



ГУО «Минский областной институт развития образования»

Эффекты педагогической профилизации: опыт региона

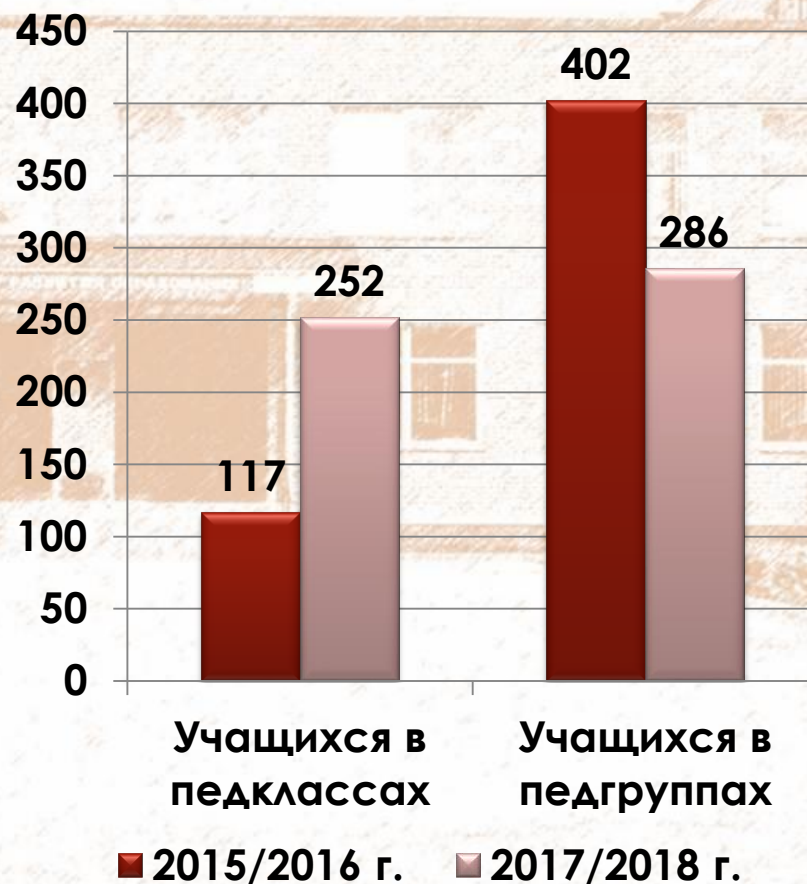
СИТНИКОВА С.В.,
*ректор Минского областного
института развития образования,
кандидат педагогических наук, доцент*



**Одна из задач деятельности
профильных классов и групп
педагогической направленности –
формировать у учащихся
устойчивый интерес
к педагогической деятельности,
воспитывать уважение к труду
педагога**



Педагогические классы и группы в учреждениях образования Минской области





ГУО «Минский областной институт развития образования»

Организация факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»

Проведение факультативных занятий
**«Введение в педагогическую
профессию»** обеспечивают

53 педагогических работника, из них:

- педагоги-психологи – 15 чел.
- учителя-предметники – 23 чел.
- заместители директоров – 12 чел.
- директора – 3 чел.



Первый выпуск учащихся педагогических классов

- Всего было **1350 выпускников** педагогических классов, из них **392 (29%)** – учащиеся Минской области
- Рекомендации педагогических советов получили **120 учащихся**, поступили - **100 выпускников**
- **Выдано 125 целевых направлений**, из них **43** - выпускникам педагогических классов и групп (*100% воспользовались правом целевого направления*)
- Из числа поступивших в БГПУ **около 40 % составляют выпускники Минской области**



Школы-лаборатории

- ГУО «Средняя школа №3 г. **Смолевичи**»
- ГУО «Сновская средняя школа» **Несвижского** района
- ГУО «Греская средняя школа» **Слуцкого** района
- ГУО «Средняя школа №2 г. **Копыля** им. Тишки Гартного»



ГУО «Сновская средняя школа» Несвижского района



- **Классы педагогического профиля с 1989 по 2001 год**
- **Все выпускники педагогических классов в настоящее время работают в различных учреждениях образования Республики Беларусь**
- **Выпускница профильного класса Рябова Т.Н., кандидат филологических наук, работает доцентом кафедры общего и русского языкознания БГПУ им. Максима Танка**
- **Восемь из пятидесяти членов педагогического коллектива Сновской средней школы являются выпускниками педагогических классов**





ГУО «Греская средняя школа» Слуцкого района



- Греская средняя школа с **1991 по 2008 годы** сделала 18 выпусков педагогических классов
- **230 выпускников из 344** поступили в учреждения высшего образования на педагогические специальности
- **Около 190 выпускников педагогических классов работают в учреждениях образования**



ГУО «Минский областной институт развития образования»

Экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования (2016-2019)»

- С 2016/2017 учебного года **4 школы Минской области** участвуют в **экспериментальном проекте** «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования (2016-2019)»:
 - ГУО «Греская средняя школа» **Слуцкого** района
 - ГУО «Гимназия № 7 г. **Молодечно**»
 - ГУО «Средняя школа № 1 г. **Воложина**»
 - ГУО «Средняя школа № 3 г. **Смолевичи**»



Участие в мероприятиях

- **Республиканская научная олимпиада по педагогике** (БГПУ), дистанционная деловая игра (апрель 2016) «Сумоёе»:
 - ГУО «**Средняя школа № 2 г. Копыля** имени Тишки Гартного», Анна Осипова – **призёр в номинации «Педагогическая креативность»**
- **Республиканский конкурс видеороликов** на лучшую «визитку» среди профильных классов (2016):
 - **«Лучшее воплощение идеи»** – ГУО «Средняя школа № 9 г.Жодино»
 - **«Самый воодушевляющий пример»** – ГУО «Красненская средняя школа Молодечненского района»
 - **«Самое креативное видео»** – ГУО «Гимназия-интернат г. Мяделя»
 - **«Яркая художественная выразительность»** – ГУО «Средняя школа № 5 г. Вилейки»
- **Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку** для педагогов учреждений образования (2016):
 - «Популяризация педагогической профессии» – Мария Сергеевна Головач, учитель русского языка и литературы ГУО «Клецкая средняя школа № 3»



ГУО «Минский областной институт развития образования»

Республиканский конкурс учащихся профильных классов педагогической направленности «Будущие педагоги о школе будущего» (апрель 2017)

- **Научно-исследовательский проект:** 3 участника (Заостровечская средняя школа Клецкого района (2 проекта), Греская средняя школа Слуцкого района (победитель областного этапа, победитель республиканского этапа));
- **Мультимедийный проект:** 11 участников (Греская средняя школа Слуцкого района, гимназия № 2 г. Вилейки (2 проекта), Средняя школа № 12 г. Слуцка, Клецкая СШ № 1, Красненская СШ (победитель областного этапа), СШ № 4 г. Несвижа, Мачулищанская СШ Минского района, Чистинская средняя школа Молодечненского района, Тимковичская средняя школа имени Кузьмы Чорного Копыльского района)
- **Литературное творчество:** Вилейская гимназия № 2 (3 участника), Гимназия № 1 г. Копыля имени Н.В.Ромашко, гимназия «№ 1 г. Дзержинска, Средняя школа № 2 г. Старые Дороги, Средняя школа № 1 г. Вилейки, Петковичский УПК я/с-средняя школа Дзержинского района (2 участника, Клецкая средняя школа № 3. Сеницкая средняя школа имени Я.Купалы Минского района (победитель областного этапа, лауреат республиканского этапа), средняя школа № 2 г. Березино, Боровлянская средняя школа Минского района, Средняя школа № 4 г. Несвижа, Клецкая средняя школа № 1 (2 участника), Средняя школа № 12 г. Слуцка, (2 участника), Средняя школа № 2 Г. Березино, Средняя школа № 2 г. Старые Дороги, Греская средняя школа Слуцкого района



Проблема: как привлечь молодых специалистов

- Приступивших к работе **в 2012 году** в 6 районах **40%** выпускников в среднем остались после отработки
- **В 2014 году** остались работать **83%** молодых педагогов в 13 районах Минской области
- В 4 районах – **100% «закрепляемость»**

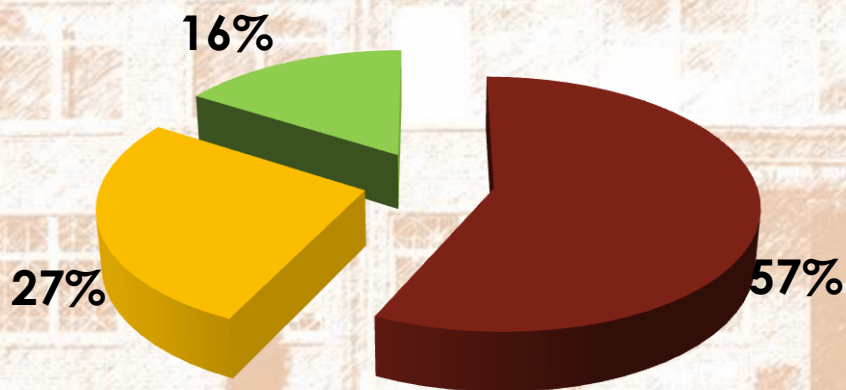
Встречи с молодыми специалистами





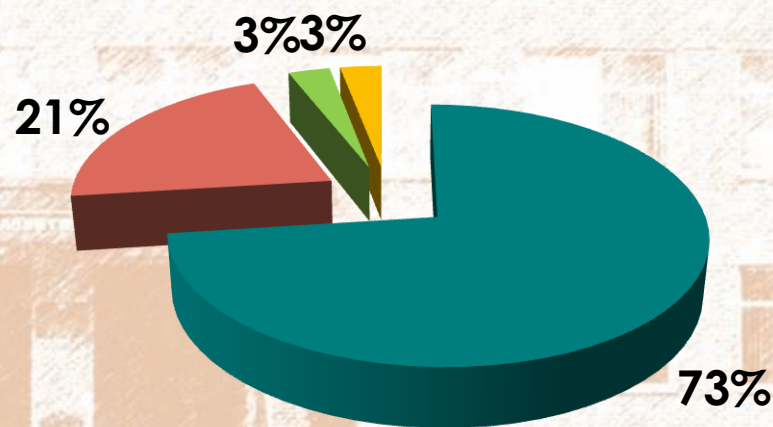
Итоги анкетирования молодых специалистов (814)

Работают в



- В городских УО
- В агрогородках
- В сельских УО

Работают в



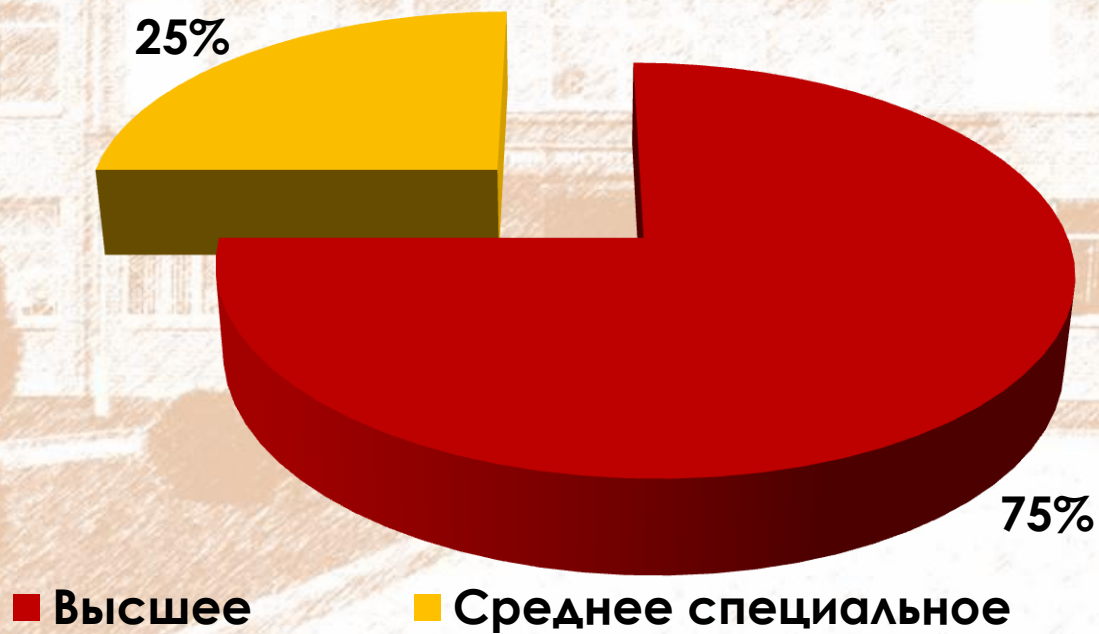
- В УОСО
- В ДУ
- В УДО
- В СПЦ, ЦКРОиР



ГУО «Минский областной институт развития образования»

Итоги анкетирования МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Образование





Итоги анкетирования молодых специалистов

Причины выбора профессии

- **40%** - родители, семья и семейные традиции
- **45%** - **любовь к детям**
- **Другие:**
 - **желание помогать людям**
 - **пример своих учителей**
 - **собственный осознанный выбор**
 - **способность к изучению иностранных языков**
 - **получение высшего образования**
 - **личные качества**



Трудности, с которыми пришлось столкнуться в начале работы





Пожелания молодых педагогов для улучшения адаптационного периода

- Приблизить обучение в университете к школьной действительности (больше практики)
- Улучшать жилищно-бытовые условия и повышать зарплату
- Прощать ошибки и давать советы
- Необходимость психологической помощи
- Возможность учиться на семинарах и тренингах
- **Быть более инициативным и активным**, смело задавать вопросы руководству и опытным коллегам, не иметь страха к работе
- **Меньше волнений, прислушиваться к советам администрации и опытных педагогов, проявлять инициативу**
- **Собрание** молодых специалистов **до начала сентября** и беседа о возможных трудностях

«Всё у нас получится, опыт
приходит с годами»



Итоги анкетирования учащихся (612)

Почему Вы выбрали обучение в педагогическом классе или группе?

возможность изучать учебные предметы на повышенном уровне

53,3%

желание связать свою жизнь с педагогической профессией

39,9%

поступить на педагогическую специальность без экзаменов

35,0%

по рекомендации педагогов

28,6%

по рекомендации родителей

23,4%

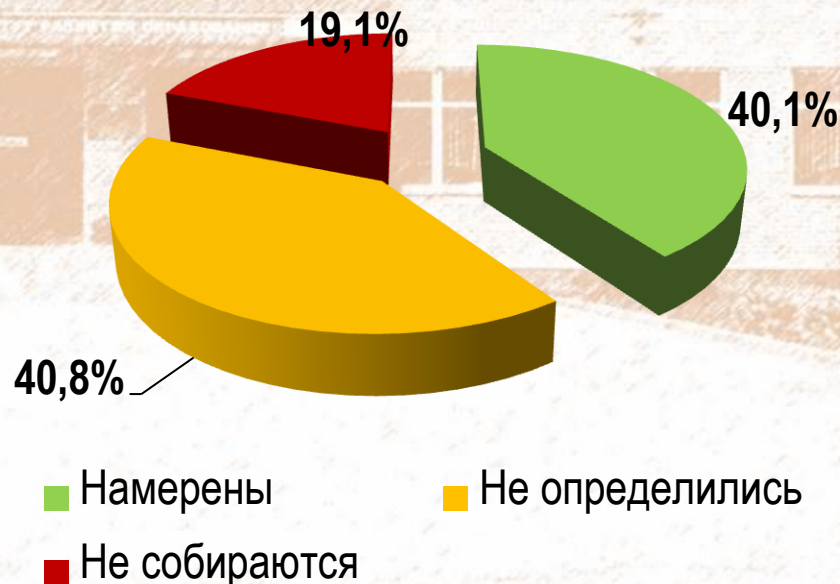


Итоги анкетирования учащихся педклассов и групп

Факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию»



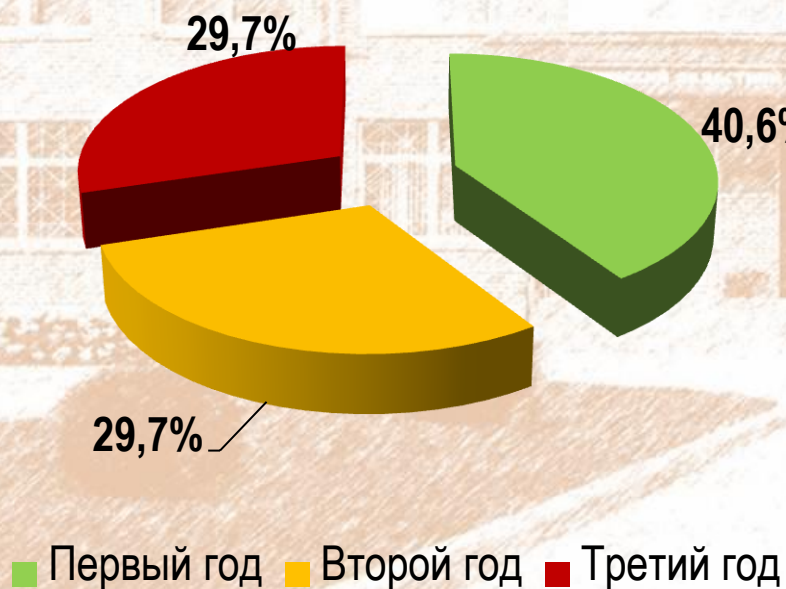
Намерены ли Вы после окончания педкласса выбрать педагогическую профессию





Итоги анкетирования педагогов, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию»

Преподают
факультативный курс



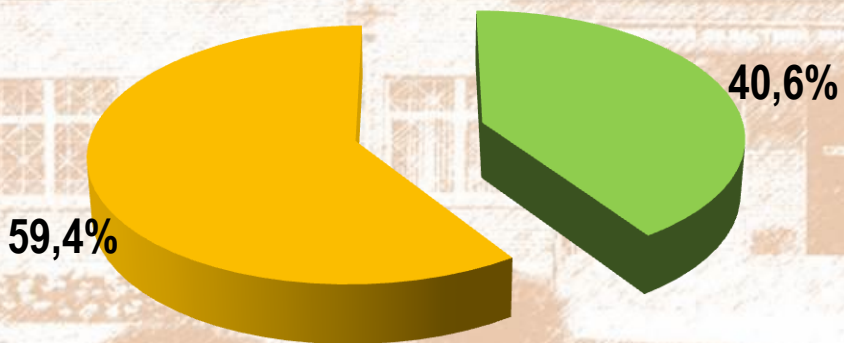
Оцените содержание
факультативных занятий
«Введение в педагогическую
профессию»





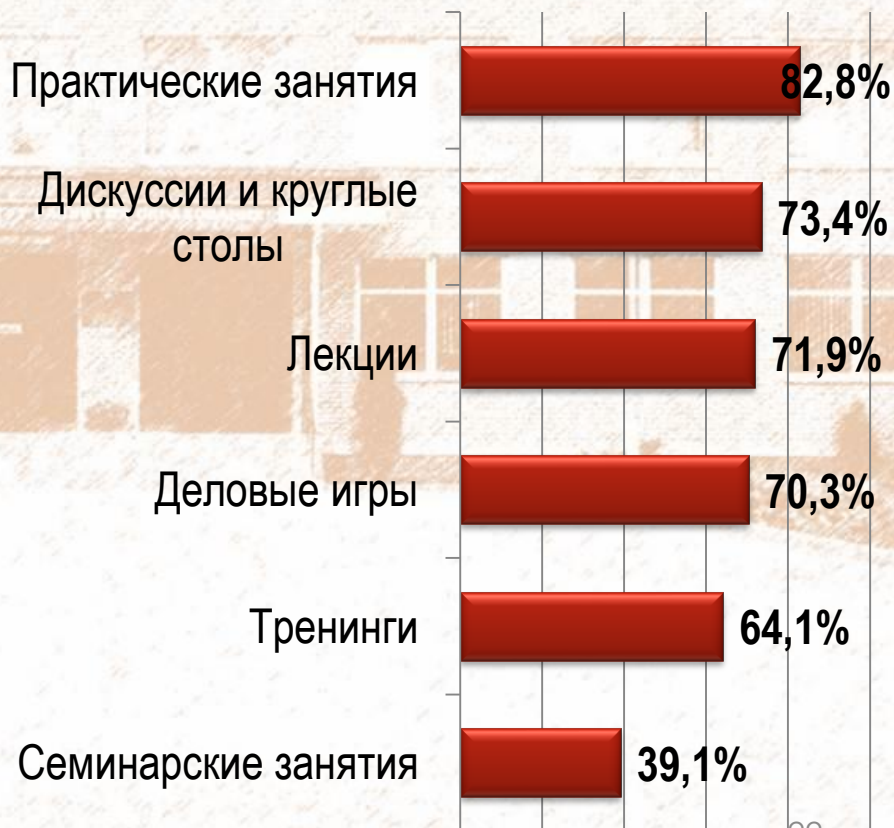
Итоги анкетирования педагогов, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию»

При разработке содержания учебного занятия



- Трудности не возникают
- Трудности связаны с ограниченным количеством методических материалов

Формы работы с учащимися





Профессиональные запросы педагогов (мониторинг)

Использование информационных технологий в образовательном процессе

47%

Формирование экономической грамотности у учащихся

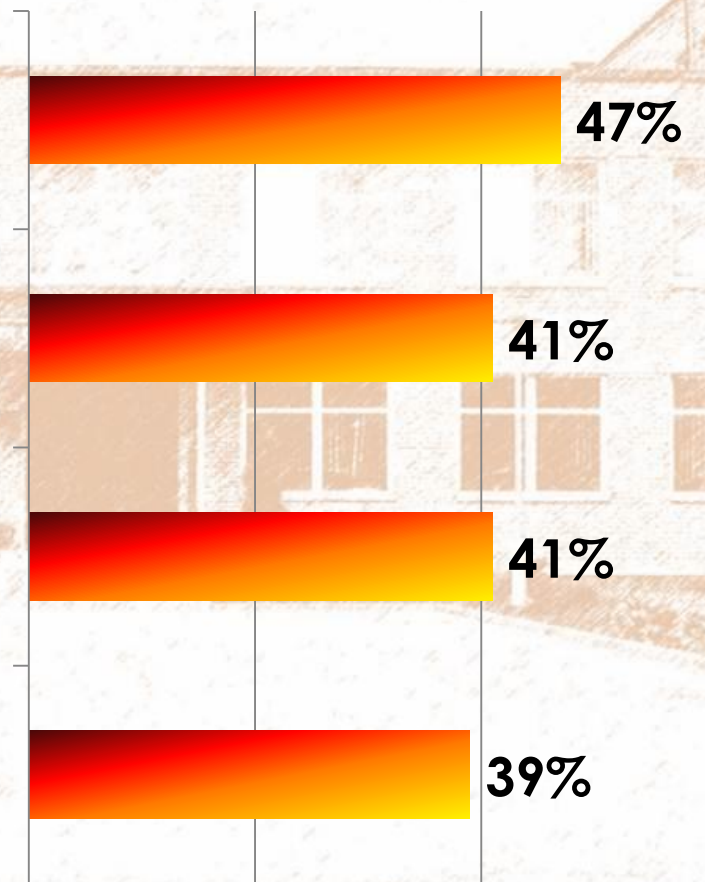
41%

Организация допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся

41%

Специфика образовательного процесса в интегрированных классах

39%





Профессиональные запросы педагогов (мониторинг)





Направления развития педагогов

Непрерывное самообразование

Готовность действовать
в нестандартных ситуациях

Готовность принимать
ответственные решения

Готовность работать с различными
источниками информации



**Научная тема института
«Развитие информационно-
образовательной среды
Минской области
как условие взаимодействия
между участниками
образовательного процесса»**



Формы организации работы с педагогами

