессиональной самореализации педагогов. Например, коммуникативный модуль: направлен на повышение уровня развития коммуникативных навыков (воздействие на детерминанты: общительность, социальная смелость). Ценностно-смысловой: осознание и развитие профессиональных целей, понимание значимости ценностных ориентаций для профессионального развития (воздействие на детерминанты – осмысленность жизни). Мотивационный: осознание структуры мотивов профессиональной деятельности, развитие внутренней мотивации (воздействие на детерминанты – внутренняя мотивация, мотивация на смену деятельности, мотив самоуважения, уровень притязаний). Эмоционально-волевой: повышение уровня эмоциональной устойчивости, навыков работы со стрессовыми состояниями, умение ставить цели (воздействие на детерминанты – эмоциональная устойчивость, ЛК, самоконтроль, тревожность, напряженность).

На *деятельностно-технологическом* этапе происходит реализация педагогом выработанной образовательной траектории на каждом уровне и направлении. При этом совместно с тьютором осуществляется разработка критериев и показателей для оценки результатов реализации индивидуальной образовательной траектории в контексте профессиональной самореализации. Основным методом тьюторского сопровождения профессиональной самореализации педагога в этом направлении – кейс самооценки индивидуальных достижений. Это позволяет видеть траекторию усвоения и развития компетенций, необходимых для достижения поставленной педагогом на третьем этапе цели собственной профессиональной самореализации.

И заключительный шаг (*рефлексивно-преобразующий*) подразумевает презентацию педагогом промежуточных и итоговых результатов, их самоэкспертизу, самоанализ, самооценку. Происходит рефлексия педагога и тьютора (соответствие результата первоначальному замыслу, качество совместной деятельности и отношений). В случае необходимости осуществляется коррекция содержательных и процессуальных компонентов траектории на основе обратной связи, возникновение нового проектного замысла и происходит разработка стратегий дальнейшей профессиональной самореализации

педагога в новых условиях (смена статуса, должности, учреждения образования и т. д.). Основной метод педагогического сопровождения педагога на заключительном этапе – создание портфолио на основе участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, круглых столах; проведения мастер-классов, уроков для взрослых, создания сайтов, блогов, электронных учебных ресурсов и т. д. Именно портфолио является эффективной формой оценки результатов деятельности педагога по достижению самореализационной цели. Оно способствует выходу педагога на деятельностный уровень проявления профессионально-педагогических компетенций; является пусковым механизмом рефлексивного (устойчивого) уровня профессиональной самореализации педагога.

Каждый из этапов является частью профессионально-образовательной деятельности педагога, в ходе реализации которого проявляются и формируются ценности, нормы, установки педагога, актуализируются его личностно-профессиональные компетенции.

Заключение. Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но, если нет учителей, реализовавших свой потенциал в профессии, тогда все потеряно. Формируя потенциал белорусского общества и одновременно выступая агентом устойчивого развития общества, педагог сможет достичь целевых ориентиров развития личности, оказать ей помощь в познании себя, жизнестворчестве, самоопределении и самореализации, если сам реализован в профессии. Значимость личности педагога как референтного взрослого требует сформированности у него когнитивной (теоретико-методологический компонент), эмоциональной (психолого-регулятивный компонент), аксиологической (ценностно-смысловой компонент) и деятельностной составляющих готовности к профессиональной самореализации. Именно развитие готовности к профессиональной самореализации педагогических работников в соответствии индивидуальной образовательной траекторией на основе построения в регионе интегрированного единого образовательно-профессионального пространства, объединяя ресурсы педагога, системы дополнительного образования взрослых (ИРО), районных учебно-методических кабинетов (РУМК) и учреждения образования, в котором работает педагог, с учетом Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании, изменяющей содержание дополнительного образования педагога, и технологии развития готовности к профессиональной самореализации, изменяющей построение образовательного процесса на этапе дополнительного образования взрослых, является необходимым условием рефлексивного (устойчивого) уровня профессиональной самореализации

педагога, и как следствие, повышения уровня качества образования в УО, районе и регионе в целом.

Самореализацию трудно измерить в силу ее высокой субъективности, трудно контролировать в силу влияния огромного количества факторов, что затрудняет применение измерительных и экспериментальных методов исследования. Однако, по утверждению Э. В. Галажинского, «в процессе специально организованного обучения можно повышать уровень самореализации, позволяя человеку становиться более открытой системой, т. е. более сензитивой по отношению к возможностям самореализации, открывающимся в жизненном пространстве человека» [1].



Список литературы

1. Галажинский, Э. В. Системная детерминация самореализации личности : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 [Электронный ресурс] / Э. В. Галажинский. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 2002. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/sistemnaja-determinacija-samorealizacii-lichnosti.html>. – Дата доступа: 29.11.2020.
2. О состоянии и развитии непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: [выступления] // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 26–29. – Содерж. : А. И. Иванец, А. И. Жук, В. В. Богатырева, Д. Л. Хома, Н. Н. Башко, С. А. Сергейко, А. Роскач, Т. Р. Якубович.
3. Сергейко, С. А. Готовность к профессиональной самореализации молодых педагогов и ее развитие в системе дополнительного образования взрослых / С. А. Сергейко // Молодой педагог: векторы развития и практики сопровождения : монография / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «Ул-ГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – С. 57–77.
4. Сергейко, С. А. Готовность педагога к профессиональной самореализации: сущность и структура / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 37–45.
5. Сергейко, С. А. Определение сущности и структуры понятия «профессиональная самореализация педагога» / С. А. Сергейко // Веснік адукацыі. – 2021. – №11. – С. 50–57.
6. Сергейко, С. А. Портреты профессиональной самореализации педагога / С. А. Сергейко // Народная асвета. – 2022. – № 9. – С. 3–6.

DEVELOPMENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

Sergeiko S. A.

*Grodno Regional Institute for the Development of Education
Grodno, Republic of Belarus*

Abstract. In the article, based on the development of theoretical aspects of the professional self-realization of the individual and the study of the level of professional self-realization of teachers and the characteristics that contribute to it, the conclusion is made about the need to create an integrated unified educational and professional space in the

region, taking into account the author's, firstly, the concept of teacher self-realization in lifelong education, which includes four programs, each of which is implemented at the cognitive, activity, emotional and axiological levels, thereby changing the content of the additional education of the teacher, and, secondly, the technology for developing readiness for professional self-realization, consisting of six stages (analytical-diagnostic, motivational, value-sense-forming, project-modeling, activity-technological and reflexive-transforming), which changes the construction of the educational process at the stage of additional adult education.

Keywords: additional education of a teacher, professional self-realization of the teacher, readiness for professional self-realization, integrated unified educational and professional space, the concept of teacher's self-realization in lifelong education, technology of development of readiness for professional self-realization.

УДК 378.2

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Феклистова С. Н.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
feklsv@mail.ru*

Аннотация. В статье характеризуется потенциал использования виртуальных практик в процессе профессиональной подготовки педагогических работников к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Ключевые слова: принцип инклюзии в образовании, профессиональные компетенции, виртуальные практики.

К числу приоритетных направлений осуществления образовательной политики в Республике Беларусь относится реализация принципа инклюзии в образовании [1, статья 2]. Эффективность имплементации данного принципа определяется рядом факторов, одним из которых является модернизация подготовки педагогических работников, предусматривающая их подготовку к работе в условиях детской неоднородности. В настоящей статье мы сделаем акцент на подготовке педагогических работников к реализации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) как одной из основных групп детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП).

Актуальность расширения сферы профессиональных компетенций всех педагогических работников обусловлена следующим:

- изменением ценностных ориентиров общества и государства, переходом к новой парадигме образования детей с ОПФР (от направленности на коррекцию выявленных нарушений к решению задач развития личностных потенциалов и функциональных возможностей обучающихся);
- диверсификацией системы образования детей с ОПФР (признанием необходимости их обучения в «общем потоке»);
- качественными изменениями современного контингента детей с ОПФР, обусловленными прогрессом в развитии смежных областей реабилитации (медицинской и технической) и внедрением системы ранней комплексной;
- широким спектром и вариативностью ООП детей с ОПФР [2; 3].

Решение задачи обеспечения качества образования детей с ОПФР в современных условиях актуализирует необходимость формирования готовности и способности педагогических работников к работе в условиях образовательной инклюзии. Учитывая интенсивное расширение информационного поля, эффективными инструментами для решения этих задач могут стать цифровые средства – виртуальные практики.

Виртуальные практики обладают значительными преимуществами в сравнении с традиционными средствами, так как обеспечивают возможность:

- концептуализировать учебный материал;
- за короткое время предъявлять информацию, профессионально подготовленную для восприятия;
- осуществлять разноаспектный анализ видеофрагментов;
- обеспечить будущих педагогических работников более полной, достоверной информацией о возможностях и ограничениях детей с ОПФР, потенциале их развития, специфике реализации образовательного процесса в контексте принципа инклюзии и др.;
- сформировать профессионально значимые умения за счет использования видео- и аудиотренинга.

В 2020–2022 гг. в Институте инклюзивного образования БГПУ при финансовой поддержке правительства Российской Федерации, детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Министерства образования Республики Беларусь был реализован проект по созданию виртуальной лаборатории формирования профессионально-педагогических компетенций в области образования детей с ООП. Разработка содержания виртуальных практик потребовала решение ряда задач:

- определения дидактических возможностей использования виртуальных практик в процессе формирования профессиональных компетенций;
- обоснования логической системы и задач использования виртуальных практик в системе подготовки педагогических работников;
- разработки сценариев и подготовки аудио- и видеоматериалов;

- обоснования и разработки системы заданий к виртуальным практикам;
- разработки рекомендаций по использованию виртуальных практик.

Виртуальная лаборатория включает ряд цифровых средств: электронный банк детских случаев; видеоконсультации (лекции и мастер-классы); модели практической деятельности специалистов; видеоинтервью с семьями, воспитывающими детей с ООП.

В структуру видеолaborатории включены следующие блоки: «Дети с ООП», «Работа с семьей ребенка с ООП», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ООП», «Организация режимных моментов с детьми с ООП», «Занятия в учреждении дошкольного образования и уроки в школе», «Коррекционные занятия с детьми с ООП», «Адаптация дидактического инструментария в инклюзивном образовании», «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с ООП». Каждый из этих инструментов имеет определенное назначение.

Электронный банк детских и семейных случаев включает демонстрационные видеозаписи, транслирующие определенную жизненную ситуацию, и может быть использован для тематического анализа с выработкой соответствующих рекомендаций. Видеоконсультации предназначены для формирования представлений, знаний и практических умений в определенной области. Модели практической деятельности специалистов включают записи конкретных случаев взаимодействия с ребенком с ОПФР в разных жизненных и образовательных ситуациях. Охарактеризуем некоторые примеры вариантов использования средств виртуальной лаборатории.

В разделе «Дети с особыми образовательными потребностями» представлены видеоматериалы, позволяющие проанализировать и охарактеризовать ООП детей разных категорий. Будущим педагогическим работникам могут быть предъявлены следующие задания:

- определить ограничения жизнедеятельности ребенка и его ООП;
- охарактеризовать актуальный уровень развития ребенка и его функциональные возможности;
- перечислить средовые ресурсы, необходимые для удовлетворения ООП ребенка;
- смоделировать средовой образовательный комплекс, учитывая ООП данного ребенка и других детей группы или класса (исключая возможные «конфликты» ресурсов, отобранных для разных детей);
- доказать, что развитие ребенка с ОПФР происходит (не) в соответствии с закономерностями онтогенеза;
- на основе анализа ограничений жизнедеятельности и ООП ребенка определить приоритетные задачи работы для разных педагогических работников и др.

Анализ видеоматериалов раздела «Семьи, воспитывающие детей с ООП», позволит определить образовательный запрос семей, разработать тематические рекомендации для родителей. Рекомендуются следующие варианты заданий:

- спрогнозировать образовательный запрос семьи;
- сформулировать рекомендации для родителей (по оформлению среды, организации режимных моментов и др.);
- дополнить перечень вопросов для интервью с целью выявления образовательного запроса семьи и разработке рекомендаций по созданию специальных условий для развития ребенка.

В разделе «Адаптация дидактического инструментария в инклюзивном образовании» предлагаются модели практической деятельности специалистов, демонстрирующие варианты адаптации дидактического инструментария с учетом ООП детей. Примерные задания:

- оценить адекватность используемых методических приемов и средств, учет ООП обучающихся при их выборе;
- составить рекомендации по адаптации учебного материала и дидактических средств с учетом ООП ребенка;
- разработать фрагменты конспектов занятий или уроков для последующей работы по теме, отраженной в видеофильме;
- на основе наблюдения разработать рекомендации по индивидуализации специальных условий обучения и воспитания с учетом ООП ребенка;
- проанализировать используемые педагогом способы включения ребенка с ООП в совместный образовательный процесс со сверстниками и др.

Использование средств виртуальной лаборатории в процессе подготовки педагогических работников будет способствовать формированию готовности и способности:

- 1) видеть трудности, с которыми сталкивается ребенок с ООП в образовательном процессе, взаимодействии со сверстниками и другим социальным окружением, анализировать их возможные причины и характер;
- 2) определять и характеризовать ООП ребенка, проектировать и создавать специальные образовательные условия для их удовлетворения;
- 3) анализировать образовательную среду учреждения образования с точки зрения удовлетворения ООП разных обучающихся, предотвращать возможные «конфликты» средовых ресурсов;
- 4) осуществлять отбор, при необходимости адаптировать, модифицировать и использовать адекватные характеру ООП ребенка методы, приемы и средства обучения и воспитания;
- 5) овладевать личностным опытом принятия и позитивного отношения к разнообразию ООП обучающихся.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 г., № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&р0=hk1100243>. – Дата доступа: 08.11.2022.
2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020–2030 [Электронный ресурс] / О. С. Никольская [и др.] ; под общей ред. Н. Н. Малофеева. – М. : Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования, 2019. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/q2>. – Дата доступа: 08.11.2022.
3. Кукушкина, О. И. Развитие культурно-исторической традиции в коррекционной педагогике [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина // Альм. Ин-та коррекц. педагогики. – 2016. – № 39 : Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике. – Режим доступа: <https://aldef.ru/ru/articles/almanah-39/the-development-of-cultural-and-historical-traditions-in-correctional-pedagogics>. – Дата доступа: 23.02.2020.

VIRTUAL LABORATORY AS A WAY OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF PEDAGOGUES IN THE CONTEXT OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN EDUCATION

Feklistova S. N.

*Belorussian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
feklsv@mail.ru*

Abstract. The article characterizes the potential of using virtual practices in the process of professional training of teachers for work in the context of the implementation of the principle of inclusion in education.

Keywords: principle of inclusion in education, professional competencies, virtual practices.

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 373.2

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алиходжаева Г. С.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В работе раскрыты условия, влияющие на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста, влияние детско-родительских отношений и отношений с педагогами. Обсуждаются механизмы формирования самооценки в дошкольном детстве в процессе оценки значимых взрослых (родителей, педагогов); на основе собственного практического опыта; в общении с ровесниками, на основе информации о качестве результата при решении конкретных задач.

Ключевые слова: самооценка, соподчинение мотивов, старший дошкольный возраст, дошкольники, особенности формирования самооценки, детско-родительские отношения.

Представление людей о себе соответствуют реальности, мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет при адекватной самооценке. Такие люди правильно указывают на свои плюсы и минусы. От развитости оценочных способностей зависит адекватность самооценки. Их нужно развивать на ранних стадиях становления самооценки.

Неадекватная самооценка может быть завышенной или заниженной. Дошкольники с заниженной самооценкой недооценивают себя по сравнению с тем, что они в действительности представляют, видят в себе в основном отрицательные качества. Дети с завышенной самооценкой отмечают в себе только хорошие, положительные качества, часто переоценивают себя. Они высокомерны, бестактны, самоуверенны, не слушают мнения других людей. Такие качества отрицательно воспринимаются сверстниками.

Самооценка старшего дошкольника неустойчива и хорошо поддается коррекции.

При воспитании детей очень важно учитывать их уровень притязаний, его соответствие возможностям ребенка – одно из условий гармоничного развития личности. Несоответствие же - является источником возникновения различных конфликтов ребенка с другими людьми, самим собой. Все это может привести к отклонениям в развитии личности ребенка. На развитие самооценки влияет множество факторов. Самым главным фактором

является семья. Родившийся ребенок не имеет представления о себе и окружающем мире, о том, как надо себя вести, у него нет критерия самооценки. Ребенок опирается на опыт окружающих его взрослых, на оценки, данные ему. До 5–6 лет его самооценка формируется исключительно под воздействием той информации, которую он получает в семье. Родители оценивают ребенка через слово, интонацию, мимику, жесты. В этот период ребенок не сравнивает себя с другими.

Другие факторы начинают влиять на самооценку ребенка, посещающего дошкольные организации. Внешние факторы подкрепляют ту самооценку, которая сформировалась у него в семье. Дети с адекватным уровнем самооценки справляются с неудачами и трудностями легко. Дети с заниженной самооценкой, несмотря на удачу, терзаются переживаниями. Ребенок, через общение с другими, познает их, а через них и себя. Дети старшего дошкольного возраста чаще оценивают себя положительно, а неудачи связывают с определенными обстоятельствами, но с возрастом адекватность самооценки повышается. С возрастом происходит переход к более обобщенной самооценке.

К старшему дошкольному возрасту более устойчивый характер приобретают знания, полученные в процессе деятельности. В этот период собственная оценка себя сопоставляется с мнением окружающих. Если нет значительных расхождений с собственными представлениями о себе и своих возможностях, то оценка со стороны принимается. Собственный опыт дошкольника ещё не богат, и оценка себя бывает ошибочна. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка является важным условием развития самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Под индивидуальным опытом мы понимаем совокупный результат тех умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем его предметном мире.

С помощью индивидуального опыта в конкретной деятельности ребенок определяет наличие у себя определенных качеств, умений, возможностей. Мнение окружающих не является основой формирования правильного представления о своих возможностях. Успех или неуспех в определенной деятельности является критерием наличия или отсутствия каких-либо способностей. Ребенок постепенно начинает понимать границы своих возможностей путем прямой проверки своих сил в реальных условиях жизни.

В старшем дошкольном возрасте личный опыт осознается частично и происходит произвольная регуляция своего поведения. В этом возрасте дети начинают осознавать и ориентироваться в своих переживаниях.

Самооценку можно понимать как личностное образование, которое регулирует деятельность и поведение. Это оценка личностью самой себя, своих возможностей, способностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка относится к фундаментальным образованиям личности. Она в значительной степени определяет ее активность, отношение к себе и другим людям.

Важным новообразованием в дошкольном возрасте является соподчинение мотивов.

В дошкольном возрасте происходит соподчинение мотивов и образуется иерархия мотивов, которая придает определенную направленность всему поведению. В старшем дошкольном возрасте усложняются отношения детей с окружающими: они сами оценивают свои поступки, определяют свое отношение к чему-либо. У дошкольника формируется самосознание – понимание того, что он собой представляет, какие у него есть качества, осознается отношение к нему со стороны окружающих и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке.

У ребенка к концу старшего дошкольного возраста формируется его самосознание, способность к самооценке своих поступков, действий, переживаний.

После возникновения «системы я» в психике ребенка появляется следующее новообразование – самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослого, «быть хорошим». У младшего дошкольника нет еще обоснованного, правильного мнения о себе. Ребенок приписывает себе все положительные, одобряемые взрослыми качества, даже не зная, что они собой представляют. Когда одного ребенка, утверждающего, что он аккуратный, спросили, что это значит, то он ответил: «Я не боюсь». Чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен научиться оценивать сначала других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. Но это происходит не сразу. Сначала дети повторяют оценку, высказанную взрослыми. То же самое происходит и при самооценке: «Я хороший, потому что мама так говорит».

Самостоятельная оценка ребенком других людей, их поступков первоначально зависит от его отношения к этим людям. Это проявляется в оценке поступков персонажей рассказов, сказок. Любой поступок «хорошего», положительного героя оценивается как хороший, «плохого» – как плохой. Но постепенно оценка поступков и качеств персонажей отделяется от общего отношения к ним, начинает строиться на понимании ситуации и того значения, которое имеют эти поступки и качества.

Самооценка – одно из основных новообразований дошкольного возраста, важное звено мотивационно-потребностной сферы личности. Самооценка определяет те свойства характера человека, которые он сам считает в себе самыми важными. Один выделяет такие качества, как доброта, другой же придает особое значение тому, интересный он человек или нет. В зависимости от возраста у детей в описании себя постоянно меняются категории.

До семи лет, считают английские ученые, дети характеризуют себя в основном с внешней точки зрения. Они называют определенные заметные свойства, такие как цвет волос, рост или любимое занятие. Они не отделяют внутренний мир от своего поведения и описания внешности.

Одновременно с формированием представлений о себе дети оценивают свои качества, на основе чего формируется самооценка. Психологические процессы самооценки и Я-концепции имеют отличия. Я-концепция представляет набор скорее описательных, чем оценочных представлений о себе. Часть Я-Концепции может быть окрашена положительно или отрицательно, часть может быть нейтральной. Тот факт, что у человека темные или светлые волосы и тихий голос, входит в Я-концепцию, но свойства эти не рассматриваются как хорошие или плохие. Понятие самооценки наоборот относится к тому, как человек оценивает свои собственные качества.

Наиболее тесная связь между оценками и самооценками детей и педагогов наблюдается в системе межличностных отношений. Это связано с возрастающим к концу дошкольного возраста стремлением к взаимопониманию, совпадению своего отношения и оценки окружающего с оценкой и отношением взрослого. Эту особенность должны использовать воспитатели и родители при формировании самооценки у ребенка. Учеными установлено, что дети с высокой самооценкой чувствуют себя в группе увереннее, смелее, активнее проявляют свои интересы, способности, ставят перед собой более высокие цели, чем те, кто при прочих равных условиях занижает самооценку.



Список литературы

1. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников // Вопросы психологии. – 2011. – 4 с. 31–38.
2. Федякова, И. А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 23.09.2018).
3. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников <http://www.portalus.ru/modules>: 2012 г.
4. Лаврентьева, М. В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста http://www.portalslovo.ru/pre_school_education/ 2002 г.

FORMATION OF SELF-ESTIMATION IN PRESCHOOL CHILDREN

Alikhodzhaeva G. S.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. The article describes the conditions that influence the formation of self-esteem of children of senior preschool age, the influence of parent-child relationships and relationships with teachers. Discusses the mechanisms of formation of self-esteem in preschool childhood in the process of assessing significant adults (parents, teachers);

based on their own practical experience; in communication with peers, based on information about the quality of the result in solving specific problems.

Keywords: self-esteem, subordination of motives, senior preschool age, preschoolers, features of the formation of self-esteem, child-parent relationships.

УДК 37.086

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ангелейко О. Н.

*Средняя школа № 215 г. Минска
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования конкурентоспособной и высокомотивированной личности выпускника педагогической специальности в условиях достижения цели устойчивого развития, направленной на улучшение качества образования.

Ключевые слова: выпускник, педагогическая специальность, выбор профессии, современное общество.

Сегодня международным сообществом при координации ЮНЕСКО ведется активная работа по формированию пакета индикаторов, характеризующих уровень достижения цели и решения задач в области образования. Разрабатываемые индикаторы имеют своей целью создать ориентиры для выработки национальных образовательных политик всех стран [1].

Одной из задач четвертой цели устойчивого развития является к 2030 г. существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью) [2].

Образование в современном обществе является объёмной системой подготовки высококвалифицированных специалистов для дальнейшей работы в различных направлениях. В данный момент образование является ключевым фактором обеспечения эффективного трудоустройства и получения конкурентоспособной заработной платы. Обладая достаточными теоретическими знаниями и имея представление о структуре и деятельности той или иной организации или предприятия, современный выпускник учебного заведения является достойным и трудоспособным гражданином развитого общества.

Система образования непрерывно повышает свою роль в современном обществе. Её задачи сегодня не только снабдить выпускника учебного заведения определённым набором знаний, но и сформировать высокомотивированную личность, готовую к жизни в современном социуме. Выпускник должен обладать определённым набором навыков и умений для того, чтобы применять свои теоретические знания в соответствующих ситуациях. Он должен уметь адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и приоритетам развития государства.

Большинство выпускников сегодня имеют затруднение с профессионально-трудовым самоопределением. Ошибка в выборе профессии может дать негативные результаты, как самому выпускнику учебного заведения, так и обществу, для которого он не сможет быть полезным. Выпускники педагогических специальностей также могут столкнуться с ошибкой неверного выбора профессии. Для продуктивной работы в педагогической сфере наряду с теоретическим аспектом важен аспект гармонично развитой личности педагога.

Во-первых, педагог должен обладать рядом личностных качеств, позволяющих осуществлять плодотворное взаимодействие с учащимися, формировать условия для успешного усвоения знаний, тренировки умений и навыков. Педагог должен обладать критическим мышлением и умением адаптироваться к предложенной ситуации. Работа учителем включает в себя непрерывное взаимодействие и общение с людьми. Специфика данной профессии требует таких личностных качеств как стрессоустойчивость, гибкость, тактичность, справедливость, гуманизм и толерантность.

Во-вторых, педагог должен обладать рядом социально-ориентированных качеств. Под такими качествами мы подразумеваем имидж педагога: стиль общения, готовность применять современные педагогические технологии, системный взгляд на педагогическую деятельность, система личностного роста.

Не допустить ошибочный выбор профессии в педагогической сфере помогает развитие системы педагогических классов в Республике Беларусь. Учащиеся педагогических классов имеют возможность определить своё соответствие критериям данной профессии, а также оценить степень собственной мотивации. Немаловажным при этом является практическая деятельность в виде педагогических проб учащихся, в процессе которых они взаимодействуют с младшими школьниками, учатся ставить для себя задачи и достигать целей. Проведение педагогических проб помогает оценить свои личностные качества и соответствие этих качеств идеалам современного педагога. В процессе обучения в педагогическом классе учащиеся формируют для себя представление о многозадачности и трудоёмкости работы в педагогической сфере, что делает поступление в высшее учебное

заведение педагогической направленности осознанным выбором и исключает негативные последствия от ошибки в выборе профессии.

Осознанная подготовка к будущей профессии педагогического работника в вузе способствует формированию конкурентоспособного специалиста на рынке труда.

Успешность формирования конкурентоспособной личности заключается в осознании человеком своих потенциальных возможностей, перспектив личностного и профессионального роста, постоянное экспериментирование, понимаемое как поиск, творчество, возможность выбора. Решающим элементом данной ситуации профессионального развития человека является возможность и необходимость делать выбор, а значит, ощущать свою свободу, с одной стороны, и свою ответственность за все, что происходит и произойдет, с другой [3].

Таким образом, поэтапная и многоплановая подготовка будущего педагога в процессе обучения в классе педагогической направленности и дальнейшая структурированная академическая подготовка в высшем учебном заведении обеспечивает устойчивое развитие общества и исключает ошибку выбора неверной профессии.



Список литературы

1. Базавлущая, Л. М. Творческий подход в системе высшего профессионального образования // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2013. – № 1 (10). – С. 5–9.
2. Carolyn P., Sobel P. L. The Cognitive Sciences: An Interdisciplinary Approach. SAGE Publications, 2014. 440 p.
3. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 400 с.

COMPETITIVENESS AND EMPLOYMENT EFFICIENCY / OF PEDAGOGICAL GRADUATES AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Angeleyko O. N.

*Secondary school No.215 of Minsk Minsk, Republic of Belarus
olga.angeleiko@yandex.by*

Abstract. The article deals with the conditions for the formation of a competitive and highly motivated personality of a graduate of a pedagogical specialty in the conditions of achieving the goal of sustainable development aimed at improving the quality of education.

Keywords: graduate, pedagogical specialty, choice of profession, modern society.

**ПЕДАГАГІЧНАЕ ДАСЛЕДАВАННЕ ЯК ФОРМА РАБОТЫ
ПА АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ І ПАВЫШЭННІ
МАТЫВАЦЫІ НА ВЫБАР ПЕДАГАГІЧНАЙ ПРАФЕСІІ НАВУЧЭНЦАЎ
У РАМКАХ ПРОФІЛЬНАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ ПАДРЫХОЎКІ**

Артихович Н. Н.

*Гресская средняя школа
Гресск, Республика Беларусь
pisch2002@gmail.com*

Махшицкая М. Н.

*Гресская средняя школа
Гресск, Республика Беларусь
marina.makshickaya@gmail.com*

Анатацыя. Разглядаецца вопыт правядзення педагагічнага даследавання як формы работы з навучэнцамі педагагічных класаў.

Ключавыя словы: педагагічнае даследаванне, творчы патэнцыял, матывацыя, выбар прафесіі.

Усім даўно вядома тая глыбокая педагагічная ісціна, што схавана ў вядомай фразе “раскажы, пакажы, дай паспрабаваць”. Адным з галоўных фактараў асэнсаванага выбару педагагічнай прафесіі ці адмаўлення ад яе якраз і з’яўляецца магчымасць паспрабаваць сябе ў ролі педагога, прымерыць рэаліі педагагічнай дзейнасці да свайго характару, тэмпераменту, поглядам на жыццё, сваім магчымасцям і сваім запытам. Факультатыўныя заняткі “Уводзіны ў педагагічную прафесію” сярод іншых задач павінны рашаць і гэту: ствараць умовы для падрыхтоўкі і правядзення педагагічных проб і фарміраваць у навучэнцаў неабходную базу тэарэтычных і практычных ведаў, ствараць матывацыйную аснову для асэнсаванага стаўлення да педагагічнай прафесіі.

Для актывізацыі пазнавальнай дзейнасці навучэнцаў адной з самых выніковых з’яўляецца такая форма работы, як даследаванне. Навучэнцам прапануецца праводзіць міні-даследаванні на педагагічную тэматыку ў рамках вывучэння любой асобнай тэмы ці раздзела. Даследаванні могуць быць рознымі. Умоўна іх можна падзяліць на чатыры групы:

1. Стандартнае даследаванне (пытанне, гіпотэза, праверка, вывады).

2. Даследаванне-параўнанне. Такое даследаванне вучні праводзяць часцей за ўсё ў адносінах да сябе. Напрыклад, у 11-м класе вучню прапануецца прайсці анкетаванне ці тэст з дапаможніка “Дзённік самадыягностыкі” (Мінск, БГПУ, 2018) і параўнаць рэзультаты са сваімі ж, толькі ў 10 класе. Вынікі параўнання сябе “сённяшняга” з сабой “мінулагоднім” даюць магчымасць навучэнцу ацаніць свае дасягненні, змяненні ў сваіх поглядах, ведах, навыках,

матывуюць на работу над сабой. Такія даследаванні можна праводзіць з групай навучэнцаў і рабіць высновы франтальна, для групы ці класа.

3. Даследаванне-анкетаванне. Сутнасць такога даследавання ў правядзенні анкетавання (апытання) на зададзеную тэматыку і апрацоўка атрыманых рэзультатаў з наступным абагульненнем і вывадамі.

4. Даследаванне-збор і сістэматызацыя актуальнай інфармацыі па канкрэтнаму пытанню (напрыклад, работа з матэрыяламі школьнага музея). Матэрыялы такіх даследаванняў не толькі папаўняюць партфоліа навучэнцаў, але і значна абагачаюць метадычную скарбонку кабінета і школьнага музея. Даследаванні тэм з гісторыі школы, педагагічных дынастый і г. д. становяцца цікавым і змястоўным матэрыялам для заняткаў будучых навучэнцаў.

У педагагічных міні-даследаваннях можна не фармуляваць актуальнасць праблемы, а проста шукаць адказ на пытанне, якое ўзнікла сёння, падчас вывучэння канкрэтнага матэрыялу, што само па сабе актуальна.

Тэмы педагагічных міні-даследаванняў можна знайсці па тэме любога факультатыўнага занятку. Напрыклад, пры вывучэнні тэмы “Гісторыя становлення і развіцця педагагічнай прафесіі” можна прапанаваць такія тэмы педагагічнага міні-даследавання, як “Любімыя настаўнікі маіх бацькоў”, “Гісторыя нашай школы ў гады вайны”, “Настаўнікі ў шынялях”, “Педагагічныя дынастыі нашай школы”. Пры вывучэнні тэмы “Інтэлект і навучанне” тэма даследавання “Інтэлектуальная адоранасць і паспяховасць вучня”. Тэма заняткаў “Уласцівасці ўвагі”, тэма даследавання “Спосабы падтрымкі ўвагі намаганнямі навучэнца”. Тэма заняткаў “Тэмперамент”, а тэма даследавання “Уплыў тэмпераменту на паспяховасць у педагагічнай прафесіі”.

Часта здараецца, што прапанаванае навучэнцам педагагічнае даследаванне дае такія нечаканыя рэзультаты, такія парадаксальныя вывады навучэнцаў, такія выхаваўчы і матывацыйныя эфекты, якія нельга было прадказаць.

Педагагічнае міні-даследаванне “Што павінны атрымаць ад настаўнікаў навучэнцы за час вучобы ў школе?” ставіла сваёй мэтай адказаць на пытанне: “Што ж павінны атрымаць ад настаўнікаў навучэнцы за час вучобы ў школе?” Гэта пытанне ўзнікла не выпадкова. Яно ўсплыло падчас абмеркаванняў патрабаванняў да вучняў педагагічнага класа, да ўмоў залічэння на педагагічныя спецыяльнасці ў ВНУ тых, хто займаецца ў педагагічным класе і вывучае “Уводзіны ў педагагічную прафесію”, пры абмеркаванні патэнцыялу педагагічнага класа і далейшай вучобы пасля школы. У анкетаванні прынялі ўдзел 30 бацькоў, 30 настаўнікаў, 30 вучняў 10–11 класаў.

Былі прапанаваны наступныя адказы:

1. Набыць высокі ўзровень ведаў па ўсіх прадметах .

2. Развіць свае творчыя здольнасці і вызначыцца з будучай прафесіяй
3. Атрымаць разуменне, спачуванне, спагаду і дапамогу ў цяжкія хвіліны, словы падтрымкі, веру ў поспех.
4. Захаваць сваё фізічнае і псіхічнае здароўе ў час вучобы, атрымаць трывалыя навыкі здаровага ладу жыцця.
5. Набыць добрыя веды па тых прадметах, да якіх вучань праяўляе схільнасці (збіраецца здаваць ЦТ).
6. Набыць камунікатыўныя навыкі, уменне працаваць і жыць у калектыве.
7. Быць стрэсаўстойлівым, не баяцца памылак.
8. Навучыцца прымяняць прадметныя веды ў рэальным жыцці.
9. Атрымаць высокі ўзровень сацыялізацыі, мець баланс талерантнасці і ўмення абараняць сваю пазіцыю.
10. Уменні аналізаваць і карэктываваць свае дзеянні для дасягнення сваіх мэтаў.

Разглядаліся тры першыя адказы рэспандэнтаў і параўноўваліся:

Настаўнікі лічаць галоўнымі пункты 1,4,8. Бацькі выбралі пункты 2,6,4. Вучні палічылі галоўнымі пункты 5,3,2. Навучэнцы прыйшлі да высновы, што настаўнік, прыходзячы на ўрок, ставіць галоўнымі адны мэты, школьнікі, прыходзячы ў школу, лічаць прыярытэтнымі другія, адрозныя ад тых, што маюць на ўвазе настаўнікі, а бацькі разлічваюць на трэція. Удзельнікі адукацыйнага працэсу ставяць на тры першыя месцы розныя адказы. Гэта сведчыць аб тым, што прыярытэты не супадаюць.

Праблема. Удзельнікі адукацыйнага працэсу разыходзяцца ў поглядах на тое, што галоўнае павінен атрымаць вучань у школе.

Прапанова па рашэнні праблемы: удзельнікі адукацыйнага працэсу павінны прыкласці намаганні для набліжэння сваіх пазіцый. Неабходна размаўляць, дыскутаваць, тлумачыць свае думкі і слухаць іншых. Галоўнае, неабходна зразумець, што мэта ў нас адна – якасная адукацыя і здаровая нацыя!

Педагагічнае міні-даследаванне “Як уплывае тэмперамент на паспяховасць у педагагічнай прафесіі” ставіла мэтай знайсці сувязь паміж тэмпераментам і паспяховасцю ў педагагічнай прафесіі. Была выдзвінута гіпотэза, што ёсць тэмпераменты, якія садзейнічаюць поспеху ў педагагічнай дзейнасці. Даследчыкі прапанавалі педагогам школы наступную анкету:

1. Да якога тыпу тэмпераменту вы адносіце свой?
2. На ваш погляд, педагагічная прафесія найбольш падыходзіць людзям з якім тэмпераментам?

Варыянты адказаў: А) бліжэй да флегматыка, Б) бліжэй да халерыка

В) бліжэй да сангвініка, Г) бліжэй да меланхоліка.

Вучні адказалі на пытанні наступнай анкеты:

1. Ваш любімы настаўнік па тэмпераменту.

2. На ваш погляд, педагогічная прафесія найбольш падыходзіць людзям з якім тэмпераментам?

Варыянты адказаў прапанаваліся тыя ж. Рэзультаты анкетавання педагогаў: 36 % лічаць свой тэмперамент найлепшым для педагогічнай дзейнасці, 31 % лічаць, што паспяховасць педагога не залежыць ад тыпу тэмпераменту, 64 % лічаць свой тэмперамент не самым падыходзячым для педагогічнай дзейнасці (заўважым, што самі яны тым не менш паспяховыя ў педагогічнай прафесіі).

Рэзультаты анкетавання вучняў: сярод любімых намі настаўнікаў ёсць настаўнікі з рознымі тыпамі тэмпераменту (прыкладна аднолькавая колькасць), ніхто з вучняў не лічыць тэмперамент “меланхолік” найлепшым для педагога (не любім сумаваць і “грузіцца”).

Аналіз рэзультатаў прывёў да высновы:

1. Наяўнасць любога тэмперамента не з’яўляецца перашкодай для атрымання педагогічнай прафесіі.

2. Сярод паспяховых педагогаў прысутнічаюць педагогі з рознымі тыпамі тэмпераменту.

3. Любоў вучняў да настаўніка не залежыць ад яго тэмпераменту.

4. Хочаш быць настаўнікам, будзь ім!

Педагагічнае даследаванне, як форма работы актывізуе і развівае творчы патэнцыял навучэнцаў, спрыяе развіццю сацыяльных кампетэнцый, фарміруе навыкі самааналізу, спрыяе развіццю павагі да педагогічнай дзейнасці, асэнсаванаму выбару педагогічнай прафесіі!

**PEDAGOGICAL RESEARCH AS A FORM OF WORK TO ACTIVATE COGNITIVE
ACTIVITY AND INCREASE THE MOTIVATION TO CHOOSE
A PEDAGOGICAL PROFESSION OF STUDENTS WITHIN THE LIMITS
OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL TRAINING**

Artikhovich N. N.

Secondary School of Gresk
Gresk, Republic of Belarus
pisch2002@gmail.com

Makshytskaya M. N.

Secondary School of Gresk
Gresk, Republic of Belarus
marina.makshickaya@gmail.com

Abstract. The experience of conducting pedagogical research as a form of work with students of pedagogical classes is considered.

Keywords: pedagogical research, creativity, motivation, choice of profession.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL**

Ахметова А. Е.

*Карагандинский университет
имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
ainyr4ik_baiknova@mail.ru*

Ельшина М. К.

*Карагандинский университет
имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
m.yelshina@mail.ru*

Аннотация. В статье говорится о значении и преимуществах технологии CLIL в формировании профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Рассмотрены основные структурные элементы иноязычной коммуникативной компетенции. В статье представлены уровни сформированности профессионально направленной иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: языковая личность, иноязычная коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, технология CLIL, интеграция.

At the present stage of education development, there is a reorientation of the system of training a future specialist – his universal reference point and the complexity of skills formation. Thus, the role of a foreign language has changed from the aspect of a means of communication of a future teacher in the household sphere to the means of development and his professional growth in the process of learning in this language.

The formation of professionally directed foreign language communicative competence among students of pedagogical specialties is one of the components of the formation of a secondary linguistic personality with communicative competence. The CLIL technology, based on the integration of linguistic and subject knowledge, is designed to fill the gap in the transition to the world standard of foreign language proficiency for professional purposes.

The current state of higher education of future teachers is characterized by the revision and introduction of new standards developed on the basis of a competence-based approach. According to the new requirements, the priority task of pedagogical education is the formation of general cultural, general professional, professional competencies necessary to prepare graduates for pedagogical, project, research and cultural and educational activities. Thus, the purpose of the

main professional educational program of future teachers is to focus students on the future content of their professional activities.

A special place has recently been given to the academic discipline "Foreign language" in the training of future teachers.

Universities are given complete freedom in the development of basic educational programs and, accordingly, the justification of the requirements for the results of mastering these programs in the form of competencies.

"Foreign language" for the training of future teachers in some universities are similar in content to the RP of other training profiles. In other universities, RP differ significantly and even very often within the same specialty.

The analysis of the existing RP on "Foreign language" and their brief annotations allowed us to notice one positive trend in the field of foreign language education of future teachers. Despite disagreements about the content of the educational program, most teachers see the main goal of foreign language education of future teachers in the formation of professionally directed foreign language communicative competence [1].

The main structural elements of professionally directed foreign language communicative competence are foreign language communicative competence (IQC) and professional competence (PC). IC and PC, in turn, include a number of other components (competencies). The problem of the formation and development of IQC for many years has been one of the most pressing nodal problems of the theory and practice of teaching foreign languages at the university. Both domestic (I.L.Bim, M.N.Vyatyutnev, N.I.Geiz, I.A.Zimnaya, E.I.Passov, V.V.Safonova, etc.) scientists and foreign (J.Savignon, D.Himes, D.Raven, etc.) [2].

The first scientific substantiation of communicative competence was given by ethnolinguists D. Himes M.N. Vyatyutnev. D. Himes proposed to consider communicative competence as "internal knowledge of situational relevance of language". M.N. Vyatyutnev defined communicative competence as the choice and implementation of speech behavior programs depending on the topic, communication tasks and personal abilities of a person to navigate in a communication environment [3].

The structure of professionally directed foreign language communicative competence is defined by us as the unity of the motivational component (the desire to acquire professionally significant skills and abilities, knowledge in the field of a foreign language, as well as the desire to use and improve them in future professional activities); the knowledge component (knowledge of the content of competencies); the practical component (application of theoretical knowledge in various situations); individual activity component (activity of students to acquire language and professional knowledge): subjective component (includes important professional qualities, personal qualities, attitudes and value orientations) [4].

Thus, the criterion of the level of formation of professionally directed foreign language communicative competence is the state of its components. Depending on the intensity of the manifestation, it is possible to judge the degree of severity of the criterion. We have identified the following levels of formation of professionally directed foreign language communicative competence: low, medium, high. Each of them is characterized by its own system of descriptors.

Low:

1. Lack of professional motivation.
2. Incomplete knowledge of the content of competencies.
3. Low ability to adapt the received theoretical knowledge in practice.
4. Ineffective educational activities.
5. Lack of professionally important and personal qualities for successful activity.

Average:

1. The desire to acquire professional skills, knowledge in the field of a foreign language and apply them in practice.
2. Sufficient knowledge of the content of competencies.
3. Successful application of theoretical knowledge in practice.
4. Effective educational activities.
5. The presence of professional and personal qualities for successful activity.

Tall:

1. Striving to achieve the highest results in the chosen profession.
2. Deep knowledge of the content of competencies.
3. Creative use of the theoretical knowledge obtained to solve practical problems of any complexity.
4. Highly effective educational activities.
5. High level of professional and personal qualities necessary for highly effective professional activity.

Thus, the formation of professionally directed foreign language communicative competence of students of pedagogical specialties is the main goal of modern foreign language education, since foreign language professional and communicative competence is an important component of the general competence of teachers, allowing the teacher to use a foreign language as a tool for the implementation of their professional activities.

In the conditions of professionalization of foreign language training of future teachers, the problem of professionally oriented teaching of a foreign language in higher education is actualized. Professionally oriented training is understood as teaching a foreign language based on considering the peculiarities of the future profession. Professionally oriented foreign language teaching is currently carried out by teachers through communicative, project-based, activity-based mixed and other approaches. The most popular approach to teaching foreign languages is the

Integrated Teaching Approach, which differs from other approaches in its applied nature.

Within the framework of an integrated approach, there are various technologies for teaching a foreign language. Among this variety, the technology of subject-language integrated learning (CLIL- Content- Language) seems to be the most effective and expedient for the formation of professionally directed foreign-language communicative competence among students of pedagogical specialties in our opinion (Integrated learning).

CLIL technology is a technology that incorporates theoretical and practical aspects of various methods: Content-based instruction; Content-based language instruction; Content-based language teaching; Content-based language teaching: dual-oriented language education (Dual-focused language education): learning a language through a school curriculum (Language across the curriculum): learning through Teaching through a foreign language: Transitional bilingual education [5].

The features of the CLIL technology are:

- simultaneous dual orientation of the learning process (professional and linguistic), i.e. the foreign language is integrated with the subject content of the discipline (CLIL at School in Europe.,2005).

At the same time, integration can be carried out in two directions:

- 1) When the study of a foreign language is included in the curriculum of a specialized discipline.

- 2) When a foreign language teacher cooperates with a teacher of a special subject.

- a foreign language is a means of studying professional subjects (vehicular language), and not an end in itself;

- natural learning of a foreign language in the process of professional communication;

- professional communication is more important than grammatical correctness of speech (if mistakes do not interfere with communication);

- a high degree of motivation of students due to their personal interest in professional topics.

- CLIL does not impose entry requirements on students' language skills;

Cognitive development of students in the framework of CLIL is based on the formation of mental operations, which in CLIL are divided into low order thinking skills (LOTs) - the simplest thinking skills (memorization, classification, object definition, etc.), and high order thinking skills (HOTs)-high-order thinking skills (prediction, reasoning, creative thinking, synthesis, evaluation, hypothesis building, etc.). The basis of "navigation" in the development of cognitive skills is the well-known taxonomy of B. Bloom's learning goals [6].

Advantages of using CLIL technology:

1. Students are included in a broader cultural context.

2. Students are ready for further professional activity in a foreign language.
3. Competitiveness and motivation to self-realization and achievement of high results in professional activity increases.

Thus, the formation of professionally directed foreign language communicative competence among students of pedagogical specialties is the main goal of modern foreign language education, since foreign language professional and communicative competence is an important component of the general competence of the teacher, allowing the teacher to use a foreign language as a tool for the implementation of their professional activities [7].

Based on the theoretical results of the study, we can formulate the following as recommendations: when forming professionally-directed foreign language communicative competence of students of pedagogical specialties in the field of professional communication when teaching a foreign language, rely on the principles: from listening to speaking; the dominant role of the communicative goal in teaching a foreign language; taking into account the stages of development of professionally-directed communicative competence; parallel improvement of language training for the development of professionally directed foreign language communicative competence in foreign language communication; thematic selection of text material, concentric repeatability, problem orientation; accessibility and feasibility of acquired knowledge, oral advance, personal orientation.



References

1. Baidenko, V. I. The Bologna process: structural reform of higher education in Europe. - M.: Research Center for Quality problems of training specialists, 2013. – 128 p.
2. Safonova, V. V. Communicative competence: modern approaches to multilevel description for methodological purposes // What is being argued about in language pedagogy. – 2019. – No. 5. – pp. 236–238
3. Vatyutnev, M.N. Communicative orientation of Russian language teaching in foreign schools. – M. : Nauka, 2007. – 153 p.
4. Lerner, I. A. The main ways to stimulate speech-thinking activity in a foreign language // Bulletin of the protection of the rights of the child. - St. Petersburg: Peter, 2020. – 0. 7–12.
5. A short dictionary of pedagogy / Under the general editorship of D.M. Gvishiani, N. I. Lapin. – M. : Politizdat, 2009. – 479 p.
6. Canale, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M.Canale, M.Swaine // Applied Linguistics. – 1. – 2019. – 47 p.
7. Gower, R. Teaching Practice Handbook / R. Gower, D. Phillips. – Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2018. – 216 p.

FORMATION OF PROFESSIONALLY DIRECTED FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON CLIL TECHNOLOGY

Akhmetova A. E.

*Karaganda University named after academician E.A.Buketov,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
ainyr4ik_baikenova@mail.ru*

Yelshina M. K.
Karaganda University named after academician E. A. Buketov,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
m.yelshina@mail.ru

Abstract. The article talks about the importance and advantages of CLIL technology in the formation of professionally directed foreign language communicative competence among students. The main structural elements of foreign language communicative competence are considered. The article presents the levels of formation of professionally directed foreign language communicative competence.

Keywords: linguistic personality, foreign language communicative competence, professional competence, CLIL technology, integration.

УДК 378

**НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ**

Баркович О. А.
Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье проанализированы возможности применения эвристических методов в педагогическом университете. Рассмотрены психолого-педагогические особенности интерактивного обучения студентов алгебре и геометрии, организации самостоятельной работы над мини-проектами в мини-группах для формирования целостной системы знаний.

Ключевые слова: психолого-педагогические аспекты, эвристические методы, интерактивное обучение, алгебра, геометрия, мини-проект, мини-группа, самостоятельная работа студентов, целостная система знаний.

Формирование целостной системы знаний, а также умение применять эти знания для решения практико-ориентированных задач является одной из ключевых задач математического образования [1]. Как подчеркивает О. А. Сотникова [2], для понимания студенту необходимо самому устанавливать *содержательные связи*, вскрывающие сущность знания, его истоки и перспективы развития. Именно такого характера связи позволяют учебному материалу образовывать единство.

Как показывает наш опыт, студенты, будущие учителя математики, легко справляются с задачами вычислительного характера, выполняемыми по

образцу, но, не понимая сути выполняемых действий, взаимосвязи фундаментальных понятий, испытывают большие затруднения при решении задач учебно-исследовательского характера.

Эти противоречия особенно ярко проявляются при изучении взаимодополняющих курсов алгебры и аналитической геометрии. И здесь необходимо отыскать то основание, опираясь на которое можно было бы организовать *самостоятельную работу* студентов, нацеленную на глубокое сущностное понимание учебного материала, его всесторонний охват, многогранное видение, творческое применение и развитие.

Таким ядром, собирающим все воедино, может явиться использование эвристических методов в процессе интерактивного обучения [3, 4].

Основой организации интерактивного взаимодействия при обучении могут служить *мини-проекты в мини-группах* [5]. В психолого-педагогической и методической литературе выделяют следующие формы работы в мини-группах: написание тезисов, составление структурно-логических схем, терминологического понятийного словаря по изученному материалу [6]. Эти же формы можно применить и при организации проектной деятельности студентов в составе мини-групп по алгебре и геометрии.

Особую значимость при организации внеаудиторной работы приобретает геометрическая интерпретация алгебраических результатов и алгебраический взгляд на геометрические задачи. Это объединяет две учебные дисциплины, *алгебру и аналитическую геометрию*, воедино, способствует формированию целостного математического знания и, как следствие, получать оптимальным образом красивые решения даже традиционных математических задач, используя при этом *эвристические методы*.

Например, очень эффектно выглядит использование комплексных чисел для геометрических построений или геометрическая интерпретация в пространстве решений систем линейных уравнений с тремя неизвестными.

С другой стороны, как в алгебре, так и в геометрии при решении учебно-исследовательских задач, выполнении мини-проектов в мини-группах целесообразно использовать *эксперимент* при изучении нового материала, обнаружении свойств незнакомых геометрических фигур и поверхностей, выводе алгебраических формул [7]. При решении некоторых задач как алгебры, так и геометрии плодотворной идеей является поиск элементов *симметрии* в сложных, трудных для восприятия как единое целое, фигурах или алгебраических выражениях.

На младших курсах изучение алгебры и геометрии целесообразно начинать с учебных мини-проектов, выполняемых в парах или мини-группах в рамках одного практического занятия, как фрагмент этого занятия. По мере приобретения навыков в использовании *эвристических методов* возможно

выполнение мини-проектов в течение недели, от одного лекционного или практического занятия до другого во внеаудиторное время в качестве домашнего задания [5].

На проблемной интерактивной лекции по алгебре или геометрии новое знание вводится поэтапно, шаг за шагом, как неизвестное, которое необходимо «открыть» самостоятельно под руководством опытного преподавателя. Управляемая самостоятельная работа студентов формирует не только целостную систему новых знаний, но и параллельно развивает мышление, математическую логику и интуицию в единстве и взаимосвязи.

В любой информации присутствуют две составляющие: логически-информативная (для обозначения этой составляющей используются слова) и эмоционально-образная. Открытие А. В. Бояршинова, изложенное его учениками и последователями, позволяет понять, почему подход к изучению алгебры и геометрии, основанный лишь на структурировании учебного материала и использовании интерактивных методов не всегда работает. Необходимо обязательно учитывать, что преподаватель передает свое эмоциональное состояние, свое представление о предмете со всеми его взаимосвязями, студентам. Аудитория интуитивно настраивается на лектора, находящегося в состоянии созидательного переживания, неосознанно копирует сложные психофизиологические процессы, что способствует творческому усвоению материала [8].

Интуитивные представления в большей мере остаются в памяти обучающихся и определяют их математическое развитие, способность к применению математики на практике. Как пример, математическая интуиция проявляется в таких компонентах способностей обучающихся как предугадывание направления поиска решения задачи; предвидение верного результата; выдвижение правдоподобных гипотез; представление *целостного образа* объекта [9, с. 4].

С целью более глубокого понимания предстоящей лекции студентами целесообразно организовывать самостоятельное пропедевтическое изучение 2–3 страниц учебного материала, в котором определения, логические построения чередуются с вопросами, пробуждающими и развивающими интуицию. Некоторые пропедевтические материалы для подготовки к лекциям по алгебре включены в пособие [10]. В этом же пособии содержатся разноуровневые задания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов в составе мини-групп.

При обучении эвристическим методам решения алгебраических и геометрических задач большую роль играют системы взаимосвязанных задач, мини-проекты, сформулированные в виде *развертывающейся цепочки* взаимосвязанных, постепенно усложняющихся заданий. Их выполнение позволяет студентам, особенно будущим учителям, понять, как формируется

математическое знание, как составляются новые задачи, позволяет представить алгебру и геометрию как *единое целое* знание.

Для успешного выполнения мини-проектов каждый участник мини-группы должен хорошо ориентироваться в большом объеме алгебраических и геометрических понятий, теорем и алгоритмов, в том числе реализованных в *системах компьютерной математики*, например, Maple.

Хорошо *структурировать* знание позволяет технология укрупнения дидактических единиц П. М. Эрдниева. Блочная организация учебного материала дает возможность студентам выделить главное в большом объеме информации [1].

В статье [11] рассматриваются методические аспекты использования ментальных карт в интерактивном процессе обучения студентов основам высшей математики для структурирования учебного материала и отображения связей между понятиями с целью формирования целостного знания, определены условия эффективности ментальных карт в учебном процессе.

Как показывает анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также наш опыт, использование эвристических методов в процессе интерактивного обучения подтверждает свою эффективность, позволяет вовлечь большее число студентов-математиков в активную работу на лекциях и практических занятиях, усиливает их мотивацию, способствует формированию творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию и работе в команде.



Список литературы

1. Баркович, О. А. Реализация целостного подхода при обучении алгебре студентов-математиков / О. А. Баркович // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам = Teacher education in the context of transformation processes: new content and results requirements: материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Минск : БГПУ, 21 ноября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняка. – Минск, 2019. – С. 16–21.
2. Сотникова, О. А. Целостность вузовского курса алгебры как методологическая основа его понимания : моногр. / О. А. Сотникова. – Архангельск : Поморский университет, 2004. – 356 с.
3. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе : методическое пособие / А. Д. Король. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 189 с.
4. Мандель, Б. Р. Лекция: психология, магия, наука, искусство? / Б. Р. Мандель // Вестник высшей школы. – 2015. – № 1. – С. 52–57.
5. Баркович, О. А. Мини-проекты в мини-группах как способ активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения алгебры / О. А. Баркович // Актуальные проблемы педагогических исследований : сб. ст. XV Аспирант. чтений, Минск, 19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. А. Царик [и др.]; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск, 2019. – С. 8–12.

6. Донцов, А. И. Минигрупповой подход (метод минигрупп) как способ активного обучения старшеклассников и студентов / А. И. Донцов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Вестник практической психологии образования. – 2012. – № 1 (30). – С. 62–65.
7. Рыжик, В. А. Царский путь в геометрии? / В. А. Рыжик // Математика в школе. – 2017. – № 4. – С. 3–16.
8. Козорез, С. П. Осознание духовных процессов / С. П. Козорез, А. А. Горнаев, Е. А. Каткова. – М.: КМК Лтд., 2002. – 176 с.
9. Пучковская, Т. О. Математика. 9 класс. Угадай и докажи : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. О. Пучковская. – Минск : Аверсэв, 2012. – 80 с.
10. Баркович, О. А. Алгебра : пособие : в 3 частях. Ч. 1 [Электронный ресурс] / О. А. Баркович. – Минск : БГПУ, 2019 (учебное электронное издание). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. Баркович, О. А. Некоторые методологические аспекты применения ментальных карт в процессе обучения студентов-психологов основам высшей математики // Актуальные проблемы педагогических исследований : сборник статей XVIII аспирантских чтений, г. Минск, 21 апреля 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2022. С. 13–19.

SOME PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS FOR HEURISTIC METHODS USE IN THE PROCESS OF STUDENTS INTERACTIVE TRAINING IN ALGEBRA AND GEOMETRY

Barkovich O. A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The article analyzes the possibilities of applying heuristic methods at the pedagogical university. psychological and pedagogical features of student interactive teaching in algebra and geometry, organization of independent work on mini-projects in mini-groups for the formation of knowledge integral system are considered.

Keywords: psychological and pedagogical aspects, heuristic methods, interactive teaching, algebra, geometry, mini-project, mini-group, independent students' work, knowledge integral system.

УДК 372.857

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Бартош П. А.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
bartospolina27092001@gmail.com*

Ганеева М. В.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье на основе идей системного подхода дается обоснование важности реализации межпредметных связей в учреждении образования. Приводится пример межпредметных проектов или акций для учащихся как элемента создания развивающей образовательной среды и средства формирования функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова: межпредметность, устойчивое развитие, проектная деятельность.

Я. А. Каменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский подходили к проблеме межпредметных связей с различных позиций, но для каждого было характерно стремление обеспечить систему знаний учащихся о мире [1].

Главный смысл современного человека заключается в достижении качественных образовательных результатов, что тесно связано с современными видами учебной деятельности, определяемыми использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. Всё это порождает новые требования к образованию.

Сегодня система образования направлена: на передачу знаний, накопленных человечеством, на формирование навыков по применению полученных знаний в типовых условиях и умений к их использованию в практической деятельности. Учебный процесс направлен на формирование у обучающихся способностей к самоопределению и самореализации на основе прочных теоретических знаний и системы ценностей.

Межпредметность – это область пересечения содержания нескольких учебных предметов. Использование межпредметности в виде комплексного изучения одного объекта разными науками позволяет обеспечить его целостное восприятие обучающимися, способствует созданию у них единой научной картины мира.

К основным задачам межпредметности в образовательном процессе стоит отнести:

1. Тесная связь обучения с жизненными потребностями, интересами и опытом учащихся;
2. Умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта;
3. Создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;

4. Формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности;

5. Формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и как [2].

Устойчивое развитие – экономический рост, который не наносит вреда окружающей среде, и способствует разрешению социальных проблем, находя баланс между экономическим, экологическим и социальным развитием. Ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.

Понятие образования в интересах устойчивого развития делится на два типа. Первый тип рассматривает изучение концепции устойчивого развития и его принципы. Во втором типе речь идет о наработке навыков, необходимых для достижения устойчивого развития в образовании, например изучаются такие темы как обучение критическому и системному мышлению, ориентация на будущее в своей деятельности, применение знаний в различных жизненных ситуациях, умение вести переговоры и др.

Учитель предлагает обучающимся объект, который возможно и целесообразно рассмотреть с позиций различных наук. Так реализуются проекты, в которых можно реализовать межпредметность в условиях устойчивого развития.

Многие видели, а то и сами участвовали в проекте под разными названиями «Добрые крышечки», «Крышечки в обмен на новую жизнь» и т. д.

Осуществляется знакомство со значением пластиковых крышечек в жизни человека и природы. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». Ознакомление с окружающим миром.

Переработка пластика – это экологично, повышает чистоту почвы, воды и воздуха. Если пластик не переработать, то он разлагается до 1000 лет. Тем самым это снижает нежелательные выбросы в окружающую среду, что благоприятно сказывается на нашем здоровье. Крышечки сделаны из полиэтилена высокой плотности – это один из самых безопасных пластиков, который не выделяет токсичных химических веществ, что делает сбор безопасным. Ёмкость с разноцветными яркими крышечками выглядит привлекательно, вызывает интерес, что делает привлекательным сбор разноцветных крышечек детьми и взрослыми любого возраста. Благодаря чему люди взаимодействуют и учатся друг у друга, подавая пример.

Приведём пример проекта по биологии и физике «Биология глазами физика».

Используя знание физических законов, выявить во внешнем и внутреннем строении бесхвостых земноводных на примере лягушки, черты приспособленности к обитанию в двух средах – наземно-воздушной и водной. Благодаря проекту можем воспитывать любовь к природе, развивать и расширить целостный взгляд на мир.

Наблюдая за жизнедеятельностью лягушки, можно рассмотреть физические процессы, которыми пользуется лягушка в повседневной жизни. В ходе работы и обработки полученного материала осуществляется сравнение сред обитания: водной и воздушной. Сравнение происходит с точки зрения плотности, температуры, действующих сил на тела, получение кислорода для живых организмов. В итоге выявляются физические процессы, благодаря которым земноводные адаптировались к обитанию в двух средах, что определяется строением скелета лягушки, особенностью её передвижения, дыхания, восприятия звука и размножения.

Чтобы межпредметный подход в школьном образовании был эффективным, необходимо:

- использовать его систематически и регулярно;
- осуществлять сотрудничество в педагогическом коллективе и учитывать уровень развития учащихся;
- иметь специальный современный программно-методический материал;
- выстраивать сквозную линию в предметном материале, не заслоняя основную тему [3].

Если мы научим учащихся правильно подходить к такому большому объему информации, уметь ее структурировать, анализировать и связывать не только с учебными предметами, но и жизненными ситуациями – мы будем получать наилучший результат нашей деятельности. А также мы не будем стоять на месте, а будем развиваться, открывать для себя что-то новое и актуальное к данному времени. Ведь знания, которые применяются нами в жизни, изучаются и закрепляются намного лучше. Это могут быть какие-либо эксперименты, исследования, которые учащиеся смогут делать дома или на уроках.

Разработка и апробация примеров межпредметных проектов и мероприятий позволит увидеть, как межпредметность отражается на деятельности учащихся. И в результате мы сможем увидеть применение знаний не только в теории, но и в повседневной жизни.



Список литературы

1. История развития идеи межпредметной связи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1272773/pedagogika/istoriya_razvitiya_idei_mezhpredmetnyh_svyazey. – Дата доступа: 05.11.2022
2. Практика формирования у школьников метапредметных действий и компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedago>

gicheskie-tekhnologii/library/2018/04/14/praktika-formirovaniya-u-shkolnikov. – Дата доступа: 06.11.2022

- Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – Москва : Педагогика, 1981. – 160 с.

IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN CONDITIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Bartosh P. A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
bartospolina27092001@gmail.com*

Наревьева М. В.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The article substantiates the importance of implementing interdisciplinary connections in an educational institution, based on the ideas of a systematic approach. An example of interdisciplinary projects or actions for students is given as an element of creating a developing educational environment and a means of forming the functional literacy of schoolchildren.

Keywords: interdisciplinary, sustainable development, project activity.

УДК 378.2

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КАК СПЕЦИАЛИСТ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

Бейсенбекова Г. Б.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
gulmira.beysenbekova@mail.ru*

Манашова Г. Н.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан*

Салиева И. Е.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация. В статье педагог-психолог рассматривается как специалист помогающей профессии. Характеризуется сущность понятий «личность», «деятельность». Проведен анализ основных положений и содержания его работы как субъекта в системе образования. Авторы всесторонне раскрывают аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ключевые слова: личность, действие, субъект, убеждение, замешательство, подражание.

One of the positive reforms in the development of education in Kazakhstan in recent years has been the creation of a psychological service and the birth of a new profession of a teacher-psychologist in the education system [1].

Before considering the professional activity of a teacher-psychologist, it is advisable to reveal a teacher-psychologist as a specialist helping people in general. To do this, it is necessary to describe the concepts of "personality", and "action".

The place of action in the formation of personality is still being considered in psychology. The features of the relationship and mutual influence of the characteristics of the structure and professional activity of the individual were studied in the works of B. G. Ananyev, A.V. Petrovsky, K. K. Platonov, B. F. Lomov, etc.

According to A.V. Petrovsky: personality is an integral (aggregate) subject-object – a relatively stable system of subject and subject–subject-object relations and relations formed in activity, and the impact on other people.

This attitude to action is studied in a new way in psychological problems of personality: any activity arises from the fact that a certain person is recognized as the subject of this activity. This is how the actions of an individual are formed. Acting as a subject of activity, he is also its result. Thus, the study of the psychological aspects of activity reflects the psychology of the individual in the course of his activities. Consequently, action in psychology and coming from the position of personality are not two different principles, but one, since the mode of action acts as a separate and subjective one. The problem of the subject of activity in pedagogical psychology was presented in the works of A. K. Markova, N.V.Kuzmina, and I. A. Zimnaya.

I. A. Zimnaya, considering subjective characteristics, describes the possibility of their projection on the educational process [2]. He refers to such characteristics: the subject assumes an object; the subject in the form (means, methods) of its influence is social (cognitive or practical); a specific individual form of realization of a social subject; a collective subject is represented in each person and vice versa; consciously regulated activity is always subjective in which it is formed; individual activity of the subject consciously acting; subjectivity is defined in the system of relationships with other people, activity, dependence; the subject is integral integrity of communication, action, consciousness and being; subjectivity is a dynamic principle that does not exist outside of the interaction itself, changing and disappearing (interpersonal, social, activity); subjectivity is an inner psychological category. All these characteristics are manifested in the subjects of the educational process in full or returned form.

Thus, concerning the analysis of psychological and pedagogical work, the study of the concept of "subject", certain scientific material has now been

collected, which fully allows us to approach the study of the problem of improving the professional training of a teacher-psychologist as a specialist, it was necessary to consider and analyze the concept of "action" of a profession that helps as a subject of professional activity.

The concept of action (activity or conscious human activity) is one of the fundamental works in psychology. We see the main methodological approaches to its study in the works of J. M. Abdildin, B. G. Ananyev, S. M. Zhakupov, A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, etc.

According to K. Platonov, action is a goal in which the connection of form with the environment is laid down, which a person consciously realizes. He distinguishes the internal structure of the action structure as follows: goal, motive, approach, and result [3].

Also, a psychologist, Professor S. M. Zhakupov, was engaged in studying the problem of psychological activity in Kazakhstan, in particular, when studying this problem, he focused on goals in joint activities, goals in joint activities of people as a process of creating new ones. The generally accepted motivation in joint activity is understood as the psychological reality of the activity of the subject [4].

A teacher-psychologist is a specialist who ensures the bodily mental, health, and development of students, as well as their social well-being.

A teacher-psychologist acts as a subject in the education system, he is part of the psychological service, where he contributes to the creation of a social atmosphere and the adoption of measures to prevent the occurrence of social maladaptation in students.

A teacher-psychologist provides rehabilitation assistance and psychological correction to students and counseling assistance to their parents.

Due to the personality characteristics of a teacher-psychologist, recognizing a teacher-psychologist as an amazing person, the following professionally distinctive aspects are distinguished::

- the breadth of interests and independent views;
- willingness to build relationships and support them;
- the ability to emotionally involve people in yourself;
- the desire to know oneself and others.

As for the requirements for the personality of a teacher-psychologist, not everyone can work with people. The "helping" teacher-psychologist, as one of the professions of human cognition, possesses psychic truth.

In practice, this means that any client of a teacher-psychologist can influence him with his personal qualities, as well as involve his problems in the orbit (countertransference). But, acquiring a psychological reality, and the specialist assisting, often in the process of work must influence it, including (shuffling) various aspects of this reality. Such interactions can be both positive and negative.

The task of the specialist is, firstly, to preserve the ability to resist situations of negative impact, and to preserve one's psychological status; secondly, to implement cultural empathy in situations of positive impact. The influence of one personality on another is an influence on consciousness, will, and emotions, through them – on the behavior and actions of a person as a whole. It is realized with the help of various psychological mechanisms: persuasion, tanning, and imitation [5].

Persuasion is an intellectual and emotional impact based on logic and evidence. Its essence is to reckon with the consciousness of a person. Consequently, the success of persuasion depends on whether it corresponds to the laws of consciousness development (general, age, personal). The words of persuasion should be clear, the effect of persuasion is focused on personal experience, optimism of new information, and equivalence in solving the problem, the main thing is repetition and reinforcement of the idea of persuasion, as well as a demonstration of trust in the client.

Tanning is an impact based on the uncritical perception of information and a corresponding change in mood, understanding, and behavior. The effectiveness of tanning depends on the individual strength of a person and the degree of tanning of another person, as well as on the nature of the relationship between them.

Imitation is transmitted through literal, non-linguistic (voice, intonation, accent, rhythm, timbre, gestures, gestures) means of direct transmission of emotional mood (feelings, emotions).

For a teacher-psychologist as a professional, his personality is very important, which is the main tool of his professional activity.

Teacher - the activity of a psychologist in the education system is mainly related to the psychological and pedagogical support of educational, educational, and managerial work in an educational organization, which means that it is focused on all subjects of education: students, teachers, parents, administration, and also contributes to the creation of favorable conditions for learning and cognition of the student, the formation of a comfortable psychological state, studies the psychological characteristics of the personality of participants in the educational process, identifies factors that hinder it, comprehensively develops, provides various types of psychological assistance (counseling, psych correction, rehabilitation) [6].

Thus, the main direction and activity of the work of a teacher-psychologist is the provision of psychological and pedagogical support for the mental development and socialization of students in different age periods, as well as ensuring the psychological well-being of the younger generation. It forms the psychological activity of the school, ensuring the creation of a psychologically safe and comfortable educational environment that considers the needs and interests of various categories of students, forming the psychological culture of all subjects of the educational process.

References

1. Sapargalieva, A. Zh. Improving the professional training of a teacher-psychologist as a specialist in helping professions.6D010300 – pedagogy and psychology. Dissertation for the degree of Doctor PhD. Republic of Kazakhstan Taldykorgan, 2015. – 165 p.
2. Zimnaya, I. A. Pedagogical psychology: A textbook. / Zimnaya I.A. – Rostov-on-Don : Phoenix, 1997. – 480 p.
3. Platonov, K. K. Structure and development of personality Text. / K.K. Platonov – Moscow : Nauka, 1986. – 254 p.
4. Dzhakupov, S.M. Goal formation in joint activity: author's thesis. cand. psychological sciences. – Moscow, 1985. – 22 p.
5. Beisenbekova, G. B., Karmanova ZH.A. Psychological service in the system of General secondary education. – Karaganda : Medet-Group, 2022. – 195 p.
6. The rules of "Psychological Service" in secondary education organizations. Methodological guidance-Nur-Sultan: NBA named after Y. Altynsarin, 2021. – 73 p.

EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST AS A SPECIALIST OF HELPING PROFESSION

Beisenbekova G. B.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov,
Karaganda, Republic of Kazakhstan
gulmira.beysenbekova@mail.ru*

Manashova G. N.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov,
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Saliyeva I. Y.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov,
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Abstract. An educational psychologist is considered a specialist in the helping profession in the article. The essence of the concepts "personality" and "activity" is characterized. The analysis of the main provisions and content of his work as a subject in the education system is carried out. The authors comprehensively disclose aspects of the professional activity of a teacher-psychologist.

Keywords: personality, action, subject, persuasion, confusion, imitation.

УДК 37.032

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ШКОЛЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА

Бондаренко А. В.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
asya_ler@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию актуальности тематики гендерных стереотипов в деятельности школы и их влияния на социально-психологический климат коллектива. Разобраны исследования прошлых лет и рассмотрены общие факторы в свете стереотипов обоих полов в школьном процессе.

Ключевые слова: психология, гендеры, стереотипы, учитель, коллектив.

Происходящие в обществе изменения затрагивают все сферы общественной жизни: общественно-политическую, социально-экономическую, научно-образовательную. Интенсификация научных контактов с зарубежными учеными способствует распространению и развитию в нашей стране нового научного направления – гендерные исследования, в рамках которого изучаются вопросы не только взаимодействия мужчин и женщин на уровне общества, но и в семье, в личной жизни, и то, что заинтересовало меня на работе, в особенности в школьной деятельности. До недавнего момента гендерные исследования рассматривались в отечественной науке как междисциплинарная сфера знания. В современное время гендерная проблематика начинает сгущаться и активно формироваться в отдельных научных дисциплинах: социологии, истории, культурологи, лингвистике и психологии. Актуальные общественные трансформации затрагивают не только разные сферы социальных отношений, но и существенно влияют на психологию субъектов этих отношений. Трансформация традиционных ролей мужчин и женщин влечет за собой перестройку воспринимаемых эталонов «настоящий мужчина» и «настоящая женщина», что побуждает к корректировке индивидуально-психологических характеристик современных мужчин и женщин почти во всех сферах деятельности. Новые или «обновленные» мужчины и женщины демонстрируют новые типы и модели отношений не только друг с другом, но и с обществом, в котором принимают участие, и с самими собой. Указанные изменения требуют научного анализа и углубленного исследования. А психологическая составляющая приобретает в гендерных исследованиях особую значимость и актуальность, как в сфере теоретических изысканий, так и в сфере практик повседневной жизни.

Когда мы появляемся на свет, в нашу сторону с первых же секунд проявляют предрассудки «мальчик» или «девочка». В течение длительного времени считалось, что гендерные отличия можно найти только в физиологических аспектах. Но, формируя общую картину в области психологии, изучая социальное общество и саму суть человека, как его единицу, мы стали понимать, что большинство различий кроется и в стандартах поведения, стремлению к известному типу мышления. Под влиянием средств массовой информации, воспитания, традиций формируются гендерные стереотипы, учителя забывают о том, что главное в сфере преподавания и что стоит поставить на последний план.

Гендерные стереотипы – это выделяемые большим количеством субъектов общества представления о личностных нюансах, присутствующих в характеристиках мужчин и женщин [1].

В течение всей хронологии человечества существовали основные представления о ролях мужчины и женщины в развивающемся обществе. Для каждого были предопределены такие установки, как поведение в типичных ситуациях; занятия, которыми должны были заниматься каждый из них, проявление определенных черт характера.

К каждому из нас привязаны гендерные функции. Общество оценивает нас по ним. Ждет, что мы будем носить одежду, соответствующую гендеру, заниматься надлежащими занятиями, выражать свои чувства так, как было предопределено с начала времен. Конечно, выходить за рамки нашей роли позволительно, но в глазах общества, даже если оно открыто этого не порицает, это будет смотреться странным и чем-то неправильным.

Без всяких сомнений, особенность принадлежности к определенному полу предоставляет возможность раскрытия в учительской деятельности одной из тех важных характеристик, которые затрагивают не только физиологическую, но и умственную, и психологическую составляющую учителя. Тем не менее, нацеливаясь прежде всего на биологическую гендерную идентификацию, некоторое количество заблуждающихся людей фактически приписывают учителю определенные стереотипы характера обучения, свойства характера, образ жизни, цели и т. д., которые противоречат действительно существующими особенностями рассматриваемых гендеров. Первый президент Республики Казахстан сказал: «Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющихся в психике и поведении человека». В виду того, что человек по своей природе возникает, как существо, включающее в себя биологические и социальные качества, его не может не касаться появившаяся дисгармония между его сущностью и ожиданиями, появившимися в нем.

Нельзя не признать, что психологически и исторически женщины более приспособлены для выполнения педагогической деятельности, особенно в начальных классах, в преподавании родного языка, литературы и других гуманитарных дисциплин. А мужчины имеют преимущества там, где нужны логика, точность формулировок, формул, решений, т. е. в преподавании математики, физики, химии, информатики и др. Однако самым решающим фактором в данном вопросе является всё-таки уровень профессиональной квалификации педагога. И те и другие преимущества учителей разного пола призваны дополнять друг друга, давая учащимся более глубокие знания. Нельзя сбрасывать со счётов и то, насколько важны для воспитания учащихся и примеры стереотипов поведения и учителей-мужчин, и учителей-

женщин, потому что именно в годы учёбы они осознают себя как представители того или иного пола. Всё это предполагает необходимость сбалансированного состава педагогического коллектива.

Биологические черты также очень сильно оказывают влияние на формирование стереотипов. Физиология мужчины помогает им выдерживать большие нагрузки, чем женщине. Хотя это и не везде верно, но такая тенденция имеет место в большинстве случаев. Женщины же по своей физиологии нацелены на вынашивание плода и рождение, продолжающих род, детей. У женщин более хрупкая структура костей, что может привести к большому количеству переломов. Волосы на голове у женского пола намного ухоженнее в большинстве случаев, потому что забота о внешности для них очень важна. Мужчины чаще склонны к спокойному решению, курению, алкоголю. Женщины быстрее взрослеют в умственном плане. Им дана хорошая иммунная система, благодаря чему в организме синтезируется антител больше, чем у противоположного пола. И в конце, мужчины больше развивают свое левое полушарие, чем женщины, поэтому вероятность встречи талантливого композитора, художника, писателя, математика среди мужского пола очень высока.

Рассматривая роль гендеров в психологическом плане, влияющее на поведение в социуме, можно получить отклонения от некоторой нормы, которая существует в обществе.

Мужчин характеризуют такие черты, как готовность к действию, устойчивость в мнении, смелость, принятие ответственности, скупость на чувства. В противовес женщинам, мужчины чаще способствуют чему-то непривычному, но удобному.

Женщины же, в противовес мужчинам, ставят выше всего чувства, привлекательность, социальные взаимоотношения. Так как мужчин удовлетворяют поиск решений и достижение успеха, так и женщины находят себя в общении. Они больше склонны к выражению своих эмоций, к заботе, к помощи другим своим мнением и наводкой к получению правильного выбора.

Психология играет большую роль для женского пола. Изучая ее, они стараются разбираться в людях лучше, чем это возможно. Доказано, что у женского пола отлично развита интуиция, что способствует тому, что они без каких-либо проблем видят, как другие проявляют эмоции [2].

Общество навязывает стереотипы, при несоблюдении которых на нас сыпется порицание и оскорбление. Осуждение за то, что мы вдруг стали не такими, каким захотел социум. Я думаю, что в наше время все перевернулось с ног на голову. Появились новые представления о социальных положениях женщины и мужчины. Ведь многие боялись того, что их поведение отходит от нормы, и подавляли в себе непривычные чувства. В современном мире люди начали бороться за равноправие, за свободу, за

свои права. Женщины могут без укора общества работать в полиции, становиться руководителем, идти в армию, заниматься охотой, потому что это не вызовет удивления. Мужчины стали больше времени проводить с детьми, тогда как, допустим, раньше могли и десяти минут не уделить общению с ними.

Все сводится к психолого-социальным факторам. Женщины более эмоциональны, более свободны в выражении чувств и эмоций, они часто руководствуются категориями «нравится» – «не нравится». Ученик вполне способен влиять на эмоциональное состояние учителя-женщины. Женщины в речевом отношении более богаты и активны, чаще пользуются невербальными средствами общения (улыбки, кивки, жесты и др.) [3].

Мужской контингент, более склонный к самоанализу и рефлексии, постепенно был вытеснен из школы. Кроме того, в послевоенные годы мужчин вообще стало меньше и это тоже повлияло на их представительство в педагогике. В настоящее время приходу мужчин в педагогику мешают низкий статус, как образования, так и преподавательской профессии, чему в немалой степени способствует низкая оплата их труда. А это приводит к тому, что мальчики не видят в процессе школьного воспитания образец маскулинности.

Несмотря на то, что среди педагогов преобладают, в основном по финансовым причинам, женщины, это не отменяет необходимость учитывать психологические особенности как педагогов-женщин, так и педагогов-мужчин, влияющие на воспитание учащихся.

В разработке данной проблематики мнения исследователей расходятся. Одни считают, что половые признаки никак не влияют на возможность человека заниматься преподавательской деятельностью, характеризуя тем самым профессию учителя как «унисекс».

Наиболее развернуто по традиции высказался Александр Николаевич Игрицкий (учитель физики, математики, опыт преподавания 40 лет): «Есть дело, которое нужно делать. И мужчина – это, прежде всего, тот, кто, понимая это, выполняет любую работу. Нет жесткого деления работ по половым признакам исполнителей. Есть определенные критерии взрослости и гражданской ответственности».

Таким образом, в современном мире место человека в социальной иерархии определяют теперь больше его личностные качества, нежели половая принадлежность.



Список литературы

1. Клецина, И. С. Психология тендерных отношений: теория практика. Монография. – СПб., Алетейя. 2004. (25 п.л.);
2. Klyotsina, I. Gender Characteristics in The Personality Structure of Modern Women//Leadership in Gender Perspective. Conference Report, Saint-Petersburg, Russia, 27-28 October, 2003. Saint-Petersburg, 2004. – p. 197–199. (0,3 п.л.);

3. Клецина, И. С. Теоретические основания психологии тендерных отношений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. № 3 (6). Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения). Научный журнал. СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2003. – с. 154–166. (1,0 п.л.).

**GENDER STEREOTYPES IN SCHOOL AND THEIR INFLUENCE
ON THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE TEAM**

Bondarenko A. V.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
asya_ler@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the study of the topicality of gender stereotypes in school activities and their impact on the socio-psychological climate of the team. Analyzed studies of past years and considered common factors of stereotypes of both sexes in the school process.

Keywords: psychology, genders, stereotypes, teacher, team.

УДК 372.882

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ**

Булай Л. П.

*Жодинская женская гимназия
Жодино, Республика Беларусь
bulay@tut.by*

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приёмы, способствующие формированию коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения белорусской литературе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, приём, метод, сторителлинг.

Единственная настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения.

Антуан де Сент-Экзюпери

Вся жизнь человека протекает в постоянном общении, поэтому «воспитание речевой культуры, формирование коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих эффективность общения в различных сферах жизнедеятельности человека, – необходимое условие социализации учащихся» [1]. Речь идет о формировании коммуникативной компетентности, что

имеет особое значение в жизни человека: от неё зависит эмоциональный климат в классе, она влияет на успеваемость, является ресурсом эффективности и благополучия детей в будущей взрослой жизни. Коммуникативная компетентность в свете новых требований к образовательному процессу является одной из основных ценностей, так как дает человеку «самую главную роскошь – роскошь человеческого общения», влияет на формирование гражданской зрелости, профессионального и личностного самоопределения.

Задача учителя – помочь учащимся получить опыт «коммуникативной деятельности через диалог с текстом художественного произведения, его автором, другими читателями, отдельным текстом и множеством контекстов» [1], использовать знания в различных жизненных ситуациях.

В контексте небольшого количества часов изучения художественных произведений мы жертвуем мыслью в пользу объема текста, тем самым жертвуя жизненными убеждениями, знаниями и представлениями учащихся о современном мире. Поэтому необходимо перераспределить внимание с запоминания биографии писателя на понимание его жизненной позиции, навыков письма, на такое содержание, которое способствовало бы личностному росту учащихся, дало возможность добиться формирования коммуникативной компетентности учащихся на занятиях.

Следует учитывать, что учащиеся приобретают речевые и коммуникативные навыки в том случае, если им будет предложена специально организованная коммуникативная деятельность – разносторонняя, интересная, мотивированная, управляемая. Я расскажу только о некоторых видах работы и приемах, которые помогают мне формировать коммуникативные компетенции учащихся. Они не принадлежат к одной конкретной группе, а представляют собой синтез разных методов, укоренившихся в моей практике. Это активные, интерактивные методы, информационные технологии и другие.

На уроках литературы я, не игнорируя работу с текстом (анализ), использую приемы и методы, которые помогают ученикам свободно овладевать всеми видами речевой деятельности, выражать свои мысли устно и письменно; развивать информационную грамотность, организаторские способности, умение ставить и словесно формулировать цель деятельности, проявлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Чтобы помочь ученикам осознать цель урока, быстро включиться в работу, сосредоточиться на проблеме, стимулировать умственную деятельность, актуализировать уже полученные знания, я использую методику «Молчаливой беседы». Этот метод следует использовать при изучении художественных текстов на морально-этическую тему.

Учащимся очень нравится работа по методике «Я-Ты-Мы». Эту технику удобно использовать для групповой работы. Сначала каждый из них думает 15 минут и выполняет задание, затем ученики обмениваются идеями с соседом (3 минуты), делятся идеями со второй парой в группе, обсуждают и готовятся к презентации. Задания могут быть проблемными или связаны с изучением теоретического материала.

Использую *таблицы и схемы* дозированно. Понятно: литературу вложить в таблицу нельзя, схематично выразить чувства чаще всего невозможно, но помочь разобраться в содержании, проблемах, философии художественного текста, выделить базовые знания и умения учащихся такой прием поможет. Они очень помогают познакомиться с литературной терминологией, биографией писателя. Завершающий этап работы с таблицей – ее озвучивание, то есть превращение в сложный текст.

Помогают и *эпиграфы*. Обычно я подбираю к уроку принципиально противоположные эпиграфы или удаляю часть, чтобы учащиеся сами дописали. Перехожу к текстам, отражающим жизненную мудрость белорусов. Это могут быть цитаты из произведений белорусских классиков; поговорки, афоризмы, пословицы, содержащие жизненную идею, анекдоты, загадки. Обращаясь к эпиграфам, я раскрываю их познавательную и эмоциональную значимость, демонстрирую национальную специфику белорусского языка и литературы.

Формированию умения точно, грамотно, убедительно излагать мысли, выступать перед аудиторией помогает и такая форма работы, как *подбор иллюстративного материала из текста произведения*. Например, в 8 классе при изучении повести В. Быкова «Журавлиный крик» ученикам предлагается подготовить рефлексию «Причина поступков человека – в его детстве» с добавлением иллюстративного материала, подобранного самостоятельно (цитаты и комментарии к ним).

На каждом уроке литературы ученики должны показать умение выражать свои мысли, выступать перед аудиторией. Подбираю задания с учетом индивидуальных способностей и возможностей (для одних – *создание альбома иллюстраций* к художественному произведению на определенную тему («Роль пейзажных зарисовок в рассказе У. Короткевича «Паром на бурной реке»), для других – сообщение на определенную тему. Предлагаю писать *письма* (маме, подруге), *монологи* от имени героя произведения, рассказы из жизни, созвучные литературным. Дети пишут *сценарии* к сказкам, а затем инсценируют их.

Чтобы апеллировать к субъективному опыту учащихся, обеспечить мотивацию и включить их в совместную деятельность, я использую методику «*Закончи фразу*» (при изучении стихотворения Р. Барадулина «Трэба дома бываць часцей» – «Неблагодарные дети хуже чужого человека, потому что...».

Помогает развить коммуникативные навыки и метод «*мозгового штурма*»: учащиеся работают в парах или небольших группах, ищут ответы на проблемные вопросы (Может ли оправдать предательство? Что более важно: долг или человечность?). В конце процесса выбирается лучшая идея.

Умение учащихся обсуждать, спорить, доказывать – неотъемлемая часть коммуникативной компетенции. Как правило, *дискуссии* чаще всего проходят на завершающих этапах изучения произведения. Важно напомнить учащимся о правилах обсуждения. Дискуссионные уроки или дискуссионный этап урока формируют способность формулировать личную позицию, отстаивать свою точку зрения, формулировать свои коммуникативные намерения (вслух или про себя), способность слушать одноклассников, идти на компромисс. При изучении рассказа Елены Василевич «Друзья» можно задать вопрос «Гриша – настоящий друг или нет?».

Формула «*ПАПС*а» – это формула, которая помогает учащимся правильно сформулировать ответ. Интерактивный прием, дающий возможность доказать свою жизненную позицию. Он основан на следующем: П – позиция («Я верю ...»), А – обоснование («Потому что ...»), П – пример («Я могу доказать это на примере ...»), С – следствие («Итак, я делаю вывод, что ...»).

Методы формирования коммуникативной компетенции очень перекликаются с диалогическим обучением. На уроке можно реализовать метод «*Интервью*», когда одни учащиеся выступают в роли корреспондентов и задают интересные, актуальные вопросы, а другие выступают в роли автора, героя произведения или литературного критика и дают лаконичные ответы. Такие упражнения учат продумывать речевую ситуацию, соотносить высказывание с адресатом, готовят к эффективному речевому общению.

Особое место в формировании коммуникативной компетенции занимают уроки развития речи. На них большую часть времени отвожу воспроизведению и созданию текстов. Для развития связной монологической речи незаменима практика работы с речевыми конструкциями, которая позволяет моделировать структуру собственного сочинения, манипулируя не отдельными словами, а целыми блоками. Так происходит обобщение материалов устно или письменно: учащиеся размышляют над прочитанным, выражают собственные мысли и чувства, пишут миниатюрные сочинения, высказывают свои мысли по тексту.

Применение *информационных технологий* в преподавании белорусской литературы способствует развитию навыков, формирующих коммуникативную компетенцию. Урок литературы прекрасно украшает музыка. Дети выбирают музыку, которая вдохновляет их на работу, слушают то, что я предлагаю. Мои ученики записывают видео с чтением стихов. Многие

берутся создавать презентации о жизни и творчестве поэта, драматурга, писателя, программки к спектаклям, *буклеты* с использованием медиа-средств. Можно посмотреть экранизацию с последующим обсуждением и сопоставлением позиций сценариста и режиссера. Связываю содержание любого произведения с настоящим, вместе мы находим точки соприкосновения, делаем выводы. Информационное поле, в котором живут подростки, огромно. Научить ребёнка полноценно жить в виртуальном вихре – задача учителя. Только урок литературы дает нам возможность развить эмоциональную и духовную сферы ученика. *Дидактические игры* на занятиях также способствуют развитию творческих способностей. Например, «Диктор»: нужно прочитать текст орфоэпически правильно. Ролевое перевоплощение позволит реализовать индивидуальность, творческие способности, развить коммуникативный потенциал.

Применение вышеперечисленных методов помогает учащимся складно выражать свои мысли устно и письменно, используя языковые средства в соответствии с целью и условиями общения, развивает чувство языка, аналитические и творческие способности.

Формирование коммуникативной компетенции на уроках белорусской литературы создает условия для развития интеллектуальной, одарённой, духовной личности, способной к общению в любой, в том числе белорусскоязычной культурной среде.

В долгосрочной перспективе – овладение техникой сторителлинга (от английского Storytelling – повествование, педагогическая техника, основанная на использовании историй с определенной структурой и интересным героем, направленная на решение педагогических задач) [5].



Список литературы

1. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Белорусский язык и литература. V–IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2017.
2. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2008. – № 5.
3. Мартынкевич, С. В. Коммуникативная компетентность: сущность концепции и принципы выбора содержания ее формирования / С. В. Мартынкевич // Родное слово. – 2011. – № 3. – С. 82–85.
4. Расскажите историю, или «сторителлинг» на тренировке [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/storitelling-v-obychenii/> – Дата доступа: 29.11.2021.
5. Руцкая, А. В. Активизация познавательной деятельности студентов: интерактивные методы обучения литературе / А. В. Руцкая, М. У. Грынько // Беларусь. язык и лит. – 2015. – № 2 – С. 6–115.

USING EFFICIENT METHODS TO FORM THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING LITERATURE

Bulay L. P.

Women's Gymnasium of Zhodino

Zhodino, Republic of Belarus

bulay@tut.by

Abstract. The article examines the methods and techniques that contribute to the formation of communicative competence of students in the process of teaching Belarusian literature.

Keywords: communicative competence, technique, method, storytelling.

УДК [37. 091. 33: 78] - 053. 4

ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ВЗАИМОБОГАЩЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО- ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ван Яньян

Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

wangyanyan_minsk@163.com

Аннотация. В статье раскрываются оригинальные подходы к развитию у детей дошкольного возраста творческих способностей в музыкально-игровой деятельности, которые сложились в опыте дошкольного музыкального образования Беларуси и Китая. В опыте Беларуси это использование музыкально-игровых комплексов, позволяющих успешно решать задачи развития творческих способностей детей, обозначенных в учебной программе дошкольного образования. В Китае – это музыкальные игры открытой формы, способствующие развитию у детей способностей к импровизации и творчеству в процессе свободного творческого самовыражения при педагогической поддержке и конструктивной обратной связи воспитателя.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, развитие творческих способностей, музыкально-игровая деятельность, методика, оригинальные подходы.

Музыкально-игровая деятельность является основной деятельностью детей в дошкольном музыкальном образовании. Она играет важную роль в стимулировании развития творческого потенциала дошкольников средствами музыкального искусства. В практике дошкольного музыкального образования Беларуси и Китая накоплен богатый опыт использования музыкальных игр для развития у детей дошкольного возраста творческих способностей. Наиболее ценные находки могут служить источником взаимообогащения национальных

методик дошкольного музыкального образования в данной области. Это позволит включить незадействованные резервы совершенствования процесса развития творческих способностей детей в обеих странах и наиболее полно реализовывать для этого педагогические возможности музыкально-игровой деятельности. Цель данной статьи заключается в том, чтобы показать имеющиеся в Беларуси и Китае оригинальные подходы, которые могут обогатить национальные методики развития творческих способностей детей в музыкально-игровой деятельности.

Опыт Беларуси в данном контексте может быть представлен технологией Л. С. Ходонович. Эта технология предусматривает, что на основе образно-игрового подхода предлагаемые детям игровые сюжеты и игровые проблемные ситуации побуждают ребёнка к взаимодействию с музыкой посредством импровизации в пении, танце, игре на музыкальном инструменте, посредством комбинирования видов музыкальной деятельности, поиска своего оригинального пути оказания помощи игровым персонажам и т. п. Технологией предусматривается использование не отдельной игры на основе одного музыкального произведения, а игровых комплексов, состоящих из 7–8 игр, объединённых единым сюжетом. Центральной задачей комплекса является развитие творческих способностей дошкольников, а сопутствующими задачами — обогащение их знаний, музыкальных представлений, умений и навыков в различных видах музыкальной активности (пение, игра на музыкальных инструментах, движение под музыку, слушание музыки и др.). Например, музыкальный сюжетно-игровой комплекс «Плыви, кораблик!» включает семь игр: «Смелый капитан»; «Давайте познакомимся!»; «Чей радист лучше?»; «Незабываемая встреча»; «Составь оркестр!»; «Эх, яблочко!»; «Узнай капитана!». Сквозным видом активности во всех играх является импровизация — вокальная, инструментальная, ритмическая, танцевальная и др. Но в каждой игре её дополняют игровые познавательные и развивающие задания, позволяющие детям приобретать музыкальные знания и умения, овладевать навыками социального взаимодействия. Такой подход усиливает полифункциональные свойства сюжетных музыкально-дидактических игр за счет их объединения и взаимодополнения, позволяет стимулировать интегрированные виды музыкального творчества детей, результатом которой являются приобретенные знания и навыки, эмоционально-ценностное отношение к миру, развитие общих и музыкальных творческих способностей [1].

Оригинальный опыт Китая может быть представлен технологией Ли Ся, в которой позиционируется форма открытой творческой игры. Обучение посредством игры открытой формы основано, главным образом, на импровизации и творчестве, позволяет детям обнаруживать, развивать и реализовывать собственные способности к импровизации в музыкально-игровой

деятельности. Участие детей в такой игре похоже на то, как современный художник проводит разнообразные исследования в поисках новых источников звука, дети в игре также пытаются найти новые для себя звуки. Разная высота и изменение ритма предоставляют детям множество возможностей. То есть музыкальные игры открытой формы выступают как качественное и количественное накопление музыкальной практики детей, предоставляют детям возможности для развития творческих способностей.

Игра открытой формы как способ организации музыкально-игровой деятельности детей не имеет жесткой структуры и четко сформулированных правил, а обуславливается непосредственно музыкой. Тем не менее, данный процесс требует от педагога понимания того, зачем используется открытая форма, что с ее помощью позволит детям узнавать, накапливать знания и опыт, развивать свои способности. Поэтому существуют так называемые "скрытые правила", соблюдение которых позволит педагогу эффективно реализовывать потенциал игры открытой формы.

Правило благоприятной атмосферы. Перед началом игры педагог должен обеспечивать безопасную, комфортную, сравнительно свободную и независимую психологическую атмосферу, стимулирующую инициативность и самостоятельность детей.

Правило свободы самовыражения. В начале игры может создаваться воображаемая ситуация, которую дети в дальнейшем сами развивают под звучащую музыку. Нужно позволить детям выполнять ритмические движения под музыку по своему усмотрению, исследовать ритм тем способом, который им нравится, помогать им свободно выражаться и естественным образом наслаждаться ритмом, ощущать его посредством использования относительно примитивных движений, поз, ритмических действий и основных танцевальных форм, развивать реакцию тела на ритм. Иногда движения детей могут не попадать в ритм и не соответствовать ему, но это не должно смущать, так как является всего лишь вопросом развития двигательных способностей. Как только какое-либо движение становится скоординированным, можно говорить о наличии новой музыкальной способности. Именно в этот момент происходит самостоятельное формирования ребенком себя и изменение игры. В таком типе игры дети участвуют на основе своих природных склонностей, проявляя творчество, любопытство и оригинальность.

Правило выбора ритма музыки. При разработке игр открытой формы нужно учитывать в качестве основы наиболее часто используемые детьми ритмические рисунки (например размер 2/4). Таким образом дети будут учиться посредством простых ритмов, танцев, песен или игры на музыкальных инструментах, естественно и инстинктивно отражая музыкальный ритм. После, уже на основании наработанной практики, расширяется объем

основных ритмов, посредством поведения детей раскрывается их творческий и музыкальный потенциал.

Правило постепенного усложнения игровых действий. Чтобы обеспечить естественное развитие творческих способностей у ребенка, сначала используются простые условия игры, которые впоследствии усложняются. Например, условие «по очереди», как только ребенок освоил способы и материалы игры, начинает заменяться условием «при взаимодействии». На основании изменения игрового способа, в процессе игры формируется новый музыкальный и социальный опыт.

Правило введения знаний в опоре на личный опыт творчества детей. У творчества есть свои законы. Следует обратить внимание на то, что шум является неудачной попыткой найти новый источник звука, но никак не творчество. А для создания красивой мелодии есть свои правила. Поэтому для того, чтобы дети могли развивать творчество в процессе музыкальной игры открытой формы, они должны сразу привыкнуть к ограничениям структуры и звучания. Нет необходимости понимать, что такое правило или аккорд, однако необходимо обеспечивать эволюцию игры, которая должна привести к созданию детьми гармонично звучащей музыкальной фигуры. Не стоит ожидать, что дети с самого начала будут непосредственны, импровизировать и создавать мелодию и ритмы, смогут исполнить на музыкальном инструменте что-то и петь. Изначально им необходимо накопить опыт творчества посредством неструктурированного и нерегулярного пения, исследования ритма и высоты звука, научиться регулировать ритм и звуковысотность для создания образных интонаций, и в конечном итоге, развивать навык импровизации. Самым важным является ощущение творческого успеха.

Правило обратной связи. Стоит отметить, что между организатором и участниками музыкальных игр открытой формы очень важна обратная связь, которая влияет непосредственно на импровизацию и творчество. Своевременная обратная связь выступает в качестве активатора эффективного и постепенного развития творческих навыков детей и навыка импровизации [2].

Таким образом, в статье представлены оригинальные подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в музыкально-игровой деятельности, сложившиеся в опыте Беларуси и Китая. Ценные идеи этих подходов являются важным источником обогащения национальных методик дошкольного музыкального образования в обозначенном направлении.

Список литературы

1. Ходонович, Л. С. Воспитываем и развиваем дошкольников в музыкальных играх / Л. С. Ходонович. – Минск, 2000.

2. 李霞 幼儿音乐游戏研究 兰州 西北师范大学学位论文 = Ли Ся, Исследование детских музыкальных игр: магист. Специальности 0401 / Ли Ся; Ланьчжоу. Северо-Западный педагогический университет. – Ланьчжоу, 2012. – 52 с.

**ORIGINAL APPROACHES FOR THE MUTUAL ENRICHMENT
OF NATIONAL METHODS OF DEVELOPING CREATIVE ABILITIES IN PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL AND GAME ACTIVITY**

Wang Yanyan

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
wangyanyan_minsk@163.com*

Abstract. The article reveals original approaches to the development of creative abilities in preschool children in musical and gaming activities, which have developed in the experience of preschool music education in Belarus and China. In the experience of Belarus, this is the use of musical and gaming complexes that make it possible to successfully solve the problems of developing the creative abilities of children, indicated in the curriculum of preschool education. In China, these are musical games of an open form that contribute to the development of children's abilities for improvisation and creativity in the process of free creative expression with pedagogical support and constructive feedback from the educator.

Keywords: preschool children, development of creative abilities, musical and gaming activities, methodology, original approaches.

УДК 371.315

SMART-EDUCATION КАК ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ

Васильева Н. Г.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Козлова-Козыревская А. Л.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Мицкевич Е. Н.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Огейко В. Г.

*Средняя школа № 142 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
ogeiko@rambler.ru*

Аннотация. Рассмотрены некоторые особенности Smart-образования, выступающего на современном этапе развития общества прогрессивным направлением, способствующим формированию специалистов, умеющих находить информацию, работать с большими информационными потоками и современными техническими средствами и программами.

Ключевые слова: Smart-образование, поколение Z, ИКТ-технологии, интерактивная доска, репозиторий.

Современное общество с точки зрения преобладающего критерия развития можно смело назвать «информационным обществом», ибо в нем доминирующее значение имеет информация в большинстве сфер жизни, преобладают компьютерные технологии, благодаря которым окружающие нас вещи и гаджеты стремительно «умнеют», делая нашу жизнь более комфортной и интересной [1, с. 93–94].

Тенденции в обществе влекут за собой изменения и во всех сферах жизни, в том числе и в сфере образования. Особенно в ней, так как современная молодежь (так называемое поколение Z) как раз и является весомой составляющей этого общества, в котором она должна жить (и жить как можно лучше и комфортно), выступая таким образом участником интерактивного образовательного процесса. Это современное поколение на «ты» с цифровыми smart-устройствами, являющимися необходимыми жизненными атрибутами (достаточно посмотреть, чем занимается большинство пассажиров, например, в метро). Таким образом, можно говорить об Smart-обществе, а Smart-образование может рассматриваться как некое системное решение в построении такого общества.

Цель данного исследования – расширение и углубление представления о Smart-образовании, рассмотрение его основных аспектов.

Smart – в переводе с английского обозначает «умный, сообразительный, технологичный». Содержание концепции Smart-образования, исходя из анализа литературных источников, может быть определено по-разному, однако основная мысль идентична и может быть определена, например, как «...объединение учебных заведений и профессорско-преподавательского состава для осуществления совместной образовательной деятельности в сети Интернет на базе общих стандартов, соглашений и технологий» [2–6].

Таким образом, процессуальный подход базируется на выделении умного образования как процесса получения знаний на основе различных технических средств [7]. Поэтому ИКТ-технологии являются неотъемлемой частью Smart-образования.

Какие же принципиальные аспекты Smart-образования? Как нам кажется, разумным выделить такие аспекты:

1. Мобильные технологии – это основополагающие технологии умного обучения, так как представляют как бы план обучения из любого места

в мире (был бы только интернет). Исследования Е. Р. Сайкса подтвердили, что использование гаджетов в образовательном процессе повышает эффективность обучения [8].

2. Цифровой учебник – кроме функций традиционного учебного, цифровая версия является еще и записной книжкой, рабочей тетрадью, словарем. Также цифровые учебники могут содержать видео, анимацию, гиперссылки и др. Согласно С. Джангу, цифровой учебник – это «ориентированный на будущее», технологически усовершенствованный и более привлекательный учебник.

3. Облачные технологии – весьма удобное хранилище информации (текста, видео, звуковых файлов и др.) с возможностью извлечения оттуда необходимой информации на подходящий цифровой носитель.

На рисунке 1 показаны образовательные направления использования сети Интернет.



Рисунок 1 – Возможности интернета для образовательного процесса

Анализ многочисленных технологических решений для сферы образования, которые определяются как «смарт», позволяет нам указать такие, как смарт-доски, смарт-учебники, смарт-проекторы, программное обеспечение (далее ПО) для создания образовательного контента, имеющее интерактивный и коммуникативный характер.

Так, для нас, химиков-предметников, среди ПО полезно приложение Chemist – программа, правда, имеет недочеты, однако для исследовательских целей вполне приемлема, выполнена в виде виртуальной лаборатории, в которой можно провести свой уникальный опыт (у Chemist база «лаборатории» содержит большое количество как веществ, так и лабораторной посуды).

Приложение Molecules содержит молекулярные модели (есть также возможность загружать самостоятельно со специализированных сайтов), можно создавать структуры и множество других полезных функций.

Мы остановились лишь на очень немногих приложениях, позволяющих направить работу умных устройств в русло решения образовательных задач различной направленности и профиля.

Как же должны строиться технологии Smart-образования? Может, преподаватель вовсе и не нужен, вполне достаточно наличие гаджетов и подходящего ПО? Этому вопросу мы планируем уделить внимание в последующих публикациях. В данной работе мы лишь выскажем свое однозначное отношение: нужен. Его функция заключается в объяснении наиболее сложного материала (или общих вопросов). Последующее обучение студента – это самостоятельное преобразование информации в знания. Самостоятельная работа управляемая, т. е. под руководством преподавателя. Таким образом студент должен (с нашей поддержкой) научиться находить требуемую ему информацию в открытых образовательных ресурсах (сюда можно отнести и репозитории, которые есть в современных высших учебных заведениях).

Университет же в условиях Smart-образования должен создавать условия для приобретения этих знаний адептами самостоятельно. Очевидно, что в данной ситуации педагог становится в основном консультантом по информационному пространству.

Поэтому, на наш взгляд, учебные дисциплины должны быть интегрированными, включать в себя разнообразный по способу подачи материала контент (мультимедийные фрагменты, тестовый материал, графический), а также как внутренние, так и внешние электронные ресурсы. Таким образом в целом же качество такого учебного процесса выходит на новый уровень, определяя переход от просто электронного образования к умному (Smart)-образованию. Как следствие, повышается эффективность процесса преобразования информации в знания.

Выводы

Современное технологическое общество диктует и изменения в образовательном процессе как школы, так и высших учебных заведений. На смену классическим образовательным технологиям идут такие, которые ориентированы на такое обучение, которое способствует не только развитию интеллекта обучающегося, но и «формирующее» специалиста (в случае высшей школы), способного решать проблемы в современной «умной среде», работать с большими объемами информации, а также умеющего кооперироваться с сообществом при выполнении инновационных проектов.

Проведенный теоретический анализ проблемы исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Smart-образование – это на сегодняшнее время наиболее востребованное современное направление в образовании.

2. Smart-education включает интеграцию и коммуникацию между преподавателем, учащимися (в том числе и только между ними как обмен опытом в решении неких совместных задач) и цифровыми образовательными ресурсами в сети Интернет в вузовских (или школьных) базах или облаках.

3. Smart-технологии включают (и интегрируют) широко используемые иные образовательные технологии (например, ИКТ-технологии) и современные достижения педагогики и психологии.

4. Посредством Smart-обучения реализуются известные постулаты «образование для всех» и «образование на протяжении всей жизни».

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более детальном изучении аспектов внедрения Smart-обучения применительно к белорусским вузам и средним школам Республики Беларусь с последующей разработкой Smart-курсов по читаемым учебным дисциплинам.



Список литературы

1. Васецкая, Н. О. Smart-обучение в системе повышения профессиональной подготовки / Н. О. Васецкая, В. В. Глухов // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2017. – Т. 10. – № 5. – С. 92–103. DOI: 10.18721/JE.10508 – С. 93-94.
2. Шубина, И. В. Педагогическое проектирование модели будущего специалиста для SMART-общества / И. В. Шубина // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 2 (58). – С. 65–73. – С. 65–66.
3. Днепровская, Н. В. Понятные основы концепции smart-образования Н. В. Днепровская, Е. А. Янковская, И. В. Шевцова // Новые технологии. – 2015. – № 6. – С. 43–51. – С. 43.
4. Черных, А. А. Педагогика. Вопросы теории и практики / А. А. Черных, Е. Н. Кролевецкая // Новые технологии. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 563–569. – С. 563.
5. Тихомиров, В. П. Мир на пути Smart- education. Новые возможности для развития / В. П. Тихомиров // Открытое образование. Научно-практический журнал. Специальный выпуск – «Smart-технологии в образовании». – 2011. – № 3. – С. 22–28. – С. 23.
6. Glasswell, K. Literacy lessons for Logan learners: A Smart- education partnerships project / K. Glasswell, K. Davis, P. Singh, S. McNaughton // Curriculum Leadership. – 2010. – Vol. 31 – № 8. – P. 1-4. – P. 1.
7. Рыбичева, О. Ю. Перспективы внедрения smart-технологий в образовательный процесс / О. Ю. Рыбичева // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – № 4 (134). – С. 76-84. – С. 80.
8. Sykes, E. R. New Methods of Mobile Computing: From Smart-phones to Smart-Education / E. R. Sykes // TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning. – 2014. – Vol. 58. – № 3. – P. 26–37– P. 34–35.

SMART-EDUCATION AS A TREND IN EDUCATION

Vasilyeva N. H.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Kozlova-Kozyrevskaya A. L.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Mitskevich E. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Ogeiko V. H.

*SS № 142 t. Minsk
Minsk, Republic of Belarus
ogeiko@rambler.ru*

Abstract. Some features of Smart-education are considered, which at the present stage of development of society is a progressive direction that contributes to the formation of specialists who are able to find information, work with large information flows and modern technical means and programs.

Keywords: smart-education, generation Z, ICT technologies, interactive whiteboard, repository.

УДК 373.6

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (LIFELONG LEARNING) – ТРЕНД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

Геращенко О. В.

*Средняя школа № 134 г. Минска
Минск, Республика Беларусь
oksanager1976@gmail.com*

Аннотация. В статье уделяется внимание вопросу о необходимости непрерывного образования для современного педагога. Проблематика непрерывного образования рассматривается с двух позиций. Первая связана с построением системы образования как части государственной образовательной практики, вторая - с процессом освоения самим учителем нового социального, профессионального опыта.

Ключевые слова: непрерывность образования, самообразование, взаимообучение, неформальное общение.

«Век живи – век учись», – говорил еще римский политический деятель и философ Сенека. Непрерывность образования становится нормой жизнедеятельности человека XXI века, тем более педагога-профессионала. На

разных этапах становления учителя в педагогической профессии у него появляются различные задачи и потребности. На мой взгляд, жизненный цикл учительской профессии состоит из нескольких этапов: вход в профессию (в нашем случае, когда в учреждении образования функционируют группы педагогической направленности, это происходит в школе уже в период проведения первых педагогических проб), закрепление в профессии – удержание в школе лучших и мотивация их к саморазвитию; зрелость в профессии – преодоление «усталости» от профессии.

Как входит педагог в профессию, как делает первые профессиональные шаги, с какими трудностями сталкивается, что нужно сделать на местах, чтобы удержать педагога, создать условия для успешной самореализации? Как способствовать тому, чтобы состоявшиеся учителя оставались в профессии? Ведь если учитель – высококлассный специалист, то мы понимаем, что возможностей реализоваться у него достаточно не только в педагогике, но и в других отраслях. Мне кажется, что необходима организация сотрудничества всех представителей жизненного цикла педагога. На уровне входа в профессию – учащиеся, студенты педагогического колледжа, студенты педагогического университета, на уровне закрепления в профессии – молодые специалисты, которые расскажут о проблематизации на своём уровне.

Важной частью системы непрерывного образования является самообразование и взаимообучение. Вопросы непрерывного образования педагогических работников, повышение их профессиональных компетенций, квалификации должны стать первоочередными для руководства школы. Меняется мир, меняется жизнь, меняются дети, и это, несомненно, влечёт за собой изменение педагогов. Чтобы выжить в этом мире, нужно быть динамичным, способным меняться, адаптироваться. Являясь педагогом, постоянно стремящимся к саморазвитию, понимаю, что именно школа может стать эффективной базой для непрерывного образования педагогов. Это возможно благодаря проведению на базе учреждения образования семинаров, мастер-классов не только для педагогов учреждения образования, но и для педагогов столичного региона и республики. Педагоги в процессе повышения квалификации и в результате самообразования предоставляют коллегам возможность повысить квалификацию по ключевым компетенциям, к примеру, цифрового общества. Учреждение образования становится площадкой для обмена опытом учителей района при проведении мероприятий в рамках методических мостов, районных и городских семинаров. Так, в 2021/2022 учебном году в нашем учреждении образования для педагогов проводились семинары-практикумы «Цифра учит букву», «Интерактивный опрос учащихся с помощью сервиса ZipGrade», «Создание рабочих листов с помощью сервиса Liveworksheets», «Опрос учащихся с помощью интерактивных викторин», «Сервисы для создания облака слов».

Учителя поделились своим опытом по темам «Геймификация в образовании», «Онлайн инструменты в преподавании учебного предмета «Математика» с учителями Ленинского района г. Минска при проведении районных методических мостов. Таким образом, возможности для непрерывного образования есть даже на рабочих местах, не говоря о тех возможностях, которые предоставляют государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», а также государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования». Конечно, у взрослого человека есть потребность совмещать образование с работой и семьей: тогда приходят на помощь дистанционные и асинхронные форматы обучения. Постоянное стремление к самосовершенствованию должно быть потребностью педагога, ведь только путём творческих поисков он придёт к мастерству. Не придерживаясь этого подхода, можно остаться в зале ожидания на вокзале, когда все уже давно улетели вперёд на современном сверхзвуковом лайнере.

Для столичного учителя принципиально важен новый опыт для развития своего творческого потенциала. Используя возможности столичного региона в полной мере, нельзя забывать и о неформальном общении педагогов, в немалой степени способствующем активному развитию предметных, общепедагогических, профессионально-коммуникативных, инновационных и рефлексивных компетенций учителя. Полученный в процессе общения теоретический и практический опыт станет импульсом для дальнейшего роста педагогов, а также даст возможность разнообразить набор приёмов и методов для осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса. Так, на мероприятии в рамках программы «Учитель для Беларуси» несколькими учителями из разных школ г. Минска был создан проект «Белая ворона», цель которого собрать неравнодушных педагогов, позволить им погрузиться в новую среду, сформировать позитивную мотивацию к самообразованию, разнообразить его формы, снизить психоэмоциональное напряжение, что обязательно приведёт к снижению риска профессионального выгорания. Первое заседание клуба состоялось в августе 2022 года на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 134 г. Минска». Педагоги нашей школы провели мастер-класс «Потерянное время, или как учителю сократить документооборот», на котором дали практические советы по использованию Гугл-сервисов в работе с документами.

Сегодняшний тренд «обучение в течение всей жизни» («lifelong learning»), хотим мы этого или нет, изменил функции учителя, который уже не является основным источником знаний, и сам вынужден постоянно обучаться, осваивать новые образовательные технологии, в том числе, информационно-коммуникационные и цифровые, по-новому выстраивать взаимодействие с учащимися.

CONTINUING EDUCATION (“LIFE LEARNING) IS THE TREND OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY

Gerashchenko A. V.

Secondary school No. 134 of Minsk

Minsk, Republic of Belarus

oksanager1976@gmail.com

Abstract. This article focuses on the problem of necessity of lifelong learning for teachers. The problem is viewed from two points of view. The first point of view is connected with the concept that lifelong learning is essential for building the system of education, which is an integral part of state educational process. The second point of view sees the lifelong learning as the process of gaining new social and professional skills by the teacher.

Keywords: lifelong learning, self study, mutual learning, informal communication.

УДК 37.091.12:005.321:159.923.2

САМОПОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Горленко В. П.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

Зенько Н. Н.

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

zenko_n@inbox.ru

Аннотация. В статье детализируются такие понятия, как саморазвитие и профессиональное саморазвитие педагога. Акцентируется внимание на психолого-педагогических закономерностях этих процессов, их признаках и трудностях реализации. Раскрываются механизмы самопознания как одного из условий повышения эффективности процесса саморазвития педагога, указываются виды, формы и средства самопознания.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, барьеры саморазвития, самопознание, педагог.

Наиболее широким понятием, с позиций которого может быть охарактеризовано профессиональное саморазвитие педагога, является понятие *развитие*. Развитие – это процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное. Часть слова «само-»

способствует переводу категории развития в ранг саморазвития. «Само-» вносит в сложносоставные понятия следующие два значения: а) направленность действия, названного во второй части слова на себя; б) совершение действия непроизвольно, спонтанно, без постороннего вмешательства. Применительно к саморазвитию «само-» означает, что человек по собственной инициативе совершает определенные действия по изменению своих личностных свойств и качеств, отношения к другим людям, поведения и деятельности.

В психолого-педагогических науках *саморазвитие* рассматривается как специфическая деятельность, направленная на преобразование самого себя. «В этом случае, – пишет В. И. Слободчиков, – речь идет ... о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни». Саморазвитие – это процесс, в котором «природные предпосылки и социальные условия преобразуются человеком в средства саморазвития» [1, с. 152]. Л. И. Селиванова рассматривает сущность саморазвития с точки зрения синергетического подхода к моделированию личности и определяет это понятие как «процесс количественного и качественного изменения всех ее сторон, который характеризуется свойствами спонтанности, имманентности, непрерывности, целостности, неравномерности, поливариантности, нелинейности, обусловлен природной активностью личности, ее открытостью внешним влияниям и деятельностью по само-совершенствованию» [2, с. 130].

В данных определениях, как и во многих других (А. Н. Куликов, Д. А. Леонтьев, В. Г. Маралов, А. В. Мардахаев), отмечается, что саморазвитие – это самостоятельное «построение» человеком собственной личности, приобретение таких характеристик, которых раньше не было. Тем самым подчеркивается значимость субъектности личности в процессе саморазвития, ее активности, достижения нового качественного состояния. В. Г. Маралов выделяет следующие закономерности саморазвития: возрастание субъектности индивида, направленность и качественное своеобразие саморазвития, неравномерность и индивидуальный характер саморазвития, цикличность и стадийность саморазвития [3, с. 42]. Эти закономерности указывают на сложность протекания процесса саморазвития, в связи с чем человек может испытывать определенные трудности: риск потерпеть неудачу при достижении поставленных целей, ошибочный выбор сферы саморазвития, недоброжелательность и зависть со стороны других людей, использование неадекватных способов и средств саморазвития.

Профессиональное саморазвитие понимается как интеграция и реализация в деятельности человека профессиональных знаний, умений и навыков, социально значимых личностных качеств, активное качественное преобразование своего внутреннего мира. В наибольшей степени профессионального саморазвития требует педагогическая деятельность. Педагог

осуществляет обучающую и воспитательную деятельность на основе осознанности профессиональных целей и задач, в соответствии со своими возможностями, стремлением к саморазвитию. В связи с этим А. Е. Эстерле отмечает, что профессиональное развитие педагога – это целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности, педагогической техники и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и собственной программой [4, с. 148].

Сложность и многоаспектность педагогической профессии указывает на то, что в профессиональном саморазвитии педагога могут встречаться как внешние, так и внутренние барьеры, которые, в свою очередь, обуславливаются объективными и субъективными факторами [5, с. 38]. *Внешние объективные барьеры* – большая загруженность на работе и в семье, что не оставляет времени и желания заниматься саморазвитием, слабое здоровье и необходимость поддерживать его. *Внешние субъективные барьеры* – враждебность, зависть и давление со стороны окружения, наличие конфликтных ситуаций в коллективе, отсутствие поддержки и помощи со стороны администрации. *Внутренние объективные барьеры* – отсутствие способностей к саморазвитию, приверженность шаблонам и стереотипам, неразвитость психологических механизмов саморазвития. *Внутренние субъективные барьеры* – это собственная инертность, лень, нежелание мобилизовать себя на изменения, разочарование в профессии, самоуверенность педагога при оценке своей профессиональной компетентности.

Одним из важных условий повышения эффективности процесса саморазвития педагога, а также преодоления указанных выше барьеров, является такой самопроцессный механизм, как *самопознание*. В одной из словарных статей читаем: «Самопознание – познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я» [6, с. 250]. В результате самопознания педагог вырабатывает способность к личностному и профессиональному росту, самосовершенствованию и самоактуализации, при которых он может разбираться в своем внутреннем мире, придавать осознанность своим мыслям, чувствам, переживаниям, поступкам.

В сфере педагогической деятельности самопознание сопровождает многие ее направления и стороны. Через самопознание педагог может анализировать такие свои *лично-характерологические особенности*, как отношение к другим людям, своим профессиональным качествам, самому себе, окружающим вещам. Анализу и самопознанию подвергается *эмоционально-чувственная* сфера личности педагога, которая требует знания своих эмоциональных состояний, доминирующих чувств, способов реагирования в стрессовых ситуациях. Для педагога важным является самопознание своей *мотивационно-ценностной* сферы деятельности,

связанной с побуждениями, мотивами, интересами, ценностями, которые определяют его профессиональную направленность. Самопознанию и самоанализу подвергается внешняя *поведенческая сторона* педагога: манера держать себя, внешний вид, педагогический такт, стиль деятельности и др. [7, с. 24].

Для профессионального саморазвития педагога важными являются такие виды самопознания, как эмпирическое, теоретическое, оценочное и проектное [8, с. 37]. *Эмпирическое* самопознание позволяет педагогу через самонаблюдение получать информацию о фактах и событиях в своей профессиональной деятельности и многообразных проявлениях своего личностного роста. *Теоретическое* самопознание способствует объяснению событий своей жизнедеятельности и проявления своих разнообразных Я. *Оценочное* самопознание – это различные виды самооценки: концептуальной, иррациональной, адекватной, неадекватной. Для педагога продуктивной является адекватная самооценка, которая обеспечивает нормальный уровень притязаний, трезвое отношение к своим успехам и неудачам. *Проектное* самопознание, или самопроектирование, – это такой вид самопознания, когда педагог сознательно регулирует свою профессиональную деятельность и собственное поведение посредством проектов. Здесь включаются такие механизмы, как самопредвидение, самоцелеполагание, само моделирование.

В психологии и педагогике выделяют методы и способы самопознания, которые педагог может использовать для своего профессионального саморазвития. Среди наиболее распространенных *методов самопознания* можно назвать: осознание отношения других людей к себе, самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с другими, моделирование собственной личности. Данные методы следует применять систематично и комплексно, что обеспечит эффективность процессов самопознания и саморазвития. К широким и доступным *средствам самопознания* относятся: познание других людей, сравнение, ведение дневниковых записей, просмотр кинофильмов, чтение художественной литературы, Интернет, использование психотерапевтических методов и приемов.

В заключение отметим следующие положения. Саморазвитие в философских и психолого-педагогических исследованиях рассматривается как социально значимая ценность. О ценности саморазвития для педагога можно говорить в том случае, если оно способствует приобретению качественных характеристик его профессиональной деятельности, побуждает к активности, накоплению внутреннего личностного потенциала. Запускающим механизмом саморазвития является процесс самопознания, который может быть охарактеризован через осознание целей педагогической деятельности, ее мотивов, способов и результатов. Педагог может подвергать самоанализу

и самопознанию свои личностно-характерологические особенности, эмоционально-волевую, мотивационную, познавательную, отношенческую сферы. В результате самопознания педагог обретает способность к профессиональному и личностному росту, самосовершенствованию, самореализации и самоактуализации.



Список литературы

1. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – 264 с.
2. Селиванова, Л. И. Педагогические условия реализации идейно-нравственного саморазвития личности в практике развивающего образования / Л. И. Селиванова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2011. – № 2. – С. 130–137.
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 320 с.
4. Эстерле, А. Е. Современные представления о содержании понятия «Профессиональное саморазвитие личности» / А. Е. Эстерле // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 147–148.
5. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: учеб. пособие / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 192 с.
6. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
7. Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учеб. пособие / Е. Г. Белякова. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с.
8. Байлук, В. В. Самопознание и саморазвитие личности в их взаимосвязи: монография / В. В. Байлук. – Екатеринбург: Екатеринбургская академия современного искусства, 2019. – 135 с.

SELF-KNOWLEDGE AS A CONDITION OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE TEACHER

Gorlenko V. P.

*Francysk Skaryna Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus*

Zenko N. N.

*Francysk Skaryna Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus
zenko_n@inbox.ru*

Abstract. The article details concepts as self-development and professional self-development of a teacher. Attention is focused on the psychological and pedagogical patterns of these processes, their signs, and difficulties in implementation. The mechanisms of self-knowledge as one of the conditions for increasing the efficiency of the teacher's self-

development process are revealed, the types, forms and means of self-knowledge are indicated.

Keywords: development, self-development, professional self-development, self-development barriers, self-knowledge, teacher.

УДК 373.1

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Гумерова М. М.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
roelg@mail.ru*

Калинин К. А.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
filologkka@mail.ru*

Рахматуллина Л. В.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
leyla-1012@mail.ru*

Хуснутдинова Р. Р.

*Набережночелнинский государственный педагогический университет
Набережные Челны, Российская Федерация
rezida.81@mail.ru*

Аннотация. В статье описан опыт ФГБОУ ВО «НГПУ» по созданию в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов. Предложены уже апробированные модели взаимодействия педагогического вуза со школой в условиях ранней профилизации обучающихся. На основании имеющегося опыта авторами статьи определены возможности и перспективы создания психолого-педагогических классов в сельской школе.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, сельская школа, ранняя профилизация, индивидуализация обучения, программа.

Потребность в профессиональных педагогических кадрах как один из наиболее актуальных современных вызовов обуславливает непрерывность педагогического образования [1]. Педагогические вузы как проводники лучших традиций классического и инновационного педагогического образования поддержали инициативу Министерства просвещения РФ и Министерства

образования и науки РТ по созданию психолого-педагогических классов и ведут активную работу по их методическому сопровождению и развитию в субъектах РФ. Психолого-педагогические классы представляют собой «механизм выявления и поддержки педагогически одаренных обучающихся, потенциальная возможность получения педагогического образования и залог будущего успеха в профессиональной деятельности [2]. Именно поэтому взаимодействие общеобразовательных организаций и педагогических вузов должно осуществляться с целью организации и определения содержания совместных мероприятий по выявлению и сопровождению педагогически ориентированных обучающихся.

Опыт взаимодействия ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по развитию в общеобразовательных организациях психолого-педагогических классов в Закамском регионе Республики Татарстан позволяет актуализировать организацию данной работы в форматах модели ресурсного центра, внутришкольной профилизации и сетевого взаимодействия «Школа – вуз» [3]. В рамках проекта разработана образовательная программа «В мире будущей профессии» для обучающихся психолого-педагогических классов. В 2021/2022 учебном году нами использовалась модель «Ресурсного центра», в рамках которой реализация образовательной программы осуществлялась профессорско-преподавательским составом НГПУ в форме еженедельных выездных учебных занятий [4]. Второй вариант модели ресурсного центра представляет собой особый формат взаимодействия НГПУ с базовой школой МБОУ «СОШ № 42»:

1. Еженедельно образовательная программа «В мире будущей профессии» реализуется аспирантами и магистрантами НГПУ в контактной форме по модулям: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы коммуникации».

2. Ежемесячно профильными факультетами (факультет информатики и математики, историко-географический факультет) проводятся «Научные профильные субботы» в Технопарке универсальных педагогических компетенций НГПУ.

3. В период производственной практики факультета педагогики и психологии осуществляются профессиональные пробы: студентами и обучающимися профильных психолого-педагогических классов проводятся совместные воспитательные мероприятия с младшими школьниками.

В 2022/2023 учебном году апробируется модель сетевого взаимодействия «Школа – вуз», в которой НГПУ обеспечивает организационное, информационное и научно-методическое сопровождение профильных психолого-педагогических классов:

1. Научно-методическая разработка и реализация образовательной программы «В мире будущей профессии», в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (Виртуальный класс).

2. Предоставление пакета методических материалов и оценочных средств.

3. Кураторство по профилям психолого-педагогических классов и обеспечение взаимодействия кураторов с тьюторами-педагогами школ по реализации образовательной программы «В мире будущей профессии».

4. Организация и проведение предпрофессиональных конкурсов, олимпиад, экскурсий и научно-практических конференций обучающихся на базе университета, в том числе по Всероссийскому плану мероприятий по развитию профильных психолого-педагогических классов (ПППК) на 2022/2023 учебный год.

5. Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся профильных психолого-педагогических классов.

Безусловно, обучение в психолого-педагогическом классе оказывает влияние на формирование личности обучающегося. С одной стороны, это позволяет досконально освоить предмет по средствам реализации профессиональных проб педагогического профиля деятельности. С другой стороны, оно подводит к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В сочетании с систематическим научным анализом информации обеспечивают формирование целостной личности. При этом каждый учебный модуль программы обеспечивает направленность мысли, отношение к делу, а применяемые средства обучения отличаются позитивным фактором. Педагогически ориентированная подготовка определяет позицию обучающегося с различных сторон: социальная позиция (осмысление социальных требований общества, предъявляемых к личности); личностная позиция (развитие волевых качеств: инициативность, целеустремленность, организованность, рефлексия и самоконтроль); профессиональная позиция (самореализации творческая, в личностном и профессиональном росте).

На основе имеющегося опыта попытаемся определить возможности и перспективы организации психолого-педагогического класса в сельской школе. К ним мы можем отнести следующие:

1. Создание психолого-педагогического класса в сельской школе, по сути, создаёт индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, так как в таком классе сельской школы априори не может быть большого количества обучающихся.

2. Привлечение такой формы работы, на наш взгляд, решает острую проблему нехватки педагогических кадров в сельской школе, так как ориентирует уже конкретного обучающегося на профессиональную деятельность и возвращение в эту же сельскую школу. Поэтому возможна не просто

ранняя профилизация, а уже включение этого ученика в предпрофессиональный процесс там, где он, возможно, будет работать.

3. Создание психолого-педагогического класса также способствует уверенности обучающегося из сельской местности в продолжении обучения в педагогическом вузе, что создаёт психологическую комфортность в обучении.

4. Наконец, отметим, что современные образовательные ресурсы дистанционного обучения позволяют включить обучающихся из сельских школ в этот процесс и уже таким образом способствовать их социализации за пределами села, расширять их кругозор и удовлетворять образовательный интерес.

Подводя итоги, отметим, что создание психолого-педагогических классов в сельской школе предстаёт как перспективное направление, позволяющее ответить на современные вызовы развития педагогического образования.



Список литературы

1. Гумерова, М. М. Из опыта работы деятельности психолого-педагогических классов / Л. В. Рахматуллина, Ф. В. Хазратова // Вестник НГПУ. – 2022. – № 1(36). – С. 94–97.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783. Режим доступа: <https://base.garant.ru/184895>.
3. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55182146/>.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учеб.-метод. пособие. – М. : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

POSSIBILITIES AND PROSPECTS FOR ORGANIZING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES IN A RURAL SCHOOL

Gumerova M. M.

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russian Federation
roelg@mail.ru*

Kalinin K. A.

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russian Federation
filologkka@mail.ru*

Rahmatullina L. V.

*Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russian Federation
leyla-1012@mail.ru*

Husnutdinova R. R.
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University
Naberezhnye Chelny, Russian Federation
rezida.81@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of the NGPU in creating psychological and pedagogical classes in general educational organizations. Already tested models of interaction between a pedagogical university and a school in the conditions of early profiling of students are proposed. Based on the existing experience, the authors of the article determined the possibilities and prospects for creating psychological and pedagogical classes in a rural school.

Keywords: psychological and pedagogical classes, rural school, early profiling, individualization of education, program.

УДК 378

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гуртовая Е. Ю.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка*
Минск, Республика Беларусь
goortovaya@bspu.by

Макаренко Э. Н.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка*
Минск, Республика Беларусь
makarenko@bspu.by

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы проведения мониторинга качества педагогического образования. Актуализируется мысль о том, что анализ результатов работы не является вторичным или малопродуктивным видом деятельности. Решение ряда проблем педагогического университета может быть найдено в результате сбора и анализа данных о собственной работе. Представление результатов деятельности, их «прозрачность» помогает выстраивать отношения в рамках социального партнерства с внешней аудиторией. Основная задача данной статьи – показать важность проведения мониторинга качества, дать общее понимание того, как он проводится, с чего можно начать оценку результативности работы университета и как можно ее улучшить.

Ключевые слова: мониторинг качества педагогического образования, качество образования, анкетирование, оценка результативности, целевая аудитория.

Мониторинг качества и оценка результативности работы учреждений образования довольно широко применяется во всем мире достаточно давно [1]. Однако внедрение и применение мониторинга часто сталкивается с проблемами различной направленности от «отсутствия ресурсного обеспечения», до «зачем это нужно и как это делать», что снижает его эффективность.

Невнимание к оценке собственной деятельности в какой-то степени можно объяснить непониманием значимости мониторинга качества и его возможностей. Речь идет о том, что многие преподаватели воспринимают работу скорее как призвание и творчество, а не как деятельность, результаты которой можно формализовать. Эта категория преподавателей считает, что гораздо важнее заниматься своей основной деятельностью, чем пытаться оценить, насколько она успешна.

Однако, оценка эффективности собственной работы – это не побочная деятельность, которой можно заниматься после того, как выполнена первоочередная задача – реализация образовательного процесса или услуги. Она важна, если коллектив учреждения образования заинтересован в том, чтобы улучшать свою работу, показывать важность своей деятельности широкой аудитории, включая органы управления образованием, получать общественную поддержку и привлекать дополнительные ресурсы.

Мониторинг качества может быть довольно сложной и трудозатратной процедурой, однако, его можно внедрить в рабочий процесс без ущерба для основной деятельности. Для этого не стоит выбирать сложные техники мониторинга, требующие специальной подготовки, потому что учреждения образования чаще всего не имеют возможностей вкладывать ресурсы и привлекать специалистов для проведения масштабных исследований. Поэтому в данной статье мы сделаем акцент на основных принципах проведения мониторинга качества; первых шагах при внедрении мониторинга качества в деятельность педагогического университета; механизмах, которые могут быть внедрены в его основную деятельность с минимальной затратой усилий и при минимальной подготовке тех, кто занимается сбором данных; способах сбора, анализа и представления данных внешней аудитории.

Несмотря на то, что мониторинг и оценка это не одно и то же, между ними есть одно важное сходство: и мониторинг, и оценка концентрируются на результативности деятельности. В научной литературе не существует единого подхода к определению мониторинга и оценки. Мы придерживаемся точки зрения, что мониторинг качества деятельности – это своего рода «сырье» для проведения дальнейшей оценки. «Мониторинг – регулярный и систематический сбор информации» [2, с. 34], он показывает результаты деятельности, как устроена работа, но не объясняет успешность (или наоборот) того или иного направления деятельности. Помочь разоб-

раться, почему получены такие результаты, призвана оценка результативности.

Сам по себе мониторинг качества не является универсальным средством, однако его организация, адекватная существующим условиям, а также правильное использование его результатов способно существенно повысить качество предоставляемых услуг. Оценка качества в данном случае является средством получения объективной информации о состоянии и результатах деятельности учреждения высшего образования.

Как было отмечено выше, часть элементов мониторинга может быть связана с основной деятельностью и внедрена в деятельность педагогического университета без серьезных затрат. Одной из форм обратной связи, которая поможет найти «точки роста», является проведение интервью и фокус-групп со студентами I курса на тему «Что Вам дала первая сессия?» или «Что Вы ожидаете от нашего университета?». Этот элемент мониторинга одновременно является формой внеаудиторной работы со студентами, для которых важно, что их мнением интересуются.

Не менее важно, что успешно проведенный мониторинг качества предоставляемых услуг в перспективе позволит сэкономить ресурсы или привлечь новые. Это происходит как за счет экономии внутренних ресурсов благодаря оптимизации работы на основе данных, показывающих какие образовательные услуги являются эффективным, а какие нет, так и за счет привлечения дополнительных ресурсов от социального партнерства.

Какие проблемы связаны с отсутствием мониторинга качества?

Самая очевидная – учреждения высшего образования не имеют объективных данных о результатах своей деятельности по различным направлениям, что усложняет построение стратегии дальнейшего развития и улучшения.

Вторая общая проблема – из-за отсутствия мониторинга качества и оценки своей деятельности учреждения высшего образования не могут в полной мере продемонстрировать внешней аудитории результаты своей деятельности. Потенциальный социальный партнер не сможет понять значимость деятельности УВО даже при наличии впечатляющих результатов. Это ограничивает возможности распространения успешных образовательных практик, привлечения дополнительных средств, налаживания контактов с органами управления образованием, которым можно было бы предоставить результаты мониторинга как подтверждение успешности своей деятельности.

Зачем нужны мониторинг качества и оценка результативности в педагогическом университете?

Данные мониторинга качества используются при выстраивании внутренней работы педагогического университета и при взаимодействии

с социальными партнерами, к которым можно отнести будущих абитуриентов и их родителей, органы управления образованием, спонсоров, физических лиц, которые по тем или иным причинам заинтересовались деятельностью университета. Использование результатов мониторинга качества особенно важно при выстраивании отношений со спонсорами, когда результаты работы обобщены и выражены в цифрах. Спонсор получает четкое представление, на что тратятся его деньги и каких результатов это позволяет достичь. Кроме того, мониторинг качества упрощает процесс коммуникации со спонсорами, позволяет лучше понять, как устроена работа учреждения образования и как происходят изменения в целевой аудитории. Профессорско-преподавательский состав, сотрудники, работающие со студентами, обычно хорошо понимают, что и зачем они делают. Однако для тех, кто не включен в работу УВО, это не всегда настолько очевидно и результаты мониторинга качества позволяют социальным партнерам стать ближе к пониманию рабочих процессов университета.

Для руководства университета результаты мониторинга качества дают объективную информацию по направлениям работы университета и становятся основой для планирования дальнейшей деятельности, помогают оценить динамику развития, лучше понять причины недоработок, способствуют предупреждению рисков.

Учреждениям образования для создания позитивного имиджа и эффективной реализации своей социокультурной миссии нужно становиться более открытыми и представлять информацию о результатах проделанной работы на сайте, в средствах массовой информации или социальных сетях. Лучшая стратегия представления результатов: обозначить стратегическую цель, которую стремится достичь вуз, способы её реализации и полученные результаты. Полученные в ходе мониторинга качества выраженные в цифрах показатели результативности помогают обосновать свои успехи и общественную значимость деятельности. В дальнейшем это может служить основанием для получения финансирования по государственным программам, грантовой поддержки.

Как использовать результаты мониторинга при планировании работы?

Результаты мониторинга качества позволяют университету понять, в какой мере выполняются цели, которые он перед собой ставит и на основе этого скорректировать текущую деятельность. Например, если по итогам мониторинга удовлетворенность студентов I-го курса результатами первой сессии невысокая, то нужно изменить что-то в способе предоставления образовательных услуг, учесть «внешние» эффекты, влияющие на деятельность УВО, понять, могут ли быть выполнены высокие показатели в существующем контексте [2, с. 34].

Проведение мониторинга на регулярной основе обладает большими возможностями по использованию его результатов для планирования деятельности. Полученные данные позволяют понять условия, при которых образовательная услуга работает хорошо или плохо и на основе этого сформулировать предложения по улучшению образовательного процесса, выявить проблемы при оказании образовательной услуги, понять, насколько удалось улучшить результаты после изменений [3, с. 138].

Другой полезный результат использования мониторинга качества связан с тем, что уже в процессе мониторинга мы начинаем лучше понимать потребности обучающихся, ППС, заказчиков и др., что впоследствии помогает улучшить работу с целевой аудиторией.

Проведение мониторинга подразумевает взаимодействие с обучающимися, ППС, заказчиками кадров, т. к. это основной способ отследить изменения (через интервью, опросы, фокус-группы, наблюдение). В итоге мы получаем сведения о собственной результативности, но промежуточным итогом является знание о том, как происходит индивидуальный прогресс у целевой аудитории, потому что работать с краткосрочными и понятными задачами удобнее, чем пытаться удовлетворить сразу все потребности целевой аудитории.

Какие данные нужны для мониторинга результативности?

При проведении мониторинга нас прежде всего интересует насколько эффективна была работа, каких результатов удалось добиться. Остальные данные являются вспомогательными. Это не значит, что они менее важны, это значит, что эффективность измеряется по тому результату, который был получен. Кроме того, анализируется информация о том, как удалось добиться результатов, и какие ресурсы были задействованы.

Самое главное – не путать результаты с другими в чем-то похожими категориями, например, удовлетворенность студента, преподавателя или проделанная работа. Отслеживание того, что думают участники опроса о деятельности – важно, как и то, что именно было сделано, но это не является результатом само по себе. Мониторинг результативности показывает каких результатов удалось достичь.

Мониторинг качества осуществляется по таким направлениям деятельности университета как организационно-управленческая; образовательная (учебная и воспитательная); научная и инновационная, подготовка научных работников высшей квалификации; ресурсное обеспечение.

При проведении мониторинга используются такие методы сбора информации как опрос, анализ документов (годовых отчетов заведующих кафедрами, деканов факультетов, итогов промежуточной, текущей и итоговой государственной аттестации и др.); внутренние проверки (аудиты),

призванные помочь увидеть слабые места в первую очередь в ведении документации в структурном подразделении для дальнейшего улучшения); диагностические работы (ректорские контрольные работы), сформированные из фондов оценочных средств университета; работа с обращениями, анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов, выпускников, социальных партнеров и других заинтересованных; самоанализ и самооценка.

Если мониторинг проводится в течение относительно долгого времени, можно сравнивать показатели результативности по периодам. Это позволит понять, как повлияли изменения в деятельности университета на его результаты, позволит систематизировать данные о деятельности университета в виде единой базы данных, оптимизирует работу с большими данными в процессе принятия управленческих решений. В любой момент времени руководство университета имеет возможность воспользоваться данными о деятельности структурного подразделения за определенный временной период, о специальностях, закрепленных за институтами и факультетами, количестве учебных дисциплин, закрепленных за каждой кафедрой, учебных планах, образовательных стандартах, учебных программах дисциплин, количестве обучающихся, библиотечном обеспечении учебного процесса и др.

Анализ результатов.

Собрать данные – важный шаг. Но для того, чтобы работа была завершена, необходимо правильно их систематизировать и проанализировать, чтобы данные можно было использовать. Мониторинг качества в педагогическом университете осуществляется в течение календарного года на основе систематической самооценки объективных показателей качества образования с широким участием преподавателей и студентов. Результаты ежегодного мониторинга подводятся в начале следующего календарного года. Информация, полученная с помощью этой системы, используется для подготовки и принятия управленческих решений на уровнях кафедры, факультета, руководства.

Сфера ответственности каждого структурного подразделения определяет какие вопросы мониторинга качества она обеспечивает. Так в фокусе внимания кафедры находится обеспечение современного содержания образования, качества лекций, практических и лабораторных занятий, эффективность текущего и промежуточного контроля для каждой дисциплины учебного плана и др.

На уровне факультета осуществляется обеспечение учебно-воспитательного процесса и контроль за его качеством, оценка уровня подготовленности абитуриентов, наличие конкурса, эффективность профориентационной работы с абитуриентами, качество подготовки учебно-методической документации, контроль за соответствием учебного процесса требованиям стандартов и др.

Со стороны факультета и всех кафедр целесообразно систематически проводить анализ организации и оценки результатов итоговой аттестации выпускников, анализ качества выпускных квалификационных работ, их тематики и др.

На уровне ректората по итогам мониторинга разрабатывается ряд стратегических документов: Программа развития, определяющая стратегические направления (приоритеты) деятельности университета на пятилетку; план работы на учебный год; план работы на календарный год; отчет о выполнении университетом Концепции развития педагогического образования и Плана ее реализации на 2021–2025 годы, который предоставляется в Министерство образования в конце календарного года; Ежегодник, который является отчетным документом за прошедший учебный год, используется для информирования руководства университета и широкой общественности о деятельности университета.

Анкетирование деканов, директоров институтов, руководителей структурных подразделений университета показало, что мониторинг качества оказывает стимулирующее влияние на работу факультетов, институтов и других структурных подразделений. Таким образом, внедрение мониторинга качества позволяет оптимизировать все процессы и направления деятельности университета; привести в соответствие требованиями государственной аккредитации показатели качества образовательного процесса; создать условия для научно-обоснованного планирования деятельности университета и его структурных подразделений.



Список литературы

1. Железов, Б. В. Международный опыт мониторинга и оценки систем образования / Б. В. Железов // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2008. – №6. – С 28–38.
2. Burns, S. Managing outcomes: a guide for homelessness organizations / S. Burns, S. Cupitt // Homeless hub [Electronic resource]. – Mode of access: [https:// www.Homelesshub.ca/Resource/Managing-Outcomes-Guide-Homelessness-Organizations](https://www.Homelesshub.ca/Resource/Managing-Outcomes-Guide-Homelessness-Organizations). – Date of access: 24.11.2022.
3. Хатри, Г. П. Мониторинг результативности в общественном секторе / Г. П. Хатри. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2005. – С. 138.
4. Попова, К. Что такое мониторинг результативности и зачем он нужен? Вводное методическое пособие для социально ориентированных НКО / К. Попова – М., 2013. – 56 с.

MAIN PRINCIPLES OF QUALITY MONITORING AT PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Gurtovaya E. Yu.

*Belarusian state Maksim Tank Pedagogical University
Minsk, Republic of Belarus
gortovaya@bspu.by*

Makarenko E. N.

*Belarusian state Maksim Tank Pedagogical University
Minsk, Republic of Belarus
makarenko@bspu.by*

Abstract. The article deals with topical issues of quality monitoring of teacher education. The idea that the analysis of the results of work is not a secondary or unproductive activity is being updated. The solution to several problems of the Pedagogical University can be found because of collecting and analyzing data on their own work. Presentation of university results, their "transparency" helps to build relationships with an external audience in social partnership. The main objective of this article is to show the importance of quality monitoring, to give a general understanding of how it is carried out, how to start impact assessment and how the university results can be improved.

Keywords: quality monitoring of teacher education, quality of education, questioning, performance evaluation, impact assessment, target audience.

УДК 378.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Джабаева Г. Н.

*Карагандинский университет Казпотребсоюза
Караганда, Республика Казахстан*

Клишко М. В.

*Карагандинский университет Казпотребсоюза
Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация. Формирование кросс-культурной компетентности будущих педагогов как личностно-профессионального качества будет способствовать постижению особенностей своей и иной культуры на уровне сознания, готовности ее понимать, уважать, проявлять такие качества личности, как эмпатия, толерантность, транспекция, а также владеть навыками кросс-культурного взаимодействия.

Ключевые слова: психолого-педагогическая подготовка, задачи кросс-культурной коммуникации, методы обучения кросс-культурной коммуникации.

Ключевым направлением подготовки учителей начальных классов является уровень и содержание научных знаний по учебным предметам, преподаваемым в школе. Это требует проработки двух компонентов педагогического образования: знания по предмету и психолого-педагогическая подготовка учителя.

В рамках психолого-педагогической подготовки особое внимание уделяется педагогической технике, овладению конкретными навыками ведения

учебной и воспитательной работы, которые отрабатываются в процессе занятий.

Кроме того, особого внимания в подготовке учителей начальных классов заслуживают вопросы школьной адаптации, обучения детей различных этнических групп, реализации эффективной кросс-культурной коммуникации.

На эффективность кросс-культурной коммуникации влияют личные качества участников образовательного процесса: возраст, пол, социальный статус, прошлый опыт общения, степень толерантности. Такие параметры, как возраст и пол, необходимо просто учитывать при оценке кросс-культурной коммуникации. Однако степень толерантности и опыт кросс-культурной коммуникации могут являться результатом педагогического воздействия [1].

Задачами обучения кросс-культурной коммуникации будущих учителей начальных классов можно назвать:

- раскрытие значения кросс-культурной коммуникации и причины, нарушающие взаимодействие представителей разных культур как участников образовательного процесса;
- определение барьеров кросс-культурной коммуникации и способы их преодоления;
- расширение навыков эффективной кросс-культурной коммуникации в образовательной среде;
- развитие чувствительности к культурным нюансам, интеграции культурного опыта в образовательной среде.

Вышеназванные задачи стимулируют появление методов обучения эффективной кросс-культурной коммуникации будущих учителей начальных классов.

Рассмотрим некоторые из них.

1) Биографическая рефлексия.

Суть метода: осмысление своей биографии с целью определения своей идентичности, обычные формы ее выражения. Метод позволяет объяснить свою культурную принадлежность, идентифицировать культурные стандарты и раскрыть процесс культурного самовосприятия.

Анализ биографии и воспроизведения прошлых жизненных ситуаций позволяет актуализировать чувства, осознать события, которые определили формирование личности студента, что определяет природу ценностных ориентаций и интересов.

Особенность данного метода заключается в том, что знания, события жизни, опыт студента рассматриваются во всех социальных контекстах и подвергаются оценке.

2) Интерактивное моделирование.

Суть метода: сознательное воспроизведение, интеллектуальный и эмоциональный анализ и оценка частых индивидуальных и групповых ситуаций кросс-культурной коммуникации, что дает возможность узнать и изучить способы и виды отношений в кросс-культурной образовательной среде.

Положительные аспекты интерактивного моделирования:

- комфортная и естественная для знакомства участников коммуникации ситуация;
- организация участников коммуникации для совместной деятельности;
- развитие отношений участников коммуникации;
- оценивание настоящих практических ситуаций общения через прошлый опыт.

3) Ролевая игра.

Суть метода: исполнение студентами ролей с целью воспроизведения повторяющихся ситуаций кросс-культурной коммуникации с последующим анализом.

Метод опирается на игровое переживание ситуаций, в которых воспринимаются скрытые правила и стандарты, нормы и ценности чужой культуры. Данные правила, ценности и нормы остаются в сознании участников коммуникации. Благодаря методу студенты познают интересы сторон, участвующих в коммуникации, их формы поведения, развивают способность к восприятию норм и ценностей другой культуры.

4) Самооценка и рефлексия опыта.

Суть метода: выделение студентами личных определенных типов поведения при кросс-культурной коммуникации, их рассмотрение под определенной точкой зрения.

Основывается на опросах, наблюдениях, тестах, результаты которых обсуждаются в контексте типов и результатов кросс-культурной коммуникации, способности к коммуникативной деятельности.

5) Симуляция.

Суть метода: искусственное создание ситуаций кросс-культурной коммуникации на основе обобщенного опыта всех студентов-участников, а также составление прогнозов его вариантов и результатов [2].

6) Сторителлинг.

Суть метода: сторителлинг (от англ. storytelling: story – история и telling – представление) – передача информации, образов и навыков путем составления истории.

Ключевым компонентом метода является история. Под историей в данном случае понимается любое сюжетное повествование, направленное на освоение учебного материала в рамках определенной темы.

А. В. Новичкова отмечает, что история является носителем и передатчиком знаний целевой аудитории [3].

В настоящее же время сторителлинг рассматривается как альтернативный метод обучения в лингводидактике, а также в процессе формирования кросс-культурной компетентности будущих учителей.

Например, с помощью классического сторителлинга актуализируются рецептивные навыки студентов. Студенты воспринимают информацию как знания, переданные в наиболее удобной для запоминания форме. Активный сторителлинг предполагает план истории. Задача студентов – составить историю, опираясь на рекомендации или наводящие вопросы преподавателя, коммуникативную ситуацию, используя схемы, таблицы [3,52].

7) Открытые вопросы.

Суть метода: постановка и ответ на открытые вопросы.

В процессе овладения профессиональными умениями и навыками (например, при проектировании урока, воспитательного мероприятия) будущие учителя начальных классов задают и отвечают на вопросы следующего плана: «Как не быть субъективным?», «Как не мыслить стереотипами?», «Как достигнуть эффективной коммуникации?» и т. д. с последующим анализом.

8) Деловая игра.

Суть метода: распределение исполнения студентами ролей или ситуаций кросс-культурной коммуникации. В отличие от ролевой процедура данной игры структурирована и регламентирована, перед игроками стоит необходимость достижения общей цели.

Деловая игра в процессе формирования кросс-культурной компетентности будущих учителей начальных классов позволяет им:

- включаться в систему профессиональных и общественных отношений;
- усваивать общекультурные ценности, ценности и нормы других культур;
- построить путь снятия конкретных коммуникативных трудностей и выявить недостатки опыта кросс-культурного взаимодействия;
- осваивать нормы и правила кросс-культурной коммуникации;
- внести положительные изменения в структуру личностных показателей будущих учителей начальных классов.

9) Практические задания по реализации основ кросс-культурной дидактики:

- задания на развитие навыков адаптации учебного контента, методов и других материалов в зависимости от принадлежности обучающихся к культурной группе;
- задания на демонстрацию эффективной коммуникации в кросс-культурной образовательной среде;
- задание на применение стратегий дифференцирования учебного содержания.

10) Самостоятельная работа с дополнительным материалом по вопросам кросс-культурной коммуникации в образовательной среде начальной школы (электронная библиотека, видео ресурсы и т. п.).

Рассмотренные методы предполагается применять в ходе лекционных, семинарских, практических занятий по подготовке учителей начальных классов, а также в рамках самостоятельной работы студентов.



Список литературы

1. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 352 с.
2. Шахназарова, А. А. Критерии сформированности кросс-культурной компетентности школьников // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2012. – № 3.
3. Шеремет, О. В. К вопросу об использовании сторителлинга на занятиях / О. В. Шеремет, Э. Оздемир // Язык и текст. – 2021. – Том 8. – № 2. – С. 51–61.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF TEACHING CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Jabayeva G. N.

*Karaganda University of Kazpotrebsoyuz
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Klishina M. V.

*Karaganda University of Kazpotrebsoyuz
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Abstract. The formation of cross-cultural competence of future teachers as a personal and professional quality will contribute to the comprehension of the peculiarities of their own and other cultures at the level of consciousness, readiness to understand, respect, show such personality qualities as empathy, tolerance, transpection, as well as possess the skills of cross-cultural interaction.

Keywords: psychological and pedagogical training, tasks of cross-cultural communication, methods of teaching cross-cultural communication.

УДК 378.091.2:316.6

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Дин Хаочжэн

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
dinghaozheng26@gmail.com*

Аннотация. В статье представлены способы развития социальной компетентности выпускников, проводится теоретическое исследование понятия и структуры социальной компетентности. Начиная с определения социальных способностей, мы можем узнать значение социальных способностей и, начиная со структуры социальных способностей, мы можем более четко знать, как развивать социальные способности выпускников. С точки зрения практики, поднимаются вопросы, как улучшить участие студентов в социальной практике, чтобы улучшить социальные способности студентов.

Ключевые слова: социальная компетентность, выпускник, развитие.

Сегодня в XXI веке очень важным вопросом является то, как развивать социальные способности человека. Социальная компетентность – это система знаний, в которой социальная реальность и люди сосуществуют, что требует сложных социальных отношений, навыков и взаимодействий. Например, в социально-педагогическом словаре Л. В. Мардахаев определил социальную компетентность следующим образом: «Социальная компетентность есть необходимое средство интеграции человека в социум и социальную культуру» [1]. А уровень социальных способностей выпускников напрямую определяет, сможет ли личность хорошо интегрироваться в общество, что также является важным фактором устойчивого развития общества. С точки зрения общества, анализируя и исследуя статус-кво познания и развития социальных способностей выпускников, можно четко узнать статус-кво текущих социальных потребностей. Для выпускников хорошие социальные способности помогают выпускникам планировать собственное развитие и быстрее и лучше адаптироваться к современному обществу, что также способствует устойчивому развитию общества. В «Общей психологии» Пэн Даньлина он писал: «Способности – это выражение индивидуальных психологических характеристик, а социальные способности – это результативность человека в хороших социальных действиях, основанных на знаниях и культуре, чтобы их можно было использовать и развивать. Уровень и потенциал индивидуальных достижений сегодня являются выражением способностей». Как одно из необходимых средств для людей, чтобы войти в общество, то, как культивировать устойчивое развитие социальных способностей людей, чрезвычайно важно. Как сказал Пэн Даньлин, уровень потенциальных способностей человека также должен быть одним из важнейших критериев оценки социальных способностей человека.

На самом деле в последние десятилетия проблема социальной компетентности широко волнует педагогов, но существуют разные мнения о базовой структуре социальной компетентности. В построении модели Гринспена социальная компетентность в основном делится на три компонента: темперамент, индивидуальный характер и социальные навыки [5]. Вентцель, с другой стороны, разделяет социальную компетентность на два измерения: межличностную компетентность и индивидуально-личностную компетент-

ность. Видно, что разные специалисты до сих пор имеют разные взгляды на структуру социальной компетентности. Что касается критериев оценки социальной компетентности, то профессор И. А. Маслова также произвела подобное разделение из трех аспектов критериев оценки, составляющих и показателей, как показано в таблице [2]:

Критерий	Составляющие	Показатель
Показатель	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Преобладает мотивация к выражению собственных желаний и достижению успеха в общественно признанной деятельности, выражающей творческие ценности
Эффективное социальное взаимодействие	Знания	Поймите правила и нормы в обществе, и эффективное взаимодействие поможет личностному росту
Навыки, развитые в социокультурном контексте	Использование социального поведения и навыков	Эффективное социальное общение и социальное взаимодействие позволяют эффективно регулировать собственные эмоции и решать собственные поведенческие проблемы

Белицкая Г. Е. также определяет структуру и стандарты социальной компетентности: 1. Мотивация, включающая собственное отношение к другим или желание получить хорошую помощь и внимание от других. 2. Познание с другими людьми (ровесниками или взрослыми) знания об интересах, увлечениях, особенностях и способностях других. 3. Поведенческие модели, выберите подходящие и этичные способы общения с другими [3]. Поэтому важнейшее значение социальной компетентности составляет сумма социальных знаний, социальных навыков и понимания социальной культуры, используемых в деятельности человека. В качестве необходимого средства для вступления выпускников в общество следует хорошо развивать социальную компетентность, уделяя особое внимание развитию социальных знаний и социальной культуры выпускников, а также привитию социальной компетентности. Как сказал Уотерс, люди постоянно развиваются, и социальные способности, проявляемые индивидами на разных этапах, также будут разными. Это связано с тем, что на развитие социальной компетентности влияют возрастные изменения, социальная среда и семейная среда. С другой стороны, социальные способности человека также будут постоянно меняться вместе с психологией человека, и когда человек столкнется с новой средой, появятся новые избирательность и развитие, что также косвенно повлияет на развитие социальных способностей человека [4].

В XXI веке особое значение имеет то, как развивать социальную компетентность выпускников, и посредством исследования и анализа струк-

туры и влияющих факторов социальной компетентности автор считает, что необходима эффективная социальная практика. Направление студентов на участие в социальной практике является важной частью университетской деятельности, и принятие соответствующих форм социальной практики также может эффективно улучшить социальные способности студентов. Автор считает, что социальную практику лучше всего проводить в открытой среде, которая может эффективно усилить социальные способности учащихся, а также позволить учащимся ощутить собственную ценность в деятельности социальной практики, тем самым улучшая собственную способность узнавать вещи и усиливая их собственное принятие решений, власть и исполнение. Что касается нынешнего низкого уровня участия студентов в социальной практике, автор считает, что содержание социальной практики должно быть оптимизировано. Или позвольте учащимся участвовать в разработке мероприятий социальной практики, которые могут не только улучшить участие студентов в деятельности социальной практики, но также укрепить личностное мышление и исполнение учащихся, чтобы достичь цели улучшения скрытых социальных способностей учащихся. Университет также должен укреплять идею диверсификации социальной практики и активно организовывать учащихся для участия в социальных исследованиях, программах работы и учебы, научно-технических услуг и волонтерской преподавательской деятельности, чтобы учащиеся могли в полной мере участвовать и интегрироваться в социальную практику, виды деятельности. Большинству университетов следует учитывать устойчивость развития социальных способностей студентов, таких как обучение собеседованиям, стажировки и общение с другими, чтобы всесторонне развивать социальные способности студентов для достижения устойчивого развития. Расширьте опыт и практику студентов, дайте студентам полностью понять культуру и происхождение общества, а также развивайте социальные способности студентов, как с теоретической, так и с практической точек зрения.



Список литературы

1. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для вузов / Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 176 с.
2. Маслова, И. А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Маслова ; Магнитогор. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2007. – 19 с.
3. Белицкая, Г. Е. Социальная компетенция личности / Г. Е. Белицкая. – М., 1995. – 57 с.
4. Waters, E. Social competence as a developmental construct [Electronic resource] / E. Waters, L. Sroufe // Semantic Scholar. – Mode of access: <https://www.semanticscholar.org/paper/Social-Competence-as-a-Developmental-Construct-Waters-Sroufe/f9057f9ed4dc1833019dcd3d76962b74fdba5245>. – Date of access: 18.10.2022.

5. Greenspan, S. Is social competence synonymous with school performance / S. Greenspan // American psychologist.– 1980. – № 10. – P. 938–939.

DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE OF GRADUATES

Ding Haozheng

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

dinghaozheng26@gmail.com

Abstract. This article talks about how to develop the social competence of graduates, conducts research from a theoretical point of view, and analyzes the definition and structure of social competence. Starting from the definition of social ability, we can know the meaning of social ability, and starting from the structure of social ability, we can more clearly know how to develop the social ability of graduates. In terms of practice, it mainly studies how to improve students' participation in social practice in order to improve students' social ability.

Keywords: social competence, graduate, development.

УДК 372. 882

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Досмаханова Р. А.

Алматинский университет энергетики и связи

имени Гумарбека Даукеева

Алматы, Республика Казахстан

dosmakhanova@mail.ru

Ажиев К. О.

Алматинский университет энергетики и связи

имени Гумарбека Даукеева

Алматы, Республика Казахстан

azhievk@mail.ru

Аннотация. В статье затрагивается проблема самореализации преподавателей-филологов. Отмечается, что одна из миссий преподавателей-филологов – популяризация искусства слова. Говорится об опыте проведения литературного конкурса среди студентов в целях профессиональной самореализации преподавателей языковых дисциплин.

Ключевые слова: самореализация, компетенция, филолог, литература, педагог, чтение.

В XXI столетии, которое считается веком знаний, особое внимание уделяется ключевой фигуре образовательного процесса – учителю в школе, преподавателю в вузе. Сегодня система образования в Казахстане пос-

тоянно обновляется, поэтому современный педагог должен постоянно повышать свою квалификацию и совершенствовать свои знания и навыки, быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Качество образования зависит в первую очередь от компетенции специалиста. В связи с этим выпускники педагогических специальностей находятся в постоянном поиске новых оптимальных способов организации учебного процесса. По мнению А. А. Печеркиной, «профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов» [1, с. 6]. Л. М. Митина включает в понятие «педагогическая компетентность» «знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности» [2, с. 46] и указывает на сложную интегративную природу компетентности.

Не подлежит сомнению, что уровень образования общества зависит от степени компетентности и профессионального мастерства педагогических работников. В этой связи целесообразно рассмотреть проблему самореализации выпускников филологических специальностей. Кроме языковых дисциплин (казахский, русский и английский языки) учителя-словесники ведут в средней школе и уроки литературы. Как известно, литература является не только формой общественного сознания, но и видом искусства. В программу казахских и русских школ входят шедевры классической литературы и произведения наиболее известных современных писателей. Однако печальная статистика и опыт работы школьных учителей свидетельствуют о том, что преобладающее большинство учащихся не читает художественную литературу, «приобщается» к ней по сокращенным пересказам, киноверсиям. Возможно, в век скорой информации и дайджеста изменилось сознание современного человека, которому некогда читать объемные классические романы и необходима лишь краткая информация. М. Н. Эпштейн считает закономерным способ сжатия информации, когда происходит процесс инволюции: «Инволюция означает свертывание и одновременно усложнение. То, что человечество приобретает в ходе исторического развития, одновременно сворачивается в формах культурной скорописи» [3, с. 43]. По мнению современных критиков, в XXI веке происходит слом литературной эпохи, поэтому имеют место пессимистические прогнозы о «конце литературы» и «гибели читателя». М. Берг считает, что нужно переосмыслить роль литературы: «Читатель увидел, что ему литература не нужна. Не нужна в той степени, в которой она нужна ему была несколько лет назад, когда она заменяла ему жизнь» [4, с. 45].

Несомненно, современному человеку необходимы духовные ценности. Классическая литература с ее проповеднической и воспитательной ролью актуальна во все времена. Возникает закономерный вопрос: как учитель

литературы реализует себя в профессиональном отношении? К сожалению, имея дело с неподготовленной, то есть с не читающей аудиторией, учителю приходится давать уроки лишь информативного характера о писателе и его творчестве. При этом используется широкий спектр цифровых возможностей: презентация слайдов, аудио и видеоматериалы. Иными словами, уроки литературы становятся неким чтением о писателе, но не самого писателя. После такого формального изучения литературы в рамках школьной программы молодое поколение и в дальнейшем не будет испытывать интереса к чтению. Так, практика преподавания в вузе показывает, что у большинства студентов отсутствует читательская культура. Поэтому сегодня одна из главных задач преподавателей-филологов заключается в популяризации искусства слова и воспитании эстетически развитого читателя. Этим озадачены преподаватели-словесники не только в гуманитарных, но и в технических вузах, так как обучают студентов, делая акцент прежде всего на культуруогенную, нежели на техногенную модель личности. Языковеды реализуют свои профессиональные задачи через приобщение студентов к духовным ценностям. Читательская, а шире – гуманитарная культура определяет гражданское самосознание будущих специалистов. Вместе с тем приобщение к кладези художественного слова есть один из эффективных способов языковой подготовки. В связи с этим изучение творений мастеров художественного слова имеет важное значение для формирования мировоззрения студенческой молодежи.

В целях самореализации в процессе языковой подготовки студентов Алматинского университета энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева, одного из ведущих технических вузов страны, выпускающего специалистов по двадцати шести образовательным программам в области IT, энергетики и телекоммуникаций, преподаватели-словесники ежегодно проводят интеллектуальный конкурс «Книголюбцы XXI века». Конечно, выявление книголюбцев в условиях современной культурной ситуации – архисложная задача. Поэтому первоначально к проекту такого учебно-воспитательного мероприятия было противоречивое отношение среди самих преподавателей-словесников. Однако оптимистично настроенные преподаватели разработали задания различной сложности литературной аудио- и видео- викторины. Первый, отборочный тур «Литература в кино, музыке и театре» вызвал живой интерес аудитории. Второй тур «Золотая середина» был посвящен роману «Евгений Онегин» А. С. Пушкина. В заключительном туре «Смелая семерка» студентам пришлось выполнять более сложные задания. Вниманию зрителя были представлены отрывки из киноверсий, театральных постановок, аудио текстов в исполнении профессиональных чтецов, картины известных живописцев, а также казахские переводы шедевров русской классики. Вместе с тем были предложены произведения известных казахских писателей, переложенные на русский язык. По реакции зала было видно,

с каким неподдельным интересом воспринимала публика факты словесного творчества. Было отраднo, что среди студентов нашлись знатоки литературы и настоящие ценители книги.

В условиях пандемии конкурс был проведен в онлайн формате. Для участия в первом отборочном этапе «В союзе звуков, чувств и дум» необходимо было представить видеозапись монолога на тему «Книга, которую нужно прочесть». Большинство участников продемонстрировали свои выступления о произведениях известных казахских, русских и зарубежных писателей: «Путь Абая» М. Ауэзова, «Песня любви» А. Нуршаихова, «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, «Вишневый сад» А. П. Чехова, «Олеся» А. И. Куприна, «Гобсек» О. Бальзака, «451 градус по Фаренгейту» Рэя Брэдбери и др. Убедительные и аргументированные речи студентов, а также их смелые эксперименты при использовании компьютерной графики были высоко оценены зрителями конкурса.

К сожалению, было немало студентов, которым не удалось проникнуть в художественный мир писателя и осмыслить его творение как «союз звуков, чувств и дум», то есть прочитать книгу «вертикально» и понять ее глубокий смысл. Речь таких студентов изобиловала шаблонами, выдержками из учебной и научно-критической литературы. Один из конкурсантов пытался доказать обратное: современному человеку нет необходимости в чтении и в обсуждении прочитанного. К сожалению, в искреннем выступлении данного студента прослеживалась неприукрашенная черта жителей эпохи цифровизации, далеких от словесного искусства. Поэтому цель конкурса «Книголюбь XXI века» состоит не только в выявлении и поощрении читателей-эрудитов, но и в том, чтобы популяризировать чтение художественных творений как лучший вид досуга. Вместе с тем ежегодная организация интеллектуального конкурса дает возможность преподавателям-филологам реализовать свою профессиональную миссию: мотивировать молодежь к чтению художественной литературы, являющейся «источником разумного, доброго, вечного». Несомненно, проведение читательских конференций и литературных вечеров, то есть возрождение лучших традиций прошлого весьма актуально в целях духовно-нравственного воспитания молодежи.

Героиня известного советского фильма «Ирония судьбы» Надежда, профессия которой учитель русского языка и литературы, замечает, что самое главное для нее – научить детей думать. В этом простом признании кроется глубокая истина: преподаватель-филолог может достичь учебно-воспитательных целей, приобщив аудиторию к чтению лучших образцов мировой литературы. Ведь именно книги заставляют читателей задуматься о жизни. Поэтому активизация нечитающей аудитории остается актуальной проблемой для словесника на пути к профессиональной самореализации.



Список литературы

1. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. Монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – 233 с.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 1998. – 201 с.
3. Эпштейн, М. Н. Постмодернизм в России. – М.: Издание Р. Элинина, 2000. – 368 с.
4. Берг, М. Литературократия. Проблема присвоения и перераспределения власти в литературе. – М.: Новое литературное обозрение, 2000. – 352 с.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF GRADUATES PHILOLOGICAL SPECIALTY

Dosmakhanova R. A.

*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications
named after Gumarbek Daukeev
Almaty, Republic of Kazakhstan
dosmakhanova@mail.ru*

Azhiev K. O.

*Almaty University of Power Engineering and Telecommunications
named after Gumarbek Daukeev
Almaty, Republic of Kazakhstan
azhievk@mail.ru*

Abstract. The article touches upon the problem of philologists' self-realization. It is pointed out here that one of the missions of philologists as the teachers is to popularize the art of words. The given article focuses on the experience of holding a literary competition among students for the purpose of professional self-realization of language teachers.

Keywords: self-realization, competence, philologist, literature, teacher, reading.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Дубинина Д. Н.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
dina-56@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты оценки подготовленности будущих воспитателей дошкольного образования в условиях реализации компетентного подхода в учреждении высшего образования. Раскрывается возможность использования контрольно-оценочных средств на этапах итоговой аттестации по учебным дисциплинам модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

Ключевые слова: компетентный подход, итоговая аттестация, контрольно-оценочные средства, учебная дисциплина.

Модуль «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» включает учебные дисциплины «Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста» и «Методика развития речи детей дошкольного возраста».

Цель учебных дисциплин: формирование профессиональной компетентности студентов в области теоретических основ развития речи и современных технологий речевого развития детей дошкольного возраста; их готовности к профессионально-практической деятельности в области лингвистического и речевого развития детей дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания учебных дисциплин модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентного подхода. В образовательном стандарте указан минимум содержания по дисциплинам в виде системы обобщенных психолого-педагогических знаний и умений, составляющих психолого-педагогическую компетентность выпускника учреждения высшего образования по специальности «Дошкольное образование».

Изучение учебных дисциплин модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» обеспечивает формирование у студентов базовой профессиональной компетенции, включающей знания и умения ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс лингвистического и речевого развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения учебной дисциплины студент получает сведения о методологических, психофизиологических, психолингвистических, лингводидактических подходах к развитию речи воспитанников; о закономерностях и особенностях освоения ими лексики, грамматики, фонетики, коммуникативных умений на родном языке; о системе работы по развитию устной речи и культуре речевого общения воспитанников учреждения высшего образования.

У студентов формируются умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на

речь детей дошкольного возраста. Будущий воспитатель дошкольного образования овладевает методами развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста в практике работы учреждения дошкольного образования; навыками общения с воспитанниками, родителями, педагогическими работниками учреждения дошкольного образования.

Использование компетентностного подхода способствует усилению практической составляющей профессиональной подготовки будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

Проверка освоения студентами содержания учебных программ модуля «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» на компетентностной основе осуществляется с помощью контрольно-оценочных средств, представляющих контрольные задания разных видов.

Цель выполнения контрольно-оценочных заданий – проверка теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций по итогам освоения ключевых тем учебных дисциплин модуля.

Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования в области речевого развития детей и культуры их речевого общения.

В процессе итоговой аттестации студентам предлагается в рамках экзаменационного билета выполнить контрольно-оценочное задание, которое прилагается к теоретическому и методическому вопросам.

Исследователи, рассматривающие проблему контроля сформированных у студентов компетенций, выделяют несколько типов контрольно-оценочных заданий (Р. М. Исмагилов, И. П. Пастухова). По направленности такие задания характеризуются как ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом; как проверяющие освоение группы компетенций и как проверяющие отдельные компетенции [5]. По характеру контрольно-оценочные задания в компетентностном формате могут выглядеть как: проект; исследование; роль; конструктор; ситуация.

Первый тип контрольно-оценочного задания – «Проект». Примером разработки практико-ориентированного проекта может выступить разработка студентом информационной карты методического кабинета детского сада в области развития речи и культуры речевого общения.

Второй тип оценочного задания – «Конструктор». Данное задание предполагает составление обучающимися целого из отдельных элементов. Это задание отличается своими разновидностями и может выступать как: задание на составление целого из отдельных элементов, задание с избыточным набором элементов, задание с недостаточным набором элементов, задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.

Так, задание на составление целого из отдельных элементов может быть направлено на конструирование сценария дидактической игры, направленной на образование детьми старшего дошкольного возраста существительных родительного падежа множественного числа (название игры; дидактические задачи: обучающая, развивающая, воспитательная; материал; игровые правила; игровые действия; ход игры и позиция воспитателя во время игры).

Задание на определение избыточного набора элементов может быть направлено на поиск студентами ошибок в конспекте занятия и их объяснение, предоставление своего варианта хода занятия по развитию речи воспитанников.

Задание с недостаточным набором элементов, в нашем случае это, например, будет только текст художественного произведения для детей, дает возможность выявить умение студента определить, для какого возраста воспитанников подходит этот художественный текст, сформулировать задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) образовательной ситуации по ознакомлению детей с художественным произведением, составить вопросы для беседы по содержанию произведения.

Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи предполагает знакомство и оценивание студентами плана образовательной ситуации, составленной воспитателем дошкольного образования, разработку своего варианта плана образовательной ситуации с детьми старшего дошкольного возраста.

Третий тип контрольно-оценочных заданий – «Исследование». Применительно к нашим учебным дисциплинам оно имеет форму прогнозирования развития ситуации. Так, ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя дошкольного образования поиграть он охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками. Ребенок прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени. Студенту в задании такого типа необходимо определить, на каком уровне (форме) общения находится ребенок? Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель дошкольного образования в конкретной ситуации?

К исследовательскому можно отнести и задание на выделение особенностей построения предложений, лексики, звукопроизношения, характерных черт диалога при прочтении рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква».

Четвертый тип оценочных заданий – «Роль». Такое задание заключается в демонстрации профессиональной деятельности в роли специалиста, в нашем случае воспитателя. Может выглядеть как имитационно-игровой вариант. Например, это организация и проведение студентом в роли

воспитателя артикуляционной гимнастики; игр на развитие речевого дыхания и др.; ситуации по обучению произношения звуков и др.

Пятый тип заданий – «Ситуация». Выполнение таких заданий направлено на то, что обучающиеся должны предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Приведем примеры таких ситуаций, применительно к развитию речи и культуре речевого общения воспитанников. Например, дети в возрасте от 5 до 6 лет не могут составить рассказ по серии сюжетных картинок. Студенту необходимо указать возможные причины их затруднений, указать направления образовательной деятельности с детьми по формированию этого умения.

Таким образом, комплект контрольно-оценочных средств дает возможность предоставить весь спектр заданий, формирующих компетенции обучающихся; объективно оценить учебные достижения, максимально приближенно к условиям будущей профессиональной деятельности студентов.



Список литературы

1. Бродунов, А. Н. О комплексном подходе к разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения / А. Н. Бродунов, Ю. С. Руденко // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 4–11.
2. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М. : Рассказовъ, 2002. – 360 с.
3. Исмагилов, Р. М. О компетентностно-ориентированных оценочных средствах при аттестации студентов вуза. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1966–1970.
4. Пастухова, И. П. Разработка оценочных средств для контроля результатов освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей. Режим доступа: <http://cis.yatgt.ru/>[13.10.2022].

THE USE OF CONTROL AND EVALUATION TOOLS THAT DETERMINE THE LEVEL OF COMPETENCE FORMATION AMONG STUDENTS IN THE ACADEMIC DISCIPLINES OF THE MODULE «THEORY AND METHODOLOGY OF SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN»

Dubinina D. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
dina-56@mail.ru*

Abstract. The article discusses methodological aspects of assessing the preparedness of future preschool educators in the context of the implementation of the competence approach in higher education institutions. The possibility of using control and

evaluation tools at the stages of final certification in academic disciplines of the module "Theory and methodology of speech development of preschool children" is revealed.

Keywords: competence approach, final certification, control and evaluation tools, academic discipline.

УДК 37.04

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

Егорова Ю. Н.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
unik.npo@gmail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, структура, уровневое содержание и направления научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, деятельность педагогов, педагогическая профилизация образовательного процесса.

Эффективное развитие педагогического образования в современных условиях обусловлено решением ряда задач, в числе которых «повышение престижа педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов» [1]. В нашей стране эта задача успешно решается, начиная с 2015/2016 учебного года, когда во всех регионах Беларуси были открыты первые педагогические классы.

Спустя семь лет работы педагогических классов можно констатировать, что созданная модель педагогической профилизации является эффективной и позволяет достичь запланированных результатов. Численность педагогических классов в стране растет, ежегодно на педагогические специальности поступает более 35 % от общего числа выпускников педагогических классов. Изменилось и качество абитуриентов, поступающих на педагогические специальности. Это хорошо успевающие студенты (средний балл их аттестата составляет 8,5 баллов), они социально активны, занимаются волонтерской работой, включаются в реализацию образовательных и социальных проектов.

Таких высоких результатов удалось достичь за счёт системной работы по научному, учебно-методическому, организационному и информационному

обеспечению процесса педагогической профилизации. К настоящему моменту разработаны учебная программа, методическое обеспечение, учебно-методический комплекс и мультимедийные учебные тренажеры для организации и проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», на интернет-портале БГПУ создан сайт «Педагогические классы». Проводится работа по организационно-методической поддержке педагогов, работающих в педагогических классах (круглые столы, семинары, вебинары, образовательные программы повышения квалификации и др.).

Однако, как показывают результаты республиканского мониторинга, который ежегодно проводит центр развития педагогического образования БГПУ, педагоги испытывают определенные затруднения в деятельности по педагогической профилизации образовательного процесса [2]. Так, по результатам анкетирования педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» (май 2021 г.), большинство затруднений связано с организацией работы с портфолио «Я – педагог» (37,5 %). На втором месте – методы и приемы повышения мотивации к освоению содержания факультативных занятий (28,4 %), на третьем – технологии оценивания учебных достижений учащихся (21,1 %), на четвертом – методика проведения педагогических проб учащихся (19%). Также респонденты отмечают, что при осуществлении педагогической профилизации присутствуют сложности, связанные с применением методов активного обучения и ИКТ в образовательном процессе (13,8 %).

Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь накоплен богатый опыт эффективной педагогической профилизации образовательного процесса. В то же время мы можем зафиксировать противоречие между потребностью педагогических коллективов и педагогов учреждений общего среднего образования в эффективной реализации профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся и недостаточным уровнем компетентности педагогов в области педагогической профилизации, наличием личностно-профессиональных затруднений, образовательных дефицитов, требующих содействия и помощи в их преодолении.

В связи с этим в настоящее время актуальной является задача организации научно-методического сопровождения (далее – НМС) деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО).

В ряде исследований (Е. И. Винтер, О. Б. Даутова, Е. И. Казакова, М. Н. Певзнер, М. М. Поташиник, А. П. Тряпицина и др.) отмечается, что особенность НМС заключается в его персонифицированности, мобильности, вариативности, способности ориентироваться на индивидуальные запросы и потребности конкретного педагога, продуктивном взаимодействии всех

субъектов сопровождения. О «сопровождении» говорят тогда, когда сопровождающий создаёт систему условий для того, чтобы сопровождаемый сам успешно преодолел возникшее затруднение, а не решает за педагога проблему или предотвращает её (в отличие от «помощи» и «поддержки»). Таким образом, при сопровождении акцент делается на самостоятельности сопровождаемого в принятии решений.

Субъектами НМС являются сопровождаемые (КОГО сопровождают?) и сопровождающие (КТО сопровождает?), активно взаимодействующие в процессе достижения цели НМС.

Сопровождаемые – педагогические работники, осуществляющие педагогическую профилизацию в УОСО: учителя, ведущие факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» и факультативные занятия по допрофильной педагогической подготовке; учителя-предметники, работающие в педагогических классах и классах допрофильной педагогической подготовки; классные руководители; педагоги-психологи; иные педагоги, задействованные в процессе педагогической профилизации.

Сопровождающие – лица/организации, осуществляющие НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации: это педагоги, оказывающие содействие в реализации индивидуальной программы НМС (педагог-наставник, представитель администрации, педагог-психолог и др.); представители администрации; руководители методических объединений; педагоги-психологи; социальные педагоги; эксперты, наставники, опытные тьюторы из числа лучших педагогов; методисты институтов развития образования; преподаватели учреждений высшего образования; сотрудники центра развития педагогического образования БГПУ; представители профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций); сетевое сообщество.

Содержание НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации определяется нами на трёх уровнях: личностном, институциональном и кластерном.

1. Личностный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит в процессе непосредственного межличностного взаимодействия («сопровождаемый – сопровождающий») или в процессе «взаимодействия с собой»: самоорганизации, саморегуляции, самообразования, саморазвития, рефлексии педагогом собственных профессиональных дефицитов по педагогической профилизации и самопомощи в их преодолении. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является индивидуальная программа НМС деятельности педагога по педагогической профилизации.

2. Институциональный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит за счёт

ресурсов УОСО, в котором осуществляется педагогическая профилизация. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне УОСО (для педагогического коллектива).

3. Кластерный уровень – уровень НМС, на котором решение личностно-профессиональных затруднений педагога происходит за счёт интеграции усилий и потенциала субъектов республиканского и региональных кластеров, участвующих в сопровождении процесса педагогической профилизации. Основным механизмом реализации модели НМС на данном уровне является программа НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации на уровне учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования.

Уровневое содержание НМС формируется на основе требований к деятельности педагога по педагогической профилизации, которые могут быть раскрыты через совокупность обобщенных трудовых функций, трудовых функций и соответствующих им трудовых действий (своеобразный мини-профстандарт), и определяет комплекс функций НМС: диагностическую, проектную, компенсаторную (дидактическую), коррекционную, профилактическую, психотерапевтическую, развивающую (опережающую).

В зависимости от степени возрастания потребности педагога в НМС деятельности по педагогической профилизации выделяются 3 основных направления сопровождения: информационное, консалтинговое, обучающее.

Информационное направление предполагает предоставление педагогам необходимой информации по основным запросам в области педагогической профилизации. Консалтинговое направление предполагает оказание поддержки педагогу в решении конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения и/или актуализацию потенциальных способностей педагога. Обучающее направление связано с предоставлением педагогам возможности решать свои личностно-профессиональные затруднения через освоение способов деятельности в процессе учебной деятельности.

НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации требует отбора адекватных средств реализации данного процесса. На каждом из этапов НМС могут быть использованы различные технологии, методы, организационные формы, выбор которых обусловлен, в первую очередь, основной задачей, решаемой на конкретном этапе (диагностическом, проективном, реализационном, рефлексивном).

Таким образом, под научно-методическим сопровождением деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования мы понимаем специально организованный процесс СО-действия педагогам в решении задач педагогической профилизации образовательного процесса в ситуациях необходимости преодоления их

лично-профессиональных затруднений и восполнения образовательных дефицитов.

Представленные сущность, структура и уровневое содержание НМС являются основой моделирования процесса научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования. Целенаправленная организация процесса НМС позволит развить профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих профильную и допрофильную педагогическую подготовку учащихся, а также повысить эффективность педагогической профилизации образовательного процесса в целом.



Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (утв. приказом Министра образования № 366 от 13.05.2021).
2. Республиканское анкетирование педагогов, ведущих факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedklassy.bspu.by/category/useful-resources/questionnaires/> – Дата доступа: 27.10.2022.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS' ACTIVITIES AS A FACTOR IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL PROFILING

Yahorava Y. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
unik.npo@gmail.ru*

Abstract. The article discusses the essence, structure, level content and directions of scientific and methodological support of teachers' activities on pedagogical profiling of the educational process in institutions of general secondary education.

Keywords: scientific and methodological support of teachers' activities, pedagogical profiling of the educational process.

УДК 377

ДЕБАТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ерболатулы Б.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
yerbolatov.09@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые моменты исследования по развитию информационной компетентности у студентов профессионального образования. Анализ результатов исследований по проблеме формирования информационной компетентности позволил автору определить наиболее оптимальные условия развития указанной компетентности в процессе применения технологии дебатов.

Ключевые слова: компетентность, информационное общество, информационная компетентность, дебаты.

In the information society of the XXI century, the main value is the independent acquisition of new knowledge obtained through unhindered access to information and the availability of basic skills and competencies. At the same time, the exchange of information has neither spatial nor temporal boundaries. The modern information society is more interested in its citizens having high information competence.

There are certain characteristics of society: economic, political, social, etc. Often, the availability of information technologies is considered the only feature of the information society, but by themselves they do not determine its fundamental economic, social, cultural and political characteristics, among which the following are the main ones:

— in the modern world, countries that have reached the stage of the information society have the most efficient and powerful economy, leading in all indicators of the well-being of citizens – the standard of living, its average duration, social security, medical care and healthcare. These countries are also ahead of the rest in building civil society, ensuring human rights and the foundations of democracy;

— scientific and technical potential plays a leading role in the structure of the productive forces of the information society. Hence the second frequently used term is "knowledge society" or "knowledge-based society". The new role of science as the basis of the welfare of society is the most significant, irrevocable and promising change that has occurred in the life of mankind over the past century;

— in industry and the service sector, the leading role is played by the knowledge-intensive industries that ensure the intensive nature of economic growth, including information;

— the economy of the information society is innovative in nature, and innovations take the form of cascades and their diffusion in society proceeds much faster than before;

— in the information society, the quality of work and its qualifications are of particular importance. The information economy needs workers with high

professional training, widely educated, capable and ready to participate in strategic planning.

— The information society has a highly developed, rich information infrastructure [1].

In this regard, the role and responsibility of the education system in all its links are increasing, which should ensure the training of the necessary number of specialists, including the scientific elite, and the overall high enough level of literacy of the population necessary for civil society.

Important goals of modern education are the development of students' ability to act and achieve success, the formation of such qualities as professional universalism, the ability to change the field of activity, methods, and activities at a high level. There are such requirements as personal qualities, mobility, determination, responsibility, and the ability to acquire and apply knowledge in unfamiliar situations, the ability to build communication with other people. Therefore, the main result of the activity of an educational institution should not be a system of knowledge, skills and abilities of a person to act in a particular situation. This explains the emergence of many ideas of the competence approach in education. The issue of core competencies has become the subject of discussion all over the world. The transition to an information society requires solving fundamentally new tasks of training people adapted to rapidly changing realities, able not only to receive, store and reproduce information, but also to create new and manage information flows and effectively handle them [2].

Modern education, if it really claims to be modern, consists in creating conditions for the formation of competencies among graduates that ensure their success and demand for professional and psychological comfort in their personal lives. One of the key competencies, in our opinion, is information competence.

Competence is a special personal ability to solve a certain class of professional tasks. Jurisdiction is also understood as formally described requirements for personal, professional and so on the quality of employees (or any group of employees). A set of competencies; the availability of knowledge and experience necessary for effective work in this subject area, called competence. Competence is a new quality of the subject of activity, manifested in the ability to systematically apply knowledge, skills, values and allows solving various contradictions, tasks, best practices in a social, professional and personal context. Competence is an objective result of the development of human competencies.

Information competence is analyzed both in the narrow and in the broad meaning of this word. In a broad sense, information competence is determined as the ability of an individual to regulate problems of an individual, educational and professional nature through information and communication technologies. In a narrow sense, information competence refers to the property of an individual, expressed in his readiness for the independent use of information and

communication technologies in work in order to fulfill educational and factual issues. Information competence provides the skills of a person's activity with data that come from various sources and have a variety of content and presentation methods. The concept of information competence is considered to be versatile, having characteristic features in connection with the profile of training and continuously changing in connection with the degree of informatization of society and the education system [3].

The concept of information competence is interpreted as well as a set of knowledge, skills and abilities developed during training and self-training in information technology, in addition, the ability to work with the support of information technology; a complex individual mental state achieved by combining abstract knowledge and actual skills to work with different types of data, using the latest information technology. Information competence is considered a significant component of professional competence. Information competence presupposes an intensive understanding of the methods of extraction and translation of diverse data, possession of advanced information technologies in training, based on a structural complex of methodological and universal knowledge [4].

The community of teachers faces a very important task – to prepare a modern person for life and work in a rapidly changing information society, in a world where the process of new knowledge is accelerating. Only a person with a high level of information competence can become successful in modern society.

Information competence is the ability to independently search, analyze, select, process and transmit the necessary information with the help of information technologies [5].

The formation of information competence involves [6]:

- mastering knowledge and skills in the field of computer science and information and communication technologies;
- development of communication skills;
- the ability to navigate in the information space, analyze information.

Today, the need for a new type of specialists capable of self-realization and functioning in new socio-economic conditions, combining a high level of culture, education, intelligence, professional competence, is becoming increasingly realized. Only on the basis of applying new approaches to working with the flow of information, it is possible to achieve certain results. One of the most popular technologies among teachers in the modern educational system is the technology of debates. As an educational technology, debates allow solving a large group of educational tasks, which include: working with large amounts of information, forming a communicative and information culture; fostering tolerance, tolerance to other points of view; developing critical thinking; developing self-regulation and self-control skills in stressful social situations.

Today, the classic type of student debate is a competition between two or more teams at the same time. Teams are trying to defend their side – to be "for" or "against". Debates are held on various topics: from the discussion of the fight against corruption in the education system to the feasibility of exploring galaxies. To speak at the debate, participants will have to carefully study the topics and start searching for the necessary information. It is during the preparation for the game that the level of independence increases and the process of forming information competence is activated. The participants of the debate will have to check the facts using the methods of evaluating information sources (to verify the competence of the source, the rating of the source, comparison of facts, etc.), analyze, synthesize, and edit the information received.

The debater must independently acquire knowledge; apply his knowledge in practice to solve various problems; work with various information, analyze, generalize, argue; think independently and critically, look for rational ways to solve various problems; be sociable, contact in various groups, flexibly adapt to changing life situations.

Thus, the process of forming information competence contributes to the development of communicative qualities, the ability to apply the acquired knowledge, the development of information and communication technologies, thereby forming a comprehensive personality.



Список литературы

1. Maistrovich, T. V. Formation of cultural space and multimedia technologies // Man in the information space of civilization: culture, religion, education. International Scientific Conference Krasnodar-Novorossiysk September 19–21, 2000 Abstracts of reports. – Krasnodar, 2000. – pp. 84–87.
2. Rahimbek, H. Vestnik APS of Kazakhstan, 2005, 4-5, p. 39
3. Baranova, O. V. Formation of information and communication competence of future primary school teachers in the conditions of applied bachelor's degree: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: Nizhny Novgorod, 2017. – 219 p.
4. Vorontsova, E. M. Formation of information and communication competence of future teachers in the conditions of transition to a two-level training system: dis. ... candidate of Pedagogical Sciences: Yoshkar-Ola, 2014. – 196 p.
5. [https://window.edu.ru/Library".../749/60749/30537/rade6](https://window.edu.ru/Library) [Electronic resource].

DEBATES AS A WAY TO DEVELOP INFORMATION COMPETENCE AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION

Yerbolatuly B.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
yerbolatov.09@gmail.com*

Mulikova S. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Abstract. The article discusses the key points of research on the development of information competence among students of vocational education. The analysis of the research results on the problem of information competence formation allowed the author to determine the most optimal conditions for the development of this competence in the process of applying the debate technology.

Keywords: competence, information society, information competence, debate.

УДК 376.091-027.22

**ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Ерошевская А. А.

Национальный институт образования

Минск, Республика Беларусь

alina.erow@mail.ru

Федорова К. С.

Ландшафтная студия «Геометрия Дизайна»

Санкт-Петербург, Российская Федерация

ksyuhina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации образовательного пространства по концепции гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили. Предоставлена модель образовательного пространства, разработанная с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: образовательное пространство, личность учащегося, рабочая зона.

В настоящее время содержание обучения и воспитания определяется вне зависимости от личностных интересов и потребностей учащихся. Однако нельзя забывать о том, что учащиеся должны добровольно принять это содержание, заинтересоваться им и по-настоящему увлечься учебно-познавательной деятельностью. По мнению Ш. А. Амонашвили, подобного результата можно достичь путём максимального учёта развивающихся потребностей и потенциала личности ребёнка, стремящегося быть самостоятельным и независимым, через специальные формы и способы управления образовательным процессом, помогающих школьнику осознать себя как личность [1, с. 65].

Данная работа должна проводиться не только в учреждении образования педагогами, но и в домашних условиях семьёй учащегося. По нашему

мнению, очень важный факт упускается из виду: организация образовательного пространства на дому родителями. Нужно беречь право каждого ребенка работать комфортно, поэтому в домашних условиях необходимо организовать образовательное пространство ребенку для качественного выполнения им домашнего задания. Ведь родители учащегося такие же субъекты образовательного процесса, как педагог и их ребенок.

Одним из ключевых ориентиров организации образования детей с особенностями психофизического развития на современном этапе выступают особые образовательные потребности. По определению В. И. Лубовского, под особыми образовательными потребностями понимаются «потребности в *условиях*, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребёнок с недостатками развития в процессе обучения» [2].

Исходя из этого образовательное пространство рассматривается нами как динамичная, лично-ориентированная, сложно структурированная система, с локальным зонированием открытого типа, которая образуется совокупностью базовых компонентов: предметно-пространственных, организационных, технологических, информационных, мотивационных.

Мы считаем, что организация образовательного пространства на дому должна строиться на гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили:

1. Ребенок такой же полноправный член семьи, как и все остальные, поэтому имеет право высказать своё мнение, прекращать что-либо или включаться в какие-либо бытовые процессы.

2. Ребенок чувствует свободу выбора и выбирает из предложенного то, что хочет сам, без принуждения взрослого.

3. Должна отсутствовать вседозволенность, которая губительна для ребенка, но нельзя постоянно принуждать детей к чему-либо.

4. Любые процессы, которые происходят в образовательном пространстве, должны не только наполнить знание учащегося, но и носить развивающий характер для его когнитивных и личностных способностей.

5. Пространство, в котором занимается учащийся, должно его радовать и эмоционально бодрить в процессе выполнения домашнего задания.

Мы предлагаем модель образовательного пространства (рисунок 1), требования к наполняемости (таблица 1) которой носят рекомендательный характер, с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха.



Рисунок 1 – Модель образовательного пространства

Таблица 1 – Наполнение компонентов образовательного пространства

Компоненты	Наполняемость
предметно-пространственный	стол, стул, доска (магнитная или пробковая), книжная полка, система хранения (шкаф или тумбочка), художественные и канцелярские принадлежности, защитная клеенка, мусорное ведро
организационный	календарь, зонирование линиями декоративного скотча и лотками для хранения, рамка для карточек контрольного звука
информационный	таблички с названиями окружающих объектов, расписание уроков, учебники и дидактические пособия, карточки с алгоритмами выполнения, подсказки по учебным предметам, вариативное наполнение доски
технический	лампа, часы, розетка или сетевой разветвитель
мотивационный	рефлексивные карточки, творческие работы и награды, наклейки, вариативное оформление пространства в рамках интересов ребенка

Рекомендации к характеристикам наполняемости образовательного пространства, которые необходимо учесть:

- равномерность освещения (источник должен располагаться либо сверху, либо слева (для правой));
- расположение рабочей зоны у источника естественного света;
- отсутствие прямого действия источника света и его бликов на глаза;
- отделку образовательного пространства для стен краской (бежевый, розовый, зеленый, голубой оттенки на выбор), а мебель должна быть натуральных оттенков дерева;
- размер столешницы, который может варьироваться от 50х120 до 60х150 см;

- размер рабочей зоны (не меньше 80 см шириной), которая должна располагаться в центре столешницы;
- размер доски (магнитной или пробковой) 50х50 см;
- размер мебели в соответствии с требованиями СНиП (таблица 2) [3, с. 240];
- сопровождение объектов образовательного пространства табличками их названий;
- функциональное зонирование рабочего пространства стола.

Таблица 2 – Требования к размерам ученической мебели по СНиП

Рост учащегося, см	Высота поверхности стола, см	Высота сидения, см
100 – 115	46	26
116 – 130	52	30
131 – 145	58	34
146 – 160	64	38
161 – 175	70	42
Выше 175	76	46

Необходимо функционально зонировать две основные зоны образовательного пространства: доску и столешницу. На доске рекомендуется располагать следующие элементы наполнения: календарь настроения, расписание уроков, список задач на день, алгоритмы выполнения поставленных задач, рамку контрольного звука, слово/слова дня, мотивационные карточки и др. Рабочая зона в центре стола должна быть четко отделена линиями декоративного скотча, может быть накрыта клеенкой. Клеенка используется как защита поверхности стола во время творческой деятельности. Под ней могут располагаться дидактические материалы (подсказки), которые связаны с выполнением домашнего задания: правила по русскому языку, таблицы умножения или формулы по математике и т. д. Их можно разместить и слева от рабочей зоны, приклеив к столу декоративным скотчем. Дидактические материалы (подсказки) должны быть наглядными и универсальными, соответствовать содержанию учебных предметов. Справа от рабочей зоны стоит расположить двухцветные лотки/стаканчики (одни с творческими, другие с канцелярскими принадлежностями). При этом канцелярские принадлежности следует располагать ближе к учащимся, в то время как творческие – ближе к стене.

Правила работы в образовательном пространстве для учащегося:

1. Соблюдение правильной рабочей позы.
2. Во время подготовки домашних заданий устраняются все отвлекающие вещи.
3. Соблюдать перерывы по 15 минут каждый час.

4. Соблюдение порядка в рабочей зоне и за её пределами производится самим ребенком как элемент самодисциплины. Взрослый должен лишь терпеливо направлять и подсказывать, а не делать за ребенка или вместе с ним.

5. Ответственность за целостность наполнения образовательного пространства должна частично лежать на ребенке как элемент самовоспитания. Ребенок должен научиться бережно относиться к своему образовательному пространству, ценить свои и чужие труды.

Организация образовательного пространства на основе гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили и деятельность в нём должны способствовать осознанному принятию учащимся содержания обучения и воспитания, что позволит ему заинтересоваться процессом получения знаний.



Список литературы

1. Закариева, Д. Ш. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили / Д. Ш. Закариева // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. – № 4. – С. 65–66.
2. Феклистова, С. Н. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха в области слухоречевого развития и их учет в процессе коррекционной работы / С. Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 4–11.
3. Черник, В. Ф. Физиологические особенности и охрана здоровья детей и подростков : пособие / В. Ф. Черник. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 209–321.

HUMANE-PERSONAL TECHNOLOGY IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL SPACE TAKING INTO ACCOUNT THE SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT

Yarasheuskaya A.

*National Institute of Education
Minsk, Republic of Belarus
alina.erow@mail.ru*

Fedorova K.

*Landscape studio «Geometry of design»
Saint-Petersburg, Russian Federation
ksyuhina@yandex.ru*

Abstract. In the article is considered specificity of the educational space according to conception of the personal humane technology by S. Amonashvily. There is given the model of the educational space which is developed taking into account of the special educational needs of the students with hearing impairment.

Keywords: educational space, student's personality, working zone.

**К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ И СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
«ВИРТУАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Жетписбаева Б. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
zhetpissbajeva@mail.ru*

Искакова М. Б.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
zhani-01@mail.ru*

Муликова С. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
mulikovasaltanat@mail.ru*

Аннотация. Авторы статьи представляют пилотный опыт создания и направлений деятельности Ресурсного центра «Виртуальное дошкольное образование». Разработчики проекта основным содержанием деятельности определили предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста на основе онлайн обучения. В рамках реализации проекта создан веб сайт, позволяющий слушателям зарегистрироваться на выбранную услугу, создать личный кабинет и включиться в процесс обучения.

Ключевые слова: ресурсный центр, дополнительные образовательные услуги, веб сайт, онлайн-обучение, дети дошкольного возраста, обучающие курсы.

В современном мире одним из главных факторов конкурентоспособности является цифровизация всех отраслей экономики и социальной сферы. И Казахстан в этом направлении активно развивается.

12 декабря 2017 года была утверждена Государственная программа «Цифровой Казахстан» [1]. Результаты Программы нацелены на повышение уровня жизни всех граждан страны за счет преобразования традиционных отраслей экономики с использованием прорывных технологий и возможностей, которые повысят производительность труда и приведут к росту капитализации.

28 сентября 2022 года в Астане, столице Республики Казахстан, прошел форум Digital Bridge. На докладе Президента Республики Казахстан К. Ж. Токаева прозвучало, что, по прогнозам экспертов, через десять лет до 70 % продукции и услуг в мире будут базироваться на цифровых платформенных моделях. В этих условиях Казахстан поставил перед собой стратегическую задачу – стать одним из крупнейших цифровых хабов на евразийском пространстве [2].

В контексте вышесказанного, системно и поэтапно развивается и процесс цифровизации организаций образования, в том числе и дошкольных.

Приведем некоторые примеры. В целях решения проблем очередности в детские дошкольные организации и автоматизации процесса формирования и функционирования очереди и выдачи направлений во всех (100 %) организациях дошкольного образования внедрена система автоматического распределения очередности и выдачи направления в детские сады. Проведена работа по интеграции систем с Национальной образовательной базой данных (НОБД). Поставить ребенка на очередь в детский сад теперь можно посредством услуг «Электронного правительства». Не выходя из дома, родители смогут ознакомиться с паспортом дошкольного учреждения, его воспитателями и не только. Чтобы получить услугу, родителю достаточно знать индивидуальный идентификационный номер (ИИН) своего ребенка и быть зарегистрированным на портале www.egov.kz [3].

В Республике также реализуются проекты Smart-детский сад. Например, в городе Петропавловске, в детском саду «Алтын бесік» запущен проект Smart-детский сад, который позволяет вести электронный учет посещаемости, мониторинг развития детей, а также автоматизировать внутренние процессы. Система позволяет не допустить вход посторонних в здание, т.к. пропуски будут доступны только родителям. Более того, в систему можно вносить данные о развитии, питании и здоровье ребенка, чтобы проще было отследить его успехи [4].

Еще один интересный факт – разработано первое мобильное приложение для детских садов под названием BALAM. В одном плеймаркете собрана информация о здоровье ребенка, меню питания, расписание занятий, список доверенных людей, которые могут забирать детей домой, прогресс в обучении и т. д. Приложение направлено на повышение качества дошкольного образования. Как показывает практика, сотрудники детсадов тратят более двух часов в день на мессенджеры по работе и делопроизводству, а благодаря приложению BALAM смогут тратить меньше времени на это и больше времени уделять ребенку. Для родителей это приложение позволяет получать качественную обратную связь от детских садов о том, как прошел день ребенка, что он ел, какие навыки он развивает [5].

Анализ деятельности дошкольных организаций позволяет констатировать, что на текущий момент цифровизацией охвачены организационные процессы сопровождения детей дошкольного возраста. Но в публичном пространстве отсутствует информация о предоставлении дополнительных образовательных услуг детям и родителям на основе онлайн платформ.

Развивая это направление, на педагогическом факультете НАО «Карагандинского университета имени академика Е. А. Букетова» открыт Ресурс-

ный центр «Виртуальное дошкольное образование» (далее – Ресурсный центр).

Следует сказать, что решение об открытии Ресурсного центра на педагогическом факультете КарУ им. Е. А. Букетова было закономерным этапом развития факультета. На данный момент факультет обладает достаточным материально-техническим, учебно-методическим и кадровым ресурсным потенциалом, необходимым для организации современного качественного инновационного образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики в области образования.

Деятельность Ресурсного центра осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года; Законом РК «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года; Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 3 августа 2022 года; Типовыми учебными программами дошкольного воспитания и обучения; «Стратегическим планом развития НАО «Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова на 2020–2025 гг.»; Положением о Ресурсном центре «Дошкольное виртуальное образование».

В Положении о Ресурсном центре определены организационные составляющие его деятельности. Цель деятельности Ресурсного центра – оказание дополнительных образовательных услуг в онлайн-формате для детей дошкольного возраста; в том числе – консультации педагогов-психологов, логопедов, курсы изучения казахского и английского языков и другие.

Исходя из цели создания Ресурсного центра, были определены и его задачи:

- организационно-методическое сопровождение проекта;
- создание научно-исследовательской площадки для студентов, магистрантов и докторантов;
- создание платформы для виртуального обучения;
- осуществление взаимодействия с родителями.

Деятельность Ресурсного центра реализуется в следующих направлениях:

- информационная, научно-методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса;
- организация и мониторинг образовательной деятельности;
- проведение научных исследований.

Обучение в Ресурсном центре строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса (индивидуально).

В этих целях Ресурсный центр:

- организует и проводит занятия индивидуально;
- проводит консультации для родителей;

- разрабатывает программы дистанционного обучения;
- организует и осуществляет дистанционное обучение с использованием современных информационно-коммуникационных технологий,
- обеспечивает тьюторское сопровождение обучающихся.

Преимущества Ресурсного центра от других форм обучения детей дошкольного возраста:

- активизация вовлеченности родителей в образовательную деятельность виртуального детского сада;
- экономия времени на информирование родителей;
- обеспечение быстрой обратной связи;
- организация общения в режиме реального времени;
- создание условий для диалога педагога с родителями;
- предоставление возможности родителям контролировать ход занятий;
- использование текстовых, видео и фотоматериалов в процессе обучения.

Ресурсный центр имеет свой сайт (www.balabagsha.edu.kz) с необходимой информацией о видах и содержании предоставляемых услуг.

Ресурсный центр «Виртуальное дошкольное образование» представляет собой сетевой многофункциональный комплекс, предназначенный для оказания методической, информационной, коммуникационной, консультативной помощи семьям с детьми дошкольного возраста, воспитателям, педагогам, логопедам, педагогам – психологам, работающим в детском саду.

Ресурсный центр позволяет всем родителям, дети которых не могут посещать детский сад, подключиться к сети, организовать игровую и организованную учебную деятельность с детьми (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, естествознание, основы математики, английский язык, казахский язык, русский язык), получить психологическую консультацию, индивидуально работать с врачом, логопедом. Ресурсный центр для методистов и отделов образования – механизм управления и организации деятельности дошкольного обучения и воспитания. Этот механизм реализуется через сайт www.balabaqsha.buketov.edu.kz детского сада.

Родитель ребенка дошкольного возраста, зарегистрировавшись на сайте Ресурсного центра, получает пароль от своего виртуального офиса, в котором предлагается организация ежедневного режима дня ребенка, расписание занятий, организация учебной деятельности. Результат этой работы хранится в личном кабинете ребенка. Эти данные обобщаются и обрабатываются, по полученным результатам ежемесячно проводится встреча на территории конкретного детского сада, где зарегистрирован ребенок, в кабинете методиста. Сайт работает как познавательный, аналитический, визуальный и образовательный источник информации. При разработке интерфейса сайта, особое внимание было обращено на то, что он должен быть понятен простому пользователю. И этот результат был

получен. Аудиторией сайта являются родители, педагоги, воспитатели, студенты, магистранты, докторанты.

Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными и научными учреждениями, общественными объединениями и иными организациями в рамках заключенных договоров/ меморандумов о сотрудничестве.

Основными партнерами Ресурсного центра являются вузы, Управление образования Карагандинской области и Отдел образования г. Караганды, дошкольные и школьные учреждения.

Также в рамках сотрудничества с дошкольными организациями Ресурсный центр предлагает реализовывать совместные научные и творческие проекты, организовывать научные и методические конференции, круглые столы, семинары, проводить курсы повышения профессиональной квалификации для работников образования.

В перспективе при Ресурсном центре будет создан консультационный пункт в помощь детям раннего развития, музыкального руководителя (домашний оркестр, народная музыка, самостоятельная музыкальная деятельность детей, музыкальное воспитание детей раннего возраста и др.). Планируется открыть личный кабинет преподавателя с его портфолио и т. д.



Список литературы

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан». – <https://zerde.gov.kz/activity/management-programs/the-state-program-digital-kazakhstan/>.
2. Международный технологический форум «DigitalBridge». – <https://www.gov.kz/memleket/entities/mdai/press/events/details/30?lang=ru>.
3. Цифровизация образования/ – <https://www.gov.kz/memleket/entities/vko-bilim/activities/10259?lang=ru>.
4. Новые технологии в сфере образования. – <https://egov.kz/cms/ru/education/projects>.
5. Цифровизация в образовании : Казахстанка придумала мобильное приложение для детсадов. – <https://newtimes.kz/obshchestvo/157867-cifrovizaciya-v-obrazovanii-kazahstanka-pridumala-mobilnoe-prilozhenie-dlya-detsadov>.

TO THE QUESTION OF THE CREATION AND CONTENT OF THE ACTIVITY OF THE RESOURCE CENTER «VIRTUAL PRESCHOOL EDUCATION»

Zhetpisbayeva B. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
zhetpisbayeva@mail.ru*

Iskakova M. B.

*Karaganda State University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
zhani-01@mail.ru*

Mulikova S. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
mulikovasaltanat@mail.ru*

Abstract. The authors of the article present a pilot experience in the creation and activities of the Resource Center «Virtual Preschool Education». The developers of the project determined the provision of additional educational services to preschool children based on online learning as the main content of the activity. As part of the project, a website was created that allows students to register for the selected service, create a personal account and join the learning process.

Keywords: resource center, additional educational services, website, online education, preschool children, training courses.

УДК 371.142

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Жук З. И.

*Минский городской институт развития образования
Минск, Республика Беларусь
zoya.zhuk73@gmail.com*

Аннотация. В статье поднимается проблема развития цифровых компетенций у педагогических работников на курсах повышения квалификации, дается обзор цифровых инструментов, полезных современному педагогу.

Ключевые слова: повышение квалификации; цифровые компетенции; цифровые ресурсы.

Мы все живем в эпоху активного использования информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности человека. Не является исключением и сфера образования, где внедрение ИКТ открывает новые перспективы. Происходит цифровая трансформация процесса обучения и цифровизации образования. Педагоги стали активнее включать современные электронные ресурсы и цифровые инструменты в свою деятельность, рассматривая их как средство повышения качества образования. Возникает необходимость повышения квалификации педагогических работников, совершенствования, формирования и развития их цифровых компетенций, что является неотъемлемой частью непрерывного образования специалиста [1].

Под *цифровыми компетенциями* будем понимать знания и навыки, позволяющие применять для решения профессиональных и повседневных задач различные виды информационно-коммуникационных технологий.

Особенно востребованными среди учителей стали такие знания и навыки об электронных средствах обучения, которые позволяют повышать наглядность предлагаемой информации, представлять учебный материал в виде таблиц, схем, графиков, презентаций; с помощью которых можно быстро и просто создавать дидактические задания, редактировать тесты, анкеты и возможностью качественно и просто анализировать их результаты.

Востребованы и такие возможности ИКТ, которые позволяют делиться созданными материалами с другими участниками образовательного процесса, дополнять их, изменять и создавать коллективные электронные продукты с функциями совместного доступа; осуществлять дистанционное обучение и др. Иными словами растет потребность сетевого образовательного взаимодействия субъектов [3].

С точки зрения такого взаимодействия большой интерес представляет использование облачных технологий в образовательных целях, что позволяет освоить новые способы организации учебного процесса, создающие возможность как для персонального обучения, так и для коллективного преподавания и интерактивных занятий. Как пример использования таких технологий в учебном процессе, можно назвать электронные дневники и журналы, кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивные дидактические материалы и т. д.

Богатые возможности в области образования предоставляет использование облачного сервиса *Google-disk* (облачное хранилище), который позволяет:

- загружать, хранить и систематизировать накопленный материал в электронном виде;
- совместно пользоваться документами, фотоальбомами, презентациями, таблицами;
- комментировать и редактировать папки и файлы;
- осуществлять цветное оформление интерфейса;
- создавать закладки для часто используемых файлов;
- преобразовывать текстовые файлы в Google-документы;
- работать на компьютерах, ноутбуках, планшетах, мобильных устройствах.

Также интересными и полезными облачными инструментами для совместного общения, работы и творчества будут следующие приложения Google-диска:

- *Google-почта* (с возможностями обмена различными видами информации);
- *Google-контакты* (управление базой контактов, сортировка по группам и др.);

- *Google-meet* (онлайн-встречи с интересным набором функций: демонстрация экрана, общение в чате; интерактивная доска; режим записи встречи);

- *Google-документы* (текстовый документ с совместным доступом);

- *Google-таблицы* (онлайн-инструмент, позволяющий упорядочивать и анализировать данные, выполнять вычисления и отслеживать ход работы);

- *Google-календари* (сервис для планирования мероприятий, событий и организации рабочего времени в команде; создания нескольких календарей для различных целей и аудиторий; цветовое оформление);

- *Google-презентации* (очень популярный сервис среди педагогов с функциями анимации);

- *Google-фотоальбомы* (создание, хранение и редактирование фотографий и фотоальбомов с предоставлением совместного доступа);

- *Google-формы* (шаблоны для создания анкет, тестов, викторин, опросников и удобного их анализа с помощью Google-таблиц);

- *Google-сайты* (сервис с шаблоном для создания полноценного сайта или образовательного квеста, викторины);

- *Google-переводчик* (сервис с интересными функциями перевода разговора нескольких участников на разные языки; доступен моментальный перевод текста с помощью видеочамера);

- *Google-Earth* (сервис, обладающий чрезвычайно богатыми функциями и наполнением, позволяющий перенестись в любую точку планеты и просмотреть сотни городов в трехмерном режиме; создать собственные маршруты путешествий и наполнить их интересным и полезным содержанием; встроены готовые познавательные путешествия, образовательные викторины, статьи в области культуры и образования).

Немалый интерес для педагогов представляют и разнообразные онлайн-сервисы. Это специально разработанные программы, предоставляющие всевозможные услуги, облегчающие работу и позволяющие существенно сэкономить время. Такие сервисы содержат большое количество шаблонов, которые удобно наполнять образовательным содержанием.

Основная идея таких ресурсов заключается в том, что учащиеся могут усваивать, проверять и закреплять свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине и повышению мотивации. Действительно, такие сервисы дают возможность разнообразить урок, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому учащемуся [2].

Среди огромного разнообразия онлайн-сервисов выделим те, которые будут полезны для создания разнообразных интерактивных дидактических материалов:

- *Flippity* (работает без предварительной регистрации и является очень популярным среди учителей, содержит простые шаблоны на основе Google-таблиц для создания интерактивных упражнений, дидактических игр, викторин с автоматическим подсчетом заработанных баллов, флэш-карточек, тестов с сертификатами и многое другое);

- *Wordwall.net* (многофункциональный инструмент для создания интерактивных и печатных дидактических материалов, с удобными настройками времени доступа к заданиям, автоматического сбора результатов, вариантами интерактивных тем и шаблонов представления одного и того же задания);

- *Fotoramio* (сервис для загрузки и редактирования фотографий и создания коллажей);

- *learnings Apps* (бесплатный сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний, содержит большое количество уже готовых заданий по разным школьным темам, с возможностью создания коллекции взаимосвязанных заданий и настройки порядка их выполнения);

- *Joyteka* (образовательная платформа, предлагает пять онлайн-конструкторов: квесты, викторины, термины, интерактивное видео, тесты; с функцией сбора результатов);

- *ThingLink* (создание интерактивной инфографики, на основе которой можно разработать карты, опорные схемы, таблицы и др., весьма популярен в педагогическом сообществе);

- *MBook* (редактор для создания мультимедийных книг, журналов, альбомов);

- *eТреники* (русский онлайн-конструктор дидактических тренажеров, игр, тестов; так, тренажер с географическими картами будет полезен на уроках географии, истории; «морфанка» предназначен как для уроков русского языка, так и других языков; «кокля» применим для любых учебных предметов);

- *Квестодел* (генератор квестов и ребусов, предназначенных как для печати, так и в электронном виде; прост и удобен в использовании; встроена функция автоматического создания квеста с возможностью его дополнительной правки);

- *генератор ребусов* (онлайн-сервис, генерирует ребусы, предлагает логические игры, задачи со спичками, криптарифмы и другие полезные разработки).

Сегодня среди курсов повышения квалификации педагогические работники стали активно выбирать те, которые связаны с практическим усвоением навыков использования ИКТ. Поэтому становятся крайне востребованными знания и навыки использования Google-диска, его приложений, онлайн-сервисов в образовательном процессе. Слушатели курсов создают собственные электронные дидактические задания, образовательные квесты,

авторские сайты, интерактивные плакаты и видео, электронные мультимедийные книги и др.

Предложенные мероприятия позволяют педагогам совершенствоваться, формировать и развивать цифровые компетенции. Обеспечивают их дальнейший профессиональный рост, положительно влияют на ускорение процесса цифровой трансформации обучения и цифровизации образования.



Список литературы

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – М. : МПГУ, 2020. – 252 с.
2. Создание и использование информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе и в процессе управления учреждением общего среднего образования (Методические рекомендации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://academy.edu.by/component/content/article/57/484-2012-09-23-12-28-26.html>. – Дата доступа: 12.09.2022.
3. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учеб. пособие / И. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – М. : Дашков и К, 2022. – 200 с.

CLOUD TECHNOLOGIES AND ONLINE SERVICES IN THE COURSES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHING WORKERS

Zhuk Z. I.

*Minsk City Institute development of education
Minsk, Republic of Belarus
zoya.zhuk73@gmail.com*

Abstract. The article raises the problem of developing digital competencies among teachers in advanced training courses, gives a brief overview of digital tools useful to a modern teacher.

Keywords: advanced training courses, digital competencie, digital resources.

УДК 373.2

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Жураева Н. Т.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В последние годы в теории и практике дошкольного образования все чаще употребляется термин «технология». Применительно к методике математического развития дошкольников говорят о технологиях обучения, математического развития, технологии развития количественных представлений у дошкольников, технологии логико-математического развития и обучения дошкольников.

Ключевые слова: технология, структурированность и алгоритмизация, логика, группировка, раскладывание, соотнесение, счет, измерение.

Все эти названия объединены единым словом «технология», которое оказывается не совсем понятным для воспитателей дошкольных учреждений. Поэтому, прежде чем мы коснемся характеристики некоторых из технологий математического развития дошкольников, необходимо остановиться на понимании самой категории «технология».

В большинстве современных исследований отмечается, что слово «технология» пришло в педагогику из сферы промышленного производства. Однако, наряду с промышленными технологиями, сегодня выделяют и социальные (в том числе и педагогические), конечным результатом которых выступает человек, а основным параметром – его качества.

В психолого-педагогических исследованиях можно отметить как минимум три точки зрения относительно понимания технологии. Так, в соответствии с одной из них технология – это частная методика по достижению поставленной цели, и если раньше говорили методика, то теперь уместно сказать технология. В соответствии с точкой зрения В. П. Беспалько под технологией понимают педагогическую систему в целом, а точнее тот способ обучения, который заложен в педагогической системе. В соответствии с третьим подходом, технология – это последовательность, алгоритм, следование которому позволит достичь поставленной цели при использовании наиболее эффективных и быстрых способов.

В пособии С. А. Смирнова прослежен путь, который привел к появлению технологии в промышленном производстве, а затем и в педагогике. Автор показывает, как в процессе развития производства, вслед за случайным опытом и появлением ремесла, возникает технология как процесс производства продукции с помощью технических средств – станков, машин, оборудования. Отсюда, главным компонентом любой технологии, в том числе и технологии обучения, является средство, а педагог выполняет функцию управления этим средством.

Характерной особенностью технологии является четкая структурированность и алгоритмизация, которая понимается как выделение последовательных процедур и операций, объединенных внутренней логикой функционирования и развития данного процесса. То есть, в технологии обязательно точное перечисление всех действий и операций, необходимых для достижения поставленных целей. И, в отличие от промышленных технологий, в педагогической выполнение каждой операции и процедуры сопро-

вождается действиями, позволяющими осуществлять обратную связь, то есть проверкой того, насколько эффективно работает то или иное средство.

Технология обучения, как процесс, включает в себя последовательные звенья, прохождение которых составляет внутреннюю логику технологии. В качестве последовательных звеньев выступают: определение цели и содержание, дидактические средства как центральный компонент педагогической технологии. С помощью средства возможно интенсифицировать процесс усвоения учебного материала за счет самостоятельного приобретения обучаемыми знаний, умений и навыков. Следующими компонентами технологии являются контроль качества усвоения материала и диагностика, что обеспечивает обратную связь, то есть позволяет установить, насколько эффективно действует средство, и скорректировать последующую работу по организации педагогического процесса в рамках выбранной технологии.

Современные технологии математического развития дошкольников направлены на активизацию познавательной деятельности ребенка, освоение ребенком связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира. Ребенок знакомится с такими свойствами, как форма, размер, площадь, масса, объем, способы измерения дискретных и непрерывных величин, установление отношений и зависимостей отдельных предметов и групп по разным свойствам.

Одной из наиболее эффективных технологий, близких ребенку по своей сути, является проблемно-игровая технология. В основе ее лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности.

Достоинство этой технологии состоит в освоении различных по степени сложности игровых действий, которые включают группировку, раскладывание, соотнесение, счет, измерение. При этом, следуя игре собственного воображения, ребенок трансформирует свой опыт, создает игровые ситуации, вносит новые познавательные задачи. Данная технология может быть представлена последовательными шагами: от освоения игры в совместной деятельности взрослого с ребенком к участию в играх на уровне самостоятельности, а затем переход к участию в играх на более высоком уровне и, как правило, вновь возникающие игры взрослого с детьми или успешно играющими в них детьми. Эти игры отличаются от тех, которые ребенок осваивал на начальном этапе, измененным сюжетом, преобразованным ходом игры, поэтому они приобретают необходимую для ребенка сложность и эмоциональную насыщенность.

Одним из основных средств технологий, направленных на накопление логико-математического опыта является сюжетная логико-математическая

игра. Е. А. Носовой разработан комплекс таких игр и упражнений, которые представлены в книге «Логика и математика в детском саду». Автор разделила все игры на группы: игры на выявление и абстрагирование свойств предметов; игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями. Примером сюжетных логико-математических игр могут служить: «Помоги муравьишкам», «Найди клад», «Засели домики», «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок» и др. Играя, дети осваивают средства и способы познания, соответствующую терминологию, логические связи, зависимости и умение выражать их в виде простых логических высказываний. В каждой игре имеется завязка-сюжет, действующие лица, которые следуют сюжетной линии, элементы схематизации, преобразования, игровая мотивация, ситуации для обсуждения, выбора материала, коллективного поиска, пути решения познавательной задачи.

Проблемно-игровая технология предполагает использование творческих задач, вопросов и ситуаций. Такие задачи помогают ребенку устанавливать разнообразные связи, выявлять причину по следствию, но самое главное – ребенок начинает испытывать удовольствие от умственной работы, от процесса мышления, от осознания собственных возможностей. При этом надо помнить, что слишком простая задача ребенку неинтересна. Отсюда, рекомендуется разделить все задачи на несколько уровней сложности и предлагать их по мере освоения ребенком задач предыдущего уровня. Важно помнить, что формирование готовности детей к решению задач осуществляется в совместной деятельности взрослого с ребенком. Взрослый может навести ребенка на решение задачи с помощью творческих вопросов. Например, нарисуй кошку, не рисуя ее. Вариантом выполнения этого задания является рисование части кошки, по которой можно догадаться о целом объекте (зависимость целого и части). Нарисуй медведя в квадрате со стороной 2 клетки, но так, чтобы он был самым большим (осознание относительности). Как нарисовать солнце, если карандаш умеет рисовать только квадраты? Последняя задача может быть решена через осознание структуры геометрических фигур. Можно предложить ребенку решать эту задачу практическим путем, накладывая квадрат на квадрат. На самом высоком уровне дети могут сами составлять творческие задачи и предлагать их сверстникам.

Проблемная ситуация в условиях применения этой технологии рассматривается как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате. Проблемная ситуация для маленьких детей складывается в форме «потребности в познании» (Н. М. Полякова). Ребенок сталкивается с ней в условиях занимательных задач, задач-шуток, которые заставляют детей

задуматься и установить связи объектов по форме, соотношению частей, расположению их в пространстве, количественному значению и т. д. Чаще всего такие проблемы транслирует ребенку взрослый, организуя совместную деятельность с ребенком. Они могут выступать в виде проблемных вопросов типа: Как разрезать квадрат на треугольники? Сколько способов деления квадратов на треугольники существует? Какие общие признаки есть у числа четыре и слона?

Проблемные ситуации являются частью технологии ТРИЗ, в основе которой лежит не просто обучение детей математике, сколько открытие способов получения верного результата. Авторы ТРИЗ-технологии предлагают выделять проблемные ситуации из хорошо знакомых ребенку мультфильмов, художественных фильмов, учебного интернета, сказок, рассказов, сюжетных игр. Например, противоречие в произведении К. Чуковского «Федорино горе»: оставить Федоре посуду, чтобы она могла готовить и принимать пищу или лишить ее посуды за плохое обращение? По теории ТРИЗ нужно «обратить вред в пользу».

Наряду с использованием когнитивных и креативных методов рекомендуется предлагать ребенку задания креативного типа. Среди таких заданий: придумать обозначение числа, звука, буквы, сформулировать математическую закономерность. Наряду с этими заданиями можно предложить ребенку сочинить сказку, поговорку, рифму, составить кроссворд, задания для других детей. Перевести фрагмент с языка одного предмета на другой, например, нарисовать музыку с помощью геометрических фигур, оживить число, определить цвета дней недели. Изготовить поделку, модель, маску, математическую фигуру, придумать свои игры с числами и фигурами.

Практически все технологии, о которых шла речь в данной статье, помогают ребенку открывать скрытые закономерности между объектами и явлениями окружающего мира, получать сведения о свойствах, связях и зависимостях. Использование эффективных средств активизации мыслительной деятельности дошкольника позволяет ребенку находить и осваивать способы познания окружающей действительности, развивать творческие способности и уверенность в своих силах.



Список литературы

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Михайлова, З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб. : Детство-Пресс, 2008.
3. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 1995.
4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.

5. Прохорова, Л. Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников. – М. : 5 за знания, 2007.
6. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М. : Сфера, 2008.

SOME APPROACHES TO THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES OF MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Zhuraeva N. T.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. In recent years, the term "technology" has been increasingly used in the theory and practice of preschool education. With regard to the methodology of mathematical development of preschoolers, they talk about technologies for teaching, mathematical development, technologies for developing quantitative representations in preschoolers, technologies for logical and mathematical development and teaching preschoolers.

Keywords: technology, structuring and algorithmization, logic, grouping, unfolding, correlation, counting, measurement.

УДК 376

ФОТОПРАКТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ КАК ФОРМА НЕСТАНДАРТНОГО УРОКА

Захарченко П. В.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
zaharcenkopolina2002@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена нестандартным формам организации урока с учащимися с особыми образовательными потребностями. Автор обращает особое внимание на использование фотографий как средства активизации познавательного интереса детей.

Ключевые слова: нестандартные формы организации урока, учащиеся с особыми образовательными потребностями, активизация познавательного интереса.

Часто родители и педагоги сталкиваются с тем, что детям в школе скучно обучаться, ходить на однотипные уроки. Важно повышать мотивацию школьников проведением разнообразных и нестандартных уроков. Такие формы занятий полезны и для детей с особенностями психофизического развития, обучающихся по программам специальных школ, в том числе и в классах интегрированного обучения и воспитания.

Категория детей с трудностями в обучении определяется как «дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития» [1].

К типичным особенностям, свойственным всем детям с трудностями в обучении, относятся:

- повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объем и темп работы;
- незрелость эмоций, воли, поведения; наивность, несамостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками (дети не воспринимают и не выполняют школьных требований, но в то же время прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для них учебной деятельности);
- ограниченный запас общих сведений и представлений (не могут рассказать о свойствах и качествах предметов, даже часто встречавшихся в их опыте);
- бедный словарный запас, высказывания односложны, имеют место негрубые нарушения произношения, грамматического строя, нарушения логики высказывания, специфические ошибки в письменной речи;
- сниженный уровень познавательной активности (недостаточная любознательность);
- несформированность учебной мотивации: интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка, преобладают игровые интересы;
- неустойчивость, большая отвлекаемость внимания, недостаточная концентрированность на объекте;
- нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной; недостаточно сформировано умение использовать рациональные способы запоминания; низкая продуктивность и устойчивость памяти, необходимость в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации [1].

Таким образом, зная об особенностях, свойственных детям с трудностями в обучении, педагогам важно планировать коррекционную работу, проводимую как на уроках, так и на коррекционных занятиях и во вне учебной деятельности.

Одна из нестандартных форм занятий – это фотопрактика. Рассмотрим особенности ее внедрения при изучении разных предметных областей, например, при изучении учебного предмета «Человек и мир».

При проведении фотопрактики с учащимися с трудностями в обучении решались следующие задачи: развитие у детей положительных эмоций, самостоятельности в организации и осуществлении деятельности; совершенствование навыков коммуникации с окружающими людьми (взрослыми

и сверстниками); повышение познавательной активности, концентрированности на объекте; развитие приемов запоминания и обогащение словарного запаса.

Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся [2].

Фотопрактика – это отличная возможность для детей познакомиться с родной природой и местом их проживания. Учащиеся на личном опыте обследуют определенную местность, объекты, используют знакомый сенсорный опыт и получают новые впечатления и материальный (осязаемый) результат, который может быть использован для разных уроков, а также к которому при необходимости можно обратиться многократно.

Я предлагаю рассмотреть фотопрактику на примере изучения предмета «Человек и мир». Возьмем раздел «Мой город» из учебной программы за 4 класс. Данный раздел предполагает изучение и закрепление знаний детей о родном городе, главной улице, красивых местах, зданиях, транспорте, месте работы городских и сельских жителей, различных общественных местах – магазинах, театрах, музеях, цирках [3].

И главной целью данного раздела является: научить детей отличать города и деревни (количество населения, внешний вид домов, учреждения, труд и профессии людей), распознавать магазины, отделы в них по условным обозначениям.

Как мы видим, раздел очень объёмный по количеству сведений, поэтому на его изучение отведено 6 часов. Для фотопрактики мы возьмём только часть содержания из рассматриваемого раздела.

Для начала важно на одном из уроков познакомить детей с фотоаппаратом, рассказать про данную технику, для чего он нужен, объяснить правила пользования и наглядно показать, как он работает. Важно уделить время каждому ребёнку, чтобы все учащиеся попробовали сделать пару пробных кадров. Затем мы показываем детям красивые фотографии родного города, рассказывая, где и что изображено на фото. Далее, на одном из уроков, мы отправимся с детьми на экскурсию в город, взяв с собой фотоаппарат, – это уже предполагает собой нестандартный урок, перед которым важно провести неоднократную инструкцию о правилах безопасности в городе. Отправляясь в центр города на автобусе, мы показываем и рассказываем детям всё, что видим, до мелочей. Например, мы идём и видим птиц, обсуждаем как называется эта птица, идём дальше и видим метро, затем продуктовый магазин, задаём наводящие вопросы и обсуждаем.

Нам нужно запечатлеть с детьми на фотоаппарат все приключения, с которыми мы сталкиваемся, для того чтобы попасть в центр города. Важно сфотографировать весь маршрут, это нам понадобится для следующего задания в классе.

На данном этапе нестандартного урока педагог должен уделить внимание каждому ребёнку и убедиться в том, что у него получилось сделать удачный кадр.

После нашей экскурсии работа учителя-дефектолога не заканчивается, ему нужно распечатать все удачные кадры. Ведь на следующем уроке мы будем вспоминать и обсуждать весь наш маршрут и выстраивать его благодаря нашим фотографиям в хронологическом порядке. Далее, после детального обсуждения нашей экскурсии, можно устроить конкурс на лучшую фотоработу.

С какими сложностями можно столкнуться при работе с фотоаппаратом?

Главной проблемой может являться отсутствие фотоаппарата. Но зачем же фотоаппарат, спросите вы, если есть мобильный телефон? Всё очень просто. В мобильном телефоне есть много отвлекающих программ, уведомлений, а также большинство детей уже знакомы с данной техникой, это может их отвлекать от заданной цели. И второй момент – это то, что именно с настоящим фотоаппаратом ребёнок может ощутить себя в роли фотографа, и это обязательный атрибут для вживания в роль.

Еще одной проблемой может оказаться то, что сам учитель-дефектолог не умеет пользоваться фотоаппаратом, поэтому придется первоначально самому разобраться и освоить особенности техники.

Также в ходе проведения фотопрактики вы можете столкнуться с тем, что некоторые дети могут бояться фотоаппарата или сопротивляться использованию данной техники. Важно при этом не настаивать, только постепенно и ненавязчиво приучать ребёнка, приводя в пример других ребят, которые с охотой фотографируют, ну и конечно можно предложить ребёнку быть в роли модели и наблюдать за процессом.

Ещё один недостаток кроется в финансовой части – это отсутствие принтера и необходимость распечатывать снимки для дальнейшего разбора экскурсии.

Минусы есть, но все они при желании легко решаются.

А вот плюсы однозначно преобладают:

- в основном детям очень нравятся фотоаппараты, а также весь процесс;
- это возможность провести интересный урок, при этом выполнить все поставленные в программе задачи;
- это обучение детей новому ремеслу;
- дети лучше запоминают информацию (наглядная память);

- ребенок получает осязаемый им практический результат деятельности и объективную оценку своего труда;
- развивается умение детей работать с техникой.

Данная практика, на мой взгляд, является очень полезной, интересной и незабываемой для детей. Это действительно нестандартный урок, но мне кажется, именно за такими уроками наше будущее: технологичными, разнообразными, интересными, познавательными.



Список литературы

1. Хитрюк, В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: вопросы и ответы. Учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2011. – 198 с.
2. Фаязова, Е. А. Нестандартные уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/612288>. – Дата доступа: 17.09.2022.
3. Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с белорусским и русским языками обучения. 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/Admin/Downloads/ch_i_mir1_5kl.pdf. – Дата доступа: 17.09.2022.

PHOTOGRAPHIC PRACTICE FOR CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AS NON-STANDARD FORM LESSON

Zaharchenko P. V.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
zaharchenkopolina2002@gmail.com*

Abstract. The article is devoted to non-standard forms of organization of the lesson with students with special educational needs. The author emphasizes the use of photographs as a means of enhancing children's cognitive activity.

Keywords: non-standard form lesson, students with special educational needs, enhancing cognitive activity.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Змушко А. М.

*Академия последипломного образования
Минск, Республика Беларусь
zmushko@academy.edu.by*

Лобанова Н. Н.
Средняя школа № 19 г. Гомеля
Гомель, Республика Беларусь
kalina-ln@yandex.by

Аннотация. В материалах представлены основные положения, цель, задачи реализации инновационного проекта по внедрению кластерной модели взаимодействия учреждений образования по формированию инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: кластер, инклюзия, образовательное пространство, взаимодействие, инновация.

Современные социокультурные условия предполагают расширение спектра предоставляемых образовательных услуг в обеспечении непрерывности образования ребенка с учетом их индивидуальных, психофизических, возрастных особенностей, потребностей семьи и общества. При этом необходимым условием непрерывности образования является преемственность, приобретающая на современном этапе особый стратегический, социально значимый смысл, заключающийся в установлении единой линии развития личности с учётом уровня образования. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность на разных уровнях образования и разных видов образования, взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет решить обозначенные проблемы. С момента вступления в действие новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании следует учитывать и возможности принципа инклюзии в образовании для решения вопросов преемственности [1].

В психолого-педагогической литературе образовательное пространство в качестве новой педагогической дефиниции определяется и интерпретируется как структурированная система педагогических факторов и условий становления личности [2]; существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей и осуществляются специальные виды деятельности разных систем, связанных с развитием индивида и его социализацией [3]; целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая свою систему координат, которые определяют возможности для саморазвития и самоизменения личности на разных этапах ее становления [4]. Важной характеристикой инклюзивного образовательного пространства является его полисубъектность. В него включены: дети с особыми образовательными потребностями (в том числе с особенностями психофизического развития (ОПФР) («особые» дети), дети с типичным развитием («обычные» дети), родители обеих групп детей, педагоги, специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги социальные, инструкторы ЛФК, эрготерапевты и др.), администрация учреж-

дений образования. Каждый из обозначенных субъектов имеет сформированные позиции и интересы, по-своему интерпретирует и принимает ценности инклюзивного образования.

С целью объединения усилий всех участников образовательного процесса, создания единого механизма работы предлагается в качестве инновации внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разного типа для формирования инклюзивного образовательного пространства. С 2022/2023 учебного года начата реализация инновационного проекта «Внедрение кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов для формирования инклюзивного образовательного пространства», в котором принимают участие более 40 учреждений образования разных видов и типов Гомельской и Могилевской областей. Инновация будет способствовать преодолению ряда противоречий:

- между необходимостью организации качественного образовательного процесса обучающихся с ОПФР и значительными профессиональными затруднениями педагогов дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи, реализующими данный процесс в условиях интеграции;
- между важностью формирования инклюзивного пространства внутри учреждения образования и внешнего инклюзивного пространства и имеющими место неточными представлениями и вытекающим из них недопониманием между педагогами и родителями, законными представителями обучающихся с ОПФР, между родителями, законными представителями обычных обучающихся и обучающихся с ОПФР, между педагогическими коллективами учреждений образования разных типов, реализующих программы специального образования или участвующих в интеграции;
- между потребностью педагогических работников в обучающих мероприятиях, тематика которых направлена на развитие специфических компетенций по работе с обучающимися с ОПФР, и недостаточным количеством мероприятий, содержание которых раскрывает специфику работы с разными категориями обучающихся с ОПФР.

Понятие кластера в современной реальности широко используется в отношении разных структур и направлений. Как общий термин, кластер обозначает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Кластер в образовании рассматривается как открытая образовательная система, в которой в результате сквозной вертикальной интеграции ступеней непрерывного образования и горизонтальной коорди-

нации структур обеспечивается высокий уровень организационного объединения деятельности субъектов педагогического процесса.

В инновационном проекте мы понимаем кластер как объединение региональных учреждений образования разных видов и типов, направленное на формирование инклюзивного образовательного пространства.

В рамках данной инновации в кластерную модель входят учреждения образования разных типов (учреждения дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи), которые при всей схожести функционирования имеют отличия в деятельности как каждого отдельного субъекта кластера (реализация специальных программ или оказание коррекционно-педагогической помощи и др.), так и внутри каждого кластера между его субъектами. Также предполагается решение выявленных противоречий и достижение поставленных задач как в рамках каждого учреждения образования, так в рамках кластеров и в рамках всего регионального проекта.

Целью инновационного проекта является формирование инклюзивного образовательного пространства посредством реализации кластерной модели взаимодействия региональных учреждений образования разных типов.

Составляющими формирования инклюзивного образовательного пространства в рамках реализации данного проекта являются следующие: повышение профессионализма педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОПФР, детьми-инвалидами, просвещение их родителей, законных представителей, совершенствование процессов преемственности между учреждениями дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодёжи по обеспечению единства подходов, форм, методов, приёмов, способов педагогической деятельности, направленных на развитие личности ребёнка с ОПФР для успешности его социализации.

Определены направления деятельности разных видов и типов учреждений образования. В рамках функционирования кластера *учреждения дошкольного образования*: обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с воспитанниками с ОПФР; разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают план взаимодействия с учреждениями общего среднего, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

Учреждения общего среднего образования обобщают и систематизируют опыт работы педагогов и специалистов с учащимися с ОПФР; формы взаимодействия с родителями, законными представителями; разрабатывают

планы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают целенаправленное повышение квалификации педагогов, на основе их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного, специального образования, учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи.

Учреждения дополнительного образования детей и молодёжи обобщают и систематизируют опыт работы педагогов с обучающимися с ОПФР; разрабатывают планы работы по повышению профессиональной компетенции своих педагогов в работе с детьми с ОПФР, обеспечивают повышение квалификации педагогов на основе профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; разрабатывают программы для занятий объединений по интересам в рамках своих направлений с учётом специфики работы с обучающимися с ОПФР; разрабатывают программу взаимодействия с учреждениями дошкольного и общего среднего, специального образования.

ЦКРОуР координирует работу учреждений дошкольного, специального и общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодёжи по специальной профессиональной подготовке их педагогов; осуществляет методическое сопровождение деятельности региональных учреждений кластера, в том числе дистанционно; разрабатывает план взаимодействия по реализации мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОПФР, родительской общественностью (обучающихся с ОПФР и родителей их обычных сверстников); обеспечивают повышение квалификации своих специалистов на основе выявления их профессиональных запросов по реализации инклюзивных подходов в образовании; организывает трансляцию опыта работы учреждений образования; подготавливает информационно-методические материалы.

Реализация данной модели кластерного взаимодействия учреждений образования разных видов и типов будет способствовать на уровне региона формированию инклюзивной культуры, адекватного отношения к детям с ОПФР, формированию инклюзивной политики в учреждениях в пределах кластера, а также инклюзивной практики, что в целом станет основой для формирования инклюзивного образовательного пространства.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

3. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О. Леонова. // *Almamater*. – 2006. – № 1.
4. Погребова, Н. Б. Образовательное пространство лица как условие развития исследовательской функции педагога / Н. Б. Погребова. Дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006.

FORMATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE THROUGH A CLUSTER OF INTERACTION BETWEEN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Zmushko A. M.

*Academy of Postgraduate Education
Minsk, Republic of Belarus
zmushko@academy.edu.by*

Lobanova N. N.

*Secondary school No. 19 of Gomel,
Gomel, Republic of Belarus
kalina-ln@yandex.by*

Abstract. The materials present the main provisions, purpose, objectives of the implementation of an innovative project to introduce a cluster model of interaction between educational institutions to form an inclusive educational space.

Keywords: cluster, inclusion, educational space, interaction, innovation.

УДК 37.4

ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Зубрилина И. В.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
iness_yes@tut.by*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость трансформации непрерывного педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте устойчивого развития, определяются теоретические подходы, условия и инструменты реализации данных процессов.

Ключевые слова: устойчивое развитие, модернизация непрерывного педагогического образования, личностные и профессиональные компетенции будущего педагога, образование в интересах устойчивого развития.

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися трансформационными процессами, направленными на формирование готовности общественного и индивидуального

сознания к переменам, глобальным вызовам, принятию новых реалий. Это актуализирует роль педагога и требует модернизации педагогического образования в целях развития у будущих педагогов таких личностных и профессиональных качеств, которые позволили бы им не только адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям, но и создавать качественно новое социокультурное пространство, соответствующее идеям и ценностям устойчивого развития (УР).

Необходимость трансформации непрерывного педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР обусловлена рядом внешних и внутренних факторов.

Прежде всего, в условиях информационного общества наука, а вслед за ней и образование, стали интерпретироваться как меж-и кросс-дисциплинарные феномены, обеспечивающие развитие и качественное совершенствование социальных процессов. Тенденции формирования новой информационной культуры, становления информационного мировоззрения современного человека, появление нового типа мышления, ориентация на саморазвитие также требуют совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР.

К наиболее значимым внутренним факторам данной трансформации следует отнести профессиональные потребности и мотивы педагога, ориентацию на реализацию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ОУР, готовность к реализации ОУР практик с целью формирования компетенций в области УР у всех участников образовательного процесса.

На процесс успешного совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР и последующего развития его профессиональной деятельности влияет ряд комплексных условий:

- уровень подготовки к организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с принципами ОУР;
- заинтересованность в использовании методологии ОУР в своей профессиональной деятельности;
- необходимость непрерывного профессионального развития;
- готовность к применению методического инструментария, направленного на формирование и совершенствование компетенций в области УР в урочной и внеурочной деятельности;
- готовность к организации сетевого взаимодействия и организации проектной деятельности;
- готовность к выполнению широкого спектра профессиональных функций и ролей – как традиционных (педагог, психолог, воспитатель, организатор), так и новых (менеджер, консультант, тьютор, исследователь,

организатор образовательных практик и проектной деятельности, фасилитатор, аналитик).

Для качественного выполнения данных ролей лишь профессиональных знаний и умений недостаточно. Педагог должен быть убедительным и уверенным в себе, объективным, принципиальным, положительно настроенным; обладать аналитическими способностями, открытостью к освоению новых направлений деятельности, способностью доступно излагать сложные вопросы, умениями заинтересовать, слушать и слышать, критически относиться к информации, принимать решения, корректно направлять и руководить; владеть вопросами метапредметности; проявлять эмпатию, открытость, естественность, гибкость, тактичность, доброжелательность, чуткость.

Эти интегральные характеристики должны лечь в основу конструкта личности *Педагога эпохи устойчивого развития*, объединяющего личностные и профессиональные сферы его самореализации, формируемые в процессе активной социально значимой деятельности.

К ключевым инструментам модернизации педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР можно отнести:

- включение вопросов идеологии, методологии и методик ОУР в содержание образовательных программ подготовки педагогов, в образовательные стандарты и учебные планы нового поколения;
- освоение механизмов повышения заинтересованности будущих и нынешних педагогов в реализации практик ОУР, активизации научных исследований в области ОУР;
- популяризацию идей и ценностей УР среди представителей всех поколений (в формате неформального и информального образования) [1].

Иными словами, модернизация педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР должна носить комплексный характер, затрагивая учебную, научно-методическую, исследовательскую и воспитательную деятельность.

Теоретическим обоснованием данных процессов должен стать, прежде всего, *деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), т. к. в основе описываемых процессов лежит идея непрерывного поэтапного совершенствования профессиональной деятельности будущего педагога в соответствии с идеями и ценностями УР и требованиями ОУР.

Кроме того, рассматривая образовательную среду как самоорганизующуюся циклическую социальную систему, нельзя не упомянуть *системный подход* (В. П. Беспалько, А. Г. Кузнецова, Л. И. Новикова и др.), позволяющий выявлять сложную специфику социальных явлений, процессов и взаимосвязей индивидуального опыта конкретной личности во взаимодействии со средой.

Необходимость использования *средового подхода* (Ю. С. Мануйлов, Т. В. Менг, В. А. Ясвин и др.) обусловлена ориентацией на личностное (само) развитие; «ситуативный подход» (разработка содержания в зависимости от личностных и профессиональных потребностей); расширение образовательного пространства за счет включения в него персональных образовательных сред в условиях глобальной компьютеризации общества.

С позиции *компетентностного подхода* (И. А. Зимняя, В. В. Лебедев, А. В. Хуторской, О. Л. Жук и др.) непосредственным результатом модернизации педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР является сформированность у студентов ключевых компетенций в области УР [2], которые можно понимать как интегрированные результаты образования в соответствии с новыми условиями и перспективами жизни.

В процессе совершенствования потенциала личности будущих педагогов в контексте УР нельзя обойтись и без *личностно-ориентированного подхода* (А. А. Плигин, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), определяющего видение себя как ответственного члена любого сообщества и ориентацию в своей профессиональной деятельности, которая подразумевает учет особенностей, возможностей, интересов, потребностей каждой личности, раскрытие и развитие ее способностей. Применение этого подхода предусматривает организацию вариативного, разноуровневого образовательного процесса, где созданы условия для формирования свободной и образованной личности, способной жить и работать в соответствии с принципами УР общества.

С позиции *аксиологического подхода* наиболее актуальной в контексте проектирования и реализации процессов модернизации педагогического образования является проблема изучения феноменологии ценностных установок личности (В. Г. Алексеева, М. И. Бобнева, В. С. Собкин), поскольку целью совершенствования потенциала личности будущих педагогов является не только знакомство с идеями и ценностями УР, но и их переосмысление и принятие.

Опора на перечисленные подходы создает комплекс необходимых и достаточных условий для организации образовательного процесса в деятельностной парадигме, формирования у будущих педагогов способности к саморазвитию и овладению компетенциями в области УР.

Содержание модернизации педагогического образования в целях совершенствования потенциала личности будущего педагога в контексте УР должно быть направлено на обогащение личностной и профессиональной сфер его самореализации.

Личностная сфера самореализации будущего педагога связана с личностными установками, наиболее значимыми из которых в контексте ОУР

являются стремление к постоянному саморазвитию, социальная активность, мобильность, гибкость, креативность, саморегуляция и самоорганизация, личная ответственность, потребность и способность к личностному развитию в течение всей жизни.

С позиции концепции УР к наиболее значимым *личностным качествам педагога* можно отнести способности:

- принимать, понимать и оценивать альтернативные варианты будущего, возможные последствия своих действий, собственные взгляды, представления, действия, нормы и принципы;
- учитывать потенциальные риски и происходящие изменения;
- обсуждать значимость и необходимость достижения компромисса в условиях конфликта интересов, противоречий и неопределенности имеющейся информации;
- совместно разрабатывать и осуществлять новаторские решения, направленные на повышение устойчивости на местном, региональном и национальном уровнях;
- принимать комплексные и справедливые решения.

Профессиональная сфера педагога представляет собой приоритеты в профессиональной деятельности, устойчивую систему отношений к различным сторонам действительности, проявляющуюся в соответствующем профессиональном поведении, прежде всего, это стремление к постоянному повышению уровня собственного профессионального развития, способность к педагогическому творчеству, содействие развитию индивидуальных качеств обучающихся, их способностей и склонностей, личностному и гражданскому становлению; педагогическая интуиция, продуктивное взаимодействие, критическое и системное мышление.

Кроме формирования и совершенствования указанных способностей и умений будущего педагога как в сфере личностного, так и в сфере профессионального развития реализация процессов модернизации педагогического образования в контексте УР будет способствовать:

- 1) формированию готовности будущего педагога к реализации собственной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ОУР;
- 2) поддержке личностного и профессионального развития участников образовательного сообщества в соответствии с актуальными трендами в сфере непрерывного образования;
- 3) активизации научных исследований и создания национального консорциума по повышению профессиональной квалификации в области ОУР;
- 4) комплексному решению ключевых задач Глобальной программы действия ЮНЕСКО по ОУР [3].



Список литературы

1. Руководство и рекомендации по переориентации педагогического образования на решение задач устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143370_rus. – Дата доступа: 19.10.2020.
2. Learning for the future. Competences in Education for Sustainable Development [Electronic resource] / United Nations Economic Commission for Europe. Strategy for Education for Sustainable Development [https](https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf). 2012. – Mode of access: http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf. – Date of access: 09.10.2022.
3. ЮНЕСКО: Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. – [Электронный ресурс]. // База данных ЮНЕСКО. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus 3. – Дата доступа: 29.10.2022.

TRANSFORMATION OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Zubrylina I. V.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
iness_yes@tut.by*

Abstract. The article discusses the need to transform continuous teacher education in order to improve the potential of the personality of a future teacher in the context of sustainable development, defines theoretical approaches, conditions and tools for implementing these processes.

Keywords: sustainable development, modernization of continuous teacher education, personal and professional competencies of the future teacher, education for sustainable development.

УДК 159.9

ТВОРЧЕСТВО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ивахненко А. А.

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки развития творческих способностей в младшем школьном возрасте. Рассматривается воображение младшего школьника как развитие потенциала.

Ключевые слова: младший школьный возраст, младшие школьники, творчество, творческие способности, восприятие, воображение, мышление, фантазия.

Младший школьный возраст такой период развития ребёнка, который представляет собой качественный скачок в развитии по одному или нескольким направлениям. Развивается личность ребёнка и создаются благоприятные условия для развития творческих способностей, глобально перестраивается психика ребёнка, формируются определённые психологические свойства и поведение. Именно поэтому особое значение уделяется творческой деятельности младших школьников. Именно младшие школьники могут самовыражаться нестандартно, образно и непредсказуемо.

При поступлении ребёнка в школу резко меняется его образ жизни, меняется круг общения, и обучение становится основной деятельностью вместо игровой, а мышление становится основной функцией. «Ребёнок – учитель» становится главной системой отношений. Учебная деятельность включает в себя много новых обязанностей с результатом оценки собственной деятельности. Эта деятельность направлена на творческое освоение приобретённых ребёнком ценностей и культурных достижений.

Кардинальные изменения в системе отношений, в социальных отношениях ребёнка совпадают с резким изменением всех его систем и функций организма. Всё это требует огромных затрат, напряжения, энергии, активности всех резервов организма. Младшему школьнику для активного развития познавательной деятельности необходимо эмоциональное восприятие происходящего в новом образе жизни, сопереживание, отзывчивость. Предположим: иллюстрированная книга, шутка учителя, эмпатия одноклассников – это всё вызывает у младших школьников быструю реакцию. Вызвать эмоциональный отклик у младших школьников достаточно быстро (образы, которые возникают на основе описания во время чтения книги или рассказа учителя, очень яркие). Первоначально младшие школьники запоминают совсем не то, что нужно для решения поставленной задачи, а то, что в большей степени их заинтересовало или привлекло: что-то эмоционально красочное, интересное, неожиданное, новое. У младших школьников в эмоциональном плане происходят также большие изменения. Если ребёнок дошкольного возраста радуется, что с ним играют, обмениваются игрушками, то младшего школьника интересует в основном то, что связано с обучением и школой. Школьник радуется, что родители и учителя поощряют его за успехи в учёбе. Если у школьника как можно чаще возникает чувство радости от учебного процесса, это укрепляет положительное отношение к обучению.

Именно младший школьный возраст благоприятен для развития творческих способностей, именно в это время закладываются основы творческой деятельности. Ребёнок в этом возрасте может создать новый рисунок, узор, конструкцию, образ, фантазию, всё это будет отличаться гибкостью, оригинальностью. Младшие школьники стремятся занять новую, более взрослую позицию в жизни, заняться новыми видами деятельности, важными не только для них самих, но и для окружающих. Младший школьный возраст харак-

теризуется активной деятельностной позицией, любознательностью, постоянными вопросами к взрослым людям, умением словесно комментировать процесс и результат собственной деятельности, стойкой мотивацией, достаточно развитым воображением и настойчивостью.

Анализируя и сравнивая характеристики с точки зрения предпосылок развития творческих способностей младших школьников, можно подметить, что в этом возрасте активно развивается воображение ребёнка. Воображение младшего школьника, развивающееся в процессе творческого задания, переходит в область его учебной деятельности. В своих работах В. В. Давыдов подчёркивает: «В условиях школьного процесса к воображению ребёнка предъявляются особые требования, это всё побуждает произвольно воздействовать на своё воображение» [1, с. 544]. Он предлагает учителям использовать на своих уроках различные предметы, графические образы, макеты, чтобы активно развивать у младших школьников воображение. В младшем школьном возрасте такие действия способствуют активному развитию творческих способностей.

Как правило, к психологическим новообразованиям мышления младших школьников относят рефлексия и планирование, анализ, формирование конкретных операций и переход к освоению формальных структур и интенсивному развитию творческих способностей. К младшему школьному возрасту у детей накапливается достаточный уровень развития памяти, восприятия и мышления, таким образом это всё укрепляет веру ребёнка в свои возможности.

По мнению Д. Б. Эльконина [2, с. 384], доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Развитие других психических функций младшего школьника зависит от интеллекта. В научной литературе младший школьный возраст описывается как сензитивный, то есть наиболее подходящий для развития воображения ребёнка. Таким образом деятельность младших школьников становится целенаправленной и осознанной. Это обусловлено тем, что в процесс планирования деятельности подключается воображение.

Особым видом воображения является мечта. Она нацелена на будущее, на жизненные перспективы и деятельность конкретной личности. Мечта позволяет ребёнку распланировать будущее и организовать своё поведение таким образом, чтобы оно свершилось.

Не менее важным видом творческого воображения является фантазия. Выделяют образы фантазии: научно-фантастические и сказочные. Фантазия представлена несуществующими предметами и явлениями, которых нет в природе. Научная фантастика и сказки являются результатом творческого воображения. Следует отметить, что резкой грани между реальными и фантастическими решениями также не существует.

Воображение является психологической основой творчества или универсальной способностью ребёнка конструировать новые образы путём преобразования практических, чувственных, интеллектуальных, эмоционально-смысловых переживаний. Л. С. Выготский в своих трудах [3, с. 520] положил начало школьной психологии и сформулировал три закона развития творческого воображения.

Таким образом для творчества необходимо присутствие шести источников:

- знание;
- интеллектуальные способности;
- мотивация;
- личностные характеристики;
- окружающая обстановка;
- стили мышления.

Объём творческих задач, решаемых на начальном этапе обучения, весьма широкий по сложности (решение головоломки и до изобретения нового предмета), но суть одна и та же: при решении развивается творчество у ребёнка, создаётся что-то новое или открывается новый путь решения. В такие моменты требуется особое качество ума и такие способности как наблюдение, сравнение и анализ, комбинирование, нахождение зависимости и связи, закономерность. Всё это вместе составляет творческие способности младших школьников.

Подводя итог, сделаю выводы.

Младший школьный возраст является благоприятным и ответственным периодом для развития творческих способностей. Фундамент творческих способностей закладывается именно в этом возрасте. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная. Ребёнок младшего школьного возраста благодаря желанию фантазировать и познавательной деятельности способен нестандартно мыслить, придумывать нестандартные, оригинальные, неожиданные идеи. Поэтому доминирующей функцией младшего школьника является мышление.

Младшие школьники стремятся проявить себя в творчестве. Они хотят показать, на что они способны (это проявляется в способности генерировать большое количество идей, то есть беглость мышления). Развитие внимания, памяти младшего школьника с нарушением речи имеет большое значение в развитии творческих способностей. По данным психологов, именно эти качества лежат в основе развития творческих способностей младших школьников и повышают исследовательскую и творческую активность. Инициативность ребёнка взаимосвязана со способностью, любознательностью, изобретательностью, пылкостью ума, умением преодолевать трудности, способностью к волевой регуляции поведения. Накопление памяти, практи-

ческих действий, мышления младших школьников с нарушением речи повышает чувство уверенности в себе. Это выражается в умении легко и быстро принимать новые решения, быстро менять направление для решения любой задачи, находить альтернативные стратегии решения проблем. Ребёнок младшего школьного возраста с нарушением речи приобретает сознательный и инициативный характер, он может генерировать новые идеи, также самостоятельно выбирать вид деятельности, для которого характерна способность к детальной разработке, творческое развитие существующих идей, внимание к деталям выполняемой творческой работы.



Список литературы

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов – Москва : ИНТОР, 2016. – 544 с.
2. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологические очерки / Л. С. Выготский. – 3-е изд. – Москва, 2011. – 520 с.

CREATIVITY AT AN EARLY SCHOOL AGE

Ivahnenco A. A.

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus*

Abstract. The article discusses the prerequisites for the development of creative abilities in primary school age. The imagination of a younger student is considered as a development of potential.

Keywords: primary school age, younger schoolchildren, creativity, creativity, perception, imagination, thinking, fantasy.

УДК 377

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В НЕСТАБИЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Испирян М. М.

*Армянский государственный педагогический университет
имени Х. Абовяна
Ереван, Республика Армения
ispiryanmariaam@aspu.am*

Азатян Т. Ю.

*Армянский государственный педагогический университет
имени Х. Абовяна
Ереван, Республика Армения
azatyantereza41@aspu.am*

Аннотация. Происходящие изменения в современном мире требуют необходимости в любых ситуациях проявлять качественный и профессиональный подход. Профессиональное развитие учителей на то, чтобы помочь учителям использовать "высокоэффективные" методы обучения – информативное оценивание, обратную связь, ясность в объяснениях – которые показали прямое измеримое воздействие на обучение учащихся в нестабильных ситуациях.

Ключевые слова: рекомендации, качественное преподавание, нестабильная ситуация, повышение квалификации, профессиональное развитие, образовательное сообщество.

Качественное преподавание и обучение студентов тесно взаимосвязаны. Вместе они образуют две стороны треугольника. Третья сторона этого треугольника часто упускается из виду, но она также является неотъемлемой частью качества преподавания и обучения учащихся – качественное обучение и подготовка учителей.

К сожалению, слишком часто дети, которые могли бы извлечь наибольшую пользу из качественного преподавания – дети в условиях низкого уровня доходов, в условиях кризиса или конфликта, в отдаленных или труднодоступных географических районах, имеют мало возможностей для качественного обучения.

Слишком часто в этих же условиях учителя, которые могли бы извлечь наибольшую пользу из качественного профессионального развития, которое вооружило бы их навыками, чтобы помочь большему числу детей учиться, либо не получают достаточного профессионального развития, либо участвуют в неэффективном профессиональном развитии.

Результаты ряда проведенных исследований по проблематике профессионального развития в нестабильных условиях опубликованы Межучрежденческой сетью по образованию в чрезвычайных ситуациях (INEE) в 2015 году /"Где это нужнее всего: Качественное профессиональное развитие для всех учителей"/. В руководстве представлены рекомендации, основанные как на исследованиях, так и на передовом опыте по улучшению профессионального развития учителей в нестабильных ситуациях.

1. Как и в любом другом призвании, учителям необходимо развивать сильную идентичность как профессионалам. Помимо очевидных факторов, таких как вознаграждение и возможности продвижения по службе, на профессионализм учителя также влияет доступ к качественному профессиональному развитию, повышению квалификации (Hattie, 2009).

Сосредоточьтесь на учителях в условиях низкого дохода и кризиса как на профессионалах, учениках и личностях.

2. Из исследований мы знаем, что представляет собой эффективное профессиональное развитие. Несмотря на эти знания, без общего и кодифицированного понимания "качественного" профессионального развития учителя часто подвергаются посредственному, а в некоторых случаях

и неполному профессиональному развитию, которое им фактически не помогает.

Мы знаем, что многие представители образовательного сообщества не приемлют разработку и внедрение стандартов – отчасти потому, что трудности и нестабильность многих нестабильных контекстов могут сделать достижение стандартов сложной задачей, а отчасти потому, что они могут восприниматься как излишняя жесткость. Стандарты – или учебные программы профессионального развития учителей – могут и должны быть адаптированы к местным условиям. Поэтому нужно разработать, применить, измерить и институционализировать стандарты профессионального развития учителей.

3. Исследования сотрудничества учителей – повсеместно – однозначны. Сотрудничество с коллегами и культура доверия и обмена знаниями, которую порождает сотрудничество, связаны с повышением эффективности работы учителей, улучшением результатов тестирования учащихся (Kraft & Papay, 2014) и готовностью учителей внедрять новые инновации.

Однако сотрудничество не происходит само собой - у людей должна быть причина для сотрудничества, они должны быть ориентированы на то, как стать продуктивной командой, совместной группой.

Для дальнейшего развития сотрудничества учителей разработаны ряд действий /руководство INEE/:

- создавать условия для сотрудничества, например, поощрять посещение класса сверстниками с предоставлением времени для обратной связи;
- усилить обучение с помощью сверстников;
- продвигать и развивать эффективные и активные сообщества по обучению учителей.

Здесь необходимо создавать возможности для профессионального развития, способствующие сотрудничеству учителей.

4. Поддержка учителей – это многоуровневый набор различных видов помощи, которые помогают учителям успешно перенести обучение из среды профессионального развития в классную среду. Она может включать в себя административную, учебную, ресурсную поддержку, поддержку сверстников, поддержку руководителя и т. д. В исследованиях, посвященных постоянной поддержке учителей, отмечается, что учителя, получающие поддержку на рабочем месте, руководство и обратную связь от обученных специалистов, чаще и правильнее применяют новые навыки и стратегии и используют более разнообразные методы обучения, чем учителя, не получающие такой поддержки (Showers & Joyce, 1996).

Для решения этой ситуации предлагаются четыре действия:

- разработать системы для реального, «высокого» контакта, а не просто мониторинга или сбора данных, которые мы ошибочно называем «коучингом»;

- использовать подходящие и доступные технологии для обеспечения постоянной поддержки;
- переходить от семинаров к мероприятиям, основанным на поддержке (моделированию, коучингу, наблюдениям и обратной связи).

Предоставлять учителям постоянную поддержку.

1. Педагоги, готовящие учителей, в процессе обучения или до него часто являются самым слабым звеном в экосистеме педагогического образования. Специалистам по подготовке учителей необходимы те же навыки, что и учителям – среди них глубокие знания содержания; различные модели учебных стратегий и методов оценки; обучение и развитие детей и взрослых; клинические навыки и навыки наблюдения; способность моделировать эффективные методы обучения и оценки; способность и готовность тренировать и поддерживать учителей и проводить плановые или неформальные встречи с учителями; способность поддерживать учителей посредством наблюдений, обратной связи, моделирования, семинаров, коучинга и/или плановых/неформальных встреч (Cordingley et al., 2007).

Чтобы обеспечить эффективность работы тех, кто должен продвигать преподавание, необходимо, в первую очередь присутствие специалистов по повышению квалификации с большим опытом преподавания, укреплять потенциал услуг по профессиональному развитию учителей, в регионах, где нет преподавателей, предлагать аудио/радио обучение или дидактические материалы.

Инвестировать в высококвалифицированных специалистов по подготовке учителей.

2. Развивающиеся технологии – радио, мобильные телефоны, телевидение и интернет могут предоставить учителям, даже в условиях низких ресурсов, доступ к содержанию, учебным программам, коллегам и разнообразному опыту обучения.

Для поддержки правильного применения ИКТ мы можем опираться на ряд принципов и действий и предложить аудио-обучение для поддержки повышения квалификации учителей в особенно труднодоступных районах и среди населения, использование видеоматериалов для самообразования учителей и обмена моделями практической деятельности, предоставлять учителям доступ к ресурсам для преподавания и обучения через открытый контент и помогать им интегрировать этот контент в свои учебные программы.

А именно, использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) для обеспечения доступа к контенту, профессионального развития и профессиональных обучающих сообществ.

Учитывая вышесказанное, мы хотим обратить внимание на процесс осуществления инклюзивного образования, где обучение детей с особыми

потребностями в условиях образования не менее важный и все рекомендации должны применяться также в этом контексте.

Таким образом, приведенные выше общие рекомендации не охватывают всех тонкостей профессионального развития учителей в нестабильных условиях/ситуациях, мы надеемся, что руководство INEE поможет начать серьезный разговор о повышении качества профессионального развития там, где оно больше всего необходимо – в самых нестабильных условиях земного шара.



Список литературы

1. Бословяк, С. В. Совершенствование методики оценки инвестиционной привлекательности предприятий / С. В. Бословяк // Интеграция науки и практики: проблемы, перспективы, развитие : материалы всерос. науч.-практ. конф., Старый Оскол, апр. 2015 г. / Старооскол. ф-л Воронеж. гос. ун-та ; редкол.: Н. В. Юрина [и др.]. – Старый Оскол, 2015. – С. 173–177.
2. Cordingley et al., The contribution of research to teachers' professional learning and development 2007 Oxford Review of Education 41(2):1-19 DOI:10.1080/03054985-2015.1020105
3. Kraft MA, Papay JP. Can Professional Environments in Schools Promote Teacher Development? Explaining Heterogeneity in Returns to Teaching Experience. Educational Effectiveness and Policy Analysis. 2014;36 (4) :476-500
4. Showers, B., & Joyce, B. (1996). The Evolution of Peer Coaching. Educational Leadership, 53, 12–16. Development of Mathematics and Science Teacher Competencies through Coaching Creative Education, Vol.8 No.13, October 19, 2017
5. https://www.researchgate.net/publication/312701892_Pulling_Learning_Through_Building_the_Profession's_Skills_in_Making_Use_of_Workplace_Coaching_Opportunities
6. <https://inee.org/resources/where-its-needed-most-quality-professional-development-all-teachers>.

RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN UNSTABLE SITUATIONS

Ispiryan M. M.

*Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan
Yerevan, Republic of Armenia
ispiryanmariam@aspu.am*

Azatyan T. Yu.

*Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan
Yerevan, Republic of Armenia
azatyantereza41@aspu.am*

Abstract. The changes taking place in today's world demand the need for quality and professionalism in all situations. Teacher professional development to help teachers use "high-impact" teaching methods – informative assessment, feedback, clarity of explanation – that have shown direct measurable effects on student learning in unstable situations.

Keywords: recommendations, quality teaching, unstable situation, advanced training, professional development, educational community.

УДК 376

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Ишмуратова Е. М.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
ilena93@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена применению цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Автор обращает особое внимание на подготовку учителей-дефектологов к использованию современных средств обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: цифровые технологии, подготовка учителей-дефектологов, учащиеся с особыми образовательными потребностями, дети с интеллектуальной недостаточностью.

В современной системе коррекционного образования активно разрабатываются и применяются разнообразные виды интерактивных заданий и упражнений с использованием цифровых технологий – презентации, обучающие игры, программы с применением 2D и 3D-технологий, которые содержат анимацию, звуковое и видеосопровождение. Такие виды упражнений значительно облегчают и обогащают процесс ознакомления с новым материалом в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Несмотря на включение в программу обучения студентов первой ступени обучения в системе высшего профессионального образования ряда дисциплин, подготавливающих студентов к использованию цифровых технологий, на практике преподаватели вузов сталкиваются с рядом противоречий: между владением студентами *it*-технологиями и оснащенностью учреждений образования современной техникой; между знаниями и умениями студентов использовать *it*-технологии и знанием особенностей детей с особыми образовательными потребностями; между применением современных цифровых технологий на уроке в классе и дальнейшим применением знаний учащимися в повседневной жизни.

Будущие учителя-дефектологи владеют многими современными технологиями: построением интеллект-карт (с помощью сервисов Google, Xmind, Freemind, Bubble.us, WiseMapping и др.); созданием электронных таблиц; элементами компьютерной графики; созданием *flash*-роликов; разработкой электронных тестов и игровых заданий разного типа; созданием и ведением сайта педагогов; разработкой интерактивных презентаций с использованием управляющих кнопок и триггеров; основами работы с интерактивной доской. При этом многие учреждения специального образования для детей с нару-

шениями интеллекта не всегда оснащены всем многообразием технических устройств, позволяющих применить знания студентов на практике. В учреждениях образования, где есть группы или классы интегрированного обучения и воспитания, компьютерная техника есть только в некоторых помещениях, а не в каждом классе или группе. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, важно поддерживать связь университетов, выпускающих учителей-дефектологов, с будущим работодателем, который бы сразу сформулировал запрос к владению студентами определенными навыками и был готов к обеспечению качественного рабочего места.

К тому же есть разрыв в обучении студентов владению цифровыми технологиями (обучение, которое проходит на первом и втором курсе университета) и в изучении основных методик работы с детьми с особыми образовательными потребностями (обучение, которое проходит на третьем и четвертом курсе). Поэтому, когда студенты осваивают it-технологии, то они не всегда понимают, каким содержанием можно наполнить создаваемые игры, интерактивные презентации, чтобы в дальнейшем эти учебные задания сразу же становились практическим материалом, который студенты сразу же смогли бы использовать во время прохождения педагогических практик.

Данную проблему возможно разрешить, если при прохождении методик коррекционно-развивающей работы с детьми с разными нозологиями, преподаватели вуза будут давать студентам творческие задания, требующие применения полученных знаний по владению цифровыми технологиями. Например, при изучении методики преподавания математики для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, возможно создание математических игр и упражнений в мультимедийных презентациях с использованием триггеров. При изучении истории Беларуси с учащимися с интеллектуальной недостаточностью можно создавать интерактивную ленту времени; интерактивные исторические карты; анимированные схемы для обучения установлению причинно-следственных связей; мультимедийные презентации с интегрированными видеофрагментами документальных фильмов. Также в процессе подготовки различных цифровых материалов к проведению занятий и уроков студенты забывают о том, что полученные знания должны быть функциональными и у детей с нарушениями интеллекта должна быть возможность их применения в повседневной жизни.

При подготовке творческих заданий преподаватели сталкиваются со следующим рядом проблем: переоценка или недооценка возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью; отсутствие понимания студентом роли активного участия в использовании новых технологий ребенком с интеллектуальной недостаточностью; отрыв от знакомой ребенку социально-бытовой ситуации развития; недооценка значимости практической деятельности; пресыщенность и излишняя детализация визуального ряда.

С нашей точки зрения для решения проблемы адекватного оценивания возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо давать студентам больше практического опыта взаимодействия или знакомства с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Этому может способствовать использование небольших видеофрагментов занятий с детьми дошкольного и школьного возраста во время лекций и практических занятий, которые бы дополняли теоретический материал яркими, наглядными примерами. Также эффективным в подготовке студентов является решение педагогических задач. Наилучшими являются те педагогические задачи, которые дают нам уже работающие учителя-дефектологи, родители детей с особыми образовательными потребностями. У студентов должно быть ясное представление о трудностях, с которыми они столкнутся на практике, вариативных способах их преодоления.

Важным является обучение будущих учителей-дефектологов приемам активного включения ребенка с интеллектуальной недостаточностью в использование новых технологий на уроке. Современный ребенок дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития заинтересован в использовании гаджетов, они привлекают его своей яркостью, интерактивностью. Многие дети активно пользуются цифровыми технологиями дома и на переменах в специальной школе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Но при этом задания с использованием цифровых технологий на уроке чаще всего строятся таким образом, что дошкольники и учащиеся выступают только в качестве зрителей. Такой подход снижает эффективность использования обучающего потенциала современных it-технологий. Для активного включения детей необходимо больше внимания уделять использованию интерактивных досок, планшетов, телефонов, игр и заданий с использованием онлайн-сервиса Kahoot.

Также при выборе тем занятий с использованием цифровых технологий необходимо помнить, что содержание занятия и тема должны учитывать жизненный опыт ребенка, его социально-бытовую ситуацию развития. Любые технологии виртуального обучения по возможности должны быть основаны и на активном использовании практической деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Например, знакомство с решением задач по математике в интерактивной презентации может сочетаться с выкладыванием ее условия и решения на парте с применением счетного материала, а потом сверяться с ее решением на доске с использованием средств мультимедиа. При изучении географических сведений важно не только увидеть видеоряд в фильме, но и найти на карте локацию наблюдаемых событий, сделать аппликацию на контурной карте и т. п.

Следующей важной проблемой применения средств мультимедиа в подготовке заданий студентами является пресыщенность и излишняя детализация визуального ряда. Детям с интеллектуальной недостаточностью

бывает сложно сосредоточиться на главном, выделить сущность наблюдаемого события. Поэтому важно обучать студентов адаптации и модификации подбираемого из интернета контента, использованию различных видов иллюстративного материала, дополнительного предметного и практического материала, который бы способствовал усвоению новых понятий.

Таким образом, применение современных it-технологий, с одной стороны, обогащает возможности работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью, а с другой стороны, выдвигает новые требования к подготовке будущих учителей-дефектологов не только к знанию и применению новых технологий, но и к разумному сочетанию традиционных и нетрадиционных способов обучения ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Также правильное и грамотное использование цифровых технологий позволяет организовать онлайн-обучение для учащихся с особыми образовательными потребностями, которые по разным объективным причинам могут выпадать из учебного процесса и иметь значительные пробелы, требующие восполнения. Но данная тема требует отдельного детального рассмотрения, особенно в применении к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.

TRAINING OF FUTURE SPECIAL TEACHERS TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Ishmuratova E. M.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
ilena93@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the usage of digital technologies in the education of children with special educational needs. The author pays particular attention to the training of special teachers to application of new technologies in teaching children with intellectual disabilities.

Keywords: digital technologies, training of special teachers, students with special educational needs, children with intellectual disabilities.

УДК 378.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Калмыкова О. Ю.

*Самарский государственный технический университет
Самара, Российская Федерация
oukalmiykova@mail.ru*

Суханкина Н. В.

*Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С. П. Королева
Самара, Российская Федерация
sukhankina@inbox.ru*

Соловова Н. В.

*Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С. П. Королева
Самара, Российская Федерация
solovova.nata@mail.ru*

Аннотация. В статье авторы предлагают комбинации педагогических технологий для практических занятий с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В работе представлены результаты опросов субъектов (преподаватель-обучающийся) образовательного процесса по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Математическим методом анализа иерархий проведена оценка предложенных методических рекомендаций по педагогическому дизайну практических занятий.

Ключевые слова: педагогический дизайн, групповая работа, цифровые технологии, активные и интерактивные методы обучения, мастер-класс.

В условиях изменений социально-экономических отношений, глобализации и цифровизации общества перед высшей школой стоит задача повышения качества образования, предполагающая формирование высокого уровня профессиональной деятельности выпускников, готовность к самообразованию и социальной мобильности. Преподавателям необходимо осуществлять анализ различных точек зрения работодателей на структуру актуального «портфеля» профессиональных компетенций бакалавров. Специфика процесса подготовки по направлению «Управление персоналом» проявляется в формировании компетенций в области экономики, производственного, инновационного и кадрового менеджмента, информационных и цифровых технологий. Решение этой задачи требует совершенствования методики обучения студентов, что позволит подготовить бакалавра, отвечающего современным требованиям работодателя, а также способного адаптироваться к меняющимся условиям организационной среды.

В исследовании проведены опросы субъектов (преподаватель-обучающийся) образовательного процесса по направлению подготовки «Управление персоналом» с целью оценки наиболее эффективных методов обучения на практических занятиях. В качестве критериев эффективной учебно-познавательной деятельности студентов на практических занятиях были определены:

1) гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения студента путем внесения корректив в индивидуальные образовательные программы;

2) умение студентов бесконфликтно и согласованно работать в команде;

3) высокий уровень познавательной и творческой активности студентов;

4) высокий уровень вовлеченности студента в самостоятельную работу;

5) лидерские навыки и конфликтологическая компетентность;

6) знание профессиональной терминологии;

7) владение студентами инструментами самодиагностики учебных достижений.

В качестве методических рекомендаций по совершенствованию методики проведения практических занятий были выбраны:

а) использование информационных цифровых технологий;

б) использование активных методов обучения;

в) использование интерактивных методов обучения;

г) участие экспертов в определенной области профессиональной деятельности;

д) проведение мастер-классов от представителей организаций-партнеров;

е) решение кейс-задач в процессе выполнения управленческих проектов;

ж) использование метода проблемного обучения;

з) организация работы студентов в малых группах на практических занятиях.

В таблице 1 представлены результаты опроса студентов (сентябрь 2022, число респондентов – 60) с выбором критериев для эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.

Таблица 1. – Результаты опроса студентов

Критерии	II курс, 20 чел.	III курс, 20 чел.	IV курс, 20 чел.	Итоговая средняя оценка
1	3,3	3,6	3,6	3,5
2	4,0	4,0	4,3	4,1
3	3,8	4,2	4,0	4,0
4	4,2	4,3	4,5	4,3
5	3,8	3,9	4,2	4,0
6	3,2	3,4	3,7	3,4
7	3,3	3,8	3,5	3,5

В таблице 2 приведены результаты опроса преподавателей (сентябрь 2022, число респондентов – 20) с выбором критериев для эффективной учебно-познавательной деятельности бакалавров на практических занятиях.

Таблица 2. – Результаты опроса преподавателей

Критерий	Итоговая средняя оценка
1	3,5
2	4
3	4,6
4	4,4
5	4,3
6	3,6
7	4

Анализ результатов опросов позволил определить следующие критерии эффективной учебно-познавательной деятельности бакалавров на практических занятиях:

- умение студентов бесконфликтно и согласованно работать в команде;
- высокий уровень познавательной и творческой активности студентов;
- высокий уровень вовлеченности студента в самостоятельную работу;
- лидерские навыки и конфликтологическая компетентность.

Двум группам респондентов было предложено оценить значимость методических рекомендаций по совершенствованию методики проведения практических занятий. В таблице 3 представлены результаты опроса студентов (октябрь 2022, число респондентов – 60).

Таблица 3. – Результаты опроса студентов

Рекомендации по проведению практических занятий	II курс, 20 чел.	III курс, 20 чел.	IV курс, 20 чел.	Итоговая средняя оценка
А	3,9	4,1	4,1	4,0
Б	4,1	4,4	4,5	4,3
В	3,8	3,8	4,0	3,8
Г	3,8	3,7	3,7	3,7
Д	4,3	4,6	4,9	4,6
Е	4,1	4,3	4,5	4,3
Ж	4,2	4,1	4,6	4,3
З	4,1	4,1	4,2	4,2

В таблице 4 представлены результаты опроса преподавателей (октябрь 2022, число респондентов – 25).

Таблица 4. – Результаты опроса преподавателей

Рекомендации по проведению практических занятий	Итоговая средняя оценка
А	3,9
Б	4,3
В	4,2
Г	4,0
Д	4,7
Е	4,4
Ж	4,5
З	4,2

Выбор варианта наиболее эффективного метода проведения практических занятий проведен на основе метода анализа иерархий (МАИ). Основные критерии: умение работать в команде; познавательная активность студентов; вовлеченность студента в аудиторную СРС; лидерские навыки и конфликтологическая компетентность. Основные альтернативы: увеличение количества практических занятий с использованием активных методов обучения; проведение мастер-классов от представителей организаций-партнеров; решение кейс-задач в процессе выполнения управленческих проектов; использование метода проблемного обучения. На первом этапе реализации метода сформирована цель исследования, определены внутренние и внешние факторы, продуманы альтернативы. Следующим этапом является структурирование проблемы в виде иерархии (рис.1).

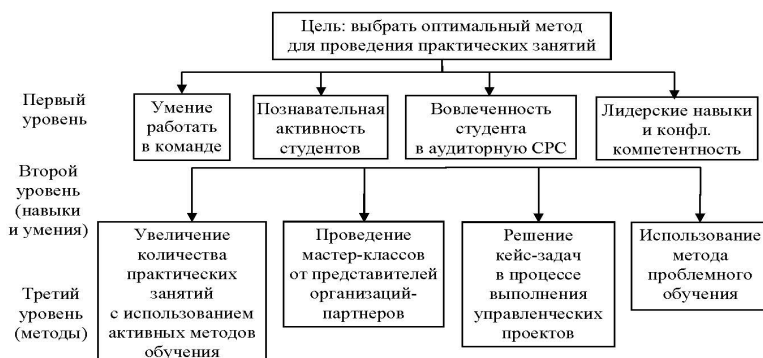


Рисунок 1 – Декомпозиция проблемы в иерархию

После расчета матриц парных сравнений и оценки качества суждений на основе отношения согласованности сформировали синтез глобальных приоритетов, представленный в таблице 5.

Таблица 5. – Синтез глобальных приоритетов

Рекомендация	Значения приоритетов критериев				Глобальные приоритеты
	Умение работать в команде	Познавательная активность студентов	Вовлеченность студента в аудиторную СРС	Лидерские навыки и конфлик. компетентность	
	0,46	0,16	0,08	0,29	
Увеличение количества практических занятий с использованием активных методов обучения	0,27	0,29	0,43	0,28	0,2874
Проведение мастер-классов от представителей организаций-партнеров	0,44	0,23	0,33	0,17	0,3321
Решение кейс-задач в процессе выполнения управленческих проектов	0,12	0,44	0,17	0,11	0,1682
Использование метода проблемного обучения	0,15	0,09	0,15	0,52	0,2281
Σ	1	1	1	1	1

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что после ранжирования методических рекомендаций по повышению эффективности проведения практических занятий по методу МАИ лидируют методические рекомендации: проведение занятий с использованием активных методов обучения и проведение мастер-классов от организаций-партнеров. Формиро-

вание педагогического дизайна практических занятий предполагает наполнение образовательного контента, обеспечивающего процесс формирования профессиональной компетентности бакалавров (направление подготовки «Управление персоналом»). В процессе проведения исследования авторами создано учебно-методическое обеспечение, включающее в себя вариативные задания, разработанные на основе контекстного подхода к методике индивидуализации обучения в вузе [1–4].



Список литературы

1. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие // Самара: СамГУ, 2015. – 84 с.
2. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В. Организация научно-исследовательской работы по дисциплине "Управление конфликтами и стрессами": учеб.-метод. пособие / СамГТУ, СГАУ им. С. П. Королева - Самара, 2016. - 190 с.
3. Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В., Правдина К. А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учеб. пособие // Самара: Изд-во Самарского университета, 2017. – 172 с.
4. Калмыкова О. Ю., Горбунова Ю. Н., Соловова Н. В., Красулина Т. С. Кейс-стади в управлении персоналом: учеб. пособие для подготовки бакалавров по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», Часть первая// Самара: СамГТУ, 2017. – 176 с.

PEDAGOGICAL DESIGN OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE HR SPECIALISTS

Kalmykova O. Y.

*Samara State Technical University
Samara, Russian Federation
oukalmiykova@mail.ru,*

Sukhankina N. V.

*Samara National Research University
named after academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation
sukhankina@inbox.ru*

Solovova N. V.

*Samara National Research University
named after academician S. P. Korolev
Samara, Russian Federation
solovova.nata@mail.ru*

Abstract. The authors in the article propose the combinations of teaching techniques for practical classes to enhance learning and cognitive activities of students. The paper presents the findings of surveys of subjects (teacher-student) majoring in 38.03.03 Human Resources Management. The Analytic Hierarchy Process has been used as a mathematical technique of measurement to evaluate the proposed methodological guidelines for pedagogical design of practical classes.

Keywords: pedagogical design, group work, digital technologies, active and interactive teaching methods, masterclass.

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Касимова Д. Б.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

Ключевые слова: технология, процесс, демократизм, равенство, творческие силы, личностные технологии.

Сделаем акцент на *педагогических технологиях, характеризующих отношения взрослых к ребёнку:*

- авторитарные технологии – педагог – единоличный субъект учебно-воспитательного процесса. Технологии отличаются жёсткой организацией, подавлением инициативы и самостоятельности;
- лично-ориентированные технологии – ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития;
- гуманно-личностные технологии – исповедуют идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергают принуждение;
- технологии сотрудничества – реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях педагога и ребёнка;
- технологии свободного воспитания – делают акцент на предоставлении ребёнку свободы выбора и самостоятельности, осуществляя выбор, ребёнок заявляет свою позицию.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий. Выделим наиболее известные педагогические технологии, используемые в работе с детьми.

Технология саморазвития М. Монтессори. Мария Монтессори – итальянский педагог, реализовывала идеи свободного воспитания и развития в детском саду. Технология саморазвития была создана как альтернатива муштре и догматизму в обучении, распространённым в конце 19 века.

Целевые ориентации данной технологии:

- всестороннее развитие;
- воспитание самостоятельности;
- соединение в сознании ребёнка предметного мира и мыслительной деятельности.

Концептуальные положения:

- обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием – ребёнок сам себя развивает;
- обращение ребёнка к педагогу «Помоги мне это сделать самому» – девиз педагогики Монтессори;
- единство индивидуального и социального развития;
- сознание ребенка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики – организовать окружающую среду для такого «впитывания».

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Генрих Саулович Альтшуллер – изобретатель, писатель-фантаст, автор ТРИЗ – теории решения изобретательских задач.

Целевые ориентации данной технологии:

- обучить творческой деятельности;
- ознакомить с приёмами творческого воображения;
- научить решать изобретательские задачи.

Концептуальные положения:

- знания – инструмент, основа творческой интуиции;
- творческими способностями наделён каждый, это на Муниципальном совете подчеркнул Поташник М. М. (изобретать могут все);
- творчеству, как любой деятельности, можно научиться.

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н. А. Зайцева.

Зайцев Николай Александрович – педагог-новатор, академик Академии творческой педагогики, автор образовательных технологий.

Целевые ориентации данной технологии:

- научить ребёнка читать и считать в пределах ста к пяти годам.

Концептуальные положения:

- становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому;

- соединение обучения с пением (запоминание складок в форме лёгких складовых песенок – напевок);
- использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объёмной, моторной, кинестетической;
- восприятие всеми органами чувств, максимальная наглядность;
- названия букв не учатся, не употребляются никакие термины.

Игровые технологии:

Технология развивающих игр Б. П. Никитина. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора – механика и т. д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

С целью повышения качества образования, развития всесторонней личности ребёнка, сохранения и укрепления здоровья дошкольников наше дошкольное учреждение использует ряд инновационных технологий. Приоритетным направлением деятельности нашего дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников. Поэтому подробно остановимся на здоровьесберегающих технологиях, используемых в ДООУ:

«Развивающая педагогика оздоровления В. Т. Кудрявчев, Б. Б. Егоров – реализует принцип развивающего обучения в области физического воспитания дошкольников, направлена на развитие двигательной активности детей. В ней изложены новые идеи двигательной активности и оздоровительной работы, приведены разнообразные полезные упражнения и увлекательные оздоровительные игры. Здоровый ребёнок есть эталон и практически достижимая норма детского развития – таково кредо этой технологии.

«Играйте на здоровье!» Л. Н. Волошина – технология физического воспитания детей 5–7 лет, основана на использовании подвижных игр с элементами спорта, разработана в целях оптимизации деятельности педагогов по обучению старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения «запаса прочности» здоровья у детей, развития их двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.



Список литературы

1. Селевко, Г. К. «Современные образовательные технологии», – М.: «Народное образование», 1998г.
2. Белая, К. Ю. «Инновационная деятельность в ДООУ», – М.: «Сфера», 2005 г.
3. Белая, К. Ю. «200 ответов на вопросы заведующей детским садом», – М.: «АСТ», 1997 г.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THEIR EFFICIENCY IN INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN WITH THE WORLD

Kasimova D. B

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. At present, the concept of "pedagogical technology" has firmly entered the pedagogical lexicon. Pedagogical technology is a set of psychological and pedagogical attitudes that determine a special set and arrangement of forms, methods, methods, teaching methods, educational means; it is an organizational and methodological toolkit of the pedagogical process (B.T. Likhachev).

Keywords: technology, process, democracy, equality, creative forces, personal technologies.

УДК 373

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ – БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кенда Л. А.

*Средняя школа № 11 г. Пинска
Пинск, Республика Беларусь
ludmilaludmila1853@gmail.com*

Аннотация. В данной статье раскрывается роль педагогических классов в профилизации обучающихся как базовой ступени непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: профилизация, базовая ступень, волонтерская деятельность, портфолио.

Основной текст. Как большая река начинается с маленького ручейка, так и каждый педагог делает свои первые шаги в профессию ещё в школе. Важно, чтобы эти шаги в профессию были уверенные и твёрдые. Главная задача школы на современном этапе – пробудить стремление к самопознанию, дать возможность попробовать свои силы, показать профессию с разных сторон. Важна не столько передача учебных знаний старшеклассникам, сколько более качественный уровень подготовки к осознанному выбору будущей профессии. Целенаправленную работу с учащимися по формированию активной, творческой, мотивированной на профессиональный выбор личности нужно начинать с допрофильной подготовки учащихся 8–9 классов. Дети должны получить возможность для самореализации через участие в творческих

конкурсах, конференциях, различных интерактивах. В педагогические классы идут мотивированные учащиеся.

Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- изучение факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», подготовка и проведение педагогических проб, сотрудничество с учреждениями образования, волонтерская деятельность. Реализация этих направлений предусматривает совместную деятельность учителей, учащихся, родителей и социальных партнёров. Социальные партнёры – это учреждения образования города, области, республики.
- посещение факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию» способствует приобретению полезных психолого-педагогических знаний, помогает осмыслить специфику профессии, способствует созданию благоприятных условий для общения, самовыражения, приобщает к будущей педагогической деятельности. На занятиях учащиеся узнают об истории педагогики, знакомятся со знаменитыми педагогами, открывают для себя секреты педагогического мастерства, повышают психологическую культуру, осуществляют первичную самодиагностику своих способностей. Знания по педагогике и психологии учащиеся демонстрируют при прохождении собеседования при поступлении на педагогические специальности в высшие учебные заведения.
- «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму», – эти слова Конфуция раскрывают значение работы педагогических классов. Обучение в них позволяет не только получить теоретические знания по педагогике и психологии, но и применить полученное на практике, ведь обязательной частью факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» являются педагогические пробы. Цель: популяризация педагогической профессии через освоение передового опыта лучших педагогов и использование методик во время подготовки и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий. Представление о педагогической профессии у ребят формируется через посещение уроков педагогов школы, участие в педагогических пробах, Дня самоуправления, круглых столов с ветеранами педагогического труда, через участие в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях, экскурсионную деятельность.

Педагогические пробы – это возможность полного погружения в профессию. Предварительно проводится подготовительная работа: учащиеся посещают уроки опытных педагогов, совместно с ними анализируют, получают консультации от учителей, разрабатывают планы-конспекты.

Именно при проведении учебных занятий ребята или понимают, что выбор будущей профессии сделан правильно, или начинают сомневаться. Попробовав себя в качестве наставника хотя бы раз, можно с точностью

сказать, что чем дальше, тем легче: проще понимать тех, с кем работаешь, находить с ними общий язык. Во время педагогических проб учащиеся проявляют себя не как сторонние наблюдатели, а как учителя. Происходит полное погружение в профессию. Подготовка к педагогическим пробам состоит из тех же этапов, что и подготовка учителя-практика. Только деятельность практикантов осуществляется под руководством опытных педагогов.

Развитию мотивов профессионального выбора способствует ведение учащимися педагогических групп портфолио, в котором накапливается материал, отражающий личные мысли о педагогах, педагогической профессии, впечатления от первых посещённых уроков, а также материалы собственных первых педагогических проб в роли учителя или воспитателя.

Выпускники групп педагогической направленности, нынешние студенты, отмечают, что учиться им проще, чем другим, так как в школе они получили определённый опыт коммуникативного общения, опыт работы с детьми, опыт самопрезентации, участия в научных конференциях, конкурсах, мероприятиях.

Нельзя забывать, что учащиеся педагогических классов – будущие учителя, поэтому процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны. Наш выпускник должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, принимать решения и нести за них ответственность, быть уверенным в себе и терпимым к другим людям. Волонёрская деятельность, организованная среди учащихся групп педагогической направленности, ориентирована на формирование ценностных ориентаций посредством включения ребят в социально значимую деятельность. Цель данного направления: организация вожатского и волонёрского движения с целью активизации профильной и допрофильной мотивации, поддержания традиций и преемственности, расширения площадок для реализации детских инициатив.

Нынешние студенты, выпускники группы педагогической направленности отмечают, что учиться им проще, чем другим, так как в школе они получили определённый опыт коммуникативного общения, опыт работы с детьми, опыт самопрезентации. А это подтверждает, что обучение в профильной группе педагогической направленности является базовой ступенью непрерывного педагогического образования настоящего профессионала.

PEDAGOGICAL PROFILING AT SCHOOL IS THE BASIC STAGE OF PEDAGOGICAL CONTINUOUS EDUCATION

Kenda L. A.

*Secondary School № 11 of Pinsk
Pinsk, Republic of Belarus
ludmilaludmila1853@gmail.com*

Abstract. This article reveals the role of pedagogical classes in the profiling of students as the basic stage of continuous pedagogical education.

Keywords: profiling, basic level, volunteer activities, portfolio.

ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТЧАЯНИЯ И ПУТИ ВЫХОДА

Кенесбекова С. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
saltanat1982kaz@mail.ru*

Алшынбаева Ж. Е.

Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова

Аннотация. В статье описывается состояние психологического отчаяния человека. Раскрывается значение понятий «стресс», «депрессия», «отчаяние». Неспособность анализировать противоречия и конфликтные ситуации в отношениях рассматривается как причина, толкающие человека к отчаянию. Предлагается выход из отчаяния.

Ключевые слова: стресс, депрессия, отчаяние, отношения, противоречия, конфликт.

If we paid close attention to the surroundings, we would see more and more people being embraced by anxious thoughts. It's no secret that we don't conduct conscious analysis, but unconsciously try not to come into conflict with anyone. We feel that there is an «important» question that worries many people and that it will not find an answer to the question anytime soon. Therefore, without approaching the wound of the soul, we try to gently pass by, saying «you», «we».

Where does cold communication with each other begin, if we say that the concepts of contradiction, conflict, communication are sources of development? Why is it necessary to protect a person from a person in an era when security measures are observed, duties and human rights are legally protected?

Let's first think about why we sometimes avoid entering into relationships without psychological protection. We see disbelief in the soul of many people and do not find an answer in the process of communication, and we ourselves are afraid to despair. We want closed doors to continue to remain closed. We think let time pass, everything will get better.

People who are ready to wear the yoke of despair usually begin to use the words stress, depression, shame, fear often. Here the words stress are from the English word stress [1]. Translated means «load, pressure». The science of medicine and psychology divides stress into eustress (positive), distress (negative), emotional, physical. Thus, stress is a person's reaction to physical or emotional pressure, expressed by the influence of internal and external factors. As this reaction is often repeated, the normal mental state of a person begins to change, that is, it develops into depression. Depression comes from the Latin word depressio. In translation, it is equivalent to the concepts of frustration, isolation, stiffness. Psychological science explains that «Depression is a complex emotional

(affective) disorder in which constant anxiety, sadness, anger, frustration (inability of desire to meet opportunities), lack of strength negatively affect a person's daily life» [2]. When a depressive state drags on for a long time, a person stops fighting and perceives what has happened, or deepens into despondency and pessimism, falls ill with neuroses, psychoses. Often people turn to the field philosophy, which says: «God built, I gave in».

Usually, the issues that concern a person's soul concern his past life, point of view, position, personal experience, dreams and goals. When a person does not answer these questions on time, other people make decisions for him. This decision may not please the person himself. He says: it's not my decision, what will I get now? It's all over with that. I'm desperate here. I'm afraid to try again. I'm ashamed of myself.

Despair is an unproductive end to an emotion that has not lost its temper for a long time, and the effort spent to curb this emotion. In the language of psychology, a person experiences an asthenic feeling. The walking person begins to decrease activity and decrease strength. A person reaches a state of constant self-restraint. Despair is no longer good, we will take all measures – it will make a person despair, lose faith.

A person who falls into a state of despair changes his life principle, worldview, distracting from the course he followed in his previous life. At this point, the environment begins to critically perceive what the surrounding people are saying, referring to themselves, good thinking slows down, and empathy and enthusiasm decrease. Having failed to grasp the achievements achieved in a previous life, having failed to destroy the values he has, having failed to come to a concrete decision. As we mentioned at the beginning of the article, we try not to allow a person who is in such a state, not to conflict is appropriate, inappropriate.

The state of despair does not depend on age, gender. This can happen consciously and unconsciously. That is, someone recognizes their despair, someone compensates for the state of despair and shifts their attention to another channel.

Poet Zhanat Askerbekovna in her poem shows that despair is a longing for the past tense:

In desperation, the meat dies,

- Yes, - I chuckled.

With the flag raised,

Where is the day when you burned the log?! [3].

Also in the poems of the poet Raphael Niyazbek, it is noted that in a state of despair, a person limits his relationship with the external environment and an internal contradiction becomes aggravated.

In life, the mood has cooled,

Who has a stomach warmed by abuse.

Without words to power,
Inside me,
The Desperate Storm [4].

Of course, we cannot say the word despair without succumbing to emotions. In situations such as the death of a loved one, a family that has become the center of disputes, illness, professional decline, career loss, divorce, miscarriage, drunkenness, addiction to the worst, gambling, a person does not fall on his own. He was also influenced by external factors.

Psychological science explains that the way out of "despair" is to work with symptoms of aggression, anxiety and to know the reasons for failure, that is, the conscious recognition of situations that a person is going through. In addition, he says that, being one value close to destruction, he should not forget about other important situations occurring in his life, often exercise, move, do new things, communicate sincerely with people. And the most effective and shortest way to get out of despair is to consult a psychologist.



References

1. Melnikova, M. L. Psychology of stress: theory and practice (electronic resource): educational and methodical manual. Ural State Pedagogical University. Психология стресса: теория и практика (uspu.ru);
2. Psychoanalysis of depression: textbook for bachelor's, specialist's and master's degrees / edited by M. M. Reshetnikov.. - Moscow: «Yurayt» Publishing House, 2019. – 131 p.
3. Zh. Askerbekovna. Life on goose wings. poems and poems. – Almaty: «Writer», 2007. – 240 p.
4. Niyazbek, R. Works: poems. - Almaty: «Kazinform», 2015. – 380 p.

CAUSES OF PSYCHOLOGICAL DESPAIR AND WAYS OUT

Kenesbekova S.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
saltanat1982kaz@mail.ru*

Alshynbayeva Zh.

Karaganda University named after academician E. A. Buketov

Abstract. The article describes the state of psychological despair of a person. The meaning of the concepts «stress», «depression», «despair» is revealed. The inability to analyze contradictions and conflict situations in relationships is considered as the reasons that encourage a person to despair. A way out of despair is offered.

Keywords: stress, depression, despair, relationships, contradictions, conflict.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Кенть А. С.

*Детский сад № 24 г. Полоцка
Полоцк, Республика Беларусь
kents.anastasia@yandex.ru*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности использования мультимедийных презентаций в работе с детьми среднего дошкольного возраста по формированию представлений о временах года.

Ключевые слова: дети среднего дошкольного возраста, представления о временах года, мультимедийная презентация.

Жизнедеятельность детей изначально протекает во времени, однако представления о нём формируются у них достаточно поздно. Восприятие времени является сложным психическим процессом, осуществляется посредством чередования каких-либо постоянных явлений.

Проблема развития представлений о временах года у детей дошкольного возраста исследовалась различными мыслителями, философами, учеными (Н. А. Бердяев, В. М. Бехтерев, И. Кант, Я. А. Коменский, К. Маркс, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский и др.) [2].

В силу того, что воспитанники дошкольного возраста испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность, с трудом находят отличительные особенности каждого времени года, становится актуальным поиск эффективных форм и методов развития у детей дошкольного возраста представлений о временах года [3]. Учитывая современные условия жизнедеятельности детей наиболее эффективным методом ознакомления детей дошкольного возраста с временами года является использование информационно-коммуникационных технологий.

Психолого-педагогические, дидактические и методические подходы к использованию компьютерных технологий обучения раскрыты в работах Н. Н. Антипова, А. П. Ершова, А. А. Кузнецова, М. П. Лапчика, В. С. Леднева, В. М. Монахова, Б. Е. Стариченко, В. Ф. Шолоховича и др. [2].

Важно отметить, что в дошкольной педагогике уже существует большое количество теоретических разработок по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с временами года, однако проблема использования мультимедийных презентаций в этом процессе раскрыта еще недостаточно хорошо, а также отмечается недостаточное количество практических разработок по данной проблеме.

Исходя из актуальности проблемы, цель нашего исследования – разработка методического обеспечения процесса ознакомления детей среднего дошкольного возраста с временами года посредством мультимедийных презентаций.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы изучили практику работы учреждения дошкольного образования, провели диагностику уровня сформированности представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста и выявили недостаточное использование педагогами интерактивных форм работы по формированию данных представлений, а также преобладание среднего уровня развития представлений о временах года у детей контрольной и экспериментальной группы (47,6 % детей), при этом у 31,6 % детей наблюдается низкий уровень и всего у 21 % детей – высокий уровень развития представлений о временах года.

Анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента подтверждает необходимость организации работы с детьми среднего дошкольного возраста, направленной на формирование у них представлений о временах года.

Основываясь на результатах исследования и содержании образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования, на формирующем этапе исследования нами была разработана и внедрена программа экспериментальной работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с временами года. Данная работа проводилась в несколько этапов.

1 этап – подготовительный. На этом этапе был разработан электронный образовательный ресурс «Времена года». Данный ресурс содержит слайды, на которых последовательно отражены характерные проявления неживой природы, мира растений, животных в разные сезоны, а также большое количество электронных дидактических игр. Структура презентации сложная, нелинейная, с большим количеством разветвлений, основанная на «ручной» навигации по присвоенным тем или иным объектам ссылок на другие слайды; срабатывает, когда пользователь выполняет щелчок мышью по соответствующему объекту. Есть «Главное меню» и «Вспомогательные меню», к которым можно вернуться в любой момент, а также навигационные кнопки, оформленные в едином стиле (следующий/предыдущий слайд).

Порядок демонстрации тех или иных слайдов может определяться исходя из дидактической цели, из логики подачи учебного материала. Элементы электронного образовательного ресурса можно использовать как в специально-организованной, так и нерегламентированной деятельности с целью формирования и уточнения представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста.

2 этап – основной. На данном этапе организована реализация программы экспериментальной работы по четырем направлениям:

1. Формирование представлений о названии и последовательности времен года;

2. Формирование представлений о характерных проявлениях неживой природы в разные сезоны;

3. Формирование представлений о характерных проявлениях в мире растений в разные сезоны;

4. Формирование представлений о характерных проявлениях в мире животных в разные сезоны.

В рамках данного этапа работы были проведены занятия по образовательной области «Ребенок и природа» на темы «Осень», «Рассматривание картины И. И. Левитана «Березовая роща»», «Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»», чтение художественной литературы (стихотворения о временах года в соответствии с учебной программой дошкольного образования), слушание аудиозаписей «Звуки природы», беседы «Какое время года изображено на слайде?» «Какое время года следует после ...?». Активно использовались электронные дидактические игры «Угадай загадку – покажи отгадку», «Что сначала, что потом», «Времена года», «4-й лишний», «Какое время года пропущено?», «Что не бывает осенью/зимой/весной/летом?», «Что перепутал художник?». В рамках взаимодействия с законными представителями воспитанников были размещены элементы электронного образовательного ресурса, а также консультации на темы «Роль семьи в ознакомлении детей дошкольного возраста с временами года», «Лето», «Детям об осени» в мессенджере с законными представителями и на сайте учреждения дошкольного образования. Это способствовало педагогическому просвещению родителей в области воспитания экологической культуры.

3 этап – завершающий. На этом этапе проведен анализ и обобщение результатов, полученных в процессе реализации запланированной работы по формированию представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста посредством использования мультимедийных презентаций.

Как показывают полученные данные, в результате формирующего этапа исследования уровень сформированности представлений о временах года у воспитанников экспериментальной группы значительно вырос. На контрольном этапе исследования у детей экспериментальной группы выявлены следующие уровни сформированности данных представлений: высокий уровень – 57,9 %, средний уровень – 42,1 %, низкий уровень не выявлен. Уровень сформированности представлений о временах года у детей контрольной группы не изменился.

Таким образом, анализ результатов подтвердил эффективность использования мультимедийных презентаций в процессе формирования представлений о временах года у детей среднего дошкольного возраста.



Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-gus-bel.pdf>. – Дата доступа: 27.10.2022.
2. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т. Д. Рихтерман. – М. : Просвещение. – 1991. – 47 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб. : Питер. – 2000. – 712 с.
4. Стреха, Е. А. Место информационных компьютерных технологий в процессе экологического образования дошкольников / Е. А. Стреха // Київ : Институт розвитку дитини, 2009. – С. 9.

FORMING IDEAS OF THE SEASONS BY CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE THROUGH THE USE OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS

Kents A. S.

*Kindergarten No. 24 of Polotsk
Polotsk, Republic of Belarus
kents.anastasia@yandex.ru*

Abstract. The article focuses on the relevance of using multimedia presentations in working with children of middle preschool age to form ideas about the seasons.

Keyword: children of middle preschool age, ideas about the seasons, multimedia presentation.

УДК 376.3

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Киева Л. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
kieva.lidiya@gmail.com*

Ержолова Ж. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
kar-oblpmpk@krg-edu.kz*

Боброва В. В.

*Московский государственный открытый педагогический институт
Караганда, Республика Казахстан
Valya_Nina@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается содержание работы по активизации речи у неговорящих детей с нарушением интеллекта, приведены основные этапы коррекционной работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: неговорящие дети, сентивизация речевой деятельности.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка.

Реальное воплощение долгосрочных планов социально–экономического развития Казахстана, в первую очередь зависит от уровня здорового поколения. В последние годы в Республике Казахстан отмечается рост численности детей с ограниченными возможностями. Поэтому, в современных условиях возникает острая потребность в совершенствовании процесса обучения, особенно в сфере специального образования.

Статистические сведения о детях с нарушением интеллекта развития свидетельствуют об их стабильном росте. Так на примере Карагандинской Психолого-медико-педагогической комиссии представлен график роста выявления детей с нарушением интеллекта.

Динамика выявления детей с нарушением интеллекта представлена на рисунке 1.



Рисунок – Динамика выявления детей с нарушением интеллекта

Как видно, ежегодно прирост детей составляет более 100, которым необходимо обучение по специальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта.

В таких условиях значительно актуализируется необходимость исследования развития и особенностей речи неговорящих детей с нарушением интеллекта, что обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека.

Наиболее весомый вклад в изучение особенностей речи детей данной категории внесли Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн.

С. Л. Рубинштейн [1] отмечал, что «ребенок открывает не общий теоретический принцип; он практически овладевает – при содействии взрослых – новым, в самой основе своей социальным, способом общаться с вещами посредством слова».

А. И. Леонтьев [2] указывает, что овладение речью составляет "важнейшее условие" детей с нарушением интеллекта, так как "содержание исторического опыта людей, опыт их общественно-исторической практики закрепляются, конечно, не только в форме материальных вещей; оно обобщается и отражается в словесной, речевой форме. Именно в этой форме перед ребенком выступает богатство накопленного человечеством знаний, понятий об окружающем его мире".

А. А. Леонтьев [2] рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, т. е. такая деятельность, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий».

По мнению К. Бюлера [3], является то, что ребенок после того, как осознает наличие собственного названия для каждого предмета, в дальнейшем начинает «понимать основной принцип всех флективных языков, заключающийся в том, что отношения между словами могут выражаться посредством звуковых изменений слов».

У всех учащихся с нарушением интеллекта на всех годах обучения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на разных уровнях речевой деятельности. Некоторые из отклонений относительно быстро поддаются коррекции, другие – сглаживаются лишь в известной мере и вновь обнаруживают себя при осложненных условиях. Для лиц с нарушением интеллекта характерна задержка становления речи, которая проявляется в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею.

Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Особенности развития речи у детей с нарушением интеллекта

Таким образом, резюмируя, можно сделать вывод, что особенностями развития речи у детей с нарушением интеллекта являются: бедность словарного запаса; недоразвитие всех сторон речи; снижение потребности в речевом общении; речь ситуативная, односложная, отсутствует логика и последовательность изложения мыслей.

В наше время патология речи широко распространена среди детей с нарушением интеллекта, поэтому вопросы диагностики и коррекции приобрели важное значение. В связи с этим остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы коррекции речи у неговорящих детей с нарушением интеллекта.

Изучением коррекции речи у неговорящих детей с нарушением интеллекта в свое время занимались такие выдающиеся ученые как Н. В. Новоторцева [4] и Е. А. Стребелева [5].

Методика Н. В. Новоторцевой [4] включает в себя: развитие понимания обращенной к ребенку речи, обогащение словарного запаса у детей и его активизация, формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения, обучение активному использованию синтаксированных распространенных предложений, практическое освоение детьми морфологической стороны речи, обогащение грамматического строя речи детей.

Методика Е. А. Стребелевой [5] обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии: понимание речи, предметный и глагольный словарь, уровень развития активной речи, состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Этапами формирования речи у детей с нарушениями интеллектуального развития являются: развитие понимания речи; развитие фонематического слуха; обогащение словарного запаса; освоение морфологической стороны речи; обогащение грамматического строя речи; развитие артикуляционного аппарата.

Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Развитие фонематического слуха – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

Обогащение словарного запаса – это количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов.

Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Обогащение грамматической стороны речи – это умение словоизменять и словообразовывать слова, то есть умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предложениями.

Развитие артикуляционного аппарата – анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твёрдое нёбо (ротоглотку), зубы верхней и нижней челюсти, губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса.

Этапы формирования речи у неговорящих детей с нарушениями интеллектуального развития представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Этапы формирования речи у неговорящих детей с нарушениями интеллекта

Таким образом, основными этапами коррекционно-логопедического сопровождения неговорящих детей с нарушением интеллекта являются: развитие понимания речи, развитие фонематического слуха, обогащение

словарного запаса, освоение морфологической стороны речи, обогащение грамматического строя речи, развитие звукопроизношения и слоговой структуры слов, развитие артикуляционного аппарата, формирование у детей диалогической речи.

Активизация речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта является приоритетной проблемой в области образования. В работе с данной категорией детей важно подобрать нужные методики, техники и коррекционные программы, а также условия их организации и реализации. Главное помнить и понимать, что для отслеживания динамики и достижения благоприятного результата нужно проводить комплексную работу, придерживаться системы и последовательности.



Список литературы

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
2. Леонтьев, А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974.
3. Бюлер, К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. – М. : Прогресс, 1993. – 502 с.
4. Новоторцева, Н. В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1999. – 61 с.
5. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1990. – 191 с.

ACTIVATION OF SPEECH ACTIVITY IN NON-SPEAKING CHILDREN WITH INTELLIGENT IMPAIRMENT

Kiyeva L. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
kiewa.lidiya@gmail.com*

Yerzholova Zh. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
kar-oblpmpk@krg-edu.kz*

Bobrova V. V.

*Moscow State Open Pedagogical Institute
Karaganda, Republic of Kazakhstan
Valya_Nina@mail.ru*

Abstract. The article discusses the content of the work on the activation of speech in non-speaking children with intellectual disabilities, the main stages of corrective work with this category of children are given.

Keywords: non-speaking children, activation of speech activity.

УДК 376.3

**К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС
ПРИ ПОМОЩИ ВЕРБАЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ**

Клочков И. В.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
ilaklockov@gmail.com*

Исатаева У.

*Отдел образования города Караганды
Караганда, Республика Казахстан
inklyuziv.karaganda@yandex.ru*

Боброва В. В.

*Московский государственный открытый педагогический институт
Караганда, Республика Казахстан
Valya_Nina@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития устной речи у детей с РАС при помощи вербальных и дополнительных средств коммуникации, раскрыты этапы коррекционной работы по развитию устной речи детей с расстройством аутистического спектра посредством вербальных и альтернативных средств.

Ключевые слова: устная речь, дети с РАС, вербальные средства коммуникации, дополнительные средства коммуникации.

На современном этапе развития общества можно столкнуться с такой проблемой, как возрастание числа детей с расстройством аутистического спектра, помимо этого, отмечается динамика к увеличению частоты данного нарушения развития, к тому же такие дети испытывают трудности в овладении устной речи.

Так, самые последние оценки распространенности из ADDM, собранные из медицинских и специальных образовательных записей детей дошкольного возраста за последние годы, указывают на то, что в среднем 1 из каждых 54 детей дошкольного возраста был выявлен с РАС [1].

Отметим, что в Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» в основе своей выступает задача по формированию компетентности и всестороннего развития личности, а также принцип стимулирования образованности личности, поэтому данное исследование по развитию устной речи у детей с РАС имеет место быть, чтобы способствовать преодолению речевых нарушений, дальнейшему развитию личности и успешной социализации в обществе [2].

Поскольку устная речь выступает как главное условие успешной коммуникации, то её развитию необходимо уделять особое внимание, а поскольку

развитие детей с РАС имеет свои особенности, не типичные для развития других детей, то следует применять и другие методы для успешного развития устной речи, а именно вербальные и альтернативные средства коммуникации. Поскольку они имеют положительный опыт в использовании, касательно преодоления данной проблемы, но количество и качество работ недостаточно и требует дополнительного исследования.

Ограниченное и повторяющееся поведение или деятельность, например, стереотипные или повторяющиеся движения крупной и мелкой моторики, вокализации или в отношении объектов, т.е. элементарные стереотипии, выстраивание или махи предметами, эхоталания, потребность в статичности, ритуализованные формы вербального или невербального поведения, узость и фиксация на аномальных увлечениях, например, привязка к нетипичным предметам, а также превалирующая или отсутствующая реакция на сенсорные компоненты, например, отсутствие реакций на боль или смену температуры, яркая реакция на определенный набор звуков, обостренность обонятельных и тактильных рецепторов, завроженность источниками света или предметами в движении [3].

ВОЗ [4] определяет РАС, как вид первазивного расстройства развития, включающее совокупность нарушений социальных взаимоотношений, вербального и невербального общения и воображения, узость сферы деятельности и интересов.

По мнению Хаустова Г. А. [5], коррекционная работа в целом должна опираться на принципы комплексного воздействия, принцип системности, принципы обучения от простого к сложному, основными из которых являются системный, деятельностьный и дифференцированный подходы к обучению, но также в основу нашего исследования были положены следующие принципы: принцип системности; связь речи с другими видами деятельности.

В системе вербальных, дополнительных и других коммуникаций используются, как уже говорилось, манд-тренинг, различные символы и знаки: жесты, графические изображения, а также сами мини-объекты. Рассмотрим их более подробно на основе анализа научных работ С. Мартинсена [6] и других авторов.

Реализация инструкции по формированию мотивации к общению, улучшению понимания речи и стимулированию речевой деятельности осуществляется через стимулирующий материал и карточки, направлена на развитие понимания речи, проявление инициативы и желания со стороны ребенка и осуществляется для того, чтобы общение было от себя. Во-первых, происходит физический обмен образа на предмет между воспитателем и ребенком. На столе лежит любимый предмет ребенка (конфеты, напиток, игрушка) и картинка, изображающая предмет, ребенок должен уметь идентифицировать предложенные образы. Во время организации направления требуется

присутствие дополнительного воспитателя в роли «молчаливой феи», на столе будет лежать стимулирующий предмет и картинка с его изображением, ребенку нужно сделать захват картинку и передать ее учителю, чтобы получить нужный предмет, потому что ребенок не сразу информируется об этом маневре. Во-первых, происходит физический обмен образа на предмет между воспитателем и ребенком. На столе лежит любимый предмет ребенка (конфеты, напиток, игрушка) и картинка, изображающая предмет, ребенок должен уметь идентифицировать предложенные образы. Во время организации направления требуется присутствие дополнительного воспитателя в роли «молчаливой феи», на столе будет лежать стимулирующий предмет и картинка с его изображением, ребенку нужно сделать захват картинку и передать ее учителю, чтобы получить нужный предмет, потому что ребенок не сразу информируется об этом маневре.

Далее работа с карточками уже включает в себя речевое сопровождение, а также на первый план выводится структура предложения. Ребенок к этому этапу должен опознать большое количество карточек визуально и на слух. Ребенок должен просить о настоящих и отсутствующих вещах, используя предложение, состоящее из нескольких слов, кроме того, ребенок берет со своей коммуникативной доски/книги табличку для выражения «хочу/хотел бы» и прикрепляет ее к своему «поясу для предложений». Затем необходимо обратиться к учителю, учителю нужно вербализовать ребенка, чтобы было осознание связи выполняемых действий и произносимой речи, чтобы в дальнейшем происходила автоматизация данных действий и возникали реакции и спонтанные комментарии. В дальнейшем вводятся спонтанные ситуации, провоцирующие высказывания ребенка относительно его желаний и притязаний на определенные предметы, виды деятельности и их наименования.

Этапы коррекционной работы по развитию устной речи детей с расстройством аутистического спектра посредством вербальных и дополнительных средств коммуникации на рисунке 1:



Рисунок 1 – Этапы коррекционной работы по развитию устной речи детей с расстройством аутистического спектра

Можно заключить, что коррекционная работа по развитию устной речи у детей с РАС посредством вербальных и дополнительных средств коммуникации состоит из следующих направлений: развитие устной речи детей с РАС посредством дополнительных средств коммуникации; развитие устной речи детей с РАС посредством вербальных средств коммуникации; включает этапы: развитие мотивации к общению, понимания речи и поощрение речевой активности; развитие умений выражать просьбы и навыка называния; развитие коммуникативных навыков; развитие способности выражать эмоции, чувства; развитие диалоговых навыков и социального поведения. Таким образом, развитие устной речи у детей с РАС при помощи вербальных и дополнительных средств коммуникации, по нашему мнению, является одним из самых эффективных методов её развития.



Список литературы

1. Maenner M. J. et al. Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years – Autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016 // MMWR. Surveillance Summaries. – 2020. – № 4 (69). – С. 1–12.
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-III О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 г.) // <http://adilet.zan.kz> (дата обращения: 24.10.2022)
3. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. – New School Library, - 2013. – p. 970.
4. World Health Organization. ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistic. – Geneva, Switzerland, 2018. // <https://www.who.int/standards/classifications/classification-of-diseases> (дата обращения: 24.10.2022)
5. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М. : ЦПМССДиП, 2010. – 87 с.
6. Мартинсен Х., Течнер С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. – М. : Теревинф, 2014. – 432 с.

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN CHILDREN WITH ASD USING VERBAL AND ADDITIONAL MEANS OF COMMUNICATION

Klochkov I. V.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
ilaklochkov@gmail.com*

Isataeva U.

*Department of education of the city of Karaganda
Karaganda, Republic of Kazakhstan
inklyuziv.karaganda@yandex.ru*

Bobrova V.V.
*Moscow State Open Pedagogical Institute
Karaganda, Republic of Kazakhstan
Valya_Nina@mail.ru*

Abstract. The article discusses the development of oral speech in children with ASD using verbal and additional means of communication, reveals the stages of corrective work on the development of oral speech in children with autism spectrum disorder through verbal and alternative means.

Keywords: oral speech, children with ASD, verbal means of communication, additional means of communication.

УДК 372.882

ІНФАРМАЦЫЙНАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ НАСТАЎНІКА ЯК УМОВА ЭФЕКТЫЎНАГА РАШЭННЯ ПРАФЕСІЙНЫХ ЗАДАЧ

Козаченко И. Г.
*Лельчыцкая раённая гімназія імя І. А. Коласа
Лельчыцы, Рэспубліка Беларусь
l23i06g@gmail.com*

Анотацыя. В статье представлены примеры работы с различными приёмами организации современных учебных занятий при помощи интернет-сервисов Genial.ly, learningapps, Canva. Использование представленного визуального материала способствует развитию устной речи учащихся, информационной компетентности подростков.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, организация учебной информации, интерактивный плакат, видеоряд, филворд, видеоквиз, флеш-карты.

Настаўнік – асоба творчая, якая пастаянна знаходзіцца ў прафесійным самаразвіцці, для якой прафесійная праца складае жыццёвую патрэбнасць і з’яўляецца крыніцай прафесійнай самараэалізацыі. На сённяшні дзень ёсць магчымасць уведзіць у практыку работы розныя інтэрнэт-рэсурсы і разнастайныя спосабы іх выкарыстання на ўроках. Рухаючыся ў гэтым кірунку, спрабую адказаць для сябе на такое пытанне: “Як зрабіць урок максімальна эфектыўным для вучняў і мінімальна працаёмкім для настаўніка?”

На сённяшні дзень існуе вялікая колькасць інтэрнэт-рэсурсаў, якія настаўнік можа выкарыстаць для арганізацыі цікавага і эфектыўнага ўрока. Яны маюць неабмежаваныя магчымасці арганізацыі вучэбнай інфармацыі. Прывяду прыклады работы з рознымі прыёмамі арганізацыі сучасных вучэбных заняткаў пры дапамозе інтэрнэт-сэрвісаў і рэсурсаў на прыкладзе ўрока беларускай літаратуры ў 9 класе па апавесці Уладзіміра Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха”.

Для работы на ўроках падрыхтаваны інтэрактыўны плакат. Інтэрактыўны плакат – гэта сродак прадстаўлення інфармацыі, які здольны актыўна і разнастайна рэагаваць на дзеянні карыстальніка. Інтэрактыўнасць забяспечваецца за кошт выкарыстання розных інтэрактыўных элементаў: спасылка, кнопак пераходу і інш.

Першая інтэрактыўная кнопка – гэта матывацыя да вывучэння твора. Для гэтага пры дапамозе шаблона сэрвіса Genial.ly прапанавала вучням паведамленне: “Ці любіце вы містыку і тайны? А ці зможаце разгадаць таямніцы палаца, якія палюхаюць герайну твора?”

На наступным этапе падрыхтавала відэаряд. Гэта вытрымка з першага раздзелу аповесці. Задача вучняў – расказаць, што адбылася паміж кадрамі. Выкарыстанне візуальнага матэрыялу дапамагае развіццю вуснага маўлення падлеткаў.

Для таго каб пракантраляваць, наколькі вучні запамінілі дзеючых асоб твора, прапаную ім філворд, створаны ў сэрвісе learningapps: знайдзіце 10 герояў аповесці У. Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха”, схаваныя ў гэтай табліцы. Сэрвіс адразу прапануе адваротную сувязь: правільнасць адказаў адлюстроўваецца на экране мультыборда / манітора. Калі ў вучэбным кабінэце толькі мультыборд, адзін вучань працуе анлайн, астатнія выконваюць заданне ў сшытках. Пасля адбываецца самаправерка.

Легенду пра праклён роду Яноўскіх, дзікае паляванне караля Стаха, падрыхтавала ў выглядзе стужкі часу таксама ў сэрвісе learningapps: дзевяцікласнікі павінны расставіць па парадку падзеі, апісаныя ў легендзе пра караля Стаха. Калі ёсць магчымасць працаваць на некалькіх персанальных камп’ютарах, можна прапанаваць вучням работу ў парах.

Наступная інтэрактыўная кнопка пераводзіць на інфаграфіку па аповесці. У інфаграфіцы пададзена заданне прадоўжыць пераказ эпізодаў аповесці. Гэты матэрыял раздрукаваны, раскладваю на кожную парту. Вучні пісьмова сцісла (прыкладна 5–6 сказаў) пераказваюць выбраныя ці прапанаваныя настаўнікам эпізоды.

Для таго, каб разгадаць і растлумачыць таямніцы палаца Балотныя Яліны, размясціла незакончаную схему “Таямніцы Балотных Ялін: сябры і ворагі” (створана ў сэрвісе Canva). Схема выводзіцца на мультыбордзе. Падлеткі працуюць у групах: характарызуюць станючых персанажаў па прапанаваным плане (паводзіны, узаемаадносінны, развіццё сюжэта), у адмоўных персанажаў вызначаюць злчынны матыў.

Паводзіны дзеючых асоб аповесці дапамагае зразумець відэаквіз, створаны ў сэрвісе learningapps. Для гэтага выбрала эпізоды з аднайменнага мастацкага фільма, сфармулявала пытанні. Вучні праглядаюць падрыхтаваны ўрывац, адказваюць на пытанні.

Для характарыстыкі герояў аповесці можна падрыхтаваць інтэрактыўныя флэш-карткі: на адным баку апісанне ці цытата-характарыстыка персанажа, на другім баку змешчаны адказ.

Даць падрабязную характарыстыку дзеючых асоб твора дапамагае прыём “Пірамідная гісторыя”, які таксама можна выкарыстаць у адным з інэрнэт-сэрвісаў. У гэтым дапамагае інтэрактыўная дошка Jamboard. Рыхтуецца адпаведная колькасць фрэймаў (па колькасці пар-выканаўцаў), на іх размяшчаецца дапаможная інфармацыя (малюнкi, словы), спасылка размяшчаецца ў агульным доступе, напрыклад, на тым жа інтэрактыўным плакаце. Вучні выконваюць заданне, падпісваюць свае старонкі. Настаўнік мае магчымасць праверыць заданне ў зручны для сябе момант.

Адказ на пытанне “Што набліжае аповесць У. Караткевіча “Дзікае паляванне караля Стаха” да класічнай дэтэктыўнай аповесці?” дапамагае сфармуляваць падрыхтаваны ў сэрвісе Canva кластар “Рысы дэтэктыўу ў аповесці”.

Для заключнага ўрока з дапамогай шаблона сэрвіса Genial.ly падрыхтавала інтэрактыўную гульню. На поле для гульні 34 прамавугольнікі: старт, фініш, “непрыемнасць” (вяртанне на старт), за астатнімі схаваны пытанні. Пытанні сфармуляваны пры дапамозе “Кубіка Блума”: назаві, чаму?, растлумач, прыдумай, падзяліся, прапануй. У гульні могуць удзельнічаць некалькі каманд. Колькасць крокаў па гульнівым полі дапамагае вызначыць інтэрактыўны кубік. Тут жа размешчана інструкцыя: “Пачынаючы з квадрата «Старт», вам прыдзецца кідаць кубік і адказваць на ўсе пытанні. Калі адказ няправільны, ход пераходзіць іншаму ўдзельніку. Пераможцам стане тая каманда, якая першай дасягне фінішнай клеткі. Пospеху!” Для паспяховага праходжання гульні патрэбна журы, каб пазначаць нумары ходаў каманд-удзельніц.

Сучасныя лічбавыя рэсурсы – розныя графічныя рэдактары – дазваляюць хутка і якасна ствараць інтэрактыўныя практыкаванні, гульні, віктарыны, тэсты. Пры выкарыстанні на ўроках беларускай мовы і літаратуры прадэманстраваных метадычных прадуктаў у вучняў фарміруюцца навыкі мыслення, якія з’яўляюцца складнікамі іх прадметнай і лічбавай інфармацыйнай кампетэнтнасці, Зварот да розных платформ і сэрвісаў інтэрнэту дапамагае настаўніку арганізаваць вучэбна-пазнавальную дзейнасць падлеткаў.

Спіс літаратуры

1. Інтэрактыўны плакат. – Режим доступа: <http://project19887.tilda.ws/visual1>. Дата доступа: 23.04.2022
2. Казачэнка, І. Р. Лінгвістычныя гульні анлайн на ўроках беларускай мовы // Дарожная карта цифровой трансформации образования : тезисы докладов VII Открытой междунар. науч.-практ. конф. (13-14 февр. 2020 г., г. Минск, Беларусь) / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2020. – С. 35 – 36.

3. Казачэнка, І. Р. Беларуская літаратуры ў коміксах // Настаўніцкая газета, 2022. – №13 ад 03.02.22. – с.8.
4. Казачэнка, І. Р. Кубік Блума на ўроках беларускай літаратуры // беларуская мова і літаратура, 2021. – №7. – С. 21–23.

TEACHER'S INFORMATION COMPETENCE AS A CONDITION FOR EFFECTIVE SOLUTION OF CREATIVE PROBLEMS

Kozachenko G.

*Gymnasium of Lelchitsy district named after I. A. Kolos
Lelchitsy, Republic of Belarus
l23i06g@gmail.com*

Abstract. The article presents examples of working with various methods of organizing modern training sessions using the Internet services Genial.ly, learningapps, Canva. The use of the presented visual material contributes to the development of students' oral speech, informational competence of adolescents.

Keywords: professional self-realization, organization of educational information, interactive poster, video sequence, fillword, video quiz, flash cards.

УДК 374

АНТИИННОВАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Колесниченко Е. А.

*Гомельский областной институт развития образования
Гомель, Республика Беларусь
kolesnichenko.74@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются причины и механизмы преодоления антиинновационных барьеров педагога к реализации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность педагога, психологические барьеры в педагогической деятельности.

Важным показателем профессионального развития и самосовершенствования педагога является его отношение и включение в инновационную деятельность. Под инновациями мы понимаем целенаправленную и основанную на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта педагогическую деятельность, в ходе которой учитель осваивает новые, инновационные способы организации образовательного процесса, использует современные методики и технологии, обеспечивающие развитие его профессиональной индивидуальности.

Следует отметить, что подавляющая часть педагогических работников готова к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ,

проектов, современных педагогических технологий, позволяющих совершенствовать образовательный и воспитательный процессы. Однако, в учительской среде наблюдается и определенное сопротивление любого рода нововведениям. Так, инновационная деятельность педагога часто сталкивается с преодолением ряда психологических барьеров, в основе которых лежат стереотипность педагогического мышления, инерционность системы ценностей, «затверждение» убеждений, нежелание или боязнь, мешающие эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

Антиинновационный барьер – понятие, традиционно используемое в социологической и психологической литературе. Психологический, внутриличностный барьер обусловлен как индивидуальными особенностями учителя, так и социально-психологическими чертами той общности, в которую он входит.

Российские ученые В. А. Сластенин и Л. С. Подымова считают, что психологические барьеры являются отражением в сознании человека некоего внутреннего препятствия, выражающегося в нарушении смыслового соответствия сознания и объективных условий и способов деятельности [1, с. 163]. Очевидно, что любое нововведение затрагивает интересы, ценностные ориентации и установки педагогов.

Выделяют когнитивный и регулятивный типы психологических барьеров перед всем новым и неизвестным. Следует отметить, что данные типы психологических барьеров в профессионально-педагогической деятельности являются наиболее часто встречающимися. Согласно мнению Л. С. Подымовой, психологические барьеры когнитивного характера проявляются у педагога тогда, когда у него отсутствуют или не в должной степени сформированы определенные знания о новом, нет базовой чувствительности к новизне, вследствие чего все передовое и новое может вызывать у педагога пассивное сопротивление. Под регулятивными психологическими барьерами в педагогической деятельности понимаются определенные базовые установки недоверия учителя к любым инициативам, как со стороны своих коллег, так и руководства. Данная личностная установка, как правило, принимает разнообразные формы активного и некритичного противодействия педагога любым нововведениям [1, с. 168].

Также, достаточно распространенным в педагогической деятельности психологическим барьером к инновациям является защита, которая зачастую проявляется у педагога неосознанно и выражается в искажении обычного поведения. Ее проявлениями могут стать немотивированная робость, неуверенность в себе, мнительность. К наиболее изученным видам психологической защиты относят: отрицание, подавление, рационализация, проекция, идентификация, отчуждение, замещение, катарсис и др.

Антиинновационные барьеры в педагогической профессии могут быть обусловлены как социально-психологическими особенностями той среды, членом которой является педагог, так и его индивидуально-личностными особенностями. Внешне инновационные барьеры, как правило, выражаются в форме определенных стилистически устоявшихся «защитных стереотипных высказываний». Согласно исследованию российского ученого А. И. Пригожина [2, с. 54], можно выделить ряд инновационных стереотипов, построенных по принципу: «Да, но...». Некоторые из них, мы считаем, могут быть применимы и к ситуациям педагогических нововведений. Перечислим наиболее распространенные из них:

1. «Да, но это у нас уже есть». В данном случае педагог-скептик приводит ряд примеров, действительно в какой-то степени похожих на внедряемое нововведение, что вынуждает оппонента доказывать ему принципиальные различия и обманчивость подобия;

2. «Это у нас не получится». В данном утверждении противник инноваций называет ряд объективных (субъективных) причин, особенностей, условий, которые, по его мнению, делают невозможным внедрение данного нововведения;

3. «Это не решает наших главных проблем» – в этом высказывании у противника инноваций мы наблюдаем позу сторонника радикальных решений. Если инноватор здесь займет пассивную позицию, то сопротивляющемуся гарантировано право отвергнуть любое новшество, поскольку дифференциация на главное и второстепенное часто носит субъективный характер;

4. «Это требует доработки». В данном высказывании сопротивляющийся инновациям педагог выделяет ряд существенных недостатков и ограничений, которые всегда неизбежны, нуждаются в «шлифовке» и «доводке» в рабочем режиме. В данном случае, апеллируя к слабым местам, противники новшества отрицают нововведение в целом и убеждают, что оно не готово к применению;

5. «Здесь не все равноценно» – в данном варианте у сопротивляющегося инновациям педагога ставка делается на обесценивание новшества, отчего оно становится не инновационным по-своему потенциалу, бессмысленным;

6. «Есть и другие предложения». Здесь противник инноваций указывает на реальную альтернативу предложенному новшеству и специально переводит ракурс внимания с решения проблемы в сферу личных взаимоотношений [2, с. 134].

Следует отметить, что наиболее распространенными причинами психологического сопротивления педагога к инновационной деятельности являются: страх признания собственной некомпетентности, общая незрелость

личности, негативное самовосприятие, неадекватно завышенная или заниженная самооценка, страх публичного высказывания собственной позиции, относительно своих мыслей, идей, чувств, ригидность мышления, немотивированная личностная тревожность, преобладание в деятельности ориентации на стремление избегания неудач, а не на достижательную мотивацию, что также влечет за собой уклонение от разного рода нововведений, в которых видится чрезмерный, неоправданный риск и непредвиденные трудности. Также психологическими барьерами педагога на пути к инновационной деятельности могут стать излишняя склонность к конформизму, выражающаяся в стремлении быть похожим на других коллег, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.

Психологические барьеры являются серьезным препятствием в реализации педагогом инновационной деятельности. В то же время современные реалии требуют от учителя устойчивого, активного, системного инновационного поведения, где инновационные процессы в образовании объективно задают новый тип профессионального сознания и поведения педагога, становления его субъектом своей педагогической деятельности. Основными психологическими механизмами преодоления антиинновационных барьеров профессиональной деятельности педагога, на наш взгляд, являются: готовность (как установка) к переосмыслению своих действий, системная работа по преодолению личного сопротивления стереотипам, разработка нестандартных решений и переход на творческий, инновационный уровень выполнения профессиональной деятельности.



Список литературы

1. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 221 с.
2. Пригожин, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия: Социальные проблемы инноватики / А. И. Пригожин. – М. : Политиздат, 1989. – 270 с.

ANTI-INNOVATION BARRIERS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER

Kolesnichenko E. A.

*Gomel Regional Institute of the Development of Education
Gomel, Republic of Belarus
kolesnichenko.74@mail.ru*

Abstract. The article reveals the reasons and mechanisms for overcoming the anti-innovation barriers of the teacher to the implementation of professional activities.

Keywords: innovations, teacher's innovative activity, psychological barriers in pedagogical activity.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УВО

Кондратьева И. П.

*БИП – Университет права и социально-информационных технологий
Минск, Республика Беларусь
rominnna@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме модернизации образовательного процесса по иностранному языку в учреждениях высшего образования, которая приобретает особую актуальность в связи с появлением новых эффективных методик и технологий обучения.

Ключевые слова: учреждение высшего образования, иностранный язык, формирование иноязычных навыков, профессиональное и личностное самосовершенствование, непрерывность обучения, инновационные технологии.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу своей страны. Для подготовки людей такими качествами требуется обновление национальной системы образования [1, с. 2].

Как важно уметь учиться! Мы, преподаватели, требуем от наших студентов ответственности в выполнении заданий, но не всегда берем во внимание психологические особенности обучаемых. Все учатся по-разному, каким-то своим, особенным способом, не так как другие люди. Некоторые запоминают то, что читают, в то время как другие запоминают то, что слышат. Существуют четыре основных стиля обучения: визуальный, аудиальный, тактильный и кинестетический. При визуальном способе обучения обучающиеся достигают лучших результатов в учебе, когда видят напечатанный учебный материал. При аудиальном способе наибольшие результаты достигаются, когда студенты слушают и говорят. При кинестетическом способе обучения наибольшие успехи в учебе достигаются при использовании мышц тела. Тактильный способ подразумевает использование наглядных пособий, усвоение учебного материала на «пальцах». Надо отметить, что многие обучающиеся используют три или четыре стиля обучения. Чтобы ускорить процесс обучения, необходимо знать, каков наш оптимальный стиль обучения.

Чтобы изучить иностранный язык, нужно достичь немалых успехов в чтении, устной речи и грамматике. Кроме того, для этого нужно одновременно удерживать в памяти два языка. Многие студенты считают, что они страдают

«патологической не обучаемостью». Независимо от того, сколько раз такие люди выполняют то же самое задание, они не в состоянии с ним справиться. Причины, на мой взгляд в следующем: неспособность ассоциативно связать новую информацию с теми знаниями, которые уже получены; недостаточный словарный запас и неверное понимание терминов. Таким образом, главный способ усвоить новую информацию заключается в том, чтобы создать ассоциативные связи между изученным и новым материалом. Изучая иностранный язык, студент расширяет свой словарный запас. Новое слово – это совокупность звуков и букв, пока студент не узнает его определение. Самостоятельно читая текст, студент встречается с новым словом, ему нужно сперва определить, что оно означает, затем находит ассоциативную связь, которая привяжет его к похожему слову, хранящемуся в его памяти. Иногда нужно прибегнуть к словарю, так как никакой преподаватель не может угадать, какие слова студенты знают или не знают из опыта предшествующего образования. Именно сам студент должен учиться тому, как самостоятельно найти необходимую ему информацию в справочной литературе. Еще одна трудность в изучении иностранного языка заключается в том, что студент не может произнести слово поскольку не знает, какие звуки скрываются за составляющими его буквами. Английский язык – один из сложных языков для изучения, так как одна буква может обозначать много различных звуков. Если обучающийся не выучит все возможные комбинации с использованием каждого гласного звука, он постоянно будет допускать ошибки и при этом неправильно читать слова, и поэтому не в состоянии понять прочитанный текст. Для того, чтобы как можно быстрее научить обучаемого читать, всю систему соотношения букв и звуков следует преподавать на первом году обучения вместе с лексикой и грамматикой. Если же в первый год обучаемые освоят сразу весь фонетический запас языка, они быстрее научатся читать и их скорость чтения возрастет. Задача учителя и преподавателя научить учиться, нужно научить, как выполнить то или иное задание.

Еще одна ошибка в современном образовательном процессе заключается в том, что большинство обучающихся считают, что они закончили школу или университет, и на этом все заканчивается. Учебный процесс длится 11 или 16 лет, а может быть и больше. На протяжении этого времени у студентов вырабатывается условный рефлекс: они проходят курс обучения, сдают зачеты и экзамены и на следующий год выбрасывают из головы все полученные знания, аргументируя тем, что учатся для получения корочки. Ценность получения образования заключается в том, чтобы стать лучше, развить свои способности, достичь поставленных целей и применить свои знания в жизни.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования. Данный процесс предполагает интенсивное внедрение новых информационных технологий, а также использование всех средств коммуникаций, которые могут быть полезны в подготовке специалистов с достаточным уровнем ключевых компетенций для эффективного продолжения в дальнейшем своего профессионального и личного самосовершенствования в рамках непрерывного образования. Современные занятия по иностранному языку проходят по-новому: увлекательный учебный контент, а также разнообразные модули для самообучения обеспечивают наилучшее взаимодействие между аудиторным преподаванием и электронным обучением. Преподаватели не просто передают информацию, они направляют студентов, дают им возможность пробовать различные методы учебного процесса. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов.

В качестве средств стимулирования коммуникативной компетентности преподаватели нашего университета успешно применяют различные техники для любого уровня владения иностранным языком в онлайн и оффлайн форматах. Одной из эффективных инновационных педагогических технологий является интерактивная методика. В процессе обучения можно эффективно использовать такие интерактивные методы, как работу в творческих группах, проведение конференций и круглых столов. Интерактивность возможна, если студент имеет свободу выбора учебных действий, что является своего рода способом индивидуальной самореализации, усиливает мыслительный процесс, а также способствует эффективному усвоению учебной информации. Метод обучения «круглый стол» позволяет консолидировать предварительные знания, чтобы заполнить недостающую информацию, сформировать навыки решения проблем, культуры дебатов. Характерной особенностью "круглого стола" является сочетание дискуссии с групповой консультацией. В дополнение к активному обмену знаниями, студенты разрабатывают профессиональные навыки, чтобы выразить идеи, оспорить свои взгляды.

Прекрасно «работает» на всех уровнях такой метод обучения, как подготовка презентаций. Платформы ZOOM и SKYPE предоставляют возможность демонстрации экрана, а также обсуждения, виртуальной реакции и оценки. В том числе мы успешно используем такие активные формы, как «Презентация-экскурсия», «Видео-презентация» и др. Использование активных традиционных методов в обучении иностранному языку онлайн и оффлайн способствует развитию творческих возможностей студентов, инициативности, развивает у них иноязычную коммуникативную компетентность и практические навыки.

Модернизация образования влечет за собой интеграцию традиционных и инновационных технологий. К инновациям в лингвистическом образовании можно отнести применение современных ИКТ, мобильное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, модульное обучение и дистанционное обучение. Под инновационными технологиями понимаются педагогические, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), предоставляющие не только мгновенный доступ к целому ряду знаний об изучаемом языке, но и возможность создавать, распространять и обмениваться информацией [2, с. 51].

Нельзя обойти вниманием одну из самых современных коммуникационных технологий «блог», эффективное средство создания мотивации студентов. Блог-технология является одной из технологий ИКТ, с помощью которой пользователи могут создавать свою личную страничку в виде онлайн дневника или журнала в сети Интернет. «Блоги представляют собой особый вид компьютерного асинхронного общения, при котором автор блога обращается ко всем потенциальным читателям из своего личного пространства» [3, с. 8].

В неязыковых учреждениях высшего образования с целью интенсификации обучения иностранным языкам актуальным будет рассмотрение следующих видов блога: блог преподавателя, личные блоги студентов, блог учебной группы. Блог преподавателя создается и управляется преподавателем иностранного языка, где может размещаться домашнее задание, рекомендуемая литература для самостоятельного изучения, ссылки на учебные и информационно-справочные Интернет-ресурсы по изучаемым темам, ссылки на тесты по изучаемым темам. При работе с блогом преподавателя студенты развивают умения чтения на иностранном языке, а именно: извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации, интерпретировать факты. Кроме того, блог преподавателя является моделью построения личных блогов студентов. В личных блогах студенты могут представить не только информацию о себе, увлечениях, друзьях, интересах, достижениях в учебе, но и обсудить изучаемые темы. Студенты могут комментировать информацию в блогах своих одноклассников, тем самым общаясь на иностранном языке. При работе с личными блогами студенты развивают следующие умения письменной речи: 1) использовать лингвистические средства изучаемого языка, с помощью которых можно представить в письменном виде свою страну и культуру; 2) выражать и аргументировать свою точку зрения в различных видах письменной речи [4, с. 145].

Блог учебной группы обладает следующими дидактическими свойствами: реализация принципов сотрудничества и равенства, формирование чувства самостоятельности студентов, построение вариативного обучения.

В ходе совместной работы выстраиваются отношения между студентами и преподавателем, студенты анализируют допущенные ошибки и проводят самостоятельную работу по их устранению, также вместе с преподавателем учатся выражать свои мысли, исправлять ошибки своих товарищей. В блоге учебной группы комментарии студентов размещаются последовательно, благодаря чему проще воспринимать мнения других студентов.

Практика подтверждает результативность инновационных технологий в образовательном процессе. Инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку предоставляют неограниченные возможности для самостоятельной работы студентов, являются средством, с помощью которого преподаватели могут качественным образом изменить организационные формы и методы своей работы, развить интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности студентов, повысить их мотивацию к изучению языка, постоянно обновлять образовательный процесс, повышать его качество и эффективность.



Список литературы

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683/
2. Пласкина, М. В. Использование блога учебной группы в обучении иностранному языку / М. В. Пласкина // Вестник Тамбовского ун-та. Сер. Гуманитарные науки. – 2016. – № 7-8. – С. 51-56.
3. Филатова, А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии :автореф. дис. ... канд. педагог.наук : 13.00.02 / А. В. Филатова; Моск. госуд. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2009. – 20 с.
4. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Москва : книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 264 с.

IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

Kondratyeva I. P.

*BIP - University of Law and social-information technologies
Minsk, Republic of Belarus
rominnna@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of modernization of the educational process in a foreign language at institutions of higher education, which acquires relevance in connection with the emergence of new effective methods and technologies of teaching.

Keywords: institution of higher education, foreign language, development of foreign language skills, professional and personal self-improvement, lifelong learning, innovative technologies.

**ПОЛИВАРИАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ
В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ¹**

Корчалова Н. Д.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
ndk2000@mail.ru*

Полонников А. А.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
alexpolonnikov@gmail.com*

Аннотация. Социокультурные изменения и связанные с ними новые задачи когнитивного развития учащихся в учебном процессе – новой коммуникативной компетентности школьников, способности оперировать разными способами организации информации, устанавливать отношения к ним требуют разработки новых форм педагогического управления их решением, а именно: сетевой формы педагогической позиции.

Ключевые слова: образовательный семиозис, образно-вербальная оппозиция, открытая педагогическая позиция, управление развитием учебной ситуации.

В основу формирования данного проекта положена идея визуального поворота, порожденного информационно-компьютерной и медиальной революцией. Образовательное следствие этого поворота – трансформация образовательного семиозиса, выражающаяся в знаково-символической контроверсии между вербально-текстуальными и образными формами информационной организации. Согласно данным наших исследований, региональной (белорусской) особенностью этого конфликта является то, что в конституции учебной ситуации образным формам упорядочивания информации (знания) активно противостоит не столько письменная традиция (в отличие от образования стран Западной и Центральной Европы), сколько устноречевой дискурс. С этой точки зрения, педагогическая задача соотнобразуется с приобретением учащимися когнитивной компетентности образной ориентации в мире и способности перехода с одного способа кодирования информации (визуальной, устноречевой, текстуальной) к другому.

¹ Исследование выполнено в рамках ГПНИ на 2021–2025 годы «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства», подпрограмма «Образование». Номер государственной регистрации НИР 20211214 от 13.05.2021.

В ситуации доминирования устноречевых дидактических стратегий и указанных выше культурных изменений особое значение приобретает визуальная компетентность школьников. Ее развитие предполагает *конструирование такой учебной ситуации*, в которой внимание ее участников будет концентрироваться на визуальной рецепции артефакта (текста, фотографии, рисунка, рекламного проспекта и пр.) с последующей репрезентацией полученных данных как в разнокачественных вербальных формах, так и с визуализацией вербально-текстуальной информации. В конечном итоге речь идет об утверждении в практике образования легитимного (паритетного вербальному) визуального порядка. Зрительный порядок есть способ структурирования визуальных явлений. Это может быть и культурная история, и мимика, и дизайнерские (художественные) произведения. «На практике визуальные явления могут переходить из одного порядка в другой в зависимости от перспективы, контекста, дискурсивного и теоретического понимания изображений, частью которых они являются, а также их функции и использования» [1, с. 48–49].

Решение учебных задач такой сложности рождает проблему педагогического управления учебной ситуацией, резко повышающей значимость самостоятельных когнитивных действий школьников и смещающей акцент в организации образовательного процесса с обучения на учение. В результате деятельность педагогического управления учебной активностью школьников оказывается связанной не столько с вертикальным вектором ее организации (передачей нормативного знания), сколько с горизонтальным (созданием у учеников умения строить отношение к создаваемому ими знанию). В фокусе внимания организатора обучения оказывается состояние текущей коммуникации, инспирация и регуляция взаимодействующих в учебной ситуации знаково-символических форм.

С учетом вышесказанного обозначим основные вариативы педагогической позиции, сообразующейся с ее динамическим видоизменением в текущем учебном взаимодействии. Мы рассматриваем педагогическую позицию как множество, обусловленное ситуационно и коммуникативно. Ее форма, в отличие от устойчивой «вертикальной» локации, предстает как открытая система, в результате чего она «преобразуется в сеть “ключевых отношений” и коалиций, в полотно мозаик и метамозаик, где каждая структура имеет свое временное место, обладая так называемым позиционным капиталом» [2, с. 18–19]. В своем предварительном выражении дисперсия педагогических позиций может быть представлена следующим образом.

Позиция «трикстер»

Управленческое участие педагога в этой позиции заключается в инспирировании и поддержке упорядочивающей активности ученика, а также создании коммуникативных условий, в результате действия которых

символические формы, используемые школьниками, обнаружили бы себя, теряя фоновые характеристики, и проявили бы свою условность и прагматику. Действие трикстера (согласно К. Юнгу) провоцирует коллективное сознание демонстрацией ценности непонимания и склонности переоценивать значимость интеллекта [3, с. 277]. Трикстер вносит беспорядок в порядок, деконструкцию в конструкцию, случайность в нормативность. Основная функция трикстера – провокация, побуждение к развитию, стимулирование спонтанности, изменение самой формы развития (развитие развития). Разрушая конформное социальное согласие, провокативность обеспечивает культурную «гетерогенность и жизнеспособность в долговременном плане» [4].

Позиция «оракул»

Данная позиция выражается в пространственной модификации учебной ситуации, создании среды значений, которые могут выступить предметом выбора и групповой идентификации. Высказывание из позиции педагога-оракула – образная конструкция, которая не персонифицирована, а адресована каждому (всем) и представляет сеть «пустых означающих, функционирующих на образной основе и не нуждающихся в понятийном определении» [5, с.130]. Эта сеть значений становится предметом эмоциональной идентификации учащихся и одновременно местом их позиционной трансгрессии, благодаря чему появляется возможность изменения формы присутствия учеников в новой условности, к созданию которой оказываются причастны и они. Риторика педагога-оракула символически эффективна, когда она сообразуется с перезаклчением социального соглашения, возникновением новой реальности, отличной как от повседневной предметности, так и от предметности учебной традиции, привычной образовательному опыту учеников. В фокусе педагога-оракула символическое конструирование нового учебного пространства и его динамики.

Позиция «экран»

Функция данной позиции заключается в стремлении избежать устойчивых центраций учебной коммуникации на педагоге. Блокируя производство коммуникативных иерархий, педагогическая позиция «экран» «отражает» попытки их установления, тормозит коммуникативный процесс, адресующий обращения участников исключительно к педагогу. Позиция «экран» означает одновременно и присутствие, и отсутствие педагога в ситуации взаимодействия. При этом, в условиях работы с визуальным явлением она нацелена на обеспечение длениа восприимательного процесса. Попытки учеников покинуть «визуальное поле» здесь педагогом настойчиво пресекаются.

На полюсе учащихся должна произойти блокировка перцептивного автоматизма как присвоения вещи, приостановка речевой активности, чтобы

сделать процесс рассматривания визуального артефакта максимально длительным и отделенным от процесса его интерпретации. «На какое-то время субъекту восприятия следует потерять голос, “онеметь”, погрузить перцептивный объект в разреженное детализацией семиотико-символическое пространство изображения» [6, с. 149].

Позиция «медиатор»

С помощью этой позиции решается учебная задача дифференциации форм и позиций видения, суждения и коммуникативного действия, формирования самореферентного отношения ученика к условиям и содержанию рецептивного процесса. Для этого необходим язык оптической трансформации (оптического смещения), способный предоставить педагогу непривычную для взгляда участников эксперимента реальность и предложить им определенный набор действий, поддерживающих оперирование в этой реальности.

Поэтому «медиатор» обращается к дескриптивному языку, фокусирующемуся не на самоочевидном, а на молярном уровне экспозиции объекта восприятия посредством масштабирования и ситуативации [там же, с. 15]. Масштабирование – изменение пространственной размерности элементов образовательного пространства. Микромасштаб позволяет участникам учебной коммуникации оперировать семиотическими объектами (образами, словами, проксемическими действиями и их составляющими) и использовать значения в акторном аспекте. Позиция «медиатор» сосредотачивается на динамике коммуникативной власти как мобильном предприятии, постоянно смещающемся в коммуникативном поле. Она взаимодействует не с людьми и их психологическими особенностями, а с диспозициями учебной коммуникации, семиотическими акциями участников учебного взаимодействия, обнаруживая и фиксируя их символическую продуктивность, изменчивость целостности ситуационных условий. Она предстает как общая педагогическая стратегия в обучении, и как метапозиция, и как мгновенное преобразование в одно из частных положений. Позиция медиатора представляет собой *маневрирование* в сети динамически изменяющейся и изменяемой коммуникации. Цели медиатора формулируются не априорно, они являются продуктом ориентации педагога в учебном взаимодействии, его ответом на понимание происходящего и могут изменяться в зависимости от коммуникативной динамики или трансформации восприятия ситуации самим медиатором.



Список литературы

1. Illeris, H. Visual Phenomena and Visual Events: some reflections around the curriculum of visual culture pedagogy / H. Illeris, K. Arvedsen // Synnyt/Origins. Finnish Studies in Art. – 2011. – P. 44–63.

2. Горгулов, П. Коммуникационная теория безвластия / П. Горгулов. – М. : Гилея, 2005. – 144 с.
3. Юнг, К. Г. О психологии образа трикстера / К. Г. Юнг ; пер. с англ. В. В. Кирушенко // Исследование мифов североамериканских индейцев с комментариями К. Г. Юнга и К. К. Керены. – СПб. : Евразия, 1999. – С. 265–286.
4. Дебор, Г. Э. Предварительные проблемы в конструировании ситуации / Г. Э. Дебор [Электронный ресурс] / Anarchism_ru. – Режим доступа: http://community.livejournal.com/anarchism_ru/201279.html. – Дата доступа: 01.02.2022.
5. Szkudlarek, T. Dyskursywna konstrukcja podmiotowości. („Puste znaczące” a pedagogika kultury) / T. Szkudlarek // Forum oświatowe, numer specjalny. – 2008. – S. 125–139.
6. Полонников, А. А. Визуальная медиация образовательных событий. Микроэтнографические аспекты / А. А. Полонников, Д. Ю. Король, Н. Д. Корчалова. – Минск : БГУ, 2017. – 211 с.

**MULTIVARIATION OF THE PEDAGOGICAL POSITION IN MANAGING
THE DEVELOPMENT OF SCHOOL STUDENTS' SIGN
AND SYMBOLIC COMPETENCE**

Korchalova N. D.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
ndk2000@mail.ru*

Polonnikau A. A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
alexpolonnikov@gmail.com*

Abstract. Sociocultural changes and related new objectives of students' cognitive development in the educational process being their new communicative competence and their ability to operate with different ways of organizing information, as well as establish an attitude to them require the development of new forms of pedagogical management of their solution, namely: a network form of the pedagogical position.

Keywords: educational semiosis, image-verbal opposition, open pedagogical position, management of educational situation development.

УДК 371.015

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Кузьменкова О. В.

*Оренбургский государственный педагогический университет,
Оренбург, Российская Федерация
olgakuzmen@yandex.ru*

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование и результаты экспериментальной верификации программы, нацеленной на обеспечение психологических условий, способствующих формированию социальных компетенций у обучающихся профильных педагогических классов.

Ключевые слова: социальные компетенции, психологические условия, педагогические классы.

Специфика профильного обучения в педагогических классах определяется условиями, не столько обеспечивающими школьникам выбор будущей профессии, сколько способствующими их личностному самоопределению, напрямую сопряженному с формирующейся устойчивой системой социально значимых качеств личности [1]. Необходимость целенаправленного формирования социальных компетенций актуализирует исследовательский поиск условий их формирования у обучающихся профильных педклассов (ППК).

Общие вопросы компетентного подхода, базовые определения понятий компетенция и компетентность, классификации компетенций и пути их формирования излагаются в работах И. А. Зимней, В. В. Краевского, А. В. Хуторского. Особенности формирования социальных компетенций посвящены исследования В. А. Захаревич, Е. Ф. Бехтенова, А. М. Прихожан, Н. В. Калинина, И. В. Ильина, Л. Н. Дроздикова, А. В. Стрелкова, Н. А. Рототаева. Ряд исследований раскрывают вопросы формирования компетенций обучающихся (М. Н. Комисарова, О. Н. Мачехина, С. В. Никитина, Т. В. Ткач). Несмотря на масштаб разработанности проблемы, остаётся дефицит научно-практического инструментария, который может применяться при формировании социальных компетенций в контексте профильного обучения.

По результатам теоретического анализа было определено, что социальная компетентность есть личностное образование, проявляющееся у субъекта в его социальных убеждениях, взглядах на социальный мир, мотивах и установках на поведение в социальном пространстве. Социальная компетенция – структурный элемент социальной компетентности, определяемый как система личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию. Выделяются следующие социальные компетенции: самостоятельность, уверенность к себе, ответственное отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями. Все перечисленные социальные компетенции в совокупности отражают способности и умения личности быть субъектом взаимодействия [2].

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке и оценке результативности программы, обеспечивающей психологические условия формирования социальных компетенций у обучающихся

ППК. Гипотезой выступило предположение о том, что такое формирование будет результативным, если активизируется диалоговое взаимодействие старшеклассника с субъектами образовательно-воспитательного процесса, стимулируются интерактивные виды деятельности (дискуссии, деловые игры, моделирование ситуаций), развиваются субъектные качества личности и социально-коммуникативные умения и навыков.

Разработка содержания программы была ориентирована на обеспечение психологических условий, способствующих повышению уровня развития социальных компетенций у обучающихся ППК. Основными механизмами формирования социальных компетенций определялась рефлексия нового опыта, полученного в определенном социальном пространстве. Средствами реализации намеченной цели выступили интерактивные методы обучения.

Для решения эмпирических задач использовались «Шкала социальной компетентности» [2], а для математической обработки результатов исследования применялись непараметрический критерий различий U-Манна-Уитни для независимых выборок и непараметрический критерий различий Т-Вилкоксона) [3]. Эмпирической базой исследования являлась МОУ «СОШ № 87». Выборку исследования составили обучающиеся профильных 10–11 классов педагогической направленности в количестве 60 человек.

После анализа полученных эмпирических данных проводилась оценка результативности разработанной программы. До и после реализации программы формирования социальных компетенций в экспериментальной группе обучающихся ППК нами проводилась оценка сформированности социальных компетенций (табл. 1).

Таблица 1. – Уровень социальных компетенций у обучающихся ППК до и после формирующего этапа

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Самостоятельность				
Низкий	33,3 %	16,7 %	30 %	30 %
Средний	43,3 %	50 %	43,3 %	43,3 %
Высокий	23,4 %	33,3 %	26,7 %	26,7 %
Уверенность в себе				
Низкий	29 %	15,8 %	32,1 %	28 %
Средний	39 %	52,4 %	41 %	40 %
Высокий	33 %	32 %	26,8 %	33 %
Ответственное отношение к своим обязанностям				
Низкий	39 %	18 %	36,9 %	37,7 %
Средний	41 %	53 %	41 %	42,5 %
Высокий	22 %	31 %	23,5 %	19 %
Развитие общения				
Низкий	33,3 %	26,7 %	33,3 %	33,3 %

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До	После	До	После
Средний	42,2 %	43,3 %	39 %	42,1 %
Высокий	21,1 %	26,6 %	25,8 %	24,4 %
Организованность, развитие произвольности				
Низкий	39 %	31 %	37,7 %	35,5 %
Средний	37,6 %	44,2 %	41 %	41 %
Высокий	22,3 %	27,8 %	21,3 %	21,3 %
Интерес к социальной жизни				
Низкий	42 %	24,2 %	41 %	41 %
Средний	41 %	45,3 %	41 %	41 %
Высокий	21 %	32,4 %	21 %	21 %
Общий уровень сформированности социальных компетенций				
Низкий	35,6 %	22,4 %	32,2 %	32,4 %
Средний	41 %	45,8 %	41 %	42 %
Высокий	22,3 %	31 %	27,6 %	27,7 %

Из представленной таблицы с данными очевидно, что по большинству социальных компетенций на контрольном этапе в экспериментальной группе отмечается большее количество испытуемых, показывающих средний и высокий уровни при снижении количества показателей низкого уровня. Также следует отметить, что у обучающихся выявляются высокие показатели общего уровня сформированности социальных компетенций. В контрольной группе не выявляется какой-либо динамики результатов.

На констатирующем этапе исследования математико-статистический анализ показал отсутствие значимых различий. Проведенные расчёты на этапе контроля показали существенные различия по большей части изучаемых социальных компетенций и общему уровню их сформированности (табл. 2).

Таблица 2. – Различия в показателях сформированности социальных компетенций у контрольной и экспериментальной подвыборок (критерий U-Манна-Уитни)

Изучаемые параметры	U _{эмп}	p*
Самостоятельность	191	0,01
Уверенность в себе	305,5	0,05
Ответственное отношение к своим обязанностям	124,5	0,01
Развитие общения	326,5	0,05
Организованность, развитие произвольности	381	незначимо
Интерес к социальной жизни	223	0,01
Общий уровень сформированности социальных компетенций	214	0,01

*При $n_1=30$, $n_2=30$ $U_{кр}=338$ для $p \leq 0,05$, $U_{кр}=292$ для $p \leq 0,01$

Математико-статистический анализ показал, что после реализации программы формирования социальных компетенций по экспериментальной подвыборке получены более высокие показатели по таким социальным компетенциям как самостоятельность (значимо, 0,01), уверенность в себе (значимо, 0,05), ответственное отношение к своим обязанностям (значимо, 0,01), развитие общения (значимо, 0,05), интерес к социальной жизни (значимо, 0,01). Кроме того, существенно повысился общий уровень сформированности социальных компетенций (значимо, 0,01).

Также нами производилась оценка динамики сформированности социальных компетенций у испытуемых двух групп с помощью критерия различий Т-Вилкоксона (табл. 3).

Таблица 3. – Оценка динамики показателей сформированности социальных компетенций (по Т-Вилкоксона)*

Изучаемые параметры	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Самостоятельность	97 (0,01)	168 (нет значимости)
Уверенность в себе	112 (0,01)	175,5 (нет значимости)
Ответственное отношение к своим обязанностям	94,5 (0,01)	159 (нет значимости)
Развитие общения	128,5 (0,05)	203 (нет значимости)
Организованность, развитие произвольности	125 (0,05)	190 (нет значимости)
Интерес к социальной жизни	101 (0,01)	158 (нет значимости)
Общий уровень сформированности социальных компетенций	96,5 (0,01)	171,5 (нет значимости)

*При $n=30$ $T_{кр}=151$ для $p \leq 0,05$, $T_{кр}=120$ для $p \leq 0,01$

Представленные в таблице данные позволяют утверждать, что в контрольной подвыборке не выявляется значимая динамика показателей сформированности социальных компетенций, что свидетельствует о преобладании средних и низких показателей, как и до проведения эксперимента. В экспериментальной группе статистически достоверно отмечается повышение общего уровня сформированности социальных компетенций (0,01), а также сформированности таких социальных компетенций как самостоятельность (0,01), уверенность в себе (0,01), ответственное отношение к своим обязанностям (0,01), развитие общения (0,05), организованность, развитие произвольности (0,05), интерес к социальной жизни (0,01).

Таким образом, полученные и проанализированные результаты исследования позволяют считать гипотезу подтвержденной и утверждать, что формирование социальных компетенций у обучающихся ППК будет

результативным, если целенаправленно будет активизироваться диалоговое взаимодействие старшеклассника со всеми субъектами образовательного процесса и стимулироваться интерактивные виды деятельности, а также развиваться субъектные качества личности, составляющие основные социальные компетенции, и социально-коммуникативные умения и навыки.



Список литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Министерства просвещения России, 2021. – 392 с.
2. Прихожан, А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А. М. Прихожан. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
3. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2007. – 350 с.

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS FOR THE SOCIAL COMPETENCIES' FORMATION AMONG STUDENTS OF SPECIALIZED PEDAGOGICAL ORIENTATION CLASSES

Kuzmenkova O. V.

*Orenburg state pedagogical university,
Orenburg, Russian Federation
olgakuzmen@yandex.ru*

Abstract. The article presents the theoretical substantiation and the program experimental verification results aimed at providing psychological conditions that facilitate the social competencies formation among students of specialized pedagogical classes.

Keywords: social competencies, psychological conditions, pedagogical classes.

УДК 373.2

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Кулькова О. В.

*Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева
Саранск, Российская Федерация*

Аннотация. Данная статья посвящена одному из актуальных вопросов современного дошкольного образования – вопросу формирования готовности к сотрудничеству у детей дошкольного возраста. Представлена трактовка понятия «готовность к сотрудничеству» на основе анализа материалов психолого-педагогических исследований, рассмотрены особенности формирования данного компонента в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: сотрудничество, готовность к сотрудничеству, старший дошкольный возраст.

В современном мире педагогами делается акцент на всестороннее развитие детей. В настоящее время проблема изучения взаимодействия детей, формирования их готовности к взаимодействию, взаимопомощи является весьма актуальной. Это обусловлено тем, что в силу технологизации дети стали все меньше участвовать в совместной деятельности, не сформированы на должном уровне навыки сотрудничества.

В исследованиях в области психологии, педагогики, философии широко представлено определение понятия «сотрудничество». Данная проблема является объектом анализа многочисленных исследований в психолого-педагогической литературе как отечественной, так и зарубежной. Вопрос изучения сотрудничества являлся объектом изучения таких исследователей как Ш. А. Амонашвили [2], Т. А. Рунова, А. Н. Поддъяков и другие [5].

При рассмотрении сотрудничества как компонента личности ребенка, исследователи описывают особенности данного феномена, этапы его становления, а также возможности влияния на социальное развитие ребенка. Важно отметить, что вопросы, касающиеся проблемы взаимодействия, взаимопомощи в отношениях между детьми дошкольного возраста, являются наиболее востребованными, актуальными в условиях современного общества. Обратимся к анализу понятия «готовность к сотрудничеству», представленного в педагогической и психологической литературе.

В. Ф. Жукова в своих исследованиях отмечает, что данному понятию присуща некоторая двусторонность. С одной стороны, готовность может рассматриваться как психическое состояние личности, при котором индивид проявляет инициативу к виду деятельности, с другой стороны – как качество, при котором происходит так называемое единство внутреннего настроения на будущую деятельность [2].

В работах Л. А. Кандыбовича мы можем проследить, что под готовностью понимается осознание целей, решение которых удовлетворит потребности выполнения задания, при этом личность мобилизует максимальные силы в соответствии с условиями и самим заданием [3].

Итак, готовность является психологическим феноменом личности, выражающаяся в моральном, физическом и психологическом воздействии сил на выполнение определенных условий. Далее необходимо рассмотреть определение понятия «сотрудничество».

В работах Л. С. Римашевской сотрудничество – это тип взаимодействия, основанного на какой-либо совместной деятельности, в процессе которого формируется отношение индивида к окружающему миру [4].

В. А. Вафина под сотрудничеством детей дошкольного возраста понимает определенный тип взаимодействия в условиях решения детьми обра-

звательной задачи, требующей объединения усилий, предполагающий согласование участников на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата [1].

Таким образом, готовность к сотрудничеству у старших дошкольников будем понимать как способность вступать во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности, опосредованное пониманием своей функции в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели.

Рассматривая проблему формирования готовности к сотрудничеству у старших дошкольников, отметим, что данный возраст является весьма активным в плане формирования определенных привычек в общении. Старшие дошкольники, как правило, избирательны в собственных отношениях. Кроме того, отношения со сверстниками становятся устойчивыми, то есть при выборе сверстника как друга дошкольники могут поддерживать данные отношения длительное время. Свой выбор дети данного возраста могут обосновать, выделяя их положительные качества («Она дружелюбная, добрая», «С ней интересно играть» и так далее).

В старшем дошкольном возрасте имеется определенная воспитанность, знание правил этикета в общении, достигнуты и механизмы поведения, регулирующие становление коммуникативной стороны личности дошкольника. В старшем дошкольном возрасте происходят существенные изменения в эмоциональном, умственном, интеллектуальном развитии. Стоит так же отметить, что данному возрасту присуща высокая осознанность собственного поведения [8]. В возрасте пяти-шести лет, ребенок уже осознает некоторый смысл требований, поэтому может предугадать последствия определенных ситуаций, а также собственных поступков. Именно порог пяти-шестилетнего возраста является наиболее сензитивным в плане формирования готовности к сотрудничеству. Именно данный факт и обуславливает необходимость пополнения коммуникативного опыта детей путем совместной деятельности [2].

Отметим, что в старшем дошкольном возрасте уровень самосознания у детей достигает порогового. Это касается и волевой саморегуляции. У старших дошкольников, как правило, присутствует внутренняя позиция, раскрывающаяся во взаимодействии с окружающей действительностью (отношение с социумом, отношение к себе). Как правило, такая позиция становится основой развития различных самостоятельных качеств.

Дети старшего дошкольного возраста способны к самостоятельному общению в соответствии с усвоенными критериями. Эти критерии, как правило, соотнесены с определенной жизненной ситуацией. Данный факт свидетельствует об обобщении таких ситуаций и соотнесении их в одну структуру. У старших дошкольников проявляется наглядно-образное мышление, при котором дошкольники могут использовать в своей речи слова, обозначающие различные качества и соотносить их с поступками и ситуациями социального

характера. Так, старшие дошкольники способны обозначить внутренний мотив того или иного поступка, например: «Алиса не смогла нарисовать снеговика, мне захотелось ей помочь». То есть присутствует внутренний мотив: необходимо помогать сверстнику.

Старшие дошкольники проявляют высокий интерес к общению, как правило, не только в игровой, но и в практической. Практическая деятельность привлекает дошкольников своей полезностью и важностью, возможностью быть полезным для взрослых [7]. Так, например, старшие дошкольники могут испытывать удовлетворение, ответственность, гордость за проявление помощи в разнообразных ситуациях. Кроме того, дети старшей группы проявляют умения самостоятельно реализовывать такую деятельность, оценивая собственное поведение и поступки других.

Педагог в процессе такой деятельности подводит дошкольников к оцениванию собственных поступков и поведению сверстников. В основном, как правило, педагог руководствуется следующими критериями:

- проявление интереса к практической деятельности сверстника, развитие способности к положительному взаимодействию (вместе играть, делиться игрушками, не ссориться);
- проявление нравственных качеств в процессе практической деятельности (отзывчивость, доброта, сочувствие);
- проявление стремления оказать посильную помощь в процессе взаимодействия, поддерживать сверстника в процессе появления трудностей;
- стремление к объективной оценке и самооценке;
- способности поступить личным желанием (бескорыстно) [2].

Принимая во внимание данный факт можно отметить, что у старших дошкольников формируется мотивация к ответственности, в частности, за свое поведение, анализ поведения и поступков окружающих [6]. Кроме того, старшим дошкольникам присуща саморегуляция поведения, самоконтроль, помогающий организовывать и планировать собственные действия. Дети так же проявляют активный интерес к различным явлениям, связанным с социумом. Так, при обучающем процессе у старших дошкольников развивается мышление, которое дает основание для восприятия окружающего мира.

Опосредованное взаимодействие дошкольников со сверстниками в разнообразной деятельности к старшему возрасту становится одним из наиболее важных факторов формирования готовности к сотрудничеству. Участвуя в совместной деятельности, связанной с трудом, игрой или другими видами, старшие дошкольники учатся планированию совместно, учатся коллективно согласовывать действия, добиваясь положительного результата.

Таким образом, под готовностью к сотрудничеству у дошкольников понимается способность вступать во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности, опосредованное пониманием своей функции

в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели. Исходя из описанных выше особенностей формирования готовности к сотрудничеству старших дошкольников, отметим, что данный возраст является благоприятным к социально-коммуникативному развитию. Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо обогащение социального и речевого опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих.



Список литературы

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия : учебное пособие / А. А. Амельков. – Мозырь: Содействие, 2018. – 679 с. – ISBN 985-679-231-2. – Текст : непосредственный.
2. Адриенко, Е. В. Психология детства : учебное пособие для студентов / под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Современная школа, 2015. – 230 с. ISBN 978-5-7695-9218-8. – Текст : непосредственный.
3. Быков, С. В. Проблемы психологии отзывчивости личности : монография / С. В. Быков. – Тольятти : Издательство ВУиТ, 2019. – 213 с. – Текст : непосредственный.
4. Волков, Б. С. Психология общения детей в детском возрасте : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2011. – 278 с. ISBN 978-5-388-00233-4. – Текст : непосредственный.
5. Гарькавая, Г. С. Как научить дошкольников взаимодействовать со сверстниками : учебное пособие / Г. С. Гарькавая. – Москва : Дикта, 2012. – 160 с. ISBN 978-985-494-641-2. – Текст : непосредственный.
6. Горшенина, С. Н. Возможности продуктивной деятельности в воспитании ответственности у детей старшего дошкольного возраста / С. Н. Горшенина, Е. В. Долинова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 10 (127). – С. 41–43.
7. Карпушкина, Л. В. Сущностные и критериальные характеристики готовности старшего дошкольника к сотрудничеству в образовательном пространстве / Л. В. Карпушкина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 8. – С. 94–96.
8. Неясова, И. А. Критериально-диагностические характеристики изучения социального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях провинциального социума / И. А. Неясова, С. Н. Горшенина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 3 (47). – С. 90–96.

THE PROBLEM OF FORMATION OF READINESS FOR COOPERATION OF SENIOR PRESCHOOLERS IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Kulkova O. V.

*Mordovian State Pedagogical
University named after M. E. Evsevier
Saransk, Russian Federation*

Abstract. This article is devoted to one of the topical issues of modern preschool education – the formation of readiness for cooperation in preschool children. The

interpretation of the concept of “readiness for cooperation” is presented based on the analysis of materials of psychological and pedagogical research, the features of the formation of this component in the senior preschool age are considered.

Keywords: cooperation, readiness for cooperation, senior preschool age.

УДК 371.13

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Купревич И. В.

*Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова
Витебск, Республика Беларусь
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Понкратова О. А.

*Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова
Витебск, Республика Беларусь
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Аннотация. В статье описаны механизмы создания условий для профессиональной реализации молодых педагогов, рассмотрены преимущества профессиональной реализации выпускников классов педагогической направленности на примере деятельности государственного учреждения образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова».

Ключевые слова: профессиональная реализация молодого педагога, педагогический класс.

Условиями полноценной профессиональной реализации личности являются материальные (обеспечение труда, методические материалы, технические и электронные средства), социально-организационные (статус профессии, возможности роста), финансовые (заработная плата и возможности ее повышения) [1].

Особенностями личности, успешной в профессии, являются: креативность и творческая организация профессиональной деятельности, самоанализ своей деятельности, удовлетворенность своим трудом, стремление к постоянному профессиональному развитию, наличие своего индивидуального «почерка» в профессии, соответствие целей и ценностей в профессии личным целям и ценностям [2].

Актуальной является проблема закрепления молодых специалистов в сфере образования. Молодые педагоги сталкиваются с трудностями в овладении педагогической деятельностью и профессиональной самореализацией. У них не сформирована готовность как целостность, отсутствует должный уровень ее внутренней мотивации и целенаправленности, преоб-

ладает внешняя регуляция над саморегуляцией, наблюдается дефицит определенных знаний и умений [3]. Возникает необходимость создания условий для профессиональной реализации молодых педагогов.

В процессе формирования ценностно-смысловых установок, профессионального знания о педагогическом процессе молодой учитель чувствует удовлетворенность педагогической деятельностью и социальное признание в профессиональной деятельности.

Среди этапов становления профессиональной реализации молодого учителя особо следует отметить адаптацию в профессиональной деятельности. Адаптация молодого педагога проходит быстро и продуктивно в работоспособном коллективе, представляющем структурированное пространство, в котором определена система взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Немаловажное значение имеет степень развития корпоративной культуры коллектива учреждения образования. При этом руководство, члены профсоюзного комитета, руководители методических формирований создают условия для поддержания работоспособности коллектива, благоприятного психологического климата для молодых специалистов. Организация совместного досуга, экскурсионные поездки, профсоюзные мероприятия, ежедневное продуктивное общение с коллегами с первых дней работы включает молодого педагога в жизнь коллектива, развивает чувство сопричастности.

Признаком успешной адаптации можно считать установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами.

На основном этапе профессиональной реализации молодого учителя происходит развитие профессиональных умений, выбор эффективных методов и приемов работы с учащимися, формирование собственного стиля в работе. Среди механизмов реализации следует отметить Школу становления молодого педагога. Школа становления молодого педагога как форма организации методической работы создает условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, обеспечивает выполнение задачи оказания адресной помощи молодым педагогам. В процессе обучения учителя приобретают практические навыки, необходимые для педагогической работы. В государственном учреждении образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И. И. Людникова» работа Школы становления молодого педагога реализуется как проект «Молодость, творчество – успех!». Проект включает в себя мероприятия: «Давайте познакомимся (анкетирование)», «Посвящение в педагоги», «Методический запас», «Мультимедиа в помощь», «Педагогический портрет» (работа по теме самообразования), «Путеводная звезда» (взаимодействие с наставником), «Стремление к профессионализму», «Психология в действии» (психологическое сопровождение молодого педагога), «В ногу со временем» (знакомство с инновационными

технологиями), «Педагогический дебют» (подготовка и проведение открытых учебных занятий и мероприятий), «Разбор полёта» (анализ посещенных уроков), «Золотой запас – опыт коллег».

Учеба в Школе становления молодого педагога способствует реализации потребности молодых учителей в непрерывном образовании, развитию личности молодого специалиста на основе диагностической информации о динамике его профессионализма, формированию индивидуального стиля деятельности молодого специалиста. Занятия носят практико-ориентированный характер; грамотно организованная практическая деятельность создает ситуацию успеха в работе молодого учителя.

Для привлечения педагогов гимназии к активному участию в общественной жизни коллектива, реализации возможностей каждого учителя удовлетворить свои потребности в профессиональной и личной сфере, продемонстрировать свои педагогические находки и достижения через различные виды деятельности в гимназии № 5 г. Витебска проводится круглогодичный фестиваль «Виват, учитель!». Содержание фестивальных мероприятий (конкурс методических разработок учебных и факультативных занятий, выставка методических разработок воспитательных мероприятий, творческая программа «Алло, мы ищем таланты», выставка «Дары лета и осени», выставка «Мир хобби», спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух») позволяет проявить и почувствовать себя успешным каждому педагогу вне зависимости от стажа и квалификационной категории. Молодые специалисты активно привлекаются к участию в фестивале. Поощрение педагогов традиционно проводится на августовском педсовете в номинациях, в частности, «Умелые ручки», «Молодо – не зелено», «Открытие года», «Профессионал».

Включение педагога в работу с высокомотивированными учащимися, организация участия педагогов в конкурсных мероприятиях (профессионального характера, профсоюзных) предоставляет молодым педагогам проявить себя. Ситуация успеха укрепляет учителя в правильности выбора профессионального пути, приводит к социальному признанию и удовлетворенности педагогической деятельностью. Кроме того, результативность работы позволяет молодому специалисту получить вторую квалификационную категорию без учета стажа работы. Участие в конкурсных мероприятиях инициируется руководством гимназии и в обязательном порядке поощряется через материальное стимулирование для повышения мотивации к профессиональной деятельности. Конкурсные мероприятия влияют как на качество образования, так и на имидж педагогов в обществе.

Путь профессиональной реализации каждого педагога очень индивидуален. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому с каждым педагогом следует работать индиви-

дуально. Разнообразные формы работы способствуют развитию у молодых учителей познавательного интереса к профессии, повышению профессиональной компетентности.

Опыт гимназии № 5 г. Витебска позволяет отметить значительные преимущества профессиональной реализации молодого учителя – выпускника класса педагогической направленности. Профильная педагогическая подготовка через освоение программы факультатива «Введение в педагогическую профессию» и педагогические пробы помогает обучению в ВУЗе. Показательным является пример учителя химии Ладычина А. В. Выпускница педкласса 2018 года Ладычина А. В. осуществляла педагогическую деятельность, обучаясь на последнем курсе ВУЗа; зарекомендовав себя на рабочем месте, получила ходатайство о распределении.

Ладычина А. В. приняла участие в областном конкурсе методических разработок молодых педагогов «#молодые_педагоги#new_generation», подготовила победителей областной дистанционной олимпиады по химии для учащихся 7 класса (диплом 3 степени); приняла участие в IV Международной научно-практической конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы», конференции педагогических работников Первомайского района г. Витебска (работа интерактивной площадки «Молодежь и профессия»).

Как выпускница класса педагогической направленности участвует в тематических встречах с учащимися педгрупп, школьной установочной конференции для учащихся педгрупп. «Равный обучает равного» – Ладычина А. В. помогает выпускникам определиться в выборе и получает дополнительную возможность профессиональной реализации.

Организация посещения семинаров по актуальной тематике, индивидуальное сопровождение учителем-наставником, консультирование заместителем директора по учебной работе и председателем УМО помогает молодому педагогу осуществлять профессиональную деятельность, преодолевать затруднения.

Создание организационно-педагогических условий для профессиональной реализации молодого учителя направлено на формирование профессиональной компетентности, обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов.



Список литературы

1. Олпорт, Г. Становление личности: избр. тр. – М. : Смысл, 2006.
2. Орлова, О. В. Право и самореализация личности в гражданском обществе. – М. : Ин-т государства и права РАН, 2007. – 203 с.
3. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.

CREATING CONDITIONS FOR THE PROFESSIONAL REALIZATION OF YOUNG TEACHERS

Kuprevich I. V.

*Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov
Vitebsk, Republic of Belarus
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Ponkratova O. A.

*Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov
Vitebsk, Republic of Belarus
gymn5@pervroo-vitebsk.gov.by*

Abstract. The article describes the mechanisms of creating conditions for the professional realization of young teachers, considers the advantages of pedagogical classes realization on the example of the activity of the State Educational Institution “Gymnasium No. 5 of Vitebsk named after I. I. Ludnikov”.

Keywords: professional realization of a young teacher, pedagogical class.

УДК 372.881.1

ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО С 1958 ПО 1974 Г.

Лазовская Н. А.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
lazovskaya.2000@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков в педагогическом институте в период с 1958 по 1974 г., когда заведующей кафедрой иностранных языков являлась Е. А. Полозова. В данный период иноязычное образование в СССР в целом и БССР в частности стремительно менялось и реформировалось, что стало заметно по изменению методов преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: иноязычное образование, БГПУ, методика преподавания иностранных языков, педагогический институт.

В образовании с конца 1950-х по 1990-е гг. в Советском Союзе произошли две важные реформы: реформа 1958 года на основании закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» [2], вследствие которой было введено обязательное восьмилетнее обучение, и реформа 1984 г., на основании

документа «Основные направления реформы общеобразовательной школы», в ходе которой была изменена структура школьного образования и введен 11-летний срок обучения [3].

Период с 1958 по 1974 г. для Минского государственного педагогического института имени М. Горького (далее – МГПИ) отличается значительным увеличением материально-технической и научной базы. Значительному росту института в эти годы способствовали решения Коммунистической партии и Советского правительства. Реформа, приведшая к всеобщему среднему восьмилетнему образованию в стране, обязывала коллектив МГПИ значительно улучшить всю учебно-воспитательную и научную работу, расширить подготовку высококвалифицированных учителей различных специальностей. В связи с этим партийная организация, ректорат и кафедры стали уделять больше внимания формированию у студентов научного марксистско-ленинского мировоззрения, творческого подхода к овладению науками, воспитанию студенчества в духе высоких принципов коммунистической морали, интернационализма и любви к Родине.

В институте преподавали такие известные ученые, как профессор Н. К. Гончаров; доктор филологических наук, профессор С. И. Карабан; доктор философских наук, профессор В. М. Ковалгин; профессор Н. И. Гурский; доктор ветеринарных наук, профессор И. Е. Голубев; доктор исторических наук, профессор А. И. Залесский; доктор экономических наук, профессор Н. Е. Рогозин; доктор филологических наук, профессор В. В. Борисенко и другие.

Иноязычное образование института в этот период переживает свою активизацию. Заведующим кафедрой иностранных языков института в период с 1952 по 1974 годы была Полозова Елизавета Андреевна.

Этот период характеризуется поисками психолого-педагогических основ обучения иностранному языку, разработками в такой области научных знаний, как психолингвистика, появлением коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, созданием научно-обоснованной модели усвоения языка. В этот период была осуществлена попытка методико-технологического решения проблем иноязычного образования. Особое внимание было направлено на репродуктивно-продуктивные и сознательные подходы к обучению иностранным языкам в старших классах. Кроме того, была разработана инновационная для данного периода классификация упражнений на речевые и языковые. Впервые выдвигалась идея замены синтетического чтения художественных текстов аналитическим. Следует отметить, что в это время в периодических изданиях впервые появились статьи с предложением использовать белорусский язык при изучении иностранных языков.

В институте устная основа обучения предусматривала устный вводный курс, применение технических и наглядных средств обучения. Практическая

направленность обучения состояла в формировании речевых навыков и умений, знания вводились в виде правил и инструкций, а модель предложения в виде речевого образца рассматривалась единицей обучения. Главным в обучении стало практическое применение изученного материала.

С 1960 по 1970 г. появились исследования, подчеркивавшие необходимость использования дисциплины «иностранный язык» для осуществления воспитательных целей, причем речь велась уже не только о развитии патриотических чувств, но и о формировании интереса и уважения к культуре стран изучаемого языка, их истории, традициям, литературе, о развитии этических вкусов и т. д.

Тем не менее, в 70-е годы большая часть времени в иноязычном образовании уделялась чтению и переводу текстов идеологического содержания. Учебный материал был направлен в первую очередь на претворение в жизнь принципа единства обучения и коммунистического воспитания. Даже страноведческая информация преподносилась с идеологической позиции. Она знакомила студентов с участниками революционной борьбы в странах изучаемого языка, рассматривала в критикующей манере негативные стороны капитализма и пр.

Основными средствами обучения студентов являлись учебники, тематические картинки, грамматические таблицы, проигрыватель, киноплёнки и др. В МГПИ были созданы необходимые условия для овладения студентами иностранными языками. Кафедра иностранных языков была обеспечена двумя звукотехническими лабораториями и аппаратными, в которых было смонтировано семь магнитофонных установок – трансляция учебного материала в два соседних кабинета производилась из данных лабораторий. На магнитофонную ленту записывался материал, прорабатываемый студентами на аудиторных занятиях. Кафедра имела записи на 100900 метрах магнитофонной ленты на английском, немецком, французском языках, 32 магнитофона, кинопроектор, фильмоскопы, эпидиаскопы, тренажеры «Пионер» и другое оборудование.

Звукозаписывающая аппаратура использовалась преимущественно для организации самостоятельной работы студентов, за которой осуществлялся систематический контроль со стороны преподавателей и техников-лаборантов. Члены кафедры учили студентов прослушивать дикторский текст, составлять диалоги, вопросы, устные пересказы, работать над совершенствованием произношения и интонации, над техникой чтения.

Для работы с техническими средствами (тренажеры «Пионер») сотрудники кафедры подготовили и издали три учебных пособия (общим объемом 28 печатных листов) на темы: «Программированные упражнения к учебнику немецкого языка» и «Программированные упражнения к учебнику французского языка». Преподавателями кафедры было составлено и подготовлено

к печати учебное пособие «Безмашинное программирование. Пособие по грамматике немецкого языка для студентов-заочников» объемом на 6 листов.

Наиболее актуальными для кафедры иностранных языков являлись вопросы совершенствования методики преподавания иностранных языков в неязыковом вузе и развитие у студентов навыков перевода и аннотирования оригинальной литературы. В связи с этим членами кафедры написаны и изданы учебные пособия общим объемом 62 листа [1]. Также кроме учебных пособий преподавателями кафедры иностранных языков было написано 16 научных статей, представленных на различных конференциях и симпозиумах. Среди них 7 статей В. В. Макарова, раскрывающие различные аспекты лексикологии романских языков.

В годы, когда кафедру возглавляла Елизавета Александровна Полозова, сотрудники проводили лекции-консультации по телевидению по английскому, немецкому и французскому языкам для абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения республики.

Иноязычное образование института расширяется благодаря начавшейся в 1963 году на историческом факультете подготовке учителей истории и обществоведения с дополнительной специализацией по одному из иностранных языков, а в 1971 году началась подготовка учителей по специальности «История и обществоведение. Иностранный язык» (английский, немецкий, французский). В 1973 году на историческом факультете открывается кафедра германо-романского языкознания. Таким образом иностранные языки после реформирования преподавались двумя кафедрами – общеинститутской кафедрой иностранных языков и новой кафедрой германо-романского языкознания исторического факультета.

Таким образом, преподавание иностранного языка в период с 1958 по 1974 год в Минском государственном педагогическом институте имени М. Горького осуществлялось при помощи возможностей нового технического оборудования. Преподавателями кафедры было написано большое количество инструкций и пособий по использованию данной техники в преподавании, что определило использование метода аудирования в преподавании.

Особенности развития кафедры иностранных языков МГПИ данного периода стали фундаментом для последующей деятельности преподавателей в разных направлениях: развитие теоретической базы кафедры – стали публиковаться учебные пособия для студентов, а также пособия по использованию технических средств; научная база формировалась благодаря печати статей в периодических изданиях и участию в научно-теоретических конференциях и симпозиумах. Данный период развития кафедры можно охарактеризовать как «синтез теории и науки». Внедрение учебного предмета «иностранный язык» позволило расширить мировоззрение студентов, а также их интернациональное воспитание.



Список литературы

1. Библиографический указатель печатных работ научных сотрудников Минского государственного педагогического института им. А. М. Горького : [в 4 вып.] / М-во высш. и сред. спец. образования БССР ; сост.: С. М. Злобич [и др.]. – Минск : Мин. гос. пед. ин-т, 1977. – Вып. 2 : (1942–1975). – 249 с.
2. Снапковская, С. В. Реформирование средней школы в конце 50-х – начале 60-х годов XX в.: опыт и итоги / С. В. Снапковская. – Минск : Нац. ин-т образования, 1997. – 15 с.
3. Стражев, В. И. Пять реформ советской школы / В. И. Стражев // Нар. света. – 2004. – № 7. – С. 3–11.

FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE MINSK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER M. GORKY FROM 1958 TO 1974

Lazovskaya N. A.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
lazovskaya.2000@mail.ru*

Abstract. The article discusses the features of teaching foreign languages at the Pedagogical Institute in the period from 1958 to 1974, when E.A. Polozova was the head of the Department of Foreign Languages. During this period, foreign language education in the USSR as a whole and the BSSR was rapidly changing and reforming, which became noticeable in the change in the methods of teaching foreign languages.

Keywords: foreign language education, Belarusian State Pedagogical University, methods of teaching foreign languages, Pedagogical Institute.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КИТАЕ

Лю Цяо

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
523626708@qq.com*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования профессионально-творческой направленности будущего учителя музыки в Китае. Раскрыты существенные характеристики профессионально-творческой направленности будущего учителя музыки. Представлены направления подготовки учителей музыки в Китае.

Ключевые слова: профессионально-творческая направленность, учитель музыки, подготовка, университеты Китая.

В настоящее время стремительное развитие китайского общества обуславливает необходимость повышения требований к подготовке специалистов в разных сферах, в том числе и учителей музыки. В первую очередь внимание обращается на то, что учитель музыки должен обладать соответствующими качествами, позволяющими ему быть успешным в профессиональной педагогической деятельности, музыкальными способностями, знаниями и умениями организации музыкально-педагогического процесса в школе и подготовки учащихся к участию в различных музыкальных конкурсах и культурных мероприятиях.

Уроки музыки в китайских школах включают, как правило, слушание музыки и обучение пению [1]. Безусловно, большое значение в плане интереса школьников к музыкальным занятиям имеет личность учителя музыки, его мастерство и профессионализм. Учителю необходимо иметь представления о том, какими средствами можно развивать общие и музыкальные способности учащихся, их музыкальный кругозор, каким образом организовать работу по формированию музыкальной культуры обучающихся.

Особенность деятельности учителя музыки состоит в том, что музыкальные знания, умения и навыки должны находиться в единстве со знаниями педагогики и психологии. Все виды деятельности и формы работы в школе обуславливают необходимость проявления учителем музыки творческих и профессиональных знаний и умений не только как музыканта, но и педагога. В этой связи важным является формирование его профессионально-творческой направленности на основе синтеза традиций подготовки педагогов и активных поисков новых методов обучения.

Профессионально-творческая направленность будущего учителя музыки представляет собой сложное интегративное образование, которое включает систему устойчиво характеризующих человека побуждений, понимание и внутреннее принятие им целей и задач профессиональной деятельности, в том числе относящихся к ней интересов, идеалов, установок, убеждений, опыта, а также совокупность креативных представлений о себе и способах их проявлений в предстоящей музыкально-педагогической деятельности [2]. Поскольку профессионально-творческая направленность будущего учителя музыки является динамической характеристикой личности, следует иметь в виду, что под влиянием различных факторов она может изменяться не только в положительную, но и в отрицательную сторону. Поэтому процесс её формирования требует целенаправленного управления.

Развитие музыкально-педагогического образования в Китае сопряжено с рядом изменений, осуществляемых вследствие проводимых реформ в последние десятилетия. Как отмечает Лю Цзин, характерными особенностями музыкально-педагогического образования являются: упорядочение содержания подготовки учителей музыки, создание условий для сотрудничества

учреждений образования, осуществляющих их подготовку; построение содержания образования по модульному принципу с включением в модули различных комбинаций музыкальных дисциплин, увеличение удельного веса дисциплин по выбору; использование инновационных методов преподавания, в том числе разработанных на основе адаптации методик преподавания музыки З. Кодая, К. Орфа, Э. Ж. Далькроза; введение в учебные планы региональных курсов, особенностью которых является акцент на китайской народной музыкальной культуре и др. [3]. Указанные особенности развития музыкально-педагогического образования в Китае позволяют вывести его на качественно новый уровень и обеспечить подготовку учителей музыки, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, качествами на высоком уровне.

Организация образовательного процесса подготовки учителей музыки в университетах Китая осуществляется в логике деятельности, направленной на обеспечение осознания, понимания и внутреннего принятия студентом целей и задач музыкально-педагогической деятельности, формирования готовности к ее осуществлению, а также совокупности креативных представлений о себе и способах их проявления.

Выбор студентом музыкально-педагогической специальности отражает его профессиональную направленность, которая предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности учителя музыки, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Тем самым обучающийся демонстрирует свои намерения заниматься музыкально-педагогической деятельностью профессионально. В процессе обучения в университете студенты должны овладеть умениями в комплексе решать задачи музыкального воспитания в школе: развивать эстетические чувства учащихся; мотивировать к их участию в творческой жизни родного города или поселка; воспитывать чувство любви и уважения к стране и др.; быть способными решать профессиональные задачи, возникающие в организации процесса обучения, использовании в обучении воспитанников методов и методик в соответствии с их возможностями и со своими знаниями, умениями, опытом. В ходе осуществления образовательного процесса подготовки будущих учителей музыки необходима ориентация на формирование у студентов мотивов и потребностей заниматься музыкально-педагогической деятельностью, системы психолого-педагогических, музыкальных знаний; навыков и педагогических умений решения задач музыкального образования, рефлексивных умений, способностей к реализации творческой музыкально-педагогической деятельности.

Творческая направленность личности будущего учителя музыки состоит из совокупности креативных представлений человека о себе и способах их

проявлений. Творческой личности в Китае присущ универсализм, который в работах Цинь Цинь интерпретируется «как разносторонность, всеохватность знаний, умений и навыков, так и «полифункциональность» личности в какой-либо сфере» [4, с. 23]. Обучение будущих учителей музыки в университетах Китая, наряду с психолого-педагогической и музыкальной подготовкой, рассматривается как процесс их приобщения к национальным культурным ценностям. Это предполагает формирование музыкально-исполнительских умений, владение современными педагогическими методами и технологиями обучения школьников в сочетании с высокими морально-нравственными личностными качествами. Включение в содержание подготовки учителей китайского музыкального фольклора и национальных песен в сочетании с музыкальными произведениями западной культуры обеспечивает комплексное творческое развитие личности студента. А полихудожественный характер музыкального обучения позволяет создать в университетах образовательную среду, интегрирующую пение, актерское мастерство, словесное и телесное выражение.



Список литературы

1. Ли Чжуаньди. Педагогические принципы музыкального образования в китайской школе / Ли Чжуаньди // Педагогика искусства. – 2020. – № 2. – С. 174–179.
2. Лю Цяо. Концептуальные основания формирования профессионально-творческой направленности будущего учителя музыки / Лю Цяо // Весті БДПУ. Сер. 1. – 2022 – № 2.–С.34–37.
3. Лю Цзин. Особенности модернизации профессиональной подготовки учителя музыки в Китае / Лю Цзин // Весті БДПУ. Сер. 1. – 2017. – № 2. – С. 27–31.
4. Цинь Цинь. Лю Шикунь, Чжоу Гуанжэнь и У Цзунцзян: три лика современного музыкального искусства Китая: автореф. дис. ... канд. искусствоведения / Цинь Цинь. – СПб., 2013. – 24 с.

FORMATION OF THE PROFESSIONAL AND CREATIVE ORIENTATION OF THE FUTURE TEACHER OF MUSIC IN CHINA

Liu Qiao

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
523626708@qq.com*

Abstract. The article considers the problem of forming a professional and creative orientation of a future music teacher in China. The essential characteristics of the professional and creative orientation of the future music teacher are revealed. The directions of training music teachers in China are presented.

Keywords: professional and creative orientation, music teacher, training, universities in China.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Мазитова Ю. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
mazitovanext@mail.ru*

Шрайманова Г. С.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов профессионального образования. Анализ результатов исследований по проблеме коммуникации позволил автору определить наиболее оптимальные условия формирования коммуникативной компетентности в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, мотивация, педагогические условия, коммуникативные способности, коммуникативная компетентность.

The social and economic transformations taking place in the world at the present time dictate the development guidelines and set a new context for all spheres of human activity. Education as one of the spheres of state life is also constantly undergoing changes that pose new challenges to the system of vocational training [1].

As many studies show, it is impossible to achieve solutions to new problems in the field of education by outdated methods: other strategies for the development of vocational education and paradigms of educational activity adequate to the time are required [2]. One of the directions of the search for new pedagogical solutions is connected with the formation of the communicative competence of a high-class specialist. Communicative competence acts as a system-forming component of professional competence, being the key, i. e. necessary for any professional activity. The educational process should focus on activities aimed at developing communication skills in a professional context. The purpose of professional education is to produce professionals with developed communicative competence, capable of acting in a professional situation, professional growth and mobility in the conditions of informatization of society and the development of new high-tech technologies. The problem of formation of communicative competence is one of the most important in increasing the level of the professional competence. A high-level specialist needs to speak a foreign language, since in the conditions of

globalization of professional activity, a foreign language is becoming one of the main production factors [3]. Teaching foreign languages in the world is going through a difficult period of restructuring, revision of goals, objectives, methods, materials, etc. The main task of teaching foreign languages is to teach language as a real and full-fledged means of communication. Teaching a foreign language in vocational education should be of a communicative and professionally oriented nature, therefore, its tasks are determined by the communicative and cognitive needs of specialists of the appropriate profile. Based on the principles of the organization of the educational process, which constitute the essence of the communicative approach to teaching foreign languages (personally oriented communication, role-based organization of educational material and educational process, collective interaction, taking into account the context of professional activity), as the main factors of pedagogical influence on the success of this process, we have identified the following: professional orientation of the content aspect of foreign language teaching; humanistic style of communication; orientation to culture as a professional value[4].

The experience of working as a foreign language teacher allows us to conclude that for a conscious attitude of a student to master a foreign language, the learning goals must meet the interests and needs of students. We consider the professional orientation of the content aspect of teaching a foreign language to be a significant factor in the formation of communicative competence among students, since mastering a foreign language in this case is of a personally significant nature and stimulates the cognitive activity of students. Orientation of the subject training plan, its forms and content for the future the professional activity of the student provides the motivational basis of the educational process. The needs of students are more determined by their future profession. The context of professional activity triggers the motivation mechanism and contributes to the effectiveness of the learning process. As one of the main ways to intensify the work on the formation of a professional orientation, we consider the correspondence of the content of training in core subjects to the content of teaching a foreign language [5]. This allows you to create situations in the classroom that are close to the real conditions of professional communication, to use elements of collaborative learning in the educational process. If the training has a professional orientation, it will be effective.

The next essential condition for the formation of students' communicative competence, we consider a humanistic style of communication based on respect for the individual, trust, empathy, and unconditional acceptance of the student's personality, stimulating freedom of expression [6]. The attitude to the subject, the moral and psychological climate in the group and, ultimately, the effectiveness of the process of forming the student's communicative competence largely depends on the style of pedagogical communication. A foreign language requires an

individual approach to the student, taking into account his interests, language abilities, which is possible only with the purposeful cooperation of the teacher and the student. The style of pedagogical communication, based on trust and unconditional acceptance of the student's personality, promotes freedom of expression, creative development of thought. Professional activity is an important place in a person's life, but life cannot be limited only to the performance of production functions. Professional development is always associated with a high level of culture and the ability to build interpersonal relationships, which mean, that culture is an important factor in the creation, improvement of the essence of man. Therefore, we consider the orientation of the educational process to culture as the professional value of students as the next important factor in the formation of communicative competence. A foreign language is a part of culture and plays an important role in the formation of a personality, the education of its moral qualities, the formation of professional competence.

All pedagogical conditions are interrelated, mutually conditioned and affect the effectiveness of the formation of foreign language communicative competence among students of vocational education in the process of learning a foreign language. With personality-oriented teaching of a foreign language, the main content and the process of education are maximally meaningful for students. Students learn what is important to them personally and makes sense to them. This also applies to a foreign language teacher for whom programs become an approximate final reference point while maintaining the possibility of choosing a specific path in accordance with the preferences of their own and students. In this case, learning a foreign language turns into an exciting process of discovery and search for their cultural personal image, in which all participants are active, and that will contribute to the development of the communicative competence of participants in this process.

Список литературы

1. Handbooks of Communication Science: Communication Competence. (pp.63-102)/Publisher: Berlin, GE: De Gruyter/Mouton/Editors: Annegret F. Hannawa & Brian H. Spitzberg.
2. Sturgis, Chris; Casey, Katherine (2018). Quality Principles for Competency-Based Education. Vienna, VA: iNACOL. ISBN 978-0-692-17514-9.
3. Hymes, D.H. (1972) "On Communicative Competence" In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.
4. London: Methuen. Argyle, Michael (2011): Social Interaction. London: Tavistock/Methuen. Argyle, Michael (2016): The Psychology of Interpersonal Behaviour (4th edn.). Harmondsworth: Penguin. Argyle, Michael (2015): Bodily Communication (2nd edn.)
5. Smakova, K. M. Developing Intercultural Communicative Competence through Project-Based Learning in English Language Teaching : специальность 6D011900-Foreign Languages: Two Foreign Languages : a dissertation submitted for the degree of

Doctor of Philosophy(PhD) / Kymbat Mauletkarimovna Smakova ; Suleyman Demirel University. Almaty, 2021. 215 p. Библиогр.: с. 177-197.

6. Шалва Амонашвили. Разговор с Сердцем. Амрита Русь / Москва 2017. УДК 371 ББК 74.2 А62. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Разговор с Сердцем / Шалва Амонашвили. – М.: Свет, 2017.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS INFLUENCING THE EFFECTIVENESS
OF THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE
AMONG STUDENTS OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE PROCESS
OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

Mazitova Yu. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
mazitovanext@mail.ru*

Shraymanova G. S

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Abstract. The article discusses the key pedagogical conditions for the formation of foreign language communicative competence among students of vocational education. The analysis of the results of research on the problem of communication allowed the author to determine the most optimal conditions for the formation of communicative competence in the process of learning a foreign language.

Keywords: competence, professional competence, motivation, pedagogical conditions, communicative abilities, communicative competence.

УДК 740

**ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
КАК СЛЕДСТВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Макеева М. В.

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
marinamakeeva124@gmail.com*

Приходько Е. В.

*Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности функционирования, организации образовательного процесса и школьной среды как факторов, влияющих на

формирования и проявления девиантного поведения подростков. Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время увеличивается количество детей с отклоняющимся поведением.

Ключевые слова: девиантное поведения, образование, педагог, подростки, девиации.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных общепринятых норм поведения, приобретает в последние годы все более распространенный характер и привлекает к себе внимание психологов, социологов, криминалистов, а также преподавателей различных учреждений образования.

С. О. Ларионова, изучая девиантное поведения как научно-педагогическую проблему, определила следующие особенности. В педагогической науке чаще всего под девиантным поведением понимается устойчивое повторяющееся поведение от заданных или сложившихся традиционно в обществе (группе) социально-нравственных, правовых норм, нарушение процесса интериоризации и экстраполяции моральных норм и культурных ценностей, а также самореализации и самоактуализации личности в обществе, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [1].

Формирование отклоняющегося поведения в подростковом возрасте у школьников может быть вызвано различными факторами:

- биологические (заболевания нервной системы, психические расстройства, поражения мозга);
- отсутствие учебной мотивации, интереса к самому процессу обучения и к предмету, усталость, скука;
- влияние референтных групп, в частности, школьного коллектива («стадный инстинкт»);
- психологические особенности (неадекватная, чаще заниженная самооценка, желанием выделиться среди сверстников, мотивами мести, с целью привлечь внимание, желанием утвердить собственную власть).

Указанные факторы могут проявляться как самостоятельно, так и в их совокупности и усугубляться недостатками семейного воспитания.

Для детей подросткового возраста одной из ведущей деятельности выступает интимно-личностное общение. На данном возрастном этапе основное время ребенка проходит во взаимодействии со своими сверстниками. Однако, зачастую наличие определенных психологических особенностей, влияние неблагоприятного стиля семейного воспитания, может приводить к тому, что взаимодействия подростка происходят с детьми, которые могут отличаться девиантным поведением.

Интимно-личностное общение, как одна из ведущих функций подросткового возраста, реализуется во многом в школьной среде со своими одноклассниками. Школа является важным социальным институтом, как

и семья, которая способствует гармоничному всестороннему развитию и воспитанию личности.

В настоящее время, официальной задачей школы признается обучение – формирование у учащихся определённой системы знаний, умений и навыков, а также развитие личности школьника, становление жизненной позиции, убеждений и ценностей ученика. Учеба в школе при этом, является ведущим видом деятельности учащихся. В последние годы, образовательные учреждения все больше концентрируются лишь на передаче знаний.

Образовательные организации, буквально концентрируясь на обучении подростка, теряют свои воспитательные функции. Например, в 10–11 классах, педагоги большое внимание уделяют углублению знаний по различным школьным предметам, так как старшим школьникам предстоит поступление в высшие образовательные учреждения. При этом, все меньше времени выделено на воспитание и развитие личности школьника, посредством участия в общественных школьных мероприятиях, посещение внеурочных мероприятий, развитие мотивации у детей к учебной деятельности и посещения школы.

Это может приводить к серьезным общественным трудностям: дезадаптации, увеличению отклоняющегося поведения среди учащихся, трудностям общения со сверстниками и одноклассниками, безнадзорности несовершеннолетних и другим негативным последствиям.

О. М. Дорошенко, из своей практики работы в подразделении по делам несовершеннолетних и общения с педагогами, отмечает причины, влияющие на воспитание подростков с девиантным поведением со стороны учреждений образования: отсутствие эффективного опыта работы педагогов с детьми, которые склонны к девиантному поведению и находятся в зоне риска; сложности в проведении социальной коррекции и реабилитации из-за различных факторов; недостаточное взаимодействие школы с семьей; отсутствие должного внимания к внешкольной и внеклассной работе; отсутствие преемственности и непрерывности процесса воспитания учащихся; формальный подход к исполнению рабочих обязанностей социальным педагогом; недостаточно эффективное взаимодействие социально-психолого-педагогической службы с администрацией школы [2].

В школьной среде социальные педагоги и психологи, как субъекты профилактики, могут сталкиваться с такими формами девиации как:

- пропуски учебных занятий без уважительных причин;
- отсутствие учебной мотивации и плохая успеваемость;
- конфликтные отношения среди учащихся;
- демонстрация агрессивных моделей поведения;
- курение, хулиганство, драки, воровство.

Важно отметить, что помимо организации образовательного процесса, в котором главные функции выполняют педагоги, администрация школы,

министерство образования, важную роль в гармоничном развитии личности учащегося играет школьный климат. Он является важным аспектом школьного контекста, который включает в себя отношения, убеждения, ценности и нормы, лежащие в основе деятельности школы. Чувство принадлежности учащегося к группе является важным компонентом всеобъемлющей конструкции школьного климата и относится к степени, в которой ученик чувствует себя принятым лично в школе.

С. Р. Умархаджиева в своей работе выделила, что позитивные социальные отношения между учениками могут влиять на школьный климат и, кроме того, что взаимодействие школьной структуры и влияния сверстников может повлиять на чувство принадлежности учащихся к школе [3]. Что касается негативного воздействия взаимоотношений со сверстниками, то это также подразумевает, что подростки могут демонстрировать модели девиантного поведения: употреблять алкоголь и наркотики в компании своих сверстников. Кроме взаимоотношений со сверстниками, на формирование благополучного школьного климата влияют отношения ученика и учителя. Благоприятные отношения учителя и ученика связаны с успехом детей, приспособлением к школе, успеваемостью и школьными симпатиями. И наоборот, неблагоприятные отношения ученика и учителя в школе приводят к отсутствию мотивации к обучению, школьным прогулам, неуважительному отношению.

Таким образом, школы с благоприятным школьным климатом способны сформировать у учащихся приверженность к конструктивному и общественно-значимому способу поведения, а неблагоприятный школьный климат может являться детерминантой отклоняющегося поведения (употребление наркотиков, алкоголя, табакокурение, хулиганство, драки и др.).

Одним из условий эффективной деятельности образовательной организации является комплексный, системный подход к решению проблем девиантного поведения обучающихся, который реализуется путем привлечения к решению задач профилактической работы с обучающимися всех субъектов профилактики [6]. В школе к таким субъектам относятся не только администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, но и классные руководители, учителя и родительская общественность.

Исходя из перечисленных факторов образовательной среды, которые могут влиять на развитие различных форм отклоняющегося поведения, важно придерживаться определенных принципов в работе:

- повышение уровня не только функции обучения, но и воспитания. Воспитательные мероприятия с девиантными подростками главным образом должны возродить интерес к учебной деятельности и нормализовать ее;
- проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и на учете в органах внутренних дел и их родителями (законными представителями);

- формирования и развитие учебной мотивации с помощью различных методов обучения и педагогических технологий;
- всестороннее взаимодействие учреждений образования с семьями детей с девиантным поведением.

На сегодняшний день система школьного образования действительно проявляет интерес в том, чтобы выпускники обладали не только определенным набором знаний, умений и навыков по различным научным дисциплинам, но и имели самостоятельность, уверенность и достаточную ориентированность к новым условиям социальной реальности. В связи с этим, важнейшей задачей для школы является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.



Список литературы

1. Ларионова, С. О. Девиантное поведение как научно-педагогическая проблема / С. О. Ларионова // Педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 90–94.
2. Дорошенко, О. М. Проблемы и противоречия вопросов возникновения девиантного поведения несовершеннолетних / О. М. Дорошенко, Н. Б. Нижниченко, О. Л. Мироненкова // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – № 2. – С. 17–23.
3. Умархаджиева, С. Р. Влияние школьного климата на девиантное поведение подростков / С. Р. Умархаджиева // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 15–18.

FEATURES OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AS A CONSEQUENCE OF THE FUNCTIONING OF THE SCHOOL ENVIRONMENT

Makeeva M. V.

*Francysk Skaryna Gomel State University Gomel, Republic of Belarus
marinamakeeva124@gmail.com*

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus*

Abstract. The article discusses the features of functioning, organization of the educational process and the school environment as factors influencing the formation and manifestations of deviant behavior in adolescents. The relevance lies in the fact that the number of children with deviant behavior is currently increasing.

Keywords: deviant behavior, education, teacher, teenagers, deviations.

УДК 378

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА**

Манашова Г. Н.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
g_n_manaşova@mail.ru*

Айтжанова Р. М.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
rozaaitzhanova@mail.ru*

Бейсенбекова Г. Б.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
gulmira.beysenbekova@mail.ru*

Аннотация. Современной тенденцией развития всех ступеней системы образования является информатизация и нацеливание образования на подготовку обучающихся к жизни в условиях информационного общества. Методология обучения, основанная на проектировании, применяется при изучении дисциплины «Проектная деятельность в образовательной среде».

Ключевые слова: метод проектов, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования.

Modernization of the education system, the introduction into the educational space of such categories as system analysis, information and communication technologies, semiotics, suggest the need for educational technologies that implement project-based learning and form an active, independent position of students. One of these technologies is project activity. Among the innovative methods of teaching at the university, I would like to mention project-based learning, which is one of the most effective methods in educational activities. This method is distinguished by its versatility, which includes cognitive, research, communicative and educational aspects in theoretical and practical activities. The search for a problem and its development requires active creative and analytical activity [1].

The founder of the project method is considered to be the American philosopher-pragmatist, psychologist and educator John Dewey. They proposed new models of the "school of activity", "school of labor". Knowledge and academic subjects were not considered by him as an end but acted as means of developing the student's personality [2].

In pedagogical activity, project methods were used by S. T. Shatsky, V. A. Gerd, B. E. Raikov, K. P. Yagodovsky.

A. S. Makarenko paid attention to the design of personality based on the goals of education, as well as the abilities and inclinations of a particular pupil.

N. G. Alekseev, V. E. Rodionov, L. I. Novikova, V. M. Stepanov also dealt with the issues of pedagogical design.

The contribution of G. L. Ilyin to the development of the design theory should be noted. He notes that in modern conditions, "there is a need for a new paradigm of education, the basis of which is the idea of turning education into a social institution, not only broadcasting and reproducing cultural experience, but also producing new knowledge and new social experience." Education, in his opinion, is the design of a person's life activity, and the sphere of education is an area of social life in which the conditions necessary for such design are created [3].

The project method is currently one of the most effective tools for implementing a competence-based approach to teaching students.

To date, several studies have been conducted that show that the introduction of such an innovative technology into the practice of modern higher education as a project method is capable of providing a high level of professional competence of students being formed. The works of E. H. Balykina, N. A. Brandeva, D. N. Buzun, M. U. Gappoeva, H. A. Zabelina, I. A. Zimnaya, A. V. Samokhvalov, R. K. Simbuletova, M. S. Chvanova, V. V. Chernykh and other authors are devoted to the problem of effective use of the project method in higher professional education. They present various ways of forming professionally significant qualities and characteristics of future specialists [4].

In our opinion, project-based learning is a promising direction in the development of educational technologies, as it meets the requirements of a competence-based approach, forms the necessary professional and general cultural competencies. In addition, the project method motivates students to continue their studies.

The project method is a modern innovative tool that represents a set of techniques and actions of students in a certain sequence to achieve the tasks set.

Means of informatization, as a rule, have a positive impact on the effectiveness of all spheres of society. Having the ability to use such tools in the implementation of project activities, the student becomes more competitive, acquires an additional factor in improving self-learning skills.

As a result of studying by students of pedagogical specialties of the discipline "Project activity in the educational environment", in particular by students of the educational program "6B01101 - Preschool education and upbringing", the project "Teacher's piggy bank" was developed.

The relevance of this project lies in the use of material aimed at the cognitive activity of children, increases the effectiveness of the work of the teacher.

Innovative technologies allow to support the motivation of the child, to interest him in obtaining and consolidating new knowledge. The introduction of information and communication technologies today is a new stage in the educational process. The use of information and communication technologies in combination with traditional methods makes it possible to optimize the educational process and make it more effective.

The purpose of the developed project is to form a positive motivation for the use of a set of professional tools with which you can prepare any lesson, as well as use it in case of unforeseen changes in its development and passage, as well as to increase the level of cognitive activity of preschool children through the use of play activities.

The objectives of this project are:

1. To arouse the interest of teachers in the proposed activity.
2. To improve the system of preschool education, using information and communication technologies.
3. Promote the development of mental processes of preschoolers, such as thinking, attention, memory, imagination.
4. To develop the level of pedagogical skills in a preschool institution.

During the development of this project, a Padlet virtual board was used (<https://app.wizer.me/preview/EIURXZ>).

Padlet is a website that allows you to communicate with other users. This site is also considered a startup in the field of educational technologies. With the help of this site, you can attach recordings, files, videos, photos and links to external resources.

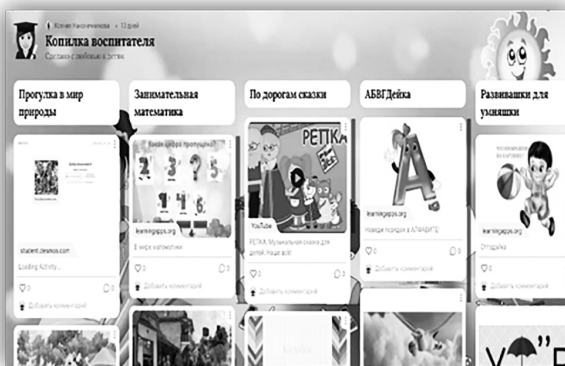




Figure 1. – Title page of the project «Educator's piggy bank» Wizer and

LearningApps services were used to create interactive tasks for the project
 Wizer is a convenient and interesting service that allows you to create interactive worksheets by adding various content (texts, images, videos, embedded presentations, interactive ThingLink posters, Google maps, etc.) and using various types of tasks: from traditional tasks with a choice of an answer and an open answer to tasks for commenting on an image and filling in tables.

LearningApps is a constructor of interactive tasks for the educational process in different modes – "Puzzles", "Find a pair", "Find matches", "Set the sequence", "Quiz with the choice of the correct answer", "Crossword", etc. <https://learningapps.org/>.



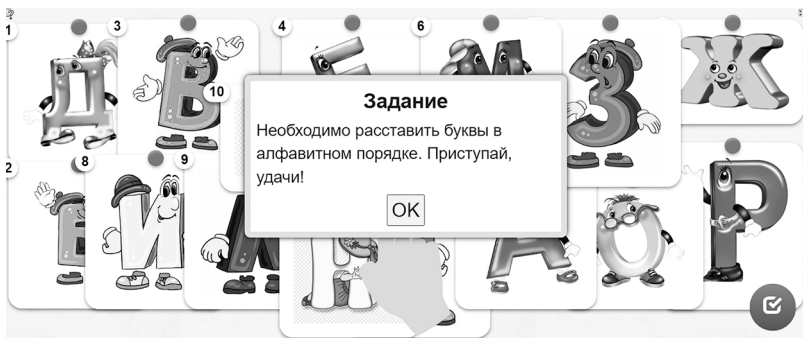
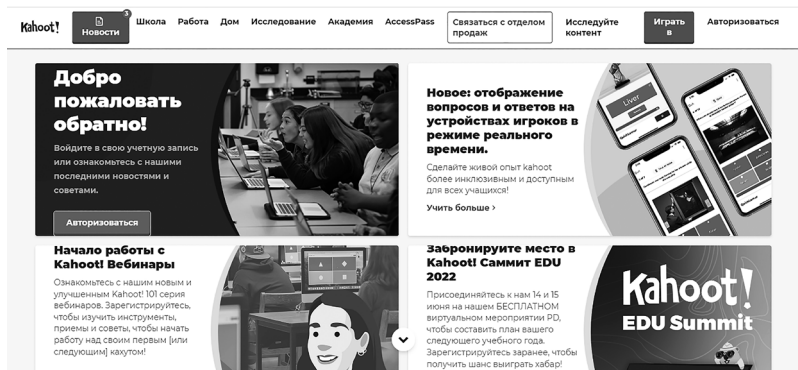


Figure 2. – Interactive tasks created using the Wizer and LearningApps web services

Further, additional platforms for conducting classes and quizzes were used to create a few tasks and test questions.

Kahoot is a service for creating quizzes, tests, and didactic games. Using this service can be a good way to get feedback from students. Creating "kahuts" is very easy and, most importantly, students really like it.

Desmos is a website with the help of which quizzes, tasks of various kinds are created: test tasks, video lessons, matching tasks, and tasks with a choice of several answer options.



Решение примеров вместе с Незнайкой



Вместе с нами Незайка тоже учился складывать и вычитать числа. Он выполнил задания. Нам нужно проверить, правильно ли он все решил. А если Незайка допустил где-нибудь ошибку, то нам нужно обязательно ее исправить.

$48 - 8 = 40$. 48 – это 4 десятка и 8 единиц. Из 4 десятков и 8 единиц мы вычтем 8 единиц. Тогда у нас останется 4 десятка, а это число 40. Незайка правильно справился с этим заданием!

$72 - 70 = 10$. 72 – это 7 десятков и 2 единицы. 70 – это 7 десятков. Если из 7 десятков и 2 единиц вычтем 7 десятков, то останется 2 единицы. Значит, $72 - 70 = 2$. Незайка ошибся!

$20 + 4 = 26$. 20 – это 2 десятка. Если к 2 десяткам прибавить 4 единицы, то должно получиться число, у которого 2 десятка и 4 единицы, то есть число 24. Значит, $20 + 4 = 24$. Незайка опять ошибся!

Незайка должен внимательнее слушать объяснения учителя на уроке!

Figure 3. – Additional platforms for conducting classes and quizzes

Thus, information technologies are an effective means of developing creative abilities, personality formation, enriching the intellectual sphere of students and improving the efficiency of the learning process.

It is important to emphasize that the use of informatization tools during the project not only contributes to the achievement of design goals, but also simultaneously entails the familiarization of students with information technologies, which are usually used in the relevant professional activity. Students with this approach develop the need to use informatization tools to improve the effectiveness of subsequent work in a professional environment.



References

1. Tsypkova S. A., Barinova A. N., Grishanova M. N., Tsareva I. A. Formation of project competence of bachelors of vocational training within the framework of educational and design activities // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology, 2016. – Vol. 5. – № 4 (17). – Pp. 286–288.
2. Bogdanova A. V., Glazova V. F. Implementation of project technology in teaching students of humanities with the use of modern technologies // Karelian Scientific Journal, 2015. – № 1 (10). – Pp. 34–36.
3. Selevko, G. K. Modern educational technologies: studies. manual / G. K. Selevko. – M. : Public education, 1998. – 256 p.
4. Gushchin, Yu. V. Interactive teaching methods in higher school / Yu. V. Gushchin // Psychological Journal of the International University of Nature, Society and Man "Dubna" Dubna Psychological Journal, 2012. – No. 2. – pp. 1–18. – URL: www.psyanima.ru.

**APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES IN THE PROJECT ACTIVITIES
OF UNIVERSITY STUDENTS**

Manashova G. N.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
g_n_manawova@mail.ru*

Aitzhanova R. M.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
rozaaitzhanova@mail.ru*

Beisenbekova G. B.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
gulmira.beysenbekova@mail.ru*

Abstract. The current trend in the development of all levels of the education system is informatization and the targeting of education to prepare students for life in an information society. The methodology of teaching based on design is used in the study of the discipline “Project activity in the educational environment”.

Keywords: project method, project training, information and communication technologies, informatization of education.

УДК 373.2

**ПРОБУЖДЕНИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Махмудова Д. М.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. Озадачившись, как научить ребенка читать правильно еще в дошкольном возрасте, родители ищут подходящие методики. Подходы к обучению детей чтению существуют разные. Одни педагоги и психологи придерживаются мнения, что лучше начинать обучение с восприятия звуков. Другие настаивают на использовании букв уже на первых порах. В данной статье изложен эффективный подход с опорой на буквенные обозначения.

Ключевые слова: технология, знакомить, логика, позвенеть, задействованию, зрительного восприятия, связаны звуки.

Некоторые детские психологи предлагают начинать освоение чтения в домашних условиях с добуквенного звукового этапа. Данный метод подразумевает, что о буквах с ребенком еще говорить не стоит. Пусть сначала малыш осознает, что речь состоит из звуков, а потом откройте ему, как связаны звуки и буквы.

Как же знакомить детей со звуками? Исключительно в игровой форме. Предлагать позвенеть, как комарик; пожужжать, как пчелка; подражать завыванию ветра. Важно обращать внимание ребенка на подобные звуковые акценты. Подойдут игры в протягивание звука в словах, усиление отдельного звука с последующим пояснением.

Нужно заметить, что данный метод формирует полезную базу, которая обязательно пригодится в дальнейшем. Да только многим детям проще, интереснее и понятнее познакомиться с основными буквами и их звучанием, нежели заниматься звукоподражанием и протягиванием звуков. К тому же, в добуквенном периоде основная нагрузка ложится на слуховое восприятие. А для запоминания так важно подключать зрительные сигналы.

Буквенный метод обучения чтению отличается тем, что ребенку сразу показывают букву и то, как она звучит. Не нужно вводить название буквы, важно только знакомить с ее звучанием. Следует употреблять «Б», а не «Бэ», «К», а не «Ка», и т. д. Дети при этом получают наглядную опору для запоминания звука. Возможно, благодаря активному задействованию зрительного восприятия дошкольник достаточно быстро осваивает звуковую характеристику букв.

Как научить ребенка читать по слогам.

Если родители настроены учить читать своего ребенка, нужно позаботиться о том, чтобы дома среди изобилия игрушек появились кубики с буквами, начертанными крупным классическим шрифтом. Это самый подходящий материал для обучения детей. Можно также использовать готовые буквы, сделанные из пластмассы или дерева. Но интерес к таким изделиям будет у малыша слишком кратковременным, и буквы придется отложить до определенного времени.

Кубики хороши тем, что они постоянно используются в играх ребенка, а изображенные на них буквы запоминаются исподволь, при ненавязчивом обращении к ним. Явным плюсом является и то, что начинать обучение таким способом можно, как угодно, рано, и в 3 года малыш будет знать все буквы.

Начинайте с изучения основных букв. Сооружая вместе с малышом различные башенки, домики, паровозики, обратите его внимание на букву, обозначенную на кубике. Комментируйте ваши действия: «Здесь мы поставим «М», а наверху у нас будет «О» и пр. Проговаривайте согласные отрывисто, а гласные звуки протяжно. Не загружайте детский мозг информацией. За вре-

мя одной игры называйте не более пяти звуков. Следующий раз обращайтесь опять к этим же буквам, но попросите ребенка найти одну-две из них. Кубики при этом должны лежать так, чтобы нужное изображение было хорошо видно.

Если задача для малыша еще непосильна, повторите свой импровизированный урок, напомнив, как звучит буква. Справился с задачей – похвалите и прибавьте новые звуки. Играйте подобным образом, пока ребенок не выучит почти все буквы. Учитывайте несколько важных моментов:

- Начинайте с букв, наиболее часто встречающихся в речи;
- С буквами, подобными по написанию, не следует знакомиться подряд;
- Отметив, что ребенок усвоил определенный звук, называйте ему слова, которые начинаются на соответствующую букву, и показывайте картинки.

Каждому ребенку потребуется свой отрезок времени, чтобы закрепить, как звучит та или иная буква. Главное, проводить такое игровое обучение систематически и последовательно. Нужно возвращаться к усвоенным знаниям, постоянно активизировать их.

Переходите к освоению слогов.

С помощью игры с кубиками к младшему дошкольному возрасту будут усвоены все буквы, и в 3 года можно научить ребенка читать слоги. Подготовьте для этого кубики или отдельные изображения букв. Также удобно пользоваться магнитной доской с алфавитным набором. Для начала вам понадобится 4 гласных звука: А, О, У, И. Так ребенку будет легче понять образование слогов. Выберите единственную букву, изображающую согласный звук, и составьте пару. Например, «П» «А». Повторите с ребенком каждый звук по отдельности, произнесите сами слог, попросите малыша произнести. Уберите «А», поставьте рядом «П» «О», повторите все тот же алгоритм. Точно так же поупражняйтесь с «П» «У», далее с «П» «И». На следующий день сосредоточьтесь на ином согласном звуке и прежнем наборе гласных. К примеру, «Д», «А», «О», «У», «И». Далее приступайте к следующим согласным.

Упражняйтесь до тех пор, пока не убедитесь, что ваш малолетний ученик вник, как образуется звучание слога. Если наблюдается понимание процесса, добавьте в свою учебную игру гласные звуки «Ы», «Э». Справившись и с ними, вводите двойные гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё». Ребенку ни о какой sdвоенности звука говорить не нужно. Просто учите его произносить слоги.

Первые попытки читать слоги слитно.

Мало научить дошкольника произносить слоги. Чтобы научиться читать, нужно эти слоги объединять. Первые слова, на которых будет практиковаться ребенок, должны быть двусложными и простыми по звучанию: «ла-па», «ру-ка», «но-га», «Ди-ма», «Са-ша» и пр. Важно, чтобы слова обладали двумя преимуществами:

- просты для чтения;
- понятны для ребенка по своему значению.

Составляйте слова так, чтобы каждый слог был отделён, побуждайте ребенка сначала произнести первый, затем второй слог, и в завершение – все вместе. Не торопитесь переходить к следующему слову. Исключите механическое произношение. Добивайтесь осознания малышом того, какое слово он прочитал. Следующей ступенькой станут трехсложные слова. Например, «ма-ши-на», «со-ба-ка», «мо-ло-ко» и подобные.

Отдельное внимание необходимо уделить закрытым слогам. Первым делом обратитесь к трехбуквенным словам. Малыш с интересом воспринимает, когда ему предъявляют открытый слог, а потом внезапно замыкают его коротким звуком: «ко-т», «со-к», «ту-к», «мя-ч».

Занимайтесь составлением слов постоянно. Побуждайте ребенка собирать слоги, а потом и простые слова из букв. Выкладывайте изображение буквы с помощью счетных палочек или коротких карандашей. Привлекайте к подобным действиям ребенка. Чем больше средств в обучении начальной грамоте будете использовать, тем легче научить читать ребенка по слогам.

Во сколько лет стоит начинать учить читать.

Уместен вопрос, есть ли ранний предел, до которого не стоит приступать к обучению. Если начинать занятия так последовательно, ненавязчиво и неотомительно для ребенка, как предполагается в изложенной здесь методике, то ни о каких границах говорить не имеет смысла. Важен только отклик ребенка на подобные обучающие игры.

Немало детей, которые уже в трехлетнем возрасте осваивают чтение по слогам, а в 4 года могут бегло читать. Некоторые дошкольники только в 5 лет откликаются на предложение составить или прочитать слог, хотя буквы они уже хорошо распознают. Рассматривая усредненные показатели, можно утверждать, что в среднем дошкольном возрасте легче учиться читать, чем в 6–7 лет. Ребенок в 4–5 лет находится в активной стадии освоения устной речи, родной язык ему очень интересен. Дошкольник делает множество открытий в словообразовании и грамматическом строе речи. Самое время обучить его чтению.

Упражняясь с буквами и звуками, дошкольники осваивают технические сложности чтения. Если с ними систематически занимаются, они быстро учатся читать и заинтересовываются книгами. Главное, чтобы родители не переусердствовали и не заставляли ребенка заниматься тем, к чему еще малыш не готов.

Во сколько лет можно начинать учить чтению.

Можно услышать разные мнения по поводу раннего обучения детей чтению. При том некоторые родители в этом вопросе доходят до абсурда, отдавая ребенка в студии раннего развития, где детей учат читать с первых

лет жизни. Многие из них изучают популярные методики, занимаются с годовалым ребенком, показывая ему слова, записанные на карточках по методике Г. Домана, играют с ним в кубики Зайцева и т. д.

Сразу стоит отметить, что многие специалисты среди дипломированных психологов и логопедов высказываются против раннего обучения чтению. Дело в том, что с самого рождения ребенок начинает активно познавать окружающий его мир. Его развитие происходит поэтапно, поэтому дети младше 5 лет мыслят образами и картинками, т. е. им еще сложно воспринимать информацию в виде букв.

Академик РАО Марьяна Безруких объясняет стремительный рост безграмотности учеников старших классов ошибками в преподавании. «В начале 90-х годов интенсивность обучения резко возросла. Родители мечтали, чтобы их чадо стало вундеркиндом, а учителя-методисты разрабатывали свои рекомендации. Например, ребёнок должен был читать со скоростью 120–140 слов в минуту. Но это тоже не соответствует физиологическим возможностям ребёнка, а главное – особенностям восприятия информации. Механизмы чтения вслух и про себя разные. В практической жизни больше приходится читать про себя, но вот этому в школе как раз и не учат!». Важно помнить, что механизмы для формирования навыков чтения и письма созревают у ребёнка не раньше, чем к 5–6 годам.

Вот еще несколько аргументов в пользу того, что младший возраст (до 5 лет) – это не самый удачный период для овладения навыком чтения:

- Могут возникнуть проблемы со здоровьем, потому что ребенок в процессе обучения чтению испытывает сильное умственное напряжение. Нельзя забывать и о вреде для глаз ребенка, которые еще не приспособлены к длительному зрительному напряжению.
- Если ребенок начал рано учиться читать, то ему зачастую трудно влиться в детский коллектив. Здесь речь не о том, что он более интеллектуально развит, чем его сверстники. Тут дело в другом – у него элементарно не развиты навыки общения, потому что, когда они должны были развиваться, мозг ребенка был занят другим (он учился читать).
- Дети, которые научились читать слишком рано, зачастую не понимают смысла прочитанного. Кроме того, они могут говорить хуже сверстников, они неправильно изменяют слова, им сложно даются самостоятельные рассказы и т. д. Страдает и образное мышление, потому что при раннем обучении чтению больше всего развивается левое полушарие (отвечает за речь, анализ и логику), а правое, которое отвечает за эмоциональную сферу и воображение, отстает в своем развитии.



Список литературы

1. Барташева, Н. В. Воспитание будущего читателя [Текст] / Н. В. Барташева // Дошкольное воспитание. – 2004.
2. Бердиалиев, А. Синтаксическая связь и синтаксические отношения в узбекских наречных предложениях. Т. , 1993.
3. Бойович, Л. И. Личность и ее образование в детском возрасте. – М. : «Просвещение», 2008. Болоцкая С. Т. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / С. Т. Болоцкая // Дошкольное образование. – 2008.
4. Бородина, В. А. Психологические методы в изучении читательского разработка Методология исследовательской работы [Текст] / В. А. Бородина. – СПб, 2011.

AWAKENING CHILDREN'S PRESCHOOL AGE LOVE OF READING

Makhmudova D. M.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. Confused about how to teach a child to read correctly at preschool age, parents are looking for suitable methods. There are different approaches to teaching children to read. Some teachers and psychologists are of the opinion that it is better to start learning with the perception of sounds. Others insist on using letters at first. This article outlines an efficient approach based on letter designations.

Keywords: technique, acquaint, logic, ring, engagement, visual perception, connected sounds.

УДК 378.046.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Мекеня И. А.

*Гродненский областной институт развития образования
Гродно, Республика Беларусь
mekenyairina@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования компетентностного подхода при организации повышения квалификации педагогов. Раскрывается значимость компетентностного подхода в контексте профессионально-личностного развития педагога. Акцентируется внимание на образовании с позиции компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, дополнительное образование взрослых, повышение квалификации педагогов.

Полученное академическое образование не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями и навыками, необходимыми ему для осуществления профессиональной карьеры, личностного роста, эффективного выполнения различных социальных ролей. Чтобы быть успешным, востребованным, конкурентоспособным специалистом необходимо постоянное повышение профессиональной компетентности. Динамичность развития общества, изменения, происходящие в социокультурной жизни, темпы обновления системы научных знаний, увеличение объема информации диктуют необходимость совершенствования качества образования с учетом концепции непрерывного образования и организацию профессиональной подготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход в образовании освещался в работах А. А. Глинского, О. Л. Жук, И. А. Зимней, Н. Н. Кошель, А. В. Хуторского. Как показал анализ результатов данных исследований, компетентностный подход в образовании рассматривается как совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки результатов деятельности [1].

Основу компетентностного подхода составляют такие дефиниции, как «компетенция» и «компетентность». В исследовании О. Л. Жук компетенция трактуется как «сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в степени проявления личностью полученных знаний, умений, поведенческих отношений в изменяющейся ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности» [2]. И. А. Зимняя рассматривает компетентность как «основывающийся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности педагога» [3].

Организация образовательного процесса на основе положений компетентностного подхода имеет свою специфику, которая отражается в формулировке учебных целей и задач, содержании образовательного процесса, оптимальном сочетании индивидуальных, групповых, парных и фронтальных форм работы, методах и технологиях обучения, средствах контроля и оценки.

Повышение квалификации педагогов, организованное с учетом требований компетентностного подхода, должно осуществляться на основе реализации следующих принципов: развитие у слушателей способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе социального и личного опыта; отбор содержания образовательных программ на основе дидактически адаптированного опыта решения профессиональных, познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных

проблем; оценка результатов обучения на основе уровня достижений целей обучения [4].

Компетентностный подход существенно меняет профессиональную роль и позицию преподавателя на занятии. Он перестает быть носителем определенных знаний и их транслятором, а все чаще выполняет роли консультанта, организатора, модератора, тьютора. Обучающийся выступает как активный партнер, имеющий определенный жизненный опыт. Происходит переход от монологического изложения учебного материала к педагогике творческого сотрудничества и диалогу преподавателя и обучающегося, от пассивного усвоения материала к активному поиску способов выполнения заданий, критическому осмыслению и использованию имеющихся знаний на практике.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся с учетом компетентностного подхода осуществляется на основе многообразия педагогического инструментария мониторинга (портфолио, дидактические и диагностические материалы, комбинированные тесты и др.). В качестве результата рассматривается сформированность у педагогов профессиональных компетенций, которые включают в себя обобщенные знания и умения, универсальные способности и готовность к решению задач личного, социального и профессионального характера.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов при организации повышения квалификации необходимо учитывать специфику профессиональной деятельности педагогов; практико-ориентированную, индивидуальную и творческую направленность образовательной программы повышения квалификации. Важным является также обеспечение органичного соединения теоретических знаний и собственного практического опыта педагогов на основе использования исследовательских, проектных методов и диалоговых форм обучения; соответствия программно-методического сопровождения образовательных программ целям и содержанию повышения квалификации педагогов; проблемного изложения содержания учебной программы.

Следует отметить, что формирование ключевых, профессиональных, предметных, ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных и других компетенций педагогов осуществляется на протяжении всего образовательного процесса повышения квалификации. Тем не менее, важнейшей компетенцией обучающегося остается умение организовать свое обучение в течение всей жизни.



Список литературы

1. Глинский, А. А. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / А. А. Глинский // Пачаткова навчання: сям'я, дзідчачы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 12–21.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исслед. Центр проблем качества подгот. Специалистов, 2004. – 40 с.
4. Шестак, Н. В. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н. В. Шестак, В. П. Шестак // Высшее образование в России. – 2009. – № 3. – С. 29–38

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON THE BASIS OF A COMPETENCY APPROACH

Mekenya I. A.

*Grodno Regional Institute of the Development of Education,
Grodno, Republic of Belarus
mekenyairina@gmail.com*

Abstract. The article discusses the features of the use of the competence-based approach in the organization of advanced training for teachers. The significance of the competence-based approach in the context of professional and personal development of a teacher is revealed. Attention is focused on education from the standpoint of a competency-based approach.

Keywords: competence-based approach, additional adult education, professional development of teachers.

УДК 373.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ОПРОСОВ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА MENTIMETER.COM КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПОЛУЧЕНИЯ МГНОВЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ КЛАССА

Мирошниченко Т. А.

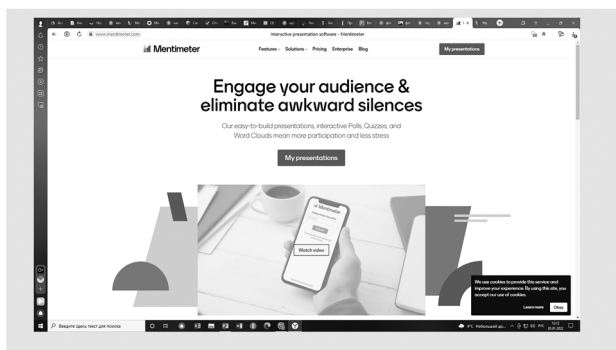
*Средняя школа № 4 г. Несвижа
Несвиж, Республика Беларусь
tanechka-miroshnichetnko@list.ru*

Аннотация. На современном этапе развития интернет-технологий и востребованности эффективных форм дистанционного обучения особую актуальность приобретает установление «обратной связи» с обучающимися. Осуществление такой связи через онлайн-сервисы для тестов и опросов является доступным и удобным для любого современного преподавателя.

Ключевые слова: Mentimeter.com, физика, контроль знаний, проверка знаний, сервисы онлайн-опроса, тестирование.

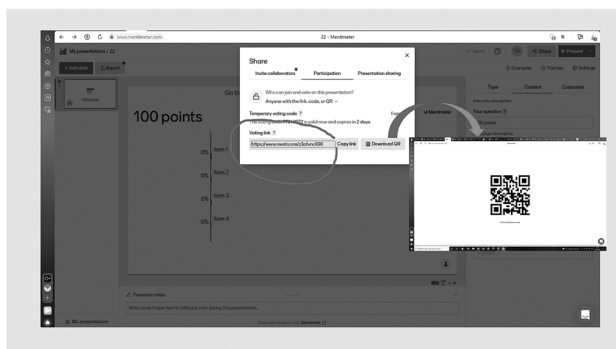
Сегодня у учителя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и Интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности, тем самым освободив себя от выполнения трудоемкой и рутинной работы и сэкономив время для творческого совершенствования в разных аспектах профессиональной деятельности. Так, например, процедура контроля и оценивания результатов обучения может быть реализована с помощью сервисов онлайн-опроса.

Mentimeter – простой и доступный в освоении инструмент голосования, обеспечивающий мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса обучающихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде.

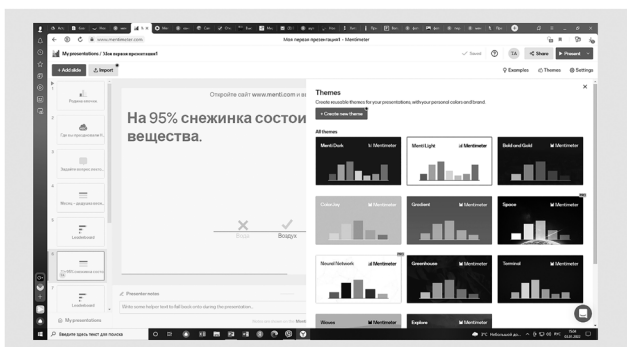


Сервис Mentimeter позволяет быстро и просто сгенерировать:

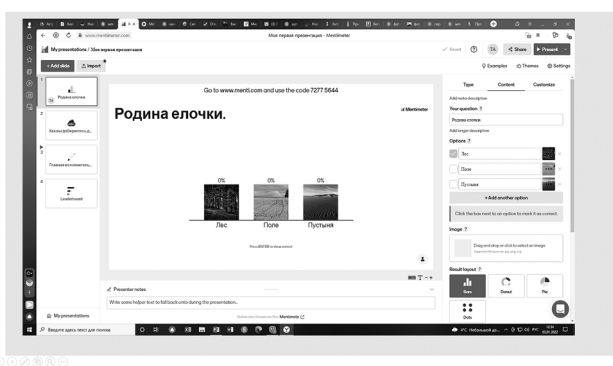
- Опрос.
- QR код со ссылкой на быстрый опрос.



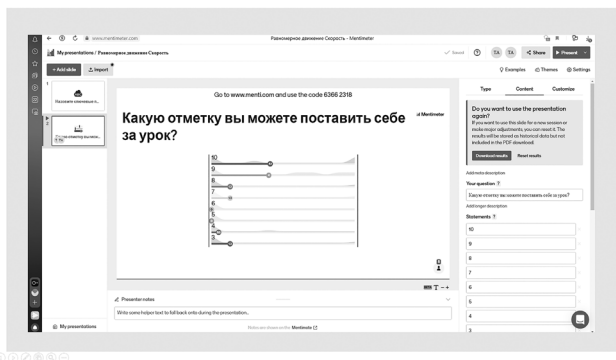
- Динамическую диаграмму предпочтений.



- Экспортировать результаты опроса в Excel.
- Пользоваться сервисом просто. Для начала работы не нужно регистрироваться.
- Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов:
- множественный выбор (один или несколько из нескольких);

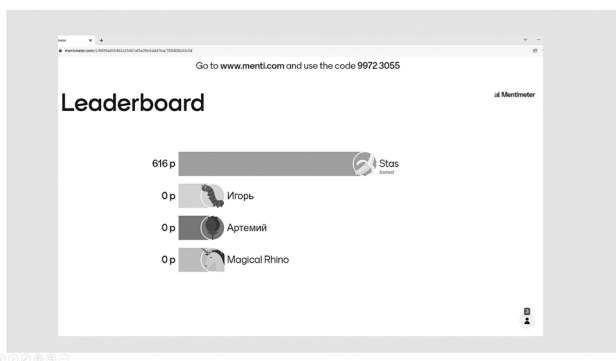


- открытый ответ;
- оценка по шкале;



- ранжирование ответов в пределах 100 %;
- ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Проводить опрос можно как в *синхронном* режиме (в аудитории, "здесь и сейчас"), так и в *асинхронном* – в любое время в пределах заданного интервала опроса.



Настройки программы позволяют:

- задать режим участия в опросе - ученик может отвечать только на текущий вопрос или на все;
- изменить дизайн представления результатов;
- установить временные рамки проведения опроса;
- очистить результаты и провести опрос повторно;
- сгенерировать QR-код для быстрого доступа к опросу;
- с помощью специального плагина встраивать опрос в презентацию MS PowerPoint (для версии 2013).

При использовании программы в режиме бесплатного тарифного плана существуют следующие ограничения:

- опрос может содержать не более 2 вопросов;
- голосование проходит анонимно;
- нет возможности экспорта результатов, совместного использования и настройки оформления.

Таким образом, если ранее при проверке знаний учащихся учитель в основном использовал печатные материалы, то сегодня у учителя есть возможность свободно и уместно использовать компьютерные технологии и интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности. Современный учитель может самостоятельно создавать онлайн-тесты с помощью сервисов онлайн-опроса, проведение тестирования с помощью таких сервисов – это быстрый и удобный способ проверки знаний учащихся. Контроль и проверка знаний учащихся с использованием современных инструментов не только позволяет максимально эффективно использовать учебные часы и оперативно обработать результаты контроля, но и повышает интерес учащихся к предмету, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет использовать в едином комплексе как традиционные методы повторения и коррекции знаний, так и новые формы проверки знаний учащихся, что позволяет осуществлять преподавание наиболее эффективно.



Список литературы

1. Котельникова Е. Н, Курзаева Л. В, Чернова Е. В. Использование сервисов онлайн опроса на примере Google-form как средство проверки знаний обучающихся // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. – 2020.
2. Кучер Т. В., Анохина И. Ю. Современные возможности создания анкет и тестов для учебного процесса // Вестник академии гражданской защиты. – 2019.
3. Соколова, Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе. // Детство, открытое миру. Актуальные вопросы образования. – 2016.
4. Шиманская, О. Ю. Использование обратной связи Google-forms для усовершенствования процесса преподавания языка специальности // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам. – 2018.

USING ONLINE SURVEY ON THE EXAMPLE OF AN ONLINE SERVICE MENTIMETER.COM AS A MEANS TO VERIFY STUDENTS' KNOWLEDGE AND RECEIVE INSTANT FEEDBACK FROM THE CLASS

Miroshnichenko T. A.

Secondary school No. 4 of Nesvizh

Nesvizh, Republic of Belarus

tanechka-miroshnichetnko@list.ru

Abstract. At the present stage of the development of Internet technologies and the demand for effective forms of distance learning, the establishment of "feedback" with

students is of particular relevance. The implementation of such communication through online services for tests and surveys is accessible and convenient for any modern teacher.

Keywords: Mentimeter.com, physics, knowledge control, knowledge verification, online survey services, testing.

УДК 37.041

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мишота Е. В.

*Средняя школа № 2 г. Ельска
Ельск, Республика Беларусь
alenamishota@yandex.by*

Аннотация. В данной статье анализируется понятие самореализации в жизни человека. Кроме того, рассматривается профессиональная самореализация педагога в непрерывном образовании.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, педагог, непрерывное образование.

Вы когда-нибудь задумывались, как известные люди добились успеха? Чего им это стоило? И что на самом деле послужило причиной их успеха? Думаю, каждый человек хоть раз в жизни задаётся этими вопросами. Ведь каждый из нас хочет стать успешным и независимым, найти свое место в мире, сделать правильный выбор в профессии, одним словом, самореализоваться. Никто не хочет всю жизнь провести на нелюбимой работе. Потребность в самореализации присуща каждому человеку. Самореализация в жизни всех нас играет важную роль, так как она является инструментом раскрытия невидимых способностей и возможностей человека, которые ведут его к счастливой и успешной жизни в достатке. Конечно, деньги не являются главной целью самореализации, потому что удовлетворение, которое мы получаем, реализовывая свои возможности в полной мере, значит намного больше, чем простой достаток.

Профессиональная самореализация педагога – это процесс достижения педагогом практических результатов педагогической деятельности за счёт реализации поставленных профессиональных целей. Важным условием профессии педагога является непрерывность образования, осуществляющаяся в течение всей жизни, обеспечивающая целостность и единство системы образования, формирование условий для саморазвития и самообразования педагога. По утверждению немецкого педагога Адольфа Вильгельма Дистервега, «учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием

и образованием» [1, с. 74]. А выдающийся ученый, академик Д. С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются» [2, с. 7].

Непрерывное образование также рассматривается и как способ жизнедеятельности в информационной среде, для которой характерно отсутствие готовых, систематизированных знаний. Их отбор, оценка, поиск – составляющая творческой деятельности в течение всей жизни. Таким образом, непрерывное образование выступает как новый способ образовательной деятельности, которая ориентирована на целостное развитие педагога, поступательное обогащение его творческого потенциала, постоянный рост умственных сил и способностей, самореализации в профессиональной сфере.

Современный учитель должен быть мобильным, гибким, так как с каждым годом ритм нашей жизни ускоряется, поток информации растет. Педагог должен идти не в ногу со временем, а на шаг впереди. Современному учителю сегодня как никогда важно не только по-новому учить, но и по-новому учиться. Ведь именно педагоги, обладающие высоким профессионализмом, могут воспитать человека с современным мышлением, способного самореализоваться в жизни.



Список литературы

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения – М. : Учпедгиз, 1956. – 378 с.
2. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина [Текст] – М., 1997. – 32 с.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN CONTINUING EDUCATION

Mishota E. V.

*Secondary School No. 2 of Yelsk
Yelsk, Republic of Belarus
alenamishota@yandex.by*

Abstract. This article analyzes the concept of self-realization in human life. In addition, the professional self-realization of a teacher in continuing education is considered.

Keywords: professional self-realization, teacher, continuing education.

УДК 374.12

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мукушева С. Б.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
mukusheva8sb@gmail.com*

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость осознанного отношения педагога дополнительного образования к процессу профессионального саморазвития в свете отсутствия возможности получения фундаментальных знаний в организациях технического и профессионального образования и вузах.

Ключевые слова: дополнительное образование, самообразование педагога, направления дополнительного образования, компетенции педагога, способы самореализации.

Глава Республики Казахстан К. К. Токаев на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан «Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости» подчеркнул, что «как бы мы ни обеспечивали школы материально, без хороших учителей поднять качество образования невозможно» [1]. Следовательно, говоря о детях, необходимо исходить из возможностей педагогов, профессионализм которых в свою очередь напрямую зависит от многоуровневости руководителя организации образования, осуществляющего непосредственное руководство педагогическим коллективом, определяющего тактические и стратегические направления развития организации в целом. В компетенции руководителя организации образования создать условия для профессионального роста педагогов.

На сегодняшний день в стране наблюдается нехватка квалифицированных педагогических кадров для системы дополнительного образования. На фоне основной задачи, поставленной в национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» – увеличить охват детей дополнительным образованием до 2025 года до 90 %, ситуация с недостаточностью педагогов дополнительного образования может усугубиться.

Руководство страны прилагает усилия к разрешению данного вопроса. Так, согласно Закону Республики Казахстан «О статусе педагога», в организациях дополнительного образования к должности педагога допускаются «лица с профессиональным образованием, не имеющие педагогического образования». Это разрешение исходит из понимания специфики дополнительного образования – разностороннее, т. е. наряду с традиционными направлениями дополнительного образования, такими как художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое и др., большое внимание уделяется развитию современных направлений, которые можно объединить условно как научно-техническое, проектно-техническое, естественнонаучное. «Атлас новых профессий и компетенций Казахстана» делает акцент на 9 приоритетных секторах экономики – нефть и газ, энергетика, сельское хозяйство, информационные технологии, туризм, транспорт и логистика, машиностроение, горная металлургия, строительство. Следовательно, введение в дополнительное образование инноваций и открытие кружков, секций, студий, бизнес-инкубаторов по таким направ-

лениям, как STEAM-образование, робототехника, 3D-моделирование, web-дизайн, прототипирование, эколого-биологическое, финансово-экономическое и т. д., обусловлено требованиями времени.

Какие же компетенции должен саморазвивать или усовершенствовать современный педагог дополнительного образования, чтобы быть, что называется, в тренде, компетентным, конкурентоспособным?

На наш взгляд основная важность для педагога (в данном случае речь идет о педагогах всех уровней образования – от педагога дошкольной организации образования и до педагога, занимающегося послевузовской подготовкой) – глобальная осведомленность. Глобальная осведомленность, по большей части, представляет собой понимание целостности мира, закономерностей влияния одного процесса, где бы он ни происходил, в какой бы стране или области, будь то экономическая или социальная ее составляющая, на другой. И главная задача педагога состоит в изучении, поиске эффективных путей, возможностей развития глобальной осведомленности у обучающихся, что невозможно без арсенала глобальных компетенций самого педагога. С 2022/2023 учебного года, согласно Государственному общеобязательному стандарту общего среднего образования, в 5–9 классы включена учебная дисциплина «Глобальные компетенции», т. о., учащиеся совместно с педагогами организаций среднего образования в ходе обучения приобретут следующие компетенции:

- «осознанное понимание местных, региональных, глобальных тенденций;
- высокий уровень исследовательских навыков, компетенций поиска, обработки и анализа необходимой важной информации;
- ответственное использование полученных знаний и приобретенных навыков в нестандартных жизненных ситуациях» [2].

Педагогам дополнительного образования следует консолидировать свои усилия по их формированию.

Процесс непрерывности подготовки педагогов дополнительного образования на сегодняшний день сводится к самообразованию, т. к. специально организованная подготовка на уровне технического и профессионального, вузовского образования в нашей республике масштабно не предложена. Колледжи и вузы обучают будущих педагогов дополнительного образования предметно, часто методически, присваивая по окончании обучения одну или несколько близких по области применения квалификаций, ограничивая тем самым педагогов в проявлении на практике универсальности, разносторонности, многогранности. Однозначно, что полноценное развитие будущего педагога не сводится только к получению учебного багажа в процессе обучения в колледже или вузе. Однако определенный задел общих специфических знаний системы дополнительного образования по нормативно-правовому, психолого-педагогическому, технологическому и практическому

направлениям, включенных в образовательные программы системы ТипО и вузов, необходим. Так педагогам, имеющим, например, техническое образование, общие знания педагогики и психологии заложили бы фундамент понимания возрастных и психологических особенностей современного поколения, сведения об общепринятых методах обучения и на их основе – использование интерактивных подходов взаимодействия с обучающимися. Таким образом, развитие универсальности будущего или практикующего педагога дополнительного образования направлено на проявление гибкости, оперативности в изучении потребностей общественности в предоставлении услуг дополнительного образования, метапредметности, разработке востребованных образовательных программ, корректировке хода образовательного процесса в соответствии с запросами государства.

Отличительной особенностью построения сегодняшнего процесса профессионального развития является акцент на «самость» – самостоятельность, саморазвитие, самореализацию, самовоспитание и т. п. Большую роль в проявлении своего «Я» педагогам необходимо отводить самопродвижению, саморекламе, открытости, что напрямую зависит от содержания работы педагога и от его умений использовать возможности социальных сетей для публикации материалов, освещения своей деятельности, самовыражения своих идей.

Одним из способов самореализации считается распространение собственного педагогического знания. Традиционно формами передачи накопленного профессионального опыта выступают проведение открытых занятий, мастер-классов, публичные доклады на учебно-методических и научных мероприятиях, таких как конференции, семинары, вебинары, выставки и т. д. Современные же способы коммуникации предоставляют возможность педагогам дополнительного образования выйти за рамки собственной организации, охватить целевую аудиторию гораздо шире своей шаговой доступности. В этом неосценимую роль оказывает эффективное использование глобальной сети Интернет. Предварительное обучение педагогов дополнительного образования по специальным образовательным программам вооружило бы будущих специалистов знаниями и навыками работы с разработанными ранее или сторонними педагогами цифровыми образовательными ресурсами, тогда как профессиональное саморазвитие направило бы усилия педагога как на продвижение, так и создание собственного учебно-методического Интернет-контента, способствовало развитию критического мышления в отношении к получаемой и распространяемой информации.

Изменение общественного сознания в отношении статуса педагога, современные требования к уровню компетенций и компетентности педагога, в том числе и педагога дополнительного образования, оказывают влияние на трансформацию роли педагога. Так, сопровождая обучающихся в овладении

ими новыми способами деятельности, индивидуального обучения, педагог дополнительного образования выступает как тьютор, организовывая поддержку внутри группы, коммуникацию и взаимопонимание в ней – как фасилитатор, и, наконец, педагог дополнительного образования, выполняя функции модератора, способен обеспечить высокую познавательную активность обучающихся через эффективное управление группой. Взгляд на педагога как на «источник знаний» в эпоху Интернета не возвратим, но в своем саморазвитии педагог дополнительного образования может и должен искать действенные пути и подходы передачи этих знаний, формирования навыков их достижения и обработки у обучающихся.

Понимание глобальных изменений, современных требований, выдвигаемых перед системой дополнительного образования, способствует осознанному отношению педагогов к профессиональному саморазвитию, направленному на усовершенствование имеющегося и выработке нового стиля профессионального взаимодействия с учебной и внеучебной аудиторией, способствующего осмыслению передового педагогического опыта и «Я»-позиции в образовательном пространстве.



Список литературы

1. Токаев, К. К. Уроки «трагического января»: единство общества – гарантия независимости [Электронный ресурс] : Выступление Главы государства К.К. Токаева на заседании Мажилиса Парламента Республики Казахстан от 11 января 2022 года / К. К. Токаев // – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2200002022>. – Дата доступа 28.10.2022.
2. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5–9 классах – г. Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – С. 5.

THE OCCUPATIONAL SELF-IMPROVEMENT PREREQUISITES FOR ADDITIONAL EDUCATION TEACHER

Mukusheva S. B.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
mukusheva8sb@gmail.com*

Abstract. The article considers the need for a conscious attitude of an additional education teacher to the professional self-development process. In a view of the absence of opportunities to obtain fundamental knowledge in technical and vocational education organizations and universities.

Keywords: additional education, teacher's self-education, directions of additional education, teacher's competencies, means of self-realization.

РОЛЬ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мусулмонова Ш. Т.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье раскрыта роль условий жизни и воспитания в познавательном развитии дошкольников. Социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем, который является условием освоения социума и активная деятельность ребенка, его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

Ключевые слова: развитие ребёнка, познавательное развитие, виды деятельности, условия жизни, воспитание, мышление, игра, психика, память, активная деятельность, социальный опыт.

Развитие ребенка-дошкольника отличается необычайным разнообразием и динамичностью. На протяжении дошкольного возраста происходит существенное изменение в самых разных направлениях, совершенствуются различные виды деятельности ребенка: игра, рисование, конструирование. Стремительно развиваются внимание, память, мышление, воображение, восприятие и речь. Развитие произвольности, одной из важнейших характеристик дошкольного возраста, связано с появлением высших психических функций сознания.

Познавательное развитие – это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в ней наиболее ярко проявляются все его достижения.

В оценке уровня развития любого вида детской деятельности можно выделить две важнейшие характеристики. Первая – это степень освоения деятельности как способа передачи своего видения действительности. Второй характеристикой является уровень освоения операционально-технической стороны деятельности, т. е. овладение необходимыми навыками.

Эти особенности деятельности наблюдаются во всех ее видах, наиболее значимым из которых является игра. Игра является ведущей деятельностью дошкольника, т. к. именно в игре происходят наиболее существенные изменения в его психике: развивается мышление и воображение: создавая общий замысел игры, ребенок планирует его выполнение, творчески импровизирует по ходу игры.

Ядром познавательного развития в узком смысле слова является развитие умственных способностей, характеризующихся существующими в че-

ловеческой культуре особыми средствами, которые используются в деятельности человека и от которых зависит успех этой деятельности (слова, понятия).

В области развития мышления основным выступает овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Любое моделирование начинается с замещения. Простое замещение предметов в игре – это начало большого пути, ведущего к использованию различных символов и знаков, пониманию истинного значения слов, указывающие не только на предметы и явления, но и выделяют в них важные существенные признаки. Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи.

Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста – нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов, свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т. е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие памяти в дошкольном возрасте также характеризуется переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. На протяжении дошкольного возраста память ребенка претерпевает, с одной стороны, количественные изменения, позволяющие ему удерживать все большее количество информации, а с другой – изменения качественные. Изменения характеризуются появлением опосредованности и произвольности, которые выражаются в том, что ребенок уже не просто запоминает понравившееся ему, а принимает задачу на запоминание, применяет особые способы для удержания нужной информации.

Овладение ребенком различными существующими в культуре средствами не только ведет к повышению успешности решения различных задач, но и изменяет психику ребенка в целом, развивает осознанность и произвольность всех его психических функций. Особенно четко это проявляется в развитии внимания и памяти ребенка.

К концу этого периода у детей начинает формироваться трудолюбие, либо формируется комплекс неполноценности. Однако в большей степени эти новообразования связаны со шкалой и успешностью (не успешностью) ведущей деятельности.

Главную, определяющую роль в познавательном развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых

систем. Условиями освоения социального опыта выступают активная деятельность ребенка и его общение со взрослым в предметно-развивающей образовательной среде.

Таким образом, познавательное развитие определяется условиями жизни и воспитания. Ребенок не подвергается механически любым внешним воздействиям, они усваиваются избирательно, преломляясь через уже сложившиеся формы мышления, в связи с преобладающими в данном возрасте интересами и потребностями.



Список литературы

1. Михина, И. В. О культуре взаимоотношений педагога-психолога с семьей, находящейся в стрессогенной ситуации // Логопед в детском саду. – 2007. – № 8 (23). – С. 32–34.
2. Красношлык, З. П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 32–34.
3. Кудрявцев, В. П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 № 2.
4. Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 4 / Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова. – Владимир: ВГПУ, 2000.
5. Михнева, Е. Б. Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка // Логопед в детском саду. – 2007. – № 2 (17). – С. 57–61.
6. Осипова И. И., Домнинская К. В. О системе социально-психологического сопровождения семьи // Логопед в детском саду. – 2007. – № 10(25). – С. 26–32.

THE ROLE OF LIFE AND EDUCATION IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Musulmonova Sh. T.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. The article reveals the role of living conditions and upbringing in the cognitive development of preschoolers. Social experience recorded in the form of objects, sign systems, which is a condition for the development of society and the active activity of a child, his communication with an adult in a subject-developing educational environment.

Keywords: child development, cognitive development, activities, living conditions, upbringing, thinking, play, psyche, memory, active activity, social experience.

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Мэнсюй Мао

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
mao_96@inbox.ru*

Аннотация. На педагогов возложена важная миссия построения социалистической страны с китайской спецификой. Их позиции и взгляды на социализм с китайской спецификой в новую эпоху напрямую влияют на позиции и взгляды учащихся начальных и средних школ. Поэтому патриотическому воспитанию студентов педагогических вузов в современном Китае уделяется большое внимание. Статья посвящена детализации данной позиции.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, студенты педагогических вузов.

Любовь к Родине – самое глубокое и стойкое чувство в человеческом обществе. Патриотизм всегда был главной темой тысячелетнего непрерывного развития китайской нации, всегда был той духовной силой, которая вдохновляла китайскую нацию на стремление к самосовершенствованию. Студенты педагогического профиля составляют особую группу среди студенческой молодежи, на них лежит историческая ответственность по воспитанию социалистических строителей, они являются залогом устойчивого общественного развития. По сравнению с обычными студентами патриотическое воспитание педагогов имеет не только особое, но и далеко идущее значение.

Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет в «Мнениях о дальнейшем укреплении и совершенствовании идейно-политического воспитания студентов колледжей» отмечали, что студенты колледжей являются очень ценным ресурсом талантов, надеждой нации и будущего Родины. По их мнению, необходимо усилить и улучшить идейно-политическое воспитание студенческой молодежи, повысить ее идейно-политические качества, воспитать из нее строителей и продолжателей дела социализма с китайской спецификой. Это нужно для полной реализации стратегии омоложения страны с помощью науки и образования и укрепления страны с помощью талантов, чтобы страна всегда находилась в непобедимой позиции в жесткой международной конкуренции, а также для обеспечения реализации всесторонней Великой цели построения умеренно процветающего общества, ускорения социалистической модернизации и обеспечения процветания и успеха дела социализма с китайской спецификой [1, с. 1].

Как отмечает Ли Чанчунь, член Постоянного комитета Политбюро ЦК КПК, государство и партия придадут большое значение студенчеству и должны ставить идеалы и убеждения в основу образования, идеологическое и нравственное воспитание, воспитание патриотизма – в центр внимания, а всестороннее развитие студентов рассматривать как цель. Для этого необходима оптимизация образовательной среды, постоянное повышение уровня идейно-политической образованности студентов колледжей, воспитание квалифицированных строителей и надежных продолжателей дела социализма с китайской спецификой, которые развиваются нравственно, интеллектуально, физически и эстетически и вносят большой вклад в великое возрождение китайской нации [2, с. 5]. С этой точки зрения в Китае в настоящее время придается большое значение патриотическому воспитанию студентов колледжей.

Цюй Цзянью и Чжан Сяоцин считают, что воспитание патриотизма в новую эпоху должно осуществляться с точки зрения колледжей, учителей и практики. Роль образовательного процесса в патриотическом воспитании должна следовать закону «объединения знаний, эмоций, намерений и поведения» [3, с. 71]. Цуй Синьюй строит познание на консолидации краеугольного камня патриотизма студентов, создании патриотической атмосферы в кампусе и расширении пространства для патриотического воспитания. Трехмерная модель образования, которая объединяет, признает и практикует, использует классное обучение в качестве основы, культуру кампуса в качестве отправной точки и сетевую платформу в качестве основы для проведения патриотического воспитания [4, с. 62]. Цуй Ган указал, что необходимо сформировать патриотическое мировоззрение, моральное чувство как ядро профессиональной этики студентов так, чтобы студенты смогли сформировать благородную мораль учителя в свете патриотизма [5, с. 57].

Усиление идейно-политического воспитания студентов педагогических специальностей может способствовать развитию их мировоззрения. Помочь им понять себя, улучшить себя и показать себя играет определенную роль в укреплении психического здоровья и умственной зрелости студентов колледжей, специализирующихся в области образования. Усиление патриотического воспитания студентов педагогических вузов способствует построению социалистической духовной цивилизации, устойчивому развитию общества и сбалансированному развитию образования, реализации стратегии возрождения и укрепления страны через науку и образование.

Студенты колледжей педагогического профиля являются не только получателями патриотического воспитания, но и носителями компетенции патриотического воспитания будущего поколения молодежи. Только за счет усиления патриотического воспитания мы можем воспитывать патриотический характер студентов, стремиться воспитывать больше народных учи-

телей, посвятивших себя просвещению Родины, и вносить большой вклад в ее социалистическую модернизацию.

Укрепление патриотического воспитания студентов колледжей, специализирующихся в области образования, является необходимой частью воспитания способных и политически честных учителей в новую эпоху, а также внутренней движущей силой для постоянного самосовершенствования современных учителей. Воспитание понимания патриотизма и воспитание патриотизма напрямую связано с реализацией личных ценностей студентов, а также с выполнением воспитательных задач по формированию нравственности и воспитанию талантов.

Сказанное ориентирует на необходимость более интенсивного воспитания патриотизма у студентов колледжей, специализирующихся в области образования. Это позволит воспитывать отличных учителей, обладающих как политической честностью, так и способностями, которые сыграют положительную роль в обеспечении воспитания патриотизма в новую эпоху, обновляя форму воспитания патриотизма в новую эру, обогащая теорию и методику данного процесса.



Список литературы

1. Информационное агентство Синьхуа. Мнение ЦК Коммунистической партии Китая и Государственного совета о дальнейшем укреплении и совершенствовании идеологического и политического воспитания студентов колледжей [EB/OL], 2004 г. – 1 с.
2. Жэньминь жибао «Национальный симпозиум по укреплению и совершенствованию идейно-политического воспитания студентов колледжей, состоявшийся в Пекине», [N] «Жэньминь жибао» 2010 г. (5) – 5 с.
3. Цуй Сяодань, Пэн Цинхун. Несколько отношений, которые следует правильно понимать и использовать в воспитании патриотизма [J], Руководство по идеологическому и теоретическому воспитанию, 2020 г. (05) – 71 с.
4. Цуй Синьюй. Исследование практического пути воспитания патриотизма в колледжах и университетах в новую эпоху [J]. Руководство по идеологическому и теоретическому воспитанию, 2021 г. (10) – 62с.
5. Цуй Ган. Местные обычные колледжи и университеты должны обратить внимание на реконструкцию обычной системы обучения студентов [J] Высшее образование в Китае, 2020 г (12). – 57с.

THE SIGNIFICANCE OF EDUCATION OF PATRIOTISM FOR STUDENTS AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES IN MODERN CHINA

Mengxu Mao

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
mao_96@inbox.ru*

Abstract. Teachers have an important mission of building a socialist country with Chinese characteristics. Their attitudes and views on socialism with Chinese characteristics in

the new era directly influence the attitudes and views of primary and secondary school students. Therefore, much attention is paid to the patriotic education of students at pedagogical universities in modern China. The article is devoted to the details of this position.

Keywords: patriotic education, students at pedagogical universities.

УДК 378.14.015.62

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОФЕССИИ

Невдах С. И.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
nevдах_s@tut.by*

Аннотация. В статье рассмотрены методические регулятивы формирования у будущих педагогов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. Охарактеризованы компетенции в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. Приведены данные онлайн-анкетирования студентов педагогического университета.

Ключевые слова: подготовка, будущие педагоги, знания, навыки, компетенции, методические регулятивы.

В настоящее время новые запросы к системе образования обуславливают необходимость совершенствования подготовки педагогических работников. Современному учителю недостаточно только хорошо знать предмет, ему нужно быть творческой личностью, постоянно самосовершенствоваться, побуждая своих учеников к саморазвитию, выступая для них примером.

Обновление базы знаний и технологий происходит достаточно интенсивно, и педагог, который хочет быть успешным и востребованным в своей профессии, должен понимать важность образования на протяжении всей жизни. Поэтому по-настоящему актуальными становятся компетенции учителя-исследователя, способного создавать, осваивать и использовать педагогические инновации, а также проектировать свою деятельность сообразно изменяющимся условиям. Для того, чтобы быть успешным в профессии будущему педагогу, наряду с компетенциями, заложенными в образовательных стандартах, необходимо также овладеть компетенциями в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии [2]:

- осуществлять рефлексию педагогической деятельности;
- воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования;

- оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности;
- осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях;
- использовать современные методы самообучения, в т. ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками;
- использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики.

Охарактеризуем данные компетенции через призму методических регулятивов.

Компетенция *«осуществлять рефлексию педагогической деятельности»*. Рефлексивная деятельность позволяет будущим педагогам осуществлять оценивание результатов обучения, соотносить их с характером предстоящей профессиональной деятельности; анализировать причины возникающих затруднений, выделять те из них, которые связаны непосредственно с организацией процессов обучения и воспитания; осознавать собственную уникальность, видеть свои сильные стороны как ресурс для решения возникающих проблем; определять пути совершенствования своей педагогической деятельности. Рефлексируя свою деятельность, будущий педагог занимает активную исследовательскую позицию, а также становится субъектом конструктивного преобразования своей деятельности и дальнейшего самосовершенствования.

Компетенция *«воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования»* занимает важное место в компетентностной модели педагога. В межличностном и деловом общении критика направлена на познание и раскрытие в той или иной форме противоречий, ошибок, недостатков поведения других людей и собственного поведения (самокритика).

Эффективность критики во многом зависит от наличия и степени доверия и уважения критикуемого к критику. Если осуждает авторитетный человек, чье мнение очень важно для критикуемого, чувство уверенности в себе последнего может пострадать особенно сильно. Даже если человек чувствует, что подвергся несправедливым нападкам, а сам критикующий не является для него авторитетом, критика все равно какое-то время остается значимой для сознания человека, вызывает сомнения в себе и отрицательно влияет на его психофизическое состояние, результативность деятельности, стиль общения. Ценностное отношение человека к чувству собственного достоинства у самого себя является условием осознания им необходимости считаться с чувством собственного достоинства других людей [1].

Компетенция *«оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности»*. Деятельность

педагогов учреждений образования регламентируется рядом нормативных требований. Будущему педагогу важно иметь представление о требованиях квалификационного стандарта, должностной инструкции, локальных документов и норм и др. В ходе практики студентов необходимо знакомить с документацией учреждений образования, условиями работы педагогов, их правами и обязанностями.

Компетенция *«осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях»*. Релевантный информационный поиск является частью повседневной жизни педагога. Ресурсы в сети Интернет представляются неисчерпаемыми и требующими много времени для ознакомления и интерпретации данных. Особенности конкретной образовательной ситуации, реализации учебного процесса, использования учебных материалов целесообразно узнавать у опытных коллег при личном общении, в чатах профессиональных сообществ, посредством запросов на соответствующих сайтах, подписываться на электронную рассылку образовательных онлайн-ресурсов с целью последующей адаптации под решение конкретных профессиональных задач.

Взаимодействие с представителями профессиональных педагогических сообществ способствует установлению и поддержанию межличностной коммуникации с коллегами; организации сетевого взаимодействия и обмена опытом; обеспечению доступа к разнообразной педагогической, учебной, профессиональной информации, ресурсам и наработкам коллег; созданию условий для профессионального роста и становлению педагогического мастерства.

Компетенция *«использовать современные методы самообучения, в т. ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками»*. Самообучение представляет собой осознанный и спланированный процесс, направленный на достижение определенного результата по получению конкретных знаний и навыков. Для этого будущему педагогу в ходе обучения необходимо получить знания об источниках, методиках самообразования и самообучения и умения их использовать (таблица 1).

Таблица 1. – Источники знаний и способы самообразования будущих педагогов

Источники знаний	Способы самообразования
обучающие книги, аудиокниги, фильмы, видеоролики, презентации	получение необходимой информации в удобном виде, режиме и т. д.
обучающие курсы, семинары, тренинги	посещение различных мероприятий обучающего характера, живое общение с профессионалами
опыт и знания знакомых педагогов	беседы с успешными педагогами, готовыми поделиться своими знаниями, навыками и умениями

Источники знаний	Способы самообразования
наставничество	сопровождение начинающего педагога более опытным специалистом на протяжении первых лет работы в учреждении образования
интернет-ресурсы	посещение специализированных интернет-сайтов, содержащих полезные обучающие материалы, обмен опытом и др.

В процессе самообразования важно уметь грамотно работать с информацией, выделять самое важное и необходимое, а также трансформировать найденную информацию в профессиональные знания, умения для практического применения.

Компетенция *«использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики»*. Содержание подготовки будущих педагогов должно быть ориентировано на формирование специалиста с глубокими знаниями по предмету, восприимчивого к педагогическим инновациям и способного адаптироваться и реализовывать себя в меняющейся педагогической среде. Это предполагает исследовательский характер образовательного процесса и формирование у студентов позиции исследователя в педагогической деятельности.

Для того, чтобы рационально организовать образовательный процесс и обеспечить решение задач формирования вышеперечисленных компетенций, необходимо иметь представление о сформированности и востребованности у студентов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии. С целью изучения данного вопроса была разработана анкета и проведено онлайн-анкетирование студентов 1–4 курсов факультета начального образования и факультета естествознания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В анкетировании приняли участие 364 студента.

Анализ результатов анкетирования позволил установить, что в целом количественные показатели востребованности компетенций для устойчивой профессиональной самореализации выше количественных показателей, отражающих актуальный уровень сформированности данных компетенций. Среднее значение ответов на вопрос «Как Вы оцениваете сформированность у Вас компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии?» – 3,90. Среднее значение ответов на вопрос «Как вы оцениваете востребованность в Вашей будущей профессиональной деятельности компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии?» – 3,94, дефицит компетенций – 0,04 (таблица 2).

Таблица 2. – Данные о сформированности, востребованности и дефиците компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии

Наименование компетенции	Сформированность	Востребованность	Дефицит
Осуществлять рефлексии педагогической деятельности	3,84	3,92	0,08
Воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования	3,90	3,92	0,02
Оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности	3,88	3,97	0,09
Осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях	3,9	3,93	0,03
Использовать современные методы самообучения, в т. ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками	4	3,97	-0,03
Использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики	3,86	3,93	0,07
Среднее по группе компетенций	3,90	3,94	0,04

Наиболее востребованными (3,97 балла) в данной группе оказались две компетенции: «оценивать свои знания и навыки в соответствии с нормативными требованиями к педагогической деятельности» (сформированность – 3,88, дефицит компетенций самый высокий по группе – 0,09 балла) и «использовать современные методы самообучения, в т.ч. ИКТ, работать с различными информационными источниками» (сформированность самая высокая по группе – 4 балла, данная компетенция сформирована с профицитом в 0,03 балла). Это показывает, что студенты хорошо понимают важность самообучения и, более того, за время учебы в университете они очень хорошо научились пользоваться различными информационными источниками. В то же время мы видим, что у студентов в образовательном процессе недостаточно развита способность к самооценке знаний, соотносению их с требованиями педагогической реальности. Это может быть связано и с недостаточностью информации об актуальных нормативных требованиях к педагогической деятельности.

Остальные компетенции находятся примерно на одном уровне востребованности: 3,93 балла компетенции «осуществлять поиск технологических, учебно-методических ресурсов для устранения пробелов в знаниях и умениях» (сформированность – 3,9, дефицит компетенций – 0,03) и «использо-

вать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики» (сформированность – 3,86, дефицит компетенций – 0,07). Результаты свидетельствуют о необходимости более широкого использования исследовательских методов в учебном процессе, чтобы они стали неотъемлемой частью деятельности каждого современного педагога.

Следующие две компетенции с востребованностью в 3,92 балла: «осуществлять рефлексию педагогической деятельности» (сформированность – 3,84, дефицит компетенций – 0,08) и «воспринимать конструктивную критику как источник самосовершенствования» (сформированность – 3,9, дефицит компетенций – 0,02). Показательным является то, что студенты ощущают дефицит навыков рефлексии своей профессиональной деятельности. В этой связи необходимо предусмотреть в ходе проведения различных видов практик использование разнообразных рефлексивных методик и техник, овладевая которыми студенты научатся осуществлять рефлексию своей деятельности.

Таким образом, рассмотренные методические регулятивы формирования у будущих педагогов компетенций в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии, подкрепленные и конкретизированные результатами эмпирического исследования, позволяют определить направления совершенствования процесса подготовки студентов педагогических специальностей с учетом их образовательного запроса.



Список литературы

1. Исенко, С. П. Критика и реагирование на нее как компоненты коммуникативной компетенции личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 5 (май). – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14113.htm>.
2. Концептуальные основы и научно-методическое сопровождение формирования у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации: монография / А. В. Позняк, И. О. Пынишоарэ, С. И. Невдах и др.; под науч. ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – 206 с.

METHODOLOGICAL REGULATIONS FOR THE FORMATION OF FUTURE TEACHERS' COMPETENCES IN THE FIELD OF MASTERING ADVANCED KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE PROFESSION

Nevdakh S. I.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
nevdah_s@tut.by*

Abstract. The article considers methodological regulations for the formation of future teachers' competences in the field of mastering advanced knowledge and skills in the profession. Competences in the field of mastering advanced knowledge and skills in the

profession are characterized. The data of the online survey of students at the Pedagogical University are presented.

Keywords: training, future teachers, knowledge, skills, competencies, methodological regulations.

УДК 372.3/4

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КИТАЕ

Ни Ша

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрыт концептуальный компонент прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования в Китае средствами традиционной музыкальной культуры, который включает идеи, цели и методологические подходы данного процесса, способствующие преодолению существующих в содержании дошкольного музыкального образования недостатков и противоречий.

Ключевые слова: содержание дошкольного музыкального образования, традиционная музыкальная культура, прогностическая модель развития, концептуальный компонент модели.

В настоящее время развитие содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры в Китае находится на этапе «обобщения опыта без детализации». Согласно проведенным эмпирическим исследованиям, данная область национальной образовательной политики не проработана детально: в педагогической практике «не достаточно профессионализма, педагоги не понимают цели дошкольного музыкального образования с точки зрения присутствия в нем традиционной музыкальной культуры; основания для постановки целей оторваны от детей как субъектов образовательного процесса; отсутствует научный подход к отбору и адаптации используемого традиционного музыкального материала и разработок методических рекомендаций по его использованию» [1; 2]. В связи с этим есть необходимость разработки концептуального компонента прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры в Китае.

В содержательной структуре концептуального компонента прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры выделены идеи, цели и методологические подходы.

Одной из ключевых идей, выступающих базисом предлагаемой нами модели, является *интеграция развития культурно-исторического и дошкольного музыкального образования*. Дошкольный возраст – этап интенсивного становления личности ребенка. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. По этой причине требуется многоаспектный подход к знакомству детей дошкольного возраста с культурой и историей страны, направленный на обогащение представлений дошкольников о родном крае и формированию у них патриотических чувств.

Идея о *доминировании традиционной музыкальной культуры в дошкольном музыкальном образовании*. Очевидно, что в музыкальном образовании детей дошкольного возраста следует обращаться, в первую очередь, к народным образцам музыкального искусства. В современных условиях дошкольного музыкального образования традицию следует трактовать как способ воспроизведения социальной и эстетической нормы. Инновации, по нашему мнению, должны касаться не источника материала (что подразумевает сохранение доминирующего положения традиционной музыкальной культуры в музыкальном образовании), а механизмов передачи музыкального материала.

Определяющей представляется идея о *целостности содержания дошкольного музыкального образования*. Целостность содержания проявляется, во-первых, в комплексном решении обучающих, воспитательных и развивающих задач, развитии эмоционально-чувственной сферы, музыкальных и нравственно-эстетических представлений, опыта творческой деятельности детей; во-вторых, в использовании всего многообразия видов музыкальной деятельности (наслаждение музыкой, пение, игра на инструментах, движение и танцы под музыку, импровизация, творческое самовыражение под музыку, инсценировки и др.). В полной мере такую целостность содержания дошкольного музыкального образования обеспечивают национально-культурные традиции, реализация которых на музыкальных занятиях обеспечивает синкретичность музыкальной деятельности детей и целостность их нравственно-эстетического развития.

Обязательным идейным ориентиром выступает *преемственность этапов развития содержания дошкольного музыкального образования*. Преемственность этапов содержания дошкольного образования представляет собой одну из сложнейших и не решенных проблем образования. Музыкальное образование дошкольников – последовательный процесс, музыкальная культура личности – сложное личностное образование, формируемое поэтапно. Положительное эмоционально-оценочное восприятие музыки детьми предполагает многократно планируемый процесс обогащения

культурной и нравственной сфер в целом и музыкально-эстетического тезауруса в частности при переходе от одной возрастной ступени к другой.

Идея об *организации музыкальной предметно-развивающей среды средствами традиционной музыкальной культуры*. Развивающая среда должна быть богатой, удобной и вариативной, обеспечивающей любой вид музыкальной деятельности детей. Для этого должно быть оборудование, перегородки, ширмы зонирования, меняющие планировку и функционал помещений и др. Требование участия – также сохраняет свою актуальность: именно в контексте музыкальной предметно-развивающей среды средствами традиционной музыкальной культуры важно следовать интерактивности – участию дошкольников в создании и использовании среды.

Одной из целей внедряемой модели будет *способствование развитию содержания образования*. Музыкальная культура является элементом общенациональной культуры. Несмотря на постоянные обновления культуры, существует ряд культурных явлений, которые не утрачивают свою актуальность и, следовательно, должны быть ретранслированы из поколения в поколение. Именно подобные явления называются культурными традициями. Причем, такие традиции включают любые проявления культуры, включая музыку. Культурно-исторический опыт обладает существенным образовательным потенциалом при обучении детей. В контексте современной педагогической модели музыкального образования дошкольников ознакомление с народной музыкой, пением, практиками музицирования должны быть тесно взаимосвязаны с культурно-историческими традициями, в совокупности образуя единую образовательную сферу и систему, интегрированную как с интересами и потребностями ребёнка, так и с культурным пространством китайского общества.

Цель *гуманизации и гуманитаризации содержания образования*. Связь культурно-исторического и дошкольного музыкального образования является логическим продолжением смены парадигмы дошкольного образования в Китае; современный подход, характерный для китайских и иных педагогов, фокусируется на декларации гуманизации педагогического процесса, трансформации системы образования дошкольников от «взрослоцентризма» к «детоцентризму».

Важной целью развития содержания музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры является *всестороннее развитие детей*. Идея целостности содержания дошкольного музыкального образования подразумевает, во-первых, синкретичность форм музыкального образования: обогащение дошкольников музыкальными впечатлениями должно осуществляться не только посредством пения и слушания, но и игр, плясок, музицирования и проч. Во-вторых, данная идея подразумевает

раскрытие взаимосвязи традиционной музыки с предметами и явлениями окружающего мира.

Отметим такой целевой ориентир, как *воспитание патриотизма*. Развитие гражданской нации непосредственным образом связано с тем, что закладывается как фундамент в детях. Именно подрастающее поколение может обеспечить преемственность и прогрессивное изменение любого общества; именно в дошкольном возрасте закладываются установки, во многом влияющие на личность в будущем: отношение к месту проживания, к родине, к окружающим людям, к самому себе. Подобные подходы к пониманию значимости патриотического воспитания в детском возрасте обнаруживаются и в педагогике Китая.

Целью трансформации содержания дошкольного музыкального образования является *сохранение традиционной музыкальной культуры*. Долгое время в Китае традиционная музыкальная культура функционировала в качестве доминанты музыкального образования дошкольников. В китайских народных песнях и танцах в легко интерпретируемой форме транслируются ценности и психологические модели поведения. Можно сказать, что они представляют собой стабильные, доступные и воспроизводимые элементы социокультурного опыта. Недостатком же множества современных инновационных моделей трансформации музыкального образования дошкольников, реализуемых в китайских детских садах, является снижение доли национального музыкального искусства в пользу современных китайских и западных музыкальных и танцевальных композиций.

Методологические подходы и принципы включают: поликультурный подход и соотносимый с ним принцип культуросообразности; национально-культурный подход (принцип самоценности национальной культуры); междисциплинарный подход (принцип интегративности); системно-деятельностный подход (целостность образа традиционных музыкальных культур); аксиологический подход (принцип эстетизации).

Поликультурный и национально-культурный подходы и принципы культуросообразности и самоценности национальной культуры исходят из следующих факторов: личность не может быть извлечена из культурной среды – она формируется исключительно в условиях культурного взаимодействия. Культурное пространство, по результатам эффективного обучения, должно утратить для дошкольников фрагментарность, стать проницаемым. Особенно следует учитывать гетерогенность, многомерность и ценностно-смысловой плюрализм китайских традиционных музыкальных культур (*принципы культуросообразности и самоценности национальной культуры*). Традиционная музыкальная культура Китая, с одной стороны, представляется и как единое образование, и как набор региональных культур. Анализ педагогических практик в детских садах Китая показал, что

между культурными традициями разных регионов Китая не имеется разграничения. Тем не менее, очевидно, что содержание музыкального дошкольного образования должно быть ориентировано и на местную культуру, включая явления материальной и духовной культуры региона, особенно словесные, песенные, инструментальные, танцевальные и декоративные традиции.

Междисциплинарный подход является одним из основополагающих подходов к развитию содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музыкальной культуры в Китае. Под междисциплинарностью имеется в виду то обстоятельство, что музыка в детском саду объединяет в себе все формы музыкальной и иной деятельности, которые реализуются как на занятиях, так и вне их. В классической китайской педагогике идея межпредметных связей стала результатом поиска путей отражения целостности природы в содержании учебного материала. Междисциплинарность тесно связана с подходом, постулирующим системность обучения – системно-деятельностный подход. Использование средств традиционной музыкальной культуры в разных видах деятельности ребенка выступает в качестве залога формирования устойчивого интереса к национальному музыкальному искусству.

Сочетание *междисциплинарного и системно-деятельностного подхода* реализует несколько функций музыкального образования дошкольников. Образовательные функции подразумевают формирование целостной системы знаний дошкольника (*принцип целостности*). Опора на межпредметные связи – важнейший критерий отбора и координации учебного материала в программах музыкального образования. Воспитательные функции актуализируют единство сознания, чувств и действий в психической деятельности человека, формирование мировоззрения как интегрального личностного образования (*принцип интегративности*). Внедрение междисциплинарного подхода, межпредметных связей подразумевает широкое использование дидактических материалов и средств наглядности, относящимися к одной дисциплине при изучении других. Из вышесказанного следует, помимо прочего, потребность в комплексных формах – обобщающих занятиях, играх, экскурсиях, имеющих межпредметное содержание. Комплексные занятия по развитию речевой, певческой и двигательной активности в дошкольном учреждении осуществляются в процессе интеграции речи, пения и движения. Системно-деятельностный подход определяется взаимосвязями внутри традиционной музыкальной культуры как системы, в которой функционирует множество подсистем.

Следует обратиться к выделенному ранее *аксиологическому подходу* (*принцип эстетизации*). Аксиологическая сущность развития содержания дошкольного музыкального образования средствами традиционной музы-

кальной культуры обусловлена внутренними связями ценностного содержания с образцами, артефактами, образующими средствами, формами деятельности. Традиционная музыкальная культура включают в себя материальные (произведения народного искусства в различных формах) и духовные детерминанты социально-культурного бытия (труд, семья, усердие, страна, концепция личностного пути и развития, мудрость, отчий дом). В рамках данного подхода традиционная музыкальная культура в содержании дошкольного музыкального образования рассматривается как воплощение красоты и гармонии.

Таким образом, в статье раскрыт концептуальный компонент прогностической модели развития содержания дошкольного музыкального образования в Китае средствами традиционной музыкальной культуры. В концептуальном компоненте выделены и охарактеризованы цели развития содержания дошкольного музыкального образования, спектр ключевых идей о реализации педагогического потенциала традиционной музыкальной культуры как основы данного процесса, методологические подходы и соответствующие им принципы: поликультурный (принцип культуросообразности); национально-культурный (принцип самоценности национальной культуры); междисциплинарный (принцип интегративности); системно-деятельностный (целостность образа национальных традиций); аксиологический (принцип эстетизации).

Список литературы

1. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》. 中华人民共和国教育部. = Программа-руководство по осуществлению образования в детских садах: пробный вариант [Электронный ресурс] // Old. – Режим доступа: http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html. – Дата доступа: 26.02.2022.
2. 张进宝. 论民族民间音乐在学前音乐教育中的实现途径[J], 武汉：戏剧之家, 2015年, 第6期, 第204-205页. = Чжан Цзиньбао. О пути реализации национальной народной музыки в дошкольном музыкальном образовании / Чжан Цзиньбао // Театр. дом. – 2015. – № 6. – С. 204–205.

A CONCEPTUAL COMPONENT OF A PREDICTIVE MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT OF PRESCHOOL MUSIC EDUCATION BY MEANS OF TRADITIONAL MUSICAL CULTURE IN CHINA

Ni Sha

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The article reveals the conceptual component of the prognostic model of the development of the content of preschool music education in China by means of traditional musical culture, which includes the ideas, goals and methodological approaches of this process that contribute to overcoming the shortcomings and contradictions existing in the content of preschool music education.

Keywords: content of preschool music education, traditional musical culture, predictive model of development, conceptual model component.

УДК 740

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Николаева В. В.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан*

Шадрин С. А.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
stella_shadrina@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируется проблема профессиональной подготовки педагогов-психологов в вузах Республики Казахстан, раскрыт вопрос о необходимости формирования профессиональной компетенции педагога-психолога в работе с детьми девиантного поведения. Авторы указывают на то, что в настоящее время существует противоречие между процессом подготовки педагога-психолога в вузе и условиями реальной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: девиантное поведение, подготовка педагога-психолога к работе с детьми девиантного поведения, компетентность, профессионализм, профессиональные компетенции.

Psychological service in the education system of the Republic of Kazakhstan is developing rapidly. A teacher-psychologist solves complex and diverse tasks, and this undoubtedly increases the importance of his professional activity, all this, in turn, imposes certain requirements on his personal and professional qualities, the basis of which is laid during the period of study at the university.

Kazakh scientists (T. Tazhibayev, M. Mukanov, A. Temirbekov, S. Balaubaev, T. S. Sadykov, M. E. Kudaikulov, T. S. Sabyrov, E. O. Zhumataeva and others) studied the issues of training teachers - psychologists for the education system. They considered the problems of training qualified personnel who will be ready to solve their professional tasks, be able to create, apply and adjust the system of professional activity [1].

In the Republic of Kazakhstan, the education system is being updated at a rapid pace, which requires a high level of professionalism from specialists, and in particular from educational psychologists [2,3]. The professional competence of a teacher-psychologist is the basis of his activity, which is understood as a system of

personal and professional characteristics (general pedagogical, general professional, special).

The training of educational psychologists in Kazakhstani universities began at the end of the 20th century. The specialty "Practical Psychologist" was first opened in 1988 on the basis of the Kazakh National University named after Kirov (now - Kazakh National University named after Al-Farabi).

In 1990, a new specialty "Pedagogy and Psychology" was opened at the Kazakh State Pedagogical University named after Abai, and gradually, in other pedagogical universities of the Republic of Kazakhstan, specialists began to train specialists for psychological service in educational organizations.

Today, in the Republic of Kazakhstan, the psychological service of the school is developing rapidly, a lot of work is being done to train psychologists, but there are contradictions between the process of training a psychologist at a university and the conditions of real professional activity, all this negatively affects the quality of professional training of modern teachers - psychologists.

The state and society have increased attention to the deviant behavior of adolescents, due to the new dangers of society. Today, the modern world is undergoing social and economic changes, as well as crises in the field of education, which negatively affect the behavior of the child. As a result, the number of crimes among children and adolescents is increasing, teenage alcoholism, drug addiction, hooliganism have become a social problem, and the number of children with mental disabilities is growing rapidly. That is why there is an urgent need to train specialized psychologists who will work with children with deviant behavior.

Lack of education is the result of incompetent pedagogical work; this phenomenon is considered in their studies by V.V.

So, V. V. Trifonov, considering the issue of deviant behavior and competence of a teacher, notes the following: "It is necessary to fully recognize the fact that children's offenses are direct pedagogical costs, the result of irresponsible education of difficult students, shortcomings of the entire teaching staff, and hence higher pedagogical institutions" [4; 231].

In most cases, a young specialist, including a teacher-psychologist, after graduation, to a greater extent has only theoretical training, so it is difficult for him to avoid problems in a professional environment due to a lack of practical experience.

A. D. Goneev points out that it is necessary to improve the modern system of training future specialists with the addition of the requirement to develop skills and abilities in working with children and adolescents with deviant behavior [5]. Also, M.S. Yemets [6].

In the developed countries of Europe, in the educational sphere, such a term as "International Competence Baseline" (ICB). The certification programs contain

requirements for knowledge, personal qualities and experience gained in the learning process. This program consists of a three-phase system of study, in which professional diplomas are issued (bachelor's, master's and postgraduate practical training). The third phase (post-graduate practical training) contributes to the formation of skills and the effectiveness of the professional activity of a novice specialist and is a decisive factor in the quality of higher education.

As for the training and advanced training of specialists in the education system in Kazakhstan, the developers of educational programs IPIPK "BILIM", RSU "National Scientific and Practical Center for the Development of Special and Inclusive Education", JSC "NCPС "Orleu", LLP "Kazakhstan Center for Retraining and Advanced Training" create advanced training courses for educational psychologists, which are agreed with the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan [7].

In conclusion, it should be noted that the training of psychologists in working with adolescents with deviant behavior is relevant, obviously, it is required to include professional and special disciplines in the educational process of training future psychologists, which would become the basis for the formation of relevant competencies in working with adolescents. deviant behavior. An important task may be to familiarize future specialists with the real conditions in educational institutions.

At the same time, as N. F. Sosnin, future teachers should be included in practical work with adolescents with deviant behavior from the first years of study [8]. All this requires a combination of a practice-oriented approach and an in-depth study of the theoretical amount of information that determines the availability of knowledge about how to resolve conflicts and identify negative social phenomena.

The competency-based approach implemented today in the educational environment meets this task. However, the limitations associated with the training program may simply not allow the implementation of the important and urgent task of preparing future psychologists to work with adolescents and children with deviant behavior.

Understanding the features of the professional sphere of a teacher-psychologist will allow finding the best ways to resolve the existing difficulties in the training of a teacher-psychologist, improve his status and role in modern educational organizations of the Republic of Kazakhstan.



Список литературы

1. Сатова, А. К. Становление психологической науки и психологического образования в Казахстане // Вестник АГУ им. Абая. – № 1(1). – С. 37–41.
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>.

3. О статусе педагога. Закон Республики Казахстан. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>.
4. Трифонов В. В. Подготовка будущих учителей к работе с трудными учащимися. – Алмата: Гылым. – 231 с.
5. Гонеев, А. Д. Актуализация профессиональной подготовки обучающихся по программам магистратуры к воспитательно-профилактической деятельности с девиантными подростками // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – №2(50). – С. 113–118.
6. Емец, М. С. Готовность будущего педагога профессионального обучения к работе с подростками девиантного поведения. URL: http://www.rusnauka.com/-9_NND_2014/Pedagogica/2_164770.doc.htm.
7. Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с МОН РК – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/-article/details/74809?lang=ru>.
8. Соснина, Н. Ф. Самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов на раннем этапе обучения в педагогическом вузе как средство формирования готовности к работе учителя // Совершенствование методики преподавания как условия модернизации высшего профессионального образования материалы межвузовской научно-практической конференции. – Пятигорск. – 2005.

**THE PROBLEM OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE
OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST IN WORK
WITH ADOLESCENTS OF DEVIANT BEHAVIOR**

Nikolaeva V. V.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Shadrina S. A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
stella_shadrina@mail.ru*

Abstract. The article analyzes the problem of professional training of psychologists in the universities of the Republic of Kazakhstan, reveals the question of the need to form the professional competence of a teacher-psychologist in working with children with deviant behavior. The authors point out that at present there is a contradiction between the process of training a teacher-psychologist at a university and the conditions of real professional activity.

Keywords: deviant behavior, teacher training to work with children of deviant behavior, competence, professionalism, professional competencies.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОИСКОВЫХ ПРОГРАММ

Новик Е. А.

*БИП-Университет права и социально-информационных технологий
Минск, Республика Беларусь
Katenglish75@yandex.by*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность практического применения поисковых программ. Она сфокусирована на корпусах (текстах), которыми могут пользоваться изучающие английский язык как иностранный. В статье приводятся некоторые подходы к определению понятия корпус, затрагиваются вопросы истории его создания и цели использования.

Ключевые слова: корпус, конкорданс, поиск, программа, контекст.

Communication and computer technologies along with the accessibility of the Internet potential widen the framework of the process of teaching and learning making it far more effective and helping to develop research and creative skills. Taking into account the fact that foreign languages teaching is purposed at students' communication competences building information computer technologies facilitate its achievement. In recent years there have been actively used corpus-based technologies in foreign languages teaching methodology. Direct use of corpus-based activities in the foreign language classroom makes it possible to show learners how native speakers use vocabulary items, expressions or certain language forms as corpus provides a great number of examples in natural context and makes it possible to base any linguistic aspect of teaching (grammar, translation techniques, vocabulary) upon the so-called language corpora.

Scientists dealing with linguistics express different opinions on the definition of what corpus is. On the one hand, it is defined as a collection of texts based on logical idea that unites them and is realised in the rules of texts organization into corpora. [2, C.7] On the other, it is regarded as a collection of searchable texts systematized under certain characteristics like language, style, author, time, etc. But the most precise definition would be that corpus is a huge collection of naturally occurring texts both written and spoken language, usually stored as an electronic database. It gives a teacher the answer to a number of questions about the features of current language and its ongoing changes. So, what's the meaning of creating corpora:

- linguistic data are provided in real context;
- high capabilities to present philological knowledge in case of creating a huge text corpus;

- once created, the corpus can be used a lot of times to solve different problems and of different complexity (for example, if it is necessary to make lexical grammar analysis of the text).

One of the main searching instruments within a corpus is *concordance*. Under concordance is meant the list of the word usage in different ways according to a definite context with reference to the source and arranged in alphabetic order. These special programmes are necessary to process the text in order to solve a linguistic problem. The process involves searching for morphemes, words, expressions within the context of the text like, for example, tracking given grammar structures or words with the definite endings. Concordance presents all the corresponding words in the context what makes such information useful for both the student and the teacher as it gives a number of samples of grammatical and lexical word forms. Moreover, concordance can be used for self-control.

A concordance is used to solve the following tasks:

- to create word lists;
- compare different usages of the same word;
- search and explore phrases and idioms;
- analyze keywords;
- search for various word combinations and words;
- analyze the frequency of word or word combination usage.

When studying a text, there can be distinguished several functions of concordance: search (allows finding a necessary passage of the text using a specified word or word combination), heuristic (what makes it different from the others is contextualization which helps to see a new interpretation of the text), analytic (allows understanding the differences among keywords, frequency of their usage in the text, etc.), indexing (makes it possible to create indexes and word lists) and comparison (used to compare connotations and word usage).

The first linguistic corpus was developed in 1963 at Brown University (USA) and was named The Brown Standard Corpus of American English. Later European researches compiled their own corpus of texts The Lancaster-Oslo-Bergen Corpus following the same principles: 500 texts including 2000 words each. These were the corpus of written American and British languages. But later on their basis there were created more expanded corpuses which found their application in foreign languages teaching. Later, corpus-oriented approach to teaching received its wide dissemination thanks to Tim Johns [2] who in 199 applied corpus technologies in grammar and vocabulary classes for International Students Unit at the University of Birmingham. The students were offered to act as researchers who with the help of ICT and corpora conducted mini linguistic research making their own conclusions based on the examination of the given language patterns. Introducing the element of discovery made learning more motivating. Thus, the student faces the objective: to learn how to learn [3, c.19]. The fact is, that corpus tasks give the

student opportunity to take the role of an experimenter and do his own research but not compile another's ideas which makes the motivation of the student increase significantly [3, p. 14]. It should also be taken into account the individual capacity of every student: how fast he is capable to complete the task, his language proficiency level (it is recommended to use representative corpora for upper-intermediate and advanced learners and adopted or tailor-made corpora for beginners and pre-intermediate students).

To make the application of the technology function successfully first, the teacher himself has to master it: develop a set of exercises based on the corpora, simplify them, if necessary, in order to adjust them to students' level what will motivate the student to conduct own research and direct him to search for own methods and ways to complete the task. Otherwise, learning may cause difficulties for the students of a lower level [3, p.12]. Students in their turn should be taught how to select, systematize and analyze the linguistic data.

It is obvious, the role of a teacher and a student has changed fundamentally. Through the use of corpus-based activities students acquire a number of learning skills. And the teacher is a facilitator of this process. Teachers create their own materials for classroom activities adopted for the needs of their student. They need to have access to a computer, a corpus and a concordance. Creating own materials, however, requires extra time. For learners to benefit from the use of corpora, language teachers must be equipped with a sound knowledge of the corpus-based approach.

Some of the most popular representative corpora of the English language which include a number of written and oral authentic texts are the following: British National Corpus (serves as a Reference Model as most of the modern corpora have been modelled after it), The Oxford English Corpus (claims to be used in over 200 organizations worldwide and it is the biggest corpora that contains more than 2 billion word usages), The Corpus of Contemporary American English, COCA (is the largest freely-available corpus of English, and the only large and balanced corpus of American English; contains the texts since 1990 to date and updated twice a year) and The Bank of English (is a representative subset of the 4.5 billion words COBUILD corpus, a collection of English texts; was used for creating Collins dictionaries). Generally, the Internet can be regarded as a corpora as well for it accumulates the occurrences of words and word combinations and therefore can be applied in vocabulary learning [1, p.17].

Concluding, it is necessary to note that representative corpora and concordance programme can significantly optimize the process of foreign languages learning. Developing vocabulary and grammar skills is based on problem-based approach what allows intensifying verbal and cognitive activity of students. The knowledge gained this way is assimilated properly and for long.

Corpus-based foreign language teaching is a promising approach which has great potential. It motivates students as they get in contact with authentic language

and the process of learning contains the element of discovery. Corpus-based approach helps to develop important cognitive skills. Foreign language teachers have received a new tool of formation of communicative competence of the student to be used along with traditional instruments.

Didactic potential of corpus-based technology embraces all proficiency levels placing emphasis on vocabulary and grammar and touching upon phonetics and even discourse. It is a noteworthy advance in teaching and learning that gives great opportunities for both teachers and students.



References

1. Захаров В. П., Богданова С. Ю. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. – Иркутск : ИГЛУ, 2011. – 161 с.
2. Johns, T. Should you be persuaded – Two samples of data-driven learning materials / T. Johns // In T. Johns & P. King (Eds.), Classroom Concordancing. – Birmingham University [ELR Journal, 4], 1991. – P. 1-16.
3. Leech, G. Teaching and language corpora: A convergence / G. Leech // Wichmann A., Fligelstone S., McEnery A. M., Knowles G. (Eds.). Teaching and Language Corpora. – London : Longman, 1997. – P. 1-23.
4. Сысоев, П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskiy-korpus-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam/viewer>.

FUNCTIONALITY OF LINGUISTIC SEARCH PROGRAMMES

Novik E. A.

*BIP-University of Law and social-information technologies
Minsk, Republic of Belarus
Katenglish75@yandex.by*

Abstract. The article considers practical application of linguistic search programmes. It focuses on the corpora that may be used by those, who study English as a foreign language. The paper presents several approaches to the definition of corpus, its historical background and objectives.

Keywords: corpus, concordance, search, programmes, context.

УДК 373.2

КОМПЕТЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нурбаева И. Т.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. Эмпирические исследования реализации управленческой модели внедрения инновационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: инновационные технологии, управление, дошкольное образование.

Современные ориентиры модернизации системы образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образовательному учреждению. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих в переходе на качественно новый режим – режим развития. Другой аспект модернизации дошкольного образования связан с созданием в дошкольном образовательном учреждении оптимальных условий для проявления высокой культуры инновационной педагогической деятельности воспитателя, обладающего компетентностью, готового к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Успешное управление инновационными процессами зависит от педагогического состава образовательной организации, а значит, необходима их постоянная проработка, усовершенствование, то есть стабильное, непрерывное и прагматическое управление ими. Разрабатывая стратегию управления инновационными технологиями, управленческий аппарат ДОО, все чаще сталкивается с проблемами нехватки методических рекомендаций для специалистов дошкольной образовательной организации по данному вопросу. Это и стало актуальным в выборе темы исследований нашей работы. Актуальность и противоречия позволили выделить проблему методического сопровождения педагогов в применении инновационных технологий в образовательный процесс ДОО: отсутствие конкретной модели повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных технологий в управлении дошкольным образованием, хотя разработка подобной модели является, на наш взгляд, актуальной и своевременной. Вопросам использования инновационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением посвящены исследования, которые показали, что информационное обеспечение управления детским садом является необходимым условием обновления дошкольного учреждения.

Осуществлено апробирование новой управленческой модели внедрения инновационных технологий в педагогический процесс дошкольной образовательной организации. Объект исследования: процесс использования инновационных технологий в дошкольной образовательной организации. Предмет исследования: возможности и перспективы использования средств инновационных технологий в дошкольной образовательной организации.

Модель повышения качества образовательного процесса в ДОО. Для реализации модели повышения качества образовательного процесса в дош-

кольной образовательной организации через внедрение инновационных технологий в управление дошкольным образованием нами была разработана план-программа, которая включала в себя 3 этапа. Модель повышения качества образования через внедрение инновационных технологий в управление ДОО. Результаты работы «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста художественно-эстетическими средствами в процессе освоения. Этапы реализации модели: I этап: предполагал выявление инновационных потребностей ДОО и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДОО, планирование этапов работы. В рамках реализации данного этапа было проведено исследование уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме; предварительная диагностика детей; анализ материально-технической базы, создание художественно-эстетической развивающей среды, определена стратегия развития инновационной деятельности. Организована работа по формированию готовности педагогов к работе по экспериментальной программе; проведение работы с родителями. Данный этап предполагал: Создание рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы), разработка и утверждение плана-графика по реализации инновационного проекта (программы). Продуктом реализации данного этапа выступило: 1) разработка диагностических методик по направлению «художественное эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста». 2) Разработка диагностических карт на владение педагогами инновационными технологиями художественно-эстетической направленности.

II этап: мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности. Инновации в работе с педагогическими кадрами. Внедрение проектных моделей. Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей: «Банк идей», который нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применения в практике педагогов. Педагогами было разработано «Педагогическое портфолио ДОО», направленное на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОО. С педагогами было проведено несколько обучающих семинаров, основной целью которых было вооружить педагогов знаниями основных инновационных технологий художественно-эстетической направленности.

В ходе организации проведения обучающих семинаров педагоги подробно изучили современные подходы к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников, проанализировали необходимость создания

условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, приобрели знания и практические умения демонстрации педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников. «Воспитание и развитие детей дошкольного возраста художественно-эстетическими средствами в процессе освоения. В ходе внедрения разработанной нами модели управления инновационными технологиями педагогический коллектив использовал ряд разнообразных образовательных технологий, таких как ИКТ-технологии, технологию уровневой дифференциации, проектную деятельность, игровую деятельность, здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволило не только вовлечь дошкольников в участие и обучение по направлению художественно-эстетическое развитие, но и повысить уровень знаний детей, участвующих в педагогическом эксперименте. Дальнейшая работа была посвящена разработке содержания комплексного проектирования по программе воспитания и развития детей художественно-эстетическими средствами на 2022–2023 уч. год, в основу которой положены основные направления программы художественно-эстетического воспитания.

Разработка комплексного проектирования предполагала формирование банка идей педагогов, определение основных стратегических направлений реализации концепции художественно-эстетического, формирование готовности педагогов к работе по экспериментальной программе, проведение работы с родителями. III этап: разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы. В ходе данного этапа педагоги приняли участие в организации работы по художественно-эстетическому воспитанию с учетом основных задач исследования в контексте реализации ДОО «Художественно-эстетическое развитие». Педагоги приняли участие в формировании банка идеи инновационных технологий художественно-эстетической направленности. Педагогами реализована разработанная ими серия педагогических проектов художественно-эстетической и поликультурной направленности. В настоящее время в ДОО реализуются и используются следующие инновационные проекты совместной деятельности педагогов, родителей и детей: «Тропинками музыки», «Театральный салат», «Детям об искусстве», «Инновационные методы управления дошкольной образовательной организацией». Эффективностью дальнейшего развития управленческой модели, станет активное участие педагогического состава ДОО в научно-практических конференциях городского и международного уровня, профессиональных конкурсах педагогического мастерства, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта. Результаты апробации данной управленческой модели по внедрению инновационных технологий были проверены посредством повторного

мониторинга профессиональных уровней педагогов. Основная цель повторной диагностики профессионального уровня педагогов направлена на выявление уровня профессиональной компетентности педагогов, а также уровня овладения инновационными технологиями в базовых условиях инновационной среды данной ДОО. Проведение повторной диагностики позволит отследить динамику развития знаний и профессиональных умений в рамках внедрения инновационных технологий, выявить, какие направления требуют доработки и более полного изучения педагогами. Спланировать дальнейшую работу с педагогами с участием воспитанников и их родителей. Запланировать и прогнозировать дальнейшую работу по укреплению методической базы ДОО.



Список литературы

1. Черезова, Л. Б. Применение инновационных технологий в управлении дошкольным образованием / Л. Б. Черезова, Г. А. Мухатова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 20 (415). – С. 625–628. – URL: <https://moluch.ru/archive/>.

COMPETENCE AND INNOVATION IN PRESCHOOL EDUCATION

Nurbaeva I. T.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. Empirical studies of the implementation of the managerial model for the introduction of innovative technologies in a preschool educational organization.

Keywords: innovative technologies, management, preschool education.

УДК 811.161.1 (075.8)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нурпеисова Г. М.

*Алматинский технологический университет
Алматы, Республика Казахстан
g-nurpeissova@mail.ru*

Текеева Г. К.

*Алматинский университет энергетики и связи
имени Гумарбека Даукеева
Алматы, Республика Казахстан
gulnara_almaty@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются влияние процесса цифровизации на сферу образования, роль инновационных технологий для формирования будущих специалистов страны. Авторы показывают, что сочетание современных информационных технологий и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными повышает качество образования. Авторы демонстрируют использование цифровых образовательных ресурсов на практических занятиях по дисциплине «Русский язык».

Ключевые слова: цифровизация, образование, качество, цифровые образовательные ресурсы, конструктор электронных курсов iSpring Suite, интерактивные приемы.

Стремительное развитие инновационных и информационных технологий и коммуникаций на рубеже XX–XXI веков вызвало зарождение и развитие глобального процесса цифровизации, способствующей внедрению цифровых технологий в различные сферы человеческой жизнедеятельности для повышения её качества и развития экономики посредством выполнения обычных задач и принятия решений без участия человека.

Гибкость процесса цифровизации заключается в переводе информации в доступную цифровую среду для ее анализа и использования в экономической жизни, этим объясняется повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, образование, экономику, культуру, обслуживание и т. п. Так как основным орудием для распространения цифровизации является интернет через различные гаджеты, процесс цифровизации охватил весь мир.

Цифровизация в образовании имеет особое место. Эта сфера деятельности человека отвечает за единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. Именно образование является первой ступенькой в становлении личности человека и его дальнейшего развития. Чем доступнее и удобнее процесс образования, тем легче человеку обучаться [1].

Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения. Все учебные материалы (учебные пособия, словари, сборники упражнений, журналы оценивания и другие предметы деятельности обучающего и обучающегося) имеют возможность находиться в режиме онлайн. Цифровизация облегчает процесс обучения и делает его более удобным и доступным, как для обучающегося, так и для обучающего. Таким образом, происходит процесс модернизации учебного процесса, заключающийся

в качественном совершенствовании действующих и вновь создаваемых программ обучения. Цифровые технологии создают возможности для быстрого обмена знаниями и опытом, адаптации онлайн-обучения, развития цифровых библиотек и цифровых кампусов, расширяется круг субъектов, получающих уникальную информацию, которая раньше была доступна только для узкого круга экспертов и ученых [1].

В Алматинском технологическом университете (АТУ) присутствует комплексное сочетание современных информационных технологий и прямого общения обучающихся с преподавателями, учеными и экспертами, сочетание офлайн и онлайн-форм обучения. Есть возможность заменить стандартный набор лекций на онлайн-курсы, направленных на закрепление материала и развитие практической и проектной деятельности обучающихся. Таким образом, для решения учебных задач в электронном формате разработаны различные обучающие программы, порталы, модульные среды.

В АТУ для поддержания цифровых технологий обучения в онлайн-формате используются:

1. Корпоративная информационная сетевая система вуза ИПК «Univer» с выходом к общей глобальной сети Интернет - Univer.atu.kz
2. Система дистанционного обучения dot.atu.kz (на базе «Moodle»), которая является основной для студентов АТУ.
3. Платформа онлайн-обучения Open.atu.kz (<http://open.atu.kz/>). Эта платформа является дополнительной. Она ориентирована для открытых курсов, внешних и внутренних пользователей [2].

«Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» («MOODLE») – система дистанционного обучения, организующая взаимодействие преподавателя и обучающихся. Это интеграция разных видов деятельности: лекции, практические, семинарские, лабораторные задания, тесты и другие материалы, дополняющие друг друга.

Пользователь «MOODLE» может использовать развитую систему коммуникации, добавить ресурсы и интерактивные элементы разного формата; средства контроля успеваемости обучающихся; прикрепить файлы любых форматов (комментарии преподавателя, портфолио студентов, глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы) и др. (рисунок 1).

Для увеличения активного взаимодействия и контроля понимания на занятиях по дисциплине «Русский язык» преподаватели используют различные интерактивные способы и приемы, стратегии, вопросы, различного плана задания, в том числе тестовые, необходимые для самостоятельного изучения новой темы; для творческой работы по моделированию/принятию решений; для контроля, с разными наборами вопросов в зависимости от ответов (рисунок 2).

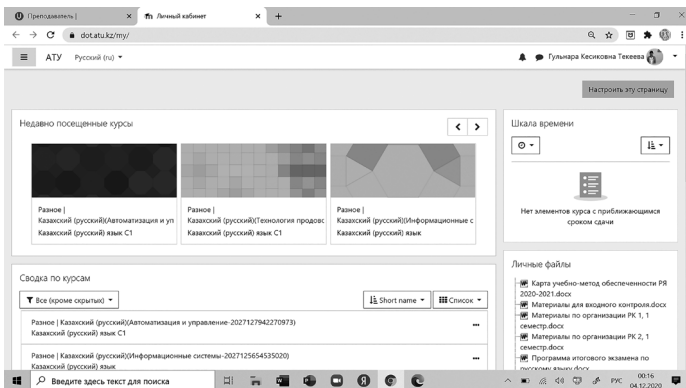


Рисунок 1. – Добавление ресурсов в систему «MOODLE»

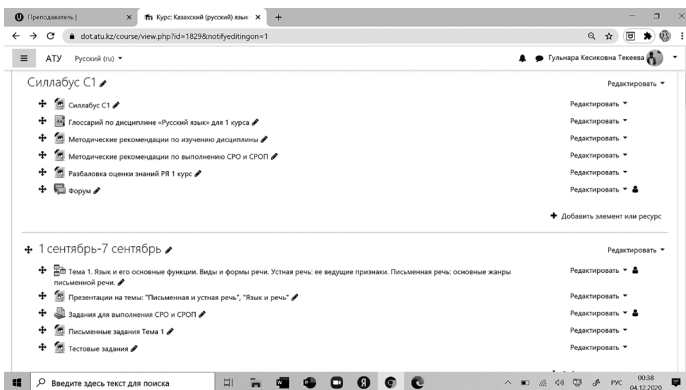


Рисунок 2. – Добавление элементов и ресурсов в систему Moodle

Для использования дистанционных технологий и электронного обучения в образовательном процессе университета функционирует корпоративная многофункциональная информационная сетевая система вуза ИПК «Univer» с выходом к общей глобальной сети Интернет (Univer.atu.kz), направленная на организацию и сопровождение учебного процесса. В ней объединен комплекс планирования и функционирования учебного процесса (электронные макеты Syllabus, график учебного процесса групп по семестрам, учебная нагрузка, ведомости, журналы и др.) (рисунок 3).

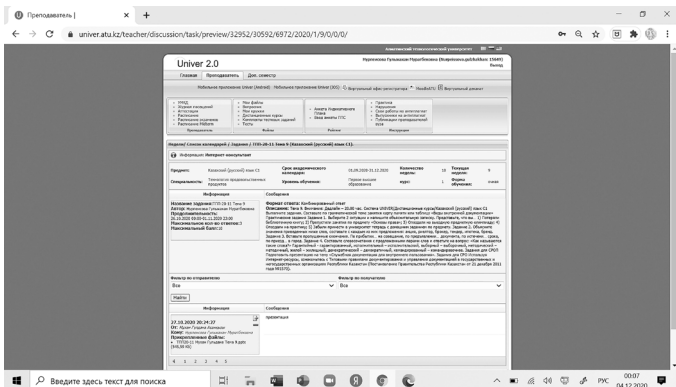


Рисунок 3. – Добавление элементов в систему Univer

Как известно, в электронное пространство преподавателя входят словари, справочники, цифровые образовательные ресурсы, различные базы данных.

На занятиях по дисциплине «Русский язык» в национальных группах широко используются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), необходимые в помощь преподавателю при подготовке к занятиям и непосредственно при проведении занятия.

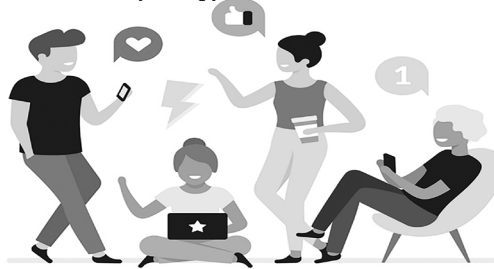
Имея удобный интерфейс, ЦОР разрабатываются на достоверных материалах. Они позволяют расширить объем тематического материала учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы, иметь там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь. Параллельно с ЦОРами возможно использовать и другие программы.

В нашем университете для создания ЦОР используется конструктор электронных курсов iSpring Suite, работающий в интерфейсе Microsoft.

Программа iSpring предназначена для структурирования учебных материалов в цифровом формате, создания интерактивных тестовых заданий, командных тренингов и обучения студентов, в большей степени в форме презентаций. При необходимости можно добавить аудиоматериалы, видеозаписи и формулы для разных учебных ситуаций. Также можно создавать диалоговые тренажеры для обучения и отработки навыков общения в различных ситуациях. Программа iSpring Suite позволяет добавить в презентацию и видео с YouTube.

Нами разработаны ЦОРы по различным темам практических занятий, самостоятельной работы обучающегося с преподавателем (СРОП), самостоятельной работы обучающегося (СРО). Например, «Знакомство. Алфавит» или «Мой университет. Именительный, родительный падежи» (рисунок 4) [3].

Знакомство. Алфавит: соотношение звуков и букв в русском языке



Мой университет.

Именительный, родительный падежи со значением «определение предмета». Совершенный и несовершенный виды глагола.



Рисунок 4. – Темы практических занятий

ЦОР могут быть представлены в цифровой форме фотографии, видеофрагментов, статических и динамических моделей, объектов виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографических материалов, звукозаписей, символьных объектов и деловой графики, текстовых документов Word.

ЦОР являются основой для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся. Нас, преподавателей русского языка, в большей степени интересует развитие коммуникативной компетенции.

Рассмотрим ЦОР с точки зрения его составляющих.
Занятие начинается с объявления темы, целей. Обозначаются ключевые слова (Рис. 5) [4; 5; 6; 7; 8].

АЛМАТИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «Государственный и иностранный языки»
Практическое занятие по дисциплине «Русский язык»
Лекторы



Тетесва Гульнара Кесикова Нурпеисова Гульзахан Муратбековна Смагулова Шолпан Каримовна



Распорядок дня
Именительный, родительный падежи со значением
«исходный пункт движения», винительный падеж со
значением
«направление движения», «обозначение времени»



Вопрос-Ответ

> Ключевые слова

~ Цели

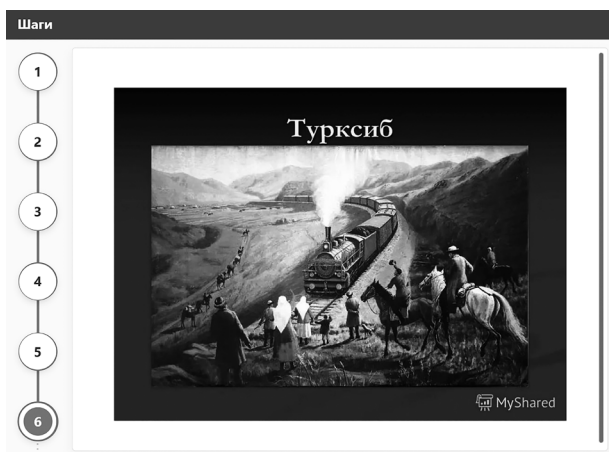
Расширять представление о возможностях использования практических навыков и знаний русского языка в будущей профессиональной деятельности.

>

>

Рисунок 5. – Тема и ключевые слова

Дальнейшая разработка ЦОР предполагает использование различных интерактивных приемов обучения (рисунок 6), таких как «Глоссарий», «Шаги»,



«Аккордеон», «Процесс»,

Аккордеон


Прочитайте текст 1.

Обсудите изучаемую тему и ответьте на вопросы:

Прочитайте и озаглавьте текст 2.

Задание 3.

- Благодаря чему так высоко поднялась Вавилонская башня?
- Когда общение между носителями разных языков становится невозможным?
- Что помогает преодолеть такой языковой барьер?



Процесс

1 Лучшие цитаты и высказывания великих...

2 Омар Хайям 10 афоризмов о дружбе

3 Сколько стоит дружба?

Омар Хайям 10 афоризмов о Дружбе



«Пирамида», «Временная шкала»,

Пирамида

Традиционная культура

Функцией традиционной культуры является воспроизводство апробированной (испытанной) временем, надежной, одобренной в результате опыта поколений (людей) информации в целях сохранения общества.



Временная шкала

- Жительница Норвегии Кари Хансен известна благодаря своему необычному хобби: она уже более 20 лет собирает на побережье все, что выбросило на берег морские волны. Так, самой необычной и ценной ее находкой является бронзовое украшение-ожерелье, которому, как полагают ученые, около 2500 лет.
- Не чужды маленькие человеческие слабости и известным личностям – звезда шоу-бизнеса, политики, кино и т.д. Антиквариат собирают актеры Сильвестр Сталлоне, Брэд Питт, певица Мадонна, режиссер Стивен Спилберг. Английский актер Шон Коннери коллекционирует килты – мужскую национальную одежду шотландских мужчин, а голливудский киноактер Арнольд Шварценеггер собирает машинки марки Хаммер.

Использование видеоматериалов с YouTube,

Эзоп. Мудрые слова об Языке



Виды самостоятельной работы, итогового контроля:

Практические задания

Задание 4. Сравните следующие сочетания слов. Какие из них являются свободными, какие фразеологическими? Какая тема их объединяет? Составьте с некоторыми из них предложения.

Язык без костей, держать язык за зубами, изучать язык, высунув язык, литературный язык, вертеться на языке, иностранный язык, длинный язык, находить общий язык, язык пролотить, острый язык, преподавать язык, злой язык, думать о языке, язык хорошо подвешен, родной язык.

Задание 5. Согласуйте данные прилагательные в роде со словами для справок. Составьте с полученными словосочетаниями предложения. Объясните смысл некоторых полученных фразеологизмов.

Литературный, длинный, устный, внутренний, речевой, высказанный, выразительный, злой, острый, эмоциональный, эстетический, народный, общительный, грамотный.

Слова для справок: язык, речь, функция, мысль, ситуация.

Ресурсы | Вопрос 3 из 5 | Набрано баллов: 30 из 50

В Республике Казахстан обязательно изучение

- казахского, русского и английского языков
- казахского и испанского языков
- немецкого языка
- итальянского языка
- японского и польского языков

Правильно

Вы ответили верно.

Рисунок 6. – Интерактивные приемы обучения [4; 5; 6; 7; 8].

При разработке ЦОР учитываются различные методы контактной и бесконтактной работы с обучающимися: возможность редактирования, добавления и изменения учебно-языкового материала занятий по русскому языку, целого курса; образовательный контент высокого качества с различными видами учебной деятельности: конспекты и презентации лекций, видеоуроки, учебники и учебные пособия, произведения художественной литературы, аутентичная литература; информация о преподавателях курса, сроки выполнения заданий, техническая помощь, поддержка и многое другое.

Современные обучающиеся с интересом и свободно вступают в контакт с электронными материалами и носителями, то есть они готовы обучаться с использованием цифровых образовательных ресурсов. При использовании ЦОР у обучающихся повышаются показатели качества образовательного процесса.

Как известно, способность к решению проблем и критическое мышление лежат в основе всех учебных предметов и всех аспектов повседневной жизни. Учитывая способности обучающихся, преподаватели должны развивать навыки применения доступных технологий для работы с разными аудиториями: от печатных изданий до изданий на современных носителях. Они должны уметь использовать различные медиа и источники информации для развития критического мышления и способности к самостоятельному решению задач и передавать эти знания обучающимся. Каждый преподаватель должен организовать процессы преподавания и обучения обучающихся таким образом, чтобы они соответствовали принципам образования на протяжении всей жизни. В этом преподавателям помогает цифровизация как новая тенденция для развития общества, как новый источник информации, как простой и удобный проводник информационных услуг в сфере образования.



Список литературы

1. Андриянов, Л. А. Цифровизация образования. // XXII Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2020. Секция «Актуальные аспекты экономических, гуманитарных и физико-математических наук». – 2020.
2. Обучение русскому языку и на русском языке: проблемы и перспективы: сборник статей / Под ред. А. В. Синелёвой. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – 196 с. С. 134-139.
3. Текеева Г. К., Нурпеисова, Г. М. Русский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата неязыковых специальностей. Уровень А1 (часть 1) / Г. К. Текеева, Г. М. Нурпеисова. – Алматы: ТОО Лантар Трейд, 2021. – 116 с.
4. Платформа Алматинского технологического университета [Электронный ресурс]. – Текеева, Г. К., Нурпеисова Г. М., Смагулова Ш. К. Цифровой образовательный ресурс: «Распорядок дня. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения». – Режим доступа: <https://moodle.atu.kz/mod/scorm/view.php?id=7886>. – Дата доступа: 19.04.2022.
5. Платформа Алматинского технологического университета [Электронный ресурс]. – Текеева Г. К., Нурпеисова Г. М., Смагулова Ш. К. Цифровой образовательный ресурс: «Я и моя семья. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных». Режим доступа: <https://moodle.atu.kz/mod/scorm/view.php?id=7887>. – Дата доступа: 19.04.2022.
6. Платформа Алматинского технологического университета [Электронный ресурс]. – Текеева Г. К., Нурпеисова Г. М., Смагулова Ш. К. Цифровой образовательный ресурс: «Мой университет. Именительный, родительный падежи со значением «определение предмета». Совершенный и несовершенный виды глагола». – Режим доступа: <https://moodle.atu.kz/mod/scorm/view.php?id=7888>. – Дата доступа: 19.04.2022.
7. Платформа Алматинского технологического университета [Электронный ресурс]. – Текеева Г. К., Нурпеисова Г. М., Смагулова Ш. К. Цифровой образова-

- тельный ресурс: «Искусство в жизни человека. Структурные и языковые особенности рассуждения. Языковые средства рассуждения». – Режим доступа: <https://moodle.atu.kz/course/edit.php?id=109>. – Дата доступа: 30.04.2020.
8. Платформа Алматинского технологического университета [Электронный ресурс]. – Текеева Г. К., Нурпеисова Г. М., Смагулова Ш. К. Цифровой образовательный ресурс: «Мой друг (знакомый). Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных». – Режим доступа: <https://moodle.atu.kz/course/view.php?id=252>. – Дата доступа: 26.11.2020.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES AS A BASIS FOR FORMATION AND DEVELOPMENT QUALITY TRAINING

Nurpeissova G. M.

Almaty Technological University

Almaty, Republic of Kazakhstan

g-nurpeissova@mail.ru

Tekeyeva G. K.

Almaty University of Energy and Communications

named after Gumarbek Daukeev

Almaty, Republic of Kazakhstan

gulnara_almaty@mail.ru

Smagulova Sh. K.

Almaty Technological University

Almaty, Republic of Kazakhstan

shk60@mail.ru

Abstract. The article discusses the impact of the digitalization process on the field of education, the role of innovative digital technologies for the formation of future specialists in the country. The authors show that the combination of modern information technologies and direct communication between students and teachers and scientists improves the quality of education. The authors demonstrate the use of digital educational resources in practical classes in the discipline "Russian language".

Keywords: digitalization, education, quality, digital educational resources, e-learning course designer iSpring Suite, interactive techniques.

УДК 009

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Нурсуланкызы А.

Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова

Караганда, Республика Казахстан

Садық Г. К.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
sadykglm@gmail.com*

Аннотация. Основное содержание педагогической профессии касается общения с людьми. Деятельность других представителей таких профессий, как человек-человек, требует взаимодействия с людьми, но здесь все зависит от лучшего понимания и удовлетворения потребностей человека. В профессии учителя ведущая задача – понять социальные цели и направить усилия других людей на их достижение.

Ключевые слова: педагогика, профессиональная квалификация, педагогическое мастерство, педагогическая ситуация.

The concept of competence and related competence is traditionally widely used in the context of assessing the powers of an official or professional characteristics of a specialist, but their significance in the Pedagogical Sciences is not always unambiguously explained. However, before moving on to discussing the issue of professional competence of a teacher, we will try to give a general definition of general professional competence. The studies of L. S. Vygotsky, S. L. Rubinstein, A. N. Leontiev show that professionalism, the formation of a professional personality involves not only the acquisition of certain knowledge, skills, but also the formation of complex mental systems for regulating social behavior. a person's personality characteristic of representatives of this profession,

This psychological process is somewhat similar to the dichotomy of language and speech defined by F. de Saussure: on the one hand, professional competence is a property of the personality that is formed and develops, and on the other hand, the development of professional suitability constantly affects development. personality. According to most psychologists who have dealt with the issues of professional suitability and the formation of professional competence, the foundations of professional competence are laid with the birth of a child and are determined by the neurodynamic properties of the individual. In addition, they recognize the dominant role of the individual and this fact.

Thus, in a general sense, professional competence can be understood as the professionalism of an individual, that is, the totality of his theoretical and practical experience in a particular area. So, as competence, this is, more precisely, the presence of a person's ability to carry out a certain activity and the degree of development of these abilities. The views of Western psychologists on the problems of professional competence are interesting. In particular, F. Parson, one of the founders of the differential diagnostic direction in psychology, believes that each person, depending on his professional abilities, is suitable for performing only one profession [4]. In his opinion, it is the correct choice of profession that is at the

heart of harmonious self-realization and determines the avoidance of internal contradictions between expectations and human capabilities.

In general, in relation to all professions, this statement seems to be quite correct when it comes to choosing the profession of a teacher, despite the fact that it is debatable. Psychological problems that arise among high school students who are first undergoing pedagogical practice in schools and young teachers who are starting to independently engage in pedagogical activity are often associated with a mismatch in the psychological Constitution of the personality and the requirements for a pedagogical worker.

For example, an analysis of questionnaires of students undergoing educational and pedagogical practice shows that they are psychologically unprepared for the need to explain something more than once, for problems arising in connection with the subject, and for finding a common language with students, parents, for problems associated with the constant unpreparedness of students for classes and unwillingness to study the subject (research was carried out by the author of the article in 2009–2012). Conducted on the basis of the Pedagogical Institute of the Southern Federal University). V. A. Bodrov analyzed and summarized the main provisions of foreign and domestic theories of advanced training. One of the most directly related and important to the topic of our research is the following: "the success of professionalism is determined by the compliance of the individual psychological qualities of the individual with the requirements of experience. Each person meets the requirements of a number of professions."

Thus, professionalism in the most general sense can be defined as a set of theoretical knowledge, practical skills and abilities necessary for the implementation of professional activities, as well as personal and neurodynamic qualities of a person. According to the definition of N. E. Kazakova and Valeeva I. A. A Professional is "a person who deliberately changes and develops himself in the course of work, makes a kind of personal creative contribution to his profession, finds his personal goal, arouses public interest in the results of his professional activity and increases his authority. his profession in society".

In modern pedagogical science, the formation of the personality of a teacher is also considered from the point of view of psychological (B. G. Ananyev, A. G. Kovaleva, S. L. Rubinstein, etc.) and personality (V. A. Slasterin, S. N. Arkhangelsky, L. F. Spirin). There are many studies devoted to the formation of various aspects of the professional competence of a teacher and teaching various types of pedagogical activity: the organization of extracurricular work, work with parents, educational work, the formation and development of didactic skills and abilities of a teacher, the ability to use elements of psychoanalysis, etc. However, most researchers consider only one or more aspects of pedagogical activity and, therefore, pay attention to the formation of one or another quality that is part of professional competence.

As for the implementation of the process of teaching foreign languages, within the framework of competence, we propose to understand the totality of theoretical knowledge necessary for the implementation of professional activities of a teacher, and under the term competence – the ability to apply the knowledge gained in practice. when implementing the pedagogical process. The concept of "professional competence" of a teacher is currently considered from the point of view of a humanistic approach in education, the purpose of which is the formation and development of the student's personality. From the point of view of Humanists, one of the main elements of education is the subject-subject relationship, which, in contrast to the centuries-old practice established in the methodology of teaching various subjects, has the same significance as its roles. teacher and student in the pedagogical process.

The equal activity of the parties to the educational process does not at all mean their equality in social and psychological terms. In this case, the teacher's skill is to very carefully observe the line between cooperation and familiarity and not to forget that, combined with the ideas of the most harmonious independent development of the individual, presupposes the existence of any pedagogical cooperation. the main task of the leader and the follower, and the teacher is to realize the role of the leader, even in cases where the illusion of equality of the roles of the teacher and student is expressed. So, competence is what can be learned (while studying or in practice), that is, in our study it is the level of mastery of the language being taught by the teacher, his pedagogical, psychological and methodological literacy, practical experience of working with listeners of a certain age group; and competence is the presence of innate or acquired qualities necessary for teaching activity: the ability to work with an audience of a the most suitable works), mastery of foreign languages, patience, empathy, the ability to control and analyze psychologically, etc.

Some of these qualities, of course, can be brought up in oneself, however, the experience of students and Young Teachers allows us to conclude that most of the components of the pedagogical competence of a teacher are actually innate or inherent in a child from childhood.



References

1. Baidenko, V. I. «Identification of the composition of competencies of university graduates as a necessary stage of designing a new generation of state higher education institutions» Methodical manual. – Moscow, 2006. – 72 c.
2. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/Library/Baidenko/metod_2006.pdf.
3. Zimnaya, I. A. «KEY COMPETENCIES as the effective target basis of the competence approach in education» Author's version. – M.: Research Center for Quality Problems of Training specialists, 2004
4. Valeeva I. A., Kazakova N. E., Sirenko V. M. «Polyprofessionalism of a rural schoolteacher: theory and practice» Innovative educational technologies – 2005. – No. 4(4).

5. Kondakov I. M., Sukharev A. V. "Methodological foundations of foreign theories of professional development" Questions of psychology. – 1989.
6. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/895/895158.htm>.

PROFESSIONAL COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Nursulankyzy A.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Sadyk G. K.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
sadykglm@gmail.com*

Abstract. The article discusses the main content of the pedagogical profession about communication with people. The activities of other representatives of communicative professions as require interaction with people, but here it depends on a better understanding and satisfaction of human needs. In the profession of a teacher, the leading task is to understand social goals and direct other people's efforts to achieve them.

Keywords: pedagogy, professional qualifications, pedagogical skills, pedagogical situation.

УДК 37.378.147

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В КОНЦЕПЦИИ EDUTAINMENT

Омарова М. К.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
omarchuk-83@mail.ru*

Мирза Н. В.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация. Статья посвящена проблеме учебной мотивации студентов. Рассмотрены сложности в обучении современных студентов. Раскрываются особенности применения концепции «Edutainment» как средства повышения и поддержания учебной мотивации на каждом из этапов обучения.

Ключевые слова: студенты, учебная мотивация, edutainment.

Профессиональное образование сегодня должно удовлетворять запрос общества в профессиональных знаниях, а также постоянно адаптироваться к изменяющимся потребностям обучаемых. Одной из основных проблем профессиональной подготовки в условиях вузов является отсутствие или низкий уровень мотивации к обучению. При этом, как показывают результаты

исследований, рост студентов с низким уровнем учебной мотивации очевиден.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем психологии и педагогики, а также ключевым компонентом учебной деятельности. Исследованием мотивационных аспектов учебной деятельности занимались исследователи А. К. Маркова, Н. В. Афанасьева, М. В. Матюхина, А. Г. Лидерс и В. Хеннинг и др.

В психолого-педагогической литературе сложно встретить прямое определение термина «учебная мотивация». Тем не менее, термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивационная сфера ученика» используются разными авторами как синонимы:

- как совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (А. К. Маркова);
- как сложная система мотивов (В. Я. Ляудис, М. В. Матюхина, Н. Ф. Талызина) [1].

Можно сделать вывод, что учебная мотивация – это система мотивов, включающих побуждения, стимулы, эмоции, интерес, которые помогают обучающимся определить направление учебной деятельности, заставляют быть активными в процессе учения, реализовываться в нем. Следует обратить внимание, что учебная мотивация студентов в определенные этапы обучения меняется.

Для выяснения причин снижения и отсутствия мотивации необходимо учитывать характеристики, а также когнитивные особенности современных студентов, отражающихся на процессе обучения.

Анализируя мнение исследователя Т. В. Оберемко, можно согласиться, что в процессе преподавания мы имеем дело с «цифровой личностью» [2].

Так как цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, современных студентов характеризует практичность, мобильность, многозадачность. Свободное владение студентами цифровыми технологиями экономит время при использовании онлайн-сервисов, мобильных приложений в обучении. Последствием данного преимущества является привычка студентов получать любую информацию в сети Интернет. Современные студенты практически не анализируют информацию, не структурируют ее, берут как есть. Такая зависимость от сети, ее наличия в целом привела к снижению навыков запоминания и организации материала в памяти, снижению концентрации внимания, критического мышления, поверхностности суждений, низкой способности формулировать и излагать собственное мнение. Кроме того, постоянное потребление информации из сети привело к потребности студентов в разнообразном, «ярком» учебном цифровом контенте в академической среде.

Наиболее сложной в рамках учебного процесса особенностью современных студентов является то, что их тесная связь с Интернетом, доступ-

ность знаний формирует у студентов убеждение, что Интернет – это часть их личных умственных способностей [2].

На наш взгляд, рассмотренные когнитивные особенности и характеристики современных студентов снижают их учебную мотивацию, так как ведут к сложностям в усвоении и применении профессиональной терминологии, запоминании большого объема академической информации, анализе сжатых тезисов, выполнении заданий в рамках самостоятельной работы студентов, связанных с формулированием собственного мнения.

Среди путей повышения и поддержки учебной мотивации современных студентов, можно отметить формат и методы преподавания, соответствующие их когнитивным особенностям. Таким требованиям соответствует распространяющаяся концепция Edutainment.

Исследователь Н. А. Кобзева, подводя итоги своего анализа сущности данного феномена, пишет, что edutainment – это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение [3].

Таким образом, концепция Edutainment объединяет в себе два компонента: обучение (education) и развлечение (entertainment) (рисунок 1).

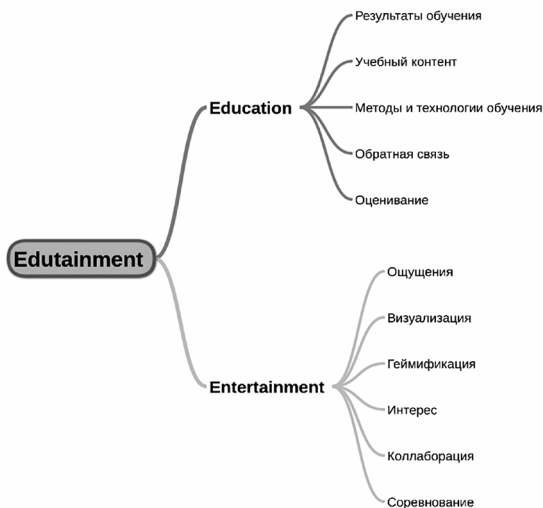


Рисунок 1. – Компоненты концепции «Edutainment»

По нашему мнению, основой «развлечения» является геймификация как технология использования игровых механик в неигровом процессе. Применение геймификации делает привлекательным любой объект или процесс, сохраняет внимание в течение длительного периода времени, отражая суть концепции Edutainment.

Существуют особенности в использовании концепции Edutainment в процессе обучения с целью поддержания и повышения учебной мотивации на разных этапах обучения. Поэтому мы можем встретить слабомотивированных и самонаправленных студентов. По мнению Дж. Гроу можно выделить следующие этапы обучения:

- зависимость;
- заинтересованность;
- вовлеченность;
- самонаправленность [4].

Рассмотрим роль концепции Edutainment на данных этапах.

Следует отметить, что с учетом специфики профессионального обучения, его важности компонент «обучение» остается ведущим. На первом этапе студенты менее произвольны в организации учебного процесса, меньше погружены в учебную деятельность, поскольку ими движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы. Здесь «развлечение» необходимо для возникновения интереса к курсу, вовлечения в процесс, появления внешней мотивации.

Этап заинтересованности характеризуется появлением у студентов внутренней мотивации к обучению и «развлечение» требуется для ее поддержания.

На уровне вовлеченности «развлечение» необходимо в периоды, когда студенты периодически «устают» учиться.

Самонаправленные (внутренне мотивированные) студенты, по мнению Дж. Гроу, не нуждаются в компонентах концепции Edutainment, так как погружены в учебный процесс, активны, сознательны, произвольны [4].

Таким образом, нет необходимости, например, в полной геймификации курса в рамках профессионального образования. Это трудоемкий процесс для преподавателя и может снизить глубокую внутреннюю мотивацию студентов. Необходим баланс компонентов «обучение» и «развлечение» в разные периоды обучения.

Таким образом, если учитывать когнитивные особенности современных студентов, их сложности в рамках профессионального обучения, можно сделать вывод, что компоненты концепции Edutainment необходимы в качестве средств, помогающих создать условия для возникновения, повышения и под-

держки учебной мотивации на разных этапах обучения, преодоления сложностей в обучении.



Список литературы

1. Егорова А. Ю., Бобрышов С. В. Система мотивов учебной деятельности как прогностическая система факторов успешности обучения: взгляд сквозь призму унификационного подхода / Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – №3(78). – С. 148–157.
2. Оберемко, Т. В. Когнитивные особенности современных студентов – миф или реальность // Образование и право. – 2020. – № 5. – С. 155-159.
3. Кобзева, Н. А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Т. 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 192–195.
4. Grow, G. SSDL Motivating to Increase Self-Direction. Gerald Grow's Home Page <https://longleaf.net/wp/articles-teaching/teaching-learners-text/motivating-increase-self-direction/>.

LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS IN THE "EDUTAINMENT" CONCEPT

Omarova M. K.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Mirza N. V.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
omarchuk-83@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the problem of learning motivation of students. The difficulties in education modern students are considered. The features of the application of the "Edutainment" concept as a means of increasing and maintaining learning motivation at each stage of education are revealed.

Keywords: students, learning motivation, edutainment.

УДК 303.8

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Оракова А. Ш.

*Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Алматы, Республика Казахстан
atangul_orakova@mail.ru*

Мурзалинова А. Ж.

Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева
Петропавловск, Республика Казахстан
M_alma60@mail.ru

Аннотация. В рамках проводимого исследования о персонифицированном повышении квалификации казахстанских педагогов выполнен анализ их представлений о непрерывном профессиональном развитии. Анализ результатов анкетирования и фокус-группы позволяет сформулировать рекомендации для актуализации НПР.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие педагога, исследование, анкетирование, фокус-группа.

Непрерывное профессиональное развитие педагога (*далее – НПР*) определяет качество образования как стратегический показатель социально-экономического развития страны.

Под *НПР педагога* понимаем устойчивое повышение компетентности в отношении личных, социальных и организационных целей и ценностей, которые взаимосвязаны и помогают в успешном продвижении в профессии и расширении профессионально-педагогического профиля [1, с. 20–21].

В рамках исследования нами проведено анкетирование 21469 учителей сельских школ Казахстана для выявления и анализа их представлений об НПР применительно к собственной практике.

Результаты анализа **по блоку «Я и мое непрерывное профессиональное развитие».**

1. 43 % респондентов представления об НПР связывают с ключевыми словами: *творческий поиск, семинары, курсы повышения квалификации*; 17,53 % – со словами *саморазвитие, компетентность, профессионализм, активность, желание, информированность*; 13,35 % – со словами *обновление, методы (интерактивные), средства обучения, усовершенствоваться*.

2. В меньшей степени респонденты связывают свое НПР с: уровнем инноваций в среде сельской школы (17,4 %), формами и методами взаимодействия в сетевом сообществе (18,3 %), уровнем цифровизации в сельской школе (19,1 %) – на фоне следующих предпочтений: формы и методы самообразования (53,6 %), предлагаемые курсы (49,1 %), формы и методы взаимодействия в коллективе (32,9 %).

3. 62,7 % объясняют НПР как условие профессионально-педагогической компетентности, 50,2 % – как требование педагогической среды, 21 % – как личную потребность. 16,5 % – как запросы государства, 14,3 % – как запросы общества, в т. ч. родителей.

4. Характер своего НПР определяют так: связано с потребностями сельской школы – 21,75 %; непрерывное, зависящее от условий и обстоятельств – 20,7 %; зависит от помощи методического центра, коллег, мест–

ных исполнительных органов / МИО – 18,6%; связано с собственными мотивами – 15,8%; непрерывное, системно-последовательное, управляемое – 15,65%; обучение в вузе – 7,5%.

Результаты анализа по блоку 2 «Мои достижения НПР».

1. 67,5% респондентов средней, где НПР получает признание, называют обучающихся и администрацию школы, коллег; 43,55% – МИО; 28,4% – родителей обучающихся. Меньше выборка ответов связана со средой методических центров (17,25%) и социального окружения (16,75%).

2. Подтверждением общественной значимости достижений НПР является выборка ответов об уровне признания, где школьный (59,5%) и районный (55,8%) уровни преобладают над областным (32,25%) и республиканским (14,4%).

Результаты анализа по блоку 3 «Мои рекомендации для улучшения НПР». Выбор респондентами ответов на вопросы: кому адресую рекомендации для улучшения НПР и с чем их связываю – отражен в таблице 1.

Таблица 1. – Предпочтения респондентов в выборе адресата и характере улучшений рекомендаций НПР

Рекомендации для улучшения НПР адресую:	Рекомендации для улучшения НПР связываю с:
методическим центрам – 43,35%	разработкой рамки НПР педагогов – 49,35%
педагогической науке – 31,85%	обновлением форм и методов НПР – 34,1%
коллегам и педагогическому сообществу – 25,3%	исследованием условий и факторов НПР педагогов сельских школ – 25,6%
администрации сельской школы – 21%	уточнением контента (содержания): что и почему относить к НПР – 20,05%
МИО – 18,1%	разработкой системы мониторинга достижений педагога в НПР – 17,55%
вузу – 11,4%	обоснованием портфолио достижений – 13,15%

Для исследования представлений директоров школ об НПР нами использован метод «фокус группа».

Фокус-группа – это группа людей, отобранная и организованная исследователем для дискуссии на заданную тему, исходя из жизненного или профессионального опыта, отношения, чувств, переживаний по поводу обсуждаемой проблемы [2].

Посредством данного метода оценивали: 1) жизнеспособность идей НПР в педагогической среде; 2) факты и проявления НПР в сообществе педагогов школы; 3) результаты НПР.

Основной организационный прием фокус-группы – *групповая дискуссия* для выявления представлений руководителей организаций образования о сущности НПР и его проявлениях с перспективой разработки механизмов НПР как кадрового ресурса, влияющего на качество образования.

Тема дискуссии – НПР: миф или наблюдаемое мною поведение?

Круг вопросов: 1. *Что такое НПР? В чем его принципиальное отличие от других процессов? Актуализировано ли НПР в школе?* 2. *Какой следует быть педагогической среде, чтобы НПР было мотивируемым, активным, ценностным, признаваемым?* 3. *Какие проявления НПР наблюдаются в среде школы? В Вашей деятельности по предмету или управленческой?* 4. *Становится ли НПР инструментом улучшения качества работающих в ней педагогов и, следовательно, влияет на качество образования в ней?*

Участники дискуссии – директора сельских (22 чел.) и городских (3 чел.) школ Северо-Казахстанской области и г. Петропавловска.

По итогам дискуссии участники составили письменное рассуждение на тему «НПР как наблюдаемое мною поведение».

Анализ материалов дискуссии и текстов-рассуждений позволяет установить. 1. Все участники дискуссии признают востребованность НПР в условиях реформируемого казахстанского образования и глобальной мировой образовательной практики, для карьерно-образовательного роста. 2. Подавляющее большинство руководителей школ не имеют четкого, конкретного, полного представления об НПР как целостном процессе и смешивают понятие «НПР» с непрерывным образованием (самообразованием), профессиональным становлением, профессиональным совершенствованием. В 2-х последних случаях следствие (ожидаемый результат) рассматривается как исходный процесс. 3. Отсутствует понимание НПР как «перетекающее из одной формы в другую», с использованием ресурсов формального, неформального и информального образования. 4. Большинство руководителей основывают представления НПР на знаниевой парадигме взамен компетентностной, не выделяют значимости мотивации, рефлексии и самооценки. 5. 7 руководителей школ – в нарушение темы – приводят общие рассуждения об НПР, «не примеряя» на себя, своих коллег; 10 – «примерили» на своих коллег, 8 – на себя. 6. Руководители далеко не всегда при описании наблюдаемого поведения представляют факты на системно-последовательной основе, что отражает эпизодический подход взамен траектории личностно-профессионального развития. 7. В отдельных рассуждениях представлена субъектная роль самого педагога в процессах НПР. В большинстве рассуждений НПР определяется субъектами повышения квалификации, курсовой подготовки и другими внешними обстоятельствами. 8. Ни один из руководителей не делает вывода о необходимости управления процессами НПР в коллективе, исключая тем самым менеджмент НПР.

Сформулируем выводы по актуализации процессов НПР.

1. Предлагаем рассматривать НПР как актуальный и целостный процесс в системе непрерывного педагогического образования с ожидаемым результатом – наблюдаемым поведением педагога.

2. Философия НПР – улучшение образовательной практики педагога для среды академических достижений обучающихся. Качество образования в школе зависит от качества НПР ее педагогов.

3. Система повышения квалификации и методические центры должны фокусироваться на НПР, рассматривая курсовую подготовку, посткурсовое сопровождение и методическое сопровождение как его инструменты, а не направления работы.

4. Содержание НПР составляют методы формального, неформального и информального образования, актуализируемые в образовательном пространстве.

5. НПР учителей сельских школ должно быть целенаправленным, мотивируемым и управляемым. Для этого следует создавать организационно-педагогические и психолого-педагогические условия и представить их комплекс в Программе развития школы [3] и Руководстве школы по обеспечению качества образования [4]. Каждое достижение НПР учителя школы следует имиджировать как пример укрепления профессиональной компетентности. Наряду с управлением со стороны руководства, НПР должно быть управляемо учителем. Управление и самоуправление коррелируют, взаимодополняют друг друга в общем стремлении к качеству персонала.

6. Для управления (самоуправления) НПР требуется реестр форм, методов, стратегий, который можно разработать в условиях школы. В то же время НПР отличается персонифицированным характером, учитывающим индивидуальные затруднения и потребности учителя.

7. Необходимо разработать и обосновать рамочные критерии для мониторинга индивидуальных потребностей и затруднений педагогов в НПР.

8. Профессиональные компетенции, предъявляемые к аттестуемым педагогам, следует рассматривать не как отдельные и разрозненные достижения (динамика качества знаний, участие в конкурсах педагога и его обучающихся, обобщение опыта и др.), а в системе НПР – как достижения в реализации траектории профессионально-педагогического развития.

Статья выполнена в рамках программно-целевого финансирования научно-технической программы OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» (2021–2023 гг., Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина). Авторы благодарят Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан за предоставленную возможность опубликовать настоящую статью.



Список литературы

1. Стратегии педагогического образования в университете: вызовы времени и инновации /Материалы МНПК. – Алматы: КазНУ им. аль-Фараби, 2022. – 297 с. – С. 19–27

2. Макарова Н. С., Дроботенко Ю. Б. Фокус-групповое исследование изменений образовательного процесса в современном вузе / Интернет-журнал «НАУКО-ВЕДЕНИЕ». Выпуск 2, март – апрель 2014 г.
3. Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы / в редакции приказа Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 383
4. Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования / Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23.06.2022г. № 292 <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/-319826?lang=ru> (дата обращения – 25 октября 2022 г.)

RESEARCH OF TEACHERS' VIEWS ABOUT CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Orakova A. Sh

*Kazakh National Pedagogical University named after Abai
Almaty, Republic of Kazakhstan
amangul_orakova@mail.ru*

Murzalinova A. Zh.

*North Kazakhstan University named after M. Kozybaev
Petropavlovsk, Republic of Kazakhstan
M_alma60@mail.ru*

Abstract. Within the framework of the ongoing research on personalized professional development of Kazakhstani teachers, an analysis of their ideas about continuous professional development is carried out. The analysis of the results of the questionnaire and focus group allows us to formulate recommendations for updating the CPD.

Keywords: continuous professional development of a teacher, research, questionnaire, focus group.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Отыншина Г. С.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова,
Караганда, Республика Казахстан
gotynshina@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются основные средства обучения на уроках в начальной школе. Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учеников между собой при помощи дистанционных средств обучения, при котором учитываются все компоненты учебного процесса. В статье описаны актуальность и преимущества дистанционного обучения в начальной школе, проанализирована эффективность применения дистанционных средств обучения в начальной школе.

Ключевые слова: начальная школа, дистанционное обучение, средства дистанционного обучения, дистанционный урок, дистанционная платформа обучения.

В системе образования Казахстана происходят значительные изменения, связанные с современными требованиями. Одним из ведущих направлений является дистанционное обучение, основанное на современных технологических достижениях. Одной из главных целей развития системы дистанционного образования по всему миру является создание условий для обучения учащихся по учебным программам в любых школах, колледжах и университетах. Целью дистанционного обучения является повышение уровня знаний учащихся через создание единой информационной системы образования. Локальная система дистанционного обучения должна успешно реализовывать принципы непрерывного образования с рациональным использованием компьютерной техники и интернет возможностями [1].

Дистанционный формат прочно входит в современную действительность как альтернативная форма обучения. Законом РК «Об образовании» конкретизировано понятие «дистанционное обучение» как «обучение, осуществляемое при взаимодействии педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств». Законодательно закреплено, что дистанционная форма обучения осуществляется в случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования [ст. 1, п. 38]. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основе следующих нормативных документов: приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» [2].

Дистанционное обучение в начальной школе – процесс взаимодействия учителя и учащихся посредством дистанционных средств обучения, при которых соблюдаются все компоненты учебного процесса и урока.

В учебном процессе начальной школы дистанционно используются следующие средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом,

электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем.

Для организации учебного процесса в начальной школе по дистанционным образовательным технологиям требуется наличие у организации образования:

1) образовательного портала со страницами, содержащими учебно-методическую и организационно-административную информацию для обучающихся;

2) оборудования, имеющего выход в телекоммуникационную сеть (Интернет, спутниковое телевидение);

3) мультимедийных классов и электронных читальных залов;

4) учебного контента;

5) мультимедиа лабораторий для создания собственного контента (локального и сетевого);

6) тестирующего комплекса;

7) сетевых систем управления обучением (Learning Management System - LMS);

8) системы управления учебным контентом (Learning Content Management System – LCMS).

На сегодня 100 % школ имеют доступ к более чем 30 платформам (Platonus, Edu page, Canvas, CollegeSmartNation, Google Classroom, ЕИСО УО, Moodle, BilimAl, Edus, Sova, и другие). В настоящее время разрабатываются методические рекомендации по установлению единых требований к информационным системам, позволяющие установить единый подход по интеграции с информационными системами.

В Казахстане дистанционное обучение в начальных классах реализуется на базе платформ «Күнделік», «BilimLand», «Daryn.Online», сервисов Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а также с использованием телеуроков.

Образовательная платформа kundelik.kz содержит видеоуроки, электронный дневник и журнал, методические материалы для учителей (учебные планы, информация по критериальному оцениванию). BilimLand (2020), использование теле- и радиоуроков соответствуют рекомендациям всемирного банка и ЮНИСЕФ, так как обеспечивают всех учащихся доступом к образованию.

Платформа kundelik.kz синхронизирована с онлайн-платформами, на которых работают обучающиеся и педагоги в дистанционном формате. В рамках дистанционного обучения был приобретен уникальный опыт работы в синхронном и асинхронном форматах, проведены курсы повышения квалификации педагогов по совершенствованию работы с использованием IT-технологий.

Для обеспечения качества дистанционного образования в настоящее время во всех вузах страны улучшена цифровая инфраструктура, усилена мощность серверов и скорость интернета, повышена цифровая компетентность преподавателей.

В июне 2021 года между МОН, МЦРИАП и крупнейшими операторами связи страны подписан Меморандум о сотрудничестве, согласно которому обеспечен бесплатный доступ ко всем образовательным ресурсам. Учителями, учениками и родителями в процессе дистанционного обучения использовались различные казахстанские образовательные платформы, информационные системы, мессенджеры (WhatsApp, Telegram и др.), специализированные сайты [3].

Положительными сторонами дистанционного обучения в начальной школе являются: повышение уровня компьютерной грамотности учащихся начальных классов, IT-компетенции учащихся и педагогов. Получили развитие образовательные интернет-платформы, уроки обогатились дополнительными учебными ресурсами. У детей развились самостоятельность и самоконтроль, т.к. большую часть материала учащийся осваивает самостоятельно. Также дети научились планировать свое время, рационально его использовать.

Основной тенденцией развития дистанционного обучения для учащихся начальной школы является его постепенный переход от сферы дополнительного образования к сфере основного образования. В настоящее время имеется большое количество работ авторов, изучающих дистанционное обучение (А. А. Андреев, А. С. Полат, В. В. Вержбицкий и др.) [4]. Большое внимание уделяется его использованию и развитию в высших учебных заведениях и колледжах. Однако в средних и начальных школах отсутствуют исследования и методики, направленные на организацию дистанционного обучения. Главное – не само знание, а познание, поэтому детей нужно учить самостоятельно искать информацию, а также обрабатывать ее с помощью новых технологий, максимально использовать время, сотрудничать с одноклассниками, учителями, родителями и многое другое. Для достижения цели в успешной организации дистанционного обучения, прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, специфику их развития и способности к обучению в дистанционном формате. К учебным особенностям учащихся младшего школьного возраста относятся: умение работать с учебником, правильно вставлять заметки в тетрадь; навыки чтения и письма только формируются; уровень самоконтроля на низком уровне; велика роль учителя в обучении; не имеет подготовки к самообразованию. Следует уделить особое внимание родителям как основной аудитории при дистанционном обучении. При дистанционном обучении младших школьников родители являются помощниками. Педагог

должен предоставить им достаточно информации, только тогда родители смогут работать с детьми, используя опыт школьного обучения. Очень важно, чтобы родители составили план работы, чтобы понять, что именно должны знать и уметь делать их дети [5].

В рамках данной статьи нет возможности говорить о трудностях, возникающих перед учителем в процессе реализации дистанционного образования в начальной школе. Таким образом, дистанционное обучение в начальной школе – это эффективная и актуальная форма образования, которая имеет множество преимуществ перед современной системой образования.



Список литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021–2022 учебном году». – Нур-Султан: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2021. – 338 с.
2. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
3. Послание главы государства К. К. Токаева народу Казахстана – «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
5. Кожгельдиева, С. С. организация дистанционного обучения в начальных классах / С. С. Кожгельдиева, Жадыра Абдуайт. – Текст: непостоянный // Молодой ученый. – 2020. – № 48 (338). – С. 620–623. – URL: <https://moluch.ru/archive/338/75657/>.

THE USE OF DISTANCE LEARNING TOOLS IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

Otynshina G. S.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
gotynshina@bk.ru*

Abstract. The article discusses the main means of teaching in primary school lessons. Distance learning is the interaction of teachers and students with each other using distance learning tools, which takes into account all components of the educational process. The article describes the relevance and advantages of distance learning in primary school, analyzes the effectiveness of the use of distance learning tools in primary school.

Keywords: elementary school, distance learning, distance learning tools, distance learning lesson, distance learning platform.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Пашенькова И. А.

*Средняя школа № 8 г. Могилёва
Могилёв, Республика Беларусь
pashenkova.75@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрыты особенности и ключевые факторы профессиональной самореализации педагога в непрерывном образовании. Представлен опыт работы в профильном классе педагогической направленности.

Ключевые слова: педагог, самореализация, непрерывное образование, профессиональное образование.

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

А. Дистервег

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года важное место отводится образованию как фактору устойчивого социального развития. Ключевая роль в формировании качественной системы образования отводится подготовке педагогических кадров, что является основным условием в создании человеческого капитала и реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития [1].

В нашей стране выстроена система непрерывного образования. В докладе ЮНЕСКО «Учиться быть» сущность непрерывного образования трактуется как такой способ бытия человека, когда человек постоянно открыт новому опыту [2].

Для государства непрерывное образование – это ведущая сфера социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого гражданина [3].

Для педагога непрерывное образование – это процесс удовлетворения индивидуальных познавательных запросов, духовных потребностей, развития собственных задатков и способностей в системе образования путём саморазвития [4].

Работа над профессиональной самореализацией педагога начинается с понимания самого себя. Необходимо предпринимать внутренние усилия, которые основываются не только на знаниях, опыте, но и на самокритике. Всё это лежит в основе анализа, касающегося образования.

В течение всей жизни, личной и общественной, человеку всегда есть, чему учиться.

Ведущая сфера в самореализации – профессиональная.

На первоначальном этапе система педагогического образования включает профильное обучение: профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования. С 2016 года в рамках реализации профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Могилёва» был открыт такой класс. С 2019 года учреждение образования участвовало в реализации инновационного проекта «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования».

Такая форма работы дала возможность не только целевой подготовки будущих педагогов, но и возможности повышения педагогического мастерства учителей школы. Участие педагога в профильном обучении потребовало постоянного повышения уровня первичной квалификации, которую получили ещё в педагогическом вузе. Необходимо формирование положительной мотивации, которая направлена на самообразование и самовоспитание.

Результативность развития педагогического мастерства зависит от желания и умения работать над собой, то есть от самовоспитания. Поэтому открытие профильного класса педагогической направленности способствовало формированию положительной мотивации к работе над совершенствованием своего педагогического мастерства. А для этого необходимо было провести самоанализ своего поведения, личных качеств, подумать над причинами неудач и побед, выявить сильные и слабые стороны своего характера и работать над ними. Каждый должен был научиться учиться: приобретать знания, сравнивать различные ситуации и работать в группе.

В целях повышения профессионального уровня и творческого мастерства необходимо проведение мастер-классов, что позволяет продемонстрировать методы, формы, технологический процесс своей работы. Педагог должен постоянно повышать свою квалификацию: обучение на курсах, участие в городских, областных, республиканских семинарах, опыт коллег, участие в конкурсах профессионального мастерства, в международных научно-практических конференциях, разработка учебно-методической документации, участие в инновационных и экспериментальных проектах. Важна готовность педагога использовать в своей работе все инновационные направления, в т. ч. включение в научно-исследовательскую деятельность. Педагогу необходимо уметь сочетать в работе и педагогическую, и научно-исследовательскую деятельность [5]. Всё это

позволяет самореализоваться, что способствует усовершенствованию профессиональной компетенции.

Самореализация – это мотивация к профессии учителя, где важной составляющей является и развитие личности ребёнка. Учитель, работающий в педагогическом классе, должен быть готов к формированию метапредметных и личностных компетенций у учащихся, к гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому, семейному, эстетическому, экологическому воспитанию. Необходимо развивать компетенции для работы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании детей с особыми образовательными потребностями. Поэтому востребованным является овладение будущими педагогами опытом психолого-педагогического сопровождения – волонтерства.

С целью воспитания учащихся высоких моральных качеств, ценностных ориентаций, терпимости к другим людям, милосердия, а также формирования навыков работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, умения нести ответственность за других людей учащиеся педагогического класса, являясь участниками волонтерского отряда «Милосердие», оказывают благотворительную помощь воспитанникам УЗ «Могилёвский специализированный Дом ребёнка с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики» и детского отделения № 6 УЗ «Могилёвская областная психиатрическая больница», принимают участие в городской благотворительной акции «Братья наши меньшие», целью которой является помощь бездомным животным, находящимся в приютах, на передержке у волонтеров. Учащиеся являются постоянными и активными участниками следующих акций: «Доброе сердце», «Ветеран живёт рядом», «От сердца к сердцу», «Могила воина священна для Отчизны», «Чистый двор», «Мы за чистоту города». Всё это является основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят приобрести социальный опыт, реализовать себя.

В рамках сотрудничества УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» и средней школы № 8 г. Могилева учащиеся профильных классов педагогической направленности принимают ежегодно участие в работе Недели студенческой науки с исследовательскими проектами «Школа будущего», в конкурсе среди учащихся профильных классов педагогической направленности г. Могилева и Могилевской области «Мое профессиональное будущее». Выпускники педагогического класса постоянно посещают дни открытых дверей, которые проводит МГУ им. А. Кулешова.

Помощником в реализации всех проектов является педагог, способный своим примером увлечь учащихся и повести их.

Студенты УО «МГУ им. А. А. Кулешова», выпускники профильного класса педагогической направленности, показывают наиболее высокие результаты в различных сферах: уровень самосознания личности, модели

самореализации и самосовершенствования, социально-профессиональная мотивация.

Обществу для социального прогресса необходимы граждане, которые готовы эффективно вести страну к устойчивому улучшению благосостояния нации. Этому способствует формирование компетенций педагогических работников в области образования для устойчивого развития.

Непрерывное образование помогает обеспечить переход от одной ступени к другой и способствует профессиональной самореализации педагога.

Самореализация – это результат системного преобразования и реализации модели саморазвития и самосовершенствования. Непрерывность образования в разнородности идей, технологий даёт свои плоды в структуре реализации продуктивной педагогики.



Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by>. – Дата доступа: 25.10.2022.
2. Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within). Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XII века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru>. – Дата доступа: 25.10.2022.
3. Чорная, А. Д. Непрерывное образование как основополагающее условие развития современного общества / А. Д. Чорная. – Проблемы и перспективы развития образования материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Т. 0. – Пермь Меркурий, 2013. [Электронный ресурс]. – <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3304/>. – Дата доступа: 25.10.2022).
4. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija>.- Дата доступа: 25.10.2022.
5. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – <https://science-pedagogy.ru>. – Дата доступа: 25.10.2022.

SELF-REALIZATION OF A TEACHER AS AN IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Pashenkova I. A.

*Secondary school No. 8 of Mogilev
Mogilev, Republic of Belarus
pashenkova.75@mail.ru*

Abstract. The article reveals the features and key factors of teacher professional self-realization in continuous education. The experience in the specialized class of pedagogical orientation is presented.

Keywords: a teacher, self-realization, continuous education, professional education.

**ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Поздеева Т. В.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
pozdeeva_t@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены варианты учебно-дидактических материалов, оказывающих влияние на формирование профессиональных компетенций будущих педагогических работников дошкольного образования.

Ключевые слова: учебно-дидактический материал, учебная дисциплина, профессиональные компетенции.

Одним из приоритетных направлений стратегии устойчивого социально-экономического развития в области образования является «улучшение кадрового обеспечения системы образования, совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе» [1, 34]. В связи с этим необходимо пересмотреть содержание профессиональной подготовки студентов учреждения высшего педагогического образования в целом и воспитателя дошкольного образования в частности. Одним из приоритетных направлений модернизации высшего педагогического образования в Республике Беларусь является повышение его качества в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения, акцентирующих внимание на результативности образования, формировании у будущих специалистов профессиональных компетенций. Решение данной задачи требует разработки современных образовательных средств, к которым могут быть отнесены практико-ориентированные учебно-дидактические материалы по учебным дисциплинам.

Особенно актуальной становится проблема обеспечения учреждений дошкольного образования профессионально компетентными педагогическими кадрами, способными к реализации компетентного подхода в системе дошкольного образования. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы отмечается, что одним из ключевых направлений системы дошкольного образования является: повышение профессиональной компетентности педагогических работников [2]. Поэтому перед учреждениями высшего образованием стоит важная задача сформировать у будущих воспитателей дошкольного образования профессионально значимые компетентности, определяющие их профессиональную готовность к работе с воспитанниками дошкольного возраста.

Проблемы развития специалиста нового типа, умеющего воплощать инновационные идеи и тенденции образования, находят широкое отражение в работах Е. В. Бондаревской, Т. П. Броже, В. Г. Бочаровой, М. П. Гурьяновой, Ю. Н. Галагузовой, Н. В. Кузьминой, Р. В. Овчаровой, И. В. Чумаковой и др. В Республике Беларусь подготовке специалистов педагогического профиля на основе компетентностного подхода посвящены работы А. И. Жука, О. Л. Жук, Е. Т. Земцовой, Е. Д. Осипова, А. П. Сманцера, Е. И. Снабковой, Ф. И. Храмцовой, И. И. Цыркуна и др. Профессиональные компетенции связаны с овладением проектировочно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью педагогических работников решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии.

Целью исследования была разработка компетентностных учебно-дидактических материалов для подготовки специалистов дошкольного образования к работе в учреждении дошкольного образования. Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование». В соответствии с задачами исследования нами была усовершенствована учебная программа по данной учебной дисциплине. Целью изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональных компетенций специалиста дошкольного образования, способного к осуществлению личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Анализ литературных источников позволил предложить модель проектирования и реализации содержания компетентностных учебно-дидактических материалов по данной учебной дисциплине, разработанную в соответствии с международными критериями практикоориентированности содержания учебных программ и методического сопровождения. Модель включает следующие блоки: целевой (выявление практикоориентированного содержания); организационно-содержательный (структурирование практикоориентированного содержания); оценочно-результативный (разработка критериев качества сформированности компетенций и контрольно-измерительных материалов для их оценки).

С целью оказания помощи студентам в овладении содержанием учебной дисциплины, было подготовлено учебное пособие «Основы дошкольной педагогики». В учебном пособии представлены современные практикоориентированные методы активизации познавательной деятельности студентов: ментальные карты, арт-тренинг, основанный на привлечении языка живописи для иллюстрации педагогических идей, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогно-

зированию, а также различные формы организации групповой и индивидуальной проективно-творческой деятельности (групповой коллаж, междисциплинарный проект, творческое эссе, квест, педагогический бинго) [3].

Анализ научной литературы и педагогического опыта показал, что в качестве современного образовательного средства, которое окажет помощь в формировании профессиональных компетенций, может выступать рабочая тетрадь по учебной дисциплине. В настоящее время расширяются функции рабочей тетради: она становится не только средством обучения и контроля. По мнению Л. А. Бордонской, Г. И. Голобоковой, рабочая тетрадь студента призвана выполнять следующие функции: сопровождения, самостоятельной работы, обучающую, индивидуализации, рефлексивно-оценочную и информационно-коммуникационную функции [4].

Результатом педагогического проектирования содержания учебной дисциплины стала разработка «Рабочей тетради по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика». Конструирование рабочей тетради основывалось на следующих подходах: компетентностном (В. И. Байденко, О. Л. Жук, А. В. Хуторской и др.), ориентирующем образовательный процесс на конечный результат; контекстном (А. А. Вербицкий), предполагающем построение процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; личностном (Е. В. Бондаревская, И. И. Казимирская, В. В. Сериков и др.), ориентирующем на личность обучаемого как субъект, цель, результат взаимодействия.

Рабочая тетрадь структурирована в соответствии с содержанием учебной дисциплины. Такое построение позволяет более рационально распределить виды и формы учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов, предложить различные типы заданий, оптимизировать методы обучения. При этом акцентируется внимание на учебном содержании, недостаточно представленном в учебной литературе и требующем самостоятельного изучения по различным информационным источникам. Комплекс предлагаемых по теме заданий ориентирован на овладение обучающимися разными видами знаний. Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование компетенций. Предусмотрена дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. Интерактивный характер работы с тетрадью придают ссылки на источники информации, размещенные в системе Moodle, блоге преподавателя. Рефлексивные странички, карты самооценки, замечания преподавателя по освоению материала помогают студенту осуществлять рефлекссию процесса освоения учебной дисциплины. Рабочая тетрадь позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, создает возможность для самореализации, развивает мотивацию к познанию, к буду-

щей профессиональной деятельности. Таким образом, использование компетентностных учебно-дидактических материалов способствует выработке профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.



Список литературы

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2017. – С. 33–36. – Режим доступа: [Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf](#)
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744.
3. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : учеб. пособие : реком. Мин. образ. РБ / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск: БГПУ, 2019. – 180 с.
4. Бордонская, Л. А. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство [Электронный ресурс] / Л. А. Бордонская, Г. И. Голобокова // Учёные записки ЗабГУ. Серия : Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – № 6 (53). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-studenta-sovremennogo-vuza-kak-mnogofunktsionalnoe-didakticheskoe-sredstvo>. – Дата доступа: 30.09.2017.
5. Акулова, О. В. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 – 158 с.

THE INFLUENCE OF EDUCATIONAL AND DIDACTIC MATERIALS ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS

Pozdeeva T. V.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
pozdeeva_t@inbox.ru*

Abstract. The article considers variants of educational and didactic materials that influence the formation of professional competencies of future teachers of preschool education.

Keywords: educational and didactic material, academic discipline, professional competencies.

СЕТЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Пучковская Т. О.

*Минский городской институт развития образования
Минск, Республика Беларусь
puchkovskaya@minsk.edu.by*

Аннотация. В статье рассматривается сетевое взаимодействие педагогов, создание сетевых профессиональных сообществ как важное условие профессионального развития и одна из форм самореализации педагога в условиях цифровой трансформации образования. Приводятся примеры сетевых педагогических сообществ и описываются их возможности.

Ключевые слова: сетевые педагогические сообщества, цифровизация образования.

В условиях цифровизации педагог является основным субъектом инновационного развития образовательной системы и его главным ресурсом. Регулирование учебного процесса, корректирование изучаемого материала, приспособление образовательных программ к требованиям учащихся, создание и наполнение учебных занятий, поиск новых форм и методов работы, апробирование разнообразных обучающих программ – всё это необходимо осуществлять учителю.

Мировой опыт показывает, что проблема внедрения новых технологий в образование не сводится лишь к их эксплуатации. В центре внимания – учащийся, на которого необходимо ориентироваться при использовании новейшей техники в качестве источника информации, инструмента познания, вписанного в образовательный процесс, и учитель, компетентный технически, профессионально в области новейших технологий, психологически готовый к деятельности в новых условиях.

Для качественного выполнения своих функций ему необходимо:

- быстро адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям;
- оперативно осваивать новые компетенции;
- обладать системным взглядом на окружающую его педагогическую действительность;
- уметь совершенствовать собственную образовательную практику и на этой основе выстраивать дальнейшую профессиональную карьеру;
- уметь не только создавать, но и достойно представлять педагогическому сообществу качественные результаты своей профессиональной деятельности.

При этом одним из наиболее эффективных способов повышения педагогического мастерства является самообразование, сотрудничество с коллегами, общение. Порой на это не хватает времени, а Интернет предоставляет возможность в удобное время обмениваться информацией и профессиональным опытом.

Сетевые профессиональные сообщества педагогов – отличная находка в системе непрерывного повышения квалификации, которая позволяет обмениваться знаниями с коллегами, обеспечивает постоянное общение, дает возможность представить свой собственный опыт. Общие усилия позволяют создать копилку методических и дидактических материалов, ведь участники сообществ могут размещать информацию в сети Интернет, используя различные сетевые сервисы.

Многие педагоги активно используют цифровые технологии для организации коммуникации и улучшения профессионального взаимодействия, создают сетевые педагогические сообщества, которые способствуют профессиональной самореализации в цифровом образовании.

Сетевое взаимодействие позволяет учителям совместно обсуждать и решать профессиональные вопросы, рассказывать о своих наработках, обсуждать новые идеи, обмениваться материалами, обучаться. Каждый педагог может стать участником тех тематических сообществ, которые являются более актуальными для него и в большей степени удовлетворяют личным профессиональным запросам.

Сообщества могут располагаться на отдельных сайтах или страницах сайтов. Однако наиболее активно наши учителя объединяются в сообщества в социальных сетях, например, в «Фэйсбуке», «ВКонтакте».

Так в сообществе «Медыядукатар» (<https://www.facebook.com/groups/medyaadukatar/>) обсуждаются вопросы медиаобразования. «Сообщество учителей Беларуси» (<https://www.facebook.com/groups/146873052623751/>) – площадка для коммуникации и обмена опытом, обсуждения открытых вопросов, поиска и создания альтернатив, внедрения полученных знаний в образовательную жизнь белорусских детей вне зависимости от формы образовательного процесса. Интернет-сообщество педагогов «Перакулены клас. Матэрыялы для ўрокаў» (<https://www.facebook.com/groups/1359274-804255891/>) – копилка материалов для перевернутого обучения. Ассоциация «Образование для будущего» (<http://edu4future.by/>) предполагает сотрудничество учителей с IT-отраслью. Блог педагогического сообщества Беларуси «Суполка» (<http://edusupolka.blogspot.com/>) позволяет нашим учителям обмениваться опытом и быть в курсе актуальной информации, касающейся системы образования. Образовательный портал «Настаўнік. Info» (<http://www.nastaunik.info/>) – уникальный информационный ресурс для белорусских преподавателей, готовых познакомиться с передовым опытом

ведущих учителей. В структуре общественного объединения «Белорусское педагогическое общество» (<http://bpo.academy.edu.by/>) лучшие педагоги республики имеют возможность активного общения, обмена опытом и самореализации, принимая участие в деятельности ассоциаций педагогов. Хорошо себя зарекомендовали ассоциация учителей-методистов Республики Беларусь «Стремление», которая создана для обмена и распространения эффективного педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности, а также ассоциация педагогов-исследователей, цель которой – повышение уровня исследовательской компетентности педагогов-практиков через организацию целенаправленного самообразования и различных форм профессионального общения.

Белорусские учителя охотно участвуют в работе педагогических сообществ стран ближнего зарубежья. Наиболее популярные из них: «Новатор», «Сеть творческих учителей», «Фоксворд», «Снейл-Педагогу», «Мега-талант», образовательные порталы «Мой университет», «Учи.ру», «Современный учительский портал», «Педсовет», «Открытый класс», «Интернет-государство учителей» и другие. Участие в работе данных сетевых сообществ также дает возможность размещения своих материалов и использования наработок коллег, доступных в библиотеке сообщества; профессиональное общение (форум, чат, комментарии); дистанционное обучение (прохождение онлайн-курсов, мастер-классов, тренингов, посещение вебинаров по интересующей теме); участие в конкурсах, флешмобах, проектах, акциях.

При помощи таких популярных социальных сетей, как Фейсбук, Линкедин или Твиттер (Facebook, LinkedIn или Twitter), сегодня легко связаться друг с другом. Социальные сети сокращают расстояние, упрощают передачу и обмен информацией: письменными файлами, изображениями или видео. Социальные сети также позволяют расширять круг взаимодействия с другими людьми, например, завязывать новые контакты в профессиональном сообществе и связываться с людьми, которые находятся в совершенно других условиях. Кроме того, они делают возможным массовое применение и обмен знаниями, которые, в частности, могут быть использованы для изменения различных образовательных практик и контекстов. Использование Фейсбука может стать не только новым каналом коммуникации между учителями и учениками, но также благоприятным пространством для пропаганды образования.

Профессиональными целями педагогов при использовании Фейсбука являются: совместное использование ресурсов, сотрудничество с коллегами-соавторами, общение, участие в чатах, эмоциональная поддержка участников.

Но говорить о профессиональном развитии и самореализации педагога можно в том случае, если учитель использует сетевые ресурсы совместно

с коллегами. Коллеги выступают в качестве группы профессионалов, которые могут доверять теоретическим и практическим знаниям и умениям друг друга, если учитель предлагает сотрудничество, используя публикации о предстоящих научных конференциях, семинарах, делится опытом (размещая собственные материалы, ссылки на сайты, блоги, базы данных, комментарии к постам) и поддержкой, как эмоциональной, так социальной и профессионально значимой.

Положительные аспекты такой организации сетевого профессионального взаимодействия педагогов очевидны. Сообщества в сети Интернет и группы в социальных сетях создают условия для эффективного сотрудничества и информационного обмена, являются отличным вариантом для того, чтобы заявить о себе, о своих педагогических находках и опыте, дают отличный стимул для творчества и развития, способствуют мотивации и вдохновению.

Принимая участие в сетевом взаимодействии, педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя личные и авторские наработки. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности» являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Сетевое общение с коллегами дает мощный стимул для дальнейшего совершенствования знаний во всех областях профессиональной деятельности, в том числе и в области ИКТ. Все приобретенные умения работать и получать знания в сетевых сообществах переносятся и на учащихся. Учитель вовлекает учащихся в активную деятельность через участие в различных конкурсах, проектах, проводимых в сети, тем самым, расширяя компетенции, мотивируя на успех и дальнейшую работу. Практика показывает, что совместная творческая деятельность учителей в сети дает эффективный результат в приобретении современного набора ключевых компетенций.

NETWORK PROFESSIONAL COMMUNITIES AS ONE OF THE FORMS OF SELF-REALIZATION OF THE TEACHER IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Puchkouskaya T. O.

Minsk City Institute for the Development of Education

Minsk, Republic of Belarus

puchkovskaya@minsk.edu.by

Abstract. The article discusses the network interaction of teachers, the creation of network professional communities as an important condition for professional development and one of the forms of self-realization of a teacher in the context of digital transformation of education. Examples of network pedagogical communities are given and their possibilities are described.

Keywords: network pedagogical communities, digitalization of education.

**КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ УВО****Радион Т. П.**

*БИП – Университет права и социально-информационных технологий
Минск, Республика Беларусь
tania_r@tut.by*

Аннотация. В статье рассматривается целесообразность использования технологии интерактивного обучения для решения задачи качественного обучения иностранным языкам студентов УВО и актуальность подхода применения стратегии SMART-целей при изучении иностранных языков в условиях современного информационного общества.

Ключевые слова: изучение, иностранный язык, компетенции, технология интерактивного обучения, SMART-цель.

Решение задачи качественного обучения иностранным языкам студентов УВО позволит будущим специалистам эффективно использовать иностранный язык как средство профессионального общения. Для успешного решения данной задачи языковая подготовка специалистов должна проводиться на основе коммуникативной направленности путем формирования у них ряда компетенций – языковой, коммуникативной, интерактивной, профессионально-ориентированной и социокультурной, с целью развития познавательных навыков, творческого мышления, речевой активности обучаемых. Остановимся подробнее на некоторых терминах.

Компетенция – это совокупность знаний, умений и личностных качеств индивида, находящихся во взаимосвязи друг с другом, и позволяющих данному индивиду осуществлять квалифицированно, качественно и продуктивно какой-либо вид деятельности.

Существует мнение, что социокультурная компетенция определяет познавательную активность человека, его способность к общению с лингвистической и этнической культурой, а также ее познанию. Этот вид компетенции включает в себя следующие элементы: декларативные знания, индивидуальные особенности человека, навыки и умения, обеспечивающие эффективное овладение иностранным языком [1, с. 18].

Коммуникативная компетенция же, по мнению таких авторов, как Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез, представляет собой способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в различных ситуациях с учетом правил, присущих носителям языка. Коммуникативную компетенцию в обобщенном виде составляют: лингвистический, прагматический и социолингвистический компоненты [2, с. 19].

Понятие «интерактивная компетенция» Л. Е. Алексеева определяет как готовность к профессиональному взаимодействию средствами иностранного языка, основой которого является необходимость сочетать языковую компетенцию, профессиональные знания и умения, а также социально-поведенческий контекст [3].

Таким образом, основополагающей целью урока иностранного языка должно быть формирование всех вышеперечисленных компетенций, достижению которой способствует использование технологии интерактивного обучения.

Применение технологии интерактивного обучения ставит перед преподавателем следующие задачи: содействие, упрощение, обеспечение сотрудничества обучающихся, предоставление учебного материала, подведение итогов занятия, а также использование опыта обучающихся для поиска решений поставленных задач и т. д. К основным методам технологии интерактивного обучения можно отнести: работу в парах; ротационные (сменные) тройки; работу в малых группах; мозговой штурм; броуновское движение; ролевую (деловую) игру; дискуссию; дебаты и т. д. Интерактивные методы обучения в наибольшей степени применяются в рамках личностно-ориентированного подхода, так как предполагают обучение в сотрудничестве (со-обучение). При этом субъектами образовательного процесса одновременно выступают как обучаемый, так и обучающий. В данном случае преподаватель только организует процесс обучения, создавая условия для инициативы студентов.

Определяющими признаками интерактивного обучения являются высокая познавательная активность студентов, развитие индивидуальности, возможность самореализации и создание преподавателем ситуации успеха. Использование технологии интерактивного обучения помогает решить следующие задачи: развитие потребности в самообразовании, развитие творческих качеств личности, развитие познавательной самостоятельности, что положительно влияет на личностный рост обучающихся. С методической точки зрения, интерактивная технология помогает достичь следующих целей: сделать восприятие учебного материала доступным; систематизировать знания по теме и дисциплине в целом; снять психологический барьер – боязнь общаться на иностранном языке, допустить ошибку и т. д.

Тем не менее, бесспорным является тот факт, что, эффективность использования любых современных технологий обучения, включая интерактивную, зависит от степени мотивации самого студента. Чтобы изучение иностранного языка было продуктивным, оно должно обладать смыслообразующим мотивом, т. е. знание самого иностранного языка должно являться для студента личностной ценностью.

Многолетние исследования в различных сферах знаний доказывают тот факт, что наилучшим способом поддержания мотивации является визуализация целей и регулярное напоминание себе о возможных выгодах и негативных последствиях отклонения от своих задач. В данном контексте хотелось бы уделить внимание особой методике для определения и постановки задач, а также управления временем и ресурсами, так называемой системе разумных целей S.M.A.R.T. Названием этой системы является аббревиатура, которую составляют первые буквы главных критериев “умной” цели: Specific (Конкретный); Measurable (Измеримый); Achievable (Достижимый); Relevant (Обоснованный) и Time bound (Ограниченный временными рамками). По своей сути данная система является конкретными, ограниченными временными рамками несложными для человека шагами к достижению определенной цели и фокусируется на осознанной поступательной смене привычек. Чтобы добиться удовлетворительного результата с каждым отдельным студентом преподавателю следует научить своих студентов ставить четко сформулированные цели при изучении иностранных языков.

При постановке цели для изучения иностранного языка в соответствии с системой разумных целей S.M.A.R.T., нужно контролировать, чтобы они отвечали следующим критериям и были:

- конкретными (Specific). Например: Уметь общаться по 10 конкретным темам и разобраться в употреблении 6 видовременных форм через 6 месяцев;
- измеримыми (Measurable). Измеримой цель называется тогда, когда можно объективно определить, достигнута она или нет. Например: запоминать по 5 новых слов или фраз в день. Чтобы понять, что цель достигнута, необходим контроль за прогрессом обучаемых. Здесь инструмент преподавателя, особенно благодаря современным ресурсам и технологиям, может быть разнообразен: начиная с классических коллоквиумов, экзаменов и заканчивая еженедельной проверкой знаний студентов с помощью тестов, разработанных непосредственно самим преподавателем и размещённых на образовательных платформах УВО или автоматизированных онлайн тестов в интернете;
- достижимыми (Achievable). И цель, и задачи должны быть реальными и в пределах возможностей для исполнителя. Если у студента лимитировано свободное время в день, то ставить перед ним цель заучивать по 100 слов в неделю не стоит. А вот SMART-целью может стать: проводить 15 свободных минут в день за изучением лексики и грамматики на образовательном сайте «Английский язык онлайн – Native English» с последующим выполнением онлайн теста;

- обоснованными (Relevant). Цель должна быть актуальной именно для конкретного студента, а не для всей группы, его родителей, друзей и т. п. Мозг запоминает лучше то, что для него релевантно в данный момент и то, что можно будет использовать в жизни в ближайшее время. Поэтому, давая обучаемому список слов, преподавателю следует критически обдумать, сможет ли его студент использовать их завтра же не только в теме, но и в общении. Представим, что вы преподаёте у студентов-международников, в таком случае SMART-целью для вашего студента может стать: сделать упор на изучение тем, связанных с международным правом, попутно заучивая лексику необходимую для повседневного общения;
- ограниченными временными рамками (Time bound). Всё вышесказанное может утратить свою ценность, если достижение поставленной цели не ограничивать определёнными временными пределами. Для достижения целей всегда следует отводить определённый срок, достижимый в реальном скором времени, а не в далёком будущем. Здесь преподаватель выступает с важной миссией – задавать дедлайны на выполнение заданий и следить, чтобы студенты их придерживались. SMART-цель может звучать следующим образом: выучить и сдать тему с лексикой по ней к концу недели.

Подход применения стратегии SMART-целей особенно актуален при изучении иностранных языков с применением интерактивной технологии обучения. Во-первых, он реально несложный в исполнении. Во-вторых, это отличный инструмент для трекинга эффективности ваших студентов. В-третьих, занятия иностранным языком являются замечательным ресурсом для применения стратегии SMART-целей, т. к. обучение иностранным языкам в УВО проходит в малых группах и преподавателю не составит труда использовать одно из практических заданий по английскому для постановки со студентами их SMART-целей, которые можно сразу же и обсудить. Важно отметить, что S.M.A.R.T цели – это не панацея, а всего лишь замечательный приём, с помощью которого и студентам, и преподавателю удобно решить задачу качественного обучения иностранным языкам максимально эффективно и за самое короткое время.



Список литературы

1. Божович, Л. И. Учителю о языковой компетенции школьника. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Л. И. Божович. Воронеж, 2012. – 288 с.
2. Гальскова, Н. Д. Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика: учеб. пос. для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 356 с.

3. Алексеева, Л. Е. Методика обучения профессионально-ориентированному иностранному языку / Л. Е. Алексеева. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 140 с.

HIGH-QUALITY TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES TO THE UNIVERSITY STUDENTS

Radion T. P.

*BIP - University of Law and social information technologies
Minsk, Republic of Belarus
tania_r@tut.by*

Abstract. The article considers the feasibility of using the interactive learning technology to solve the problem of high-quality teaching of foreign languages to students of higher educational institutions and the relevance of the approach to applying the SMART goals strategy in learning foreign languages in the modern information society.

Keywords: the study; foreign language, competencies, interactive learning technology, SMART goals.

УДК 372.881

ГІСТАРЫЧНАЯ АСОБА Ё САЦЫЯЛЬНЫХ СЕТКАХ, ЦІ МЕДЫАДУКАЦЫЯ ХХІ СТАГОДДЗЯ

Рачкова Я. У.

*Сянькоўшчынская сярэдняя школа Слонімскага раёна
Сеньковщина, Рэспубліка Беларусь*

Рачкова І. А.

*Сярэдняя школа № 8 г. Слоніма
Слонім, Рэспубліка Беларусь
inna.rachkova@gmail.com*

Анатацыя. У дадзеным артыкуле апісваецца выкарыстанне на уроках гісторыі сацыяльных сетак Instagram, Facebook, ВКонтакте для павышэння матывацыі навучання, развіцця творчых здольнасцей і пазнавальнай цікавасці вучняў. На прыкладзе жыцця і дзейнасці гістрычных асоб выхоўваецца цікавасць да вывучэння гісторыі сваёй краіны, пачуццё гонару і павагі да гісторыі свайго народа.

Ключавыя словы: сацыяльныя сеткі, гістарычная асоба, блог, інфарматыўнасць.

Са з'яўленнем і развіццём сацыяльных сетак у жыцці падлеткаў адбыліся істотныя змены. Сталі даступныя звесткі жыцця і чыннасці шмат якіх людзей. Блогасфера зрабілася адной з магутных інтэрнэт-платформаў, дзе асобныя карыстальнікі самастойна нападуняюць гэту нішу фатаздымкамі, відэа-

матэрыяламі і тэкставымі паведамленьямі. Такім чынам, сацыяльныя сеткі цалкам адлюстроўваюць жыццё грамадства і могуць на яго ўплываць. Роля сацыяльных сетак узрастае ў жыцці сучаснага чалавека ўвесь час, гэтак жа, як і павялічваецца колькасць актыўных карыстальнікаў сеткі.

Выкладаючы гісторыю ці грамадазнаўства ў школе, шмат настаўнікаў маглі заўважыць зніжаную цікавасць да вывучэння той ці іншай гістарычнай асобы. І гэта не дзіўна, бо сучасным падлеткам нецікава, што адбывалася шмат гадоў назад. Ідэалы сучасных дзяцей сканцэнтраваны на сёняшнім дні. Таму задача настаўніка палягае ў тым, каб падстроіць навучанне пад тыя ўмовы, у якіх вывучэнне прадмета пройдзе максімальна проста і зразумела для вучняў.

Сацыяльныя сеткі могуць павялічыць уцягненасць у навучанне, павысіць яго якасць, бо дзеці будуць знаходзіцца ў звычайным для іх асяроддзі.

Як вядома, самыя трывалыя веды – гэта факты, адкрытыя самастойна. Таму можна прапанаваць вучням ўявіць сябе ў ролі галоўнага героя і стварыць яго асабістую старонку на любой з прапанаваных сацыяльных сетак у анлайн фармаце (Instagram, Facebook, ВКонтакте і інш.).

Вучню самастойна прыдзецца падабраць фотаздымкі профілю і вокладкі, напісаць інфармацыю пра гістарычную асобу, па магчымасці дабавіць другіх сяброў, музыку, відэа і інш. Але галоўнай умовай выкарыстання такой работы з'яўляецца асацыяванне сябе з гістарычнай асобай.

Пасля стварэння профілю можна напісаць пост пра пэўную падзею. Для гэтага вучням прапануюцца ключ-падказкі ў выглядзе пытанняў, напрыклад:

- Які подпіс пра дадзенную падзею мог зрабіць галоўны герой? Ці была б там прымацавана нейкая фатаграфія?
- Хто і як мог бы каментávaць гэты пост?

Менавіта адказы на гэтыя пытанні дазваляць самастойна вывучыць жыццё і дзейнасць гістарычнай асобы.

Аднак не ўсе сацыяльныя сеткі даюць магчымасць зарэгістравацца без нумара тэлефона, тады на дапамогу настаўніку і вучню прыходзіць стварэнне сетак у афлайн фармаце. Настаўнік прапануе вучням намаляваць старонку сацыяльнай сеткі гістарычнай асобы, такім чынам вучні спачатку вывучаюць дзейнасць асобы, а потым замацоўваюць матэрыял праз творчае заданне.

Таксама магчыма прапанаваць розныя варыянты па выкарыстанню готовых рабочых картак у форме акаўнтаў сацыяльных сетак гістарычных асоб. Вучань чытае матэрыял, падрыхтаваны загадзя, запаўняе старонку сацыяльнай сеткі. Такі творчы падыход да справы вельмі захапляе навучэнцаў і, канечне, матывуе іх на пошук дадатковай інфармацыі.


Але медыяадукацыя XXI стагоддзя дае магчымасць выкарыстоўваць прасторы Інтэрнэта, як альтэрнатыву стварэння старонкі сацыяльнай сеткі

вядучых платформ. У якасці прыклада можна прывесці сэрвіс-сімулятар Facebook [1; 2, с. 90–92].

Сэрвіс-сімулятар вельмі просты: дастаткова загрузіць фота і паслядоўна ўвесці тэксты каментароў, выбраць дату перапіскі. Пасля зрабіць скрыншот старонкі. Такім чынам замест падрыхтоўкі паведамленняў і прэзентацый з біяграфіяй якой-небудзь гістарычнай асобы можна зрабіць яго старонку ў сацыяльнай сеткі (мал. 1).

14.02.1942

Profile photo



Upload
or select an image


Name:


Clock:


Message:


- расстрелять всю семью
- руководителя партизанского отряда Миная Филипповича


Add message


 **немецкое командование** 11:2
Мы арестовали твою мать, сестру и четверых детей 14-летней Лизу, 10-летнего Сергея, 7-летнего Зину и 3-летнего Мишу. СДАВАЙСЯ МИНАЙ! Или твоя семья будет расстреляна.

 **Бацька Минай** 12:0
Вставайте, братья, партизаны! Идем на штурм Суража!

 **немецкое командование** 15:1
Мы ожидали подобной атаки и укрепили населённый пункт, подтянув дополнительные подразделения и танки.

 **Бацька Минай** 12:0
Я готов сдать, отпустите моих родных, прошу вас

 **Лиза** 19:3
Папа, за нас не волнуйся, никого не слушай, к немцам не иди. Если тебя убьют, то мы бессильны и за тебя не отомстим. А если нас убьют, папа, то ты за нас отомстишь

 **немецкое командование** 20:0
Приказ: расстрелять всю семью руководителя партизанского отряда Миная Филипповича Шмырёва. Не щадить ни 100-летнюю мать, ни 3-летнего мальчугана.

Вучні, аналізуючы перапіску адказваюць на пытанні:

- Хто такі Бацька Минай?
- Дзе знаходзіўся яго партызанскі атрад?
- Чаму партызаны называлі кіраўніка атрада Бацькам?
- У чым заключаецца гора Бацькі Минай?
- Ці разумела старэйшая дачка які лёс прыгатаваны яе сям'і?
- У чым складаецца гераізм 14-гадовай Лізы?

Зразумеўшы гераізм Минай, які дазволіў забіць сваіх дзяцей, але сам не здаўся, не пакінуў свайго атрада, навучэнцы разумеюць, якім намаганнем, сілай і мужнасцю дасталася перамога ў Вялікай Айчыннай вайне. Пасля

цяжкіх выпрабаванняў партызанскія атрады Суражскай зоны зліліся ў моцную баявую сілу – у красавіку 1942 года была створана Першая Беларуская партызанская брыгада, якую ўзначаліў Мінай Піліпавіч. Разам з часткамі Чырвонай Арміі партызаны ўтрымвалі вядомыя «Суражскія вароты» – саракакіламетровы разрыў нямецкай лініі фронту. Бацька Мінай выканаў наказ дачкі – адпомсціў за смерць дзяцей. Менавіта такія прыклады і выхоўваюць сапраўдных патрыётаў і грамадзянаў сваёй краіны.

Падводзячы вынік, варта адзначыць, што задача настаўніка гісторыі XXI стагоддзя палягае ў тым, каб выкарыстоўваючы сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі, у прыватнасці сацыяльныя сеткі Instagram, Facebook, ВКонтакте і інш., максімальна проста і зразумела для вучняў паказаць такія прыклады жыцця і дзейнасці гістрычных асоб, якія будуць садзейнічаць павышэнню якасці навучання, выхаваць пачуццё гонару і павагі да гісторыі свайго народа, выклікаць цікавасць да вывучэння гісторыі сваёй краіны.



Спіс літаратуры

1. Он-лайн генератор статуса Facebook – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://simitator.com/generator/facebook>. – Дата доступа: 09.02.2022.
2. Медыядаўкацыя на ўроках гісторыі і грамадазнаўства: дапаможнік для настаўнікаў / А. Палейка, С. Кудраўцава, Г. Давідоўская, Н. Кушнер [і інш.] ; пад рэд. Н. В. Кушнер. – Мінск, 2020. – 252 с.

A HISTORICAL PERSON IN SOCIAL NETWORKS OR MEDIA EDUCATION OF THE XXI CENTURY

Rachkova Y. U.

*Secondary School of Syankovshchyna of Slonim District
Syankovshchyna, Republic of Belarus*

Rachkova I. A.

*Secondary School No. 8 of Slonim
Slonim, Republic of Belarus
inna.rachkova@gmail.com*

Abstract. This article describes the use of social networks Instagram, Facebook and V Kontakte at lessons of the history to increase learning motivation, develop creative abilities, and students' cognitive interest. On the example of the life and work of historical figures, an interest in studying the history of their country, a sense of honor and respect for the history of their people is brought up.

Keywords: social networks, historical figure, blog, informativeness.

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ:
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Реут В. Г.***Академия последипломного образования
Минск, Республика Беларусь
reut_veronika72@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены механизмы исследования уровня востребованности у педагогов актуальных социокультурных компетенций: способности обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, активной гражданской позицией; готовности к духовно-нравственному воспитанию детей, умения организовывать социально значимые инициативы обучающихся; владения навыками работы в цифровой образовательной среде и др.

Ключевые слова: актуальные социокультурные компетенции педагогов, социологическое исследование профессиональных и образовательных запросов педагогов на формирование актуальных компетенций, уровень востребованности актуальных социокультурных компетенций в профессиональном развитии педагогов.

Социокультурный фон современного образования определяется глобализацией, интеграцией, унификацией, стандартизацией и взаимозависимостью культур, экономик, а также социальных отношений. Основные тенденции развития современного образования определяются такими процессами, как индивидуализация, информатизация, прагматизация, регионализация, фундаментализация. В то же время нельзя не заметить постоянную динамику данных тенденций, изменение их роли, места, приоритета. Стремительные изменения, которые происходят в современном образовании, влияют на многие сферы общества. Причем адекватность оценки результатов такого влияния, как правило, возможна лишь по прошествии определенного времени. Наличие противоречий в сфере образования, нерешенность ряда задач, определенных в процессе реформирования и модернизации, а также заимствование «чужих», зачастую противоречивых моделей профессионального педагогического развития, по-разному воспринимается как самими педагогами, так и другими субъектами образовательного процесса. Педагоги-профессионалы сталкиваются сегодня с комплексом проблем, которые акцентируют необходимость изменений, как в их деятельности, так и процессах подготовки, повышения квалификации, переподготовки и самообразования. При этом непрерывное педагогическое образование в большой степени способствует инновационной направленности педагогической деятельности, без которой достижение высокого уровня профессионализма весьма проблематично. Перспективы развития педагогической компетентности связаны с двумя аспектами динамики

инновационных процессов: внедрением достижений психолого-педагогической науки в практику и опорой на идеи, возникшие в результате реализации наиболее эффективного педагогического опыта.

Одним из эффективных средств управления процессами профессионального развития и деятельности педагогов является социологическое исследование профессиональных и образовательных запросов педагогов на формирование актуальных компетенций, которое целесообразно проводить при условиях изменения изучаемого объекта во времени и приобретения им социального (массового) значения. Объекты социологического исследования динамичны и подвержены влиянию внешних воздействий, которые могут вызвать нежелательные изменения в их функционировании. Поскольку изучаемый признак – актуальные социокультурные компетенции педагогов – явление динамичное, то на основе полученных социологических данных представляется возможным разработать необходимые рекомендации; наблюдать тенденцию или закономерность изменения показателей профессиональной компетентности педагогических работников; применять сложные аналитические и графические средства для изображения этого явления во времени. Так, наблюдая особенности компетенций педагогических работников с различным стажем работы и/или представителей городских и сельских учреждений образования, можно диагностировать наличие потенциальных профессиональных и образовательных педагогических потребностей (количество педагогов, которые нуждаются в том или ином повышении квалификации, методическом сопровождении, подготовленных к реализации инновационных задач и др.). Сравнивая устойчивую тенденцию с неким эталоном, скажем, критическим барьером, можно выявить степень ее риска для конкретной категории педагогических работников. Можно сравнивать тенденции профессионального развития педагогов в разрезе конкретных компетенций и получить их оценку для совершенствования программ профессионального развития, определения приоритетных направлений развития дополнительного педагогического образования.

Исследование профессиональной компетентности педагогических работников было проведено в феврале 2022 года по заказу Министерства образования Республики Беларусь в рамках республиканского мониторинга качества общего среднего образования в 2021/2022 учебном году» [1].

В ходе проведения исследования профессиональной компетентности педагогических работников республики с целью выявления специфики участия и понимания роли педагога в формировании и развитии личности обучающегося в современных условиях, были определены критерии соответствующих «социокультурных» педагогических компетенций [2]: способность педагогических работников обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентиро-

ванным мышлением, активной гражданской позицией, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества; готовность к духовно-нравственному воспитанию детей, умение организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии; владение навыками работы в цифровой образовательной среде; способность предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка и другие. Респондентам был предложен перечень компетенций со шкалой для оценки: «компетенции сформированы полностью, реализуются», «в целом сформированы, реализация требует некоторых разъяснений», «отчасти сформированы, требуют совершенствования», «скорее отсутствуют, требуют формирования», «отсутствуют».

По полученным данным, приблизительно у 40 % педагогов социокультурные компетенции сформированы полностью; примерно такая же доля респондентов (около 45 %) указала на частичную сформированность компетенций и на необходимость их совершенствования по отдельным вопросам.

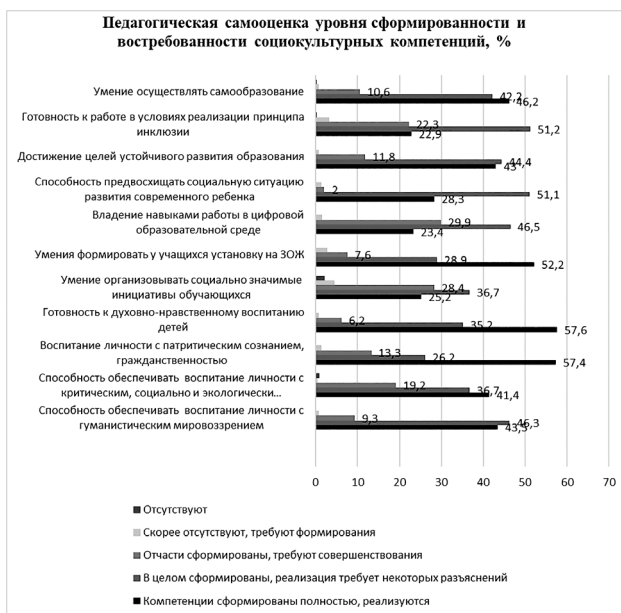
Распределение полученных данных указывает на преимущественное проявление у педагогов таких компетенций, как готовность к реализации задач духовно-нравственной, патриотической, гуманистической направленности образования, а также – к самообразованию и проектированию траектории своего профессионального развития.

Вместе с тем были выявлены социокультурные компетенции, уровень сформированности которых у педагогов достаточно высок, однако определенная востребованность в их совершенствовании у респондентов присутствует. К ним относятся: готовность педагогов к реализации задач инклюзивного образования (умение организовать образовательный процесс для гетерогенных групп обучающихся, таких как, обучающиеся с особенностями психофизического развития. Обучающиеся, склонные к девиантному поведению, находящиеся в социально опасном положении и др.); владение навыками работы в цифровой образовательной среде; диагностические и исследовательские способности (связанные с диагностикой социально-психологического климата в среде обучающихся). Особого внимания требуют компетенции, обозначенные педагогами, как «требующие совершенствования»: способность обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением; умение организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания.

Социологическое исследование структуры и уровня сформированности социокультурных педагогических компетенций позволило опре-

делить актуальные задачи управления профессиональным развитием педагогов:

- создать в учреждениях образования условия для использования педагогами эффективных и подходящих для удовлетворения потребностей различных групп обучающихся образовательных технологий (исследовательских, проектировочных, аналитических и др.);
- обеспечить поддержку непрерывного профессионального развития педагогов на основе усиления (укрепления) комплекса образовательных мероприятий «оперативного» обучения (проведение семинаров, тренингов, обучающих совещаний, конференций и др.);
- использовать в учреждениях образования внедрение лучших педагогических результатов, достижений, опыта;
- внедрять политику учреждения образования, укрепляющую позитивные отношения участников образовательного процесса посредством открытого диалога и предотвращения насилия;
- эффективно использовать в практике управления образовательным процессом социокультурный подход и технологии воспитывающего обучения;
- обеспечить условия для развития цифровой грамотности педагогов и обучающихся путем надлежащего и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.



Итак, при всей сложности оценки эффективности педагогической деятельности, рассматриваемый метод анализа уровня востребованности социокультурных педагогических компетенций наиболее приближен к новым требованиям к педагогической деятельности и является вполне применимым. Социокультурные профессиональные качества и требования к ним – это критерии, с которыми должны сравниваться текущие профессиональные качества, чтобы определить степень профессионализма, профессионального развития личности педагога. Исходя из концепции должностных инструкций педагогов, можно сделать вывод, что контроль за развитием компетенций в процессе совершенствования педагогического профессионализма должен включать как минимум два компонента – оценку развития профессионально необходимых знаний, умений и навыков и исследование востребованности (необходимости формирования и развития) профессионально значимых социокультурных качеств.



Список литературы

1. Профессиональная компетентность педагогических работников Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.academy.edu.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf
2. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptija-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 19.10.2021.

ACTUAL SOCIOCULTURAL COMPETENCIES OF TEACHERS: A STUDY OF THE RELEVANCE FOR THE EFFECTIVE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Reut V. G.

*Academy of Postgraduate Education
Minsk, Republic of Belarus
reut_veronika72@mail.ru*

Abstract. The article discusses the mechanisms for studying the level of demand among teachers for relevant sociocultural competencies: the ability to ensure the education of a person with a humanistic worldview, an active civic position; readiness for the spiritual and moral education of children, the ability to organize socially significant initiatives of students; proficiency in working in a digital educational environment, etc.

Keywords: actual sociocultural competencies of teachers, sociological research of professional and educational requests of teachers for the formation of actual competencies, the level of demand for actual sociocultural competencies in the professional development of teachers.

УДК 378:377.12:332.13

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР
КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рожкова С. Н.

*Гомельский областной институт развития образования
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются основные подходы регионального образовательного кластера. С этих позиций раскрывается сущность и особенности кластера непрерывного педагогического образования. Такой кластер подразумевает тесное взаимодействие ряда научных и образовательных учреждений, что ведет к качественным преобразованиям как отдельных частей, так и всего кластера.

Ключевые слова: кластер, образование, взаимодействие, инновационное развитие.

Сегодня система образования изменяется в сторону создания возможности для получения работниками и специалистами компетенций, ориентированных на потребности современного рынка труда. В национальную систему квалификаций внесены новые элементы. Один из них – профессиональный стандарт, который четко прописывают требования рынка труда к специалисту. Чтобы специалист был готов к реальной профессиональной деятельности, компетенции, заложенные в профессиональном стандарте, должны формироваться на этапе подготовки этого специалиста в системе высшего образования. Профессиональные стандарты будут использованы как основополагающие документы при определении квалификаций, по которым необходима подготовка специалистов, при разработке новых специальностей и образовательных стандартов высшего образования. Адаптацию системы образования к трансформации рынка труда можно наблюдать на примере кластеризации. Актуальность создания кластеров, обусловленная общими закономерностями развития экономики на современном этапе, заключается в развитии партнерства между государством, экономикой и наукой.

Кластер в педагогическом образовании – это совокупность территориально локализованных учреждений и организаций, взаимодействующих на основе соглашений и участвующих в реализации научных, образовательных и инновационных целей подготовки специалистов образования. Кластерное развитие педагогического образования – концептуальный подход, предполагающий использование кластеров в качестве элементов развития системы профессиональной подготовки специалистов образования [1, с.153–160].

Образовательным кластером можно назвать кластер, имеющий следующие особенности: имея в своем составе участников в виде учреждений профессионального образования, которые находятся в партнерских отношениях с предприятиями, компаниями и т. п. Участники (субъекты) такого кластера заинтересованы в эффективном современном обучении (взаимообучении), находясь в инновационной среде (наука-технологии-бизнес), активно используют образовательные услуги. Реализация кластерного подхода должна учитывать следующие моменты: наличие общей цели, правовых основ совместной деятельности субъектов, рыночной инфраструктуры, управленческого корпуса, механизмов взаимодействия (сотрудничества, партнерства) между субъектами кластера и др. Здесь общность цели заключается в выполнении совместных проектов с использованием профессионального образовательного потенциала вузов, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций специалистов, работающих в составе кластера, что способствует повышению конкурентоспособности субъектов рынка труда в регионе [2].

В Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы предусматривается «использование кластеров в качестве системообразующих элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» [3, с.7].

Кластер может объединять региональные учреждения образования, относящиеся к различным уровням образования, участвующие в формировании инновационных подходов к педагогическому образованию и обеспечивающие практическое использование этих подходов при подготовке педагогов [4, с. 517–520].

С целью формирования эффективной системы непрерывной подготовки педагогических работников с учетом особенностей и ресурсов регионов созданы региональные кластеры непрерывного педагогического образования. Целью регионального Кластера является интеграция и развитие учебно-научно-инновационного потенциала входящих в кластер учреждений и организаций для подготовки педагогов, способных создавать новые знания в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные программы и технологии [3, с.7].

Основными задачами регионального Кластера являются:

- разработка модели развития непрерывного педагогического образования,
- координация деятельности учреждений образования региона; выявление проблемных полей исследований в сфере образования;
- координация научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования;
- создание информационной базы данных об имеющихся в регионе научно-педагогических школах и инновационном опыте образовательной практики в области педагогического образования;

- формирование эффективной системы непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региона;
- обеспечение постоянной обратной связи с заказчиками педагогических кадров;
- обобщение и распространение регионального передового научно-педагогического опыта.

Главной целью деятельности вуза в составе образовательного кластера становится не только освоение нового знания (приобретение компетенций), но и способности, и готовности эффективно применять знания и умения на практике при разработке и создании конкурентоспособных продуктов. В развитой инфраструктуре вуза должны появляться исследовательские учебно-научные комплексы, бизнес-инкубаторы, институты дополнительного образования взрослых. Структуры, отвечающие за дополнительное образование, получают дополнительный импульс развития в плане необходимости постоянной актуализации знаний, умений и готовности решать задачи развивающейся рыночной экономики, а также для обеспечения индивидуализации образования специалистов, чтобы отвечать требованиям работодателей и потребностям рынка. Вузы в составе кластера могли бы обеспечивать решение следующих задач: а) активизировать учебную и научную деятельность студентов, аспирантов, преподавателей, с целью создания инновационных проектов совместно с предприятиями, бизнес-структурами, властью и др. участникам; б) реализовывать актуальные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов; в) участвовать в управленческой деятельности кластера на уровне экспертов; г) способствовать привлечению инвестиций для развития коммерческой и социальной составляющей кластера и региона; д) содействовать процессу создания и развития малых предприятий со своим участием для эффективного решения задач региона [5].

Таким образом, рынку труда нужны высококвалифицированные и конкурентоспособные специалисты, которые обладают широким спектром профессиональных компетенций. Инновационные процессы в сфере образования направлены на создание новой образовательной среды, имеющей тесные связи с работодателем и бизнесом. Региональный Кластер обеспечивает механизм непрерывного педагогического образования, благодаря активному взаимодействию между государством, экономикой и наукой.



Список литературы

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование : XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С.153–160.

2. Попкова, Е. Г. Образовательный кластер на пути модернизации системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами / Е. Г. Попкова. – Режим доступа: <http://www.marka-volga.ru/klastcry/237>.
3. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/>
4. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: достижения, трудности, перспективы / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19 – 25. 11. Торхова, А. В. Перспективы кластерного развития системы педагогического образования Республики Беларусь / А. В. Торхова // XI международная научно-практическая конференция «Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования» – М., СПб. : Нестор-История, 2015. – С.517–520.
5. Анисцына, И. И. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / Н. Н. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4 (40). – С. 91–97. – Режим доступа: <http://www.creativeconomy.ru/articles/3184/>.

REGIONAL CLUSTER AS A MECHANISM TO ENSURE THE SUSTAINABILITY OF LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION

Rozhkova S. N.

*Gomel Regional Institute of the Development of Education
Gomel, Republic of Belarus
rozhkova@yandex.ru*

Abstract. The article discusses the main approaches of the regional educational cluster. From these positions, the essence and features of the cluster of continuous pedagogical education are revealed. Such a cluster implies close interaction of a number of scientific and educational institutions, which leads to qualitative transformations of both individual parts and the entire cluster.

Keywords: cluster, education, interaction, innovative development.

УДК: 37

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Романова Г. А.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
galinaromanova3@rambler.ru*

Аннотация. Цифровая трансформация становится сегодня ведущей реальностью всех сфер жизни. Значимой фигурой в формировании цифровой культуры общества

и, следовательно, носителем соответствующих компетенций, является учитель. В статье обоснована необходимость формирования цифровой компетентности педагога.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое образование, цифровая компетентность педагога, медиадидактика, цифровая культура.

Цифровизация всех сфер жизни требует соответствующего образования. Цифровое образование на всех его уровнях становится значимым инструментом обеспечения устойчивого развития современного общества. Памятуя о том, что образование может быть формальным, неформальным и информальным, следует признать, что порой именно информальное образование является более значимым в приобретении необходимых знаний и навыков, нежели то, что осуществляется в соответствии с разработанными программами и планами. Почему так? Одной из причин следует назвать высокий уровень мотивации субъектов к освоению цифровых компетенций, осознание высокой потребности быстро ориентироваться в цифровых потоках, инструментах и технологиях, используя их потенциал для решения важных профессиональных и житейских вопросов. И в этом не только родители, но и сами обучающиеся во многом могут опережать педагога.

Качество современных образовательных ресурсов априори должно отвечать потребностям всех участников образовательных отношений, а для этого, безусловно, необходима специальная подготовка тех, кто выполняет социальный заказ, и тех, кто является заказчиком. Педагог выступает носителем опыта цифрового образования, он взаимодействует с обучающимися и их родителями, членами семьи, другими педагогами. От уровня его подготовки зависит удовлетворенность всех участников образовательных отношений и достижимость решения задач. Анализ педагогической практики, тем не менее, показывает отсутствие должной подготовки педагогических работников к использованию цифровых образовательных ресурсов в формировании образовательных результатов обучающихся, особо отметим, что не только предметных и метапредметных, но и личностных, так как все больше времени дети и молодежь проводят в виртуальной среде, специфической среде, обладающей не только положительным потенциалом. И это касается не только собственных авторских материалов, разработок, но и готовых дидактических материалов, наполняющих сайты, платформы и порталы. Не умеем. Не знаем. Хватаем все подряд.

Эффективность цифровых технологий в достижении образовательных результатов неоспорима [1; 2; 3; 4], остановимся на проблемах, затрудняющих успешность применения цифрового контента, в том числе на проблемах медиадидактики. Как мы уже отмечали ранее, «медиадидактика может быть рассмотрена как один из разделов общей дидактики, направленный на формирование профессиональной компетенции (компетентности)

педагога в сфере применения медиатехнологий, медиадидактических систем, медиаинструментов. Данную компетентность можно называть медиакомпетентностью, определив в качестве ее дескрипторов не только владение медиаинструментами, но и мотивацию к их использованию, готовность применять их в своей педагогической практике, способность обеспечивать с их помощью непрерывное приращение образовательных результатов обучающихся» [5, с.152]. Анализ проблемного поля в использовании медиаинструментов позволяет сгруппировать их таким образом: проблемы, связанные с низким уровнем компетентности педагогов в сфере использования инструментов медиадидактики; проблемы, связанные с неготовностью обучающихся работать в данном образовательном формате; проблемы, связанные с неготовностью образовательной организации к эффективному внедрению средств медиадидактики [5; 6].

Инструменты медиадидактики – web-средства, web-формы, web-технологии – требуют не только особой методической, но и психологической подготовки. И не только педагога. Составляющими медиакомпетентности становятся не только профессиональные качества, но и личностные. Специфика web-общения требует особой трансформации знаний, умений, способов деятельности, мыслительных операций, системно влияя на все стороны общения. Важно предвосхитить возникновение барьеров коммуникации, просчитать возможные риски, связанные с проблемами перцепции в условиях цифровизации, учесть индивидуально-психологические, возрастные особенности субъектов интерактивного образования. Важно знать и специфические черты представителей современных поколений, с которыми непосредственно ведется работа. Это может значимо увеличить эффективность цифрового образования. В настоящее время более половины трудоспособного населения составляет поколение, связанное с развитием интернета (рождены в 1985–2003 г.). Основными характеристиками его представителей являются гражданский долг и мораль, ответственность, неумение подчиняться, скептицизм, ожидание немедленного вознаграждения. Установлено, что к 2030 данное количество увеличится до $\frac{3}{4}$ населения. Поколение постмиллениалов (рождены после 2004 г.) готовится войти во взрослую жизнь. Уже сейчас необходимо задуматься, чего они хотят от жизни и что их отличает от предшествующих поколений [7].

Данные умозаключения подчеркивают существенные противоречия между требованиями стандарта к профессиональным характеристикам педагога любого уровня образования, любого типа и вида образовательного учреждения, вызовами современной цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности человека XXI века и актуальной готовностью педагогов к переходу на гибридное (цифровое + традиционное – Г. Р) образование.

Становится очевидным, что проблема освоения и грамотного применения цифровых ресурсов связана с формированием особой – *цифровой* – культуры, которая, смеем предположить, будет одной из составляющих цифровой компетентности педагога.

Рассмотрим сущностные характеристики цифровой компетентности педагога сквозь призму знаниевого, отношенческого и практико-действенного компонентов культуры: усвоение необходимых знаний, норм и ценностей цифрового пространства (а знаем ли мы эти ценности? да и есть ли таковые вообще?); развитие позитивного отношения к этим знаниям и ценностям; формирование соответствующего этим ценностям опыта поведения и деятельности в цифровой среде. Педагог должен уметь преобразовывать то или иное содержание учебного материала в медиаконтент, учитывать особенности восприятия web-информации, организовывать эффективную обратную связь, в том числе в условиях дистанта, мотивировать обучающихся к работе в особых условиях, формировать в том числе и net-культуру всех участников образовательных отношений. Указанные задачи могут быть решены только в непрерывном развитии педагога как субъекта своего профессионально-личностного приращения, саморазвития.

Образовательная деятельность, целеориентированная на развитие цифровой компетентности педагога, потребует выполнения следующих мер:

- построение системы целеполагания с учетом специфики конкретной образовательной организации;
- адресный характер оказываемой помощи, выстроенной на диагностической основе;
- отслеживание динамики профессиональных приращений в контексте цифровизации;
- превентивные меры, повышающие устойчивость педагога к негативным вызовам и рискам в соответствии с освоением цифровых инструментов и технологий;
- интерактивный характер организации методической работы не как совокупности мероприятий, а как целостной системы и т. п.

Трансформационные процессы охватили все сферы жизнедеятельности человека. Говоря о цифровой трансформации образования, зададим следующие вопросы: насколько мы все осознаем, **что** же мы трансформируем как субъекты образования? какова цель осуществляемых трансформаций? каковы инструменты? планируемые результаты? владеем ли мы комплексом мер преодоления возможных вызовов и рисков, возникающих в контексте трансформационных процессов? Каков наш собственный маршрут...



Список литературы

1. Бент, Б. А. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Б. А. Бент. – М. : Обучение-Сервис, 2007.
2. Калимуллина, О. В., Троценко, И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций / О. В. Калимуллина, И. В. Троценко // Открытое образование. – 2018. – № 22. – С. 61–73.
3. Мантуленко, В. В. Электронные медиа как средство развития познавательного интереса учащихся / В. В. Мантуленко. – М. : УРАО, 2006. – 192 с.
4. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
5. Романова, Г. А. Медиадидактика и медиакомпетентность педагога: к трактовке понятий / Г. А. Романова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – № 74 (1). – С. 149–158.
6. Романова, Г. А., Штанько, И. В. Цифровизация в дополнительном образовании детей: вызовы, проблемы, находки / Г. А. Романова, И. В. Штанько // Современная медиадидактика: направления, проблемы, поиски : монография. – Ялта : РИО ГПА, 2020. – С. 149–158.
7. Ожиганова, Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения / Е. М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. – №. 1. – С. 94–97.

NEW GENERATION EDUCATIONAL RESOURCES AND TECHNOLOGIES: ON THE PROBLEM OF FORMING THE NECESSARY COMPETENCIES

Romanova G. A.

*State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuyevo, Russian Federation
galinaromanova3@rambler.ru*

Abstract. Digital transformation is becoming the leading reality of all spheres of life today. A significant figure in the formation of the digital culture of society and, consequently, the bearer of the relevant competencies is the teacher. The article substantiates the need for the formation of digital competence of a teacher.

Keywords: digitalization, digital education, digital competence of a teacher, media didactics, digital culture.

УДК 37

ВЛИЯНИЕ СТРЕССА И ЭМОЦИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

Сабирова Р. Ш.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан*

Уалибекова А. Д.

*Карагандинский университет имени академика Е. А. Букетова
Караганда, Республика Казахстан
Ualibekova99@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния стресса и эмоций на развитие личности, психологическое здоровье. Анализируя взаимовлияние физиологического, психологического стресса, механизмов развития, раскрывается сущность понятия «копинг-стресс». Описывается эмоциональное состояние мужчин и женщин в стрессовых ситуациях.

Ключевые слова: Личность, стресс, эмоция, копинг-стресс, стрессор, индивид, поведенческий копинг, эмоциональная ориентация.

The concept of "stress" is widely used in the field of knowledge, so it includes meanings born from different points of view, the mechanism of its development, the specifics of its occurrence and the result. From birth, it consists of large questions related to the extreme impact and occurrence of the external environment, conflict, a complex and responsible task, and a dangerous situation. The aspect of stress includes research in the field of psychology, physiology, medicine, sociology and other sciences. The more attention is paid to the content of this concept, the more often the further content will be its interpretation. In the literature to this day, the concepts of stress, distress, pressure, anxiety, and emotional stress are not specifically limited, and what else makes it difficult to learn is a difficult problem.

Stress as a mental state is associated with the Incarnation and emotional emergence of a person, but it does not only reflect the emotional phenomenon, but also reflects the motivational, cognitive, free, character and other components of the personality. For the same, the phenomenon of stress requires special psychological training.

Stress is not only a reaction of the physical condition, but also a feature of the mutual influence of the environment and personality. This is the highest degree of our cognitive process, let's say thinking and situational assessment, self-knowledge, the degree of knowledge in the management approach and the strategy of behavior in their adequate choice. This means the understanding that the nature and condition of the occurrence of stress (distress) in one person is not necessarily the same as in another person.

The development of Stress Research is accompanied by the formation of new concepts, theories, models on the essence of the stress state, the reasons for its development, the features of regulatory mechanisms in general biological, physiological, psychological approaches [1].

Other concepts such as pressure, danger are also associated with the term «stress». According to ch. D. Spielberger, the state of an individual when he perceives a real stimulus or situation in an actual light form or a potential element

of danger, evil. In agreement with these circumstances, the author interprets stress as a general manifestation of external influences (stress factor) and, accordingly, the birth of an emotional reaction, which leads to a person's perception of demands as excessive and a threat to self-esteem, self-esteem. The tendency to this type of emotional reaction is characterized by personal oppression [2].

Some models adhere to a controversial assumption. H. According to basowits ' dubious assumption, a stressful situation is the same for one person as it is for another. F. Alexander and H. According to Wolff models, the individual's perception of any stimulus as stress leads to physiologically and psychologically harmful behavior.

Explanatory patterns C. Peterson and M. Seligman's theories have sufficiently well described the situation associated with various unsuccessful situations, diseases, but they do not fit very well into the description of depression that occurs after stress.

In the theory of a Bandura, the mechanism of formation of the subject and its own capabilities are not clearly defined. The formation of concepts with theories of psychological and professional stress proves that stress is characterized by two different contents: on the one hand, process and normal. On the other hand, material and causal. These two concepts are closely related. Any specialized activity can surprise the causes of the psychological development of stress or its manifestation on a psychological level.

For a person, the process of coping begins with the fact that the requirements do not meet the conditions that have existed to this day. If the new requirements are not complex for the Indi iduum, then coping-stress is perceived as a form of Defense. The defense mechanism allows you to overcome mental trauma by distorting reality.

In certain situations, the evaluation is focused on the individual, for example; in matters, it comes out by changing its opinion in some questions. A person finds a way out of the situation by changing their opinion, values and goals, for example, through a sense of humor. Problem focus is used to determine the cause of this problem. For this, it is important to acquire new skills and search for information. Focusing on emotions is the ability to control emotions, control negative feelings, as well as the constant use of ways to enjoy and relax. People use the mechanisms of mastering these 3 approaches in different ways over time. While men are more focused on the problem, women prefer to focus on emotions. The acquisition mechanism based on problem orientation allows you to gain greater control over the problem, while focusing on emotions leads to a partial decrease in control

Stress is the body's response to strong influences, which by their very nature is a way of achieving stability (resistance) of the body when exposed to damaging factors. So in a normal healthy organism there is a mechanism aimed at

combating adverse factors. Under the influence of the same unfavorable factor, the body can also die. This mechanism is the so – called stress reaction or general adaptation syndrome [3].

Stressors are all factors of the external and internal environment that cause a stress reaction, which include:

1. Environmental harmful amplifiers.
2. Violation of physiological processes in various diseases, including infection in the body.
3. Working in case of lack of time, the need for fast information processing.
4. Work at a time when one's own and another's lives are in danger.
5. Feeling danger to life.
6. Loss of habitual way of life, separation.
7. Group pressure on the personality, persecution.
8. Lack of ability to control the event.
9. Lack of purpose in life.

According to the type of stress, it is divided into acute and chronic. In the acute form, the stressor lasts for a short time when the defense mechanism is affected by the stimulus. During chronic stressors have a long-term effect. Therefore, the reaction to it and the defense mechanism has its own specifics.

At the same time, stress is also divided into physical and emotional. Symptoms of stress all people who are not related to social status and type of activity are exposed to stress. Hence The Name J. Among the "psychic mechanisms" weillant distinguishes a high level of adaptability of defense, where antipathy, altruism, suppression and sublimation. These adaptive mechanisms suggest, firstly, the ability to be more effective with the view of human satisfaction, and secondly, the ability to imagine and its consequences, to be aware of their own feelings.

Most situations are influenced by the first two groups of coping strategies, while the third group of coping strategies has three main properties: they are not subject to change and do not depend on social interest and knowledge, which allows you to regulate situations that can cause change in real life. The use of the adaptive mechanism is not only associated with a deterioration in the state of health, but is also a guarantee of subjective health.

A deep study of the influence of laughter as a coping strategy on emotions was carried out by N. Kuiper and R. Martin. They defined the high level of stress as related to the predominance of negative affect, which occurs in people who rarely laugh. The increased life stress of people who laugh a lot does not lead to an increase in negative affect. In addition to this, increased stress in men who laugh a lot was the basis for the emergence of positive affect. The level of stressors and humor turned out to be independent of the premise of emotional burnout. This means that the more a person develops a sense of humor, the more

he is prone to emotional burnout in a stressful situation. The interaction of humor and daily stress levels serves as the basis for determining the number of somatic symptoms in the subject.

However, their psychological well-being will be higher. S. Cheng and M. Cheung predict a criterion for the flexibility of the coping-strategy: according to their assumption, the fact that people's ability to cope with stress, to cope with stress, is more effective depends on the situation that has arisen differently (manageable and unmanageable), and also depends on the person's use of the situation-appropriate coping-strategy.



References

1. Compas, B. E. Consistency and variability in causal attributions and coping with stress / B. E. Compas, C. J. Forsythe, B. M. Wagner // *Cognitive therapy and research*. – 1988. – N 12. – P. 305–320.
2. Folkman, S. Coping as a mediator of emotion / S. Folkman, R. S. Lazarus. – DOI 10.1037/0022-3514.54.3.466 // *Journal of Personality and Social Psychology* – 1988. – Vol. 54, N 3. – P. 466–475.
3. Frydenberg, E. *Adolescent Coping: Theoretical and Research Perspectives* / E. Frydenberg. – London : Routledge, 1997. – 233 p. – Электрон. копия доступна на сайте Archive.org. URL: https://archive.org/details/adolescentcoping0000fryd_r0a0
4. Lazarus, R. S. *Stress, appraisal and coping* / R.S. Lazarus, S. Folkman. – New York : Springer, 1984. – 445 p. – Электрон. копия доступна на сайте Archive.Org. URL: <https://archive.org/details/stressappraisalc0000laza>

THE IMPACT OF STRESS AND EMOTIONS ON PSYCHOLOGICAL HEALTH

Sabirova R. S.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan*

Ualibekova A. D.

*Karaganda University named after academician E. A. Buketov
Karaganda, Republic of Kazakhstan
Ualibekova99@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of the influence of stress and emotions on personality development, psychological health. Analyzing the mutual influence of physiological psychological stress, mechanisms of development, the essence of the concept of "coping stress" is revealed. The emotional state of men and women in stressful situations is described.

Keywords: personality, stress, emotion, coping stress, stressor, individual, behavioral coping, emotional orientation.

**МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**

Сазанович Т. С.

*Средняя школа № 5 г. Жлобина
Жлобин, Республика Беларусь
sazanbotany@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества магистерского образования как одной из форм содействия развитию профессионально-личностных качеств, исследовательских компетенций современного педагога.

Ключевые слова: образование, магистерское образование, современный педагог.

Современным обществом предъявляются высокие требования к педагогам. Современный педагог должен быть профессионалом. Профессионализм определяется целенаправленным формированием тех качеств, которые необходимы для профессиональной деятельности учителя. Постоянная самокритичность, самосовершенствование, эрудиция и высокая культура труда являются отличительными чертами такого педагога. Формирование этих качеств сложно представить без непрерывного образования и саморазвития [1].

В Кодексе Республики Беларусь об Образовании, в первой его статье, приведено следующее понятие «образование»: «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося». Согласно законодательству, важным элементом системы образования нашей страны является совокупность государственных стандартов и образовательных программ различного уровня и направленности. Преимущество данной совокупности является важной составляющей непрерывного образования [2].

Идеи непрерывного образования имеют большую философскую и общечеловеческую значимость. Целью такого образования является формирование человека, которому должно сопутствовать развитие и обновление всю его жизнь. В нашем смысле данное понятие относится к формированию личности педагога, так как профессиональное педагогическое образование требует постоянного усовершенствования. Упомянутая нами непрерывность в широком смысле определяется в педагогической литературе, как процесс постоянного обновления приобретаемых знаний и умений, переходящий в самообразование [3].

Одной из современных форм содействия профессиональному развитию педагогов является магистерское образование. Под магистерским образованием понимается процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, которая направлена на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, что позволяет в ходе дальнейшего образования решать новые задачи [4]. Главными учебными видами деятельности магистрантов являются самостоятельная и исследовательская деятельность. Данный уровень образования нацелен на подготовку специалистов высокой квалификации в четко очерченной сфере, но выходящей за границы профессиональной деятельности специалиста, имеющего диплом о высшем образовании. В качестве примера можно привести подготовку учителей профильных школ.

Научно-исследовательская деятельность в магистратуре является основой профессионального образования. Исследовательская деятельность играет важную роль в достижении общекультурной и методологической компетентностей, подготовки к педагогической деятельности в современных условиях, самообразовании и развитии личности, а также развитии коммуникативных способностей.

Самостоятельная работа в процессе обучения является одной из важнейших форм деятельности студентов-магистрантов по освоению профессиональной образовательной программы. Магистрант в ходе самостоятельной работы должен владеть умениями распознавать объект, уметь моделировать, предлагать оптимальные способы решения тех или иных педагогических задач, объяснять сущность педагогических явлений. То есть решение педагогических задач не должно заканчиваться использованием только традиционных методов.

В магистратуре сочетание контроля и самоконтроля, планирования и рефлексии являются важными условиями эффективности самостоятельной работы. При отсутствии четкого регламента действий магистрант имеет право выбора собственных стратегий поведения. В таком случае он сам несет ответственность за этот выбор, осуществляет рефлекссию и самокоррекцию [5].

Таким образом, получение магистерского образования способствует профессионально-личностному росту, развитию самокритичности, самостоятельности и исследовательской компетентности современного учителя.



Список литературы

1. Колесникова, А. С. Современный педагог: личность и профессиональная деятельность / Мир на пороге перемен: Социокультурный аспект // . – Москва, 2015. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-pedagog-lichnost-i-professionalnaya-deyatelnost>. – Дата доступа: 28.10.2022.

2. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс] / Гид в законодательстве Республики Беларусь. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovani_rb/1.htm. – Дата доступа: 28.10.2022.
3. Ковалев, В. П. Непрерывное педагогическое образование как условие совершенствования подготовки педагогов к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Урал, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepriyivnoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-kak-uslovie>. – Дата доступа: 29.10.2022.
4. Супруненко, Г. А. Магистратура как элемент образовательной системы современной России / Символы науки. – Москва, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/magistratura-kak-element-obrazovatelnoy-sistemy-sovremennoy-rossii>. – Дата доступа: 30.10.2022.
5. Лебедева, Л. И. Особенности магистерского образования в отечественной высшей школе / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Волгоград, 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-magisterskogo-obrazovaniya-v-otechestvennoy-vysshey-shkole>. – Дата доступа: 30.10.2022.

MASTER'S EDUCATION AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MODERN TEACHER

Sazanovich T. S.

*Secondary school No. 5 of Zhlobin
Zhlobin, Republic of Belarus
sazanbotany@mail.ru*

Abstract. The article discusses the advantages of master's education as a form of promoting the development of professional and personal qualities, research competencies of a modern teacher.

Keywords: education, master's education, modern teacher.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Серёжникова Р. К.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития профессиональной профориентационной компетентности учителя, обусловленная требованиями современной практики, прежде всего, потребностями общества по повышению

качества общеобразовательной и профессиональной подготовки личности в обществе.

Ключевые слова: обучающийся, среднее общее образование, профориентационная работа, профессиональная профориентационная компетентность учителя.

В условиях модернизации системы образования в России активизация профильного обучения позволяет рассматривать профориентационную компетентность учителей среднего общего образования (СОО) как самостоятельный этап их подготовки к профессиональному управлению социальным объектом.

Анализ научных источников позволяет под профориентационной работой понимать комплексную систематическую работу учителя по выбору будущей профессии обучающегося на основе информации и требований к претенденту профессиональной деятельности, особенностям и способностям выбирающего и прогноза его успешности относительно потребностей рынка общества, определяемого критериями и показателями.

Профориентационная работа как неотъемлемая составляющая функционирования образовательной организации имеет несколько приоритетных задач, в частности: организация агитационно-разъяснительной работы в СОО, техникумах, колледжах; рекламно-информационная деятельность в средствах массовой информации; участие в выставках, конкурсах, ярмарках, презентациях; проведение Дней открытых дверей, других массовых мероприятий; допрофессиональное образование; сотрудничество по договорам с организациями, учреждениями, предприятиями, учебными заведениями (социальное партнерство).

Профориентационная работа, направленная на привлечение к поступлению выпускников в средние профессиональные организации и организации высшего образования, охватывает: встречи со студентами и преподавателями образовательной организации высшего образования; беседы индивидуально, в том числе непосредственно в институте во время проведения локальных дней открытых дверей; презентации учебного заведения в СОО на родительском собрании; дни открытых дверей (каждый семестр); «умные каникулы» – профессиональные школы для старшеклассников во время школьных каникул. Сложность и многоаспектность профориентационной работы в СОО требует и особой подготовленности к ней педагогических работников, реализующих её.

Готовность будущих учителей к профориентационной работе со школьниками исследовалась Л. В. Гузенко, И. Б. Зубковской, И. В. Лаврентьевой, Л. В. Курочкиной и др. [1; 2]. Ученые считают, что готовность учителя к профориентационной работе является его специфическим состоянием; как новообразование в структуре личности, которое появляется на определенном уровне его личностного развития, формируемое под влиянием социаль-

ной среды, обучения и воспитания; как устойчивое интегративное качество личности, характеризующееся ее осознанным стремлением и устремленностью на организацию профориентационной работы, способностью прогнозировать и создавать условия для самостоятельного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального развития [3]. Успешность выполнения профориентационных функций проявляется в использовании, самостоятельном конструировании и модификации профориентационных средств, разработке дифференцированных (индивидуализированных) программ профессиональной ориентации обучающихся на основе индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных маршрутов) [4].

Эффективность процесс повышения квалификации педагогов, как отмечают ученые, приобретает при переходе от традиционной модели обучения к инновационной, в основу которой положена компетентность как многогранное качество личности, включающее систему профессиональных знаний, умений, опыта, мотивации и личностных качеств, то есть интеллектуально-познавательной, мотивационно-ценностной и практико-деятельностной сфер личности. Л. И. Даниленко отмечает: «если при традиционном подходе результат – в уровне образованности (чем больше знаний – тем выше уровень), то в соответствии с компетентностным подходом результат проявляется в изменении личности педагога. Для него станут характерными: инициативно-активная позиция, высокий уровень рефлексивности, мобильность, производительность, расширение спектра функций, готовность к профессиональному росту, умение работать в группе и организовывать группу для решения проблем и т. д. [5].

Исследователи подчеркивают: «Непрерывное образование есть процесс целенаправленного формирования целостной, всесторонне и гармонично развитой личности, обеспечивающей поступательный и согласительный характер развития профессиональных способностей и общественных качеств человека» [6, с. 15]. В этой связи верно мнение ученых: фактически проблема ценностной переориентации педагогов сейчас главным образом возложена на систему последипломного педагогического образования.

Как подчеркивает С. А. Загребельный, результатом повышения квалификации учителей должно стать не функциональное, а концептуальное развитие, что находит свое выражение в расширении и углублении их представлений и понятий об окружающей действительности в формировании ценностей, в обогащении собственной концепции жизни и освоении технологий ее практической реализации [7, с. 28].

Практика работы в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) университета показала, что новым эффективным подходом к организации учебного процесса в системе образования взрослых является введение очно-дистанционной и дистанционной формы обучения, значи-

тельно углубляющих процессы самоуправления, самостоятельности, самореализации обучающихся и обучаемых, в том числе, и в профориентационной работе. При этом дистанционное обучение ставит перед педагогами новые требования не только в содержательной сфере образования, но и в технологической. Оно требует создания специальных обучающих материалов и специальных навыков в работе с ними. Организация курса и принципы отбора, структуризация материала существенно отличаются в зависимости от того, предназначен курс для обучения или самообразования.

Изучение состояния профориентационной компетентности учителей позволило выявить, что непрерывность должна обеспечиваться преемственностью в курсовой и межкурсовой периоды, организацией последовательных, целостных этапов развития профориентационной работы; проведением разнообразных учебных форм, объединенных содержательно и структурно.

В процессе подготовки учителя к профориентационной работе со старшеклассниками результативными оказались стратегии, выделенные М. Сассилотто-Василенко [7]:

1. Использование внутренних ресурсов, позволяющих приобрести обучающимся компетенции выбора профессии (перенос знаний, полученных во время базового образования, в практику);

2. Использование внешних ресурсов для подготовки учителей к профориентационной работе со старшеклассниками (участие в мероприятиях последипломого образования, поиск новой информации, включение в научный эксперимент или проект и т. п.);

3. Рефлексивная практика «Выбери свой профессиональный путь» (осуществляется в форме письменного анализа, например, в портфолио и т. п.);

4. Коллегиальная практика, работа в дистанционных группах в разных сетях по изучению профессиональных намерений личности (анализ педагогических ситуаций с коллегами, рефлексивные группы, обмен опытом).

Ведущими формами подготовки учителей к профориентационной работе со старшеклассниками в межкурсовый период определены научно-исследовательская деятельность и внедрение проектно-тренинговых методик, а именно: участие в работе творческих групп, в научно-практических конференциях, Интернет-конференциях, научно-методических, научно-практических семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, целевых проектах и тренингах и т. п., а также выработка инновационного творческого продукта межаттестационного цикла. Эффективность такой деятельности увеличивается при осуществлении сетевого взаимодействия всех уровней: областного, районного (городского) и непосредственно СОО, что подтверждает работа факультета повышения квалификации государственного гуманитарно-техно-

логического университета, СОО г. Электросталь и Орехово-Зуевского района Московской области.

Теоретический анализ и практический опыт подтверждают мнение, что в современной системе подготовки учителя к профориентационной работе становление профессиональной профориентационной компетентности должно закладываться в условиях высшего образования, а приобретать динамику развития в условиях последиplomного образования. Отсюда актуальной является задача влияния системы последиplomного образования на подготовку педагогов к организации профориентационной работы, которой ранее практически не было.



Список литературы

1. Зубковская, И. Б. Мотивационные факторы выбора профиля обучения учащимися общеобразовательных учреждений / И. Б. Зубковская, И. В. Лаврентьева // Профильная школа. – 2013. – № 3. – С. 57–60.
2. Курочкина, Л. В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-709.
3. Пшеничнов, А. Н. Формирование готовности к профориентационной работе с учащимися у студентов педагогического вуза : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Н. Пшеничнов. – Шуя, 2009. – 190 с.
4. Богданова, О. Н. Профессиональное самоопределение учащихся основной школы / О. Н. Богданова, И. В. Лаврентьева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – № 6. – С. 32–35.
5. Сержникова, Р. К. Формирование творческого педагогического потенциала будущего преподавателя в процессе профессиональной подготовки в университете: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. – Одесса, 2009. – 43 с.
6. Непрерывное педагогическое образование : проблемы, опыт, перспективы : коллективная монография / под редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. – 2017. – 211 с.
7. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / под редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ имени К. Д. Ушинского. – 2017. – 211 с.
8. Сержникова, Р. К. Формирование творческого педагогического потенциала будущего преподавателя в процессе профессиональной подготовки в университете: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. – Одесса, 2009. – 43 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL VOCATIONAL COMPETENCE OF A TEACHER IN POSTGRADUATE EDUCATION

Serezhnikova R. K.

*State University of Humanities and Technology
Orehovo-Zuevo, Russian Federation
seryozhnikova@mail.ru*

Abstract. The problem of developing professional career guidance competence of a teacher is conditioned by the requirements of modern practice, first of all, by the needs of society to improve the quality of general education and professional training of an individual in society.

Keywords: student, secondary general education, career guidance work, teacher's professional career guidance competence.

УДК 372.881.161.1

СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сивакова Н. А.

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
sivakovan@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается практический аспект применения сторителлинга в обучении русскому языку как иностранному. Аргументируется значимость сюжетного повествования для изучения не только нового лексического материала, но и грамматических правил.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, сторителлинг, метод, техника, приём, естественное овладение языком.

В настоящий момент сторителлинг активно используется в преподавании дисциплин различных циклов, в том числе и в обучении иностранным языкам. При этом границы данного термина являются размытыми. Предлагаются следующие варианты определения данного понятия: техника, приём, метод. На наш взгляд, каждый из предложенных вариантов может быть введён в педагогическую теорию, поскольку способы использования сторителлинга в практике преподавания могут быть различными: от иллюстративного примера (приём) до системы организованных действий (метод) или представлять собой форму педагогического мастерства (техника) [1, с. 27].

Сторителлинг – это соединение двух английских слов *story* и *telling* – «история, сюжет» и «рассказывание, представление» соответственно. В преподавании русского языка как иностранного под сторителлингом мы подразумеваем владение преподавателем совокупностью специальных умений и навыков создания и использования истории с образовательными целями. Рассказывание историй – это уникальная лингвистическая и психологическая техника в арсенале преподавателя, которую он может использовать со студентами любой культуры (хотя история должна быть культурно приемлемой) и практически любого возраста. Эта техника делает упор на постепенном естественном овладении языком, а не на заучивании лексики и грамматических правил.

Впервые сторителлинг (*Total Physical Response Storytelling*) как метод обучения был разработан американским преподавателем испанского языка Блейном Рэем в 1990-х годах. Концепция TPRS основана на эффективных стратегиях обучения, а также на исследованиях в области овладения неродным языком. Однако рассказывание историй можно рассматривать как одну из древнейших практико-ориентированных форм обучения иностранному языку: для большинства людей рассказывание историй связано с воспоминаниями из детства, когда они слушали поучительные или развлекательные истории родителей, бабушек и дедушек. Истории представляют собой нарративы и рассматриваются как один из наиболее важных способов человеческого мышления. Нарративный способ придает миру смысл, интерпретируя человеческие поступки, упорядочивает повседневный опыт и ищет правдоподобие и внутреннюю последовательность, которые присущи реальной жизни. Таким образом, нарративы являются мощным средством социализации и эффективным способом передачи культурных знаний, ценностей и убеждений. Сторителлинг означает рассказ о культурном наследии и является важной основой для понимания различных культур и получения представлений о другой культуре с неофициальных позиций, что может стать средством приобретения межкультурных знаний и компетенций.

На подготовительных отделениях вузов нашей республики, где иностранные граждане изучают русский язык, для того чтобы продолжить свое обучение по программам бакалавриата или магистратуры, использование техники сторителлинга в изолированном виде невозможно. Обучение проходит в строгом соответствии с утвержденными программами, которые регламентируют объем фонетического, лексического и грамматического материала. Тем не менее, технику сторителлинга целесообразно применять как дополнительный способ контроля усвоения знаний, особенно на начальном этапе.

Русский язык усваивается иностранцами в процессе сознательного обучения в управляемой учебной среде, в основном, в учебной аудитории.

Процесс усвоения языка происходит на всех уровнях овладения языком практически одновременно: на уровне фонетики, семантики, лексики, а также на уровне морфологии и синтаксиса. Обучение любому иностранному языку должно быть ориентировано на развитие коммуникативных навыков, которые позволят студентам передавать информацию в реальных ситуациях общения в различных социальных сферах. Свободное говорение возможно только тогда, когда мозг не подбирает слова и грамматические формы, а когда нужные конструкции «возникают» в голове бессознательно. Трудно и бессмысленно заучивать слова списками, даже сгруппированными по лексико-семантическим группам, поскольку слова запоминаются написанными, как некий визуальный код. А в процессе общения необходимо слушать и правильно реагировать на реплики собеседника, а не вспоминать нужные слова. Поэтому техника сторителлинга основана на трехэтапной последовательности: слушание и понимание – расспрашивание – повторение.

На первом этапе студентам предъявляется аудиотекст, задача студентов слушать речь, мелодику языка и пытаться вычленить и понять знакомые слова. Важно помнить, что первый этап в классическом сторителлинге базируется на принципе «полного понимания входного материала» [2], а это значит, что девяносто процентов лексики, используемой в истории, должно быть знакомым студентам. Задача первого этапа – это слушание сюжетного повествования, в котором слова предстают не в изолированном виде, а в контексте, то есть в правильном грамматическом употреблении с возможной или допустимой лексической сочетаемостью. История должна содержать самые необходимые структуры, «динамические стереотипы» по И. П. Павлову, и в то же время история должна быть проста, интересна и легко запоминаема без заучивания.

В качестве примера мы можем привести текст, который можно предъявлять студентам после освоения первых лексико-грамматических тем «Знакомство», «Профессия», «Национальность»: *Анна живёт в доме, недалеко от парка. Её дом находится в Барселоне. Барселона – это город в Испании. Ей нравится ходить в парк, потому что она там гуляет и отдыхает. У Анны есть проблема. Это не маленькая проблема. Для неё это очень большая проблема. Анна любит кое-кого. Она любит Хуана.*

Данный текст содержит уже знакомые конструкции: *жить (где?)*, *находится (где?)*, *(у кого?) есть (что?)*, *любить (что?)*, а новый грамматический материал будет объясняться после полного понимания. С этой целью после многократных прослушиваний студентам необходимо показать текст, то есть только после того, как образы слов, их звучание уже сохранились в голове. В процессе прослушивания с опорой на текст приходит полное понимание услышанного, а значит, слова вошли в состав пассивного

словарного запаса. Активировать усвоенную лексику нужно на следующем этапе.

Второй этап основывается на расспрашивании об истории («story asking», «listen and response») с использованием серии циклических вопросов. На данном этапе преподаватель фрагментирует историю на предложения: вводит информацию и потом задаёт различные типы вопросов. Например, к предложению: *Анна живёт в доме, недалеко от парка* – можно задать следующие вопросы: *Кто живёт в доме? Анна живёт в квартире? Где находится дом? Дом находится недалеко от центра?* и т. д. Сначала ответы на вопросы могут быть короткими «да» или «нет», «правильно» или «неправильно». После ответа студента преподаватель должен повторить развёрнутый правильный ответ, дополняя рассказ новыми деталями: *Анна живёт в большом доме? Анна живёт одна?* Цель данного приёма не в грамотном построении ответа, а в быстром реагировании на простые вопросы, которые не нуждаются во внутреннем переводе на родной язык. Вопросы намеренно должны быть простыми, обычно для ответа студентам достаточно поменять порядок слов или интонацию. Таким образом, в процессе многократных повторений слова переходят в активное владение. Очень важно отметить, что практиковать говорение необходимо в психологически комфортной обстановке: студенты не должны бояться критики или плохой оценки. Снятие негативных эмоциональных переживаний – важное условие освоения языка.

На третьем этапе происходит возвращение к пониманию текста на новом уровне: на уровне грамматических связей слов в словосочетании и предложении. Объяснение грамматики становится завершающим этапом, что соответствует теории «естественного» овладения языком. Техника сторителлинга устанавливает грамматические связи между уже усвоенными речевыми образцами. Даже в процессе расспрашивания студенты могут догадаться в значении тех или иных словоформ, выявить закономерности и установить системные связи. Если требуется более детальный комментарий новых или сложных форм, преподаватель на данном этапе должен дать необходимые разъяснения. В нашем тексте новыми будут конструкции: *(кому?) нравится (что?), ходить (куда?), любить (кого?)*. Можно использовать письменные упражнения для лучшего усвоения материала.

Сюжет предложенной истории может быть продолжен на других занятиях, в него могут включаться новая лексика и изученные грамматические конструкции. Истории могут (но не всегда) создаваться в процессе сотрудничества, в котором участвуют как преподаватель, так и студенты. Совместное придумывание историй помогает сплотить студентов, объединить в группу посредством общей «семейной легенды», или коллективной традиции, или даже шутки. Универсальность данного подхода

заключается в том, что его можно использовать для изучения не только нового лексического материала, но и грамматических правил.

В процессе обсуждения истории студенты воспринимают язык не как изолированный словарь и грамматические правила, а как бы помещаются во внутреннее пространство повествования, поэтому чувствуют динамику речи и начинают говорить более уверенно. Работа над каждой историей должна осуществляться по предложенной трёхэтапной последовательности: слушание и понимание – расспрашивание – повторение. Тогда сторителлинг из дополнительного приёма может трансформироваться в увлекательный способ активизации требуемого словарного запаса в осмысленном контексте.



Список литературы

1. Багрецова, Н. В. Сторителлинг в обучении иностранному языку : ключевые аспекты / Н. В. Багрецова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 25–38.
2. Максимова, В. Базовые принципы и подходы к работе / В. Максимова // Сторителлинг в РКИ : эффективно и нескучно. – Режим доступа: <https://storytellingrussian.com>. – Дата доступа: 21.10.2022.

STORYTELLING IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Sivakova N.

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus
sivakovan@mail.ru*

Abstract. The article deals with the practical aspect of storytelling in teaching Russian as a foreign language. The article argues the importance of storytelling not only for learning new vocabulary but also for studying grammatical rules.

Keywords: Russian as a foreign language, storytelling, method, technique, method, natural language acquisition.

УДК 378

ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УВО

Синицына А. И.

*БИП-Университет права и социально-информационных технологий
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы использования технологии группового обучения и практическое применение данной технологии на уроках латинского языка. Предлагаются современные образовательные технологии, исходя из практического опыта работы.

Ключевые слова: формы групповой работы, групповые технологии, интерактивные технологии, метод проектов, игровые технологии.

В современном образовательном процессе меняется расстановка приоритетов обучения: главным становится развитие и совершенствование личности студента, формирование профессиональных компетенций, реализация права выбора.

Преподаватель должен активизировать самостоятельную учебную работу и познавательную деятельность студента, поэтому необходимо обучать не только содержанию дисциплины, но и навыкам ее освоения. Именно на занятиях с применением активных форм обучения развивается критическое и творческое мышление, адекватность самооценки, инициатива, самостоятельность, ответственность и сотрудничество.

Овладев этими навыками, учащиеся помимо работы с информацией и умением взаимодействовать, научатся разработке новых идей, их многоаспектной экспертизе, поиску аргументации для их защиты, критическому анализу.

Все эти навыки важны для успеха как в учреждении образования, так и за его пределами. Студенты, обладающие этими навыками, могут изучать любой предмет, в любое время и в любом месте.

Групповые технологии являются идеальным методом активизации познавательных процессов, они способствуют самостоятельному распределению операций, обмену способами действий и их решений, рефлексии.

Технология обучения – это совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации; наука о способах воздействия преподавателя на студента в процессе обучения с применением необходимых средств [2].

Известными формами групповой работы являются дебаты, дискуссии, групповое интервью, конференции, метод проектов, охота за сокровищами, мозговой штурм, «дерево решений», игра «продолжи», деловые игры, «корзина идей». Этот перечень не является исчерпывающим.

Специфика преподавания латинского языка позволяет использовать следующие групповые технологии: проектная работа, интерактивные технологии, игровые технологии.

Проектная работа – это вид деятельности, направленный на решение практически и теоретически значимой проблемы, помогающий развивать творческие способности студентов, формировать коллективные навыки работы.

Работа над проектом может происходить в парах или в мини-группах.

При выполнении проектов по латинскому языку необходимо исследовать междисциплинарные связи латинского языка и римского права, латинского языка и истории государства и права, латинского языка и современных европейских иностранных языков, латинского языка и белорусского языка.

Используя методы игровых технологий, студенты занимаются развивающей деятельностью в игровой форме, что позволяет получить удовольствие от самого процесса и от результата.

На занятиях по латинскому языку чаще всего используются лексические игры, направленные на отработку новых терминов, устойчивых сочетаний, усвоения механизмов словообразования, фразеологизмов.

При изучении новых юридических терминов можно использовать следующую лексическую игру.

Группа разбивается на мини группы по 2–4 человека, каждая команда получает по 15 карточек с новой лексикой. Дается 15 минут, по истечении которых, проверяются ответы. В карточках подобраны такие юридические термины, которые являются «выходцами» из латинского языка, к ним предлагается несколько вариантов значений этого термина. Команды, исходя из перевода, должны выбрать одно или несколько правильных значений самого термина.

Образец карточки: релокация (лат. locus-место) – это:

1. переезд сотрудника на новое место жительства, обусловленный целями компании;
2. изменение местоположения кого-либо или чего-либо;
3. перемещение бизнеса в другое место;
4. переезд внутри страны или за границу;
5. это переезд на новое место жительства, который непосредственно связан с работой.

Побеждает команда, которая выбрала большее количество правильных и полных ответов. После завершения работы всем участникам мини групп выставляются одинаковые оценки. Данная лексическая игра способствует расширению профессионального лексического словаря студентов и позволяет использовать междисциплинарные связи латинского языка с современными европейскими иностранными языками.

На занятиях латинского языка можно использовать игру «Правда-ложь». Студенты делятся на мини группы по 2–4 человека. Преподаватель предлагает студентам для обсуждения факт, участники игры с ним соглашаются

или его опровергают, обосновав свое мнение. Затем все вместе разбирают, почему этот факт правдивый или ложный. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество правильных ответов. Для игры используются утверждения такого плана: Рим - единственный в мире город, который имеет на своей территории другое суверенное государство. Или: На пике своего расцвета Древний Рим контролировал огромные территории: от Британских островов на западе до всей Северной Африки и восточного побережья Средиземного моря. Древнеримские поселения были даже на побережье Чёрного моря.

Игра «Правда-ложь» может быть использована как при введении нового материала, так и для повторения, систематизации и закрепления пройденного.

Интерактивные технологии реализуются через проведение на занятиях латинского языка диспутов, дискуссий, круглого стола, группового интервью, на которых студенты могут представить свои мысли и научиться аргументировать свое мнение. На занятиях по латинскому языку можно использовать «Охоту за сокровищами». Этот метод групповой работы используется для введения нового материала или закрепления пройденного. Студенты делятся на мини группы по 2–4 человека. Преподаватель озвучивает студентам вопросы. Каждая мини группа должна ответить на них, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, выданную преподавателем, или учебник. На ответ по каждому вопросу отводится 5 минут. Побеждает команда, давшая наибольшее количество развернутых ответов. Данный метод позволяет использовать связи латинского языка с другими дисциплинами.

В заключение отметим, что применение методов групповых технологий позволяет расширить возможности преподавателя, увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов, дает возможность самостоятельно добывать дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы и аргументировать их. Групповая работа также снижает уровень тревожности и улучшает психологический климат в академической группе.



Список литературы

1. Кацман, Н. Л. Методика преподавания латинского языка / Н. Л. Кацман. – Москва, 2015. – 304 с.
2. Краткий словарь современной педагогики / Л. Н. Юсмунова [и др.] ; под ред. Л. Н. Юсмуновой – 3-е изд. – Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 103 с.
3. Кунанбаева, С. С. Теория и практика современного иноязычного образования. – М. : ЭКСМО, 2015. – 341 с.

**TECHNOLOGIES OF GROUP LEARNING IN LATIN CLASSES AS A MEANS
OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION**

Siniczina A. I.

*BIP-University of Law and Social and Information technologies,
Minsk, Republic of Belarus*

Tretyakova N. G.

*BIP-University of Law and Social and Information technologies
Minsk, Republic of Belarus
natsmol@list.ru*

Abstract. The article deals with the theoretical foundations of the use of group learning technology and the practical application of this technology in Latin classes. Modern educational technologies offered in the article are based on practical work experience.

Keywords: forms of group work, group technologies, interactive technologies, project method, game technologies.

УДК 378.1

**ИНТЕГРАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Скударева Г. Н.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
skudarevagalina@yandex.ru*

Серёжникова Р. К.

*Государственный гуманитарно-технологический университет
Орехово-Зуево, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности целостного исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет», основой которого является научно-исследовательское наставничество как механизм непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника, педагог-исследователь, педагогическая научно-исследовательская деятельность.

В «Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» акцентируется внимание на «включение в программы подготовки педагогических кадров сквозной траектории формирования исследовательских компетенций педагога» [1]. Следовательно,

для становления педагога нового типа – педагога-исследователя, обозначена траектория преемственности всех этапов этого процесса: от допрофессионального до послевузовского. Это актуализирует содержание и технологии исследовательского наставничества как механизма непрерывного педагогического образования в профессиональной педагогической подготовке будущих педагогов с допрофессионального этапа. Решение обозначенной задачи требует интеграции деятельности образовательных организаций разных уровней и повышения мотивации выпускников школы к осознанному выбору педагогической профессии. Как отмечает В. А. Гусев, педагогическое образование должно выступать в качестве полиструктурного процесса, начинающегося в средней школе. Одновременно ученый отмечает, что обеспечить подготовку учителя должны образовательные комплексы, совокупность образовательных и иных учреждений, реализующих многоуровневые профессионально-педагогические образовательные программы [2].

Целевым ориентиром исследования выступает определение содержательной характеристики профессионально-творческого развития личности будущего педагога-исследователя и, принимая во внимание необходимость усиления акцентов на исследовательской составляющей в профориентационной подготовке на старшей ступени общеобразовательной школы, поиск новых подходов к организации исследовательского образовательного пространства «школа – университет» для формирования допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников.

Очевидно, что обозначенные выше идеи могут быть внедрены в школьную практику только при соответствующей подготовке педагога. Однако, для определения наиболее эффективного средства непрерывности профессионально-педагогического развития в исследовании за основу принят принцип – характеристика процесса подготовки будущего педагога, специалиста, который, на наш взгляд, позволит сформировать профессионально-педагогическую компетентность погружением в среду на основе системы ценностей и ориентиров, актуальных как для университета, так и для школы. Это позволяет определить, что «развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения» [3].

Г. Н. Скударева, рассматривая допрофессионально-педагогическую компетентность старшеклассника, в качестве одного из структурных элементов, выделяет личностную компетенцию с характеристикой – «способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности» [4]. Это активизировало наше размышление о том, что независимо от того, представителем какого образовательного звена является педагог, его деятельность должна быть, прежде всего, направлена на: приобретение

субъектами образования необходимых знаний, умений, навыков и компетентностей в соответствии с предметом преподавания и развитие их инициативы, способности практического применения знаний, самостоятельности. Однако эффективность такой профессиональной деятельности возможна только при постоянном отборе, обновлении, усовершенствовании информации, расширении теоретического кругозора и научной эрудиции в ходе научно-исследовательского анализа. Р. К. Серёжникова отмечает, что исследовательская педагогическая деятельность, базирующаяся на научно-исследовательской как ее производная, направлена на приобретение новых для педагога знаний с целью поисков способов и средств усовершенствования педагогического процесса [5].

Опираясь на постулаты о востребованности современностью педагога-исследователя, остановимся на сущностной характеристике понятия научно-исследовательская педагогическая деятельность. Научно-исследовательская педагогическая деятельность – деятельность специалиста, направленная на обретение новых знаний, результат которой оформляется в различных общепринятых научных формах отчетности (докладах, рефератах, научных статьях, диссертациях, монографиях, пособиях, учебниках, рекомендациях и т. п.). При этом научно-исследовательская деятельность интерпретируется как: один из видов деятельности, направленный на познание и преобразование педагогической реальности на основе достижений современной науки и практики и применение соответствующих методов, результатом чего является получение нового педагогического знания и опыта, развитие методологической культуры педагога-исследователя [6]; вид многоуровневой творческой деятельности, направленной на овладение обучающимися необходимой теоретической информацией, навыками самостоятельной и экспериментальной работы с обязательным привлечением современных методов научного исследования и владения техникой эксперимента.

Обобщая понимание сущности понятия «педагог-исследователь», представленных словарно-энциклопедическими источниками, следует отметить, что это педагог новой формации, творческая личность, профессионал, которого характеризуют современное научно-педагогическое мышление, высокая духовность, интеллигентность, оптимизм, постоянная готовность к самообразованию, саморазвитию [7]. Это побудило к определению содержательной характеристики личности будущего педагога-исследователя.

Анализ результатов опроса преподавателей средней общеобразовательной школы и университетов, позволил выяснить, что современная трактовка содержания категории «педагог-исследователь» охватывает несколько групп характеристик: личностные, профессиональные и собственно исследовательские. Личная составляющая проявляется в том, насколько педагог-

исследователь является творческим, креативным, высоко духовным, социально зрелым, интеллигентным профессионалом, имеет современное научно-педагогическое мышление, готов к самообразованию и саморазвитию. Профессиональная составляющая состоит в том, что педагог-исследователь: способен включаться в экспериментальную и научную работу, проводить учебные и воспитательные мероприятия разного уровня, осуществлять руководство творческими группами; владеет научными средствами и привлекает субъектов образования к развитию их интереса к научно-исследовательской деятельности. При этом исследовательскую деятельность педагоги осуществляют на трех уровнях: эмпирически-интуитивном (осуществление научно-исследовательской деятельности с опорой на собственный опыт); исследовательско-логическом (научно-исследовательская педагогическая деятельность, постановка цели для решения исследовательских педагогических задач, являющейся функцией осмысленного и проанализированного опыта) и креативно-эвристическом (структура научно-исследовательской педагогической деятельности является синтезом научного знания, опыта освоения методик, интуиции, умения видеть процесс целостно, находить правильные решения в условиях неполной информации). Под научно-исследовательской компетентностью педагога-исследователя будем понимать интегрированное качество личности применять приобретенные в процессе соответствующей деятельности знания, умения, навыки и способы деятельности для решения на качественно новом методологическом уровне как стандартных, так и нестандартных педагогических ситуаций и обеспечивать осуществление творческой педагогической и исследовательской деятельности. К структуре научно-исследовательской компетентности педагога-исследователя отнесем: мотивацию к осуществлению профессиональной и научно-исследовательской деятельности, профессиональные качества, приобретенные знания, умения и навыки, профессиональную направленность, сформированность рефлексии, готовность к научно-исследовательской и профессиональной деятельности, творческий подход.

Общеизвестно, что результат развития личности достигается только под влиянием определенных факторов – наследственности, среды, воспитания, включения в активную деятельность. Личность будущего педагога-исследователя уже не испытывает существенного влияния наследственного фактора, поскольку речь идет о достаточно взрослом человеке. Поэтому следует сосредоточиться на влиянии других факторов, в частности, образовательного пространства, в котором будущий педагог-исследователь будет осуществлять свою деятельность. Именно таким образовательным простран-

ством может быть исследовательское образовательное пространство «школа – университет».

Под исследовательским образовательным пространством «школа – университет» понимаем неформальный исследовательский творческий коллектив, который под руководством научного наставника (будущего педагога-исследователя) в рамках области педагогической деятельности объединяет субъектов педагогических классов, занимается активной исследовательской работой в актуальном направлении, что позволяет ему транслировать, помимо чисто научного содержания, культурные нормы и ценности, культивировать инновационное мышление и научную атмосферу, способствующую становлению молодых исследователей.

В структуре исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет» выделены следующие компоненты:

- макроуровень и его субъекты (педагогический университет; школы, социальные партнеры, другие сетевые партнеры);
- микроуровень и его субъекты (старшеклассники, учителя-наставники, педагог-исследователь и другие субъекты),
- образовательные ресурсы (традиционные и инновационные), средства обучения.

Развивающие возможности исследовательско-педагогического образовательного пространства «школа – университет» реализуются через обеспечение взаимодействия всех его субъектов на основе применения, активных методов, игровых технологий обучения и воспитания, событийной организации внеурочной деятельности обучающихся. Это способствует оптимальному переходу старшеклассника из зоны актуального в зону потенциального развития (Л. С. Выготский), которое понимаем как качественные изменения в его допрофессиональной, личностной и творческой сферах, происходящих в процессе его деятельности.

Результаты исследования позволяют рассматривать допрофессиональную педагогическую подготовку в исследовательско-педагогическом образовательном пространстве «школа – университет» как педагогическую систему, представляющую совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых как для профессионально-творческого развития личности педагога-исследователя, что обеспечивает положительные изменения в его личностной, профессиональной и исследовательской сферах, так и для формирования допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников, способствуя развитию системы непрерывного педагогического образования.



Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года. URL : <https://ug.ru/konceptsiya-podgotovki-pedagogicheskikh-kadrov-dlya-sistemy-obrazovaniya-na-period-do-2030-goda/> (Дата обращения 14 сентября 2022).
2. Гусев, В. А. Профессионально-педагогическое образование в многоуровневых комплексах : дис. ... д-ра пед. наук. – Тольятти, 2004. – 352 с.
3. Бикменова, Е. Г. Развитие непрерывного образования. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-nepreryvnogoobrazovaniya/viewer> (Дата обращения 8 сентября 2022).
4. Скударёва, Г. Н. Допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника: понятийно-сущностный анализ // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 23–29.
5. Серёжникова Р. К., Сухоруков В. Н. Методическое сопровождение научно-исследовательской работы как фактор формирования исследовательской компетентности курсантов // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 38–44.
6. Гаврилова, О. М. Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа» : дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2019. – 167 с.
7. Касьянова, Т. И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема // Образование и наука. – 2018. – № 20(7). URL : https://doi.org/10.17853/1994_5639_2018_7_168_187 (Дата обращения 08 сентября 2022).

INTEGRATION OF PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL AND SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES IN THE TRAINING OF TEACHER-RESEARCH

Skudareva G. N.

*State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuevo, Russian Federation
skudarevagalina@yandex.ru*

Serezhnikova R. K.

*State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuevo, Russian Federation
seryozhnikova@mail.ru*

Abstract. The article discusses the features of a holistic research and pedagogical educational space «school – university», the basis of which is research mentoring as a mechanism for continuous pedagogical education.

Keywords: pre-professional and pedagogical competence of a high school student, teacher-researcher, pedagogical research activity, research and pedagogical educational space.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Смык А. А.

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
horchukau@mail.ru*

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы самореализации в контексте профессионального развития личности. Приведена авторская схема соотношения профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога. Описаны особенности соотношения профессионального самосознания в системе профессиональной самореализации.

Ключевые слова: самореализация, самоактуализация, самосознание, профессиональная самореализация, профессиональное самосознание, развитие профессионального самосознания.

Современные политические и социально-экономические изменения, происходящие в обществе, повышают необходимость в активном внедрении психологии в различные сферы жизни. В результате этого процесса существенно повышается спрос на квалифицированных специалистов психологов, которые готовы решать профессиональные задачи в различных сферах: образовании, медицине, частным образом по запросу. Уровень квалификации психологов не всегда в полном объеме обеспечивает решение тех профессиональных задач, которые ставит перед ним система образования, система здравоохранения или частный запрос. В связи с этим актуальной становится задача исследования личности психолога, способствующего успешной самореализации в профессии, а также развитию его профессионализма.

Наличие успешной самореализации на протяжении жизненного пути является необходимым условием психологического благополучия, психологической удовлетворенности. Особое значение это приобретает сегодня, когда наблюдаются значительные изменения условий во всех сферах жизни, в том числе и в профессиональной, т. е. «профессиональное самосознание считается необходимым условием компетентного выполнения деятельности» [1, с. 476]. Следовательно, влияние профессиональной деятельности на потребность в самореализации бесспорно, так как самореализация возможна только через проявление лучших человеческих качеств в деятельности.

Профессиональное самосознание выступает как условие, детерминанта или средство развития личности психолога. Как часть самосознания личности профессиональное самосознание психолога проявляется в процессе, а результаты самосознания психолога – в сознание как субъекта деятель-

ности и его профессиональной деятельности. Компоненты профессионального самосознания являются как ситуативными «Я-образами «профессионала», так и более устойчивыми системами профессиональной самооценки и самоопределения «Я-концепции» [2].

Опираясь на концепцию С. Л. Рубинштейна, необходимо отметить, что источником возникновения целей является воздействие внешней среды на внутренний мир человека, преломляющееся через «внутренние условия». Совокупность побудительных сил представляет собой внутреннюю структуру направленности личности. С. Л. Рубинштейн к направленности относит потребности, интересы и идеалы, а также установки и тенденции. Проблема направленности – это, прежде всего, проблема отношений индивида к ценностям [3].

При рассмотрении самореализации в контексте профессионального развития личности необходимо обозначить концепцию Э. Ф. Зеера, в рамках которой самореализация рассматривается в качестве сознательно осуществляемой личностью деятельности, которая реализуется практически и служит решению возникающих жизненных проблем. В результате этой практической деятельности происходит самоизменение индивида через развитие его способностей, формирование компетентности в различных сферах жизни [4].

Среди современных психологических исследований одной из наиболее разработанных являются концепция самореализации личности Л. Коростылевой. Автор утверждает, что «самореализация личности – это осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, содействия, сотворчества с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом» [5].

В работах К. А. Альбухановой-Славской анализируется возможность полного, гармоничного совпадения самовыражения и самореализации и в качестве факторов она выделяет сформированность «образа я» и личностную готовность организовывать, обеспечивать, создавать всю совокупность внешних условий самореализации [6]. Именно данные условия и есть необходимая предпосылка для того, чтобы самовыражение и самореализация гармонично для самой личности совмещались во всех аспектах.

Опираясь на вышеуказанные концептуальные положения, определим соотношение профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога. Данное соотношение показано на рисунке 1.

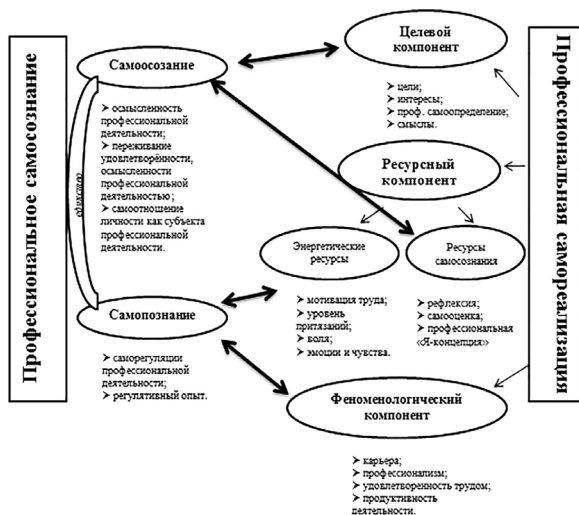


Рисунок 1 – Соотношение профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога [составлено автором]

Согласно рисунку 1, профессиональное самосознание выражается в единстве самоосознания и самопознания. Самоосознание включает в себя такие компоненты как осмысленность профессиональной деятельности, переживание удовлетворенности профессиональной деятельностью, самоотношение личности как субъекта профессиональной деятельности. Самопознание состоит из саморегуляции профессиональной деятельности и регулятивного опыта, выражающегося в условиях, обеспечивающих реализацию субъективной активности.

Профессиональная самореализация, согласно взглядам К. А. Гавриловой, выражается в трех компонентах:

- целевой компонент ориентирован на цели, интересы, особенности профессионального самоопределения, смыслы;
- ресурсный компонент, в состав которого включены энергетические ресурсы и ресурсы самоотношения;
- феноменологический компонент раскрывается в удовлетворенности трудом, профессионализме, построении карьеры, стремлении к продуктивной деятельности [7].

Соотношение профессионального самосознания в системе профессиональной самореализации заключается в особенностях проявления процесса

самосознания через структурные компоненты профессиональной самореализации. Так самоосознание проявляется через целевой компонент и ресурс самосознания профессиональной самореализации. Осмысленность профессиональной деятельности возможна благодаря постановке профессиональных целей, наличию профессиональных интересов и склонностей, а также способности к рефлексии. Самоотношение личности как субъекта профессиональной деятельности формируется в процессе профессионального самоопределения, развития профессиональной самооценки, а также сформированной Я-концепции. Переживание удовлетворенности профессиональной деятельностью выражается путем нахождения смысла, значения профессиональной деятельности для личности, а также с помощью процесса рефлексии [7].

Самопознание проявляется через феноменологический компонент и энергетический ресурс профессиональной самореализации. Регулятивный опыт выражается через уровень притязаний. Саморегуляция профессиональной деятельности находит отражение в профессиональной мотивации, эмоционально-волевой сфере, профессионализме и удовлетворенности трудом. Это, в свою очередь, оказывает непосредственное воздействие на продуктивность труда и дальнейшее построение карьерного пути [7].

В случае если происходит противоречие между ожиданиями от профессии и профессиональной реальностью, в которую попадает личность; между имеющимся набором личностных качеств и качеств, требуемых от личности как профессионала, то вышеуказанный механизм срабатывает в обратном порядке и цикл повторяется сначала. И происходит это до тех пор, пока не будут удовлетворены все компоненты профессиональной самореализации [7].

Профессиональное самосознание в системе самореализации личности психолога реализуется посредством следующих компонентов:

- когнитивный компонент – знание о себе как о субъекте профессиональной деятельности;
- эмоционально-ценностный компонент – отношение к себе как к профессионалу и оценка профессионального Я;
- регулятивный или поведенческий компонент – тенденция действовать по отношению к себе как к профессионалу и реальные действия, связанные с его профессиональной позицией, знанием себя как субъекта профессиональной деятельности и отношением к себе как к профессионалу [8].

Рассматривая роль профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога, необходимо отметить, что профессиональное самосознание является подуровнем общего самосознания личности, которое конкретизируется и проявляет специфику за счет рамок профессиональной деятельности психолога. При этом сохраняя структурную орга-

низованность, функции и механизмы общего самосознания личности психолога, профессиональное самосознание обладает рядом специфических признаков в системе самореализации личности психолога:

- по функции – регулирует профессиональное поведение и отношения психолога к профессиональной деятельности;
- по содержанию когнитивного компонента самосознания;
- по составу Я-образов – определяется спецификой профессиональной деятельности психолога;
- по механизмам самооценки: если общая самооценка опирается на морально-нравственные нормы, ценности личности и ситуативные критерии оценки поведения, то профессиональная самооценка имеет более формализованные и операционализированные критерии оценки профессионального поведения [8].

Таким образом, профессиональное самосознание в системе самореализации личности психолога играет одно из первостепенных значений. Профессиональное самосознание находит свое выражение в различных компонентах профессиональной самореализации: осмысленность профессиональной деятельности, переживание удовлетворенности профессиональной деятельностью, самоотношение личности как субъекта профессиональной деятельности. Роль профессионального самосознания в системе самореализации личности психолога заключается в том, что в процессе профессионализации профессиональное самосознание расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей, что происходит за счет включения новых признаков осваиваемой профессии, и заставляет человека предъявлять новые требования к себе как к профессионалу. При этом расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков самореализации личности психолога, в преодолении стереотипов образа профессионала, в целостном видении себя в контексте образа своей профессиональной деятельности.



Список литературы

1. Kondrat, M. E. Who Is the «Self» in Self-Aware : Professional Self-Awareness from a Critical Theory Perspective / M. E. Kondrat // *Social Service Review*. – Vol. 73. – № 4. – 1999. – pp. 451–477.
2. Valiyeva, V. Impact of self-esteem on the formation of professional identity of the students of Faculty of Law, of Baku State University, Azerbaijan / V. Valiyeva // *Universidad y Sociedad*. – Vol. 12. – № 1. – 2020. – p. 75–87.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2019. – 720 с.
4. Зеер, Э.Ф. Взаимосвязь актуализации, параметров психологического времени и характеристик личности на этапе профессиональной подготовки / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, М.В. Зиннатова // *Научный диалог*. – 2017. – № 12. – С. 419–435.

5. Коростылева, Л. А. Психология самореализации личности : затруднения в профессиональной сфере: монография / Л. А. Коростылева. – СПб.: Речь, 2005. – 222 с.
6. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2000. – 299 с.
7. Гаврилова, Е. А. Психологические факторы профессиональной самореализации руководителей коммерческих организаций : дисс. ... к-та психол. наук / Е. А. Гаврилова. – Тверь, 2010. – 179 с.
8. Эннс, Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке / Е. А. Эннс // Психологические науки : теория и практика: материалы Международной заочной научной конференции. – М., 2012. – С. 127–129.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A PERSON AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS

Smyk A. A.

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belfrus
horchykau@mail.ru*

Abstract. The article presents an analysis of the problem of self-realization in the context of the professional development of the individual. The author's scheme of the correlation of professional self-consciousness in the system of self-realization of the personality of a psychologist is given. The features of the correlation of professional self-consciousness in the system of professional self-realization are described.

Keywords: self-realization, self-actualization, self-consciousness, professional self-realization, professional self-consciousness, development of professional self-consciousness.

УДК 372.878

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Сунь Сяо

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь
215110644@qq.com*

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития высшего музыкального образования КНР. Основу исследования составили интервью с 30 студентами 2020 года обучения в двух педагогических университетах Китая: Ningxia Normal University и Shaanxi Normal University. Проведённый анализ позволил оценить сложившуюся ситуацию в системе высшего музыкального образования в Китае, определить основные проблемы и предложить возможные пути их решения с целью

совершенствования системы профессиональной подготовки преподавателей традиционной музыки.

Ключевые слова: университетское музыкальное образование, проблемы, решение, совершенствование системы музыкального образования.

С развитием общества современное музыкальное образование в Китае вступило в новый период своего существования, в течение которого в ведущих педагогических колледжах и университетах один за другим вводились различные специализированные курсы по преподаванию музыки.

История музыкального образования в университетах Китая началась в 80-х годах XX века, и её развитие традиционно связывается с созданием ряда специализированных музыкальных колледжей с университетскими учебными программами для развития эстетических способностей студентов. В 1987 году Министерство образования Китая опубликовало документ «Мнение о дальнейшем усилении развития художественных дисциплин в высших учебных заведениях», который ознаменовал начало «новой эры» в китайских университетах и определил направление художественного образования. В 2002 году Министерство образования КНР издало новый документ под названием «Основные положения реформы художественного образования», который стал руководством в составлении и планировании курсов по музыке в колледжах и университетах Китая.

Необходимо признать, что влияние традиционных концепций и экономических условий привело к тому, что в настоящее время в системе высшего музыкального образования обозначился круг проблем (усложнённые программы по подготовке преподавателей музыки, нехватка преподавателей, не всегда чётко обозначенные цели обучения, предвзятое отношение некоторых студентов к занятиям музыкой и их внутренняя неготовность к художественному познанию), которые серьезно тормозят развитие музыкального образования в китайских университетах. С целью улучшения преподавания музыки в колледжах и университетах Китая необходим всесторонний анализ конкретных проблем и рациональные решения, которые будут способствовать совершенствованию системы профессиональной подготовки преподавателей традиционной музыки.

Интервью, составившие основу исследования, были проведены с 30 студентами в двух репрезентативных педагогических университетах (Ningxia Normal University и Shaanxi Normal University) в Иньчуане и Сиане, столицах северо-западного Китая. Мы обнаружили, что в настоящее время существует множество проблем в системе музыкального образования, которые можно сгруппировать по трём направлениям: методы преподавания, выбор учебных материалов и мотивированность самих студентов.

Содержание образования слишком объёмно и недостаточно систематизировано и стандартизировано. Преподавание музыки – это курс, соче-

тающий теоретическую подготовку и развитие практических навыков, конечной целью которого является формирование музыкально-исполнительских умений и навыков, необходимых для выразительного исполнения произведений. Однако одни преподаватели делают упор только на совершенствовании исполнительских навыков, а другие – на овладении теорией, что, безусловно, снижает качество преподавания и не способствует систематическому усвоению знаний учащимися. Преподавателям также необходимо постоянно обновлять свои учебные материалы, планировать преподавание в соответствии с реальным учебным процессом и своевременно взаимодействовать со студентами, чтобы они чувствовали обратную связь. 40 % опрошенных студентов отметили, что им трудно оставаться сосредоточенными в течение всего урока, поэтому важно постоянно поддерживать внимание студентов, активно вовлекая их в музыкальную образовательную деятельность. Например, можно использовать анимацию или звукообразы, чтобы дать учащимся представление о предыстории музыкального произведения, о смене настроения музыкальных персонажей. Атмосферу урока можно оживить, используя в качестве ориентира личные интересы учащихся, чтобы достичь поставленных целей обучения.

Существующие проблемы в системе высшего музыкального образования обусловлены и реальной нехваткой преподавателей. Выявлено несоответствие между соотношением преподавателей и студентов, данная проблема осложняется небольшим количеством штатных профессиональных преподавателей. Поэтому учебные заведения вынуждены нанимать внештатных преподавателей музыки, которые преподают с учетом собственного педагогического опыта, что приводит к сокращению времени уроков музыки и 30 % студентов не имеют возможности получать уроки у штатных профессиональных преподавателей.

На наш взгляд, университеты должны приложить большие усилия по привлечению на работу профессиональных преподавателей музыки, которые должны обладать определенным уровнем профессионализма и необходимой базой теоретических знаний. Кроме того, в процессе обучения, следует сотрудничать с музыкальными профессиональными колледжами и другими региональными учебными заведениями для организации таких мероприятий, как стажировки по обмену студентов и преподавателей, проведение совместных исследований. Следует также повышать уровень профессиональной подготовки работающих преподавателей, мотивировать их к работе путем повышения заработной платы и улучшения условий труда, а также регулярно организовывать участие учебных заведений в различных конкурсных мероприятиях, проводить курсы по повышению квалификации, приглашать профессионалов для консультаций по вопросам, возникающим при выполнении программ обучения [1, с. 19].

Изначально низкая заинтересованность студентов никак не стимулируется на занятиях музыки: 25 % опрошенных студентов двух учебных заведений говорили о том, что им скучно и неинтересно на занятиях, отмечали слабое взаимодействие с преподавателем, отсутствие чёткого представления о целях и содержании обучения. На курсах музыкального образования в данных университетах в большинстве случаев преподавание ведется с ориентацией на преподавателя, а студенты пассивно принимают содержание учебника. Таким образом, игнорируются особый характер занятий музыкой как сочетание теории и обучения навыкам. А отсутствие взаимодействия в классе и невозможность получить своевременную обратную связь приводит к тому, что студенты теряют интерес к учебе.

Музыкальное образование – это комплексный предмет с практической направленностью, и преподаватели должны четко представлять себе цели и задачи музыкального образования, определять уровень подготовки учащихся и грамотно планировать занятия. Учебник можно использовать как справочный материал, а эффективность преподавания можно повысить, проводя групповые дискуссии, используя метод перевернутого класса и т. д. [2, с. 50].

На основе опроса студентов, проведенного в двух педагогических университетах (Ningxia Normal University и Shaanxi Normal University), мы выявили ряд проблем в системе высшего музыкального образования в Китае, как-то: слабая подготовка преподавателей, устаревшие методы преподавания, низкий уровень мотивировки студентов и т. д. Эти проблемы должны быть на контроле Министерства образования в Китае. Как музыкальный педагог, я чувствую, что «преподавание» и «обучение» должны идти рука об руку. Мы должны проявлять инициативу, чтобы повышать свои профессиональные знания, совершенствовать методы преподавания, использовать новые технологии, стимулировать интерес к обучению у студентов. И в то же время, мы должны укреплять взаимодействие между преподавателем и студентами, представляя содержание занятий с помощью мультимедийных технологий и метода обучения «перевернутый класс» для достижения наилучших результатов обучения.



Список литературы

1. Чжао Ибо. Важность изучения теории музыки и навыков / Чжао Ибо // Северная музыка. – № 19. – 2016. – 307 с.
2. Чжан Юйсяо. Эволюция политики музыкального образования и реформа учебных программ в китайских общеобразовательных школах с 1980-х годов / Чжан Юйсяо. – Шанхайская музыкальная консерватория. – № 10278. – 110 с.

THE MAIN PROBLEMS OF THE SYSTEM OF HIGHER MUSIC EDUCATION IN CHINA

Sun Xiao

*Francysk Skaryna Gomel State University
Gomel, Republic of Belarus
215110644@qq.com*

Abstract. The article is devoted to the problems of development of higher musical education in China. The basis of the study is interview with 30 students of 2020 studying at two Chinese Normal Universities: Ningxia Normal University and Shaanxi Normal University. The analysis made it possible to assess the current situation in the system of higher musical education in China, to identify the main problems and suggest possible ways to solve them in order to improve the system of professional training of teachers of traditional music.

Keywords: university music education, problems, solution, improvement of the system of music education.

УДК [373.2:34](510)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

Сун Цзыхань

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
752753920szh@gmail.com*

В настоящее время уровень дошкольного образования в Китае нельзя назвать высоким, оно по-прежнему остается самым слабым звеном образовательной системы. В связи с этим в последние годы в целях стимулирования и регулирования развития дошкольного образования был последовательно принят ряд соответствующих политических решений. Индустрия дошкольного образования в Китае вступила в период быстрого развития, отличающегося постоянным усилением контроля со стороны государства.

В «Плане руководства образовательным процессом в детских садах (экспериментальная версия)» (далее – «План»), изданном Министерством образования КНР в 2001 году, отмечается, что все виды детских садов в городских и сельских районах должны исходить из реальности и предоставлять качественное образование в соответствии с местными условиями, чтобы заложить прочную основу для развития своих воспитанников. Детские сады должны работать в тесном сотрудничестве с семьями и сообществами,

устанавливать связи с начальными школами и всесторонне использовать различные образовательные ресурсы для совместного создания благоприятных условий для развития детей раннего возраста. Они должны предоставлять маленьким детям здоровую и богатую среду для удовлетворения различных потребностей в развитии и создания возможности получения в детские годы опыта, полезного для физического и духовного развития. Воспитательный процесс в детском саду должен проходить в условиях уважения личности и прав детей, законов их физического и умственного развития и особенностей обучения, выбора игр в качестве основного занятия, равного внимания обучению и воспитанию, учета индивидуальных особенностей и содействия развитию личности каждого ребенка. Содержание детского дошкольного образования должно быть комплексным и познавательным, условно его можно разделить на пять областей, включая здоровье, язык, общество, науку и искусство, при этом возможно разделение и по другим категориям [1]. В «Плане» представлены основные требования и принципиальные нормы относительно характера, статуса, руководящей идеологии, организации, реализации и оценки образовательного процесса в китайских детских садах. Можно также сказать, что изданием данного документа образовательные концепции, методы, меры и опыт, давно и эффективно применяющиеся в Китае на практике, были закреплены в виде нормативного акта, а их реализация гарантирована на государственном уровне.

В 2012 году Министерство образования КНР опубликовало «Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3–6 лет» (далее – «Руководство»). В данном «Руководстве» описывается процесс обучения и развития детей раннего возраста в пяти областях, включая здоровье, язык, общество, науку и искусство, выдвигаются разумные ожидания в отношении того, что дети трех возрастных групп, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет и от 5 до 6 лет, должны знать, что они должны уметь делать и какого уровня развития могут достичь, и исходя из этого, предложены образовательные подходы и методы, способные эффективно помочь и способствовать обучению и развитию детей. В соответствии с особенностями развития детей от 3 до 6 лет «Руководство» представляет надежную систему и закладывает основу для связи детей раннего возраста и их устойчивого развития, помогает учителям и родителям более четко определить цели развития детей и эффективно организовать учебно-воспитательную деятельность [2]. В то же время «Руководство» содержит надежную базу для оценки развития основных детских способностей, а также в качестве одного из средств контроля общего уровня развития и качества национального дошкольного образования, и может быть использовано как основа для оценки учреждений дошкольного образования.

В 2016 году Министерство образования КНР обнародовало «Правила работы детских садов» (далее – «Правила»), первый в Китае регламент, регулирующий внутреннее управление детскими садами, в котором четко оговаривается процесс приема детей в детские сады и форма классов для каждого возраста. В документе установлены четкие требования к безопасности помещений и материалов детских садов, безопасности пищевых продуктов и лекарств, а также к знаниям преподавательского состава о важности безопасности и навыкам оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях, описаны требования к физическому и психическому здоровью детей младшего возраста, даны четкие руководящие принципы содержания и управления детским образованием [3]. Редактирование «Правил» является одной из важных задач государства по реформированию и развитию дошкольного образования, данный процесс в полной мере воплощает новый метод управления во главе с государством при участии рынка и общества, в его рамках также в полной мере используются различные политические инструменты и способы контроля для улучшения диверсифицированных методов предоставления услуг дошкольного образования и создания новой модели развития дошкольного образования под руководством государства с разумным сочетанием различных функций, таких как планирование, законотворчество, принятие политических решений, управление, руководство, оценка и контроль.

В 2022 году Министерство образования КНР обнародовало «Руководство по оценке качества воспитания и обучения в детских садах» (далее – «Руководство по оценке»). Данное «Руководство по оценке» посвящено процессу воспитания и обучения в детских садах и ключевым элементам, влияющим на их качество. В нем с точки зрения пяти аспектов выделены 15 ключевых индикаторов и 48 контрольных точек, представляющих ключевые элементы качества процесса образования в детских садах, приведена система индексов оценки качества образования и описаны базовые критерии качественного обучения. Оценочные показатели в «Руководстве по оценке» улучшают содержание оценки, выделяют ключевые моменты оценки и улучшают методы оценки. Это коренным образом изменило тенденцию «упора на результаты, а не на процесс, важности аппаратных средств, а не внутреннего содержания, акцента на оценку других, а не самооценку», и укрепило процесс оценки и самооценки [4]. «Руководство по оценке» в полной мере учитывает законы профессионального роста учителей, освещает ключевые и сложные вопросы их профессионального развития, выдвигает нормативные требования к воспитателям детских садов с точки зрения педагогической этики, комплектации кадров, профессионального развития и механизмов стимулирования, представляет конкретные и действенные профессиональные показатели развития воспитателей детских садов.

В июле 2010 года был официально опубликован «План государственного среднесрочного и долгосрочного реформирования и развития образования (2010–2020 годы)» (далее – «План развития»), в котором дошкольное образование было отделено от базового образования и независимо включено в современную систему народного образования. Это первый в XXI веке образовательный план Китая, программный документ, который задает направление национальной реформе и развитию образования на определенный период времени в будущем. В целях содействия реализации «Плана развития» в ноябре 2010 года Госсовет КНР издал «Несколько заключений о современном развитии дошкольного образования», а затем постепенно запустил реализацию первого (2011–2013 гг.), второго (2014–2016 гг.) и третьего (2017–2020 гг.) трехлетних планов мероприятий по развитию дошкольного образования.

Среди основных задач первого этапа (2011–2013 гг.) следует отметить разработку и реализацию во всех уездах трехлетнего плана действий по развитию дошкольного образования, увеличение ресурсных и финансовых вложений в развитие данной сферы, постепенное усиление преподавательского состава, начало решения проблемы «поступления в детский сад» [5]. К основным задачам второго этапа (2014–2016 гг.) относятся расширение общего объема ресурсов в сфере дошкольного образования, корректировка структуры ресурсов, совершенствование систем и механизмов, повышение качества воспитания и образования, продолжение увеличения финансовых вложений в данную сферу, поиск решения вопросов, на протяжении долгого времени сдерживавших реформы и развитие, а также продолжение решения проблемы «сложности поступления в детский сад». К 2016 году общий охват трехлетним дошкольным образованием в целом по стране должен был составлять около 75 % [6]. Основными задачами третьего этапа (2017–2020 гг.) являются принципиальное решение проблем «сложности и дороговизны поступления в детский сад», содействие реализации политики «одна семья-два ребенка», сосредоточение внимания на решении проблемы развития дошкольного образования в сельской местности. К 2020 году в Китае должна была быть создана государственная система дошкольного образования с широким охватом, базовыми гарантиями и высоким качеством, а общий показатель охвата трехлетним дошкольным образованием по стране достичь 85 % [7].

В целях реализации образовательной программы, углубления реформы педагогического образования, стандартизации и руководства учебным планом и обучением в сфере педагогического образования, а также подготовки высококвалифицированных профессиональных учителей Министерство образования Китая издало ряд нормативных документов. Например, опубликованный в 2012 году «Профессиональный стандарт воспитателей

детских садов (экспериментальная версия)» (далее – «Профессиональный стандарт») состоит из трех частей: основных концепций, основного содержания и рекомендаций по реализации. В рамках основной концепции «следования педагогической этике, рассмотрения детей в качестве основного элемента системы и развития детских способностей» подробно разъясняются профессиональные способности и профессиональная этика воспитателей детских садов. Можно выделить следующие особенности «Профессионального стандарта». С точки зрения детей: ориентация на ученика, с точки зрения обучения: реализация «лично-ориентированного обучения» (ориентация на активное участие самих детей в процессе обучения). Учителя обязаны комплексно и всесторонне развиваться [8]. Требования «Профессионального стандарта» являются основными требованиями государства к профессиональным качествам квалифицированных воспитателей детских садов, основными нормами поведения педагогов детских садов в рамках воспитания и обучения, основными критериями руководства профессиональным развитием воспитателей детских садов, важной основой для их подготовки, допуска к работе, обучения и оценки.

Политическое регулирование законодательства о дошкольном образовании является частью педагогики, поэтому данные исследования также способствуют совершенствованию педагогической дисциплины. Действующий закон об образовании главным образом направлен на среднее и высшее образование, а дошкольное образование является его слабым звеном, заслуживающим более пристального внимания. В процессе совершенствования законодательства о дошкольном образовании в Китае исследование политического регулирования в данной сфере стало тем направлением, которое ученые-правоведы в области образования не могут игнорировать. Расширение исследований в области политического регулирования законодательства в сфере дошкольного образования и предоставление продуктов знаний, отвечающих потребностям времени, стало исторически важной задачей для многих ученых.



Список литературы

1. 幼儿园教育指导纲要（试行《Plan руководства образовательным процессом в детских садах (экспериментальная версия)》 [принята в 2001 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
2. 《3-6岁儿童学习与发展指南》《Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3–6 лет》 [принята в 2012 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html. – Дата доступа: 27.10.2022.

3. 《幼儿园工作规程 «Правила работы детских садов» [приняты в 2016 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
4. 《幼儿园保育教育质量评估指南 «Руководство по оценке качества воспитания и обучения в детских садах» [принято в 2022 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
5. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010–2020年） «План государственного среднесрочного и долгосрочного реформирования и развития образования (2010–2020 годы)» [принят в 2010 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
6. 关于实施第二期学前教育三年行动计划的意见Мнения о реализации второго этапа трехлетнего плана действий в области дошкольного образования [приняты в 2014 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201411/t20141105_178318.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
7. 关于实施第三期学前教育行动计划的意见Мнения о реализации третьего этапа плана действий в области дошкольного образования [приняты в 2017 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201705/t20170502_303514.html. – Дата доступа: 27.10.2022.
8. 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知Уведомление Министерства образования о выпуске «Профессионального стандарта воспитателей детских садов (экспериментальная версия)», [принят в 2012 г.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html. – Дата доступа: 27.10.2022.

LEGAL REGULATION OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN CHINA

Song Zihan

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
752753920szh@gmail.com*

Abstract. The article reveals the regulatory and legal regulation of the development of preschool education in modern China. The article reveals the legal regulation of the development of preschool education in modern China. The study of political legislation in the field of preschool education, its systematic analysis and generalization is a manifestation of academic self-awareness and helps to understand the benefits of public policy in improving the system of preschool education in China.

Keywords: preschool education, regulatory and legal regulation, kindergarten.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА – ТЕХНОЛОГИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Сялицкая А. Л.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
anetta20051@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования интерактивной песочницы в работе с детьми с нарушением психических и речевых функций в условиях детского сада.

Ключевые слова: интерактивная песочница, дети с нарушением психических и речевых функций, психическое здоровье.

Песочная терапия известна не один десяток лет. Это один из уникальных и интересных методов работы с детьми и взрослыми в педагогике, психологии, логопедии и т. д. Контакт с натуральным природным материалом – песком воздействует благоприятно на эмоциональную сферу ребенка, на развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, речи, воображения, развивает мелкую моторику рук.

Песочная терапия способствует релаксации, снижению уровня тревоги, помогает малышам лучше адаптироваться к новым условиям в учреждениях дошкольного образования. Взаимодействуя с песком, уходят проблемы детских страхов, агрессии, решаются конфликтные жизненные ситуации, корректируются взаимоотношения в семье и коллективе сверстников, приобретаются навыки работы в команде.

Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать новые технологии. Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Интерактивная песочница расширяет границы и возможности классического метода. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать те сюжеты, которые хочет сам малыш, дает простор фантазии и творчеству.

Интерактивная песочница – программно-аппаратный комплекс, который позволяет перевести процесс обучения на новый уровень и является самым передовым оборудованием на рынке детского образования. Интерактивная песочница состоит из обычной песочницы, проектора, сенсора определения глубины и программного обеспечения, работающего на основе технологий дополненной реальности. На песке отображаются настоящие текстуры вод-

ных объектов, гор, вулканов и многих других поверхностей. Интерактивная песочница позволяет ребенку своими руками создать собственный мир, который можно изменить в одно мгновение.

Интерактивная песочница позволяет в режиме реального времени продемонстрировать интерактивную географию, построить свой собственный вулкан с извержением лавы, играть в футбол с друзьями, используя песок, почувствовать себя археологом, математиком, физиком, шахматистом, стать кладоискателем.

Песочница реагирует на глубину, движение рук, можно создавать разные ландшафты, можно и с ранним возрастом работать по формированию сенсорных эталонов (цветовое восприятие) – игра «Лопни шарик», для работы с тревожными детьми можно использовать игру «Циклопы и драконы» – защищая своего героя от злых чудовищ. Можно отправиться в морское путешествие, искать сокровища на необитаемом острове, а под релаксирующую музыку можно отдохнуть на берегу океана, «водопад». Можно создавать свои истории, погрузиться в мир приключений и фантазий, поучиться [1, с. 491–494].

Психологи напрямую связывают подсознание и глубинные слои сознания ребенка с тем, что он изображает из песка. Доказано, что занятия с песком через развитие мелкой моторики стимулируют работу мозга, что положительно сказывается на развитии здоровых детей и детей с различными нарушениями.

Развивающий и коррекционный эффект достигается за счет пластических свойств песка, который способствует тактильной стимуляции, развитию мелкомоторных движений, увеличению манипулятивных комбинаций и речевому (звуковому) сопровождению игрового или образовательного процесса. Игровой режим расширяет представление детей о мире, погружает в особенности природных явлений, радует и волнует своей красотой. Ребенок находит ответы на многие вопросы, а педагог имеет возможность осветить любые темы, связанные с окружающим миром, взаимосвязью человека и природы.

Психическое здоровье детей – это проблема, которая актуальна для современного общества. В эпоху интернета и разнообразия гаджетов перед родителями и воспитателями стоит главная задача – сохранение и укрепление психики ребенка дошкольного возраста. Применение современных методов в сохранении психического здоровья ребенка дошкольного возраста является необходимой основой в работе как со здоровыми детьми, так и с детьми с нарушениями психических и речевых функций.

В последнее время родители, воспитатели детских садов, психологи и логопеды все чаще сталкиваются с проблемой несформированности психи-

ческих процессов у детей дошкольного возраста. Дети поздно начинают говорить, речь часто нечистая, невнятная, с дефектами произношения, смазанная. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, недостаточность зрительного восприятия, низкая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление, без специального обучения дети с трудом овладевают такими формами мышления как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Дети испытывают трудности в классификации предметов, детские суждения и умозаключения бедны и отрывочны, не имеют логической связи.

Среди детей дошкольного возраста все чаще встречаются дети с низким уровнем внимания, которое проявляется в том, что дети не замечают неточностей в шуточных рисунках, не всегда могут выделить предметы или слова по заданному признаку, с трудом сосредотачивают внимание на словесном материале без наглядного материала.

У детей заметно снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания: малыши часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность заданий, с трудом восстанавливают порядок в расположении предметов, если их поменять местами.

Играя в интерактивной песочнице у детей дошкольного возраста:

- развивается сенсорное восприятие;
- улучшается координация движений;
- стабилизируется психологическое состояние, снимается напряжение;
- совершенствуется предметно-игровая деятельность;
- интенсивно происходит развитие всех познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), а также речи и моторики;
- развивает пространственное воображение, фантазию;
- существенно усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- активно развивается тактильная чувствительность;
- уменьшаются невротические проявления у детей: повышенная тревожность, беспокойство, боязливость, излишняя впечатлительность и эмоциональная лабильность, негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

Взаимодействие с песком в интерактивной песочнице способствует развитию речевых функций:

- расширению, активизации словарного запаса;
- развитию грамматического строя и связной речи;
- совершенствованию речевого дыхания; закреплению навыка правильного звукопроизношения;

- ориентировке в пространстве и автоматизации звуков;
- развитию фонематического слуха и восприятия;
- формированию и коррекции нарушений слоговой структуры слова;
- развитию связной речи, составление рассказов по картинкам.

При работе в интерактивной песочнице существует ряд противопоказаний, которые обязательно нужно учитывать при работе с детьми дошкольного возраста:

- синдром дефицита внимания;
- эпилепсия, сопровождающаяся частыми приступами с потерей сознания и судорогами;
- синдром навязчивых движений, при котором ребенок не может творить свободно, повторяющиеся произвольные движения, они будут мешать и злить ребенка;
- аллергия на пыль и песок, бронхиальная астма в тяжелой форме;
- туберкулез;
- тяжелые психические расстройства, сопровождающиеся полной идиотией, глубокой дебильностью, неспособностью и нежеланием контактировать с окружающими людьми и предметами;
- детский возраст до 1,5–2 лет.

Использование интерактивной песочницы в учреждениях дошкольного образования помогут воспитателям сделать занятия более насыщенными, яркими, увлекательными. Дефектологи и логопеды используют разнообразные режимы, расширяют словарный запас детей дошкольного возраста, имеют больше возможностей для психокоррекции. Психологи используют интерактивную песочницу для установления эмоционального контакта с ребенком, играя с песком преодолевают детские страхи, тревогу и агрессию.

Нет ничего доступнее и проще, чем игры с песком, и в то же время эти игры могут дать ребенку очень много: решить индивидуальные проблемы, научиться взаимодействовать со сверстниками, проиграть, «прожить», почувствовать себя творцом.



Список литературы

1. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в ДОУ / Ю. Н. Одарченко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 491–494. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35303/> (дата обращения: 27.10.2021).

THE INTERACTIVE SANDBOX IS A NEW GENERATION TECHNOLOGY

Sialitskaya A. L.

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

anetta20051@yandex.ru

Abstract. The article deals with the possibility of using an interactive sandbox in working with children with mental and speech impairment in kindergarten.

Keywords: interactive sandbox, children with mental and speech disorders, mental health.

УДК 378.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Тимашкова Л. Н.

Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

timashkova.7@mail.ru

Санько А. А.

Белорусский государственный технологический университет

Минск, Республика Беларусь

anyasankk@mail.ru

Аннотация. Раскрываются особенности влияния образовательной среды вуза на формирование ценностных знаний, качеств, отношений будущих педагогов.

Ключевые слова: образовательная среда вуза, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения будущих педагогов.

Самореализация – это междисциплинарная категория, которая изучается в различных человековедческих дисциплинах. Самореализация относится к числу основополагающих личностных потребностей. Исследователи по-разному интерпретируют данное понятие. Л. А. Коростылева определяет самореализацию как осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом [3, с. 19]. Подобная позиция представлена в Педагогическом словаре «самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей» [1, с. 301].

Выделяют два аспекта самореализации: внутренний – личностный аспект, где самореализация рассматривается как состояние, цель или результат, которых можно достичь в ходе внутреннего, личностного развития человека как субъекта собственной жизни, и внешний – деятельностный аспект, когда самореализация представлена в качестве процесса и, как следствие, средства достижения жизненного успеха, в том числе в профессиональной деятельности.

Среди видов проявления самореализации личности Кудинов С. И. выделяет деятельностную, социальную, личностную [2, с. 341]. Исходя из мнения ученого, базовыми условиями самореализации личности выступают: психологические, психофизиологические, психолого-педагогические и социальные факторы [2, с. 339]. Влияние негативных экологических факторов (загрязненный воздух и др.) может снижать жизненную энергию, психологическую активность и оказывать отрицательное влияние на самореализацию личности.

Рассматривая психофизиологические факторы, важно отметить анато-физиологические особенности, которые благоприятствуют самореализации в определенной сфере человеческой жизни, а также особенности свойств нервной системы и темперамента. К психологическим условиям относят психоэмоциональные состояния, а также психические познавательные процессы, свойства личности. К социальным – институты социализации, обеспечивающие социально-ролевые позиции участников, способствующие или препятствующие самореализации личности. Рассматривая педагогические условия, важно отметить, что они концентрируются в системе обучения, развития и воспитания, которые сами по себе являются системообразующими основами самореализации [2, с. 341].

Обучение, воспитание и развитие личности будущего специалиста реализуется в условиях университетской образовательной среды. Образовательная среда высшего учебного заведения, в свою очередь, является важнейшим ресурсом и пространством для личностного и профессионального становления и самореализации будущего выпускника.

Обратим внимание на такое понятие, как «потребление культуры» студентами, которое происходит в образовательной среде вуза. Распространение этой культуры осуществляется через пространственно-предметные условия среды; конструктивные взаимоотношения между субъектами педагогического процесса высшего учебного заведения; пространство разнообразных видов деятельностей. В модели образовательной среды В. А. Ясвин выделяет социальный, психодидактический, пространственно-предметный компоненты [5, с. 24].

На примере самореализации будущего учителя можно рассмотреть интегративный критерий качества образовательной среды, который опре-

деляется как способность обеспечить возможности для эффективного личностного саморазвития будущего педагога. Успешность самореализации зависит от усилий личности и побуждается внутренними факторами.

Образовательная среда университета в процессе профессионального становления личности рассматривается как совместная жизнедеятельность участников образовательного процесса, обеспечивающая выбор ценностей, освоение профессиональной культуры, жизненных смыслов, раскрытия индивидуальных ресурсов личности, структура которой определена особенностями учреждения образования.

Образовательная среда высшего учебного заведения является пространством формирования у будущего специалиста ценностей-знаний, ценностей-отношений и ценностей-качеств.

В процессе подготовки к профессиональной деятельности будущий педагог овладевает педагогическими ценностями-знаниями, субъективирует их. Ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности: теоретико-методологические знания, касающиеся психологии личности, основных идей и закономерностей педагогического процесса [4, с. 187].

Знание психолого-педагогических основ работы с детьми, их индивидуальных особенностей, возрастных изменений позволит в обучении детей использовать принцип – не навреди. Ценности-знания позволяют организовать продуктивное педагогическое взаимодействие с каждым характером и возрастом. С целью реализации себя в профессиональной деятельности, педагог должен обладать чёткими представлениями о самом процессе самореализации, факторах и условиях ее успешности, а также о том, как осуществляется переход от Я-идеального к Я-реальному, знаниями о том, как перейти от самопроектирования к самоосуществлению. Показателями самореализации ценностей-знаний будущего учителя являются их действенность и системность.

Ценности-отношения – ценности, раскрывающие смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности [4, с. 187]. Рассматривая ценности-отношения в воспитательном пространстве вуза, можно утверждать, что они формируются через взаимодействие с преподавателями, их педагогический интеллект (практический, эмоциональный, эстетический), педагогическую культуру. Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения, знание целевых ориентации гуманно-личностной технологии даёт будущему педагогу возможность принять идею триединства воспитания: помощь ребенку в развитии его познавательных сил; облагораживание души ребенка, его нравственное становление; развитие интереса к самовоспитанию и саморазвитию. Показателями

самореализации ценностей-отношений будущего педагога является ценностное отношение к профессии, самостоятельность, рефлексивность. Ценностное отношение к миру детства через формирование культуры познания, культуры эмоций, культуры здорового образа жизни, общения является основой в формировании ценностного сознания будущего учителя.

Ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: связанные между собой индивидуальные, коммуникативные, деятельностно-профессиональные и поведенческие [4, с.187]. Ценности-качества отражаются в специальных способностях учителя: способности программировать свою деятельность и предвидеть ее последствия, способность к творчеству и диалогическому мышлению. Все, что мы делаем является эквивалентом культуры. Главной целью является сотворение личности, утверждение человека в человеке предполагает, что личность современного учителя – это личность высокой культуры и нравственности, интеллигент, профессионал, творческая личность, уверенный и счастливый человек. Счастливый человек проецирует счастье на людей, с которыми взаимодействует, а также способен воспитать такого же счастливого человека. Показателями самореализации ценностей-качеств будущего учителя является педагогическая культура, интеллигентность, креативность, ответственность, эрудиция и др.

Профессиональная самореализация возможна в случае, если студент рассматривает свою будущую профессиональную деятельность как наилучший способ реализации собственной личности; осознает свои способности и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; обладает компетенциями, позволяющими реализовать свои способности; способен к целенаправленным волевым усилиям, необходимым для реализации его стремления быть эффективным, значимым для окружающих.

Самореализация личности транслирует принятые нравственные общечеловеческие ценности и является мерой самореализации в любой сфере жизнедеятельности, вносящей социально значимый вклад в развитие культуры, науки и образования.



Список литературы

1. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «Март», 2005. – 448 с.
2. Кудинов, С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 337–346.
3. Коростылева, Л. А. Самореализация в некоторых основных сферах жизнедеятельности и методы исследования / Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1998. – С. 19–27.

4. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AS A SPACE FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Timashkova L. N.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
timashkova.7@mail.ru*

Sanko A. A.

*Belarusian State Technological University
Minsk, Republic of Belarus
anyasankkk@mail.ru*

Abstract. The features of the influence of the educational environment of the university on the formation of valuable knowledge, qualities, and relations of future teachers are revealed.

Keywords: educational environment of the university, values-knowledge, values-qualities, values-attitudes of future teachers.

УДК 378

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Титовец Т. Е.

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
t_titovets@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются модели конструирования содержания педагогического образования, которые должны быть учтены в процессе его модернизации в целях устойчивого развития. Подчеркивается важность осуществления проблемно-ориентированного анализа текущего состояния системы педагогического образования как важного условия его модернизации, описаны требования к данному анализу.

Ключевые слова: модернизация, педагогическое образование, устойчивое развитие.

Педагогическое образование является своеобразной матрицей развития образования как системы – оно задает модель трансляции социокультурного опыта и аксиологические ориентиры в конструировании всех образовательных практик. От того, каким будет его содержание и структура, и как будет реализована его модернизация, зависит жизнеспособность всей системы образования. Рассмотрим методологические аспекты исследования проблемы модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития.

Традиционно содержание педагогического образования в каждой стране строится на основе одной из трех моделей: наставнической, дисциплинарно-исследовательской и феноменологической (рефлексивной) [1–2]. И модернизация педагогического образования также осуществляется в рамках выбранной модели, не выходя за ее пределы.

Самая распространенная в современном мировом образовательном пространстве – наставническая модель (apprenticeship model), которая предполагает подготовку будущего учителя через практико-ориентированные технологии, когда профессиональные компетенции закладываются в результате изучения множества кейсов, анализа видеофрагментов уроков, посещения мастер-классов разной тематики. Учебный план и программы учебных дисциплин при такой модели структурируются не в логике науки, а подчинены проблемам, с которыми может столкнуться учитель. Дальнейшая модернизация данной модели рано или поздно приводит систему педагогического образования в тупик: многообразие кейсов и мастер-классов всё равно не сможет охватить всю широту и противоречивость педагогической реальности, обеспечить готовность учителя работать в любых условиях образовательной среды.

Дисциплинарно-исследовательская модель (applied science model) характерна для образовательных традиций стран СНГ, Германии. В учебных программах по педагогическому образованию представлены основы наук, преподаются современные концепции, теории, иллюстрируются на конкретных примерах из образовательной практики. При такой модели будущие учителя приучаются мыслить в категориях педагогической науки и сами являются участниками научных исследований, позволяющих глубже понять имеющиеся научные истины и открыть собственные. Научные закономерности выступают ценностным стержнем их педагогической деятельности. Но дальнейшее совершенствование данной модели и попытка отразить в содержании образования всё новые научные открытия приводит к отрыву теории от практики в силу того, что не всегда происходит закрепление полученных знаний на практике и не всегда имеет место руководство и управление научным исследованием студента в пользу его профессионального роста.

Наиболее редкая феноменологическая (рефлексивная) модель представляет собой полное погружение студента в педагогическую практику (до изучения теории) и анализ результатов собственной педагогической практики с позиции ее эффективности. Организация педагогической практики и ее анализ имеет непрерывный характер – индивидуальный консультант от каждой учебной дисциплины предоставляет качественную оценку деятельности практиканта, контенту его занятия, качество разработки его конспекта, разрабатывает для практиканта рекомендации, которые им учитываются в последующей работе. Таким образом, индивидуальные консультанты осуществляют непрерывный мониторинг деятельности студента, составляют индивидуальный профиль его профессионально-личностного роста, предоставляют адресную помощь по каждой возникшей проблеме. При такой модели выпускники педагогических университетов чувствуют себя наиболее уверенно в стенах учебного заведения, где они преподают, однако уровень их мировоззренческой подготовки и возможность выхода на уровень концептуального педагогического творчества могут быть существенно ниже, чем при других моделях.

Аналитики в области педагогического образования признают, что каждая из трех моделей по отдельности не может реализовать свой развивающий потенциал, если не будет включать в себя элементы других моделей. Поэтому ведущей тенденцией развития педагогического образования является полицентризм в выборе оснований для трансляции педагогического опыта. Однако интеграция данных моделей в единую систему пока остается нерешенной проблемой педагогической теории и практики, поскольку существует высокий риск эклектики, обедняющей потенциал существующих образовательных традиций.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния системы педагогического образования – первый шаг на пути ее модернизации и необходимое условие для разработки дальнейших целей ее развития и способов их достижения.

В процессе данного анализа должны быть получены ответы на вопросы: «Какие проблемы педагогического образования нужно решать в первую очередь, чтобы повысить эффективность функционирования данной образовательной системы?» и «Какие достижения и артефакты положительного опыта развития педагогического образования можно взять за основу для проектирования его дальнейших эволюционных сценариев в контексте реализации целей устойчивого развития?»

Основными требованиями к такому анализу являются:

- 1) высокая степень идеализации (или степень конкретности) сформулированной проблемы или достижения, отсутствие избыточности в их описании;

2) высокая степень остроты отобранных проблем, требующих незамедлительного решения (всякая проблема проявляет себя несоответствием между тем, что есть в действительности и тем, что требуется для функционирования и развития системы и острота проблемы тем выше, чем больше величина этого несоответствия);

3) высокая степень инструментальности выбранных проблем педагогического образования (наличие обоснования того факта, что выделенные проблемы являются актуальными, и их решение позволит получить наибольший полезный эффект при модернизации анализируемой системы);

4) высокая системность анализа (установление причинно-следственных, корреляционных связей между выделенными проблемами, а также оценка каждого компонента системы педагогического образования с позиции требований внешней среды – текущего запроса государства, общества, личности);

5) полнота охвата анализируемых элементов системы (анализ всех структурных компонентов педагогического образования как системы, ее целевого, содержательного, процессуального, ресурсного, ценностного, критериально-результативного уровней).

Дальнейшее выявление стратегий модернизации педагогического образования требует также учета универсальных для разных исторических периодов функций педагогического образования в развитии личности и общества, анализа подходов и сложившихся традиций в понимании миссии педагогического образования в устойчивом развитии человеческой цивилизации.



Список литературы

1. Canagarajah, A. S. Teacher development in a global profession: An autoethnography / A. S. Canagarajah // TESOL Quarterly. – 2012. – N 46(2). – Pp. 258–279.
2. Toetenel, L. Analysing 157 learning designs using learning analytic approaches as a means to evaluate the impact of pedagogical decision making / L. Toetenel, B. Rienties // British Journal of Educational Technology. – 2016. – N 47(5). – Pp. 981–992.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODERNIZATION OF THE CONTENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Titovets T. E.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus*

t_titovets@mail.ru

Abstract. The article reveals the models of constructing the content of pedagogical education, which should be considered in the process of its modernization for sustainable development. The importance of carrying out a problem-oriented analysis of the current

state of the pedagogical education system as an important condition for its modernization is emphasized, the requirements for this analysis are described.

Keywords: modernization, pedagogical education, sustainable development.

УДК 371.3

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

Червякова О. Н.

*Жодинская женская гимназия
Жодино, Республика Беларусь
cherviakova_olga@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассказывается об использовании образовательных ресурсов и технологий нового поколения на уроках французского языка, на различных этапах учебного занятия.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, технологии нового поколения.

В наше время, когда интернет и иные электронные ресурсы прочно вошли в наш обиход, без них не обходится ни одна сфера жизни, включая образовательную. Процесс информатизации образования требует не только новых технических средств, но и новых форм и методов преподавания, нового подхода к процессу обучения.

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углублённого образования, в том числе языкового.

Задача современного педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою

активность, свое творчество; формировать коммуникативные навыки учащихся, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. В структуре планируемых результатов особое значение отводится личностным и метапредметным результатам.

Говоря о месте электронных ресурсов в образовательном процессе, необходимо учитывать особенности современного состояния образовательной системы, в которой соседствуют различные формы обучения, в том числе и комбинированные, а для них очень важно соответствующее методическое обеспечение самостоятельной работы. В соответствии с этим естественно требование, чтобы структура и способ представления учебно-методических материалов в электронном виде не только могли, но и должны были бы легко варьироваться в зависимости от конкретной формы их использования. Использование новых информационных технологий в преподавании французского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих сделать урок интересным и запоминающимся.

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием новых технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учёт личностных особенностей учеников.

Групповая форма обучения ориентируется на среднего учащегося и не дает возможности развивать высокий творческий потенциал каждого одаренного ребенка. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и влияет на их учебную мотивацию.

При подборе электронных образовательных ресурсов при обучении французскому языку я опираюсь на принципы деятельностного подхода, который предполагает обеспечение условий для активной самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

В учебном процессе мной используются следующие электронные образовательные ресурсы: электронные учебники, аудиокниги, демонстрационные материалы (иллюстрации, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением), интерактивные таблицы, правила, учебные словари.

Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках французского языка включают: изучение лексики, обучение диалогической и монологической речи, отработку грамматических явлений. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы. Использование программы Microsoft Power Point вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

Одним из возможных путей использования электронных образовательных ресурсов на уроках французского языка я вижу компьютерные учебные курсы и программы при обучении речевой деятельности, для обеспечения контроля за уровнем сформированности речевых и языковых навыков.

Рассмотрим возможности применения электронных образовательных ресурсов на каждом этапе урока французского языка.

При планировании учебного занятия с применением электронных образовательных ресурсов необходимо соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми четко определяется цель применения, уточняется, где и когда будут использоваться образовательные ресурсы, согласовывается выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения, учитывается специфика учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации, происходит закрепление и контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Рассмотрим отдельные формы применения электронных образовательных ресурсов на учебных занятиях по французскому языку.

Цветные рисунки и фото – позволяют при той же стоимости насытить издание большим количеством цветных иллюстраций. Цветные фотографии позволяют расширить иллюстративный ряд, придать ему приближенность к реальной жизни.

Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением – придают данному этапу большую эмоциональность, выразительность, наглядность.

Видеофрагменты выполняют функцию, аналогичную использованным ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводят их на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента,

сопровождения его текстом, выносками; создание собственного объекта на основе кадра и т. д.).

Анимации короткие (упрощённые) – «ожившие картинки», показывающие короткую динамику процесса. Могут содержать всплывающие подписи, выделение отдельных частей, сопроводительный текст диктора или быть интуитивно ясными в силу понятности содержания первого кадра и названия объекта.

Анимации сюжетные – аналоги традиционных фрагментов «мультфильмов», включавшихся в учебные кино- и видеофильмы для иллюстрации механизмов тех или иных процессов.

Вспомогательный материал – справочные и обобщающие таблицы, карты. Они могут быть использованы на этапе объяснения для того, чтобы не работать с доской и мелом при проведении урока в компьютерном классе.

Задания с выбором ответа – компьютерные технологии позволяют легко анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется выбрать один или несколько вариантов ответа из предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео- и анимационные фрагменты.

Тематические подборки заданий реализуют техническую возможность сборки объектов по их характеристикам и методическую возможность создания групп заданий, рассчитанных на достижение педагогических целей за счёт определённой последовательности их выполнения, привязки ко времени занятия, данной программе, выбранному учебнику.

Принцип наглядности имеет особое значение, ведь как бы интересно и захватывающе не был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал учитель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий, иллюстраций, видеороликов и виртуальных экскурсий.

Задания с использованием фото-, видеофрагментов и анимации переводят фото-, видео- и анимационные объекты из категории иллюстраций в категорию обучающих материалов.

Задания с реакцией на ответ – появление на экране «реакций» на правильный и неправильный ответ повышает обучающий эффект выполнения заданий за счёт придания ему эмоциональной окраски.

Интерактивные задания – задания (система заданий), в которых заложен компьютерный контроль этапов выполнения и ошибок, имеется система подсказок для выбора следующего шага, в зависимости от результатов выполнения первого этапа.

Вспомогательный материал – справочные и обобщающие таблицы могут быть использованы на этапе закрепления – если учащийся обращается к ним при выполнении заданий или ликвидации пробелов в знаниях.

Оценивание выполнения оставлено за учителем. Контрольно-диагностические тесты помимо протокола выполнения всех заданий содержат обоснованный анализ пробелов знаний по данной теме и рекомендации по их ликвидации.

В настоящее время важное значение для человека приобретает умение быстро находить нужную информацию. Главной задачей школы сегодня является не передача каких-то определенных знаний, а обучение учащихся умению добывать эти знания. Учреждения образования имеют доступ к Интернету и должны в полной мере использовать его в образовательном процессе.

В сети Интернет имеется огромное количество аутентичных обучающих курсов для разного уровня владения французским языком. Это и караоке детских песен, считалочки, рифмовки, диалоги, обучение чтению, счету и грамматике, огромное количество литературных текстов разных жанров и разной степени сложности. Можно провести видео путешествие по различным туристическим маршрутам.

Можно рассматривать следующие варианты использования образовательных ресурсов на уроке французского языка: урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только учитель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, виртуальные экскурсии), но и ученики для защиты проектов; урок с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди.

Для обеспечения максимальной эффективности обучения учителю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий. В помощь педагогам размещаются материалы на сайте Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by>), Национальном образовательном портале (<http://www.adu.by>).

Таким образом, современные компьютерные технологии имеют ряд преимуществ, они позволяют использовать видеофрагменты, звуковое сопровождение, анимации с их остановкой, анализом, комментарием и удобным поиском фрагментов; многократно повторять интеллектуальные процедуры, контролировать результаты их выполнения; использовать интерактивные формы обучения, моделирующие элементы общения учащегося с учителем, когда неверный выбор ответа на вопрос сопровождается разной реакцией; автоматизировать контроль и оценивание уровня знаний, систематизацию ошибок по нескольким параметрам.

Электронные образовательные ресурсы позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и тем самым способствовать развитию личности в процессе собственной деятельности; они ориентированы на развитие исследовательских умений учащихся,

эффективно влияют на повышение уровня успешности овладения иностранным языком.

Самостоятельная работа учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Иностранный язык», с другой стороны, удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала.

Интернет может использоваться как способ online-контроля лексических или грамматических знаний учащихся с помощью большого количества готовых упражнений различной направленности. На учебном занятии учитель создает условия для проявления познавательной активности ученика, что способствует формированию гармоничной всесторонне развитой личности, обладающей целостной картиной мира, способной жить и работать в высоко-технологичном конкурентном мире.



Список литературы

1. Баранова, Ю. Ю. Методика использования электронных учебников в образовательном процессе / Ю. Ю. Баранова // Усмань, 2000. – С. 32.
2. Бордовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Бордовский [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] / Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Классификация и роль электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания иностранного языка. – [Электронный ресурс] Электронная библиотека БГУ / Режим доступа: <http://elib.bsu.by>.
5. Сборник физкультурминуток [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> //2013/10/27/ sbornik-fizminutok. – Дата доступа: 27.02.2019.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AT DIFFERENT STAGES OF A FRENCH LESSON

Cherviakova O. N.

*Women's Gymnasium of Zhodino
cherviakova_olga@mail.ru*

Abstract. The article describes the use of modern educational resources and new generation technologies in French lessons, at various stages of the lesson.

Keywords: educational resources, new generation technologies.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКУМОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Черник В. Ф.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
v.f.chernik@gmail.com*

Аннотация. Предлагаемая методика по изучению растительного мира основана на самостоятельном поиске, исследовании, системных действиях, анализе, отчетности в СДО Moodle. В ее основе лежат поисково-исследовательская деятельность в сети Интернет и в природных условиях Беларуси, а также анализ сведений, содержащихся в учебных и справочных пособиях.

Ключевые слова: растительный мир, методики и технологии обучения, практикум, дистанционное обучение.

Разработанную методику изучения растительного мира можно использовать при организации дистанционных практикумов, проведении групповой работы, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Она применима в процессе проведения дистанционных практикумов по морфологии растений, систематике растений, биогеографии. Объединиться с обучающимися возможно в аккаунте Google, или в системе Moodle.

Следует отметить заслуги выдающихся ученых, педагогов, О. Е. Агаханянца, А. Л. Тахтаджяна и др., занимавшихся вопросами внедрения поисково-исследовательских технологий в изучение растительного мира земного шара [1, 2].

Цель работы: повысить компетентность магистрантов в области методики организации и проведения дистанционных практикумов по естественнонаучным дисциплинам.

Составляющими данной методики являются:

I. Методика организации исследовательской деятельности по изучению растительного мира (на примере субтропических регионов земного шара).

II. Методика организации исследовательской деятельности по изучению биологического разнообразия (на примере флоры Беларуси).

III. Методика организации исследовательской деятельности по изучению культивируемых видов растений.

IV. Методика организации программированного самоконтроля теоретических знаний по изучению растительного мира земного шара.

I. Методика организации исследовательской деятельности по изучению растительного мира (на примере субтропических регионов земного шара).

Интерактивное задание. По материалам Интернета нужно найти рисунок, описание видов Субтропической флористической области, указав латинское и русское названия вида, жизненную форму, ареал, местообитание, хозяйственное значение. Задания выполняются дистанционно, создается электронный атлас видов растений, результаты обсуждаются в аудитории, или проверяются в Moodle.

Образец выполнения задания (кратко):

Камелия – *Camellia sasanqua*, сем. *Theaceae* – Чайные – кустарник, дерево, влажные субтропические леса Китая. Из листьев японо-китайской камелии эвгенольной (*Camellia sasanqua*) получают эфирное масло, (рисунок).

Падуб широколистный – *Ilex latifolia*, сем. Падубовые – *Aquifoliaceae*; дерево, влажные субтропические леса Китая, в фармакологии применяются листья падуба. Падуб обладает кардиотоническим, антисептическим, мочегонным, потогонным, жаропонижающим свойствами. Действующие вещества: гликозиды, (рисунок).

Камфорный лавр (*Cinnamomum camphora*), сем. *Lauraceae* – Лавровые – дерево, влажные субтропические леса Китая, используется для добычи эфирного масла, для заготовки древесины, в зелёном строительстве (рисунок).

Магнолия крупноцветковая (*Magnolia grandiflora*), сем. Магнолиевые (*Magnoliaceae*) – дерево. В природе ареал вида охватывает юго-восточные штаты США. Обычно приурочена к болотистым лесам по берегам рек. Используется для получения эфирного масла, (рисунок)...и т. д.

II. Методика организации исследовательской деятельности по изучению биологического разнообразия (на примере флоры Беларуси).

Интерактивное задание. Изучить представителей ведущих семейств белорусской флоры.

План выполнения интерактивного задания:

1. Сбор гербарных образцов в период цветения по методике, изложенной в учебно-полевом практикуме.
2. Фотографирование образцов.
3. Определение растений по гербарным образцам и проведение этикетажу собранных гербарных образцов. Определение видов только *по гербарным образцам* с помощью научных изданий «Флора Беларуси» и «Определитель высших растений Беларуси» с указанием семейства, вида. Составление списка выявленных видов (не менее 60 образцов) с указанием семейства, вида).
4. Ознакомление с описанием этих видов. Выявление редких видов.
5. Внесение предложений по охране и воспроизводству редких видов.

6. Подготовка слайдов собранных образцов и создание группового электронного атласа.

Подготовка слайдов, сфотографированных в природе растений с указанием латинского и русского названий.

Желательно, чтобы были найдены в природе следующие виды:

Oenothera biennis (Ослинник двулетний); *Lathyrus sylvestris* (Чина лесная); *Chelidonium majus* (Чистотел большой); *Lysimachia vulgaris* (Вербейник обыкновенный); *Rubus saxatilis* (Костеника каменистая); *Typha latifolia* (Погоз раскидистый); *Trifolium arvense* (Клевер пашенный); *Scorzoneroideis autumnalis* (Кульбаба осенняя); *Origanum vulgare* (Душица обыкновенная); *Ranunculus acris* (Лютик едкий); *Prunella vulgaris* (Черноголовка обыкновенная); *Myosotis arvensis* (Незабудка полевая); *Matricaria discoidea* (Ромашка пахучая); *Campanula latifolia* (Колокольчик широколистный); *Calluna vulgaris* (Вереск обыкновенный) и т. д. Необходимо сделать выводы по изучению видового разнообразия флоры Беларуси.

III. Методика организации исследовательской деятельности по изучению культивируемых видов растений.

Интерактивное задание. На электронных фотографиях изображены культивируемые в Средиземноморье растения и подписаны их названия. Определите, к какому семейству растения относятся. Используя справочник «Энциклопедия. Все растения мира», определите, какие еще полезные растения имеются в этом семействе. Найдите и опишите ареал распространения в природе представителей, изображенных на электронных фотографиях: кипарис, каллистемон, бугенвиллея, туя (плоскоцветочник восточный), оливковое дерево, калистегия, олеандр и др.

Интерактивное задание. На электронных фотографиях изображены представители субтропической флоры, произрастающие на побережье Черного моря, указаны их названия. Определите, к какому семейству они относятся. Используя справочник «Энциклопедия. Все растения мира», определите, какие еще полезные растения имеются в этом семействе. Найдите и опишите ареал распространения в природе представителей субтропической флоры, изображенных на электронных фотографиях: бамбук, гортензия, грецкий орех, каллистемон цитринус, катальпа бигнониевидная, рододендрон, фейхоа селлова (*Feijoa sellowiana*), сосна пицундская, пальма финиковая и т. д.

IV. Методика организации безмашинного программированного самоконтроля теоретических знаний по изучению растительного мира земного шара.

Методика безмашинного программированного самоконтроля знаний предполагает наличие не только вопросов, но и ответов к ним, что обеспечивает обучение, самоконтроль и контроль знаний студентов преподавателем.

Такой методический подход связан с тем, что разработанные вопросы являются ключевыми и их знание обязательно для будущих учителей биологии и географии. Кроме того, эти вопросы требуют не только запоминания, но и понимания отдельных положений.

Методика самоконтроля заключается в следующем. Создается краткий программно-методический комплекс в вопросах и ответах, содержащий ключевые вопросы и краткие ответы. Обучающиеся его распечатывают. Страницы в нем разделены на две части. В графе слева располагаются тема, программные вопросы, а в графе справа – краткие ответы. Сначала обучающиеся его изучают, а затем закрывается часть страницы с ответами и самостоятельно сверяются знания. Такая методика также может использоваться преподавателем на зачете для контроля знаний. Она применима при изучении многих естественно-научных дисциплин.



Список литературы

1. Агаханянц, О. Е. Ботаническая география СССР / О. Е. Агаханянц : учеб. пособ. – Минск : Вышэйшая школа, 1986. – 175 с.
2. Тахтаджян, А. Л. Флористические области Земли / А. Л. Тахтаджян. – Л. : Наука, 1978. – 248 с.

METHODOLOGY FOR PRACTICES ON THE STUDY OF THE PLANT WORLD USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY

Chernik V. F.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
v.f.chernik@gmail.com*

Abstract. The proposed method for studying the plant world is based on independent search, research, systemic actions, analysis, and reporting in Moodle. It is based on search and research activities on the Internet and in the natural conditions of Belarus, as well as the analysis of information contained in educational and reference manuals.

Keywords: flora, teaching methods and technologies, workshop, distance learning.

УДК 373.2

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Чориева Д. А.

*Ташкентский государственный
педагогический университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье описываются условия развития личности ребенка и социализации со стороны дошкольной образовательной организации, чтобы помочь родителям правильно развивать внутренние способности ребенка, поддерживать его нормальный физический и умственный рост.

Ключевые слова: внутренний потенциал, личность ребенка, социализация, дружба, формирование чувства самостоятельности.

Основной целью семейного воспитания ребенка является всестороннее развитие его личности. Специфика процесса воспитания в семье заключается в том, что он осуществляется с помощью взрослых, на основе семейных традиций и моделей поведения. Это достигается за счет личного воздействия на ребенка в повседневной жизни. Цель дошкольного образования – помочь родителю правильно развить внутренние возможности ребенка, способствовать его нормальному физическому и умственному росту. Семейное воспитание сочетает в себе сознательное поведение родителей и влияние объективных факторов на жизнь семьи. В нем преобладают спонтанные влияния, обусловленные поведением взрослых, привычками, устоявшимися жизненными установками и многими другими вещами, оказывающими длительное воздействие на ребенка. Именно с их помощью происходят значительные изменения в личности ребенка, в развитии его социализации. Наблюдая за родителями, ребенок получает первый конкретный образец взаимоотношений внутри семьи. Семейное воспитание также отличается тем, что ребенок вступает в эти отношения с первых лет, на ранних этапах своего развития. Если он вырос в семье, где тесный контакт детей и взрослых, уважительное отношение ко всем членам, то ему будет легче формировать чувство общности, дружелюбия к окружающим, самостоятельности.

Воспитание дошкольников имеет особое значение, так как для них семья – это первая и зачастую единственная среда, в которой формируется личность. Дошкольники более восприимчивы к образованию и внешним воздействиям, в это время закладываются основы для дальнейшего обучения и воспитания. В их поведении определяются особенности общения с родителями, которые впоследствии становятся образцом их общения с окружающими людьми. Пример и авторитет родителей – одна из важнейших форм передачи социального опыта, особенно его нравственной составляющей, а также механизма социального наследования. В системе дошкольного образования семейное воспитание – процесс непрерывного характера.

Специалисты выделяют несколько причин, влияющих на эффективность семейного воспитания: наличие или отсутствие образовательной программы, организованность или спонтанность образовательного процесса; наличие или отсутствие педагогических знаний родителей; способность и умение родителей учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

умение правильно оценивать поведение; способность ребенка проявлять активность в семье, разнообразие и содержание; количество общения между детьми и взрослыми; умение объективно оценивать ребенка и анализировать применяемые методы обучения.

Важнейшая задача семейного воспитания – вести ребенка во внутреннюю жизнь, работать над собой, приобретать дар свободы. Родители часто правы в ограничении свободы своего ребенка, но всегда следует помнить, что давление не должно быть преувеличено: эти шаги будут иметь свою педагогическую ценность только в том случае, если они разовьют способность иметь свою свободу в свободе, потому что человек изучает его на опыте свободы. При решении вопросов воспитания в семье прежде всего необходимо учитывать наличие различных моделей воспитания в зависимости от целей, средств и форм воздействия.

Дети понимают свободу иначе, чем взрослые. Все, что они делают, имеет для них большое значение, потому что они не ставят перед собой мелких задач, они обо всем заботятся. Развитие чувства ответственности, умения владеть своей свободой осуществляется, прежде всего, через целостную жизнь, а не через простое усвоение представлений о свободе. Часто мы наблюдаем у детей разрыв между их идеями и реальной жизнью. Для них идеи, не воплощенные в жизнь, не подкрепленные и не реализованные им, становятся абстрактными, неодоушевленными правилами. Из этого видно, что воспитание к внутренней жизни, к работе над собой должно быть связано, прежде всего, с жизненным опытом ребенка. При этом необходимо учитывать, что свобода должна быть пропорциональна возрасту, то есть предоставляться в той мере, в какой человек контролирует свои силы.

Самой сложной задачей в семейном воспитании является вопрос дисциплины в семье. Если ребенок привык иметь много прав и без обязательств, плохо разбирается в порядке и дисциплине в семье, это свидетельствует о неспособности родителей к воспитанию, о сформировавшейся у них иллюзии. Ребенок учится дисциплине с первых месяцев жизни. Именно на этом этапе важно создать в доме атмосферу общей дисциплины. Семья должна с раннего возраста приучать детей к своим обязанностям. Когда детям разрешено все и они ни за что не несут ответственности, они начинают "командовать" своими родителями. Также важно заметить разницу между принятием дисциплины и обязательных правил и попытками родителей навязать детям свои вкусы, чувства, настроения и переживания. В качестве основных требований семейной дисциплины можно сформулировать: прежде всего, обязательность соблюдения одних и тех же правил всей семьей. Также важна постоянная потребность и желание родителей понять причины поведения ребенка, его точку зрения, вкусы

и интересы. Родители должны хорошо понимать, чего можно и чего нельзя достичь с помощью дисциплины. Очень важно, чтобы в семье каждому человеку были назначены ежедневные домашние задания, которые подкрепляются постоянным чувством ответственности за семейный распорядок жизни. Наряду с задачей воспитания дисциплины в семье стоит и вопрос создания условий для гармоничного раскрытия личности. Важно увидеть талант ребенка, его слабые стороны, определить его тип. Часто какой-то конкретный, но не глубокий талант иногда скрывает главное. Например, страсть к написанию стихотворений, которое дает быстрые результаты, может увести ребенка далеко от его врожденного таланта ученого-исследователя. Последнее иногда требует больших усилий и труда, чтобы раскрыть способности, и в силу этих обстоятельств может быть удалено, и даже самое незначительное предпочтительнее, если не намеренно. В связи с этим задача воспитания очень сложна. Родители должны воспитывать ребенка таким образом, чтобы он не брался за работу, которую не берет на себя.

При этом семье важнее не только «угадать» таланты или способности ребенка, но и воспитать ребенка в первую очередь как личность. Для родителей важно не то, кем будут их дети и какие должности они займут, а то, какими они будут. Семья играет важную роль в том, чтобы ребенок рос здоровым. Биологическая функция семьи - поддержание здоровья ребенка родителями. Важное значение имеют также педагогическая и социальная функции, последние развивают у детей два основных социальных навыка: подчинение себе и принуждение к послушанию окружающих. Формирование основ будущей семейной жизни ребенка – одна из важнейших задач. Эта работа должна начинаться с воспитания у детей привычек. В этом случае привычка должна стать ручкой учебной деятельности. Например, необходимо сформировать у детей привычку доводить до конца каждое начатое дело. При этом появляется большое чувство ответственности за каждую проделанную работу, накапливается опыт превращения желаний в действие. Конечно, атмосфера семейного воспитания особенно благоприятна для закрепления этой привычки, не подавляя волю ребенка. Прививая ребенку привычку, не нужно быть слишком настойчивым. Чтобы выработать привычку, нужно время. Педагог, торопясь с этим, рискует вообще их не исправить. Если привычка сохраняется только в рамках семьи, по мере того, как вы отдаляетесь от нее, она исчезает как ненужная вещь. Умелое развитие умных привычек поможет сохранить их на протяжении всей жизни. Для устранения вредных привычек необходимо по возможности устранить причину их проявления и одновременно направить деятельность ребенка в иное русло. Если ребенок склонен лгать, необходимо поощрять его правдивость, если он злится, то нужно искать возможность вызвать нежные

чувства, если он нервничает, нужно стараться не возбуждать его, а действовать успокаивающе. Ребенку должна быть предоставлена возможность действовать рационально. При этом родителям не следует забывать, что пагубная склонность ребенка к разрушению привычной сферы его внутренней деятельности с нарушением требует замены самого себя, а если он не найдет подходящей замены, то станет старым. Вот почему так важно создать среду, в которой ребенок может легко найти занятие для себя.

Уважение к ребенку не только формирует хорошие привычки, но и способствует развитию в нем инициативы, творческого мужества и чувства ответственности. Чтобы его творческая личность развивалась в его опыте, необходимо уважать свободу ребенка. Особое место в семейном воспитании занимает задача формирования личностных качеств ребенка, в частности, развитие способности к достижению поставленных целей. В связи с этим нужно быть очень осторожным, позволяя ребенку найти решение для себя, ничего не навязывая. Плохо «ломать» ребенка, но еще опаснее постоянно «сгибать» его. Последнее почти неизбежно приводит к потере собственной инициативы и, следовательно, внутренней силы. При воспитании характера необходимо учитывать, что получение положительного опыта очень важно для ребенка, так как опыт успеха является важным формирующим элементом личности ребенка. И здесь семья играет важнейшую роль, так как именно здесь ребенок получает возможность в первую очередь проявить себя и найти для него наиболее подходящие формы духовного развития. Таким образом, семейное воспитание должно быть сосредоточено на настоящем, преодолении трудностей и достижении достойных успехов. Особое значение имеет социальная направленность семейного воспитания, то есть развитие и укрепление сил в душе ребенка.



Список литературы

1. Сафаров, О. Махкамов М. Семейная духовность. Учебное пособие по стилю. – Т. : Духовность, 2009.
2. Мусурмонова, О. Семейная духовность-национальная духовность. Учебное пособие. – Т. : «Учитель», 1999.

MAIN OBJECTIVES OF FAMILY EDUCATION

Chorieva D. A.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

Abstract. The article describes the conditions for the development of the child's personality and socialization on the part of a preschool educational organization in order to help parents properly develop the child's internal abilities, maintain his normal physical and mental growth.

Keywords: inner potential, child's personality, socialization, friendship, formation of a sense of independence.

**ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ С НАСЛЕДСТВЕННОЙ
ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬЮ
В ШКОЛЬНОМ/ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Шерсть М. О.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
maks2216@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются заболевания с наследственной предрасположенностью, где в большинстве случаев болезнь является мультифакторным заболеванием. Выявлены лидирующие группы заболеваний. Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь, ГР № 20201257.

Ключевые слова: сколиоз, ген, осанка, профилактика.

Болезни с наследственной предрасположенностью не являются типично наследственными. Главное их отличие от наследственных болезней заключается в том, что они проявляются только под действием и влиянием факторов окружающей среды. Таким образом, болезни с наследственной предрасположенностью являются результатом совместного действия и средовых, и генетических факторов. Поэтому их называют мультифакторными заболеваниями. Они детерминируются аллельными вариантами не одного, а нескольких генов, принадлежащих к одной общей или нескольким перекрывающимся генным сетям. Такие аллельные варианты одного гена, ассоциированные с повышенным риском развития того или иного заболевания, называются генетическими маркерами. В большинстве случаев к болезни предрасполагает определенная комбинация патологических генов. Человек, который унаследовал эту комбинацию, переходит некоторый «порог риска». С момента появления на свет ребенка факторы окружающей среды определяют, разовьется ли у него заболевание или нет, то есть для проявления действия мутантных генов требуется фактор или комплекс факторов внешней среды. Для того чтобы данная болезнь проявилась у другого члена семьи, он должен унаследовать подобную комбинацию мутантных генов. Установлено, что приблизительно 90 % хронических болезней человека являются болезнями с наследственной предрасположенностью. Подход, применяющий информацию о наличии у человека таких комбинаций аллельных вариантов, сопряженных с повышенным риском развития мультифакторных заболеваний, позволяет корректировать внешние факторы с целью профилактики и лег в основу современного направления персонализированной медицины: так называемую предиктивную медицину.

Внедрение таких подходов может внести значительный вклад в сохранение здоровья детей в период обучения. Имея информацию о наличии таких мутаций, можно строить и корректировать процесс обучения, процесс профилактики для снижения риска развития заболеваний.

В условиях современного устойчивого развития образования важным аспектом является сохранение здоровья школьников в процессе обучения. В то же время, в связи возрастающей нагрузкой, заболеваемость детей растёт. Первые места по уровню общей и первичной заболеваемости занимают болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни органов пищеварения, психические расстройства и расстройства поведения, болезни системы кровообращения и другие [1].

В настоящее время имеются данные о генетической предрасположенности к этим группам заболеваний. В частности, генетическими маркерами, отвечающими за развитие сердечно-сосудистых заболеваний, выступают такие гены как: APOA – аполипопротеин А, ABCA1 – холестерол-связывающий белок, ACE – ангиотензин-конвертирующий фермент, PLAT – тканевый активатор плазминогена и т. д. [2].

За заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани отвечают такие гены как: VDR – Рецептор витамина D, CALCA – Кальцитонин, CALCR – Рецептор кальцитонина, CASR – Кальций-чувствительный рецептор, PTH – Паратиреоидный гормон, LCT – кодировка фермента лактазофлоризингидролазы, MCM6 – контроль экспрессии гена LCT и т. д. [2].

За заболевания расстройства питания и нарушения обмена веществ отвечают такие гены как: LEP – Ген лептина, LEPR – Лептин рецептор, POMC – ген проопиомеланокортина, PCSK1 – кодировка субтилизиноподобной пропротеинконвертазы, MC4R – кодировка рецептора меланокортина и т. д. [3].

Нами, в рамках НИР 1.8 «Генетическая оценка рисков развития нарушения осанки у детей и подростков для создания здоровьесберегающей образовательной среды», № ГР202111257 проведено исследование о заболеваемости детей сколиозом с мутацией гена лактазы (LCT). В исследовании участвовала группа детей и подростков с установленными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, группа формировалась в виде случайной выборки детей в возрасте от 5 до 17 лет с медицинским подтвержденным диагнозом (n=58). Контрольная группа детей набиралась среди здоровых по профилю опорно-двигательного аппарата студентов БГПУ 1-го курса (n=16). Были получены следующие результаты. Заболеваемость деформирующими дорсопатиями с 2009 по 2018-й годы характеризуется ежегодным приростом

во всех возрастных группах, у детей в возрасте 10–13 лет, 14 и 15–17 лет прирост впервые выявленных случаев за период с 2009 по 2018-й годы составил 45, 32 и 64 случаев соответственно. В структуре нарушений осанки лидирующее место во всех возрастных группах занимает сколиоз. Так, за период 2015–2018 г. г. в возрастных группах 11, 14 и 15–17 лет его доля составила 51, 53 и 58 % соответственно.

Доля генотипа СС в группе детей, у которых нарушения ОДА проявились в возрасте до 5 лет почти в 2,5 раза выше по сравнению с контрольной группой лиц, без патологии достигших 18-тилетия, что свидетельствует в пользу определенного вклада гомозиготного генотипа СС в формирование нарушений ОДА в раннем возрасте до 5 лет.

Применение знаний в предиктивной медицине, комбинирующих информацию о генотипе человека, с информацией о рисках развития определенных заболеваний, связанных с особенностью генотипа, может являться мощным инструментом в сохранении здоровья детей и школьников в процессе обучения и формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Проблема актуальна на всех уровнях: международном, государственном и местном.

Как показало исследование, можно снизить заболевания будущего поколения. В рамках темы затрагивается проблема окружающей среды, социального и экономического развития. В комплексе должно обеспечивать сохранение социальной стабильности, где решающий фактор – это обеспечение нормальных условий жизнедеятельности.



Список литературы

1. Здоровоохранение в Республике Беларусь [Электронное издание] : офиц. стат. сб. за 2019 г. – Минск : ГУ РНПЦ МТ, 2019. – 261 с.
2. Баранов, В. С. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. В. С. Баранова. – СПб. : Изд-во Н-Л, 2009. – 528 с.
3. Генетические и эпигенетические аспекты ожирения и метаболического синдрома, возможности профилактики в детском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskie-i-epigeneticheskie-aspekty-ozhireniya-i-metabolicheskogo-sindroma-vozmozhnosti-profilaktiki-v-detskom-ozraste/viewer>. – Дата доступа: 04.11.2022.

PREVENTION OF DISEASES WITH HEREDITARY PREDISPOSITION IN SCHOOL/ADOLESCENCE

Shersten M. O.

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
makc2216@mail.ru*

Abstract. The article describes diseases with hereditary predisposition, where in most cases the disease is a multifactorial disease. The leading groups of diseases have been

identified. The article was prepared with the financial support of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, GR No. 20201257.

Keywords: scoliosis, gene, posture, prevention.

УДК 37.041

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шикун Е. И.

*Средняя школа № 2 г. Ельска
Ельск, Республика Беларусь
school-elsk2@yelsk.gov.by*

Аннотация. В публикации рассказывается о профессиональной самореализации педагога в непрерывном образовании, а также раскрываются криницы, которыми должен пользоваться педагог, чтобы самореализоваться в профессии.

Ключевые слова: педагог, профессиональная самореализация, непрерывное образование.

Однажды, войдя в кабинет, я спросила у своих учеников, каким учителем они себя видят в будущем. Один из ответов меня вынудил задуматься: «Я хочу быть похожим на тех учителей, которые не просто объясняют тему, а приглашают нас самих к участию в объяснении. Наши педагоги показывали свою любовь к предмету, они зажигали в нас уголёк познания, потом передавали его из рук в руки, раздувая огромное пламя. На урок к таким педагогам мы летели на крыльях, неся в карманах болтики, винтики, проводки, в портфелях – электронные книги, а в голове – тысячу идей. Если будет много таких педагогов – будет и новая школа – школа будущего, школа, где всё равно будет жить мелок, где юный человек придумает столько всего, что потом учёные замучаются всё это претворять в жизнь».

Чтобы стать таким учителем, необходимо непрерывно самореализовываться. Каждый учитель чувствует в себе огромную силу, которая способна поднять его на вершину профессионального мастерства. Учитель действительно будет настоящим учителем, когда он самораскроется и наполнит свой день смыслом. Без самореализации нельзя обойтись, нужно формировать в себе глубокий и целостный взгляд на мир, на учащихся, на свой предмет, на всё то, что происходит вокруг нас. Когда мы не будем применять существующий в нас потенциал огромных возможностей, то он пропадёт напрасно.

Профессиональная самореализация – это основа роста педагога как специалиста, это постоянная работа над повышением своей педагогической компетентности, постоянное расширение и углубление знаний по предмету.

Какими же криницами должен пользоваться педагог, чтобы самореализоваться в профессии?

Во-первых, учитель должен много читать специальной литературы. Всем известно, что человечество не стоит на месте, а всё время развивается. Возникают новые методы и формы работы, появляются новые подходы в раскрытии таланта учащихся.

Во-вторых, учитель должен повышать свою квалификацию, чтобы быть в курсе всех новинок в педагогической деятельности.

Составной частью совершенствования работы педагога является методическая работа. Это обязанность педагога, которая направлена на разработку и совершенствование методики преподавания своего предмета. Основными функциями методической работы являются аналитическая, проектировочная, конструктивная, нормативная и исследовательская.

Особое место в самообразовании педагога занимает опыт мастеров педагогического труда. Посещая уроки своих коллег, можно получить колоссальный опыт, а также поделиться своими наработками и находками.

Также получить новые объективные научные знания можно, включившись в научно-исследовательскую деятельность. Чтобы развить у учащихся творческие способности, необходимо организовать систематическую исследовательскую деятельность, которая будет способствовать не только развитию способностей учащихся, но и будет мотивировать его на выполнение учебной задачи в целом.

Педагог должен идти в ногу со временем. Инновационная деятельность в современном образовании – это важнейшая составляющая образовательного процесса. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования.

Можно много говорить о своей профессии, которая занимает большую часть нашей жизни. Но она невозможна без увлечённости ею. Но ведь у каждого педагога есть ещё и своё любимое занятие. Одни, например, увлечены вышивкой, другие пишут стихи, третьи вяжут. И это также способствует профессиональной самореализации педагога в непрерывном образовании.

В понятие «самореализация» каждый педагог вкладывает свой смысл. Кто-то глубоко изучает конкретную область, другие стремятся получить разносторонние знания и затем применить их на практике. Но если объединить эти усилия и сочетать широту кругозора с интересом к определенной сфере занятости, то профессиональная самореализация педагога будет более эффективной.

Каждый ученик желает видеть перед собой эрудированного организованного педагога. Поэтому всем нам необходимо тренировать речь, мышление и память. А для этого следует систематически получать новую информацию, закреплять на практике теоретические знания. Учителю очень важно уметь видеть в простом прекрасное, новое, интересное и необходимое. Педагог должен иметь глубокие познания своего предмета на современном научном уровне. Ученики могут простить преподавателю многое – сухость, придирчивость, чрезмерную строгость, но они никогда не простят нам незначения своего дела.

PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER IN LIFELONG EDUCATION

Shykun A.

*Secondary School No. 2 of Yelsk
Yelsk, Republic of Belarus
school-elsk2@yelsk.gov.by*

Abstract. The article is about the professional self-realization of a teacher in continuing education. It reveals the techniques any teacher should use in order to self-actualize in the profession.

Keywords: teacher, professional self-realization, continuing education.

УДК 378:37.02

ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО И РЕЗУЛЬТАТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шиманская О. Ю.

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
shymans@bspu.by*

Аннотация. В статье обоснована необходимость личностноориентированного и дифференцированного подхода и универсального дизайна в непрерывном

педагогическом образовании, что будет способствовать достижению целей образования в интересах устойчивого развития общества, формированию проактивного педагога-фасилитатора.

Ключевые слова: личностноориентированный подход, дифференцированный подход, универсальный дизайн в образовании, проактивность, самоэффективность, фасилитатор.

Одним из основных требований к организации образовательного процесса является компетентностный подход, причем он рассматривается как составляющая общей концепции развития непрерывного педагогического образования, предполагающей реализацию идей цифровизации, инклюзии и образования в интересах устойчивого развития общества [1, с. 7]. Имплементация идей образования для устойчивого развития (далее – ОУР) в процесс непрерывного педагогического образования должна осуществляться не только на уровне его содержания, но, в первую очередь, как методологическая доминанта педагогического образования.

Анализируя зарубежный и отечественный опыт эволюции и имплементации идей ОУР в процесс подготовки педагогических работников, И. В. Зубрилина делает вывод о том, что цели ОУР гораздо шире, чем метапредметные взаимосвязи социальных, экологических и экономических явлений. Основными характеристиками ОУР являются целостность, междисциплинарность, инклюзивность, адаптивность, непрерывность, сотрудничество и учет локальной специфики [2, с. 11].

В то время как компетентностный подход закреплен Кодексом Республики Беларусь об образовании, трактовка компетенций как «фиксированного эталона образовательного результата» [3, с. 13] является слишком узкой и напоминает ЗУНы (знания, умения и навыки), формирование которых считалось целью традиционного образования, представляющего педагога как «передатчик знаний». В настоящее время компетенции понимаются гораздо шире – как трансверсальные навыки, функциональная грамотность, адаптивность и проактивность, интеллектуальный потенциал, эмоциональный интеллект и т. п. [3, с. 13].

В данном ключе обоснованным видится реализация личностноориентированного подхода в подготовке педагогических работников. Личностноориентированное обучение предполагает сотрудничество, поощрение творчества, трансформацию учебных задач в лично значимые [4, с. 421], ориентацию педагога на учащегося, стремление помочь ему реализовать свой потенциал.

Личностноориентированный и дифференцированный подход в профессиональном педагогическом образовании мы представляем в качестве процесса и результата. Это означает, что только в результате грамотно построенного учебного процесса подготовки педагогов с использованием названных

подходов можно получить выпускников, обладающих ресурсом (как личностным, так и дидактическим) для его последующей реализации в педагогической деятельности. Наличие такого ресурса позволит молодым специалистам наиболее полно раскрыться в профессии, а также диверсифицировать выбор образовательных ресурсов и обеспечить вариативность образовательных траекторий [5, с. 103]. В данном случае дифференцированный подход выступает в качестве «руководящей идеи, основания, формы организации педагогического процесса, условия самоактуализации и эффективности процесса профессиональной подготовки» [6].

Говоря о методологии личностноориентированного и дифференцированного подходов в образовании, мы обращаем внимание на предусмотренную ими вариативность средств представления учебной информации и результатов обучения, разнообразие форм взаимодействия участников образовательного процесса, доступность информации учащимся с учетом их особенностей и интересов, достижение образовательных задач различными способами.

Методологически близкой, но в то же время более широкой категорией является универсальный дизайн в образовании (Universal Design for Learning, UDL) (термин А. Мейер), сущность которого заключается в том, что диверсификация способов предъявления учебной информации, ее освоения и презентации результатов возникает не в ответ на изменяющуюся педагогическую ситуацию, а закладывается на этапе планирования образовательного процесса – как в плане содержания, так и в плане методов и форм. Универсальный дизайн предполагает устранение барьеров в обучении, педагогическое сопровождение усвоения учебного материала, использование разнообразных средств представления учебной информации и результатов учения (текст, схема, график, инфографика, рисунок, видео, аудио, модель и т. п.), вариативность способов учебного взаимодействия (индивидуальная, парная, групповая работа, проектная деятельность, онлайн-консультации в режиме реального времени, общение через форум и электронную почту, интерактивное обучение) [6].

Таким образом, универсальный дизайн выступает как способ достижения гибкости образовательного процесса, реализации принципа инклюзии в его широком понимании, реализации целей ОУР в педагогическом образовании. Специфика универсального дизайна в образовании заключается в его проактивном характере. В то время как дифференциация обучения выступает как реакция на особенности учащегося или педагогической ситуации и, по сути, предполагает корректировку с целью достижения образовательного результата (реактивный подход), универсальный дизайн изначально закладывает вариативность образовательного процесса, делая

его поливалентным и многовекторным, что соответствует концепции ОУР о прогнозировании процессов и результатов деятельности.

Фокус на способностях и качествах личности, позволяющих адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, не только «учиться», но и «переучиваться» и «разучиваться», предполагает синергетический подход к образованию [3, с. 13], в рамках которого задача технически и методически подготовить будущего педагога к профессиональной деятельности становится неактуальной; на первое место выходит «наращивание внутренних ресурсов личности обучающегося, его готовности к самоуправлению и саморазвитию» [3, с. 13], что соответствует задачам ОУР в непрерывном педагогическом образовании.

В исследовании Э. Рихтера, посвященном профессиональной идентичности педагогов, выявлена прямая корреляция между моделью педагогического взаимодействия и удовлетворенностью педагога своей деятельностью и оценкой самооффективности [7]. Так, согласно исследованию, педагоги, использующие в своей работе традиционную модель обучения (учитель как наставник, «передатчик знаний», в терминологии Э. Рихтера – transmitter 'трансмиттер'), чаще недовольны результатами своей деятельности (50 %) и получают меньше удовлетворения от работы (30 % не удовлетворены). В противоположность им, педагоги-фасилитаторы (facilitators) удовлетворены работой и демонстрируют высокий уровень самооффективности. Для педагогов-трансмиттеров характерным является восприятие себя как эксперта в своей области, основной задачей которого является ознакомление учащихся наиболее полной информацией по преподаваемому предмету. Приоритетами же педагогов-фасилитаторов является поддержка саморефлексии учащихся, создание условий для самостоятельного развития и познания, установление личностного контакта [7].

Таким образом, личностноориентированный подход в системе непрерывного педагогического образования решает целый ряд задач различного порядка: во-первых, он является эффективным для достижения целей ОУР, формирования педагогического работника, обладающего активной позицией, навыками проактивности, способностью прогнозировать и дифференцировать образовательный процесс, желанием непрерывно развиваться и совершенствоваться в профессии. Во-вторых, имплементация такого подхода в образовательный процесс создает образец организации учебного процесса с позиции фасилитатора, направленного на развитие личности учащихся в соответствии с их интересами и особенностями. И в-третьих, избрание такого подхода в качестве основного практикуемыми педагогами обеспечивает их непрерывное профессиональное и личностное развитие, удовлетворенность собой и своей профессией.



Список литературы

1. Невдах, С. И. Тенденции взаимодействия теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки / С. И. Невдах, Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2022. – № 1. – С. 6–11.
2. Зубрилина, И. В. Компетенции педагога в области образования в целях устойчивого развития / И. В. Зубрилина // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 6. – С. 6–12.
3. Титовец, Т. Е. Сущность и модель образовательной ситуации в контексте современного тезауруса педагогической науки / Т. Е. Титовец, А. В. Позняк, Н. А. Вершинина // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філасофія. – 2021. – № 2. – С. 11–14.
4. Титовец, Т. Е. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития учителя: опыт мировой образовательной практики / Т. Е. Титовец // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Симферополь: Ариал, 2020. – С. 419–424.
5. Невдах, С. И. Формирование управленческих компетенций у будущих магистров как фактор успешности педагогической деятельности / С. И. Невдах // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам: материалы VIII Международной научно-практической конференции, г. Минск : БГПУ, 21 ноября 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2019. – С. 102–105.
6. Шилова, В. С. Дифференцированный подход в системе профессиональной подготовки / В. С. Шилова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 60–63.
7. Richter, E. Teacher educators' task perception and its relationship to professional identity and teaching practice [Электронный ресурс] / E. Richter, M. Brunner, D. Richter // Teaching and Teacher Education. – 2021. – № 101. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X21000275>. – Дата доступа: 30.08.2022.

STUDENT-CENTERED APPROACH AS A TOOL AND GOAL OF CONTINUOUS TEACHER TRAINING

Shymanskaya O. Y.

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
shymans@bspu.by*

Abstract. The article substantiates the use of student-centered and differentiated approach as well as universal design for learning in continuous teacher training to achieve sustainable development goals and cultivate a proactive teacher-facilitator.

Keywords: student-centered approach, differentiated learning approach, universal design for learning, UDL, self-efficacy, facilitator.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

Шинкаренко В. А.

*Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь
shv-54@tut.by*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности организации и содержание профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-дефектологом. Важный акцент сделан на вопросах совместной деятельности по выявлению особых образовательных потребностей учащихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, учитель начальных классов, учитель-дефектолог.

Трансформационные процессы, которые происходят в образовании лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), определяют необходимость внесения определенных корректив в организацию и содержание профессиональной подготовки не только учителей-дефектологов, но и учителей других специальностей. Свидетельством этого является, в частности, включение в образовательные стандарты «3+» специальностей профиля А «Педагогика» учебной дисциплины «Инклюзивные образовательные практики». Ее содержание будет ориентировано на подготовку будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании – одного из основных направлений государственной политики в сфере образования [1, ст. 2, п. 2].

Эта подготовка должна проводиться с учетом содержания предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по приобретаемой студентами специальности. Так, учитель начальных классов уже в первые недели работы с первоклассниками проводит их изучение в соответствии с учебной программой интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь», включающей раздел «Диагностика индивидуальных качеств учащихся» [2]. Это может содействовать своевременному выявлению учащихся с фактором риска трудностей в обучении и, при необходимости, организации их обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Для этого учитель начальных классов с учетом полученных им результатов взаимодействует с учителем-дефектологом.

Приведенный пример далеко не исчерпывает вопросы содержания сотрудничества указанных специалистов, но указывает на его актуальность. Эти вопросы многообразны и к их решению учитель начальных классов

должен быть подготовлен. Как важнейшее средство этой подготовки мы рассматриваем учебную дисциплину «Инклюзивные образовательные практики».

Умение работать в коллективе, а, следовательно, взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива, в т. ч. с учителем-дефектологом, является составляющей одной из универсальных компетенций (УК-4), овладение которой предусмотрено при изучении данной учебной дисциплины образовательным стандартом специальности высшего образования 1-01 02 01 Начальное образование [3]. В содержательном отношении это взаимодействие предполагает не только совместное изучение учащимися, но и решение вопросов осуществления отбора содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания учащихся с ОПФР. Овладение соответствующей базовой профессиональной компетенцией (БПК-6) также предусмотрено названным выше стандартом и является значимой предпосылкой для продуктивного сотрудничества учителя начальных классов и учителя-дефектолога. В конечном итоге оно направлено на реализацию потенциальных возможностей учащихся с ОПФР, что требует учета их особых образовательных потребностей (далее – ООП).

Нами принимается установка на то, что важнейшим требованием к подготовке современных педагогических работников является формирование у них понимания ООП и их взаимосвязи как основы определения специальных условий образовательной среды [4]. В этой связи мы обращаем внимание на необходимость ознакомления студентов как с общими классификациями ООП, так и с выделением ООП, характерных для детей определенного возраста, в нашем случае – учащихся начальных классов.

В частности, у многих учащихся выявляются специфические трудности в овладении чтением, письмом, математикой, приводящие к нарушениям письменной речи (дисграфии, дислексии), специфическому расстройству арифметических навыков (дискалькулии) и обуславливающие потребность в проведении коррекционных занятий [5]. Частота этих нарушений резко увеличивается у учащихся с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития. Важно, чтобы учитель начальных классов был знаком с проявлениями дисграфии, дислексии, дискалькулии, своевременно информировал о них учителя-дефектолога и был готов к восприятию его рекомендаций.

Содержание сотрудничества учителя начальных классов и учителя-дефектолога в значительной мере определяется образовательными программами, которыми овладевают учащиеся с ОПФР, и условиями их реализации. Сориентироваться в этом вопросе студенту поможет обращение к рекомендуемым учебно-методическим пособиям [6; и др.].

Одним из наиболее сложных аспектов этого сотрудничества является подготовка учащихся классов интегрированного обучения и воспитания к урокам в составе класса. Речь идет об отборе и выполнении учебных заданий, которые сначала осваиваются учащимися с ОПФР под руководством учителя-дефектолога, а затем выполняются на уроках в составе класса. Для обеспечения компетентности студентов в данном вопросе мы предлагаем использовать практические занятия по учебной дисциплине «Инклюзивные образовательные практики», конкретный материал для которых можно определять с учетом приобретаемой студентами специальности. Например, будущим учителям начальных классов может быть рекомендовано изучение заданий, которые предлагается использовать на коррекционных занятиях и на уроках с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью, представленными в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» [7]. В содержательном плане изучение этих заданий (в т. ч. в рамках самостоятельной работы) студентами, получающими подготовку в области методик обучения, является доступным.

Для подготовки будущих учителей начальных классов к взаимодействию с учителем-дефектологом целесообразно использовать не только учебные занятия и задания для самостоятельной работы. Особое значение мы придаем возможностям организации практик в классах интегрированного обучения и воспитания и в классах совместного обучения и воспитания. В связи с этим нами разработаны задания, которые могут быть включены в программы практик.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 511 с.
2. Учебная программа интегрированного учебного курса «Введение в школьную жизнь» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/07/up-vvedenie-v-shkol-1kl-rus.docx>. – Дата доступа: 07.10.2022.
3. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-01 02 01-2021): введ. постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 85 от 20.04.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tnpa.by/#/FileText/667371/532803>. – Дата доступа: 29.10.2022.
4. Хитрюк, В. В. Новые подходы к формированию содержания педагогического образования в контексте принципа инклюзии / В. В. Хитрюк // Адуацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 13–20.

5. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адуацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.
6. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод пособие / В. А. Шинкаренко [др.]. – Минск : БГПУ, 2021. – 80 с.
7. Методика формирования умений учебной деятельности учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. В. А. Шинкаренко. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2017. – 76 с.

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO INTERACTION WITH SPECIAL EDUCATION TEACHER

Shinkarenko V. A.

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
shv-54@tut.by*

Abstract. The article discusses the possibilities of organizing and the content of the professional training of future primary school teachers for interaction with special education teacher. Special attention is placed on the issues of joint activities to identify the special educational needs of students.

Keywords: professional training, primary school teacher, special education teacher.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ширбачеева Г. Ш.

*Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами
Ташкент, Республика Узбекистан
gul_sher1978@mail.ru*

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности как дошкольного, так и начального школьного образования, их непрерывность и взаимосвязь в системе образования, роль непрерывности в гармоничном и всестороннем развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: непрерывность, преемственность, дошкольное образование, начальные классы, дети младшего школьного возраста, дошкольный возраст, воспитатель, учитель начальных классов, воспитание, обучение.

Современное образование на всех уровнях практически имеет одну главную цель: дать человеку знания о себе и об окружающем его мире, научить его жить, используя эти знания во благо себе и обществу, способствовать реализации личностных возможностей в выбранной профессии. Исходя из этого, получение образования – не цель, а средство, которое является необходимостью для достижения более значимых, стратегических целей в жизни.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и призвано обеспечивать формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая детей к систематическому обучению в начальной школе.

Воспитатель должен быть образцом для подражания, располагать к себе детей воспитанностью, образованностью, компетентностью, культурой поведения, общения, обладать высокой языковой культурой, многообразием, отточенностью и вариативностью языковых форм выражения мысли, в совершенстве владеть методическими приемами обучения, знать особенности организации и управления игровыми методами обучения, в основе которых лежит адекватный учет возрастных особенностей детей, структуры их самосознания, их интеллектуальной деятельности и поведения.

Интенсивное обновление, модернизация компонентов образовательного процесса на всех ступенях системы образования в последние годы объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогическим и управленческим работникам системы образования. Это актуализирует проблему исследования развития профессионально-педагогической культуры студентов вузов с дошкольным направлением, будущих воспитателей и преподавателей начальных классов в школе.

Детский сад и школа связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Детский сад может и должен стать центром перестройки всей педагогической политики в стране. Это создаст необходимые условия и для реформы начального школьного образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад и школа входят в систему опосредованного, или формального, окружения

ребенка и представляют собой институты вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой.

Каждый институт воспитания имеет свою специфику и по-своему уникален. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый исходный социальный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования. Сегодня во главу угла ставится педагогическая функция дошкольного учреждения: как воспитывают, чему учат, насколько успешно готовят к школе.

Переход из детского сада в школу является важным моментом для каждого ребёнка, ведь именно в это время деятельность воспитанника меняется и переходит на качественно новый этап – учащегося. Меняется и окружение ребёнка, взаимоотношения со сверстниками и с взрослыми. Именно поэтому качественно организованная педагогами работа по преемственности обеспечивает наиболее безопасное вхождение ребёнка в школьную среду.

Школа – учебно-воспитательное учреждение, базовый элемент образовательной системы. Школа постепенно превратилась в важный компонент общественного организма, который вместе с семьей ответственен за удержание и развитие необходимых цивилизованных характеристик человека.

Школьная система становится интегральной системной частью общественного организма, подчиненной в своем развитии этому целому. Она обретает исключительно важную функцию одного из фундаментальных механизмов современной индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

Как было сказано выше, преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности.

В преемственности по формам сотрудничества педагогов детского сада и школы можно выделить два взаимосвязанных аспекта: информационно-просветительский и практический.

Первый предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами воспитательно-образовательной работы в старшем дошкольном возрасте (*учителя*) и младшем школьном (воспитатели, изучение содержания программ старших групп детского сада и первого класса. Второй – практический – аспект выражается, с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей в детском саду со своими будущими учениками, а с другой стороны – в курировании воспитателями своих бывших воспитанников.

Основными формами сотрудничества педагогов детского сада и учителями школы с родителями являются совместные родительские собрания, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «*гостиные*», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами детского сада и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе, образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы, семейные вечера, тематические досуги, визуальные средства общения (*стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.*), курировании воспитателями своих бывших воспитанников.

Преемственность – это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Задачи простые и понятны для педагогов. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы в области физическое развитие и укрепление здоровья детей, развитие их творческих способностей, обеспечение сотрудничества педагогов детского сада и школы, формирование партнёрских отношений родителей с педагогами и специалистами детского сада.



Список литературы

1. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
2. Козлова, С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. Пед. учеб. заведений. – 4-е изд.: М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. С. Лобанок. – 2-е изд. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
4. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: Моногр. – Мн. : БГПУ, 2005. – 231 с.

5. Обруч, №1, 2008 // Современный ребенок: семья плюс детский сад.
6. Пачатковае навучанне, №6, 2001// Взаимодействие детского сада и семьи В. И. Ермак.
7. Пралеска, №2, 2008 // Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка. Материалы «круглого стола», состоявшегося 21 декабря 2007 г. (В. А. Шишкина: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей как первоочередная задача педагогов и родителей.).
8. Ребенок в детском саду, №2, 2005 // Мир общения ребенка Л. А. Пенькова, Т. И. Самофалова, Г. М. Каратаева.

**FEATURES OF CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY
SCHOOL IN EDUCATION OF A HARMONIOUSLY DEVELOPED
PERSONALITY OF A CHILD**

Shirbacheeva G. Sh.

*Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Tashkent, Republic of Uzbekistan
gul_sher1978@mail.ru*

Abstract. This article reveals the features of both preschool and primary school education, their continuity and interrelation in the education system, the role of continuity in the harmonious and comprehensive development of preschool and primary school children.

Keywords: continuity, continuity, preschool education, primary classes, children of primary school age, preschool age, educator, primary school teacher, education, training.

УДК 373.6

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА
ГУО «ГИМНАЗИЯ № 25 Г. МИНСКА»)**

Яновская Т. В.

*Гимназия № 25 г. Минска
Минск, Республика Беларусь*

Мартынович Г. М.

*Гимназия № 25 г. Минска»
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В Республике Беларусь создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является профильная и допрофильная педагогическая подготовка на уровне общего среднего образования. В статье представлен опыт работы по профильной подготовке педагогической

направленности учащихся 10–11 классов государственного учреждения образования «Гимназия № 25 г. Минска».

Ключевые слова: профильная педагогическая подготовка.

В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы актуализирована задача, связанная с привлечением в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально подготовленной и духовно развитой молодежи. Решению данной задачи способствует организация допрофильной подготовки и профильного обучения с учащимися на уровне общего среднего образования.

Профильное обучение педагогической направленности на III ступени общего среднего образования в государственном учреждении образования «Гимназия № 25 г. Минска» осуществляется с 2016 года с введением в образовательную практику факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для групп и классов педагогической направленности (далее – факультатив).

Освоение курса «Введение в педагогическую профессию» проводится на факультативных занятиях в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, календарно-тематическим планированием при методической поддержке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ), которая включает учебно-методический комплекс: «Атлас педагогических профессий и ролей», «Дневник самодиагностики для учащихся профильных классов педагогической направленности», рабочие тетради «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10–11 классов по четырём модулям факультатива и много других материалов, размещённых на сайте «Педагогические классы» интернет-портала БГПУ. С помощью такого комплекса учителю предоставляется возможность «погрузить» учащихся в процесс постижения красоты, сложности и уникальности педагогической деятельности, увидеть «себя в профессии» и «профессию в себе», понять роль собственной преобразующей деятельности в своем будущем профессиональном становлении. Важным социальным эффектом педагогической профилизации образовательного процесса является формирование в учреждении образовательной среды, способствующей созданию атмосферы популяризации педагогического труда, уважения к педагогической профессии [2, с. 8].

Педагогами гимназии № 25 г. Минска активно используются следующие формы дополнительной работы с учащимися, выбравшими профильную педагогическую подготовку:

- участие в мероприятиях педагогических университетов. Так в 2021 году группа десятиклассников педагогического класса была зрителями

- конкурса «Леди Совершенство», факультета дошкольного образования БГПУ имени Максима Танка, посетила профориентационные мероприятия в рамках Дней открытых дверей всех факультетов вуза. Яркое впечатление у учащихся осталось после участия в Фестивале педагогических классов, организованном Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы. Видео-презентация педкласса, буклет «Педагог – это... Классно! Стильно! Ответственно! Перспективно!», тестирование на проверку знаний в области педагогики и психологии заслужили одобрение не только профессионального жюри университета, но и молодёжного сообщества через интернет-голосование;
- организация работы волонтёрских отрядов (изготовление подарков своими руками для учащихся школы-интерната № 10 г. Минска; подготовка театрализованного представления для гимназистов начальных классов «Снежная королева на современный лад», мини-игр и представлений «Безопасность вокруг меня», «Богатый добрый мир моего Сердца» и другие);
 - участие в организации международных краеведческих чтений «Историческая память народа: из прошлого к будущему» на базе гимназии;
 - организация открытого факультативного занятия для педагогических работников учреждений образования г. Минска на тему «Педагогика XXI века: классические подходы и вызовы времени», в процессе которого учащиеся 10 педагогического класса выступали с докладами и дискутировали, обсуждали интересующие их вопросы: самообразование педагога: формальная необходимость или внутренняя потребность; составляющие имиджа педагога; ведущие идеи педагогических исследований; особенности индивидуального стиля деятельности учителя; проблемы дисциплины на уроках и пути их решения; компьютерная зависимость у подростков, меры её профилактики и нужны ли они вообще; использование интернет-ресурсов в профессиональной деятельности современного педагога;
 - психологические тренинги, тестирование по проблемам самопознания, развития коммуникативной культуры, проводимые педагогом-психологом гимназии;
 - участие в педагогических микропробах и профессиональных пробах при поддержке учителей гимназии в соответствии с темами факультативного курса и в качестве наставников в помощь воспитателям групп продлённого дня, на учебных занятиях в 1–8 классах на Днях гимназического самоуправления;
 - организация ученического тьюторства в рамках участия гимназии в сетевом инновационном проекте «Внедрение технологии формирования

конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации»;

- организация цикла педагогических репортажей и новостей в рамках подготовки к изданию иллюстративного гимназического журнала «Дневник гимназиста».

В работе по мотивированию учащихся 10–11 классов к дальнейшему выбору профессии в педагогической сфере учителя гимназии столкнулись со сложностью привлечения к профориентационным мероприятиям родительской общественности и необходимостью преодоления общественного мнения о низком статусе и престиже профессии педагога. Педагогический коллектив гимназии пришел к выводу, что мотивацию, эмоциональную и когнитивную готовность учащихся для будущей педагогической деятельности необходимо начинать формировать уже на II ступени общего среднего образования среди учащихся 5–7 классов. Особое внимание в допрофильной подготовке необходимо уделить развитию личностной культуры учащихся 8–9 классов (культуры умственного труда, эстетического мировосприятия, компонентам профессионально-педагогической культуры, способствующим осознанию творческого характера учительского труда) [3, с.18].

Таким образом, четко выстроенная система допрофильной и профильной подготовки в популяризации педагогической профессии, способствует развитию устойчивого интереса у учащихся и их родителей к труду педагога, что является условием повышения престижа профессии в обществе в целом.



Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденная приказом Министра образования Республики Беларусь от 13.05.2021 № 366.
2. Жук, А. И. Эффективность деятельности педагогических классов в Республике Беларусь / А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12 (324). – С. 3–9.
3. Титовец, Т. Е. Допрофильная педагогическая подготовка учащихся: от идеи к реализации / Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 3.

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES
AT THE III STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION
(FROM THE WORK EXPERIENCE OF THE PEDAGOGICAL TEAM
OF THE GYMNASIUM NO. 25 OF MINSK)**

Yanouskaya T. V.

*Gymnasium No. 25 of Minsk
Minsk, Republic of Belarus*

Martynovich G. M.

*Gymnasium No. 25 of Minsk
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. A system of continuous pedagogical education has been created in the Republic of Belarus, an important link of which is specialized and pre-specialized pedagogical training at the level of general secondary education. The article presents the experience of work on the profile training of pedagogical orientation of student of grades 10–11 of the state educational institution «Gymnasium No. 25 of Minsk».

Keywords: profile pedagogical training.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ.....	2
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	5
<i>Позняк А. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ	5
<i>Лубков А. В.</i> УКРЕПЛЯТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЕДИНСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ	9
<i>Балина И. В.</i> КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....	13
<i>Иванов С. Ю., Иванова Д. В.</i> СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ	17
<i>Сергейко С. А.</i> РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА.....	21
<i>Феклистова С. Н.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	28

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ 33

Алиходжаева Г. С.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 33

Ангелейко О. Н.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА..... 37

Артихович Н. Н., Макишицкая М. Н.

ПЕДАГАГІЧНАЕ ДАСЛЕДАВАННЕ ЯК ФОРМА
РАБОТЫ ПА АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬнай
ДЗЕЙНАСЦІ І ПАВЫШЭННІ МАТывАЦЫІ НА ВЫБАР
ПЕДАГАГІЧНАЙ ПРАФЕСІІ НАВУЧЭНЦАЎ
У РАМКАХ ПРОФІЛЬНАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ
ПАДРЫХОТОЎКІ 40

Ахметова А. Е., Ельшина М. К.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL 44

Баркович О. А.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭВРИСТИЧЕСКИХ
МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ..... 49

Бартош П. А., Ганеева М. В.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 53

Бейсенбекова Г. Б., Манашова Г. Н., Салиева И. Е.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КАК СПЕЦИАЛИСТ
ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ 57

Бондаренко А. В.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ШКОЛЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ
НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ
КОЛЛЕКТИВА 61

<i>Булай Л. П.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ.....	66
<i>Ван Яньянь</i> ОРИГИНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ВЗАИМООБОГАЩЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
<i>Васильева Н. Г., Козлова-Козыревская А. Л., Мицкевич Е. Н., Огейко В. Г.</i> SMART-EDUCATION КАК ТРЕНД В ОБРАЗОВАНИИ.....	75
<i>Герашенко О. В.</i> НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (LIFELONG LEARNING) – ТРЕНД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА	80
<i>Горленко В. П., Зенько Н. Н.</i> САМОПОЗНАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	83
<i>Гумерова М. М., Калинин К. А., Рахматуллина Л. В., Хуснутдинова Р. Р.</i> ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	88
<i>Гуртовая Е. Ю., Макаренко Э. Н.</i> БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	92
<i>Джабаева Г. Н., Клишина М. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	99

<i>Дин Хаочжэн</i> РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	103
<i>Досмаханова Р. А., Ажиев К. О.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	107
<i>Дубинина Д. Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	111
<i>Егорова Ю. Н.</i> НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ	116
<i>Ерболатулы Б., Муликова С. А.</i> ДЕБАТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
<i>Ерошевская А. А., Федорова К. С.</i> ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	125
<i>Жетписбаева Б. А., Искакова М. Б., Муликова С. А.</i> К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ И СОДЕРЖАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ВИРТУАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	130

<i>Жук З. И.</i>	
ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОНЛАЙН-СЕРВИСЫ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	135
<i>Жураева Н. Т.</i>	
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	139
<i>Захарченко П. В.</i>	
ФОТОПРАКТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ КАК ФОРМА НЕСТАНДАРТНОГО УРОКА.....	144
<i>Змушко А. М., Лобанова Н. Н.</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	148
<i>Зубрилина И. В.</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	153
<i>Ивахненко А. А.</i>	
ТВОРЧЕСТВО В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	158
<i>Испирян М. М., Азатян Т. Ю.</i>	
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ В НЕСТАБИЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	162
<i>Ишмуратова Е. М.</i>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА.....	167

<i>Калмыкова О. Ю., Суханкина Н. В., Соловова Н. В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ	170
<i>Касимова Д. Б.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	177
<i>Кенда Л. А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ – БАЗОВАЯ СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	180
<i>Кенесбекова С. А., Алиынбаева Ж. Е.</i> ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТЧАЯНИЯ И ПУТИ ВЫХОДА	183
<i>Кенть А. С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	186
<i>Киева Л. А., Ержолова Ж. А., Боброва В. В.</i> АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	189
<i>Клочков И. В., Исатаева У., Боброва В. В.</i> К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС ПРИ ПОМОЩИ ВЕРБАЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ	195
<i>Козаченко И. Г.</i> ИНФАРМАЦЫЙНАЯ КАМПЕТЭНТНАСЦЬ НАСТАЎНИКА ЯК УМОВА ЭФЕКТЫЎНАГА РАШЭННЯ ПРАФЕСІЙНЫХ ЗАДАЧ.....	199

<i>Колесниченко Е. А.</i> АНТИИННОВАЦИОННЫЕ БАРЬЕРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	202
<i>Кондратьева И. П.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ УВО	206
<i>Корчалова Н. Д., Полонников А. А.</i> ПОЛИВАРИАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	211
<i>Кузьменкова О. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	215
<i>Кулькова О. В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	220
<i>Купревич И. В., Понкратова О. А.</i> СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ	225
<i>Лазовская Н. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО С 1958 ПО 1974 ГГ.	229
<i>Лю Цяо</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В КИТАЕ	233

<i>Мазитова Ю. А., Шрайманова Г. С.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	237
<i>Макеева М. В., Приходько Е. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	240
<i>Манашова Г. Н., Айтжанова Р. М., Бейсенбекова Г. Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА.....	245
<i>Махмудова Д. М.</i> ПРОБУЖДЕНИЕ ЛЮБВИ К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	251
<i>Мекеня И. А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	256
<i>Мирошниченко Т. А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН-ОПРОСОВ НА ПРИМЕРЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА MENTIMETER.COM КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ПОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПОЛУЧЕНИЯ МГНОВЕННОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ОТ КЛАССА	256
<i>Мишота Е. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	264
<i>Мукушева С. Б.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	265

<i>Муслмонова Ш. Т.</i> РОЛЬ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	270
<i>Мэнсюй Мао</i> ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ.....	273
<i>Невдах С. И.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В ПРОФЕССИИ	276
<i>Ни Ша</i> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТРАДИЦИОННОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В КИТАЕ	282
<i>Николаева В. В., Шадрина С. А.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	288
<i>Новик Е. А.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОИСКОВЫХ ПРОГРАММ	292
<i>Нурбаева И. Т.</i> КОМПЕТЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	295
<i>Нурпеисова Г. М., Текеева Г. К., Смагулова Ш. К.</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	299

<i>Нурсуланкызы А., Садык Г. К.</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	311
<i>Омарова М. К., Мирза Н. В.</i>	
УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ В КОНЦЕПЦИИ EDUTAINMENT	315
<i>Оракова А. Ш., Мурзалинова А. Ж.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	319
<i>Отынишина Г. С.</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	324
<i>Пашенькова И. А.</i>	
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА КАК УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	329
<i>Поздеева Т. В.</i>	
ВЛИЯНИЕ УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	333
<i>Пучковская Т. О.</i>	
СЕТЕВЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	337
<i>Радион Т. П.</i>	
КАЧЕСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ УВО.....	341
<i>Рачкова Я. У., Рачкова И. А.</i>	
ГІСТАРЫЧНАЯ АСОБА Ў САЦЫЯЛЬНЫХ СЕТКАХ, ЦІ МЕДЫАДУКАЦЫЯ ХХІ СТАГОДДЗЯ	345
<i>Реут В. Г.</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ: ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ	

ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	349
<i>Рожкова С. Н.</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	354
<i>Романова Г. А.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	357
<i>Сабирова Р. Ш., Уалибекова А. Д.</i>	
ВЛИЯНИЕ СТРЕССА И ЭМОЦИЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ	361
<i>Сазанович Т. С.</i>	
МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	366
<i>Серёжникова Р. К.</i>	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	368
<i>Сивакова Н. А.</i>	
СТОРИТЕЛЛИНГ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	373
<i>Синицына А. И., Третьякова Н. Г.</i>	
ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ УВО.....	377
<i>Скударева Г. Н., Серёжникова Р. К.</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА- ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.....	381

<i>Смык А. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	387
<i>Сунь Сяо</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	392
<i>Сун Цзыхань</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ	396
<i>Сялицкая А. Л.</i> ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА – ТЕХНОЛОГИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	402
<i>Тимашкова Л. Н., Санько А. А.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	406
<i>Титовец Т. Е.</i> МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	410
<i>Червякова О. Н.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	414
<i>Черник В. Ф.</i> МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКУМОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	420
<i>Чориева Д. А.</i> ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	423

<i>Шерстьень М. О.</i> ПРОФИЛАКТИКА БОЛЕЗНЕЙ С НАСЛЕДСТВЕННОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬЮ В ШКОЛЬНОМ/ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	428
<i>Шикун Е. И.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	431
<i>Шиманская О. Ю.</i> ЛИЧНОСТНООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО И РЕЗУЛЬТАТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	433
<i>Шинкаренко В. А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧИТЕЛЕМ- ДЕФЕКТОЛОГОМ	438
<i>Ширбачеева Г. Ш.</i> ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	441
<i>Яновская Т. В., Мартынович Г. М.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ГУО «ГИМНАЗИЯ № 25 Г. МИНСКА»).....	445