Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПОДГОТОВКИ

Материалы
XI международной научно-практической онлайн-конференции
г. Минск, 5 ноября 2025 года

TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATIONAL PROCESSES: ENSURING CONSISTENCY AND CONTINUITY OF TRAINING

XI International scientific-practical online-conference
November, 5, 2025

Научное электронное издание
локального распространения

Минск

БГПУ
2026

ISBN 978-985-29-0715-6

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2026

УДК 378.046.4
ББК 74.489п
П24

Р е ц е н з е н т ы:
Д. В. Дятко, заведующий кафедрой языкознания и лингводидактика
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
доктор филологических наук, профессор;
О. В. Зеленко, проректор по научной работе ГУО «Академия образования»,
доктор педагогических наук, доцент

Под научной *редакцией Г. М. Юстинской*

П24 **Педагогическое** образование в условиях трансформационных процессов: обеспечение преемственнности и непрерывности подготовки = Teacher education in the context of transformational processes : ensuring consistency and continuity of training : материалы XI междунар. науч.-практ. онлайн-конф., г. Минск, 5 ноября 2025 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. Г. М. Юстинской. – Мн., 2026.
ISBN 978-985-29-0715-6.

В сборнике представлены материалы, в которых обсуждаются вопросы реализации преемственности и непрерывности профессиональной подготовки педагогов на уровнях общего среднего, среднего специального, высшего и дополнительного образования.

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше. Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2026

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Издается в авторской редакции
Ответственный за выпуск *Э. Н. Макаренко*
Дизайн обложки *А. М. Романович*

Дата подписания к использованию 18.02.2026. 27,8 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 36.
Исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Ул. Советская, 18, 220030, Минск. https://bspu.by

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 37.01

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2026-2030 ГОДЫ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

А. И. Жук,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, rector@bspu.by
О. Л. Жук,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, olzhuk@list.ru
С. Н. Сиренко,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, Сиренко Светлана, ssn27@mail.ru

Аннотация. В материалах анализируются ключевые социокультурные тенденции развития педагогического образования. Показано, что демографические сдвиги, геоэкономическое неравенство, цифровизация и технологическая трансформация, «зелёный» переход, а также изменения на рынке труда существенно трансформируют требования к системе педагогического образования и профессиональной роли педагога. Обоснована необходимость системных изменений на всех уровнях педагогического образования, направленных на усиление его опережающего, практико-ориентированного, интегративного и воспитательного характера; развитие цифровых и надпрофессиональных компетенций педагогов, готовности к работе в условиях инклюзивной, цифровой и поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: педагогическое образование, социокультурные тенденции, Концепция развития педагогического образования, профессиональная роль педагога, цифровизация образования, устойчивое развитие, междисциплинарность, опережающее педагогическое образование, надпрофессиональные компетенции.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития страны на период до 2030 года отмечается, что человеческий капитал выступает ключевым ресурсом конкурентоспособной экономики в условиях внешних и внутренних вызовов и технологических трансформаций. Ведущая роль в формировании человеческого капитала принадлежит системе образования. Особое значение при этом отводится сфере педагогического образования: педагогический работник рассматривается как важный носитель и агент социокультурных и экономических преобразований [1-7]. Социокультурные тенденции и вызовы современного исторического этапа социально-экономического развития определяют новый уровень требований к развитию образования, включая систему педагогического образования, которая призвана обеспечивать качественную подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников. К важным социокультурным тенденциям, которые определяют развитие педагогического образования и

отражены в обновленной Концепции развития педагогического образования на 2026-2030 гг., относятся нижеследующие положения.

1. Демографический сдвиг, выражающий в том числе тенденцию роста численности людей старше 65 лет (по прогнозам ВОЗ в 2035 году в мире число людей старше 65 лет составит 13 %; в 1991 г. – 6,4 %). Этот факт следует учитывать при проектировании и обновлении образовательных программ в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе педагогических работников. Следует диверсифицировать образовательные программы переподготовки и повышения квалификации по педагогическому профилю, направленные на более широкое вовлечение специалистов, не имеющих педагогической специальности, в сферу образования.

2. Геоэкономическое неравенство между странами, вызванное усилением геополитической напряженности (торговыми войнами, ростом цен на сырье, изменчивостью цен на финансовые активы и рынки в поляризованной мировой экономике), способствует резкому повышению стоимости жизни и негативно сказывается на ее качестве, ограничивает доступ населения к образованию, здравоохранению. В этой связи обостряются проблемы, связанные с обеспечением и повышением доступности, качества и эффективности образования для всех на протяжении всей жизни. Это требует интеграции педагогических и цифровых технологий в сфере образования, создания и более широкого внедрения доступных и качественных открытых образовательных ресурсов, смешанных форм обучения, «умных классов», оснащенных цифровыми средствами для интерактивного обучения и др. При этом растет необходимость в диверсификации образовательных программ для всех уровней педагогического образования, направленных на развитие цифровых компетенций как педагогов, так и обучающихся.

3. Цифровизация и технологическая трансформация как важнейший современный тренд, отвечающий запросам Индустрии 4.0 и шестого технологического уклада, который проявляется в активном развитии и расширении применения ключевых технологий во всех сферах жизнедеятельности, включая интернет вещей, генеративный искусственный интеллект (ИИ), роботы и автономные системы, дополненная и виртуальная реальность, блокчейн. Это, например, позволяет создавать и использовать цифровые модели образовательного процесса и цифровые модели обучающихся, отражающие образовательные характеристики и динамику учебной деятельности, на основе анализа данных и ИИ-технологий для персонализации обучения и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

Другими проявлениями названной тенденции выступают негативное влияние цифровых технологий на психологическое состояние людей (цифровая тревожность, эмоциональная неустойчивость, социопатия, трудности вербальной коммуникации и др.), особенности познавательных процессов современных обучающихся, снижающие образовательные достижения (короткая концентрация внимания, клиповое мышление, ожидание мгновенного результата и др.). В этой связи система педагогического образования должна обеспечивать подготовку педагогов, способных принимать и психологически корректно

учитывать указанные выше личностные особенности обучающихся при организации процессов воспитания и обучения детей и учащейся молодежи. При этом педагоги должны владеть не только базовыми и углубленными профессиональными компетенциями, но и «мягкими» навыками (коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления, адаптации к быстро меняющимся условиям и возрастающим требованиям педагогической деятельности). Подчеркнем, что в условиях цифровизации и технологической трансформации система педагогического образования должна своевременно обеспечивать подготовку педагогических работников к эффективному внедрению методик интерактивного онлайн-обучения, использованию цифровых платформ для адаптивного сопровождения процессов обучения и воспитания обучающихся, технологий виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта.

4. «Зелёный» переход, который основывается на инновационных технологиях, «умных» продуктах (материалах) и принятии комплексных социально-эколого-экономических решений (возобновляемые источники энергии, безотходное производство, экономические модели замкнутого цикла, «умные» строительные материалы с высокой энергоэффективностью и др.), отражает междисциплинарный и комплексный характер современных социально-технологических и экологических вызовов.

Междисциплинарность, присущая современному этапу развития науки и технологий, предполагает разработку и внедрение в педагогическое образование междисциплинарных интегрирующих тем, задач и/или учебных дисциплин, ориентированных на освоение идей и принципов устойчивого развития, системного и проектного типов мышления, а также использование цифровых технологий для организации междисциплинарных исследований и проектной деятельности обучающихся. В этой связи важными требованиями к профессионально-педагогической компетентности современного педагога выступают сформированность у него системного мышления, цифровых компетенций, владение инновационными методиками (дизайн-мышление, STEM/ STEAM-педагогика, технологии развития креативного мышления и др.), методами стимулирования познавательного интереса и исследовательской активности обучающихся.

5. Трансформация рынка труда, вызванная влиянием современных социокультурных тенденций (технологические изменения, демографические сдвиги, цифровизация и «зелёный» переход), приводит к существенным сдвигам в структуре занятости. Согласно данным Доклада Future of Jobs Report 2025 Всемирного экономического форума [8], глобальный рынок труда переформатируется под влиянием этих тенденций: растёт спрос на технологически ориентированные профессии, такие как специалисты по большим данным, финтех-инженеры, эксперты по искусственному интеллекту и машинному обучению, разработчики программного обеспечения и специалисты по кибербезопасности, в сфере автономного электротранспорта, инженеры-экологи и др. При этом ряд традиционных рутинных профессий сокращается. Изменения на рынке труда влекут повышение требований к профессиональным

компетенциям специалистов во многих сферах или требуют новых компетенций в рамках новых профессий. Вместе с тем крупные работодатели отмечают, что надпрофессиональные («мягкие») компетенции не менее важны, чем узкопрофессиональные («жесткие»). К ключевым надпрофессиональным компетенциям, значение которых будет возрастать во многих социальных и профессиональных областях, относятся следующие навыки: креативное мышление, эмоциональный интеллект, навыки междисциплинарного подхода, аналитическое мышление, непрерывное обучение, мотивация и интерес к новациям, устойчивость и гибкость. Работодатели все чаще высказывают требования по владению специалистами навыками использования ИИ-инструментов, а также пониманию работником роли данных и результатов их анализа в профессиональной деятельности. На повышение требований к профессиональным и надпрофессиональным компетенциям специалистов (выпускников) в условиях трансформации рынка труда должна адекватно отвечать система педагогического образования, модернизируя образовательные программы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Представленные социокультурные тенденции, главным образом цифровизация и технологическая трансформация, трансформируют не только условия организации образовательного процесса, способы преподавания и педагогические технологии, но и миссию педагога и педагогического образования в целом. В XXI веке педагог становится дизайнером образовательного опыта, медиатором между обучающимся и технологиями обучения и воспитания, фасилитатором развития мышления обучающихся, их мотиватором и вдохновителем на творческую активность, научный поиск, исследование и проектную деятельность.

Проведенный анализ влияния современных социокультурных тенденций на систему педагогического образования обусловил изменения и дополнения в действующую Концепцию развития педагогического образования в Республике Беларусь (2021-2025 гг.). Ниже представлены обновленные тенденции развития педагогического образования на 2026-2030 годы, миссия педагога, а также новые требования к его компетенциям.

Среди тенденций развития педагогического образования в обновленной концепции представлены следующие:

1. Опережающее развитие педагогического образования, ориентированное на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов, способных действовать в условиях цифровизации, технологической трансформации и социокультурных изменений. В проекте новой Концепции заложено понимание опережающего педагогического образования как образования, направленного на формирование у обучающихся компетенций, соответствующих не только требованиям рынка труда и педагогической деятельности, но и запросам экономики завтрашнего дня, социокультурным и технологическим вызовам.

2. Укрепление воспитательной миссии педагогического образования, направленной на формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных и национально-культурных ценностей личности педагога в

соответствии с идеологией белорусского государства. В новой Концепции явно указаны результаты воспитания, сделан акцент на соответствии воспитательной работы идеологии белорусского государства.

3. Усиление практико-ориентированного характера педагогического образования посредством внедрения клинико-исследовательской, дуальной моделей образования и реализации наставничества, коучинга, менторства в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. В проекте новой Концепции указаны конкретные модели профессиональной подготовки, которые позволяют повысить проблемно-исследовательский уровень педагогического образования, обеспечить изучение реальных профессиональных ситуаций, постепенное и одновременно глубокое вхождение в педагогическую деятельность, непрерывный профессиональный рост.

4. Направленность педагогического образования на формирование у педагогов готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся как одного из важных современных результатов педагогической деятельности и показателя качества образования. Эта тенденция включена в содержание обновленной Концепции, поскольку обусловлена собственно-образовательной предпосылкой развития педагогического образования − запрос от общества на развитие функциональной грамотности.

5. Обеспечение условий в системе педагогического образования для развития цифровой компетентности педагогов, их готовности к работе в условиях цифровой образовательной среды, применению технологий искусственного интеллекта. Содержание этой тенденции обновлено с учетом возможностей использования искусственного интеллекта в образовании.

6. Усиление интегративного характера педагогического образования, предполагающее укрепление связи образования, науки и социума с целью развития инновационной, просветительской и воспитательной деятельности учреждений педагогического образования; интеграцию социально-гуманитарных, психолого-педагогических, методических и технологических компонентов содержания педагогического образования, обеспечивающую развитие творческого, исследовательского и инновационного потенциала педагогов. Это тенденция отражает как внеобразовательные предпосылки междисциплинарной интеграции, так и собственно образовательные предпосылки – запрос на формирование функциональной грамотности обучающихся, системного мышления, междисциплинарных компетенций.

7. Учет принципа инклюзии в образовании и формирование у педагогов компетенций работы в инклюзивной среде с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В новой редакции усилен переход от «подготовки» к непосредственной «реализации принципа инклюзии в образовании» через развитие у педагогов необходимых компетенций в инклюзивной среде.

8. Продвижение идей образования в интересах устойчивого развития в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с целью формирования у них компетенций в области

устойчивого развития и готовности к развитию у обучающихся гражданской, социальной и экологической ответственности. В новой Концепции на всех уровнях педагогического образования более четко раскрыты сферы проявления результатов реализации образования для устойчивого развития – гражданская, социальная, экологическая ответственность обучающихся.

9. Повышение престижа педагогической профессии путем совершенствования профориентации, системы мотивации, поддержки и развития профессионального мастерства педагогов. В проекте новой Концепции эта тенденция отражает конкретные пути повышения престижа профессии; при этом добавлены: необходимость системной мотивации будущих и работающих педагогов, поддержки молодых специалистов педагогическими коллективами учреждений образования.

Во внесенных изменениях в действующую Концепцию актуализирована социально значимая миссия педагогического образования по повышению духовно-нравственного, культурного, образовательного, интеллектуального потенциала общества в контексте устойчивого развития и социального партнерства. Отмечено, что в современных условиях педагогическое образование выполняет стратегическую функцию – обеспечение ценностных, интеллектуальных, кадровых предпосылок технологического суверенитета страны. Подготовка педагогов, способных формировать у обучающихся научное мировоззрение, социальную и гражданскую ответственность, цифровую и креативную компетентность, инженерные компетенции и «мягкие» навыки (коммуникации, сотрудничества, критического мышления и др.), необходимые для развития отечественного социально-гуманитарного и научно-технологического потенциала, становится ключевым фактором национальной конкурентоспособности. Уточнена миссия педагога: именно педагог своим каждодневным трудом создает потенциал устойчивого развития государства и формирует основу культурной и ценностной преемственности поколений.

Социокультурная миссия педагога задает стратегические ориентиры подготовки современного педагога, соответствующие следующим обновленным требованиям:

- способен обеспечить воспитание личности с гуманистическим, социально-экологическим мировоззрением, навыками системного, креативного и критического мышления в условиях цифровой среды и поликультурного общества;
- проявляет готовность к гражданскому и духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи; осуществлению педагогического руководства реализацией социально полезных инициатив обучающихся с опорой на лучшие традиции педагогики сотрудничества, коллективного воспитания и ученического (студенческого) самоуправления; формированию у них навыков эмоциональной регуляции, коммуникации и кооперации;
- способен предвосхищать психолого-социальную ситуацию развития современных детей и учащейся молодежи, интегрировать знания и умения из разных научно-практических областей и на этой основе формировать у

обучающихся функциональную грамотность, готовить их к самостоятельной жизни и труду, саморазвитию в условиях изменяющегося цифрового общества;

- проявляет готовность к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- понимает необходимость достижения Целей устойчивого развития и реализует в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития; создает условия для устойчивого личностного развития обучающихся, формирования у них установки на здоровый образ жизни, способности к принятию устойчивых социально-эколого-экономических решений;
- владеет навыками работы в цифровой образовательной среде, учитывает риски и рационально использует возможности цифровых технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, с соблюдением принципов педагогической и цифровой этики в образовательном процессе;
- умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, принимать оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях;
- руководствуется в профессиональной деятельности этическими принципами педагогической профессии, проявляя уважение к личности обучающегося, академическую и профессиональную честность, культуру диалога, гражданскую ответственность, национальное самосознание, патриотизм и верность духовно-нравственным ценностям белорусского общества.

В связи с вышеизложенным впервые в проекте Концепции системно представлены интегративные компетенции педагога, отражающие сложность современной профессиональной деятельности: общенаучная, информационная, проектно-исследовательская, в области высоких гуманитарных технологий, жизни в глобализирующемся мире, устойчивого личностного развития. При этом содержание учебных дисциплин дополняется и расширяется вопросами использования технологий искусственного интеллекта в образовании, инклюзивными практиками, формируя готовность педагога быть гидом в мире социокультурных изменений.

В новой Концепции акцент в обновлении содержания педагогического образования также сделан на формировании у будущих педагогов готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся: естественнонаучной, математической, читательской, финансовой, экономической.

Фундаментальным приоритетом в новом проекте Концепции станет переход от подготовки педагога-предметника к формированию педагога-навигатора, архитектора образовательной среды и модератора индивидуальных траекторий развития личности.

В заключение подчеркнем, в проекте новой Концепции развития педагогического образования на 2026–2030 гг. педагог представлен как субъект опережающего развития, воспитатель, носитель ценностей, исследователь и гражданин, действующий в условиях цифровой, инклюзивной и поликультурной образовательной среды. Обновленная Концепция предусматривает системные

изменения на всех уровнях педагогического образования, включая обновление содержания и моделей подготовки педагогов в университетах и педагогических колледжах, развитие практико-ориентированных и междисциплинарных форм обучения, модернизацию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также усиление методической поддержки профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях. Реализация этих изменений направлена на формирование целостной, устойчивой и опережающей системы педагогического образования, адекватно отвечающей современным социокультурным, технологическим и ценностным вызовам.

Список использованных источников:

1. Жук, А. И. Технологии использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе / А. И. Жук, А. А. Францкевич, А. Ф. Климович // Адукацыя і Выхаванне. – 2025. – № 6. – С. 5-18.

2.= Жук, О. Л. Направления и механизмы подготовки будущих педагогов к= формированию у школьников функциональной грамотности / О. Л. Жук // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2021. – № 3. – С. 6-12.

3.= Гукаленко, О. В. Социально-воспитательное пространство педагогического= образования: опыт становления и проектирование будущего / О. В. Гукаленко [и др.] // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 192-215.

4.= Сиренко, С. Н. Модернизация подготовки будущих учителей на основе принципов= междисциплинарного взаимодействия и опережающего образования / С. Н. Сиренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 8. – С. 58-68.

5.= Функциональная грамотность обучающихся : учеб.- метод. пособие по= специальностям профиля 01 Педагогика / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с.

6.= Хведченя, Л. В. Прогнозирование содержания высшего образования в контексте= вызовов современности / Л. В. Хведченя // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск 22–23 октября 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: С. А. Важник (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – С. 52-61.

7.= Teacher training in the Republic of Belarus / Alexandr Zhuk, Olga Zhuk, Alexandra= Pozniak // The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space / Alexandr Zhuk ; Edited by Ian Menter. – 1st Edition. – London, 2024. – P. 75-88.

8.= Всемирный экономический форум. *Доклад о будущем рабочих мест – 2025 (The Future of Jobs Report 2025)*. – Женева : World Economic Forum, 2025. – 288 с. – URL: https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025 (дата обращения: 18.01.2026).

CONCEPT FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS FOR 2026–2030: SOCIOCULTURAL CHALLENGES AND DIRECTIONS FOR THE RENEWAL OF TEACHER TRAINING

A. I. Zhuk,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, rector@bspu.by
O. L. Zhuk,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, olzhuk@list.ru
S. N. Sirenko,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, Svetlana Sirenko, ssn27@mail.ru

Abstract. This paper analyzes the key sociocultural trends shaping the development of pedagogical education. It demonstrates that demographic shifts, geoeconomic inequality, digitalization and technological transformation, the "green" transition, as well as changes in the labor market are substantially transforming the requirements placed on the pedagogical education system and on the professional role of the teacher. The need for systemic changes at all levels of pedagogical education is substantiated — changes aimed at strengthening its anticipatory, practice-oriented, integrative and educational character; at developing teachers' digital and transprofessional competencies; and at preparing them to work in inclusive, digital and multicultural educational environments.

Keywords: pedagogical education, sociocultural trends, Concept for the development of pedagogical education, professional role of the teacher, digitalization of education, sustainable development, interdisciplinarity, anticipatory pedagogical education, transprofessional competencies.

УДК 315.79

МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

С. С. Бекназарова,
Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан, saida.beknazarova@gmail.com

Аннотация. В условиях цифровой трансформации образования ключевыми задачами становятся формирование медиакомпетентности и обеспечение медиабезопасности субъектов образовательного процесса. Анализ теоретических основ и практических подходов к развитию медиаграмотности и навыков безопасного использования цифровой среды в рамках непрерывного профессионального образования. Исследование охватывает постановку проблемы, существующие методологии и обзор современных научных исследований, а также предлагает пути решения, направленные на повышение качества медиа подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: медиакомпетентность, медиабезопасность, непрерывная профессиональная подготовка, цифровая образовательная среда, информационная культура, цифровая трансформация образования, медиаобразование.

Развитие цифровых технологий привело к значительным изменениям в системе образования, сделав информационно-коммуникационные технологии неотъемлемой частью учебного процесса. Вместе с тем рост объема информации и распространение социальных медиа поставили вопрос о медиабезопасности и критическом восприятии контента. В этих условиях формирование медиакомпетентности, способности эффективно использовать медиа, анализировать и оценивать информацию, создавать собственные медиапродукты становится ключевым условием подготовки современного специалиста [2].

Основная проблема заключается в том, что уровень медиаграмотности и медиабезопасности большинства субъектов образовательного процесса недостаточен для эффективной работы в условиях цифровой экономики. Отсутствие систематического подхода к формированию медиакомпетентности, а также методик, учитывающих специфику непрерывного профессионального образования, приводит к рискам манипуляции информацией, киберугрозам и снижению качества подготовки специалистов [3].

В научной литературе медиакомпетентность рассматривается как интегративное качество личности, включающее когнитивный, технологический, коммуникативный и этический компоненты. Исследования последних лет показывают, что для формирования медиаграмотности необходимо сочетание теоретической подготовки, практических кейсов и инструментов цифровой педагогики. Вместе с тем проблема медиабезопасности в образовательной среде исследована фрагментарно, что требует комплексного подхода к ее решению [6].

Современная цифровая образовательная среда предъявляет новые требования к педагогам, студентам и управленцам в сфере образования. Одной из ключевых компетенций становится медиакомпетентность, способность эффективно работать с медиа информацией, критически оценивать её

достоверность и безопасно использовать цифровые ресурсы. Вместе с тем резко возрастает значимость медиабезопасности, связанной с защитой от деструктивного контента, киберугроз и манипулятивных технологий [6; 5].

Медиакомпетентность рассматривается как интегративная характеристика личности, включающая информационную, технологическую, критическую и коммуникативную грамотность. Она формируется в процессе профессиональной подготовки и совершенствуется в течение всей жизни, что особенно важно для педагогов и специалистов, работающих с большим массивом информации и современных цифровых инструментов.

Обеспечение медиабезопасности включает формирование у субъектов образовательного процесса знаний и навыков по киберзащите, умению противостоять фейковой информации и информационным манипуляциям, а также развитие этических и правовых аспектов цифровой культуры. Для этого необходимы специализированные курсы, тренинги и образовательные программы, ориентированные на цифровую гигиену и безопасное медиаповедение [7].

Одним из основных вызовов является информационная перегруженность, распространение недостоверных данных и растущая зависимость от социальных сетей. Педагоги и учащиеся нередко испытывают трудности в критическом осмыслении медиаинформации, что приводит к снижению качества образования и формированию искаженной картины мира. Поэтому развитие медиакомпетентности и медиабезопасности следует рассматривать как взаимосвязанные направления образовательной политики [1].

Непрерывная профессиональная подготовка должна включать систематическое обновление знаний, использование онлайн-курсов, вебинаров, интерактивных платформ и виртуальных симуляторов. Это позволит педагогам и студентам оперативно адаптироваться к технологическим нововведениям, осваивать инструменты анализа и фильтрации медиаинформации, формировать культуру ответственного и безопасного медиапотребления.

Для успешного формирования медиакомпетентности и медиабезопасности необходима интеграция данных направлений в образовательные стандарты, разработка научно обоснованных методик и создание единой цифровой экосистемы. Важную роль играет сотрудничество образовательных учреждений с IT-компаниями и центрами цифровой безопасности, что позволит сочетать академическую подготовку с практическими навыками и формировать цифровую культуру у всех участников образовательного процесса [4].

Формирование медиакомпетентности включает несколько этапов: от базовой цифровой грамотности к профессиональной медиа-подготовке и критическому мышлению. Для обеспечения медиабезопасности разрабатываются программы кибергигиены, алгоритмы защиты персональных данных и системы мониторинга информационных рисков. Важным аспектом является подготовка педагогов, способных интегрировать медиаобразование в учебный процесс на всех уровнях.

Для решения обозначенной проблемы предлагаются следующие меры:

- разработка модульных программ медиакомпетентности для студентов и преподавателей;
- внедрение курсов по медиабезопасности в программы повышения квалификации;
- создание цифровых лабораторий и медиаклубов для практической работы с медиа;
- использование симуляторов киберугроз для формирования навыков защиты информации;
- сотрудничество с ИТ-компаниями для внедрения современных технологий анализа медиа-рисков.

В условиях цифровой трансформации образования формирование медиакомпетентности и обеспечение медиабезопасности субъектов образовательного процесса становятся приоритетными задачами системы непрерывной профессиональной подготовки. Проведенный анализ показал, что медиакомпетентность выступает ключевым элементом информационной культуры, позволяющим не только эффективно работать с медиаинформацией, но и обеспечивать безопасность в цифровой среде.

Для успешной реализации данных задач необходимо интегрировать программы медиаграмотности в образовательные стандарты, разрабатывать специализированные курсы и тренинги, использовать онлайн-ресурсы и интерактивные платформы. Особое внимание должно уделяться формированию критического мышления, навыков киберзащиты и медиакультуры, что обеспечит всестороннюю готовность педагогов и студентов к вызовам цифровой эпохи.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой инновационных методик медиаобразования, оценкой уровня медиакомпетентности педагогических кадров и созданием комплексной модели цифровой безопасности образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Бекназарова, С. С. Сравнительный анализ внедрения элементов медиаобразования в учебный процесс // Медиаобразование. – 2011. – № 3. – С. 75–83.
2. Бондаренко, Л. А. Медиаобразование: теория и практика / Л. А. Бондаренко. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
3. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления личности / А. В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2020. – 312 с.
4. Beknazarova, S. S. The steps of projecting the program complex of Mediacourse Builder / S. S. Beknazarova // ITEA-2013: Новые информационные технологии в образовании. – Киев, 2013. – С. 367–371.
5. Livingstone, S., Helsper, E. Parental Mediation of Children's Internet Use / S. Livingstone, E. Helsper // Journal of Broadcasting & Electronic Media. – 2018. – Vol. 52(4). – P. 581–599.
6. Potter, W. J. Media Literacy / W. J. Potter. – Thousand Oaks: SAGE Publications, 2022. – 448 p.
7. UNESCO. Media and Information Literacy: Policy and Strategy Guidelines. – Paris: UNESCO, 2021. – 120 p.

MEDIA COMPETENCE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

S. S. Beknazarova,
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan,
Tashkent, Republic of Uzbekistan, saida.beknazarova@gmail.com

Abstract. In the context of the digital transformation of education, the key tasks are the formation of media competence and ensuring the media security of subjects of the educational process. The analysis of the theoretical foundations and practical approaches to the development of media literacy and skills of safe use of the digital environment in the framework of continuing professional education. The study covers the problem statement, existing methodologies and a review of modern scientific research, as well as suggests solutions aimed at improving the quality of media training for future specialists.

Keywords: media competence, media security, continuous professional training, digital educational environment, information culture, digital transformation of education, media education.

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ФОРМАТЕ ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ (ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ЛЬВА ТОЛСТОГО)

Е. И. Белянкова,
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация, belyankovaei@tolstovsky.ru

Аннотация. В статье представлена модель предуниверсария Университета Льва Толстого в работе с психолого-педагогическими классами Ее актуальность согласуется с Концепцией развития педагогического образования в Российской Федерации. Предлагаемая модель включает в себя методологический, целевой, содержательный, организационный и оценочно-результативный компоненты. Автор обращает внимание на преимущества обучения в таком формате, а также представляет результаты анкетирования педагогов, работающих в психолого-педагогическом классе.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, предуниверсарий, непрерывное педагогическое образование, внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие образовательных организации, профессиональное самоопределение.

Развитие непрерывного педагогического образования сегодня – это не просто мода, а стратегическая необходимость, продиктованная вызовами времени. Психолого-педагогические классы общеобразовательных организаций – это важный компонент системы подготовки будущих педагогов. Ведь ранняя профориентация не только помогает осознанно выбрать профессию, понять ее сущность и избежать разочарований в период обучения в университете, но в перспективе способствует решению кадрового кризиса в образовании. Современной экономике требуется выпускник образовательной организации, готовый к профессиональной деятельности, нацеленный на постоянное развитие, освоение новых специальностей и повышение квалификации.

Еще в 2002 году в Российской Федерации была принята Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [3]. Данный документ выделяет несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения: модель внутришкольной профилизации и модель сетевой организации. Один из возможных вариантов модели сетевой организации основан на кооперации общеобразовательного учреждения с другими образовательными организациями, в том числе вузами. Такая кооперация может осуществляться разными способами, например, посредством предуниверсариев.

Под предуниверсарием можно понимать «научно-образовательное сообщество, объединяющее усилия и интересы различных субъектов <…> для создания единого образовательного контента и пространств, позволяющих школьникам получить полное представление о возможностях самореализации в регионе и осуществить обоснованный выбор будущей профессии» [1]. Именно университетам в данном случае отводится ведущая роль, при условии, что они вступают в активное взаимодействие с региональными системами образования.

Вопрос о создании предуниверсария в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого приобрел особую актуальность

в связи с возобновлением деятельности профильных психолого-педагогических классов в 2022 году. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года [2] предполагает расширение сети классов (групп) психолого-педагогической направленности, разработку и внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах (группах), дающей преимущества при поступлении на обучение по программам подготовки педагогических кадров. В связи с этим в Тульской области в 2022/2023 учебном году начали функционировать 28 таких классов в 19 общеобразовательных организациях (ОО), в 2025/2026 году их стало 86 в 47 ОО. С каждой образовательной организацией Университетом Льва Толстого заключено соглашение о сотрудничестве, которое создает нормативные основы для реализации сетевой модели предуниверсария.

Каковы основные элементы реализуемой модели предуниверсария Университета Льва Толстого? Традиционно модель включает в себя методологический, целевой, содержательный, организационный и оценочно-результативный компоненты. Методологический компонент представлен системно-деятельностным, аксиологическим, диагностическим и личностно-ориентированным подходами.

Целевой компонент включает в себя выявление педагогически одаренных школьников, формирование готовности к профессионально-личностному самоопределению, приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности, обеспечение непрерывного педагогического образования.

В содержательный компонент входят следующие элементы: мотивационно-ценностный (профориентационные мероприятия на базе вуза, участие обучающихся ППК в активностях, организованных студенческим педагогическим отрядом и структурными подразделениями вуза) и интеллектуально-когнитивный (курсы внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности, разработанные и реализуемые вузом).

В рамках работы предуниверсария реализуются следующие проекты: «Привет, Университет!», «День университета в школе», «Каникулы с Университетом Льва Толстого», «Неделя без турникетов» и др. Кроме этого проводится множество конкурсных и олимпиадных мероприятий: конкурс проектных и исследовательских работ для школьников «Педагогический старт», региональный Слет психолого-педагогических классов, конкурс видеовизиток психолого-педагогических классов «Классный. Педагогический. Наш», всероссийская Толстовская олимпиада школьников, в том числе по профилю «Педагогика». Часть обучающихся психолого-педагогических классов входят в трудовой отряд подростков «Львенок», то есть являются помощниками вожатых студенческого педагогического отряда «Лев» и прошли профессиональное обучение по программе «Моя первая профессия» с получением свидетельства государственного образца.

Интеллектуально-когнитивный компонент модели реализуется посредством курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Преподаватели Университета Льва Толстого разработали 17 программ для психолого-педагогических классов в соответствии с профилем

(естественнонаучный, гуманитарный, технологический, универсальный). При этом обязательными для всех являются следующие курсы:

- Введение в учебно-познавательную деятельность будущего студента педвуза (10 класс, 17 часов);
- Введение в педагогическую профессию (11 класс, 17 часов);
- Основы психологии: человек в мире людей (10 класс, 17 часов);
- Основы психологии: самопознание и саморазвитие (11 класс, 17 часов).

Не менее двух курсов внеурочной деятельности выбираются ОО в соответствии с профилем, например: основы социальных наук, основы текстовой грамотности; коммуникативный практикум по английскому языку, история и культура российской цивилизации, образовательные задачи по физике, интегративный курс математики, углубленная проектная информатика, моделирование физических процессов, мир биологии, основы химического анализа, материки и океаны и др. Программы дополнительного образования реализуются в различных форматах в зависимости от особенностей и потребностей общеобразовательных организаций: преподавателями университета на базе ОО, преподавателями университета на базе вуза, преподавателями университета в онлайн или гибридном формате; учителями ОО, прошедшими курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы методики обучения в профильных классах». Учебные занятия в онлайн или гибридном формате могут быть организованы для ОО в индивидуальном порядке, так и для нескольких психолого-педагогических классов одновременно по единому расписанию.

Организационный компонент модели предуниверсария Университета Льва Толстого включает в себя следующие элементы:

- разнообразный формат занятий с преподавателями университета (очный, дистанционный и гибридный);
- современные педагогические технологии (проектные, интерактивные, диалоговые, цифровые и др.);
- формы организации образовательного процесса (курсы внеурочной деятельности, конкурсные и олимпиадные мероприятия, профессиональные пробы, организуемые университетом).

Оценочно-результативный компонент модели основывается на данных мониторинга удовлетворенности выпускников ППК качеством образовательного процесса, анализе результатов поступления на педагогические направления подготовки, анализе участия в профильных олимпиадах, учебных/внеучебных достижений обучающихся ППК.

В мае 2025 года был проведен опрос педагогов, работающих в психолого-педагогических классах Тульской области. В нем принял участие 81 респондент.

В качестве основных причин открытия педагогического класса в школе (участникам можно было выбрать несколько вариантов ответов) большинство опрошенных видят желание сформировать интерес к профессии учителя (62 %) и повышение престижа педагогической профессии (54 %). Только 32 % респондентов считают, что причиной является выявление педагогически одаренных детей. 49 % участников опроса называют в качестве причины −

повышение заинтересованности и активности старшеклассников в изучении учебных предметов, необходимых для получения будущей педагогической профессии. Полученные ответы могут свидетельствовать о том, что в психолого-педагогических классах далеко не всегда обучаются ученики, определившиеся с выбором профессии, поэтому учителя ставят в первую очередь задачу формирования интереса к педагогической деятельности и в последнюю – выявление педагогически одаренных детей, вероятно понимая, что многие обучающиеся таковыми не являются.

Говоря о психолого-педагогическом классе, функционирующем в формате предуниверсария, важно выделить формы и методы работы, используемые педагогами в урочной и внеурочной деятельности. На наш взгляд, необходимо отбирать такие технологии, которые будут способствовать подготовке к обучению в вузе, формировать необходимые умения и навыки, для успешной реализации себя в педагогическом университете. Учителями, принявшими участие в опросе, чаще всего отмечалось использование проектной деятельности и кейс-технологии. Многие применяют практикориентированный и исследовательский подход. Некоторые делают акцент на проблемном обучении, групповой работе, обучении работе с информацией (отбор, анализ, синтез и т. п.). Интересным является опыт использования технологии «перевернутого» класса. Но на каждом уроке методы и приемы, формирующие у учеников умения, необходимые для обучения в высшей школе использует только 49 % опрошенных, еженедельно – 37 % .

Бесспорно, работая с учениками психолого-педагогических классов необходимо формировать у них положительную мотивацию и навыки будущей профессиональной деятельности. Этому может способствовать как сам формат предуниверсария, так и другие формы взаимодействия: консультирование учениками друг друга, ассистирование учителю, взаимопроверка учащимися работ (домашних заданий, самостоятельных работ и пр.). Более половины опрошенных педагогов используют эти формы работы с обучающимися психолого-педагогических классов.

В подготовке современного педагога большое значение имеет квазипрофессиональная деятельность, под которой можно понимать форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, в которой объединяются признаки учебной и будущей профессиональной деятельности [4]. Конечно школьники получают общее, а не профессиональное образование, однако формат предуниверсария может способствовать использованию практикориентированного подхода в контексте подготовки к педагогической деятельности. По мнению 84 % опрошенных педагогов обучающиеся психолого-педагогических классов включены в квазипрофессиональную деятельность. Ученики являются организаторами мероприятий в школе (68 %), помощниками учителей начальных классов (40 %), тьюторами для отдельных учеников, нуждающихся в педагогической поддержке (25 %).

Обучаясь в профильных классах предуниверсария университета Льва Толстого, учащийся получает следующие преимущества:

- ранняя профессиональная ориентация: выбор профильного класса, в котором углубленно изучаются предметы, соответствующие базовым знаниям ученика, его способностям и интересам;
- к реализации курсов внеурочной деятельности профильной направленности привлекаются преподаватели ТГПУ им. Л. Н. Толстого и педагоги общеобразовательных организаций, прошедшие повышение квалификации по данному направлению в университете;
- для организации занятий широко используется материально-техническая база университета (Технопарк универсальных педагогических компетенций, центр археологических исследований «Киммерия», Центр технологического превосходства «Передовые химические и биотехнологии» имени профессора Гитиса С. С. и др.);
- обучение в профильных классах предуниверсария позволяет получить дополнительные баллы при поступлении в университет, что регламентируется Порядком приема в высшие учебные заведения.

В 2024/2025 учебном году из предуниверсария Тульского государственного педагогического университета выпустилось 594 выпускника, из которых 16,5 % стали студентами университета. В 2023/2024 году этот процент составлял менее 5. Данный факт может свидетельствовать об эффективности выбранных форм и методов работы с обучающимися психолого-педагогических классов.

Исследование проведено в рамках выполнения работ по государственному заданию ГЗ №073-00065-25-01 от 18.03.2025 года «Разработка и реализация модели предуниверсария в контексте функционирования психолого-педагогических классов».

Список использованных источников:

1. Коротков, А. М. Предуниверсарий в системе подготовки кадров для региона с использованием сетевых образовательных проектов / А. М. Коротков, А. С. Шубина, Д. В. Земляков. // Педагогика. – 2024. – Т. 88, – № 10. С. 55-66.

2. О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 года N 1688-р // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: https://docs.cntd.ru/document/350986401 (дата обращения: 10.11.2025).

3. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: https://docs.cntd.ru/document/901837067 (дата обращения: 10.11.2025).

4. Приходченко, Т. Н., Спиренкова, Н. Г. Квазипрофессиональная деятельность в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-4.

ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSROOM WORK IN A PRE-UNIVERSITY FORMAT (EXPERIENCE OF LEV TOLSTOY UNIVERSITY)

Y. I. Belyankova,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University,
Tula, Russian Federation, belyankovaei@tolstovsky.ru

Abstract. The article presents a model of the pre-university program at Lev Tolstoy University in working with psycho-pedagogical classes. Its relevance aligns with the Concept for the Development of Pedagogical Education in the Russian Federation. The proposed model includes methodological, goal-oriented, content, organizational, and evaluative-result components. The author highlights the advantages of studying in this format and also presents the results of a survey of teachers working in psycho-pedagogical classes.

Keywords: psycho-pedagogical classes, pre-university program, continuous pedagogical education, in-school profiling, network interaction of educational organizations, professional self-determination.

УДК 37.026.5

МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. Г. Галактионова,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, galaktionova.tg@mail.ru

Аннотация. В статье предложена попытка теоретической концептуализации проблемы мультимодальности как ключевого дидактического принципа, обеспечивающего преемственность педагогических технологий на разных уровнях образования. Описана сущность мультимодального подхода, при котором информация передаётся обучающимся через множество каналов восприятия. «Золотое правило дидактики» Я. А. Коменского рассматривается как предыстория мультимодальных решений. Показана связь данного принципа с идеями семиотической дидактики. Подчёркивается роль мультимодальности в поддержке различных стилей обучения и решении широкого спектра педагогических задач.

***Ключевые слова*:** мультимодальность, педагогические технологии, преемственность образования, уровни образования, мультимодальная педагогика, семиотическая дидактика.

Актуальность темы обусловлена противоречием между педагогическим потенциалом мультимодальности в образовании и дефицитом инструментальных решений, позволяющих реализовать этот подход для обеспечения преемственности педагогических технологий на разных уровнях образования.

В теории педагогики «преемственность» традиционно рассматривается как ключевой фактор поступательного развития системы образования [10]. Принцип преемственности реализуется в ценностных ориентирах, содержании, формах организации образовательного процесса [1].

Мы разделяем позицию авторов В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева и Е. Н. Шиянова, которые подчеркивают, что преемственность «позволяет объединить и иерархизировать отдельные учебные ситуации в единый целостный учебный процесс постепенного освоения закономерных связей и отношений между предметами и явлениями мира» [12, с. 174]. Однако преемственность в использовании педагогических технологий нам представляется не менее важным аспектом организации образовательной деятельности. Специфика педагогических технологий во многом обусловлена их надпредметным характером, универсальностью предлагаемых приёмов. Именно благодаря этому использование эффективных педагогических технологий может быть своеобразной дидактической вертикалью, «узнаваемой» учениками и педагогами на разных уровнях образования.

Говоря о преемственности в реализации педагогических технологий, исследователи традиционно обращаются к принципам интеграции и междисциплинарности [14], принципу контекстуализации [2] и ряду других. Анализ публикаций [13; 11; 8] позволяет констатировать, что мультимодальность вызывает живой научный интерес, однако как принцип преемственности педагогических технологий на разных уровнях образования заслуживает более пристального внимания и изучения.

Мы будем рассматривать мультимодальную педагогику как подход к обучению, при котором информация представляется ученику не одним, а разными способами одновременно: через текст, картинки, видео, звук, речь, тактильные ощущения и движение.

Говоря об уровнях образования, рискнём предположить, что мультимодальность (как универсальный принцип) в различной степени будет востребована на всех уровнях, включая дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также среднее профессиональное образование и высшее образование.

Обращаясь к историческому контексту феномена, следует уточнить, что идея мультимодальности восходит к Яну Амосу Коменскому (1592–1670) и его «золотому правилу дидактики»: «Всё, что только можно предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое − для восприятия зрением, слышимое − слухом, запахи − обонянием, подлежащее вкусу − вкусом, доступное осязанию − путём осязания. Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [7].

Пять веков спустя мультимодальность оказывается в числе мировых трендов образования, возглавляя список 2024 года [9].

Рассматривая мультимодальность как принцип преемственности педагогических технологий на разных уровнях образования, следует исходить из следующих основополагающих тезисов: 1) Мультимодальная педагогика предлагает представлять образовательный контент в разных форматах − через изображения, аудио, видео и другие вспомогательные материалы. 2) Её задача − сделать обучение более увлекательным, доступным и инклюзивным.

Иными словами: мультимодальная педагогика − это подход к обучению, который использует различные средства и методы передачи информации для улучшения понимания и усвоения материала обучающимися. Традиционно в образовательном процессе доминирует текстовый формат представления информации, но мультимодальная педагогика ориентируется на использование различных способов коммуникации: слов, изображений, звуков и жестов, вспомогательных материалов. Цель мультимодальной педагогики − облегчить усвоение новой информации, подать её в различных форматах восприятия и повысить интерес обучающихся к новому материалу.

В российской педагогике эти идеи были представлены в наших исследованиях, начиная с 2010 года [6; 5; 4; 3]. Мультимодальные технологии рассматриваются нами в контексте семиотической дидактики и когнитивного обучения. Доказано, что они применяются для решения широкого спектра педагогических задач. Это становится возможным благодаря тому, что мультимодальный подход обеспечивает переход: от единственного канала восприятия − к множеству точек входа; от пассивного потребления информации − к активному творчеству; от изолированного текста − к социальному взаимодействию.

Мультимодальность выступает как универсальный язык, понятный каждому: она позволяет перейти от сенсорного опыта к абстрактному мышлению, выявлять и поддерживать разные стили обучения, а также отвечать

на запросы цифрового поколения. Именно поэтому мы предлагаем её рассматривать как принцип преемственности педагогических технологий на разных уровнях образования.

Список использованных источников:

1. Бывшева, М. В. Теоретические аспекты преемственности в системе образования / М. В. Бывшева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 22. – С. 145-149. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-preemstvennosti-v-sisteme-obrazovaniya (дата обращения: 20.12.2025).
2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с.
3. Галактионова, Т. Г. Мультиграмотность в контексте развития личностного потенциала / Т. Г. Галактионова, О. А. Казакова // Научное мнение. – 2022. – № 6. – С. 80-85.
4. Галактионова, Т. Г. Мультиграмотность как образовательный результат, полученный в «режиме онлайн» / Т. Г. Галактионова, О. А. Казакова // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – С. 42-47.
5. Галактионова, Т. Г. Педагогика текста: опыт семиотического решения / авт.-сост. и науч. ред. Т. Г. Галактионова. – Санкт-Петербург : Фонд поддержки образования, 2013. – 187 с. – (Библиотека Гимназического союза России).
6. Галактионова, Т. Г. Семиотическая дидактика: попытка определения / Т. Г. Галактионова // На путях к новой школе. – 2010. – № 1. – С. 21-33.
7. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 302 с.
8. Куликов, С. Б. Перспективы применения мультимодального подхода к формированию навыков чтения и письма в рамках подготовки педагогических кадров / С. Б. Куликов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 54. – С. 28-33.
9. Мировые тренды образования в российском контексте-2024 / Лаборатория инноваций в образовании НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/ (дата обращения: 20.12.2025).
10. Проблемы преемственности в системе образования: теория, эксперимент, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 дек. 2000 г. / под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 2001. – 252 с.
11. Скворцова, И. А. Мультимодальность и ее влияние на обучение иностранному языку в вузе / И. А. Скворцова // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2024. – № 3. – С. 105-112. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnost-i-ee-vliyanie-na-obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-vuze (дата обращения: 20.12.2025).
12. Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.
13. Худяков, Р. В. Мультимодальное обучение: возможности и перспектива / Р. В. Худяков, И. С. Храмей // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. – 2024. – № 1 (43). – С. 78-85. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/multimodalnoe-obuchenie-vozmozhnosti-i-perspektiva (дата обращения: 20.12.2025).
14. Шестакова, Л. А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса / Л. А. Шестакова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С. 24-30. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-integratsiya-kak-metodologicheskaya-osnova-sovremennogo-obrazovatelnogo-protsessa (дата обращения: 20.12.2025).

MULTIMODALITY AS A PRINCIPLE OF CONTINUITY OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AT DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION

T. G. Galaktionova,
Saint Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russian Federation, galaktionova.tg@mail.ru

Abstract. The article attempts to theoretically conceptualize the problem of multimodality as a key didactic principle ensuring the continuity of pedagogical technologies at different levels of education. The essence of the multimodal approach is described, in which information is transmitted to students through multiple channels of perception. The "golden rule of didactics" by J.A. Comenius is considered as a prerequisite for modern multimodal solutions. The connection of this principle with the ideas of semiotic didactics and cognitive learning is shown. Theoretical reasoning is supplemented by the experience of practical implementation of specific educational projects. The role of multimodality in supporting different learning styles, developing personal potential and adequately responding to the demands of the digital generation is emphasized.

Keywords: multimodality, pedagogical technologies, continuity of education, levels of education, multimodal pedagogy, semiotic didactics.

УДК 378:0004.8

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. Г. Давыдовский,
Минский городской институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь, agd2011@list.ru
А. В. Пищова
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, annvp2025@list.ru

Аннотация. В статье представлено обоснование антропологических рисков имплементации искусственного интеллекта в непрерывное педагогическое образование. С этой целью раскрыты основные направления использования искусственного интеллекта в образовании; на основе специфики деятельностной и личностной характеристик субъектов образовательного процесса проанализированы три основные группы антропологических рисков внедрения технологий искусственного интеллекта на основе генеративных искусственных нейронных сетей: «экзистенциальные»; «личностные»; «субъектные».

Ключевые слова: технологии искусственного интеллекта, непрерывное педагогическое образование, антропологические риски, обучающиеся, педагоги.

В первой четверти XXI технологии искусственного интеллекта (ИИ) получили широкое распространение во всех сферах социальной практики – от образования и здравоохранения до транспортной логистики и электронного машиностроения. ИИ – совокупность технологий и алгоритмов, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных усилий человека: анализ данных, прогнозирование, принятие решений, обучение и др. Будучи одним из ведущих трендов, использование ИИ в непрерывном педагогическом образовании связано с выполнением конкретных узконаправленных задач, – с использованием слабого ИИ [2 и др.]. Важнейшим условием эффективного применения технологий ИИ является формирование субъектами образовательного процесса нейросетевой экосистемы. Нейросетевая экосистема – это группа интегрированных искусственных нейронных сетей, – сервисов ИИ,= функционирующих совместно для поддержки действий индивидуального или= коллективного пользователя, направленных на достижение определенной= социально полезной цели. Конфигурация нейросетевых экосистем может быть= различной и зависит от входящих в нее искусственных нейронных сетей,= сервисов ИИ, используемых для достижения конечной цели ее формирования.= Нейросетевые экосистемы являются подмножеством разнообразного и= многочисленного множества современных цифровых экосистем и могут= использоваться совместно с другими цифровыми экосистемами (веб-сервисами,= базами данных, базами знаний, социальными сетями, мессенджерами и др.).= Использование технологий ИИ в образовании сопряжено и значительно= повышает эффективность применения таких перспективных технологий, как= когнитивные, блокчейн-технологии, технологии больших данных и т. д.,= обеспечивая качественный переход к перманентному персонализированному

экологичному и высоко результативному образовательному процессу. Предоставляя принципиально новые возможности, технологии ИИ трансформируют не только образовательный процесс, учебно-познавательную и педагогическую деятельность, но и создают новые вызовы для педагогических работников и обучающихся в новом формате педагогического взаимодействия «педагог – ученик (и) – искусственный интеллект».

В этой связи целью статьи является обсуждение антропологических рисков имплементации искусственного интеллекта в непрерывное педагогическое образование.

В настоящее время можно условно выделить следующие направления использования ИИ в непрерывном педагогическом образовании [2; 3; 6 и др.].

Первое направление отражает трансформационные процессы в управлении системой образования и связано, прежде всего, с автоматизацией процессов организации деятельности учреждения образования, в том числе, мониторинга, анализа, планирования, прогнозирования, поддержки принятия решений и т. д. Интеграция с «Интернетом вещей» (IoT) позволяет реализовать проекты «умной» школы; «умного» класса; «умной» приемной комиссии и т. д. Широкое распространение ИИ получает на платформах массовых открытых онлайн курсов, что актуально для системы среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых, позволяя реализовывать различные стратегии профессионального развития.

Второе направление раскрывает потенциал технологий ИИ в персонализации педагогического процесса, возможностей формирования и сопровождения индивидуальной образовательной траектории на основе учета особенностей познавательной деятельности обучающегося, его индивидуально-психологических и личностных характеристик, потребностей, реализуемых в образовательном процессе, предпочитаемых моделей поведения и т. д. Несомненно, использование технологий персонализированного и адаптивного обучения содействует успешности учебной деятельности, повышает вовлеченность в образовательный процесс, формирует навыки, необходимые для жизни в условиях цифровых трансформаций. Для непрерывного педагогического образования, особенно на постуниверситетском этапе, технологии ИИ могут использоваться в качестве сопровождения формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, а также совершенствования профессиональной компетентности педагогов, позволяя выявить сильные и слабые стороны, определить направления, формы и способы повышения квалификации.

Третье направление является наиболее востребованным в педагогическом сообществе, что обусловлено, с одной стороны, растущим потенциалом технологий ИИ в организации педагогического процесса и «освобождении» педагога и обучающегося от выполнения ряда рутинный действий, с другой стороны, возможностями использования рекомендованных сетевых сервисов (https://akademy.by/index.php/ru/obuchenie/meropriyatiya-onlajn-2) пользователями с различным уровнем развития цифровых компетенций. Данное направление включает разработку учебно-методических материалов (планов учебных занятий, сценариев воспитательных и социально-педагогических мероприятий,

докладов, учебных заданий для контроля учебных достижений учащихся, презентаций, ментальных карт, инфографики и т. д.); осуществление обратной связи, контроль и оценку результатов учебной деятельности. Важную роль играет возможность создания виртуальных «репетиторов», «медиаторов» и «коучей», а также голосовых интеллектуальных ассистентов; это особенно актуально для создания благоприятных условий для обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями. Использование технологий ИИ также создает уникальные возможности для геймификации образовательного процесса.

В качестве четвертого направления целесообразно указать возможности применения технологий ИИ для исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса на всех уровнях непрерывного педагогического образования: от исследовательских проектов учащихся педагогических классов, курсовых и дипломных работ студентов к диссертационным исследованиям магистрантов, аспирантов, докторантов и научным проектам педагогов и преподавателей. В данном контексте востребованным является потенциал ИИ в генерации и разработке новых исследовательских идей и гипотез; поиске академических статей, источников и данных; составлении первичных обзоров литературы; базовой корректуре и редактировании текстов; сборе, обработке и анализе эмпирических данных и т. д.

Стремительное распространение технологий ИИ в образовании обострило проблему обеспечения информационно-психологической безопасности личности, сохранения права человека на развитие в естественной социокультурной среде, утраты субъектности как перехода в позицию пользователя, но не деятеля. Педагогическая рефлексия представлений о трансформационном потенциале технологий как инструмента изменения биосоциальной природы человека, «расширения человека» (human enhancement) и «человеческой функциональности» (improving human performance) [1; 4 и др.] определила необходимость обсуждения антропологических рисков внедрения технологий ИИ в непрерывное педагогическое образование. Как подчеркивает В. А. Лекторский, «… разработка и использование систем ИИ ставит человека перед необходимостью нового понимания самого себя, своих возможностей и границ, перед необходимостью самосохранения и создания возможностей для саморазвития» [5, с. 9].

Антропологические риски внедрения технологий ИИ на основе генеративных искусственных нейронных сетей, использующих большие лингвистические модели (БЛМ) можно условно классифицировать на несколько групп, отражающих специфику как деятельностной, так и личностной составляющих субъектов образовательного процесса.

Группа «экзистенциальных» рисков обусловлена трансформациями социокультурной и профессиональной функций педагога. Наряду с усилением позитивных аспектов – пониманием и принятием роли «архитектора», модератора, исследователя, возможен переход к профессиональному «аутсортингу», некритичному и некорректному использованию технологий ИИ, фокусированию исключительно на технологической составляющей

образовательного процесса. Понимание значения, возможностей и пределов использования технологий ИИ в образовании позволяет педагогу, с одной стороны, формировать не пассивного потребителя высокотехнологичного продукта, а развивать мотивированного, инициативного, креативного обучающегося с высокой познавательной активностью, способного к самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности; с другой стороны, позиционировать себя как компетентного, активного, творческого организатора образовательного процесса, а не «дополнения» к технологиям. Как для педагога, так и для обучающегося на разных ступенях непрерывного педагогического образования представляется принципиально важным определение баланса в использовании «аналоговых» и «цифровых» образовательных технологий; осознание возможностей и ограничений их интеграции на различных этапах педагогического процесса. Доминирование использования технологий ИИ для обучения, при игнорировании процесса воспитания (воспитание рассматривает как функция «по умолчанию»), что может привести к деформации системы ценностных ориентаций в контексте дегуманизации, поверхностному отношению к ключевым вопросам человеческого бытия, что определяет эклектичность решения базовых мировоззренческих проблем.

Негативным следствием внедрения ИИ может выступать усиление меж- и внутрипоколенческого «цифрового разрыва» и связанные с ним информационное и образовательное неравенство, «ценностный» разрыв, отражающий, прежде всего, отношение к технологиям ИИ; доступ к другим ресурсам, в том числе в образовательной, профессиональной, бытовой, досугово-развлекательной сферах и т. д.; возможности проявления социальной активности, формирование «цифрового» имиджа, нарушение баланса приватное / публичное, цифровое иждивенчество, цифровая сегрегация субъектов образовательного процесса.

При использовании технологий ИИ в непрерывном педагогическом образовании в условиях мультикультурности необходимо учитывать проблему культурной нечувствительности: ИИ-контент и методики, разработанные в одной культурной среде, оказываются неэффективными, оскорбительными или неприемлемыми в другой вследствие языковых нюансов, исторического контекста, национальных традиций, норм и ценностей.

Некорректное, избыточное, педагогически нецелесообразное применение технологий ИИ может провоцировать «личностные» риски. К ним можно отнести автономизацию и атомизацию субъектов образовательного процесса, что ведет к трансформации социальных связей и взаимодействий, не создает должных условий для развития, прежде всего, эмоционально-волевой сферы обучающихся, снижает эмоционально-личностную составляющую коммуникации.

Также необходимо учитывать феномен «квазисоциальности» чат-бота, особенно в условиях дисбаланса реального и виртуального общения, сложностей в установлении глубоких продолжительных эмоциональных отношений, снижении способности к целостному восприятию личности человека. Генеративные чат-боты с искусственным интеллектом могут вызывать

эмоциональную зависимость, снижать уровень эмпатии и формировать нездоровые привязанности [7].

Вызывает опасения проблема возрастания риска формирования склонности к цифровым аддикциям, а также «ухода» от сложности и неопределенности повседневной реальной жизни в «сгенерированный» мир, ведь он интереснее, ярче и безопаснее.

К «субъектным» рискам внедрения технологий ИИ в непрерывное педагогическое образование можно отнести некорректный образовательный контент, что связано с ошибками, отсутствием контекста, предвзятостью, «играми с примерами», а также так называемыми «галлюцинациями нейронных сетей». Это обусловлено автоматизацией восприятия, отсутствием анализа, плагиатом, использованием стиля изложения и уровня сложности без учета особенностей аудитории пользователей.

В качестве риска следует рассматривать формирование иллюзии компетентности, когда сгенерированные тексты/презентации создают ложное впечатление глубины знаний у ИИ и, как следствие, у обучающегося, а, к сожалению, иногда и у педагога. Чрезмерное доверие к учебным материалам, созданным при помощи ИИ без их критического осмысления, что, в свою очередь, требует наличия у пользователей экспертных знаний и навыков работы с текстом/медиатекстом, провоцирует ухудшение познавательной активности и умственной самостоятельности обучающихся, снижение суггестивного порога. При некорректном использовании возможностей персонализации образовательного процесса педагогическое сопровождение может трансформироваться как в познавательные и эмоциональные «костыли» для обучающегося, провоцируя проявления инфантильности, пассивности, несамостоятельности, эмоциональной незрелости, нежелание взять на себя ответственность за результаты деятельности; так и в «стеклянный потолок», ограничивая возможности развития.

Проблема возможной деградации познавательной сферы также усугубляется, с одной стороны, стандартизацией и потерей глубины сгенерированного образовательного контента, что обусловлено оптимизацией ИИ под массовый спрос, приводящей к упрощению, шаблонности контента, потере сложных нюансов и альтернативных точек зрения, с другой стороны, доминированием легко измеримых метрик в оценке учебных достижений при игнорировании сложных когнитивных навыков, креативности, критического мышления, с третьей стороны, фокусировании на «натаскивание на тест» и др.

Одной из ключевых проблем, связанных с внедрением технологий ИИ в образование, является конфиденциальность и защита персональных данных, а также корректность и этичность использования сгенерированных ИИ данных об особенностях организации образовательного процесса и его субъектов.

Отдельного обсуждения заслуживает проблема использования технологий ИИ в целях педагогической социальной инженерии, что связано с такими рисками, как возможность целенаправленного создания фейкового образовательного контента, нейрофишингом и некорректным педагогическим нейробрендингом.

Таким образом, имплементация ИИ в непрерывное педагогическое образование имеет выраженные позитивные эффекты, обусловленные оптимизацией управления образовательными системами разного уровня, возможностями персонализации педагогического процесса, формированием индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогических работников) траекторий, повышением эффективности процессов обучения и преподавания, педагогического сопровождения формирования учебно-познавательных и профессиональных компетенций, содействие успешной исследовательской деятельности на разных этапах профессиогенеза. Некорректное использование технологий ИИ провоцирует антропологические риски, которые искажая, деформируя процесс обретения фундаментальных человеческих качеств, трансформируют природу человека. В этой связи особую значимость приобретает педагогическая рефлексия условий, возможностей и рисков внедрения технологий ИИ в образование, осмысление их роли в раскрытии подлинных человеческих качеств в подрастающих поколениях, развитии их индивидуальности.

Список использованных источников:

1. Аршинов, В. И. «Сетевой путь» современной нано-техно-научной практики / В. И. Аршинов // НБИКС-Наука. Технологии. – 2017. – № 1. – С. 66-77.

2. Искусственный интеллект в образовании : возможности, методы и рекомендации для педагогов : учебно-практическое пособие / Под ред. С. О. Крамарова. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2026. – 99 с.

3. Резаев, А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. № 6. – С. 19-37.

4. Смирнов, С. А. Антропологическая платформа для национальной технологической инициативы (приглашение к дискуссии) / С. А. Смирнов // Философская антропология. – 2018. – Т. 4. № 2. – С. 69-80.

5. Человек и системы искусственного интеллекта / Под ред. В. А. Лекторского. – СПб. : Издательство «Юридический центр», 2022. – 328 с.

6. ChatGPT и искусственный интеллект в высшем образовании: краткое руководство. – URL: https://iite.unesco.org/ru/news/chatgpt-i-iskusstvennyj-intellekt-v-vysshem-obrazovanii-kratkoe-rukovodstvo-na-russkom-yazyke/ (дата доступа: 02.10.2025).

7. Thomas, M. 12 Risks and dangers of artificial intelligence (AI) / M. Thomas // Built In. – 2023. – URL: https://builtin.com/artificial-intelligence/risks-of-artificial-intelligence (access data: 28.07.2025).

ANTHROPOLOGICAL RISKS OF IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN CONTINUOUS EDUCATION

A. G. Davydovsky,
Minsk City Institute for Education Development,
Minsk, Republic of Belarus, agd2011@list.ru
A. V. Pishchova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, annvp2025@list.ru

Abstract. The article provides a rationale for the anthropological risks of implementing artificial intelligence in continuous pedagogical education. To this end, the main areas of using artificial intelligence in education are revealed; based on the specifics of the activity and personal characteristics of the subjects of the educational process, three main groups of anthropological risks of introducing artificial intelligence technologies based on generative artificial neural networks are analyzed: "existential"; "personal"; "subjective.

Keywords: artificial intelligence technologies, continuous pedagogical education, anthropological risks, students, and teachers.

УДК 37.013

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССОРА ГАЛИНЫ ДМИТРИЕВНЫ КИРИЛЛОВОЙ

О. Б. Даутова,
Институт управления образованием СПб АППО,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, anninskaja@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме преемственности дидактической традиции. В статье рассматриваются этапы развития научно-педагогической школы профессора Г. Д. Кирилловой и раскрывается в обобщенном виде содержание деятельности на каждом этапе. Описана рамка исследования развития научно-педагогической школы на разных уровнях: ценностный, теоретический, дидактико-методический, прогностический.

Ключевые слова: научно-педагогическая школа Г. Д. Кирилловой, процесс обучения, дидактическая традиция, преемственность, рамка исследования развития научно-педагогической школы.

Первоначально нам необходимо определить, что такое научная школа?

Традиционно научная школа понимается как исторически сложившаяся форма совместной научной деятельности коллектива исследователей разного возраста и квалификации, руководимого признанным лидером, объединяемого общим направлением работ, обеспечивающих эффективность процесса исследований и рост квалификации сотрудников, предполагает наличие научного лидера (учителя или идеи после его смерти) или лидеров, а также последователей (учеников), как эффективная модель образования транслирует, помимо чисто предметного содержания, культурные нормы и ценности (в данном случае научного сообщества) от старшего поколения к младшему [1].

Нам близка позиция М. Р. Арпентьевой, которая определила признаки научной школы следующим образом:

- наличие лидера − крупного ученого, обладающего педагогическим мастерством и личным авторитетом;
- три поколения исследователей (основатель, последователь-преемник, ученики преемника);
- сохранение в научной школе атмосферы творчества, общей программы исследований и подхода к изучаемым проблемам;
- формирование и постоянное пополнение группы последователей лидера, поддерживающих с ним контакты, разделяющих ценности и традиции школы, способных к самостоятельному поиску [1].

Научная биография Галины Дмитриевны началась в 1950 г., когда она поступила в аспирантуру при НИИ педагогики АПН РСФСР г. Ленинграда. В 1953-м году Г. Д. Кириллова под руководством Павла Никодимовича Груздева защитила кандидатскую диссертацию по теме «Сравнение в процессе сознательного и прочного усвоения знаний учащимся» и была оставлена в лаборатории института. Таким образом, основателем научной школы мы считаем П. Н. Груздева. Галина Дмитриевна, его ученица уже продолжала эту

научно-педагогическую традицию, когда знания выступают способом деятельности [11].

Хотелось бы сегодня ответить на вопрос: «Что запускает социальную эстафету, обеспечивая преемственность научно-педагогических школ?». Исследования современных социологов говорят о том, что социальную эстафету запускает лидер − носитель традиции, его стиль жизни, стиль поведения и мышления и его последователи усваивают и затем воспроизводят образцы научно-педагогической деятельности. Воспроизведение деятельности по образцам, т. е. социальные эстафеты – это самый глубинный и фундаментальный механизм существования научной культуры, на который опираются все остальные социокультурные программы. Мы имеем здесь дело с общей социальной закономерностью [16].

Мы выделяем три этапа развития научно-педагогической школы Галины Дмитриевны Кирилловой. Первый этап – это становление деятельности лидера (1953-й – 1983-й годы), в этот период Галина Дмитриевна в лаборатории НИИ педагогики АПН РСФСР г. Ленинграда, занималась исследованием урока как целостной системы. Уже позже, когда она перешла работать в ЛГПИ имени А. И. Герцена в 1966 году, она стала заниматься исследованием процесса развивающего обучения. Г. Д. Кириллова обогатила дидактическое знание понятиями, определив их новое содержательное наполнение: *структура урока, синтезированное построение урока, движущая сила урока, микроэтап урока, познавательная задача, система уроков, характер связи в системе уроков, системные обобщённые знания и др.*

В этот период оформилась дидактическая концепция Г. Д. Кирилловой, связанная с системным подходом к обучению, с содержанием образования, методами и оценкой знаний и умений учащихся [6; 7; 8; 9; 10].

Процесс обучения рассматривается как целостная развивающаяся система, обеспечивающая формирование системных обобщённых знаний и способов деятельности. Определяющими выступают следующие положения концепции:

- цель достигается через совокупность взаимосвязанных познавательных задач (микроэтапов) как очередных шагов развития учения;
- каждая познавательная задача связана с перестройкой компонентов процесса обучения: решение предыдущей задачи и завершение соответствующего ей этапа, возникновение новой задачи и следующего этапа;
- для определения динамики системы выделена её элементарная единица − «микроэтап», который сохраняет существенные компоненты и связи, свойственные системе, и далее неделим.

Содержание обучения усваивается на уровне общих принципов, закономерностей, идей, теорий. Это обеспечивает реализацию цели − формирование творческой самостоятельности личности в процессе усвоения системных знаний.

Условием формирования обобщённого знания служит единство теоретической и практической деятельности: практическая деятельность выявляет отдельные признаки вещей и присущие им закономерности, теоретическая − обеспечивает осознание общего.

Преобладают методы, организующие преимущественно поисковую деятельность. Например:

- самостоятельные работы разных уровней: репродуктивного, реконструктивного и творческого. Развитие системы самостоятельных работ обеспечивает продвижение учащихся в умении анализировать, проектировать и осуществлять способы деятельности от репродуктивного уровня к творческому;
- педагогическое руководство самостоятельной деятельностью − наряду с чёткой формулировкой задания должно обеспечивать установку на самоконтроль и рефлексию.

Самоконтроль в системе развивающего обучения сопряжён с самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Учащийся должен овладеть собственной психической деятельностью в процессе приобретения и применения знаний, тем самым обеспечивая саморегуляцию в ходе обучения.

Концепция позволяет при характеристике уровня достижений учащихся показать взаимосвязь между формированием знаний, умений, навыков, развитием познавательных возможностей учащихся и мотивов учения. Эта взаимосвязь объясняется тем, что деятельность ученика синтезирует содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный аспекты обучения.

Второй этап становления и развития научной школы (1983-2000 гг.) связан с детальным развитием идеи Галины Дмитриевны Кирилловой о закономерностях и уровнях формирования системных обобщенных знаний и многоаспектным рассмотрением этой тематики ее учениками. В этот период под руководством Галины Дмитриевны Кирилловой было выполнено 37 исследований.

Изучая этот этап, мы ответили на два исследовательских вопроса:

1. По каким критериям можно судить, что идет становление и развитие идей научной школы?

2. На основе какой рамки можно проводить анализ развития дидактического знания в научной школе?

Первый критерий: общая методологическая база, исследование выполнено в рамках традиции на основе системного и деятельностного подходов.

Второй критерий: количественный рост понятий, обогащающих концепцию Г. Д. Кирилловой.

Для того чтобы обобщить материалы на новом уровне была разработана программа исследования. Программа исследования включала в себя: изучение ценностей и смыслов в исследованиях, изучение понятий и терминов в работах, изучение теоретических идей и положений, имеющих практический и значимый характер для сегодняшнего дня. Отсюда была сконструирована рамка исследования:

1) ценности, ценностно-смысловой уровень исследования;

2) терминологический аппарат, то, что уже отражает первичный теоретический уровень;

3) концептуальное ядро – обобщения, идеи, положения, отражающие теоретический уровень;

4) обобщения процессуально-технологического характера, как общий дидактический и методический уровень исследования, который предполагает создание методических рекомендаций, положений, раскрывающих образовательные практики различного уровня;

5) актуальные для современной теории и практики обучения выводы и новые практики, так называемый прогностический уровень.

Необходимо подчеркнуть, что данная программа вторичных исследований позволила провести качественный анализ и может быть применима для анализа работ других научно-педагогических школ.

Содержание деятельности научной школы второго этапа позволило определить общее в работах по следующим критериям:

- общая методологическая база, исследования выполнены в рамках традиции на основе системного и деятельностного подходов;
- количественный рост понятий, обогащающих концепцию Г. Д. Кирилловой *(ведущие идеи, опорные знания, самостоятельная познавательная деятельность, творческая активность субъекта, самоконтроль в структуре самостоятельной познавательной деятельности, процесс обучения как целостная система, модуль, модульная программа, система целей модульной программы, управление обучением в системе модульного обучения и др.);*
- результаты проверяемы и сопоставимы в других работах, существуют подобные результаты и в других научных школах.

Представим частично основные результаты диссертационных исследований [5; 6; 7; 8; 9; 10; 12; 18]:

1. Содержание образования способствует формированию теоретических знаний и способов деятельности, если осваивается на разных уровнях, а именно:

– ведущих идей учебного предмета (С. Н. Горычева, 1986); ведущих идей, общих принципов и закономерностей учебного материала, на основе метода системного анализа (Г. С. Цымбал, 2004);

– опорных систем знаний (Л. А. Исаева/Корожнева, 1987);

– на уровне вариативных систем концептуального знания (О. М. Зайченко,1997);

– на уровне освоения ценностей (О. М. Зайченко, 1997, О. Б. Даутова, 1998, Н. Е. Самсонова, 2003, М. М. Шмулевич, 2003). О. Б. Даутова обосновала, что основной ценностью в гуманистической образовательной парадигме выступает ценность «Человек», наполнение самосознания, обогащение и дифференциация образа Я связано с расширением ценностей и ценностных ориентаций, присваиваемых учащимся в ходе учебно-познавательной деятельности (1998).

2. Развитие процесса и ученика происходит в том случае, если структура этапов обучения представляет разные уровни в единстве фактического и понятийного, конкретного и обобщенного содержания; анализа и синтеза; индуктивных и дедуктивных познавательных процессов; поиска и регламентирующей основы в характере познавательной активности. Единство

противоположных сторон познавательной деятельности составляет внутреннюю основу саморазвития процесса учения. На мотивацию активной деятельности учащихся влияют такие особенности обучения, как динамика процесса, в результате которой предыдущие этапы рождают потребность в последующих; саморазвитие процесса учения, обеспечивающего взаимосвязь поисковой и исполнительской сторон деятельности; все большее углубление в сущность изучаемого и овладение обобщенными знаниями, которые используются в качестве способов деятельности, стимулируя развитие познавательной самостоятельности учащихся; организация, при которой деятельность каждого становится достижением коллектива, а коллективная работа способствует продвижению каждого отдельного ученика; общение, которое ведет к взаимообогащению, при котором учитель уважает творческие возможности ученика и классного коллектива; развитие процесса учения, обеспечивающего ученику работу на оптимальном уровне трудности, ее постоянное усложнение и вместе с тем создающего условия для их преодоления. В результате процесс обучения удовлетворяет такие значимые для личности ученика потребности, как потребность в знаниях, потребность в самоутверждении, потребность пережить чувство успеха, потребность в общении с учителем и товарищами.

3. Системные обобщенные знания являются способом деятельности учащегося, что обеспечивает ученику естественное продвижение в познании. Включение учащихся в процесс формирования и применения системных обобщённых знаний и способов деятельности выступает одной из задач современного образования, так как работает на развитие ключевой компетенции – развитие способности самоорганизации в учении. Внутренней основой процесса формирования системных обобщённых знаний становится динамика познавательной самостоятельности учащихся в результате развития содержательной, операциональной, ценностно-мотивационной сторон деятельности учащихся, проходящей в своём развитии этапы: установочный, аналитический, систематизации и обобщения, проектировочный. Это продвижение достигается в результате взаимосвязи индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Овладение в таком процессе содержательными комплексами на уровне ведущих идей, закономерностей, обобщённых способов деятельности становится основанием формирования таких личностных образований, как целостность и действенность мировоззрения, характер мышления, отражается на системе ценностей, определении жизненной позиции ученика.

4. При включении учащихся в процесс формирования системных обобщенных знаний и способов деятельности осуществляются следующие взаимосвязанные познавательные задачи:

– осознание учащимися места, значения и необходимости изучения нового учебного материала в теме, разделе, учебном предмете;

– выдвижение и мотивация необходимости достижения решения познавательной задачи, проблемы и их принятия учащимися;

– активное оперирование конкретным учебным материалом,

конструирование, исследование, преобразование, дополнение недостающих звеньев, выдвижение системы взаимосвязанных проблем и др. с целью выявления присущих закономерных связей и зависимостей;

– абстрагирование, систематизация, обобщение свойственных содержанию связей и закономерностей и их материализация в формулах, схемах, разного рода моделях, типовых планах, алгоритмических предписаниях, определениях;

– применение обобщенных знаний при решении широкого круга аналогичных задач;

– прогнозирование путей изучения последующих тем, разделов;

– выдвижение новых познавательных задач, конструирование собственных проектов раскрытия учебного материала;

– самостоятельная работа учащихся на этапе изучения нового материала: постановка необходимых при его обучении проблем, определение плана видов деятельности, организация классной и внеклассной работы, распределение заданий между учащимися;

– исходя из логики развития основных закономерностей, самостоятельное раскрытие новой темы и последующая проверка по учебнику, дополнительной и справочной литературе, обоснование присущего ученику собственного видения решения основных вопросов.

5. Для развития процесса обучения и развития ученика необходим переход от прямого пооперационного руководства учителя к косвенному руководству и необходимость передачи управляющей функции самому ученику. Для этого предметом исследования был выбран на долгие годы – феномен взаимодействия учитель–ученик. Так особенности взаимодействия в системе учитель–ученик исследованы Г. П. Трофимовой в 1993, на основе изучения системы традиционного и системы развивающего обучения. Г. П. Трофимовой обоснована необходимость общего направляющего руководства учителя, самостоятельного планирования учеником своей деятельности с преобладанием продуктивной рефлексивной позиции и внутренней стимуляции.

Поле субъект-субъектного взаимодействия педагога и ученика, основанного на паритетных началах во взаимоотношениях рассматривалось также в рамках модульного обучения (С. В. Рудницкая/Колесова, 1996).

Третий этап развития научной школы начался в 2000-м году и продолжается по настоящее время. Этот период характеризуется ростом последователей идей Галины Дмитриевны Кирилловой, изучением её научно-педагогического наследия. Объектом исследования выступает процесс обучения в системе непрерывного образования [13; 14; 15; 17; 18].

При изучении третьего этапа мы отвечали на следующий исследовательский вопрос: По каким критериям можно судить, что идет развитие идей научной школы на современном этапе? В чем состоит новизна идей?

Были определены следующие критерии:

1) методологическая база исследования расширяется, добавляются новые подходы и принципы: междисциплинарный, средовой, синергетический, технологический и др.

2) понятия и идеи, выработанные в концепции Г. Д. Кирилловой интегрируются в современные концепции: позитивное воспитание; позитивная личность; принципы позитивной педагогики; модель урока, отвечающего цели позитивного воспитания личности, опережающая самостоятельная работа, познавательные возможности обучающихся, этно– агроэкологический палимпсест в образовательном контексте, открытое образовательное пространство и др.

3) результаты имеют инновационный характер, у исследователей, работающих в этом направлении, идет набор эмпирического материала, связанного с обогащением педагогической практики.

В научной школе зафиксированы современные направления развития дидактического знания:

- Концепция урока позитивного воспитания личности (С. В. Колесова, Барнаул);
- Теоретическая модель опережающих самостоятельных работ как условие развития познавательной активности учащихся (И. В. Комарова, Петрозаводск);
- Модель реализации ведущих идей в образовательной урбанистике (С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева, Великий Новгород);
- Концепция и практика реализации междисциплинарных образовательных проектов на примере этно– агроэкологического палимпсеста в модель–системе «Черкесский сад» (А. Н. Аутлева, Майкоп);
- Реализация идей развивающего обучения в высшей школе (И. Н. Соколовская, Санкт-Петербург);
- Модель развивающего обучения в подготовке магистров по управлению городской растительностью как проектная практика (Г. В. Цымбал, Санкт-Петербург);
- Теория и практика обучения и воспитания в открытом образовательном пространстве (Л. А. Косолапова, Пермь).

Таким образом, преемственность дидактической традиции сохраняется благодаря развитию научной школы и сохранению научно-педагогического наследия ее основателей: Павла Никодимовича Груздева, Галины Дмитриевны Кирилловой.

По результатам выполненного исследования к 100 летнему юбилею подготовлена монография: Мир дидактики: профессор Г. Д. Кириллова и ее научная школа /А. Н. Аутлева, И. В. Гладкая, И. В. Галковская, С. Н. Горычева, О. Б. Даутова, И. В.Комарова, Л. А. Корожнева, Л. А. Косолапова, С. В. Рудницкая, И. Н. Соколовская, Н. В. Федяева, Г. С. Цымбал, Е. Н. Яковлева / под общей ред. О. Б. Даутовой. – Санкт-Петербург: РГПУ имени А. И. Герцена, 2026. – 262 с.

Список использованных источников:

1. Арпентьева, М. Р. Особенности научного творчества в контексте развития научных школ / М. Р. Арпентьева // Гуманитарные ведомости ТПГУ имени Л.Н.Толстого. 2015, № 3. − С. 25-34.
2. Аутлева, А. Н. Научная школа Г. Д. Кирилловой: из прошлого в будущее / А. Н. Аутлетова // Непрерывное образование. – 2018. − № 2(24). − С.14-17.
3. Даутова, О. Б. Концепция научной школы Г. Д. Кирилловой и научные результаты, полученные в ходе ее реализации / О. Б. Даутова. – URL: http://ro-kirillova.ru/attachments/article/3/concept.pdf.
4. Даутова, О. Б. Лидерство Павла Никодимовича Груздева в развитии советской педагогики как науки / О. Б. Даутова, Г. Д. Кириллова, 2016 – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-pavla-nikodimovicha-gruzdeva-v-razvitii-sovetskoy-pedagogiki-kak-nauki/viewer.
5. Кириллова, Г. Д. Процесс развивающего обучения как целостная система / Г. Д. Кириллова : Учебное пособие. − Санкт-Петербург : Образование, 1996. − 135с.
6. Кириллова, Г. Д. Особенности урока в условиях развивающего обучения: учебное пособие / Г. Д. Кириллова. – Л.: ЛГПИ, 1976. – 147 с.
7. Кириллова, Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: Учебное пособие для студентов пед. институтов / Г. Д. Кириллова. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.
8. Кириллова, Г. Д. Совершенствование урока как целостной системы в условиях развивающего обучения: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. Д. Кириллова. – Л., 1982. – 32 с.
9. Кириллова, Г. Д. Совершенствование урока как целостной системы / Г. Д. Кириллова. − Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983. − 76 с.
10. Кириллова, Г. Д. Теория обучения: курс лекций / Г. Д. Кириллова – СПб.: ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 130 с.
11. Линия жизни – наука: Профессор П. Н. Груздев / авт.–сост. Г. Д. Кириллова, О. Б. Даутова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 223 с.
12. Непрерывное образование. − № 2. − 2016. – URL: http://www.spbappo.ru/images/files/nauch_deyat/zurnal_NO/no_2_16_16.pdf.
13. Развивающее обучение в контексте современного образования: Сборник статей / Науч. ред. и сост. С. Н. Горычева. − Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; НРЦРО, 2001. − 120 с.
14. Развивающее обучение: теория и практика: Научно-практическая конференция, посвященная 50-летию научно-педагогической деятельности профессора Г. Д. Кирилловой. – СПб. ЛГОУ, 2002. − 144 с.
15. Реализация идей развивающего обучения в образовательном процессе школы и вуза: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею доктора педагогических наук, профессора Г. Д. Кирилловой. – Петрозаводск: Издательство КГПА, 2011 г. − 298 с.
16. Розов, М. А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии / М. А. Розов; Российская акад. наук, Ин-т философии. − Москва : Новый хронограф, 2008. − 351 с.
17. От развивающего обучения к развитию человека: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной профессору Г. Д. Кирилловой (26-27 апреля 2023 г.). − Майкоп: Изд-во АГУ, 2023. – 402 с.
18.=Технология развивающего обучения: сборник научных трудов / Под научной= редакцией Г. Д. Кирилловой – СПб.: «Эпиграф», 2002. − 339 с.

CONTINUITY OF THE DIDACTIC TRADITION ON THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL SCHOOL OF PROFESSOR GALINA DMITRIEVNA KIRILLOVA

O. B. Dautova,
Institute of Educational Management at St. Petersburg Academy of Postgraduate Education, St. Petersburg, Russian Federation, anninskaja@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of continuity of the didactic tradition. The article examines the stages of development of the scientific and pedagogical school of Professor G.D. Kirillova and reveals in a generalized form the content of activity at each stage. The frame of research of development of the scientific and pedagogical school at different levels is described: value, theoretical, didactic-methodical, prognostic.

Keywords: scientific and pedagogical school of G. D. Kirillova, the learning process, didactic tradition, continuity, the frame of research of development of the scientific and pedagogical school.

УДК 371.215

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

В. В. Радыгина,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
О. В. Клезович,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, klezovicholga@tut.by

Аннотация. В статье представлены нормативные правовые требования, структура и специфика научно-методического обеспечения образовательных программ дополнительного образования взрослых в Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

***Ключевые слова*:** дополнительное образование взрослых, повышение квалификации, переподготовка, стажировка, научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых.

Дополнительное образование взрослых является одним из видов дополнительного образования, в рамках которого реализуется 16 образовательных программ, 3 из которых являются лицензируемыми.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» занимает ключевое место в системе дополнительного образования взрослых в области профессиональной переподготовки педагогических работников и реализует 5 образовательных программ дополнительного образования взрослых: переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; повышения квалификации руководящих работников и специалистов; стажировки руководящих работников и специалистов; подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь; образовательную программу обучающих курсов.

Реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых осуществляет Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ (далее – ИПКиП БГПУ).

БГПУ имеет разрешение на осуществление образовательной деятельности по 20 специальностям переподготовки. На данный момент активно реализуется образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов по 14 специальностям (согласно ОКРБ-2022). Повышение квалификации в БГПУ реализуется по 24 учебным программам повышения квалификации руководящих работников и специалистов в рамках профиля образования «Педагогика», направление образования «Образование».

С целью обеспечения качества образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых ведется

систематическая работа по разработке и реализации соответствующего научно-методического обеспечения, структура которого определена в статье 259 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Учебно-программная документация разрабатывается и оформляется в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 декабря 2022 г. № 485 «О вопросах реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых» и, как правило, предусматривает разработку учебных планов и учебных программ.

Учебно-программная документация по образовательным программам переподготовки руководящих работников и специалистов разрабатывается на основе образовательного стандарта переподготовки и включает: примерный учебный план по специальности переподготовки, учебный план по специальности переподготовки, учебные программы по учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых сопоставимо с системой высшего образования по наполнению и участникам. Основное отличие – отсутствие контрольно-измерительных материалов, что обусловлено значительной дифференциацией образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В связи с введением Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» в 2023 году профессорско-преподавательским составом ИПКиП БГПУ были разработаны проекты 21 образовательного стандарта и примерного учебного плана переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Научно-методическое обеспечение образовательной программы переподготовки по всем реализуемым специальностям в БГПУ представлено учебными программами (402 учебные программы по учебным дисциплинам (модулям)), учебными изданиями, электронными учебно-методическими комплексами и учебно-методическим обеспечением учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного обучения MOODLE.

Следует обратить внимание на то, что учебные программы по учебным дисциплинам, модулям специальности переподготовки пересматриваются не реже 1 раза в 2 года.

В соответствии со ст. 86 Кодекса Республики Беларуси об образовании в структуру научно-методического обеспечения образования включены учебные, научные и иные издания.

Перечень необходимых учебных изданий включает как учебную программу по учебной дисциплине переподготовки, так и в учебную программу повышения квалификации**.** Требования к данному перечню регламентированы постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.03.2023 № 107 Об утверждении Положения о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования.

Также в дополнительный перечень необходимых учебных изданий и рекомендуемых для изучения источников включаются ЭУМК, ИЭУМК по

учебным дисциплинам переподготовки, прошедшие процедуру государственной регистрации.

Так, например, методическое обеспечение учебной программы повышения квалификации «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: специальные условия и организация обучения» представлено учебной программой повышения квалификации, включающей введение, тематический план, содержание, вопросы к зачету, список рекомендуемой литературы:

1. Гаурилюс, А. И. Организация психолого-педагогической работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: учебно-методическое пособие/ А. И. Гаурилюс. – Минск: Зорны Верасок, 2019. – 92 с.

2. Гаурилюс, А. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности : организация психолого-педагогической работы с учащимися / А. И. Гаурилюс. – Минск : Речь, 2024. – 92 с.

3. Гаурилюс, А. И. Психолого-педагогическая помощь ребенку с синдромом дефицита внимания и гиперактивности : методические рекомендации / А. И. Гаурилюс – Минск : БГПУ, 2025. – 101 с.

Для слушателей разработаны также методические материалы, размещенные в системе дистанционного обучения MOODLE, видеолекции «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у учащихся: теория и практика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=rEyX7sC28gY (автор – А. И. Гаурилюс, кандидат психологических наук, доцент).

Одной из составляющих научно-методического обеспечения системы дополнительного образования взрослых является составление методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ ДОВ. В период 2023-2024 гг. с участием РИВШ и иных УДОВ разработаны и утверждены Министерством образования Республики Беларусь 31.12.2024: методические рекомендации по порядку организации проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в учреждениях дополнительного образования взрослых; методические рекомендации по порядку организации проведения самоконтроля за обеспечением качества образования в иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

В рамках компетенции ИПКиП БГПУ разработаны и используются в практике:

методические рекомендации по разработке и утверждению учебных планов и учебных программ учебных дисциплин (модулей) по специальностям переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;

методические рекомендации по разработке и утверждению учебно-программной документации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;

методические рекомендации по проведению итоговой аттестации слушателей (стажеров), осваивающих образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, образовательную

программу стажировки руководящих работников и специалистов и ликвидации академической задолженности;

методические рекомендации по проведению текущей, промежуточной аттестации слушателей, осваивающих образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, и ликвидации академической задолженности;

положение о проведении итоговой аттестации слушателей, при освоении образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Подводя итоги, следует отметить, что научно-методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования взрослых представлено широким спектром методических ресурсов. Однако актами законодательства не определен вид учебно-программной документации по образовательным программам курсов целевого назначения и совершенствования возможностей и способностей личности. Поэтому учреждения образования и иные организации, которые реализуют эти образовательные программы, должны самостоятельно определить вид и форму учебно-программной документации.

Таким образом, научно-методическое обеспечение дополнительного образования взрослых в Беларуси представляет собой комплексную систему, направленную на повышение качества образования и соответствие его запросам рынка труда и общества.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION "MAXIM TANK BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY"

V. V. Radygina,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
O. V. Klezovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, klezovicholga@tut.by

Abstract. This article presents the regulatory legal requirements, structure, and specifics of scientific and methodological support for educational programs for additional adult education at the Institute for Advanced Training and Retraining of the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University.

Keywords: additional education for adults, advanced training, retraining, internship, scientific and methodological support for additional education for adults.

УДК 378.1

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Торхова,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, atorkhova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается полисемия понятия непрерывного педагогического образования, его социокультурная значимость, механизмы обеспечения. Кластерное развитие – механизм, усиливающий внутрисистемные связи посредством интеграции образовательного, научного и инновационного потенциалов входящих в кластер субъектов. Мотивация, побуждающая педагога включаться в процессы личностно-профессионального развития, является определяющим внутриличностным механизмом непрерывного педагогического образования. Механизмы обеспечивают непрерывное педагогическое образование в той мере, в какой уделяется внимание развитию самих этих механизмов.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, кластерное развитие, учебно-научно-инновационный кластер, механизмы обеспечения, мотивация.

Непрерывное педагогическое образование обусловливает устойчивое развитие личности педагога, устойчивое развитие школы и общества. Говорят: «Каков учитель – такова и школа, какова школа – таково и общество». Уровень культуры, образованности, компетентности педагогов, их личностные качества непосредственно влияют на то, какими вырастут новые поколения и, следовательно, каким будет будущее страны, нации, общества, мирового сообщества. Понимание важности, высокой социальной значимости этого вопроса заставляет ученых и педагогов-практиков вновь и вновь обращаться к феномену непрерывного педагогического образования, его качеству и каждый раз открывать в нем что-то новое.

Это явление во многом обусловлено полисемией понятия «непрерывное педагогическое образование», которое имеет множество значений. В частности, под непрерывным педагогическим образованием можно понимать:

- философско-антропологическую идею наиболее полного развертывания потенциалов личности педагога, способ его бытия, когда он постоянно открыт новому опыту;
- концепцию (принцип) постоянного обучения в течение всей жизни (обучение через всю жизнь);
- общемировой тренд, позволяющий педагогу сохранять и повышать свою конкурентоспособность в динамично меняющейся образовательной среде, предъявляющей новые вызовы;
- процесс, обеспечивающий непрерывное обновление знаний, навыков и компетенций педагога, его личностное и культурное развитие в условиях формального, неформального, информального образования;
- систему учреждений образования, обеспечивающую преемственность этапов допрофессиональной и профессиональной подготовки, переподготовки и

повышения квалификации педагогов посредством освоения определенных образовательных программ;

- универсальную компетенцию педагога XXI века, проявляющуюся в устойчивой мотивации и владении навыками личностно-профессионального развития, самообразования и самосовершенствования и др.

В данной статье мы будем руководствоваться пониманием непрерывного педагогического образования в широком смысле. А именно, как системы постоянного профессионального и личностного развития педагога на протяжении допрофессиональной и профессиональной подготовки, профессионального совершенствования в условиях формального, неформального и информального образования с целью формирования и постоянного обновления знаний, навыков и компетенций, обеспечения личностного и культурного развития, адаптивности к изменениям в обществе и профессиональной деятельности.

В заданном контексте коснемся таких механизмов обеспечения непрерывного педагогического образования как кластерное развитие и развитие мотивации. Первый механизм относится к внутрисистемным, второй – к внутриличностным. Эти механизмы взаимосвязаны, взаимообусловлены и, на наш взгляд, являются решающими в обеспечении качества непрерывного педагогического образования.

Кластер в педагогическом образовании − это форма сотрудничества между учреждениями образования различного уровня, научно-методическими учреждениями и различными заинтересованными сторонами для обеспечения непрерывности и повышения качества профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов [2, с. 271; 3, с. 34].

В 2025 году ровно 10 лет как в Республике Беларусь создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Само название кластера говорит о его главном назначении – интеграция потенциалов образования, педагогической науки и инновационной образовательной практики для создания среды и повышения качества непрерывного личностно-профессионального развития педагогов [1, с. 38].

Структуру республиканского учебно-научно-инновационного кластера можно представить как партнерскую сеть региональных кластеров (6 кластеров по количеству областей) с университетами и институтами развития образования как центрами кластерного развития, в которые входят учреждения образования различного уровня и научно-методические структуры [1, с. 43].

Управляющим ядром учебно-научно-инновационного кластера является БГПУ как ведущий в республике отраслевой вуз, который инициирует стратегические направления развития педагогического образования, создание профессиональных стандартов и соответствующих образовательных программ подготовки по педагогическим специальностям, является, наряду с Академией образования, головной организацией-исполнителем заданий государственных и отраслевых программ научных исследований, обеспечивающих устойчивое развитие непрерывного педагогического образования в стране.

Координация деятельности учебно-научно-инновационного кластера осуществляется Координационным советом непрерывного педагогического образования, планомерная деятельность которого позволяет эффективно и своевременно решать актуальные задачи в системе непрерывного педагогического образования.

Десятилетний опыт кластерного развития непрерывного педагогического образования в Беларуси показывает, что объединение образовательного, научного и инновационного потенциалов учреждений и организаций, входящих в кластер, позволяет создавать принципиально новое образовательное пространство профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

В этом пространстве:

- интеллектуальные ресурсы интегрированы вокруг ключевых проблем развития непрерывного педагогического образования с учетом мировых образовательных тенденций и национальных приоритетов;
- результаты научных исследований являются основным источником обновления образовательных стандартов, учебных программ и учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- будущий педагог включен в среду опережающего личностно-профессионального развития на базах практик, имеющих инновационный опыт;
- усилена практико-ориентированность профессиональной подготовки педагогов с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов (самих выпускников и работодателей);
- время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста образования и период его профессиональной адаптации, сокращается;
- организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений для развития мобильности в сфере педагогического образования и распространения эффективного научно-педагогического опыта;
- обеспечена эффективная преемственность в отборе и подготовке педагогических кадров с преодолением дефицита абитуриентов на педагогические специальности и мотивированием на педагогическую профессию лучших из числа учащихся педагогических классов и др. [1, с. 38; 3, с. 40-41].

Вряд ли нужно кого-то убеждать, что если кластер полноценно реализует свои функции, связи и отношения, то система непрерывного педагогического образования работает хорошо. Учебно-научно-инновационный кластер создавался в республике в ответ на выявленные проблемы, противоречия и недостатки в системе непрерывного педагогического образования, и путем усиления внутрисистемных связей, обновления содержания и форм этих связей, в целом, эти недостатки удалось преодолеть.

Вместе с тем, следует понимать, что любой многофункциональный кластер имеет циклическое развитие, которое может соотноситься или с этапами инновационного цикла, или, как в нашем случае, с решением задачах развития непрерывного педагогического образования, обозначенных в концепции

развития педагогического образования.

Задачи развития непрерывного педагогического образования, поставленные в концепциях 2015-2020 и 2021-2025 годов, в основном выполнены. За эти 10 лет осуществлен переход на кластерную модель функционирования и развития непрерывного педагогического образования, в результате чего: повысился престиж педагогической профессии и качество абитуриентов «на входе»; осуществлен переход на новые образовательные стандарты, соответствующие профессиональному стандарту педагога; усилились практико-ориентированность и инновационный характер профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; обеспечена преемственность образовательных программ на разных ступенях и уровнях непрерывного педагогического образования; расширяется социальная миссия педагогического образования в контексте идей устойчивого развития и др.

Если оценивать стадию развития учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (зарождение, развитие, зрелость, угасание), то на сегодняшний момент она соотносится со зрелостью. На этой стадии, когда достигнуты достаточно высокие показатели функционирования кластера, что бы ни предпринималось для его развития (привлечение новых субъектов, создание новых образовательных услуг, применение новых технологий и др.), динамика эффективности его деятельности проявляется не так выражено [1, с. 41]. Поэтому именно на этой стадии нужно своевременно предпринимать шаги по предупреждению стадии угасания деятельности кластера и разрабатывать антикризисные меры, в качестве которых можно рассматривать направления дальнейшего развития кластера. А эти направления, в свою очередь, должны быть связаны со стратегическими направлениями развития отрасли с учетом актуальных вызовов. На данный момент определение этих направлений является актуальной задачей для субъектов управляющего ядра кластера.

Угасанию деятельности кластера противостоит также мотивация входящих в него субъектов − коллективного и индивидуального. Ситуация, когда, скажем, при получении обратной связи от субъектов кластера обнаруживается, что у половины участников нет никаких вопросов и предложений, может свидетельствовать о кризисе, и является сигналом к тому, что следует что-то менять.

Поэтому развитие мотивации субъектов (обучающихся, преподавателей, ученых, разработчиков научно-методического обеспечения, заказчиков кадров, управленческих кадров, руководящих работников образования и др.) на использование образовательного, научного и инновационного потенциала кластера можно рассматривать одним из главных механизмов обеспечения непрерывного педагогического образования.

Не затрагивая вопросы мотивации коллективных субъектов кластера, сфокусируем внимание на мотивах обучающихся. Мотивация побуждает будущего или действующего педагога включаться в процессы личностно-профессионального развития, приобретать и постоянно обновлять свои знания и

навыки, чтобы воплотить принцип обучения через всю жизнь, соответствовать меняющимся условиям образовательной среды, потребностям личности, общества, государства.

Говоря о мотивации, следует различать внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация поддерживается внешними стимулами, социальными поощрениями или позиционированием социальной значимости. Наиболее устойчивой считается внутренняя мотивация, которая исходит из личного интереса и чувства удовлетворения от какой-то работы или вида деятельности. Мотивация как механизм обеспечения непрерывного педагогического образования поддерживается как внутренними, так и внешними мотивами. Поэтому, чтобы реализовать свои функции как механизма обеспечения непрерывного педагогического образования, мотивация такого образования должна быть прежде актуализирована и сформирована. Например, если у некоторых выпускников педагогических специальностей наблюдается угасание положительной мотивации на профессию от первого к выпускному курсу, то возникают вопросы к качеству образовательного процесса в университете.

Наш опыт работы в системе непрерывного педагогического образования с учащимися педагогических классов, студентами дневной и заочной формы получения образования, со слушателями переподготовки свидетельствует о том, что есть разные обучающиеся, с разной мотивацией, даже с отрицательной, но с этим можно работать. Иногда приходят студенты или слушатели с откровенно негативным отношением к педагогической профессии, педагогическому образованию, используемым формам организации образовательного процесса и т. д., но в течение какого-то времени в корне меняют свое отношение.

В нашем опыте это происходит тогда, когда:

- обучающиеся начинают понимать, что педагогические ценности, знания и опыт носят универсальный характер и реализуются не только в детском саду или школе, а и в условиях любого социального взаимодействия;
- предметные психолого-педагогические знания и навыки обращены к личности обучающихся и являются средством их самопознания, открытия в себе ранее не замеченных свойств и качеств, развития и роста;
- создана вариативная образовательная среда, предоставляющая обучающимся возможность выбора способов учебной работы в соответствии с индивидуальными предпочтениями;
- в образовательном процессе активно используются интеллектуально-коммуникативные и проблемные методы, обучающиеся вовлекаются в выполнение исследовательских, инновационных, социальных и творческих проектов, в которых наиболее полно проявляются и реализуются потенциалы их личности;
- в процессе педагогических проб будущие педагоги получают положительную обратную связь от учащихся и учителей с последующей рефлексией;
- обучающиеся переживают ситуацию успеха и ощущают социальную значимость своей личности посредством высокой оценки продуктов своей деятельности и реализации различных форм интерактивной рефлексии и др.

Таким образом, рассмотренные механизмы обеспечения непрерывного педагогического образования будут эффективны в той мере, в какой мы уделяем внимание самим этим механизмам. Дальнейшее наращивание потенциалов кластерной организации непрерывного педагогического образования в республике зависит от своевременного определения стратегических направлений развития самой педагогической отрасли. Мотивация непрерывного педагогического образования, какой бы она ни была, является не только данностью, но и предметом педагогических влияний, а также результатом специально организованного образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования: монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск: БГПУ, 2019. − 184 с.

2. Торхова, А. В. Кластерное развитие непрерывного педагогического развития как мировая тенденция / А. В. Торхова, З. С. Курбыко, Е. Ю. Гуртовая // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования: матер. междунар. науч.-практ. конф. - Минск: БГПУ, 2017. − С. 271−279.

3. Торхова, А. В. Кластерный подход в развитии непрерывного педагогического образования / А. В. Торхова, А. В. Позняк, З. С. Курбыко // Адукацыя і выхаванне. − 2017. − № 8. − С. 34−41.

MECHANISMS FOR ENSURING CONTINUOUS TEACHER EDUCATION

A. V. Torkhova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, atorkhova@yandex.ru

Abstract. The article reveals the polysemy of the concept of continuing pedagogical education, its socio-cultural significance, and the mechanisms of its provision. Cluster development is a mechanism that strengthens intra-system connections through the integration of educational, scientific and innovative potentials of the subjects included in the cluster. Motivation, which encourages a teacher to become involved in the processes of personal and professional development, is the defining intrapersonal mechanism of continuing pedagogical education. The mechanisms ensure continuous pedagogical education to the extent that attention is paid to the development of these mechanisms themselves.

Keywords: continuing teacher education, cluster development, educational, scientific and innovative cluster, support mechanisms, motivation

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ МЕДИАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г. М. Юстинская,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Чтобы справиться с растущим влиянием медиа, важно уделить внимание медиаобразованию. В статье рассматриваются его ключевые направления, такие как защита от негативного воздействия, понимание культурного контекста, развитие способности анализировать информацию и умение эффективно общаться в медиасреде. Анализируются проблемы, угрозы и риски разных уровней сложности внедрения медиаобразования в образовательную практику.

Ключевые слова: медиатизация образования, медиаобразование, проблемы медиатизации образования.

Медиатизация современного образования обусловлена стремительным ростом объема медиаинформации, высоким уровнем потребления медиапродукции, и, как итог, мощным влиянием медиа на общественное сознание.

В качестве ответа на процесс медиатизации рассмотрим медиаобразование, выделив несколько его основных подходов: *протекционистский; культурологический; подход, стимулирующий «развитие критического мышления»; коммуникативный. Протекционистский* («защитный») фокусируется на «защите» обучающихся от негативного воздействия медиа (насилия, манипуляций, др.). *Культурологический* рассматривает медиа как часть общей культуры, акцентируя внимание на анализе медиатекстов в культурном контексте и развитии эстетического восприятия. Подход, призванный *развивать критическое мышление,* заключается в обучении критическому анализу медиасообщений и понимании механизмов их производства. *Коммуникативный* рассматривает медиаобразование в контексте межличностной и массовой коммуникации, фокусируясь на взаимодействии участников образовательного процесса через медиа.

С позиции реализации данных подходов определим ключевые проблемы медиатизации современного образования.

Говоря о медиаобразовании в аспекте технико-технологического развития, следует выделить современные виды медиа: цифровые, интерактивные, гипертекстовые, сетевые, виртуальные, др. Они имеют свою типологию, например, интернет-СМИ, социальные сети, подкастинг, блогосфера, мобильное телевидение, кино-сайты и интернет-фильмы, виртуальные сообщества, игры, др., сочетают словесный текст, визуальные образы, анимацию, обеспечивают активное взаимодействие между пользователями и контентом.

В связи с этим, среди перспектив внедрения медиаобразования можно назвать включение медиакомпетенций обучающихся в образовательные стандарты; развитие новых медиаформатов, например, использование

современных технологий моделирования, робототехники и программирования в рамках медиаобразования; расширение проектной деятельности, включая увеличение числа успешных проектов обучающихся, др.

А среди наиболее общих проблем внедрения медиаобразования в образовательную практику обозначим те, которые связаны, во-первых, с отсутствием обязательного статуса; во-вторых, с недооценкой значимости медиаобразования; в-третьих, с недостатком квалифицированных кадров (не все педагоги обладают необходимыми компетенциями для эффективного преподавания медиадисциплин).

Рассмотрим их подробнее.

1. Характерной чертой процесса медиатизации образования является динамичный характер медиаландшафта. Стремительное изменение форматов предоставления медиаконтента предполагает быстрое и четкое реагирование на подобную трансформацию со стороны обучающихся. Регулярное появление и исчезновение новых медиаплатформ, видов и типов медиаматериала требует гибкости и быстрого отклика на изменения от обучающихся – медиапотребителей.

2. Переход от традиционных медиа, таких как печатные газеты и эфирное телевидение, к цифровым платформам также внес определенные изменения, например: 1) в *модели коммуникации;* 2) *в культурную идентичность;* 3) *в социальное поведение (*цифровые медиа, то есть любой медиаконтент, сгенерированный при помощи цифровых средств (видео, аудио, медиаизображения и смешанные медиа, иными словами, цифровые тексты, цифровая звукозапись, цифровое видео) перестроили социальное поведение обучающихся).

К тому же цифровое общение приводит к *неверной интерпретации информации.* При личном общении язык тела, мимика и тон голоса играют решающую роль в точной передаче сообщений, а отсутствие невербальных сигналов влечет недопонимание.

Кратко раскроем данные изменения.

Современная *модель коммуникации* имеет не линейную схему, а динамичный, двусторонний цикл с активным участием всех сторон, учитывающий социальный, культурный и психологический контексты. На процесс коммуникации значительное влияние оказывают мнения и «шумы» в цифровой среде, ее интерактивность и многомерность.

В ходе потребления медиапродукции при эффективной коммуникации могут возникнуть следующие риски:

- «разговорный нарциссизм», то есть перевод фокуса внимания при общении с собеседника на себя;
- коммуникативная минимизация, включая преуменьшение или игнорирование эмоциональных переживаний собеседника;
- невнимание, стремление параллельно с разговором заниматься другими делами, др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная коммуникация стала сложной, многоуровневой системой, где важны не только

слова, но и контекст, отношения, а также технологические и социальные факторы, делающие процесс непрерывным и самоорганизующимся.

Понимая *культурную идентичность* как динамичную, множественную систему самоопределения обучающихся, формирующуюся через осознанное принятие культурных норм, ценностей, языков и обычаев, примем во внимание необходимость постоянной адаптации этой системы к влиянию процессов глобализации и межкультурных контактов, к сохранению баланса между уникальностью и открытостью. Отметим, что данный процесс не статичен, а динамичен в выборе и самоотождествлении с культурными маркерами: религией, языком, традициями, происхождением, образованием, профессией, др.

В целом под влиянием доминирующих медиа активизируются процессы унификации культур. При этом локальные, уникальные культурные черты – обычаи, ценности, вкусы, символы, др. – размываются и заменяются более общими. Подобные процессы приводят к серьезным последствиям – стремительному сокращению общего культурного разнообразия и формированию единого «глобального» культурного пространства, то есть к *культурной гомогенизации*. Среди особенностей унификации обозначим стирание различий, стремление к однородности в мировом масштабе, активное распространение единых стандартов через масс-медиа, интернет, бренды, др.

Социальное поведение обучающихся также значительно меняется под влиянием процессов информатизации. Изменения в поведении проявляются в его устойчивом прагматизме: вместо мечтательности – ориентация на карьеру и материальное благополучие. Наблюдается стремительный рост независимости и самостоятельности обучающихся, уровня адаптации в быстро меняющемся мире и интереса к глобальным проблемам (изменение климата, последствия пандемии, др.). Однако прослеживается усиление одиночества, а также увеличение количества случаев девиантного поведения обучающихся.

3. Также среди характерных проблем процесса медиатизации образования можно назвать проблемы технико-технологического плана: недостаток технической поддержки процессов обучения и воспитания, неисправность оборудования и отсутствие доступа к интернету, низкая скорость соединения. Все это существенно затрудняет реализацию медиаобразования, особенно при выборе дистанционного формата.

Вынуждены отметить и проблему, связанную с отсутствием ответственности за поведение систем искусственного интеллекта, включая принятие ими ошибочных решений, причинение ущерба из-за сбоев, некачественных датасетов – упорядоченных коллекций информации (чисел, текстов, изображений, др.). Уточним, что датасеты используются для обучения моделей искусственного интеллекта, иными словами их качество напрямую влияет на точность и «разумность» систем искусственного интеллекта.

Таким образом, возникают множественные этические вопросы, требующие незамедлительного решения:

- связанные с использованием искусственного интеллекта;
- касающиеся защиты персональных данных и ответственностью за распространяемый контент;

- относящиеся к освещению новостных явлений и фактов, др.

4. Кроме того, в ходе реализации процесса медиатизации образования выявляются проблемы, угрозы и риски разных уровней сложности. Одна из опаснейших – это угроза манипуляции и распространения дезинформации, развившаяся в связи с совершенствованием технологий, которые упрощают создание и распространение некачественной информации.

Часто возникают проблемы с конфиденциальностью и угрозой утечки данных, в том числе персональных.

Остро встают проблемы инфодемии, в информационном пространстве появляется большое количество вредоносных материалов, которые усиливают в обществе процессы дискриминации и стигматизации, включая навешивание социальных ярлыков на медиапользователей.

Предупреждение риска социальной манипуляции среди обучающихся связано с активным формированием у них *устойчивости к манипулятивным техникам.* Кроме этого, с целью полноценного когнитивного развития обучающихся педагогам следует оперативно решить задачу по *воспитанию* у них *самоконтроля, стойкости, воли* для преодоления интернет-зависимости, кибербуллинга, иных негативных последствий для здоровья: усталости, головной боли, психологических проблем (апатии, изоляции, др.).

Педагоги отмечают, что в ходе образовательного процесса в смешанном или дистанционном формате обучающиеся могут испытывать трудности с восприятием учебной информации, особенно в тех случаях, когда она представлена в непривычной форме или чрезмерно перегружена. К тому же отсутствие мгновенной обратной связи значительно замедляет процесс обучения.

Отметим, что использование в учебном процессе средств медиаобразования способствует как реализации нетрадиционных форм обучения, так и представлению знаний в ходе учебных занятий через правила, алгоритмы, др., то есть посредством формализации знаний. При этом учебный контент (идеи, рассуждения, др.) предлагается обучающимся в строгой, структурированной форме с использованием знаковых систем, символов, шаблонов, чтобы сделать его однозначным, понятным и четким. Это позволяет участникам образовательного процесса передавать и использовать знания в виде формул, баз данных или концептуальных схем. В таком случае сохраняется баланс между теорией и практикой: теория становится понятной и интересной для обучающихся, а на практических занятиях эффективно отрабатываются необходимые умения и навыки.

Уточним появившуюся в настоящее время у педагогов проблему с оцениванием образовательных достижений обучающихся. Современные обучающиеся обладают ключевыми навыками для работы с медиа. Они способны обрабатывать большие объемы информации, выделять главное, структурировать материал, понимают стилистические нормы, адаптируют текст под разные форматы предъявления. В связи с этим, отметим, что существующие системы оценки знаний не в полной мере отражают компетенции, необходимые в цифровой среде и требуют пересмотра.

Поэтому, для того, чтобы педагоги эффективно адаптировались к новым вызовам, необходимо вовлечь их в активный процесс подготовки и переподготовки в области цифровизации и медиатизации образования, помочь принять современные цифровые форматы, овладеть интерактивными приемами, включая применение на учебных занятиях мультимедиа, а на основании этого – помочь сформировать им достаточную мотивацию к полноценной профессиональной деятельности.

Медиапедагоги, изучающие способы внедрения медиаграмотности в образовательную медиасреду, констатируют, что медийно-информационная культура в настоящее время по праву стала критерием определения развитости личности обучающегося.

И хотя обучающиеся сталкиваются с огромным объемом информации, который приводит к усталости от принятия решений и снижению эффективности коммуникации (что затрудняет развитие их критического мышления, осуществление оценки достоверности использованных источников, выделение ценных фактов из информационного «шума»), они все-таки продолжают вести активную медийно-информационную деятельность.

Таким образом, реализация медиаобразования и процесс медиатизации в целом остро нуждаются в разработке и внедрении новых педагогических подходов к обучению и воспитанию в учреждениях образования разного типа, использовании в образовательном процессе наряду с традиционными, инновационных методов обучения, учитывающих интерактивный и мультимедийный характер современного образовательного контента.

PROBLEMS OF MEDIATIZATION IN MODERN EDUCATION

G. M. Yustinskaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. To address the growing influence of media, it is essential to focus on media education. This article examines key areas, such as protection from negative influences, understanding cultural context, developing the ability to analyze information, and the ability to communicate effectively in the media environment. The article also analyzes the challenges, threats, and risks of implementing media education in educational practice at varying levels of complexity.

Keywords: mediatization of education, media education, issues of mediatization of education.

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УДК 373

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕФОРМ В УЗБЕКИСТАНЕ)

Г. Ж. Алламуратова,
Университет Мамун,
г. Хива, Республика Узбекистан, gulsanem69@mail.ru
А. Ж. Алламуратова,
Profi University,
г. Ташкент, Республика Узбекистан, aysanem69@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу проблем обеспечения преемственности между ступенями образования в условиях масштабной модернизации национальной системы на примере реформ в Узбекистане. Рассматриваются ключевые нововведения, такие как переход на 12-летнее обучение и усиление роли STEM. Выявляются потенциальные риски реформ и предлагаются пути их минимизации для создания целостной и конкурентоспособной образовательной системы.

Ключевые слова: преемственность образования, модернизация образования, реформы в Узбекистане, 12-летняя система образования, STEM-образование, риски образовательных реформ.

Деятельность образовательных учреждений направлена на формирование конкурентоспособной личности, что требует всестороннего развития учащихся и создания благоприятной образовательной среды. Как отмечал Л. С. Выготский: «Правильно организованное обучение ребенка ведет за собой детское умственное развитие, вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще сделались бы невозможными» [3, с. 450]. Реализация этой задачи обеспечивается через программы обучения и воспитания, профессиональную работу педагогов и учёт индивидуальных особенностей детей.

Современные условия диктуют необходимость обновления содержания образования, что связано не только с усвоением научного потенциала общества, но и с развитием социально активной личности, способной адаптироваться к изменениям и влиять на общественное развитие. Как отмечал А. П. Сманцер, «процесс обучения представляет собой последовательный переход количественных изменений в качественные с неизбежным переосмыслением знаний, их включением в новые связи, с обеспечением гармонии при переходе от одной ступени образовательной системы к последующей. Количественные изменения на каждой ступени, обеспечивающие переход на следующую ступень обучения, вызывают соответствующие качественные изменения» [6, с. 231].

Между различными ступенями образования сохраняются противоречия, которые при оптимальном решении способствуют их совершенствованию. Как отмечал Ю. К. Бабанский, «характеризуя процесс обучения школьников одного возраста, мы должны выявить особенности данного возраста в сравнении с

предшествующим и последующим возрастными периодами. При этом возникает чрезвычайно важная проблема преемственности процесса на разных возрастных этапах, на разных уровнях сложности обучения, меняющихся задач его функционирования и пр.» [2, с. 30]. Разрыв между этими этапами может свести на нет эффективность образовательного процесса в целом. Эту мысль развивает современный исследователь А. Г. Асмолов, указывая, что «возможны два принципиально разных подхода: либо образование «плетется в хвосте общества», решает задачу адаптации, воспроизводства существующего образа жизни, либо – и здесь совсем другая логика – выполняет дерзкие, «окаянные» функции, предлагая те или иные проекты будущего. Образование в широком социокультурном смысле – это проектирование будущего [1, с. 3].

Таким образом, современное развитие национальных систем образования во многом определяется вызовами глобализации, цифровизации и необходимостью подготовки кадров, которые соответствовали бы требованиям нового этапа социально-экономического развития. В этих условиях особенно остро встаёт вопрос преемственности: как сохранить и развить лучшие традиции национальной педагогики, одновременно внедряя инновационные подходы и международные стандарты.

Узбекистан в последние годы стал одним из ярких примеров государств, где проводится масштабная модернизация образовательной системы. Реформы охватывают все уровни образования – от дошкольного до высшего, – и направлены на обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности знаний. Вместе с тем динамичность преобразований порождает ряд проблем, связанных с сохранением преемственности в содержании образования, педагогических практиках и системе подготовки специалистов.

В данном аспекте представляется важной необходимость поиска баланса между модернизацией и преемственностью: с одной стороны, реформы должны открывать новые возможности для развития общества и личности, с другой – не разрушать сложившиеся ценности, традиции и институциональные связи. Анализ опыта Узбекистана позволяет выявить ключевые проблемы и противоречия данного процесса, что придает ценность исследованию не только в национальном, но и в сравнительном международном контексте.

Именно в контексте решения этой фундаментальной проблемы и следует рассматривать масштабные преобразования, инициированные в Узбекистане. Как отметил президент Ш. М. Мирзиёев «развитие экономики, будущее нашей страны и наших детей зависит исключительно от образования и учителя. С первого дня нашей работы я говорю: образование, образование, образование, учитель, учитель, учитель» [4].

В сентябре 2025 года, президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев утвердил масштабную реформу системы образования, нацеленную на её интеграцию в международное образовательное пространство. Среди ключевых нововведений: переход на 12-летнюю систему общего образования. Структура будет состоять из трёх этапов: 1 год подготовки и 4 года начальной школы, 5 лет основного общего среднего образования (5–9-е классы), 2 года полного общего среднего

образования в школах, академических лицеях, военных училищах и техникумах [5].

На базе детских школ «Баркамол авлод», Республиканского центра учащейся молодёжи и общества «Ёшлик» создадут центры «Келажак», а в школах появится должность советника по поддержке инициатив учащихся.

К 2027 году планируется охватить 80 % детей в возрасте 3–6 лет дошкольным образованием (ранее — 65 %).

С 2026 учебного года введут планы с акцентом на STEM-дисциплины (наука, технологии, инженерия, математика). Уменьшат нагрузку на гуманитарные предметы, добавят модули по финансовой грамотности и экологии.

С 2026 года введут тест, включающий профильные предметы и тест на критическое мышление.

В 14 регионах создадут инженерные школы, обучение в которых будет бесплатным и конкурсным, по пятигодичной программе STEM.

Квоты на докторантуру будут определяться по приоритетным направлениям развития страны.

Реформа, безусловно, направлена на создание конкурентоспособной системы образования, соответствующей международным стандартам, а также на укрепление преемственности между различными уровнями образования − от дошкольного до высшего. Вместе с тем она несёт в себе и определённые риски, которые требуют своевременной компенсации.

Переход на 12-летнюю систему обучения позволит приблизить структуру образования к международным стандартам, однако потребует серьёзной перестройки инфраструктуры и учебных программ. Чтобы минимизировать негативные последствия, необходимо внедрять нововведения поэтапно, начиная с пилотных регионов, а также обеспечить равномерное распределение ресурсов между городскими и сельскими школами.

Создание единой вертикальной системы досуга («Келажак») открывает новые возможности для формирования социальных и лидерских компетенций учащихся. В то же время существует риск формализации этой деятельности. Для его преодоления требуется разработка методических материалов для советников по инициативам школьников и интеграция внеклассных проектов с учебным процессом, например в формате STEM-клубов или культурно-творческих студий.

Увеличение охвата дошкольным образованием создаёт условия для лучшей подготовки детей к школе, но быстрый рост численности может сказаться на качестве. Поэтому особое внимание следует уделить подготовке воспитателей, унификации программ детских садов и начальной школы, а также развитию партнёрства государства с частным сектором в этой сфере.

Обновление школьных учебных планов с усилением STEM-направления отвечает мировым тенденциям, но может привести к снижению гуманитарной составляющей образования. Для сохранения целостности образовательной траектории важно интегрировать гуманитарные дисциплины в STEM-блок

(например, через курсы по этике технологий или истории науки), а также использовать модель STEAM, объединяющую науку и искусство.

Введение единого национального теста позволит унифицировать процедуру поступления в вузы, однако несёт риск стрессовой нагрузки и игнорирования профильных различий школ. Эффективным решением станет поэтапная подготовка учащихся к новому формату с 8–9 классов, гибкая структура теста (базовый и профильный блоки), а также психологическая поддержка абитуриентов.

Создание инженерных школ формирует элитный сегмент в системе образования, что способно усилить разрыв с массовыми школами. Минимизировать этот риск можно через превращение инженерных школ в ресурсные центры, открывающие доступ к лабораториям и проектной деятельности для школьников региона, а также через обязательную подготовку педагогов массовых школ на их базе.

Реформа подготовки кадров с учёными степенями способствует согласованию системы образования с приоритетами развития страны. Однако чрезмерная привязка к «рыночным» направлениям способна ограничить академическую свободу. Здесь необходим баланс: распределение квот с учётом потребностей государства и поддержка фундаментальных исследований, развитие международных стажировок и прозрачная система конкурсного отбора.

Минимизация рисков масштабных реформ образования в Узбекистане требует комплексного подхода. Ключевыми мерами становятся синхронизация программ на всех уровнях образования, приоритетная подготовка педагогических кадров, сохранение гуманитарного компонента, обеспечение равного доступа для разных регионов и социальных групп, а также постоянный мониторинг эффективности проводимых преобразований. Только при соблюдении этих условий реформа сможет выполнить свою главную задачу − создать целостную и конкурентоспособную систему образования, обеспечивающую преемственность на всех этапах.

Модернизация системы образования в Узбекистане направлена на создание конкурентоспособной модели, соответствующей международным стандартам. Однако её успешность во многом зависит от сохранения преемственности между уровнями образования, гармоничного сочетания инноваций и национальных традиций, а также подготовки педагогических кадров к новым требованиям.

Реформы несут значительный потенциал, но сопряжены с определенными рисками: перегрузкой инфраструктуры, снижением гуманитарного компонента, ростом социального неравенства. Минимизация этих рисков возможна при условии дифференцированного подхода, поэтапного внедрения новшеств и постоянного мониторинга их эффективности. Только в этом случае модернизация сможет обеспечить целостность и устойчивость образовательной системы, сохраняя её преемственность и развивающий потенциал.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Образование − это проектирование будущего / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. − 2011. − № 4.

2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989.

3. Выготский, Л. С. Избранные психолологические исследования / Л. С. Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1956.

4. Мирзиёев, Ш. М. Качественное образование – ключ к сильной экономике и будущему страны / Ш. М. Мирзиёев. – URL: https://www.uzdaily.uz/ru/mirziioev-kachestvennoe-obrazovanie-kliuch-k-silnoi-ekonomike-i-budushchemu-strany/ (дата обращения: 20.10.2025).

5. Новые реформы в системе образования Узбекистана // Постановление правительства № 578 от 13.09.2025 года. Положение о порядке приема в бакалавриат высших учебных заведений. – URL: https://teletype.in/@spravochnikpravo/GQji7NfNpe6 (дата обращения: 20.10.2025).

6. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2011.

PROBLEMS OF CONTINUITY IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE OF REFORMS IN UZBEKISTAN)

G. Zh. Allamuratova,
Mamun University,
Khiva, Republic of Uzbekistan, gulsanem69@mail.ru
A. Zh Allamuratova,
Profi University,
Tashkent, Republic of Uzbekistan, aysanem69@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of the problems of ensuring continuity between different levels of education in the context of large-scale modernization of the national system, using the example of reforms in Uzbekistan. The paper examines key innovations such as the transition to a 12-year education system and the strengthening of the role of STEM. Potential risks of the reforms are identified, and ways of minimizing them are proposed in order to create a coherent and competitive educational system.

Keywords**:** educational continuity, modernization of education, reforms in Uzbekistan, 12-year education system, STEM education, risks of educational reforms.

УДК 371.3

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОГО БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

О. Н. Анцыпирович,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, antsypirovich@tut.by
О. В. Леганькова,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, leganykova@mail.ru
М. С. Мельникова,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, marina_jaroma@inbox.ru
Т. В. Поздеева,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, pozdeeva_t@inbox.ru

Аннотация. В статье представлены особенности разработки информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста. Раскрыты структурные компоненты информационного банка эффективных практик, требования к содержанию методических материалов, направленных на формирование универсальных компетенций обучающихся (критическое мышление, креативность, коммуникативность, социальный и эмоциональный интеллект, командное взаимодействие, устойчивое развитие личности) по учебным дисциплинам психолого-педагогической и методической направленности.

Ключевые слова: дошкольное образование, банк эффективных практик, функциональная грамотность, обучающиеся.

Современные тенденции развития образования определяют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования функциональной грамотности, которые находят отражение в разнообразных способах осуществления деятельности, проявлении креативности, развитом критическом мышлении, эмоциональном и социальном интеллекте, потребности в коммуникации и др. В связи с этим процесс познания ребенком мира невозможен без разнообразных способов педагогического взаимодействия, ориентированных на раскрытие сущности познаваемых явлений и соответствующих навыков, позволяющих решать задачи в различных ситуациях, ориентироваться в информации и активно ее использовать. Эти и другие вопросы проблематизируют необходимость создания единого учебно-методического пространства, позволяющего представить эффективные практики формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

Разработка заданий информационного банка эффективных практик

формирования функциональной грамотности обучающихся осуществляется с учетом развития составляющих функциональной грамотности (универсальных компетенций), требований к профессиональным компетенциям будущих воспитателей дошкольного образования, основных направлений модернизации профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста [1], а также теоретико-методологических оснований формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений дошкольного образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования [3].

Информационный банк эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся факультета дошкольного образования разработан в логике компетентностного подхода с соблюдением принципов междисциплинарной интеграции и проблематизации содержания учебного материала. Его структурные компоненты и содержание позволят обеспечить полноту и непрерывность дидактического цикла (предоставлять обучающимся теоретический материал по проблеме формирования функциональной грамотности, обеспечивать активную практическую деятельность, выполнять учебно-исследовательские задания, осуществлять контроль, обеспечивать обратную связь) и организацию всех видов учебной деятельности обучающихся по педагогическим, психологическим и методическим учебным дисциплинам специальности «Дошкольное образование».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить особенности представления методических материалов в информационном банке эффективных практик формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования:

1) терминологическое и структурное единство в представлении авторского методического продукта во всех модулях;

2) рубрикация и кодификация в соответствии с направленностью на формирование составляющих функциональной грамотности (универсальных компетенций) обучающихся;

3) навигационная легкость для пользователя (кодификация каждой технологии (методики, дидактического материала), наличие матрицы согласования авторского методического продукта с учебными дисциплинами специальности «Дошкольное образование»);

4) метапредметность разработанного содержания дидактических материалов (возможность их применения в разных учебных дисциплинах специальности).

Разработка информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся осуществлялась в системе дистанционного обучения «Moodle». Структурно он представлен взаимосвязанными и взаимодополняемыми модулями: «Информационно-ресурсный модуль», «Методический модуль», «Диагностический модуль».

Информационно-ресурсный модуль включает два раздела: «Теоретические

основы формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования» и «Теоретические основы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста». Содержание данного модуля раскрывает исторический экскурс в развитие феномена «функциональная грамотность» и его трансформацию, представленные публикации отражают фундаментальные и актуальные исследования в области формирования функциональной грамотности, концептуальные основания формирования основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и возможностей. Исходя из этого, содержание указанного модуля представлено: 1) тематическим библиографическим списком источников литературы (учебно-методической, научной, нормативной и др.), отражающей современные исследования по проблеме формирования функциональной грамотности личности и многообразия ее видов; 2) научно-методическими статьями по актуальным исследованиям формирования основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста, методическим аспектам ее формирования в условиях учреждения дошкольного образования; 3) медиатеками / видеотеками (видеофильмы, презентации, видеозаписи занятий и воспитательных мероприятий, мастер-классов, учебные презентации, тексты, наглядный и иллюстративный материал и др.); 4) пособиями и ЭУМК по учебным дисциплинам, направленными на подготовку будущих педагогических работников к формированию основ функциональной грамотности воспитанников; 5) учебно-исследовательскими проектами, образцами лэпбуков, конспектами занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования, сценариями волонтерских акций и мероприятий образовательной направленности, игровыми тренингами и другими продуктами методического творчества, которые могут быть использованы как ресурс для организации образовательного процесса при подготовке будущих воспитателей дошкольного образования.

Методический модуль представлен тремя блоками учебных дисциплин педагогической, психологической и методической направленности специальности «Дошкольное образование». Каждый из представленных блоков учебных дисциплин включает два раздела: «Методические основы формирования функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования» и «Методические основы подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к формированию функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста», а также задания для разных видов педагогических практик, лабораторного практикума по учебным дисциплинам специальности.

Содержание методического модуля первого раздела включает разработки учебных заданий к учебным дисциплинам, планов-схем лекций, практических и семинарских занятий, а также дидактические материалы (чек-листы, рабочие листы, проектные задания, кейсы, интерактивные задания и упражнения, игры и др.), направленные на формирование универсальных компетенций

обучающихся.

Так, с целью развития критического мышления у обучающихся разработаны задания, направленные на формирование умений: критически оценивать информацию, извлекать, анализировать, обобщать и выражать собственное отношение к ней; использовать информацию, интерпретировать ее и находить новые пути ее передачи и представления, осваивать информацию как собственное знание; находить новые решения в проблемной, нестандартной ситуации, связанной с дальнейшим применением информации и др. С этой целью разработаны задания, предполагающие поиск и изучение теоретического материала или работу с локальными текстами, ответы на вопросы и выполнение заданий (подготовка учебно-исследовательских проектов, разработка кластера, фишбоуна, составление интеллект-карт с помощью разнообразных сервисов (TimelineJS, MindMeister, Gliffy, Cacoo, SpiderScribe.net и др.)), анализ информационного поля интернет пространства в соответствии с тематическим запросом, сравнительный анализ стратегии действий в проблемной ситуации, оценку и аргументацию жизненных выборов в ситуации множественных решений, поиск альтернатив, форсайтинг и др.

Для развития у обучающихся креативности разработаны задания, направленные на формирование умений предлагать новые способы (варианты) решения учебных и квазипрофессиональных задач. Эффективными являются задания, предполагающие выполнение творческих заданий, проектов, разработку тренингов, выполнение кейсов, подготовку авторских наглядных пособий и методических разработок, использование приемов визуализации и литературно-художественного моделирования (в том числе средствами искусственного интеллекта и специализированных сервисов) и др.

Для развития коммуникативности разработаны задания, направленные на формирование умений коммуницировать, использовать языковые средства в обсуждении и передаче информации, обмене уже имеющимися знаниями и опытом для решения задач профессионального и межличностного взаимодействия. Задания, обеспечивающие развитие коммуникативности представлены тематикой проектов, дискуссий, эссе, а также заданиями, связанными с подготовкой и анализом материалов адресного, личностно-ориентированного характера (например, письмо другу, самому себе, воспитаннику, родителю и др.), участием в конференциях, учебных дебатах и др.

В целях развития у обучающихся кооперации и командного взаимодействия разработаны задания, направленные на формирование умений действовать целенаправленно в команде и реализовывать свою роль в ней, проявлять способность к достижению согласия в деятельности, направленной на решение учебных и профессиональных задач. Разработанные задания, направлены на развитие приемов коллективного анализа и рефлексии, способности к осуществлению коммуникационного взаимодействия и коллаборации, умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по той или иной проблематике, создание и презентацию коллективного продукта исследовательского или творческого характера, работа с обучающимися младших курсов в рамках выполнения заданий учебных дисциплин и др.

Для развития эмоционального интеллекта разработано содержание заданий, направленных на формирование умений: идентифицировать и понимать эмоции окружающих людей и отображенные в разных источниках информации; адекватно реагировать на различные ситуации и выражать соответствующие эмоции; различать эмоциональное состояние и настроение других, учитывать их в собственном поведении и отношении; регулировать эмоциональное состояние, целенаправленно воздействуя на предупреждение конфликтных ситуаций. Для информационного банка эффективных практик были разработаны задания, способствующие развитию эмоционального интеллекта: тренинги, проблемные вопросы, задания с использованием приемов арттехнологии, психогимнастики, драматизации, литературно-художественного моделирования и др.

С целью развития социального интеллекта обучающихся разработано содержание заданий, направленных на формирование умений: оценивать и выражать свое отношение к социальным явлениям, привычкам и поведению; выражать в действиях осознанное отношение к цели и результату собственной деятельности; анализировать и давать адекватную оценку своему поведению и поведению окружающих; понимать, предвидеть и определять планы своих действий, отслеживать собственное развитие, оценивать неиспользованные альтернативные возможности. Данная группа заданий представлена различными вариантами проблемных ситуаций и задач, упражнениями, заданиями исследовательского типа (наблюдение, эксперименты, интервьюирование, анкетирование, ведение дневника, анализ продуктов деятельности и др.).

Также разработаны задания, направленные на формирование умений осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию, творчески воплощать свои замыслы. Данные задания способствуют устойчивому развитию личности обучающихся и представлены они тематикой дискуссий, компетентностно-ориентированными заданиями, средствами для аутодиагностики, разработкой стратегии и приемов саморазвития, индивидуальной образовательной траектории и др.

Содержание методического модуля второго раздела представлено разными типами компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста:

1) первый тип компетентностно-ориентированных задач предполагает решение обучающимися методических задач, в которых необходимо дать оценку действий воспитателя дошкольного образования или предложить свой вариант организации деятельности с воспитанниками дошкольного возраста, ориентированный на формирование у них основ функциональной грамотности;

2) второй тип компетентностно-ориентированных задач предполагает разработку методических материалов для работы с воспитанниками разного возраста. По условиям данного вида компетентностно-ориентированных заданий от обучающихся требуется разработать содержание дидактических игр, фрагмента занятия по решению указанных задач, хода проведения

дидактической игры, составить цикл наблюдений, оформить информационные материалы для законных представителей воспитанников дошкольного возраста и др., обеспечивающих формирование составляющих функциональной грамотности в предметной области;

3) третий тип компетентностно-ориентированных задач представлен графическим и иллюстративным материалом (например, отображающим технику выполнения основных видов движений, наглядный игровой материал и др.) и предполагает определение возрастной категории воспитанников дошкольного возраста, постановку задач, определение содержания, методов и приемов при их использовании в процессе формирования основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста в образовательном процессе учреждения дошкольного образования [2].

Кроме этого, в содержании методического модуля представлена разработка «Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы формирования функциональной грамотности». Методические интерактивные кейсы носят интегрированный и междисциплинарный характер, включают аннотацию (представлено целевое назначение кейса, формируемые компетенции), методические рекомендации по выполнению предложенных заданий, практические задания.

Диагностический модуль информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся включает контекстные и компетентностные задания для итогового и промежуточного контроля, тесты, опросники, и другие диагностические инструменты для определения уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся и их готовности к формированию основ функциональной грамотности воспитанников дошкольного возраста.

Использование заданий информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности может осуществляться в учебной деятельности (в процессе проведения учебных занятий (лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий) с обучающимися по учебным дисциплинам, при проведении мероприятий научной и воспитательной направленности (кураторские часы, учебные конференции и др.).

Таким образом, содержание информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности предполагает включение различных интегративных творческих заданий, контекстных и комплексных задач-ситуаций, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, способствующих формированию разнообразного опыта (на основе которого формируются универсальные и профессиональные компетенции будущих воспитателей дошкольного образования), усиливающих личностные смыслы изучаемых учебных дисциплин, активизирующих их субъектную позицию. Содержание разработанных материалов будет способствовать проявлению самостоятельности и активности, развитию креативности, критического мышления, навыков продуктивной коммуникации и сотрудничества, что является основой развития их функциональной грамотности.

Список использованных источников:

1. Анцыпирович, О. Н. Направления подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в условиях информационного общества / О. Н. Анцыпирович, М. С. Мельникова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук : спец. вып. матер. XVI междун. науч.-практ. конф., 20–21 октября 2022 г., ВВИМО, г. Вольск 4 доп. ч. / гл. ред. А. В. Немчининов; ред. А. С. Мокроусов и др. – Вольск : ВВИМО, 2022. – № (92). – С 13–17.

2. Анцыпирович, О. Н. Особенности разработки и реализации содержания учебно-методического обеспечения, направленного на формирование функциональной грамотности будущих воспитателей дошкольного образования / О. Н. Анцыпирович, М. С. Мельникова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сборник научных статей / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.]; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2023 – С. 19–24.

3. Косенюк, Р. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Косенюк, Н. Старжинская, Е. Носова, М. Мельникова // Пралеска. 2022.– № 8 – С. 18–29.

FEATURES OF DEVELOPMENT OF AN INFORMATION BANK OF EFFECTIVE PRACTICES OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN THE SPECIALTY «PRESCHOOL EDUCATION»

O. N. Antsypirovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, antsypirovich@tut.by
O. V. Legankova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, leganykova@mail.ru
M. S. Melnikova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, marina_jaroma@inbox.ru
T. V. Pozdeeva,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, pozdeeva_t@inbox.ru

Abstract. The article presents the features of developing an information bank of effective practices for the formation of functional literacy in future preschool teachers and their readiness to form the foundations of functional literacy in preschool children. The article reveals the structural components of the information bank of effective practices and the requirements for the content of methodological materials aimed at the formation of universal competencies in students (critical thinking, creativity, communication, social and emotional intelligence, teamwork, and sustainable personal development) in educational disciplines of psychological, pedagogical, and methodological orientation.

Keywords: preschool education, bank of effective practices, functional literacy, students.

УДК 343.92

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

А. В. Архангельская,
Средняя школа № 8 г. Могилёва,
г. Могилёв, Республика Беларусь, aleksprud17@gmail.com

Аннотация. В условиях цифровой трансформации образования возрастает роль медиакомпетентности как ключевой составляющей профессиональной подготовки педагогов и общей культуры школьников. В статье рассматриваются понятия медиакомпетентности и медиабезопасности в контексте современной общеобразовательной школы, обосновывается необходимость интеграции медиаграмотности в школьную программу, анализируются риски цифровой среды для учащихся и педагогов, а также рассматриваются пути повышения медиакомпетентности учителей в рамках непрерывного профессионального образования.

***Ключевые слова*:** медиакомпетентность, медиабезопасность, медиаграмотность, цифровая трансформация, непрерывное педагогическое образование, образовательный процесс.

Современное общество переживает глубокие трансформационные процессы, обусловленные стремительным развитием цифровых технологий, изменением коммуникативных практик и формированием новой информационной среды. Образовательная система не остаётся в стороне от этих изменений: школа всё чаще выступает не только как пространство академического знания, но и как площадка формирования цифровой культуры, критического мышления и ответственного поведения в медиапространстве. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы формирования медиакомпетентности и обеспечения медиабезопасности всех участников образовательного процесса, а обеспечение преемственности и непрерывности профессиональной подготовки педагогов становится критическим условием устойчивого и безопасного развития системы образования.

Целью настоящей статьи является анализ теоретических и практических аспектов формирования медиакомпетентности и обеспечения медиабезопасности в контексте непрерывной профессиональной подготовки педагогов и общеобразовательного процесса. В работе рассматриваются ключевые понятия, обосновывается необходимость системного подхода к обучению медиаграмотности, выявляются барьеры, с которыми сталкиваются учителя при освоении цифровых и медиакомпетенций, а также пути повышения медиакомпетентности учителей.

Медиакомпетентность − это совокупность знаний, умений, навыков и установок, позволяющих человеку эффективно и критически взаимодействовать с медиасредой, создавать, анализировать, оценивать и использовать медиаконтент в личных, профессиональных и социальных целях. В педагогическом контексте медиакомпетентность включает способность учителя

использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе, а также формировать у учащихся навыки ответственного потребления и создания медиаконтента [5, с. 12-14].

В отличие от просто «цифровой грамотности», медиакомпетентность предполагает критическое отношение к информации, умение распознавать фейки, манипуляции, дезинформацию, а также осознавать последствия собственного цифрового следа.

Медиабезопасность, в свою очередь, − это состояние защищённости личности (в том числе ребёнка) от негативного воздействия медиаконтента и цифровых рисков, таких как кибербуллинг, груминг, распространение личной информации, зависимость от гаджетов, попадание в деструктивные онлайн-сообщества и др. В школьной среде обеспечение медиабезопасности требует как технических, так и педагогических мер: от настройки фильтров контента до проведения профилактических бесед и включения тем медиабезопасности в учебные программы.

Таким образом, медиакомпетентность и медиабезопасность выступают двумя взаимосвязанными компонентами цифровой культуры, без которых невозможно обеспечить полноценное развитие личности в условиях современного информационного общества.

В настоящее время в Республике Беларусь медиаграмотность не выделена в отдельный учебный предмет, вместо этого её элементы интегрированы в содержание ряда дисциплин:

- белорусский, русский и иностранный языки − анализ текстов, работа с источниками, создание собственных высказываний;
- обществоведение − критическое восприятие информации, понимание манипулятивных технологий;
- информатика − основы цифровой грамотности, работа с поисковыми системами, безопасность в сети;
- основы безопасности жизнедеятельности − правила поведения в интернете, защита от мошенничества и киберугроз.

Тем не менее, как показывает практика, такая интеграция носит фрагментарный характер, а учителя зачастую не обладают достаточной подготовкой для системного формирования медиаграмотности. В то же время в рамках реализации Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы Министерство образования активно продвигает идею цифровой зрелости учащихся и педагогов [1].

В этой связи целесообразно разработать единые методические рекомендации по формированию медиаграмотности на всех ступенях общего среднего образования (I–IV ступени), а также включать соответствующие модули в программы повышения квалификации педагогов. Особенно актуально это для учащихся базовой школы (5-9 классы) − периода активного формирования цифровых привычек и ценностных ориентаций. Системное обучение медиаграмотности уже с начальных классов позволит формировать у детей устойчивые навыки критического мышления, информационной гигиены и цифровой этики. Это особенно важно в условиях, когда дети получают доступ к

интернету всё раньше. Современные школьники регулярно пользуются социальными сетями уже с 5-6 класса. По данным Республиканского института профессионального образования (РИПО), более 90 % учащихся 5–11 классов регулярно используют интернет для общения, развлечений и учебы, однако лишь каждый третий обладает базовыми навыками распознавания недостоверной информации.

Поэтому существует необходимость не только интегрировать элементы медиаграмотности в школьные предметы, но и разработать единый модуль медиаобразования, обязательный для всех уровней общего образования. Такой модуль должен включать анализ медиатекстов, распознавание манипуляций и фейков, этику цифрового общения, основы цифровой безопасности и приватности.

Только системный подход позволит сформировать у учащихся устойчивую медиакультуру и снизить риски, связанные с незащищённым пребыванием в цифровой среде.

Медиабезопасность школьника − это не только защита от вредоносного контента, но и формирование цифровой зрелости, позволяющей самостоятельно принимать осознанные решения в онлайн-пространстве.

Современный белорусский школьник, особенно в возрасте 12-16 лет, активно использует социальные сети (Instagram, Telegram, TikTok), мессенджеры и онлайн-игры. Именно в этот возрастной период формируется идентичность, и онлайн-сообщества могут оказывать решающее влияние на мировоззрение и поведение. При этом большинство школьников не обладают достаточными навыками распознавания манипуляций и не знают, куда обратиться в случае угрозы. Согласно исследованиям РИПО (2023), только 35 % учащихся могут уверенно отличить достоверную информацию от фейка, а 42 % сталкивались с проявлениями киберагрессии.

Основные угрозы медиабезопасности включают:

- распространение ложной информации и пропаганда экстремистских идей;
- кибербуллинг и психологическое давление в онлайн-сообществах;
- утечка персональных данных (фото, геолокация, школьная информация);
- участие в опасных челленджах или деструктивных играх;
- зависимость от гаджетов и снижение мотивации к реальному общению.

В Республике Беларусь вопросы медиабезопасности регулируются не только образовательными, но и правовыми нормами − в частности, Законом «О защите персональных данных» и Уголовным кодексом (статьи о распространении порнографии, экстремизма, клевете). Однако профилактика остаётся ключевой задачей школы.

Эффективными мерами являются:

- проведение классных часов и родительских собраний по теме цифровой безопасности;
- внедрение школьных правил цифрового поведения (digital code of conduct);

- развитие воспитательной работы через учреждения дополнительного образования (например, IT-клубы, медиа-студии);
- создание в школе «цифровых наставников» − старшеклассников или педагогов, готовых консультировать по вопросам безопасности;
- сотрудничество с органами внутренних дел и Республиканским центром информационных технологий (РЦИТ) по вопросам кибербезопасности.

Ключевой фигурой в процессе формирования медиакомпетентности учащихся является учитель. Учитель современной общеобразовательной школы должен быть не только носителем предметных знаний, но и стать медиапедагогом, способным сопровождать учащихся в цифровой среде.

Медиакомпетенция современного школьного учителя как минимум должна включать:

- умение работать с национальными цифровыми платформами;
- умение использовать цифровые инструменты в обучении (интерактивные платформы, мультимедиа);
- способность анализировать и отбирать качественные медиаресурсы для уроков;
- навыки создания учебных видеоматериалов, инфографики, интерактивных заданий;
- знание основ медиабезопасности и умение передавать эти знания учащимся;
- критическое отношение к информации и умение передавать это отношение ученикам [2].

Однако уровень медиакомпетентности учителей в современной белорусской школе остаётся очень неравномерным. Как показывает опыт, уверенно чувствуют себя при использовании цифровых технологий в учебном процессе менее половины педагогов. Поэтому задача повышения медиакомпетентности педагогов является одной из ключевых современной образовательной системы.

В Республике Беларусь повышение медиакомпетентности педагогов осуществляется в системе институтов развития образования, Академии образования, а также в ходе курсов повышения квалификации и онлайн-семинаров.

Эффективной формой являются методические объединения и сетевые профессиональные сообщества, где педагоги обмениваются опытом, создают совместные цифровые продукты, обсуждают вопросы медиаграмотности. Повышению медиакомпетентности способствуют дистанционные модули на платформе «Образовательный портал», участие в республиканских и региональных семинарах, конкурсах (например, «Учитель года», «Цифровой урок»), работа в методических объединениях и педагогических мастерских. Особое значение придаётся наставничеству, когда опытные педагоги-«цифровые лидеры» передают коллегам практические навыки работы с медиатехнологиями [3].

Важно, чтобы повышение квалификации носило не формальный, а практико-ориентированный характер, позволяя педагогам сразу применять полученные навыки в своей работе.

Следует отметить, что, несмотря на наличие институциональной поддержки, в вопросе повышения медиакомпетентности педагоги часто сталкиваются с рядом объективных и субъективных трудностей. Прежде всего, это возрастной и технологический барьер. Многие учителя старшего поколения испытывают трудности с освоением новых цифровых инструментов, особенно если обучение проходит в ускоренном режиме. Кроме того, высокая учебно-воспитательная нагрузка часто не оставляет ресурсов на самообразование и освоение новых компетенций. Ещё одним из препятствий в процессе повышения медиакомпетентности учителя является отсутствие мотивации. Если повышение квалификации не связано с карьерным ростом или материальным стимулом, педагоги часто воспринимают его как формальность. Процесс тормозит также и недостаточная техническая оснащённость отдельных учреждений образования, особенно сельских школ. Даже при наличии знаний отсутствие оборудования (планшетов, интерактивных досок, стабильного интернета) делает применение медиакомпетенций невозможным. Мешает многим педагогам психологический барьер − страх ошибиться, быть «некомпетентным» перед учениками, которые зачастую владеют технологиями лучше учителя.

Для преодоления этих трудностей необходима, прежде всего, поддержка педагогов на системном уровне:

- повышение медиакультуры педагогов в рамках непрерывного профессионального образования, разработка комплекса программ повышения квалификации, ориентированных на медиаобразование разных категорий педагогических работников;
- техническая модернизация школ в рамках государственных программ;
- поощрение инициативных педагогов (гранты, публикации, участие в республиканских проектах);
- создание благоприятной внутришкольной среды для цифрового развития.

Формирование медиакомпетентности и обеспечение медиабезопасности являются важнейшими условиями успешного функционирования современной школы. В условиях трансформационных процессов, затрагивающих все сферы жизни, школа должна стать пространством, где учащиеся и педагоги совместно осваивают культуру ответственного и критического взаимодействия с медиасредой. В Республике Беларусь данный процесс получает институциональную поддержку, однако требует дальнейшего совершенствования − методического, организационного и психологического.

Только при условии преемственности между уровнями образования − от дошкольного до высшего − и непрерывности профессиональной подготовки педагогов можно говорить о формировании устойчивой медиакультуры нового поколения, способного не просто адаптироваться к цифровой реальности, но и активно, осознанно и безопасно в ней действовать.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. − URL: https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody (дата обращения: 19.10.2025).
2. Концепция развития образования в Республике Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. − URL: https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/ (дата обращения: 19.10.2025).
3. Луценко, И. В. Медиабезопасность личности в условиях цифровой коммуникации / И. В. Луценко // Вопросы образования. − 2020. − № 4. − 130 с.
4. Прохоров, Д. И. Формирование медиаграмотности педагогических работников в современных условиях / Д. И. Прохоров [Электронный ресурс]. − URL: 3 Прохоров+.pdf (дата обращения: 18.10.2025).
5. Фёдоров, А. В. Медиаобразование и медиакомпетентность: теория и практика / А. В. Фёдоров. − М.: Информация для всех, 2019. − 320 с.

DEVELOPING MEDIA LITERACY AND ENSURING MEDIA SAFETY FOR PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS WITHIN THE CONTEXT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

A. V. Arkangelskaya,
Secondary school № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, aleksprud17@gmail.com

Abstract. In the context of digital transformation in education, media literacy is increasingly recognized as a key component of both teachers' professional development and students' overall cultural competence. The article examines the concepts of media literacy and media safety within the framework of the modern general education school, substantiates the necessity of integrating media literacy into the school curriculum, analyzes digital environment risks for students and teachers, and explores approaches to enhancing teachers' media literacy through continuous professional development.

Keywords: media literacy, media safety, digital literacy, digital transformation, continuous teacher education, educational process.

УДК 378.147

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТРЕКА «ВЫСШАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА»

О. Ю. Афанасьева,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара, Российская Федерация, bingry@icloud.com
О. В. Лаврентьева,
Самарский государственный технический университет,
г. Самара, Российская Федерация, olavolga1965@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается практика применения метода кейсов при углубленной подготовке студентов 1 курса по химии в рамках образовательного трека «Высшая научная школа». Показано, как реализуются в обучении принципы преемственности, деятельности и проектного обучения.

Ключевые слова: естественные науки, химия, кейс, методика преподавания, образовательный трек.

В настоящее время в высшем образовании в области химии прослеживается тенденция активизации научно-исследовательской деятельности студентов, направленной, в том числе, на создание и изучение новых материалов. Это подразумевает использование в процессе учебной деятельности научных методов и способов познания, участия в планомерной научно-исследовательской деятельности. Такой подход способствует преемственности в образовании, формированию системности и широты мышления обучающегося, организационных, аналитических навыков, умению выстраивать определенную последовательность действий, постановку целей и задач [5, 7, 2].

В Самарском государственном техническом университете (СамГТУ) предусмотрены 3 образовательных трека в рамках специально организуемой и контролируемой проектной деятельности: «Технологическое предпринимательство», «Школа лидеров» и «Высшая научная школа». Данные направления разработаны с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и мотивации студентов.

Трек «Высшая научная школа» (ВНШ) выбирают традиционно студенты химико-технологического, инженерно-технологического факультетов, института нефтегазовых технологий следующих направлений: 18.03.01 – Химическая технология, 18.03.02 – Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии и нефтехимии, 19.03.01 – Биотехнология, 18.05.01 – Химическая технология энергонасыщенных материалов, 04.03.01 – Химия, 04.03.02 – Химия, физика и механика материалов, 04.05.04 – Фундаментальная и прикладная химия. В табл. 1 приведены данные по контингенту обучающихся в ВНШ.

Таблица 1 – Контингент обучающихся в ВНШ по химии

Год приема	Общий контингент	ВНШ Химия 1 курс	%
2020	165	23	13,9
2021	180	27	15,0
2022	163	27	16,6
2023	159	21	13,2
2024	163	30	18,4
2025	144	23	16,0

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору. Его выбирают студенты, имеющие более глубокие знания по профильным предметам, лежащим в основе инженерной и естественнонаучной подготовки (физика, химия, математика), победители и призеры предметных олимпиад, научных мероприятий. Студенты подают в личном кабинете заявку для зачисления на обучение. Далее они проходят отбор с учетом мотивации, личных достижений и результатов ЕГЭ по химии. Как правило, условный «проходной бал» в ВНШ составляет не менее 60-65. Чаще всего этот трек выбирают обучаемые, которые со школьной скамьи мотивированы на изучение химии и хотят попробовать свои силы в научных изысканиях. Таким образом удается реализовывать принцип преемственности и непрерывности в образовательном пространстве «школа-вуз-научная деятельность».

При разработке курса «Химия» в рамках трека «Высшая научная школа» (ВНШ) учитывались психолого-педагогические особенности построения дисциплин, особая важность фундаментальной подготовки по этой естественнонаучной дисциплине, которая тесно связана с другими фундаментальными дисциплинами, способствующими формированию целостного представления о мире и превращении веществ, в процессе подготовки специалиста с высшим техническим образованием. Образовательный трек направлен на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие творческих способностей, а также навыков научно-исследовательской деятельности [2].

В рамках обучения в «Высшей научной школе» по химии проводится подготовка студентов к участию в фундаментальных научных исследованиях, в научно-исследовательских проектах. При этом учитываются индивидуальные особенности обучаемых. Учебный процесс строится на основе психолого-педагогических и методических составляющих с учетом деятельностного подхода, заключающегося в тесном взаимодействии студента, как с преподавателем, так и с другим студентом [6]. Программа курса более углубленная, изучается материал, выходящий за рамки рабочей программы по химии основной образовательной программы соответствующего направления обучения.

В процессе специальным образом организованной учебной деятельности студенты познают базовые модели и методы решения типовых, а затем и

нестандартных, творческих задач разного уровня. Инновационные педагогические технологии, используемые в ВНШ, специальным образом организованная и контролируемая учебная деятельность, способствуют формированию у студентов навыков совместных действий в различных, в том числе нестандартных ситуациях. Для этого целесообразно применение интерактивных методов обучения, формирующих системный подход к решению различных задач [1; 6; 4].

Учебные занятия реализуются в специально отведенный день. Они построены в соответствии с основными принципами деятельности, включают аудиторную и внеаудиторную работу. В процессе обучения приобретаются навыки работы с учебной и научной литературой, информационными ресурсами, написание рефератов и докладов, подготовка презентаций. Для развития устной речи и научного языка применяется работа в парах и группах, индивидуальная работа с преподавателем, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучение в ВНШ по химии направлено именно на мотивацию студентов к творческой работе, на получение требуемых знаний, умений, навыков такой работы. Значительное снижение доли репродуктивной деятельности обучающихся позволяет шире вовлекать особо мотивированных из них в дальнейшую научно-исследовательскую деятельность. Студенты учатся формулировать тему проекта, его цели, задачи, выделять этапы выполнения, выполнять расчеты, анализировать результаты, составлять отчет о проделанной работе, делать выводы.

Одним из итогов обучения является выступление на ежегодной научно-практической конференции студентов «Дни науки СамГТУ». Авторы экспериментальных работ выступают с докладами на Всероссийском конкурсе исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых Международной ассоциации строительных вузов (АСВ). Так же обучаемые принимают участие в 1 этапе Всероссийской студенческой олимпиады. Победители и призеры участвуют в заключительном этапе Всероссийской студенческой олимпиады по дисциплине «Общая и неорганическая химия» (г. Казань) для студентов направления 18.03.00 Химическая технология. Слушатели ВНШ пробуют свои силы в олимпиаде «Я - профессионал».

При моделировании учебного процесса и разработке программы ВНШ используется кейс-метод, позволяющий привить студентам навыки работы в команде, применения на практике изученного теоретического материала [3].

Как уже отмечалось, одним из основных направлений в рамках данного кейса является творческая работа слушателей ВНШ по химии в составе групп (двоек, троек, четверок). Кейс включает пять вариантов комплектов заданий различной категории. Разделы кейса приведены ниже.

1. *Теоретические задания.*

Задание 1. Проанализируйте взаимосвязь свойства нейтральных атомов с зарядом ядра атома в группе или периоде. Постройте и проанализируйте графические зависимости.

Задание 2. Анализ свойств соединений.

Задание 3. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций, расставьте коэффициенты методом электронно-ионного баланса, укажите окислитель и восстановитель. Объясните, исходя из электронной структуры атомов, какие окислительно-восстановительные функции могут выполнять реагенты.

2. *Расчетная часть.*

2.1. Сложные задачи

2.1.1. Задачи на «электролиз»

2.1.2. Задачи на «растворимость»

2.2. Усложненные задачи

2.2.1. Задачи на «превращения веществ»

2.2.2. Задачи на «атомистику»

2.2.3. Задачи на «кислые/основные соли»

3. *Решение цепочек превращений*.

3.1. Превращение неметаллов.

3.2. Превращение металлов.

3.3. Превращение d-металлов.

4. *Итоговое задание*. На основании анализа данных из информационных источников (литературных, интернет) представьте информацию по истории открытия, основам синтеза, физико-химическим свойствам, применению соединений.

Как видно из представленного содержания, значительное внимание уделяется тщательному изучению непростого теоретического материала. Обработка информационных источников с целью получения теоретического материала необходима для выполнения задания, связанного с фундаментальными понятиями химии.

Решение задач предусматривает применение как стандартных, так и нестандартных подходов к решению в результате коллективного или индивидуального осмысления. Знание свойств элементов, простых веществ и их соединений определяет успех выполнения задания, связанного с их взаимопревращениями.

В результате групповой работы должен быть получен продукт – рассмотрен синтез и свойства предложенного в итоговом задании неорганического соединения.

В условиях перехода на многоуровневое образование и в соответствии с образовательным стандартом изучение дисциплины «Химия» (общая и неорганическая химия, физическая химия, органическая и аналитическая химия) как и любой другой дисциплины, ВНШ является инструментом формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной деятельности.

В результате обучения слушатели ВНШ приобретают навыки работы со справочной, специальной и научной литературой; анализа, обобщения

полученной информации. Овладевают техникой сложных физико-химических расчетов.

Навыки и умения, приобретенные в результате обучения в ВНШ, позволяют выявлять естественную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и использовать для их решения методы химического исследования вещества, знания основных законов общей и неорганической химии, соответствующий физико-математический аппарат.

Список использованных источников:

1. Гагаринская Г. П., Гарькин В. П., Живицкая Е. Н., Калмыкова О. Ю., Соловова Н. В. Компетентностный подход: пути реализации / Г. П. Гагаринская, В. П. Гарькин, Е. Н. Живицкая, О. Ю. Калмыкова, Н. В. Соловова. – Самара: СамГУ «Универс-групп», 2008. – 258 с.

2. Гаркушин И. К., Калмыкова О. Ю., Парфенова С. Н., Лаврентьева О. В., Соловова Н. В., Быкова А. В., Демина М. А., Дворянова Е. А. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе. Учеб. Пособие / И. К. Гаркушин, О. Ю. Калмыкова, С. Н. Парфенова, О. В. Лаврентьева, Н. В. Соловова, А. В. Быкова, М. А. Демина, Е. А. Дворянова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т; Самар. гос. ун-т, 2015. – 312 с.

3. Современные образовательные технологии (кейс - метод) на уроках химии (из опыта проведения мастер - класса). − URL: https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2013/10/28/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-keys-metod-na-urokakh (дата обращения: 03.11.2025).

4. Морева Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – М.: ACADEMIA, 2005. – 428 с.

5. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе: учеб.-метод. пособие / А. В. Ефанов, В. А. Федоров, Л. С. Приходько, А. С. Зуева, К. В. Комарова; науч. ред. В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.

6. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2006. – 176 с.

7. Суханкина Н. В., Соловова Н. В., Калмыкова О. Ю., Костылева И. Б., Лаврентьева О. В. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы: монография / Н. В. Суханкина, Н. В. Соловова, О. Ю. Калмыкова, И. Б. Костылева, О. В. Лаврентьева. – Самара: СамГТУ, 2013. – 326 с.

PRACTICE OF USING THE CASE METHOD WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL TRACK "HIGHER SCIENTIFIC SCHOOL"

O. Yu. Afanasyeva,
Samara State technical university,
Samara, Russian Federation, bingry@icloud.com
O. V. Lavrenteva,
Samara State technical university,
Samara, Russian Federation, olavolga1965@gmail.com

Abstract. The article examines the practice of using the case method in the in-depth training of 1st year students in chemistry as part of the educational track "Higher Scientific School." It shows how the principles of continuity, activity and project training are implemented in training.

Keywords: natural sciences; chemistry; case; teaching methodology; educational track.

УДК 159.9

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. Ф. Бакунович,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, bakunovich-m@mail.ru
С. А. Корзун,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, svk1977.77@mail.ru
О. А. Станкевич,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, shavluykevich@mail.ru

Аннотация. В статье представлена специфика содержания информационного банка эффективных психолого-педагогических практик по учебной дисциплине «Социальная психология». Описана структура банка эффективных практик как ресурса поддержки педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся. Материал, представленный в информационном банке, ориентирован на формирование ряда универсальных компетенций у обучающихся: критическое мышление, социальный, эмоциональный интеллект, креативность личности, коммуникативная компетентность.

Ключевые слова: функциональная грамотность, универсальные компетенции, психологическая подготовка, обучающиеся.

Современное образование характеризуется тем, что школьники более сильны в области предметных знаний, но у них возникают сложности во время переноса предметных знаний в жизненные практические ситуации. Одной из причин таких сложностей является недостаточная сформированность у них компетенций, позволяющих использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении практических задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения поиском разных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов. Так в исследованиях Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова подчеркивается, что у современных школьников обнаруживается несформированность умения осуществлять смысловое чтение, затруднения при решении задач, предполагающих интерпретацию информации, недостаточная сформированность умения осуществлять знаково-символическое моделирование, затруднения в решении задач, которые требуют анализа, обобщения, неумение обучающихся высказывать предположения, строить доказательства [1; 2; 3].

Развитие личности учащегося в образовательном процессе связано с формированием у него функциональной грамотности, где большую роль играют ключевые компетенции, особенно компетенции в решении жизненных проблем. Функциональная грамотность в решении проблем является необходимым условием конкурентоспособности личности.

Функциональная грамотность определяется как способность личности применять приобретенные компетенции для решения самого широкого спектра

жизненных задач и ситуаций. В процессе жизнедеятельности от человека требуется владение все более разнообразными и сложнейшими компетенциями, которые позволят справляться с самыми сложными жизненными задачами.

Преодоление проблемы, связанной с повышением функциональной грамотности обучающихся, возможно в случае внедрения системных комплексных изменений в учебной-профессиональной деятельности обучающихся и переориентацией всей системы образования на новые результаты. Только глобальные инновации, возможно, будут содействовать формированию у обучающихся функциональной грамотности, т. е. способности демонстрировать системность, лабильность, адаптивность к постоянным вызовам социума.

Одним из вариантов глобальной инновации может быть создание информационного банка эффективных практик формирования функциональной грамотности у обучающихся. *Информационный банк эффективных практик – это структурно организованная совокупность информационных материалов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.* Банк эффективных практик включает в себя 4 компонента: информационный, методический, диагностический и ресурсный компоненты. Материал, представленный в данных компонентах, ориентирован на формирование ряда универсальных компетенций: критическое мышление, социальный, эмоциональный интеллект, креативность личности, коммуникативная компетентность. Следует отметить, что глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Глобально компетентная личность – это человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы, вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия [4].

С другой стороны, говоря о готовности к профессиональной деятельности, исследователи используют близкое понятие «базовые навыки», характеризуя их как обязательные элементы готовности к профессиональной деятельности. В перечень базовых навыков в соответствии с определением авторы включают: коммуникативные навыки и способности, творчество, способность к аналитическому мышлению, способность к критическому мышлению, способность работать в команде, способность работать самостоятельно, самосознание и самооценку [5].

Вышеперечисленные универсальные компетенции как в теоретическом, так и в практическом ракурсе рассматриваются в рамках многих психологических дисциплин, в частности – в рамках дисциплины «Социальная психология».

Социальная психология, как учебная дисциплина, способствует формированию социального и эмоционального интеллекта, поскольку изучает механизмы взаимодействия индивидов, влияние группы на человека и

понимание эмоций других, что позволяет развивать такие навыки, как эмпатия, социальные навыки и способность понимать собственные эмоции. Несомненно, изучение данной дисциплины способствует формированию коммуникативной компетентности у будущих студентов-педагогов, предоставляя знания о закономерностях межличностного общения, развивая навыки установления контактов, рефлексии, что позволяет им эффективно взаимодействовать в различных социальных и профессиональных ситуациях. Достаточное внимание уделяется формированию у студентов-педагогов критического мышления. Специфика преподавания данной дисциплины заключается в обучении анализу поведения и убеждений людей, распознаванию стереотипов и манипуляций, а также оценке достоверности информации через дискуссии и работу с текстами в контексте социальных взаимодействий. Дисциплина развивает умение задавать вопросы о мотивах других, оценивать разные точки зрения и делать обоснованные выводы, что является ключевым для активного и целенаправленного мышления. В ходе изучения социальной психологии студенты-педагоги развивают свои способности к гибкому и нестандартному мышлению, преодолению социальных стереотипов, и как следствие, к конструктивному взаимодействию в группе, тем самым способствуя развитию креативности, как свойства личности.

В инновационном образовании наиболее эффективными средствами формирования данных универсальных компетенций считаются задания с высокой степенью интерактивности, в частности тренинги конкретных навыков (инструментальные социально-психологические тренинги). Тренинг рассматривается как метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности, формирования и совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у участников, включенных в эти ситуации [6]. Тренинги, как активная форма образовательной работы, позволяют включить личность в сам образовательный процесс и добиваться практических результатов тут же, в ходе тренинга. Как справедливо отмечают И. В. Вачков и В. В. Никандров, психологический тренинг или его элементы является мощным инструментом по формированию навыков самопознания и саморазвития [6; 7]. Несомненно, психологический тренинг способствует совершенствованию личностного и профессионального потенциала будущих педагогов. Помимо социально-психологических тренингов для развития универсальных компетенций принято применять кейс-стади, деловые и ролевые игры, ориентированные на понимание мотивов и намерений других людей, и пр. интерактивные методы и формы работы. В соответствии с этим, методический компонент содержит разработанные планы-конспекты практических занятий, сборник кейсов, интерактивных упражнений, сценарии тренинговых занятий и пр.

Информационный компонент банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся предоставляет фундамент теоретических и эмпирических знаний и включает в себя перечень источников (научные статьи, книги, монографии, исследовательские работы и т. д.), интернет-ресурсы (веб-сайты, базы данных, электронные библиотеки, имеющие

отношение к формированию функциональной грамотности), библиографическое описание, представляющее собой списки источников по конкретным аспектам формирования функциональной грамотности (например, глобальной компетентности, читательской, цифровой грамотности и т. д.). Информационный компонент включает список научных источников, отражающих современные аспекты формирования глобальных компетенций, как вида функциональной грамотности. В частности, представлены научные публикации по вопросам формирования эмоционального и социального интеллекта, креативности личности, коммуникативных компетенций, критического мышления. Данный компонент включает и электронную библиотеку, в которую отобраны наиболее актуальные учебники и учебные пособия, в том числе и практикоориентированные, отражающие проблемы эмоционального и социального интеллекта, креативности личности, коммуникативных компетенций, критического мышления.

Диагностический компонент банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся направлен на оценку уровня функциональной грамотности у обучающихся и уровень подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся и позволяет отслеживать и оценивать прогресс обучающихся в области формирования функциональной грамотности, а также показывать направление модернизации подготовки будущих педагогов. Данный компонент информационного банка может быть представлен контекстными заданиями, заданиями для итогового и промежуточного контроля, тестами, опросниками и другими диагностическими инструментами. Он включает ряд психологического диагностического инструмента (например, психодиагностика креативности, уровня развития эмоционального интеллекта и пр.), а также подборку кейсов, позволяющих отслеживать и оценивать прогресс обучающихся в области формирования универсальных компетенций.

Методический компонент банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся позволяет снабдить педагогов практическими инструментами и стратегиями для эффективной подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся. Составляющими данного компонента могут быть методические разработки уроков, внеклассных мероприятий для формирования функциональной грамотности обучающихся; планы лекций, практических занятий, включающих различные аспекты подготовки будущих педагогических работников к формированию функциональной грамотности обучающихся; дидактические материалы (чек-листы, рабочие листы, проектные задания, кейсы, интерактивные упражнения, игры и др.), а также практические рекомендации для молодых специалистов. Методический компонент по дисциплине «Социальная психология» включает в себя фрагменты планов-конспектов практических занятий, кейсы, интерактивные упражнения, сценарии тренинговых занятий и пр. Например, сценарий интерактивного проекта «Я и общество: социальная психология для будущего педагога», тренинговые упражнения для развития эмоционального интеллекта, для развития критического мышления «Бином»,

фрагмент плана-конспекта учебного занятия по теме «Социально-психологическая характеристика групп» с использованием трех фаз технологий развития критического мышления, психологические рекомендации для развития эмоционального и социального интеллекта у обучающихся и пр.

Ресурсный компонент банка эффективных практик формирования функциональной грамотности обучающихся позволяет получить доступ к ресурсам, поддерживающим и стимулирующим внедрение практик по формированию функциональной грамотности обучающихся в образовательный процесс. Данный компонент включает в себя методические рекомендации по внедрению способов формирования универсальных компетенций обучающихся, рекомендации по использованию в образовательном процессе тренинга конкретных навыков (инструментального социально-психологического тренинга), а также кейс-стади в рамках преподавания психологических дисциплин. Также в ресурсном компоненте размещен видеоматериал (обучающие фильмы, аудиокниги), отражающий теоретические и практические аспекты формирования эмоционального и социального интеллекта, развития критичности мышления, креативности личности, а также коммуникативной и конфликтологической компетентности.

Таким образом, информационный банк эффективных практик можно рассматривать как мощнейший ресурс поддержки педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Виноградова, Н. Ф. Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей / Н. Ф. Виноградова // Образ действия. – 2023. – Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». – С. 12-22 .

2. Кузнецова, М. И. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»: возможные трудности реализации / М. И. Кузнецова // Образ действия. – 2023. – Вып . 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». – С. 29-36 .

3. Кочурова, Е. Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы / Е. Э. Кочурова, М. Ю.Романова // Начальное образование. – 2019. – № 5. – С. 28-32.

4. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции – новый компонент ФГ / Т. В. Коваль // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т.1. – № 4. – С.112-123.

5. Будник, Д. В. Личностная готовность к профессиональной деятельности студентов технического вуза / Д. В. Будник // «Вышэйшая школа» : навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2013. – № 4. – С. 59- 64.

6. Никандров, В. В. Антитренинг, или Контуры нравственных и теоретических основ психотренинга : учебное пособие / В. В. Никандров. – СПб. : Речь, 2003. – 176 с.

7. Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.

INFORMATION BANK OF EFFECTIVE PRACTICES AS A RESOURCE TO SUPPORT TEACHERS IN THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

M. F. Bakunovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, bakunovich-m@mail.ru
S. A. Korzun,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, svk1977.77@mail.ru
O. A. Stankevich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, shavluykevich@mail.ru

Abstract. This article presents the specific content of a resource bank of effective psychological and pedagogical practices in the academic discipline "Social Psychology." It describes the structure of this resource bank as a support resource for teachers in developing students' functional literacy. The material presented in the resource bank is aimed at developing a number of universal competencies in students: critical thinking, social and emotional intelligence, personal creativity, and communicative competence.

Keywords: functional literacy, universal competencies, psychological preparation, students.

УДК [37.016:51]-057.876:373.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

О. А. Баркович,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, barkovich@bspu.by

Аннотация. В статье рассмотрены методические аспекты преподавания элементов математической логики слушателям специальности переподготовки «Начальное образование» в рамках учебной дисциплины «Математика» модуля «Теоретические основы начального языкового, математического и естественнонаучного образования». Для повышения эффективности учебных занятий могут быть использованы игровые технологии, ментальные карты, интерактивные и эвристические методы обучения, работа в мини-группах. Освоение начальных глав математической логики способствует повышению уровня математической культуры учителей начальной школы, развитию умения выстраивать цепочки доказательных рассуждений, аргументировать выводы.

Ключевые слова: математическая логика, начальное образование, высказывания, предикаты, игровые технологии, ментальные карты, мини-группы.

Основу содержания учебной дисциплины «Математика» для слушателей специальности переподготовки «Начальное образование» составляют несколько взаимосвязанных содержательных линий: элементы теории множеств и математической логики, уравнения и неравенства, элементы геометрии, делимость натуральных чисел, величины и их измерение.

Как правило, наибольшие затруднения у слушателей вызывают изучение элементов математической логики и проведение доказательных рассуждений. Вместе с тем умения правильно рассуждать, делать выводы, обосновывать интуитивные предположения, гипотезы крайне необходимы при изучении всех разделов математики.

В качестве пропедевтики к изучению элементов математической логики можно порекомендовать раздел «Учимся правильно рассуждать» пособия [1]. Задачи в формате «угадай и докажи» превращают изучение математики в увлекательный и интересный процесс, развивают логику и интуицию [2].

Решив, под руководством учителя, серию задач по заданной теме, младшие школьники могут сами подметить закономерности, предугадать ответ, выдвинуть правдоподобную гипотезу. Далее требуется обосновать полученный ответ: доказать правильность найденного решения, опираясь на определения, теоремы и правила логического вывода.

Игра – естественная для младших школьников и учителей начальных классов форма обучения. Она мотивирует детей, позволяет поддерживать высокий уровень их активности, облегчает восприятие нового материала, снижает утомляемость.

Кроме того, задачи игрового характера выполняют развивающую функцию. С одной стороны, они позволяют вовлечь каждого ученика в работу, учитывая его интересы, склонности и уровень подготовки по математике. С

другой стороны, с помощью игровых технологий можно развивать как логическое, так и интуитивное мышление.

Пособие [3] содержит методические материалы по основным видам логических задач, изучаемых в начальной школе. Наиболее подробно рассмотрены комбинаторные задачи и задачи на использование таких актуальных в процессе изучения математической логики методов, как метод таблиц, круги Эйлера, «дерево возможностей».

В математической логике очень важно уметь построить таблицы истинности, опираясь на «дерево возможностей», доказать или проверить цепочки логических умозаключений с помощью кругов Эйлера.

В статье [4] рассмотрены методические особенности обучения математике слушателей специальности переподготовки «Начальное образование». Представлены источники повышения эффективности учебных занятий: использование ментальных карт, интерактивных и эвристических методов обучения, решение разноуровневых задач в мини-группах.

Возможности применения в системе дополнительного образования взрослых технологии ментальных карт, опирающейся на когнитивно-визуальный подход к обучению математике и достижения нейрофизиологии, исследованы в статье [5].

При обучении математической логике учителей начальных классов целесообразно использовать эвристические беседы и интерактивные методы обучения. Это оживляет учебные занятия, способствует более глубокому пониманию элементов математической логики.

Как правило, большой интерес у слушателей вызывает такой вид самостоятельной работы как составление ментальных карт в мини-группах в качестве домашнего задания. Темы для составления ментальных карт могут быть выбраны следующие:

1. «Высказывания». При составлении ментальной карты (синоним: интеллект карты) по данной теме слушателям необходимо привести примеры простых и составных высказываний, рассмотреть логические операции над высказываниями.

2. «Формулы логики высказываний». При составлении ментальных карт учителям начальных классов обязательно нужно отобразить сам процесс составления таблиц истинности формул логики высказываний, их классификации.

3. «Предикаты». При составлении ментальной карты необходимо отобразить следующие ключевые моменты: понятие предиката и причина его введения; примеры предикатов; логические операции над предикатами; равносильные формулы логики предикатов.

4. «Применение языка логики предикатов для записи математических предложений и определений». Ключевая тема. Рекомендуемые вопросы для рассмотрения: кванторы существования и всеобщности; проверка правильности рассуждений при помощи кругов Эйлера; метод доказательства от противного; метод цепочек импликаций; простейшие правила вывода.

В процессе изучения математической логики слушатели должны прежде всего научиться логически мыслить, применять язык математической логики для моделирования рассуждений.

Истинность математических утверждений в отличие от утверждений естественных наук (физика, химия, биология) устанавливается не на основании опыта и наблюдений, а выводится с помощью правил логического вывода из небольшого числа исходных положений (аксиом).

Навыки, полученные при изучении математической логики, будут полезны при изучении всех дисциплин математического цикла, в том числе, при изучении уравнений и неравенств.

С точки зрения математической логики, числовое равенство является высказыванием. Над числовыми равенствами, как и над высказываниями можно выполнять следующие операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация.

Уравнение с одной переменной, с точки зрения математической логики, является предикатом. Решить уравнение – значит найти множество всех его корней, другими словами, найти множество истинности предиката, задающего это уравнение.

Все вышеизложенные приемы и технологии, применяемые на лекциях, практических занятиях и при самостоятельной работе слушателей специальности переподготовки «Начальное образование» способствует более глубокому пониманию алгоритмов типовых задач учебной дисциплины «Математика», повышают активность, заинтересованность, оживляют учебные занятия, приносят радость, формируют комфортное образовательное пространство, желание учиться и учить других.

Список использованных источников:

1.=Баштык, Е. Г. Юные исследователи, или Ступеньки на пути к открытию := факультативные занятия : 3-й класс : пособие для учителей / Е. Г. Баштык, В. А. Самаль. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 176 с.

2. Оакли, Б. Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее / Б. Оакли ; пер. с англ. И. Майгуровой. – М. : Альпина Паблишер, 2023. – 416 с.

3.=Кондрашова, З. М. Развивающее обучение математике. Логические задачи. 1–4-е= классы : учебное пособие / З. М. Кондрашова. – Ростов н/Д : Легион, 2021. – 128 с.

4.=Баркович, О. А. Методические особенности эффективного обучения математике= слушателей специальности переподготовки «Начальное образование» / О. А. Баркович // Дополнительное образование взрослых: мониторинг, экспертиза и прогнозирование развития : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 нояб. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. ; редкол.: О. В. Клезович [и др.] ; науч. ред. Ю. Н. Кислякова. – Минск, 2024. – С. 121-123.

5. Баркович, О. А. Методические аспекты применения ментальных карт при обучении= алгебре и геометрии слушателей специальности переподготовки «Математика» / О. А. Баркович // Вес. БДПУ. Сер. 3, Фізіка. Матэматыка. Інфарматыка. Біялогія. Геаграфія. – 2023. – № 4. – С. 55-63.

METHODOLOGIES FOR TEACHING MATHEMATICAL LOGIC TO PRIMARY SCHOOL TEACHERS

O. A. Barkovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, barkovich@bspu.by

Abstract. The article discusses the methodological aspects of teaching elements of mathematical logic to students of the retraining specialty «Primary Education» in the framework of the academic discipline «Mathematics» of the module «Theoretical foundations of primary language, mathematical and natural science education». Game technologies, mental maps, interactive and heuristic teaching methods, and work in mini-groups can be used to improve the effectiveness of training sessions. Mastering the initial chapters of mathematical logic helps to raise the level of mathematical culture of primary school teachers, develop the ability to build chains of evidence-based reasoning, and to argue conclusions.

Keywords: mathematical logic, primary education, statements, predicates, game technology, mental maps, mini-groups

УДК [159.942.5:791] – 051:37.018.46

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ КИНОРАЗБОРА

В. С. Белевич,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, slusalet@mail.ru

Аннотация. В данной статье предложен практический подход по вопросу вариантов решения одной из насущных задач образовательного процесса в области психологии – освоения новых форм и способов обучения, которые способствуют развитию профессионально важных компетенций специалиста, в частности, это касается эмпатии и эмпатического мышления. В статье рассматривается феномен киноразбора и варианты его использования в процессе развития эмпатии. Заявлено о применении такой формы работы как психотренинг, в рамках которого как структурный компонент выступает киноразбор. В совокупности это позволяет обеспечить безопасный и деликатный процесс погружения в мир переживаний в ситуации эмпатийного общения во время процесса приобретения профессиональных навыков и умений.

Ключевые слова*:* киноразбор, эмпатия, психология, слушатели переподготовки, сопереживание, коуч-технологии.

Данный опыт продиктован необходимостью расширения форм и средств формирования профессионально важных качеств специалиста психологического профиля, особенно в условиях переподготовки, когда процесс обучения отличается высокой степенью интенсивности и плотностью изучаемых дисциплин. Как показывает анализ результатов научных исследований на заявленную тему, данный подход хорошо себя зарекомендовал. Киноразборы, действительно, способствуют развитию эмпатии. Показатели эмпатии увеличиваются после киноразбора в рамках кинотренинга (при эпизодическом подходе – на 29 %; после пятидневного кинотренинга – на 52,5 %), доказывая эффективность его использования для формирования, развития и коррекции эмпатии [1; 2; 3]. По мнению Е. П. Кораблиной, А. А. Плескачевской и др. просмотр кинофильмов способствует созданию безопасных и благоприятных условий для эмоционального реагирования на актуальные проблемы и жизненные ситуации, для личностного и профессионального развития будущего специалиста, а также формированию способности у слушателей к сопереживанию и соучастию.

Современная киноиндустрия на сегодняшний день предлагает достаточно широкий выбор тем и сюжетов. В названиях кинофильмов отражено разнообразие всех актуальных проблем жизнедеятельности современного человека: это и семейные драмы разного содержания (проблемы отношений с детьми и родителями, вопросы сепарации, любовные треугольники, измены, созависимость и т. д.), нестареющая тема денег и их происхождения, конфликты с руководством, экзистенциальные вопросы (поиск смысла жизни, одиночество, предательство, проявленность, успех и пр.). Другими словами все те «кейсы», с которыми встретится будущий психолог на практике.

Во время самостоятельного просмотра фильма (в качестве домашнего задания) или его отдельно взятых эмоционально насыщенных эпизодов (на учебном занятии) с последующим обсуждением в группе вызванных эмоций и мыслей, слушатель соприкасается с совершенно другим взглядом на мир, с другой по содержанию интерпретацией событий, расширяя, тем самым, свое понимание и видение мира. Слушатели, наблюдая за тем, что происходит между героями, за тем как они передают свои эмоции, как чувствуют, как мыслят и ведут себя по отношению к своему партнёру по взаимодействию, изменяют свой взгляд на те, или иные проблемы, и, как следствие, нередко изменяют собственное поведение. В основе развития эмпатии слушателей переподготовки в рамках применения данной формы обучения лежит их способность к интеллектуальной переработке эмоциональных реакций и переживаний героев сюжета или отдельных ситуаций из кинофильмов. Во время киноразбора, просматривая видеофрагмент, анализируя то, что происходит на экране, а затем, участвуя в групповом обсуждении, слушатели получают уникальную возможность на практике осознать и проявить собственные эмпатические способности.

Всё это в совокупности помогает слушателю:

- выйти за пределы привычных для него схем восприятия себя и другого человека;
- лучше осознавать и понимать себя, свои эмоции и эмоциональные реакции, а также чувства другого человека;
- совершенствовать способность прогнозировать и учитывать поведение другого;
- развивать рефлексию и саморефлексию;
- развивать самопознание путём анализа и самоанализа, что в целом способствует саморазвитию;
- развивать навыки «чтения» невербальных и вербальных сигналов партнера;
- приобретать иной опыт эмоциональных реакций: сопереживания и сочувствия, соучастия и сопричастия.

Всё это в целом способствует развитию эмпатии, учитывая, что эмпатия – чаще определяется как способность понимать и соотносить свои переживания с чувствами и переживаниями других, как способность быть восприимчивым к эмоциям, чувствам и настроениям другого человека.

В основе киноразбора лежат коуч-технологии, технология эффективных коммуникаций, где важным условием является такт и уважение по отношению друг к другу среди участников обсуждения, метод изучения конкретных ситуаций (case-study), технология активного слушания и технология проективного метода. А также с учётом таких важных механизмов, как: идентификация; заражение; подражание; проекции.

Во время киноразбора анализируются персонажи, сюжет, диалоги, символы и другие детали фильма с учётом поставленной задачи.

Как это проходит?

В рамках данной публикации предлагаем рассмотреть лишь один из вариантов его реализации: метод изучения конкретных ситуаций (case-study) с использованием коуч-вопросов:

1. В качестве первого шага слушателям предлагается выбрать определенный кинофильм. Список может быть предложен заранее. Затем, прочитав название кинофильма и аннотацию к нему, или просмотрев трейлер, слушателям предлагается определить (в виде устного или письменного сообщения) какие эмоции и переживания у них эта работа вызвала; им необходимо постараться зафиксировать и определить, какая эмоция была основной. Результаты обсуждаются между слушателями в мини-группах. На данном этапе появляется возможность отрефлексировать не только личный опыт, но и опыт эмоционального реагирования других участников группы. Сравнить и проанализировать на предмет сходства и различий уже на этапе первичного восприятия. Определить причины этого.

2. Следующим шагом является просмотр видеофрагмента или нескольких сюжетов. Этот этап предполагает способность слушателей к определению эмоций, переживаний, настроений и чувств главных героев. Также могут быть выбраны любые другие персонажи. Основная задача слушателей, во-первых, проанализировать динамику, т. е. то, как менялся во время просмотра эмоциональный фон (чувства и переживания) героев кинофрагмента и их собственный; во-вторых, обязательный последующий разбор чувств и эмоций персонажей с установлением их возможных причин и условий проявления. Форма предлагаемой работы может быть как индивидуальная, так и в мини-группах. На данном этапе преподавателем могут быть использованы следующие приёмы:

− «Если бы я был на месте героя, я бы...»: на данном этапе слушатели получают возможность поставить себя на место героя видеосюжета и спроецировать собственные эмоции, чувства, мысли и поведение. В данном случае появляется уникальная возможность сопоставить собственный опыт с тем, что он видит на экране. На данном этапе происходит проработка навыка сопереживания и соучастия;

− «Что дальше?». Просмотр видеофрагмента неожиданно останавливается. Слушателям предлагается ответить на вопросы: «Как вы думаете, какая эмоциональная реакция героя последует далее? Каким будет следующее его действие или поведение в целом?». Таким образом, актуализируется прогностическая функция мышления, способность к предвосхищению, а также к установлению причинно-следственных связей с опорой на личный жизненный опыт слушателей. Далее просмотр кинофрагмента продолжается. Участники группы получают возможность сравнить свои предположения и события, которые они увидят на экране. Им предлагается установить причины такого хода событий, а также им необходимо дать ответ на вопросы: «В связи с чем герои поступили именно так? Возможны ли другие варианты поведения у героев видеосюжета?». Здесь слушателям предлагается, используя навык рефлексии (саморефлексии), проанализировать то, что чувствовали герои видеосюжета и сами слушатели во время его просмотра;

− «Будь всё возможно....». В рамках данного приёма слушатели предлагают свои варианты эмоциональных реакций для героев видеосюжета или кинофильма в целом. Здесь мы можем наблюдать то, что на данном этапе может произойти переоценка и смена имеющихся стереотипов, установок и представлений, с последующим изменением эмоциональных и поведенческих реакций у слушателей. Слушатели могут погрузиться в детальный анализ произошедшего.

3. На этапе завершения предлагается провести групповую рефлексию с остальными участниками просмотра видеофрагмента или всего кинофильма. Основная задача данного этапа: выявить и определить, случались ли схожие интерпретации эмоциональных переживаний и как это можно объяснить; чем обусловлены все возможные и продемонстрированные интерпретации переживаний и чувств. Слушателям также предлагается дать ответ на вопрос: «Играет ли роль в данном случае жизненный (профессиональный) опыт участников просмотра? И если да, то какую?». В мини-группах предлагается осуществить анализ того, как менялись эмоции самих участников по ходу просмотра кинофильма или видеофрагмента, когда эмоции помогали, а в каких случаях – мешали. Можно предложить слушателям в качестве домашнего задания написать эссе как форму рефлексии на эмоциональный мир героев или самих слушателей в процессе просмотра. Также на данном этапе можно предложить слушателям потренироваться в разработке коррекционных мероприятий или программы упражнений с целью проработки деструктивных эмоций.

Таким образом, киноразбор с психологической точки зрения помогает не только глубже понять смысл и содержание фильма, но и применить в дальнейшем на практике психологические знания для анализа человеческого поведения.

Список использованных источников:

1. Ахмедзянова, А. Э. Исследование влияние кинотренинга на развитие эмпатии / А. Э. Ахмедзянова. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vliyaniya-kinotreninga-na-razvitie-empatii (дата обращения: 03.11.2025).

2. Белоногова, М. В. Влияние кинотренинга на развитие рефлексивности и эмпатии у студентов-психологов / М. В. Белоногова // Научная инициатива в психологии: межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых / под ред. П. В. Ткаченко. − Курск: КГМУ, 2016. − С. 11-18.

3. Захарова, Е. И., Карабанова, О. А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения / Е. И. Захарова, О. А. Карабанова. − URL: https://npsyj.ru/articles/ // Национальный психологический журнал. − 2018. − С.57-65.

DEVELOPING EMPATHY IN STUDENTS OF A PSYCHOLOGICAL PROFILE RETRAINING COURSE BY MEANS OF FILM ANALYSIS

V. S. Belevich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, slusalet@mail.ru

Abstract. This article proposes addresses educational challenge in psychology and proposes a practical approach to mastering new educational forms and methods that foster development of professionally important competencies, particularly empathy and empathic thinking. The article examines the phenomenon of film analysis and its potential use in empathy development. It also explores the use of psychotraining, in which film analysis serves as a structural component. Together, this approach ensures a safe and sensitive immersion into the world of empathic communication during the acquisition of professional skills and abilities.

Keywords**:** film analysis, empathy, psychology, retraining students, compassion, coaching technologies.

УДК 37.047

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ

В. Е. Берёзова,
Гимназия № 1 имени Данилы Ивановича Волковича г. Мосты,
г. Мосты, Республика Беларусь, gymn1mosty@mail.grodno.by

Аннотация. Раскрывается содержание и формы сотрудничества наставника и учащегося профильной группы при организации педагогических проб.
Ключевые слова: профильная группа педагогической направленности, принцип сотрудничества, наставничество, система педагогических проб, формы и методы.

«Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле». Эти слова философа Сенеки, на мой взгляд, отражают сущность понятия «профессиональная проба», участие в которой помогает учащимся открыть эти способности, «примерить» свою будущую профессию. Это своего рода индикатор правильности выбора, важнейшее звено в процессе профессионального самоопределения.

Учащиеся, которые выбрали обучение в профильной группе педагогической направленности, уже имеют интерес к педагогической деятельности, а наша задача – на протяжении двух лет поддержать его и выработать у ребят устойчивую мотивацию на получение в будущем педагогических специальностей.

Для решения этой задачи необходима грамотная организация педагогических проб, системное и целенаправленное сопровождение учащихся при подготовке к участию в них.

Эту задачу можно решить при тесном сотрудничестве учащихся со своим педагогом-наставником при соблюдении условия, что наставник – это активный, опытный педагог, профессионально успешный, доброжелательный, коммуникативный, терпеливый и целеустремленный, способный вдохновлять и направлять будущего педагога, помогающий ему проявить себя [3].

При его подборе необходимо учитывать как предметное направление педагога и учащегося, решившего в будущем связать свою профессию с конкретной предметной деятельностью, так и их психологическую совместимость. Залогом эффективности будущей совместной работы может стать и самостоятельный выбор наставника самим учащимся (в нашем УО учащиеся выбирают чаще всего своих учителей начальной школы или учителей-предметников, или психолога).

Что же необходимо учитывать при подготовке и проведении любого вида педагогической пробы? Процесс, как было сказано, должен носить системный характер. Для этого чётко определяем этапы работы при подготовке и проведении педагогической пробы и их содержание.

Пример педагогической пробы «Посещение урока опытного учителя».

Сначала наставник в личной беседе с учащимся (группой учащихся) знакомит с особенностями данной пробы, акцентирует внимание на месте урока как главной формы образовательного процесса в практике работы учителя, а также аналитических умений педагога для качества его работы, коррекции дальнейших шагов в процессе деятельности [2].

Безусловно, педагог должен быть заранее предупреждён о посещении и целях, которые поставлены учащимся перед участием в педпробе.

Учащимся даётся памятка для наблюдения за ходом урока и ставятся цели посещения, определяются и разъясняются критерии оценки участия в данной профессиональной пробе.

Далее наставником даётся установка учащимся познакомиться с содержанием предложенной литературы и интернет-источников по темам «Структура урока», «Формы, приёмы и методы организации работы с учащимися на уроке», «Типы уроков».

Вместе с наставником во время консультации обсуждается содержание «Памятки для наблюдения за ходом урока», технологической карты урока (к этому моменту у учащихся уже имеется определённый запас знаний об особенностях урока как формы организации учебного процесса).

Во время практического этапа (наблюдения за уроком опытного учителя) учащиеся, пользуясь памяткой, выделяют способы деятельности учителя, формы, приёмы и методы, использованные им для организации деятельности учащихся. Они заполняют технологическую карту урока, отмечая в ней знаками ход увиденного.

В данный момент диалог с наставником не совсем уместен, так как может помешать учителю, который проводит урок. Этот диалог, вернее сказать, обсуждение, проходит позже, после самоанализа учителя, выслушав который, как учащиеся, так и наставник могут задать вопросы учителю, а затем анализируют урок сами.

Очень важным является аналитический этап. Под руководством наставника проходит рефлексия по итогам пробы. Учащиеся, согласно определённым ранее критериям, делают самоанализ, заполняют дневник педпроб. Наставник анализирует их работу, проводит заключительную индивидуальную профконсультацию, затем совместно составляется маршрутная карта по устранению выявленных профдефицитов [1].

Подобная работа на протяжении нескольких месяцев даёт возможность учащимся приобрести навыки анализа учебного занятия, получить знания по организации структуры и содержания учебных занятий, подбору форм, методов и приёмов. Полученные знания и приобретённые навыки – залог успешности учащегося при участии уже в новом виде педагогической пробы – проведении фрагмента урока или воспитательного мероприятия [4].

Наставником может организовываться посещение учащимися и своих уроков. Здесь появляются новые возможности для общения и сотрудничества. Самоанализ урока наставником и участие в анализе учащихся, наблюдавшими за ходом его деятельности, выводит их сотрудничество на новый уровень: доверительный и партнёрский, уровень общения «будущих коллег» [5].

Перед подготовкой к проведению фрагмента урока наставник знакомит педклассовца с учащимися класса, в котором будет проходить урок, уровнем усвоения ими учебного материала, возрастными и психологическими особенностями, приводя конкретные примеры, как эта информация влияет на проектирование урока.

Далее происходит знакомство с темой урока и его месте в программе, совместно ставятся цель и задачи, даётся задание учащемуся спроектировать фрагмент. После его подготовки происходит обсуждение и коррекция, составляется итоговый вариант, готовятся необходимые средства визуализации, техническое обеспечение. Затем учащийся самостоятельно готовится к проведению фрагмента урока или воспитательного мероприятия.

Накануне участия в данной педпробе очень важен психологический настрой, который и должен помочь создать наставник, можно привлечь и педагога-психолога. Учащийся должен быть уверен в себе, спокоен и заинтересован в положительном результате.

При самоанализе проведённого фрагмента, а затем анализе его работы наставником выявляются ошибки и недочёты, а также их причины, намечаются пути решения, над чем следует поработать в дальнейшем. В этот момент важно начать анализ с положительного, найти непременно то, что учащемуся в роли педагога удалось, похвалить и поддержать. А недочёты должны из уст наставника прозвучать как советы, наставления и пожелания. Тогда у учащегося обязательно появится желание их исправить и в следующий раз, прислушавшись к наставнику, попробовать по-другому.

Таким образом, в совместной деятельности, в тесном сотрудничестве с наставником, на его личном примере и с его поддержкой у будущего педагога по крупицам зарождаются навыки, которые помогают открыть в себе учителя и с твёрдой уверенностью прийти в эту профессию, чтобы затем остаться в школе навсегда.

Список использованных источников:

1.=Иванова Е. О. Рефлексивные практики в педагогическом образовании : учеб.пособие / Е. О. Иванова. − М. : Высшая школа, 2020. − 150 с.

2.=Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. :Педагогика, 1981. − 186 с.

3.=Петрова В. Н. Сотрудничество наставника и учащегося в системе педагогических проб / В. Н. Петрова // Педагогика. − 2015. − № 3. − С. 45-52.

4.=Сидоров А. В. Современные методы активного обучения в школе: монография / А. В.==Сидоров. − СПб. : Питер, 2022. − 200 с.

5.=Трофимова Г. П. Профессиональное развитие педагогов через наставничество : учеб. пособие / Г. П. Трофимова. − М.: Просвещение, 2023. − 180 с.

THE ROLE OF THE MENTOR IN DEVELOPING STUDENTS' PRIMARY PROFESSIONAL SKILLS WHEN ORGANIZING PROFESSIONAL TEACHING COURSES

V.E. Berezova,
Gymnasium № 1 named after Danila Ivanovich Volkovich, Mosty,
Mosty, Republic of Belarus, gymn1mosty@mail.grodno.by

Abstract. This article explores the content and forms of collaboration between a mentor and a student in a specialized group when organizing professional training courses.

Keywords: specialized pedagogical group, principle of collaboration, mentoring, professional training course system, forms and methods.

УДК 371.3

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Т. Ф. Богуцкий,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
А. И. Лаппо,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь
С. Н. Сиренко,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена возможности использования искусственного интеллекта для разработки компетентностных (контекстных) задач в общеобразовательной школе. Обоснована актуальность формирования функциональной грамотности учащихся и показана роль компетентностных заданий как ключевого инструмента в рамках компетентностного подхода. Авторы анализируют потенциал нейросетевых моделей для подбора, описывают типичные трудности, возникающие при некритичном использовании искусственного интеллекта (ИИ) молодыми педагогами. В работе представлено разработанное межпредметное задание по биологии с использованием данных ИИ, раскрыт алгоритм его создания и приведены примеры запросов (промптов), применяемых для получения и корректировки материалов. Показаны возможности ИИ в повышении вариативности и практической направленности обучения, а также обозначены риски, связанные с тем, что учащиеся могут использовать нейросети для получения готовых ответов. Сделан вывод о необходимости методически грамотной интеграции ИИ в деятельность учителя и разработки многоформатных способов выполнения и представления компетентностных задач.

Ключевые слова: компетентностные задачи, контекстные задания, функциональная грамотность, искусственный интеллект, нейросети в образовании, межпредметные связи, биология, цифровые инструменты педагога.

Актуальной проблемой современного школьного образования является формирование у школьника не только предметных знаний, но и функциональной грамотности, включающей умения использовать знания в разных ситуациях, умения творчески мыслить, быть гибким, использовать для решения проблемы все доступные источники и ресурсы и нестандартный подход, адаптироваться к рабочей среде. Указанные личностные качества широко востребованы в условиях нынешнего цифрового общества во всех сферах, начиная от промышленности и заканчивая сферой услуг. Выпускник, обладающий развитой функциональной грамотностью, значительно выигрывает среди сверстников, не имеющих подобного преимущества, поскольку может применять полученные во время обучения знания и умения в изменившейся ситуации.

В Республике Беларусь тенденция на развитие функциональной грамотности школьников, неразрывно связанной с компетентностным подходом в обучении, реализуется на всех уровнях образования и требует от будущего или

уже практикующего педагога сформированности его собственных профессиональных компетенций в этой области.

Одним из основных способов формирования функциональной грамотности школьников является применение компетентностных (контекстных) задач в сочетании с активными методами обучения, что позволяет учащемуся не только усвоить учебный материал программы, но и возможности последующего применения всех полученных знаний, умений, навыков и способов действия на практике, за пределами учреждений общего среднего образования и на протяжении всей жизни. Умение решать компетентностные задачи делает учащегося куда более приспособленным к жизни и подготовленным к изменениям ситуации [1].

Компетентностные задачи (контекстные задания) имеют свои характерные особенности и отличаются от традиционных задач. Мы будем далее рассматривать компетентностные задачи для учебного предмета «Биология», укажем на их примере важные особенности и способы конструирования. Такие задачи направлены на использование учащимися межпредметных связей. Учащийся порой вынужден мыслить нестандартно, комбинируя, оценивая и синтезируя новые знания на основе информации из разных источников и имеющихся у него знаний. Подробно характеристики компетентностных задач описаны в публикациях [2; 3].

Традиционная же задача имеет определенный алгоритм решения, при заучивании которого достаточно лишь выполнения определенных действий в заданной последовательности. О развитии метапредметных компетенций или нестандартном мышлении в данном случае говорить невозможно.

Создание большого количества разнообразных компетентностных задач (контекстных заданий) может вызвать трудности у молодого учителя, даже при наличии образцов и материально-методической базы. Для решения этой проблемы целесообразно воспользоваться помощью искусственного интеллекта (ИИ), который с каждым годом становится все более технологичным и набирает популярность.

Несмотря на то, что ИИ способен в считанные секунды создать десятки сценариев по одному запросу, педагогический замысел задачи остается прерогативой учителя, который должен вносить смысловые акценты, задавать контекст и уточняющие вопросы. Очень важным является то, что учитель обязан сам глубоко разбираться в вопросе, о котором спрашивает ИИ. Некритическое использование текстов от нейросети ведет к ряду ошибок и недочетов: избыточность структуры и объема текста при малой смысловой нагрузке, наличие убедительно выглядящих, но несуществующих фактов, некорректные, выдуманные ссылки на источники. Молодому учителю необходимо составить грамотный запрос, включающий контекст и указание целевой аудитории, четко сформулировать задачу, оценить ответ и внести итоговые правки.

Приведем пример контекстного межпредметного задания для учащихся 7 классов по теме «Водоросли» по учебному предмету «Биология» и запросов (промптов) по его созданию.

Контекстное задание «Дело о голубом огне».

Пляж Прая-да-Витория на Азорских островах (Португалия) столкнулся с масштабным нашествием водорослей. По ночам морские волны и песок окрашивались «голубым огнем». К делу была привлечена команда экологов, однако результаты их работы остались для местных жителей неизвестными.

Задание 1: После прибытия на место журналистов, в газете вышла статья под заголовком «Био… или духовное свечение?». *Определите пропущенную в названии статьи часть слова.*

Задание 2: *Объясните принципиальное отличие света, излучаемого микроорганизмами, от солнечного, света кухонной лампочки.*

Несколько туристов сняли дорогой коттедж прямо возле пляжа у местных жителей. Наслушавшись их рассказов, в первую же ночь семья искупалась в морской воде, «зарядившись удачей». Однако через несколько дней с моря стал доноситься странный и очень неприятный запах, а кожа людей стала покрываться сыпью. Семья возмущена и требует вернуть деньги за коттедж.

Задание 3: *Составь отчет о происшествии и докажи или опровергни наличие вины местных жителей в случившемся.*

Местный блогер Peter с канала BioGeoGPS, заподозрил, что безобидное природное чудо превратилось в экологическую угрозу и решил провести собственное расследование. Изучив необходимую литературу, он взял пробы воды (данные приведены в таблице). Под микроскопом он увидел миллиарды крошечных организмов – динофлагеллят (Noctiluca scintillans). В их клетках происходит уникальная реакция: при механическом воздействии вещество люцеферин оксилялся, излучая в качестве продукта реакции холодный свет.

Задание 4: *Проанализируйте информацию, полученную в результате исследования. Сравните ее с нормой.*

Задание 5: *Соотнесите содержание различных элементов в морской воде, а также климатические условия с рекордным уровнем освещенности в Голубой Лагуне.*

Задание 6: *Спрогнозируйте, на основе имеющейся информации, какие последствия могут наступить для Голубой Лагуны и ее жителей при игнорировании проблемы подобных микроорганизмов в своих водах? Предложите минимум 3 меры, способные предотвратить их.*

Таблица – Данные исследований воды

Показатель	Норма для морской воды	Результат исследования	Комментарий
pH (кислотность)	7.8 - 8.4	8.6 - 9.1	Повышен. Среда стала более щелочной
Концентрация хлорофилла, мкг/л	0.1 - 2.0	45.5	Резкое превышение. Указывает на массивное цветение водорослей
Растворенный кислород, мг/л	6.0 - 8.0	12.5	Перенасыщение. Результат активного фотосинтеза водорослей

БПК (Биохимическое потребление кислорода), мг O_2/л	< 2.0	8.3	Сильное превышение. Высокое содержание органики, которая разлагается
Азот аммонийный (NH_4^+), мг/л	< 0.1	0.01	Снижение. Поглощен водорослями во время цветения
Азот нитратный (NO_3^-), мг/л	< 0.5	0.05	Снижение. Поглощен водорослями
Азот нитритный (NO_2^-), мг/л	< 0.01	< 0.001	Снижение. Поглощен водорослями
Фосфор фосфатный (PO_4^{3-}), мг/л	< 0.05	0.02	Снижение. Поглощен водорослями
Прозрачность по диску Секки, м	5-10	0.8	Сильное снижение. Вода очень мутная из-за водорослей
Количество динофлагеллят, кл/мл	< 1 000	> 150 000	Чрезвычайно высокое. Подтверждает «цветение» вредоносных водорослей (возможно, «красный прилив»)

Представленную выше компетентностную задачу помогла создать нейросеть DeepSeek. Были использованы запросы, указанные ниже:

Промпт для генерации идей: «Предложи 10 реальных научных фактов на стыке химии и биологии, которые могли бы быть использованы для создания компетентностного задания. При указании факта предоставляй ссылку на источник». Промпт для создания черновика задачи (примеры PISA-задач и вся теория загружаются в нейросеть): «Используя примеры компетентностных задач из PISA-2018, структуру задания и таксономию Блума, составь компетентностное задание по выбранной нами ранее теме». Промпт для анализа: «Представь, что ты учитель методист, наткнувшийся на данное задание во время своей работы. Найди спорные моменты в задаче. Порекомендуй способы улучшения задания». Ещё один промпт: «Представь, что ты учащийся, которому было предложено решить данное задание. Какие трудности могли бы возникнуть у тебя? Каких знаний не хватило? В каких областях? Порекомендуй способы решения данных проблем». Промпт для редактирования: «Проанализируй текст отдельно на наличие смысловых, логических, синтаксических, орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок, на наличие тавтологий и неудачных формулировок. Если таковые имеются, предложи методы коррекции и улучшения текста».

Идея задачи появилась после того как ИИ порекомендовал в качестве факта статью о пляже, где ночью светятся волны. Это пробудило изучить материал подробнее с точки зрения географии, биологии и химии и использовать эти наработки как материал для промптов при составлении заданий. Запросы корректировались в случае если ИИ неправильно их понимал.

Таким образом, опыт разработки компетентностных задач с использованием искусственного интеллекта показывает, что цифровые инструменты могут стать значимой опорой в работе молодого учителя, но не заменой его профессионального мышления. Использование ИИ облегчает поиск актуальных контекстов, подбор межпредметного материала и создание вариативных сценариев заданий, однако качество итогового продукта напрямую зависит от уровня подготовки педагога, его умения формулировать точные и содержательные запросы, критически анализировать ответы и адаптировать их под учебные цели.

Приведенный пример контекстного межпредметного задания демонстрирует, что грамотно интегрированный искусственный интеллект способен расширить творческие возможности педагога, помочь в моделировании реалистичных ситуаций и повысить практическую направленность обучения. Однако вместе с появлением новых возможностей возникает и необходимость учитывать, что учащиеся также активно используют нейросети для получения готовых ответов. Поэтому учителю важно продумывать многоформатность работы над заданием и способов представления результатов: выполнять ли его индивидуально или в группе, в классе или дома, в какой форме демонстрировать решение (устно, в виде ментальной карты, мини-презентации или аналитического комментария). Дополнительные вопросы со стороны учителя помогают оценить глубину понимания материала и предотвратить формальный подход к выполнению задания. В совокупности это позволяет не только эффективно интегрировать ИИ в образовательный процесс, но и сохранять ведущую роль учителя как организатора, эксперта и наставника. При этом обеспечивается формирование у школьников функциональной грамотности и готовности применять знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Функциональная грамотность обучающихся: учеб.- метод. пособ. по специальностям профиля 01 Педагогика / авт.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2025. – 239 с.

2. Жук, О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов в условиях университетского образования / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Весці БДПУ. – Серыя 1. – 2023. – № 3. – С. 6-13.

3. Жук О. Л. Задачный подход в подготовке будущих педагогов: проектирование компетентностно ориентированных задач / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко // Весці БДПУ. – Серыя 1. - 2023. - № 4. – С. 6-10.

DESIGNING INTERDUCTURAL COMPETENCE-BASED TASKS FOR SCHOOLCHILDREN USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

T. F. Bogutsky,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
A. I. Lappo,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
S. N. Sirenko,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. This article explores the potential of using artificial intelligence to develop competency-based (contextual) tasks in comprehensive schools. The relevance of developing students' functional literacy is substantiated, and the role of competency-based tasks as a key tool within a competency-based approach is demonstrated. The authors analyze the potential of neural network models for selection and describe typical difficulties encountered with the uncritical use of artificial intelligence (AI) by young teachers. The paper presents a cross-curricular biology task developed using AI data, discloses the algorithm for its creation, and provides examples of queries (prompts) used to retrieve and modify materials. The potential of AI for increasing the variability and practical focus of learning is demonstrated, and the risks associated with students using neural networks to obtain ready-made answers are outlined. A conclusion is drawn regarding the need for methodologically sound integration of AI into teacher work and the development of multi-format methods for completing and presenting competency-based tasks.

Keywords: competency-based tasks; contextual assignments; functional literacy; artificial intelligence; neural networks in education; interdisciplinary connections; biology; digital tools for teachers.

УДК 343.92

ОБРАЗОВАНИЕ НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ЦИФРОВОГО МИРА: ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Е. В. Борткевич,
Гимназия № 25 имени Риммы Шершневой г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, bortkevichelena@minsk.edu.by

Аннотация. Статья посвящена аспектам практического применения инструментов на базе искусственного интеллекта в образовательном процессе. Широкий спектр ИИ-инструментов позволяет учителю сделать процесс обучения более динамичным, разнообразным, значительно облегчает процесс подготовки учебного материала. Тем не менее, искусственный интеллект не может полностью заменить роль учителя в образовательном процессе, поскольку не способен заменить человеческое взаимодействие и индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), образовательный процесс, цифровые компетенции, эффективность урока.

Цифровая трансформация в современном мире меняет облик образования, внедряя новые технологии и подходы к обучению. В государственной программе «Цифровое развитие Беларуси на 2021-2025 годы», Концепции развития системы образования до 2030 года и Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы приоритетными направлениями определены цифровизация образовательного процесса, внедрение искусственного интеллекта (ИИ) и формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

В профессиональной парадигме педагога искусственный интеллект (ИИ) становится не просто модным трендом, а незаменимым ресурсом для эффективной педагогической деятельности, помогая оптимизировать процесс обучения, повысить эффективность урока и добавить креативности в работу учителя.

ИИ-инструменты имеют свои особенности:

ChatGPT – представляет собой языковую модель, способную генерировать разнообразный контент, разрабатывать планы учебных занятий, подготавливать практические задания и осуществлять проверку выполненных работ. Благодаря своей многофункциональности и легкости в применении, она широко популярна среди педагогов.

QuillBot – полезен для улучшения письменной речи и грамматического анализа. Учителя могут рекомендовать этот инструмент учащимся для проверки сочинений и рефератов.

ProWritingAid – этот сервис предназначен для проверки орфографии, пунктуации и стилистики написанных текстов. Отлично подходит для выработки правильных навыков письма.

Canva AI – инструмент, который объединяет дизайн и искусственный интеллект, позволяя учителю самостоятельно или совместно с учащимися воплотить в жизнь методические, творческие, проектные или исследовательские идеи с помощью различных форматов: инфографика, рабочие листы, коллажи, чек-

листы, познавательный журнал и др. Canva предлагает множество разнообразных шаблонов и элементов, которые можно легко настроить под тему и содержание урока. Практически любой учебный материал можно создать в сжатые сроки, затратив время на подготовку информации, а не на визуальное оформление.

Создатель викторин – это ИИ-инструмент, который мгновенно создает викторины из любого документа или текста, легко генерирует вопросы с множественным выбором, вопросы «правда/ложь» и короткие вопросы, адаптированные к учебному материалу. Учитель настраивает, редактирует и загружает созданную викторину в виде документа Word.

Tiny Wow – представлен широким спектром инструментов для конвертации PDF-файлов, работы с графикой, видео, генерации текстов.

Ключевое преимущество ИИ-инструментов в том, что они не требуют углубленных технических знаний, и легко интегрируются в повседневную практику педагогов.

Учителям начальных классов ИИ будет полезен для создания ярких наглядных обучающих материалов и дидактических пособий, генерации сказок и рассказов, поможет в разработке интерактивных упражнений и заданий, направленных на формирование навыков чтения и счета.

Учителя истории могут использовать ИИ-платформы для разработки визуальных тайм-лайнов и интерактивных карт, отображающих ключевые исторические моменты. Также, ИИ способен генерировать проверочные работы, охватывающие различные исторические эпохи, формировать жизнеописания известных деятелей прошлого, анализировать первоисточники, а также создавать сценарии для исторических реконструкций и ролевых игр.

Для учителей иностранного языка нейросети предлагают возможности по созданию диалогов с разным уровнем сложности, а также способны генерировать задания для проверки грамматических, лексических навыков, уровня развития навыков письма, говорения, чтения и восприятия на слух.

Инструменты на базе искусственного интеллекта, предназначенные для поддержки в изучении математики, открывают возможности для конструирования упражнений различной степени сложности с подробными объяснениями, наглядного представления учебного материала, а также формирования индивидуальных заданий с учетом наиболее распространенных и типичных ошибок учащихся.

Главное – применять ИИ осознанно, с конкретной целью на определенном этапе учебного занятия:

Этап подготовки к уроку. Учитель задает ИИ-помощнику тему урока и получает от него структуру учебного (факультативного) занятия, список вопросов, пояснительные материалы, иллюстрации, а также задания разного уровня сложности.

Этап организации и проведения урока. Через генерацию интерактивных опросов, викторин и наглядных элементов (презентаций, схем) повышается вовлеченность учащихся и визуальная ясность материала.

Этап закрепления знаний. ИИ анализирует ответы в тестах и письменных работах, формирует статистику по темам и предлагает, какие вопросы стоит повторить классу или отдельным учащимся.

Обратная связь. Формирование комментариев к домашним заданиям.

Работа с высоко мотивированными или отстающими. Нейросеть помогает выстроить индивидуальную траекторию для учащегося, определяя сильные/слабые места и подбирая подходящий уровень заданий.

Со временем у педагога формируется определённый набор ИИ-инструментов и подходов к работе с ними. Однако ИИ-сервисы не всегда выдают безупречные результаты, в частности, когда сталкиваются с некорректным запросом или недостаточным количеством вводной информации. Зная о достоинствах и недостатках, учитель сможет использовать сервисы для конкретных задач более обдуманно и результативно.

ИИ-инструменты в руках учителя – это не просто техническое новшество, а полезный помощник и практический инструмент, существенно упрощающий работу педагога в повседневной практике. Тем не менее, искусственный интеллект не может полностью заменить роль учителя в образовательном процессе, поскольку не способен заменить человеческое взаимодействие и индивидуальный подход к каждому учащемуся. Ключевую роль по-прежнему играет педагог, который контролирует процесс обучения и взаимодействует с учащимися.

Технологии развиваются быстро и актуальные сегодня инструменты могут устареть или потребовать обновления. Постоянное обучение и адаптация – ключевые составляющие успешной деятельности в области ИИ.

Список использованных источников:

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 02 февр. 2021 г., № 66 // Pravo.by / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2.=О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года= [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноя. 2021 г., № 683 // Pravo.by / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3.=Ваши идеи, лучше писать [Электронный ресурс]. – URL : https://quillbot.com/ (дата= обращения: 08.09.2025).

4.=Инструменты ИИ [Электронный ресурс]. – URL: https://tinywow.com/tools (дата= обращения: 08.09.2025).

5.=Создание викторин на основе ИИ [Электронный ресурс]. – URL:= https://products.aspose.ai/total/ru/ai-quiz-maker (дата обращения: 18.09.2025).

6.=NEURO-AI: В мире ИИ и нейросетей [Электронный ресурс]. – URL: https://neuro-ai.ru/products/tinywow.html (дата обращения: 15.09.2025).

7.=Chat GPT [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/ChatGPT (дата= обращения: 08.09.2025).

EDUCATION AT THE CROSSROADS OF THE DIGITAL WORLD: TEACHER DIGITAL COMPETENCIES

E. V. Bortkevich,
Gymnasium № 25 named after Rimma Shershneva, Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, bortkevichelena@minsk.edu.by

Abstract. The article is devoted to the aspects of practical application of AI-based tools in the educational process. A wide range of AI tools allows teachers to make the learning process more dynamic and diverse, and significantly facilitates the process of preparing educational material. However, artificial intelligence cannot completely replace the role of a teacher in the educational process, as it cannot replace human interaction and an individual approach to every student.

Keywords*:* artificial intelligence (AI), educational process, digital competencies, lesson efficiency.

УДК 37.091.212:377.112.4

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

В. Б. Бубен,
Дитвянская средняя школа,
аг. Дитва, Республика Беларусь, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Аннотация. В статье анализируются современные вызовы, связанные с формированием функциональной грамотности учащихся как ключевого ориентира обновленной системы образования Республики Беларусь. Определяются дефициты в готовности педагогических кадров к данной работе. Предлагаются конкретные стратегии развития кадрового потенциала, включая модернизацию системы повышения квалификации, создание сетевых профессиональных сообществ и внедрение новых форм методической поддержки на уровне учреждений образования. Материал ориентирован на практическое применение.

Ключевые слова: функциональная грамотность, кадровый потенциал, профессиональная готовность педагога, стратегия развития, система повышения квалификации, методическая работа.

Успешная реализация задач, обозначенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании, напрямую связана с качеством кадрового потенциала системы образования. В современном мире, характеризующемся высокой динамикой и неопределенностью, ключевой целью становится формирование у обучающихся не просто суммы знаний, а способности применять их для решения практических жизненных задач. Это качество определяется как функциональная грамотность, которая сегодня понимается как интегративное понятие, включающее читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Актуальность этого направления подчеркивается включением заданий на оценку функциональной грамотности в республиканские мониторинговые исследования. Её развитие требует от педагога принципиально иного подхода к организации образовательного процесса, смещения акцента с «прохождения программы» на «создание ситуаций применения знаний». Таким образом, центральным вызовом для системы образования Республики Беларусь становится формирование готовности педагогических работников к эффективной работе по развитию функциональной грамотности учащихся.

Анализ текущей ситуации позволяет выделить ряд системных вызовов, препятствующих массовой готовности педагогов к данной работе. Прежде всего, сохраняется доминирование знаниевой парадигмы в практике учителя. Несмотря на декларирование компетентностного подхода, реальная практика многих педагогов по-прежнему ориентирована на передачу и воспроизведение информации, что во многом обусловлено традиционной системой контроля и оценивания. Учитель часто выступает в роли транслятора знаний, а не фасилитатора, организующего деятельность по их применению. Это приводит к тому, что даже хорошо успевающие учащиеся испытывают трудности при решении нестандартных, контекстных задач, подобных заданиям международного исследования PISA. Ярким примером может служить ситуация,

когда учитель математики блестяще объясняет тему «Проценты», но на уроке не предлагает задачи, связанные с расчетом кредита, налогов или анализом выгодности акций в магазине. Учащийся знает правило, но не умеет использовать его в реальной жизненной ситуации. Еще одним серьезным вызовом является дефицит практико-ориентированных заданий и учебных материалов. Педагоги испытывают недостаток в качественных, адаптированных к белорусскому контексту ресурсах. Существующие учебники часто содержат абстрактные задачи, слабо связанные с повседневной жизнью учащихся. Вместо задания «Решите уравнение» более эффективным было бы задание: «Вам необходимо поклеить обои в комнате. Ширина рулона 50 см, а периметр комнаты 16 метров. Рассчитайте необходимое количество рулонов, учитывая раппорт рисунка, высоту потолка и конфигурацию комнаты с дверьми и окнами. Составьте смету расходов на основе прайс-листов строительных магазинов вашего города». Кроме того, функциональная грамотность по своей природе межпредметна, однако образовательный процесс разделен на отдельные дисциплины, а учителя не имеют достаточного опыта и регламентированного времени для совместного проектирования учебных занятий. Ограниченность форм текущей методической работы и повышения квалификации, где преобладают традиционные пассивные семинары-лекции, также не способствует освоению новых активных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-метод или технология развития критического мышления.

Для преодоления указанных вызовов необходима целенаправленная, системная работа на уровне учреждения образования. Первостепенной задачей является кардинальное обновление системы методической работы в школе, которую следует переориентировать с информирования на практическое моделирование и проектирование. Конкретно это может выражаться в проведении обучающих семинаров в формате «проектных лабораторий» или воркшопов, где тема «Разработка банка заданий для оценки функциональной грамотности» реализуется через создание педагогами конкретных продуктов – контекстных задач по своим предметам. Эффективной представляется организация взаимопосещений уроков с фокусом не на общую оценку деятельности коллеги, а на целенаправленный анализ используемых заданий, которые способствуют развитию функциональной грамотности, с последующим коллективным обсуждением по алгоритму: «Что способствовало развитию компетенции? Что можно было модифицировать?». Педагогические советы целесообразно проводить в форме деловой игры, кейс-стади или открытой студии, где каждая методическая комиссия или творческая группа учителей представляет разработанный межпредметный модуль, например, «Финансовая грамотность молодой семьи», объединяющий математику (расчеты), обществоведение (права потребителя) и языки (написание официального заявления, анализ рекламных текстов).

Важной стратегией является целенаправленное стимулирование создания профессиональных обучающихся сообществ как горизонтальных структур обмена опытом. Это неформальные или слабоформализованные группы педагогов, объединенных общей практической проблемой. К примеру, можно создать в школе профессиональное обучающее сообщество «Развитие

читательской грамотности», куда войдут не только учителя языка и литературы, но и учителя истории, физики, химии, поскольку работа с текстом, его интерпретация и критическая оценка важны на всех предметах. Задачей такого сообщества стала бы разработка и апробация общих стратегий смыслового чтения специализированных и научно-популярных текстов. Для оперативного обмена успешными практиками, находками и цифровыми ресурсами целесообразно использовать внутренние цифровые платформы, такие как закрытая группа в социальной сети, канал в мессенджере или раздел на официальном сайте школы. Необходимо активнее и более осмысленно использовать ресурсы системы повышения квалификации. Вместо разовых направлений на курсы, следует заключать договоренности с Академией последипломного образования или региональными институтами развития образования о проведении тематических выездных семинаров-практикумов на базе школы с учетом ее специфических запросов. Крайне важна процедура ретрансляции полученного опыта: необходимо внедрять практику «трансляции знаний», когда педагог, прошедший курсы, проводит обязательный обучающий мини-семинар или мастер-класс для своих коллег, представляя ключевые идеи и практические наработки. Развитие внутреннего тьюторства и наставничества путем выявления в коллективе педагогов-новаторов, успешно применяющих новые подходы, и формализация их роли как внутренних консультантов также будет способствовать точечной, адресной поддержке коллег в повседневной практике.

В качестве иллюстрации предлагаемой стратегии рассмотрим возможный сквозной межпредметный проект «Экологический след семьи» для учащихся 7-8 классов с участием учителей географии, биологии, математики и информатики. На этапе географии и биологии учащиеся изучали бы понятие «экологический след», анализировали глобальные и региональные для Беларуси экологические проблемы (например, проблему торфяных болот или переработки пластика) через работу со статистическими отчетами, статьями и инфографикой. На математике они проводили бы расчеты потребления воды, электроэнергии, объема производимого мусора их семьями за неделю/месяц, строили сравнительные диаграммы и графики, вычисляли среднестатистические показатели по классу. На информатике результатом стало бы создание цифровой презентации, интерактивной инфографики или небольшого видеоролика с выводами, а также разработка электронной памятки «10 шагов по снижению экологического следа семьи». Итоговая публичная защита проектов на общешкольной конференции с приглашением родителей и представителей местных органов власти показала бы практическую значимость работы и сформировала у учащихся чувство гражданской ответственности. Такой проект требует от учителей предварительной совместной разработки детального сценария, распределения ролей и критериев оценивания, что является мощным стимулом для их профессионального роста, развития навыков командной работы и служит наглядным примером формирования всех компонентов функциональной грамотности.

В заключение следует подчеркнуть, что формирование готовности педагогов к работе с функциональной грамотностью – сложный, многогранный, но абсолютно необходимый процесс. Он требует системного пересмотра традиционных подходов

к организации методической работы и повышения квалификации, перехода от эпизодических мероприятий к созданию непрерывной развивающей образовательной среды для самих педагогов. Ключ к успеху лежит в переходе от монолога и лекций к диалогу и практике совместного проектирования, создании условий для профессионального сотрудничества и обмена опытом внутри педагогического коллектива, а также в целенаправленной поддержке инициативных учителей. Реализация предложенных стратегий позволит не только повысить качество образовательных результатов учащихся в соответствии с современными требованиями, обеспечив их конкурентоспособность, но и будет способствовать профессиональному и личностному росту самого педагогического коллектива, укрепляя тем самым кадровый потенциал каждой конкретной школы и системы образования Республики Беларусь в целом.

Список использованных источников:

1. Данилович, Н. В. Функциональная грамотность как результат современного образования: белорусский контекст / Н. В. Данилович // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 3-9.
2. Карпиевич, Д. В. Формирование функциональной грамотности учащихся: из опыта работы педагогов Гродненской области / Д. В. Карпиевич, А. С. Лабович // Народная асвета. – 2021. – № 9. – С. 25-31.
3. Кудрявцева, С. В. Профессиональная готовность педагога к формированию функциональной грамотности школьников: проблемы и пути решения / С. В. Кудрявцева // Цифровая трансформация общества и развитие правового государства: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 дек. 2022 г. / БГУ; редкол.: Г. А. Василевич (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2022. – С. 145-148.
4. Панасевич, В. А. Читательская грамотность: стратегии формирования и оценки на учебных занятиях / В. А. Панасевич // Кіраванне ў адукацыі. – 2023. – № 1. – С. 41-51.
5. Позняк, А. В. Межпредметная интеграция как условие формирования функциональной грамотности учащихся / А. В. Позняк // Веснік адукацыі. – 2021. – № 4. – С. 15-21.
6. Функциональная грамотность: от теории к школьной практике: методические рекомендации / сост. О. В. Зеленко. – Минск: ГУО «Минский обл. ин-т развития образования», 2023. – 68 с.

FOSTERING TEACHERS' READINESS FOR WORKING WITH FUNCTIONAL LITERACY

V. B. Buben,
Ditvyanskaya Secondary School,
Ditva, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Abstract. The article analyzes contemporary challenges associated with developing students' functional literacy as a key benchmark of the updated education system of the Republic of Belarus. Deficiencies in the readiness of teaching staff for this work are identified. Concrete strategies for human resources development are proposed, including modernizing the professional development system, creating networked professional communities, and implementing new forms of methodological support at the level of educational institutions. The material is oriented towards practical application.

Keywords: functional literacy, human resources, teacher professional readiness, development strategy, professional development system, methodological work.

УДК 374.7

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. П. Булай,
Жодинская женская гимназия,
г. Жодино, Республика Беларусь, girl-gimn@zhodino-edu.gov.by

Аннотация. В статье представлено методическое сопровождение деятельности учителя в условиях учреждения общего среднего образования. Обозначены этапы и выделены функции методического сопровождения педагогических работников. Также представлена система методического сопровождения педагогов по разным направлениям. Приведены примеры мероприятий.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, функции научно-методического сопровождения, качество образования.

За последнее десятилетие в системе образования произошли серьезные изменения, затронувшие всех субъектов этого процесса. Произошёл переход от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». В этих условиях требуется творческий учитель, отличающийся мобильностью, активностью, гибкостью, способный успешно и быстро решать педагогические задачи. Возрастающая значимость образования взрослых − общепризнанный факт.

На современном этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке учителя, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем. Работа методической службы должна быть направлена на профессиональное совершенствование учителя с использованием средств методического сопровождения.

Начнем с того, что общество всегда предъявляло к педагогу самые высокие требования. «Обучать – значит вдвойне учиться», – сказал Жозеф Жубер, известный французский писатель-моралист 18 века. Неоспоримым является тот факт, что для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. Причем не только в психолого-педагогической области, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. В новой информационной эпохе педагог должен учиться всему постоянно. Если он хочет быть современным, он не может отставать от событий культурной жизни.

Методическое сопровождение педагогов осуществляется заместителем директора, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач: изучать учителя в педагогическом процессе гимназии, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности; проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности педагогов в контексте решения общих задач

гимназии; организовывать взаимодействие с педагогами, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса; использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов педагогических работников; организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Методическое сопровождение деятельности учителя – это специально организованное систематическое взаимодействие заместителя директора и учителя, направленное на оказание всесторонней помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта. Методическое сопровождение педагогического работника как способ организации методической деятельности в учреждении образования включает:

- аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности учителя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
- проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности учителя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
- этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи заместителем директора педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям педагога методов и приемов;
- контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М. Н. Певзнер, В. И. Снегурова, Е. И. Винтер [2; 5; 8; 10] отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения методическое сопровождение деятельности учителей имеет следующие преимущества: более индивидуализировано и гибко; имеет более тонкую инструментовку; в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, учреждения образования, в котором он работает, так и системы образования в целом; многоаспектно; предполагает обеспечение постоянного взаимодействия учителя с другими субъектами обучения, осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, использование контролирующих и коррекционных процедур, необходимость учета динамики профессионального роста сетевого учителя и гибкое реагирование на ситуации его развития; несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений; имеет постоянный характер.

Ценность методического сопровождения заключается и в том многообразии функций, которое оно выполняет. На основе проанализированных

работ М. Н. Певзнера, В. А. Новицкой, Л. Н. Белотеловой, Р. В. Овчаровой, К. С. Шумаковой, П. А. Баранова [1; 5; 6; 7; 8; 12] среди функций научно-методического сопровождения можно выделить следующие:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;
- консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;
- диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;
- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;
- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;
- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;
- проектная функция связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;
- выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;
- оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении исследовательской деятельности, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;
- осуществление редакционно-издательской деятельности;
- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и учреждениями высшего образования при проведении инновационной работы.

Говоря о методическом сопровождении, нужно отметить и препятствия, с которыми оно может быть сопряжено: во-первых, это количественный и качественный состав сопровождаемых, во-вторых, это пространство и время взаимодействия, в-третьих, индивидуальная и профессиональная неготовность специалистов к сопровождению, что чаще всего бывает вызвано недостатком опыта.

Таким образом, методическое сопровождение деятельности учителя необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. А многообразие его функций делает этот процесс уникальным. Осуществление методического сопровождения будет способствовать росту качества образования.

Основные направления деятельности по непрерывному образованию педагогических работников государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия»

(в таблице представлена система методического сопровождения педагогов, в качестве примера приведены только п.1 каждого направления)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ				
1	Изучение запросов и формирование заявки на повышение квалификации	сентябрь	председатели УМО	перспективный план повышения квалификации
1.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ				
1	Уточнение списка аттестующихся педагогических работников в 2025/2026 учебном году	сентябрь	председатель аттестационной комиссии	список аттестующихся педагогических работников в 2025/2026 учебном году
1.3. САМООБРАЗОВАНИЕ				
1	Выбор тем, планирование работы по самообразованию	сентябрь	педагоги	перечень тем по самообразованию
2	Творческий отчёт педагогов по темам самообразования	май	педагоги, председатели УМО	буклеты материалов
2. ФОРМИРОВАНИЕ, ВЫЯВЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ТРАНСЛЯЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫТА РАБОТЫ				
1	Уточнение банка данных учителей, желающих работать в инновационном режиме	сентябрь	Булай Л. П., заместитель директора по учебной работе	выявление положительного опыта
НЕДЕЛИ (ДЕКАДЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА				
1	Декада представления опыта работы педагогов по самообразованию	апрель	Булай Л. П., председатель УМО	активизация творческой активности педагогов, популяризация эффективного опыта работы
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определённой группы педагогов				
1	Постоянно действующий семинар-практикум «Деятельность учителя по	сентябрь - май	Булай Л. П.	повышение качества подготовки учащихся к конкурсам

	подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ»			исследовательских работ
2	Постоянно действующий семинар «Допрофильная и профильная подготовка учащихся»	сентябрь - май	Сафранович Н. В., заместитель директора по воспитательной работе	повышение методического уровня педагогов, членов инновационной группы
3	Городские учебно-методические объединения учителей	в течение года	Булай Л. П. (по плану ООСиТ)	повышение уровня информационной компетенции учителя
5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год				
1	О планировании работы государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия» на 2025/2026 учебный год	август	Салаган А.В., Булай Л.П., Лесина А.М., Сафранович Н.В.	определение приоритетных направлений работы гимназии в 2025/2026 учебном году
7. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ				
1	Организация работы педагогов в новом учебном году: изучение изменений и дополнений в нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность образовательного процесса в 2025/2026 учебном году	август	Булай Л.П.	предупреждение нарушений в организации образовательного процесса и ведении документации. Повышение эффективности и качества проведения мероприятий
9. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА				
1	Подбор и систематизация необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров	в течение года	Булай Л.П.	создание банка информации
10. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Разработка программ НМС деятельности педагогов по педагогической профилизации	сентябрь	Булай Л.П.	оказание помощи учителю в работе

Список использованных источников:

1. Винтер, Е. И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов / Е. И. Винтер // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8.

2. Вульфов, Б. З. Педагогическое сопровождение: явление и процесс / Б. З. Вульфов // Мир образования – образование в мире. – 2006. – № 2 (22).

3. Глинский, А. А. Актуальные вопросы современного школоведения / А. А. Глинский / А. А. Глинский. – Минск : Зорны Верасок, 2010.

4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-2 / Н. И. Запрудский. – Минск : Издательство «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.
5. Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ / авт. – сост. Л. В. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
6. Певзнер, М. Н., Шестернинов, Е. Е. Развитие креативности в педагогической среде и создание условий для адресного научно-методического сопровождения педагогов в системе ПКРО / М. Н. Певзнер, Е. Е. Шестернинов // Завуч. – 2004. – № 5.
7. Федорова, Т. Научно-методическая работа в школе: формы организации и способы осуществления / Т. Федорова // Директор школы. – 2005. – № 6. – С. 26-36.

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

L. P. Bulay,
Zhodino Girls' Gymnasium,
Zhodino, Republic of Belarus, girl-gimn@zhodino-edu.gov.by

Abstract. The article presents methodological support for the activities of a teacher in a general secondary education institution. The stages and functions of methodological support for teachers are outlined. A system of methodological support for teachers in various areas is also presented. Examples of activities are provided.

Keywords: continuous education, adult education, functions of scientific and methodological support, quality of education.

УДК 376.21

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ

О. Ф. Валькович,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, valolga100@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается понятие преемственности в образовательном процессе, ее значение в современных условиях цифровизации. Выделены и охарактеризованы виды преемственности в специальном образовании, ее компоненты. Актуализирована значимость преемственности дошкольного и школьного образования для учащихся с особенностями психофизического развития, описаны особенности их познавательной деятельности.

Ключевые слова: преемственность образования, учащиеся с особенностями психофизического развития.

Социокультурные, информационно-технологические изменения в жизни общества определяют специфику функционирования человека, который является его частью. Современное общество характеризуется интенсификацией, технологизацией, информатизацией, осложняя деятельность человека, требуя от него новых функций адаптивности, креативности, стрессоустойчивости, способности функционировать в условиях многозадачности. Это предъявляет к образованию особые требования, акцентируя внимание как на результате усвоения учебного материала, умении его использовать в повседневной жизни, так и на постепенном пошаговом овладении необходимыми знаниями, умениями, навыками – преемственности образования, что особенно актуально для учащихся с особенностями психофизического развития (далее − ОПФР).

Преемственность в науке – это сложный феномен, объединяющий и интегрирующий различные аспекты, что определяет многообразие позиций в его понимании. Понятие преемственности определяли как целостный путь познания (Я. А. Коменский), конгруэнтность обучения развитию (И. Г. Песталоцци), свойство развивающего обучения (А. Дистервег), условие обучения (К. Д. Ушинский), связь этапов обучения (И. А. Каиров, Б. П. Есипов, А. А. Люблинская), логичность изложения учебного материала (И. А. Каиров). Преемственность определяли как аспект дидактических принципов последовательности и системности (В. И. Загвязинский, Г. И. Щукина, Б. Т. Лихачев,), педагогическое условие образовательного процесса (А. В. Коржуев, В. А. Попков, Д. В. Чернилевский и др.), педагогический (В. Ф. Башарин, Ю. А.Кустов), дидактический, методологический (Э. А. Баллер) (Железовская, Леднев) принципы, связь между ступенями развития (Э. А. Баллер) [6]. Согласно Э. А. Баллеру, преемственность – это «связь между различными этапами или ступенями как бытия, так и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, то есть при переходе из одного состояния в другое» [2, с. 15].

Однако все эти позиции объединяет понимание преемственности как естественного закономерного и необходимого условия поступательного развития, направленного на сохранение старого и формирование на его основе будущего. Так, А. И. Зеленков определял преемственность с позиции реализации связи, «многомерного, полифункционального отношения» между различными состояниями окружающей действительности, различными уровнями любой развивающейся системы, стремящейся к сохранению, воспроизведению и преобразованию вчерашней реальности: «сохранение некоторых элементов из отрицаемого с последующей их консервацией в структуре новой системной целостности; воспроизведение и трансляция сохраненного содержания в новую качественную определенность; изменение и модификация этого содержания в результате его включения в новую структуру реальности» [7, с. 114].

Согласно Э. А. Баллеру, преемственность – это общефилософская категория, которая имеет методологическое значение для всех наук как необходимое закономерное явление, обеспечивающее поступательный характер эволюционного развития. Автор выделяет две формы преемственности на разных уровнях: на одном уровне она связана с количественными изменениями в рамках какого-либо относительно неизменного качества (эволюция), на разных – с качественными изменениями, скачками [5]. С данной позиции педагогический процесс выступает как последовательный переход количественных изменений в качественные, где количественные изменения происходят на каждой ступени образования, а качественные – при переходе на следующую ступень [6].

Наделяя преемственность статусом педагогического принципа, исследователи подчеркивали его самостоятельность, которая не ограничивается научностью и систематичностью, а также отмечали его разнохарактерность, многокомплексность и многофакторность. Разнохарактерность преемственности проявляется в том, что она осуществляется на различных стадиях педагогического процесса, многокомплексность – рассматривает каждый компонент системы воспитания и обучения в различных аспектах, в том числе идейном, нравственном, трудовом, эстетическом и др., многофакторность определяет преемственность как целый комплекс взаимосвязанных факторов.

Преемственность как дидактический принцип, первооснова, основополагающее правило включает группу дидактических знаний, регулирующих структуру образования, его содержание, методы и формы организации обучения в соответствии с основными критериями принципов: инструментальности; универсальности; самостоятельности; необходимости; способности порождать новые (целостные) свойства процесса [6].

Ряд исследователей рассматривали преемственность как комплексную многоуровневую характеристику процесса обучения, выделяя 4 уровня: первый уровень – это методологическая закономерность развития человека в системе непрерывного образования, второй – общепедагогический принцип, на основе которого функционирует педагогический процесс как часть целостной системы непрерывного образования, третий – дидактический принцип, который вместе с другими дидактическими принципами обеспечивает целостность педагогического процесса, четвертый – частно-методический принцип, который

раскрывает особенности проявления преемственности в организации обучения. Такая многоуровневая характеристика преемственности требует комплексного подхода, охватывающего содержательный, методический, организационный аспекты, предполагая построение единой образовательной среды, где каждая ступень обучения опирается на предыдущую, обеспечивая непрерывность и последовательность образовательного процесса [6].

Согласно А. П. Сманцеру, преемственность можно рассматривать во внутреннем и внешнем планах. Во внешнем плане преемственность обеспечивает единство процессуального и содержательного аспектов обучения, где содержательный компонент проявляется в согласованности содержания образования на всех ступенях, а процессуальный – во взаимосвязи методов средств и форм обучения, способствующих развитию личности обучающихся. Во внутреннем плане преемственность проявляется в эффективности учебно-познавательной деятельности, что детерминировано ее преобразованием во внутреннюю потребность, ее становлением как части системного личностного образования [7].

Ориентируясь на структуру учебно-познавательной деятельности, были выделены компоненты внутренней учебно-познавательной преемственности: мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционально-деятельностный, организационно-планирующий, оценочно-рефлексивный. Мотивационно-целевой компонент включает цель, мотивы и их трансформацию при переходе на новую ступень образования; содержательно-информационный компонент обеспечивается ее содержанием и деятельностью учащихся по ее освоению; операционально-деятельностный обеспечивает взаимосвязь в методах, приемах и действиях в процессе обучения; операционально-планирующий определяет создание условий для реализации процесса обучения на каждой ступени образования. Оценочно-рефлексивный направлен на овладение детьми умениями оценки и самооценки результатов учебной деятельности, рефлексии своих действий, возможностей [7].

Выделяют следующие виды преемственности: целевая − как согласование целей и задач воспитания и обучения на разных этапах обучения; содержательная, определяющая взаимосвязь содержания учебных программ; технологическая, регулирующая согласование методов и приемов, средств педагогического воздействия; психологическая, направленная на учет психологических, возрастных особенностей детей, их ведущей деятельности в тот или иной период развития; организационная. В современных условиях активной цифровизации общества, существенной трансформации форм, методов и содержания образовательного процесса технологическая преемственность приобретает особую актуальность. Взаимодействие между учреждениями образования с учетом цифровых инструментов, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, требует осмысления как необходимого условия эффективности реализации преемственности.

В настоящее время в образовательном процессе на всех его уровнях широко используются современные информационно-коммуникативные технологии. Использование интерактивных досок, развивающих приложений

для планшетов, образовательных мультимедийных программ выступает частью предметно-развивающей среды и создают основу для формирования первичных цифровых навыков и компетенций. В начальной школе цифровые технологии используются очень интенсивно и направленно. Помимо интерактивного оборудования, применяются электронные учебники, образовательные платформы, системы тестирования и оценки знаний. Школьники начинают осваивать базовые навыки работы с информацией в цифровой среде, что требует соответствующей подготовки уже на дошкольном этапе. Однако важно сохранять баланс при использовании современных информационно-коммуникационных технологий, т. к. избыточное и несбалансированное их использование, особенно в дошкольном возрасте, может привести к снижению традиционных навыков (письма от руки, устного счета и т. д.), уменьшению живого общения, повышенной отвлекаемости детей. Цифровые игры и приложения могут формировать искаженное восприятие окружающего мира у детей. Все это требует внимательного отбора и контроля цифрового инструментария, его дозирования с учетом их возрастных и психологических возможностей (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович), что особенно важно для учащихся с ОПФР, специфика речевого развития которых, накладывая отпечаток на личностное становление, требует особых подходов и способов организации учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психологических возможностей и определяет необходимость соответствующей компетенции педагогов. Подготовка специалистов, готовых работать в современных условиях, является одним из направлений решения проблемы преемственности, наряду с преемственностью образования на всех уровнях.

С целью выявления актуального состояния данной проблемы на уровне дошкольного и школьного образования было проведено анкетирование педагогов общего среднего образования, которое выявило наиболее проблемные зоны. Анкета была структурирована и представлена блоками из вопросов по каждому виду преемственности, что позволило определить наиболее несформированные сферы. Так, специалисты отмечают основные трудности в сфере психологической и организационной преемственности. Психологическая преемственность как необходимость опоры на ведущий вид деятельности, уровень сформированности психических процессов для учащихся с ОПФР осложняется замедленным формированием у них познавательной деятельности. Особенности развития психических процессов детей с ОПФР при переходе на первую ступень общего среднего образования преобразуются из источника потенциальной угрозы в реально действующие вредоносные факторы. Это проявляется в недостаточной сформированности зрительного (нарушение его точности и структурности), слухового (нарушение восприятия и воспроизведения ритма, умения различать и вычленять фонемы, слова и слоги из окружающей действительности) восприятия, внимания (низкая продуктивность, неустойчивость, неспособность к переключению, пониженная точность воспроизведения, небольшой объем), мнестической, мыслительной (нарушены процессы анализа и синтеза, обобщения) деятельности. Недостаточная сформированность высших психических функций определяет замедление становления учебной деятельности: неспособности

следовать поставленной цели, программе действий, контролировать и оценивать свои результаты. Учащиеся проявляют неспособность совместно решать учебные задачи, успешно сотрудничать в ходе коллективной деятельности. Это определяет целесообразность увеличения возраста поступления в школу. Так, педагоги отмечают, что с целью оптимизации процесса вхождения в школьную жизнь учащимся с ОПФР необходимо переходить на I ступень образования в возрасте 7-8 лет.

В числе наибольших трудностей, которые испытывает ребенок при поступлении в школу, педагоги отмечают сложности адаптации, что проявляется в трудностях взаимодействия в большом коллективе, в принятии школьных норм, требований, а также в необходимости реализации самообслуживания. Уменьшение внимания к детям, увеличение учебной нагрузки также способствует повышению у них тревожности, беспокойства, могут наблюдаться нарушения поведения, агрессивность. Также педагоги отмечают сложности коммуникации таких детей, их неумение вежливо обратиться с просьбой, вопросом, грамотно высказать свое мнение.

Это определяет тревожность родителей, которую, согласно анкетированию, особенно вызывает не столько физическое здоровье и школьная успеваемость, сколько максимальное развитие ребенка, его «нормальность», возможность полноценно вписаться в коллектив сверстников. Родители, не всегда объективно оценивая способности своих детей, ориентированы на включение ребенка во все мероприятия класса, все факультативные занятия.

Также большинство педагогов отметили недостаточность организационной преемственности, выделяя редкость совместных мероприятий, отсутствие посещений школьных уроков детьми учреждений дошкольного образования. Педагоги подчеркивали желательность иметь возможность предварительного знакомства с будущими учащимися, что позволит снять повышенную тревожность как у детей, так и у педагогов. Около 40 % педагогов указали на отсутствие преемственности образовательных областей учебной программы дошкольного и школьного образования, что определяет большие трудности у детей в учебной деятельности, особенно при освоении учебной программы по математике.

Технологическую преемственность педагоги определили как реализованную, отмечая, однако, недостаточность использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе в связи с отсутствием соответствующих знаний и умений. Основными электронными образовательными ресурсами, используемыми ими в педагогической деятельности, являются мультимедийные презентации.

Педагоги отметили готовность более плотного сотрудничества с дошкольными учреждениями, использование возможности знакомства с портфолио детей, а также возможность сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного образования.

Выявленные проблемы состояния преемственности образования актуализируют необходимость обеспечения более тесной связи между этапами обучения, организации последовательности и поступательности образовательного

процесса, особенно в сфере организационной и технологической преемственности, реализуя его целостность и интегрированность, а также необходимости профессиональной подготовки специалистов.

Таким образом, преемственность в педагогике как методологический, дидактический и общепедагогический принцип ориентирует на сохранение целостности и последовательности процесса обучения, обеспечение связей между его ступенями и требует комплексного подхода, охватывая организационный, содержательный и методический аспекты с учетом современных тенденций развития общества. Это предполагает трансформацию образовательного процесса как посредством взаимной экстраполяции содержания, методов, условий организации педагогического процесса на всех ступенях образования, так и подготовки специалистов нового уровня с учетом вызовов современного социума.

Список использованных источников:

1. Абылкасымова, А. Е. Подготовка педагогических кадров в контексте введения новых цифровых технологий / А. Е. Абылкасымова, В. А. Кальней, С. Е. Шишов // Теоретические и методические проблемы создания современной образовательной среды. – М.: «Ваш Формат». – 2019. – С. 10-16.

2. Баллер, Э. А. Преемственность в развитии культуры / Э. А. Баллер. – М. : Наука, 1969. – 294 с.

3. Рунова, Т. А. Преемственность дошкольного и начального образования как одно из стратегических направлений развития образования / Т. А. Рунова, Е. Г. Гуцу, Е. В. Кочетова // Нижегородское образование. – 2019. – С. 57-64.

4. Иматова, Л. М. Актуальность реализации принципа преемственности в дошкольном и начальном образовании на современном этапе / Л. М. Иматова // Вестник педагогического университета. – 2018. – С. 45-47.

5. Овчаренко, Е. Н. Преемственность как методологический принцип сохранения целостности процесса обучения / Е. Н. Овчаренко // Научная мысль Кавказа. − 2010. – № 3 – С. 213-216.

6. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск: БГУ. – 2013. – 271 с.

7. Сманцер А. П. Теоретические основы преемственности в учебной деятельности школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Веснік БДУ. – 2009. – № 3. – Стр. 113-118.

CONTINUITY OF EDUCATION IN MODERN CONDITIONS: CURRENT ISSUES AND CHALLENGES

O. F. Valkovich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, valolga100@gmail.com

Abstract. The article examines the problem of continuity in the educational process and its importance in the modern realities of technologization and digitalization. The concept of continuity of education, the context in which it is implemented, creating both new opportunities and additional challenges, is analyzed. The types of continuity in special education are identified and characterized, and the importance of technological continuity in the context of the development of information and communication technologies is updated.

Keywords: continuity of education, technological continuity, digitalization.

УДК 377.5

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ КОЛЛЕДЖА

Н. А. Веретынская,
Минский городской машиностроительный колледж,
г. Минск, Республика Беларусь, veresk.lav@yandex.ru

Аннотация. В статье определены понятия карьеры и карьерных ориентаций, проанализированы результаты изучения карьерных ориентаций обучающихся выпускных курсов колледжа, обосновано использование современных педагогических технологий для их развития на этапе профессиональной подготовки. Рассмотрены наиболее эффективные педагогические технологии, способствующие формированию осознанных карьерных ориентаций, к которым относятся проектное обучение, кейс-технологии и геймификация. В заключении подчеркивается необходимость комплексного применения педагогических технологий для развития карьерных ориентаций обучающихся.

Ключевые слова: карьера, карьерные ориентации, обучающиеся колледжа, проектное обучение, кейс-технологии, геймификация.

Для современного рынка труда характерен постоянный рост требований к профессиональной компетентности, осознанному выбору и построению карьерного пути. Завершающий этап обучения характеризуется переходом от образовательной среды колледжа к профессиональной деятельности и требует осмысления своих карьерных ориентаций и планов. Отсутствие четких карьерных ориентиров у выпускников колледжей зачастую приводит к трудностям при трудоустройстве, низкой мотивации труда и частой смене работы. Это подчеркивает необходимость внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию у выпускников колледжа ясного понимания своих профессиональных целей и путей их достижения. Целенаправленное формирование устойчивых карьерных ориентаций позволит молодому специалисту не только найти свое место в профессии, но и успешно развиваться в ней.

В рамках системогенетического подхода Ю. П. Поварёнков характеризует карьеру как «осознанный процесс и результат проектирования, реализации и регулирования субъектом профессионализации своего статусного и личностного развития на различных стадиях трудового и профессионального пути. … В ходе проектирования принимается решение о построении карьеры, фиксируются ее базовые мотивы, разрабатываются цель и план, которые реализуются субъектом в ходе исполнительской части» [3, с. 119].

По определению О. П. Терновской карьерные ориентации, являясь ключевым элементом профессиональной «Я-концепции», представляют собой ценностные ориентации непосредственно в карьере, которые определяют не только профессиональный, но и в целом жизненный путь личности, служат для управления индивидуальной карьерой на различных этапах профессионального становления [4].

В рамках магистерского исследования с помощью методики «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн, адаптация: В. А. Чикер, В. Э. Винокурова) определены карьерные ориентации обучающихся выпускных курсов разных направлений подготовки ГУО «Минский городской машиностроительный колледж». В исследовании приняли участие 55 обучающихся выпускных курсов по специальности «Маркетинг» и 53 обучающихся выпускных курсов специальности «Техническая эксплуатация технологического оборудования машиностроительного производства».

Выявлено, что у маркетологов карьерные ориентации «Автономия», «Интеграция стилей жизни» и «Служение» характеризуются уровнем выше среднего, на грани высокого. У выпускников-техников карьерные ориентации «Служение», «Автономия», «Стабильность места работы» характеризуются наиболее высоким уровнем.

Исследование карьерного самоопределения выявило, что в сравнении с выпускниками-маркетологами, выпускники-техники демонстрируют более выраженную карьерную идентичность. Технические специальности предполагают четко очерченный профессиональный путь, в связи с чем выпускники-техники имеют более ясное представление о своей профессии и возможностях для карьерного роста. Более стабильная востребованность технических специалистов на рынке труда способствует уверенности в своем будущем трудоустройстве и формированию карьерной идентичности. На практике это означает, что выпускники-техники с более сформированной карьерной идентичностью могут быть более уверены в выборе своей профессии, лучше адаптироваться к требованиям рынка труда. Установлено, что выпускники-маркетологи чаще сталкиваются с барьерами в развитии и испытывают большую потребность в информации, необходимой для построения карьеры.

Статистически подтверждено, что у выпускников-маркетологов по сравнению с выпускниками-техниками выше показатель карьерной идентичности «Потребность в информации» ($U=1097{,}50$, $p\leq 0{,}05$). Перед маркетологами более остро стоит проблема трудоустройства. Такой результат может быть обусловлен высокой конкуренцией на рынке труда в сфере маркетинга, что требует постоянного обновления знаний и навыков, а также спецификой маркетингового образования, которое акцентирует внимание на вопросах трудоустройства. Возможно, выпускники-маркетологи чаще задаются вопросами о трудоустройстве и востребованности профессий в сфере маркетинга, потому что им не гарантировано трудоустройство, как выпускникам-техникам.

Необходимо отметить, что у выпускников двух групп карьерная ориентация «Профессиональная комптентность» характеризуется, по сравнению с другими карьерными ориентациями, более низкими значениями. Это указывает на актуальность ее развития в процессе профессионального обучения.

Исследование продемонстрировало, что развитие карьерных ориентаций и карьерной идентичности – это фундаментальный аспект профессиональной

подготовки обучающихся колледжа, который требует использования современных педагогических технологий. Анализируя педагогические технологии в системе профессионального образования, Н. В. Быстрова, А. А. Щеглова, В. А. Писарева определяют их как «определенную систему деятельности педагога и обучающихся в образовательном процессе» [1, с. 59]. К наиболее актуальным авторы относят дистанционные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии проектного обучения и обучения в сотрудничестве.

И. И. Хасанова, С. С. Котова отмечают актуальность использования технологии психолого-педагогического содействия формированию карьерных ориентаций студентов колледжа, направленную на субъективизацию позиции обучающегося [5]. «Данная технология позволяет задействовать ретроспекцию, активные стратегии поведения индивида, самоорганизацию учебно-профессиональной деятельности и рефлексивное мышление как механизмы преодоления противоречий, связанных с неравновесным состоянием сложившейся системы взаимодействия личности с социально-профессиональной средой» [5, с. 90].

Е. Г. Щёлокова с целью развития карьерных ориентаций студентов отмечает актуальность внедрения в образовательный процесс программ поддержки карьерного развития [7]. Обогащение содержания образования, актуализирующее ценностное отношение к карьере; использование личностно-ориентированных технологий, способствующих развитию субъектности и вовлечение обучающихся в деятельность по планированию и построению карьеры, будет способствовать более осознанному отношению к построению карьеры.

К наиболее эффективным технологиям, способствующим формированию осознанных карьерных ориентаций обучающихся, по нашему мнению, относятся проектное обучение, кейс-технологии и геймификация. Технология проектного обучения позволяет проработать реальные профессиональные задачи, способствует осознанию собственных интересов, способностей и ценностей в контексте будущей профессиональной деятельности. Кроме этого, она развивает навыки планирования, командной работы и критического мышления.

Актуальность применения кейс-технологии связана с тем, что она включает в себя широкий спектр активных методов обучения, таких как анализ конкретных ситуаций, метод инцидентов, ситуационно-ролевые игры, разбор деловой корреспонденции, игровое проектирование [6]. С целью развития карьерных ориентаций кейс-технологии могут включать анализ и решение конкретных профессиональных ситуаций, развивая умение принимать решения в условиях неопределенности и формируя адекватное представление о вызовах будущей работы.

Геймификация, внедряющая элементы игры в образовательный процесс, повышает мотивацию, вовлеченность и способствует развитию «мягких» навыков, таких как коммуникация, лидерство и стрессоустойчивость, необходимых для успешной карьеры. Как отмечают С. Д. Липатова, Е. А. Хохолева, геймификация положительно влияет на всю совокупность

учебных мотивов, в том числе на учебно-познавательные, профессиональные, социальные, коммуникативные, способствует творческой самореализации обучающихся [2]. «Отличительными признаками геймификации от активных методов обучения, помимо цифровизации, являются: системность, распределение материала по уровням сложности, использование механик (очки, бонусы, рейтинги и др.), получение непрерывной обратной связи». Однако применяя геймификацию, важно учитывать и возможные риски. Среди них – риск подмены внутренней мотивации внешней, значительные временные затраты, а также опасность формирования игровой зависимости [2, с. 50].

Таким образом, эффективные педагогические технологии являются важным инструментом развития карьерных ориентаций обучающихся выпускных курсов колледжа. Целенаправленное применение проектного обучения, кейс-технологий и геймификации позволят реалистично оценивать свои профессиональные возможности при трудоустройстве, осознанно подходить к планированию карьеры, тем самым снижая риски неопределенности и повышая конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Однако их внедрение требует адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся, учета направления подготовки, а также возможностей образовательного учреждения. Комбинированное применение педагогических технологий обеспечит более высокую готовность выпускников к будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Быстрова, Н. В Педагогические технологии в системе профессионального образования / Н. В. Быстрова, А. А. Щеглова, В. А. Писарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-2. – С. 58-60.

2. Липатова, С. Д. Геймификация как педагогическая технология активизации учебной мотивации студентов вуза / С. Д. Липатова, Е. А. Хохолева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 1 (37). – С. 44-51.

3. Поваренков, Ю. П. Системогенетический подход к анализу карьерного целеобразования профессионала / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 3 (120). – С. 118-126.

4. Терновская, О. П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения : дис. … канд. психол. наук : 19.00.07 / О. П. Терновская ; Оренбургский гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2006 – 155 с.

5. Хасанова, И. И. Карьерные ориентации студентов в профессионально-образовательном пространстве колледжа / И. И. Хасанова, С. С. Котова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 86-91.

6. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

7. Щелокова, Е. Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности : дис. канд. … психол. наук : 19.00.05 / Е. Г. Щелокова ; Яросла в. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Челябинск, 2012. – 285 с.

EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CAREER ORIENTATIONS OF COLLEGE GRADUATES

N. A. Veretynskaya,
Minsk City College of Mechanical Engineering,
Minsk, Republic of Belarus, veresk.lav@yandex.ru

Abstract. The article defines the concepts of career and career orientations, analyzes the results of studying the career orientations of college graduates, and substantiates the use of modern pedagogical technologies for their development at the stage of professional training. The most effective pedagogical technologies contributing to the formation of conscious career orientations, which include project-based learning, case technologies and gamification, are considered. In conclusion, the need for the integrated use of pedagogical technologies for the development of students' career orientations is emphasized.

Keywords: career, career orientations, college students, project training, case technology, gamification.

УДК 004.838

ОТ ДОСКИ К АЛГОРИТМУ: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЕНЯЕТ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

Д. О. Волковец,
Средняя школа № 12 г. Борисова,
г. Борисов, Республика Беларусь, prudnikova1994@inbox.ru

Аннотация. В эпоху искусственного интеллекта роль учителя выходит за рамки традиционного обучения. Статья раскрывает, как педагог становится навигатором цифровой грамотности, адаптируя методы, развивая критическое мышление и сотрудничая с ИИ для формирования новых компетенций у учащихся. От доски – к алгоритму, от передачи знаний – к их осмыслению.

Ключевые слова: цифровая грамотность, новые компетенции, роль учителя, инструменты ИИ.

Современный мир стремительно меняется под влиянием цифровых технологий, и искусственный интеллект перестал быть футуристической концепцией, став частью нашей повседневной реальности. Система образования стоит на пороге значительных преобразований. У многих педагогов возникает закономерный вопрос: «Не заменит ли ИИ учителя?».

Ответ на этот вопрос однозначен: нет, не заменит. Однако коренным образом изменится его роль. Если раньше педагог был главным носителем и транслятором знаний, то сегодня, когда любая информация доступна за несколько кликов, его миссия становится гораздо сложнее и значимее. Педагог эпохи ИИ – это наставник, коуч, тьютор, мотиватор и ментор, чья главная задача – научить ребенка жить, мыслить и творить в мире, где технологии являются мощным инструментом, а не угрозой [1].

Традиционная модель «учитель – учебник – ученик» уступает место модели «ученик – цифровая среда – учитель-навигатор». Искусственный интеллект выступает в роли помощника в рутинных делах, взяв на себя множество административных и рутинных задач:

- проверка заданий: системы ИИ уже сегодня способны проверять тесты, упражнения на грамматику, а в перспективе – и более сложные письменные работы, освобождая время учителя для творческой работы с классом;
- генерация материалов: создание индивидуальных карточек, вариантов контрольных работ, задач разного уровня сложности, адаптированных под конкретного ученика;
- планирование: помощь в составлении календарно-тематического планирования с учетом успеваемости класса.

Практическим шагом для любого учителя является знакомство с бесплатными инструментами на основе ИИ (например, ChatGPT, Copilot, DeepSeek и др.) для создания викторин, тестовых заданий и объяснения сложных тем простыми словами [3].

- Персонализация обучения. Это ключевое преимущество, которое ИИ привносит в образование. Алгоритмы могут анализировать данные о

успеваемости каждого ученика, определять его сильные и слабые стороны, темп усвоения материала и предлагать индивидуальную образовательную траекторию. Задача учителя – курировать этот процесс, интерпретировать данные, предоставляемые ИИ, и оказывать адресную эмоциональную и педагогическую поддержку.

Эпоха ИИ требует смещения фокуса с заучивания фактов на развитие универсальных компетенций (soft skills), которые остаются прерогативой человека.

В мире, где искусственный интеллект может генерировать убедительные, но не всегда достоверные тексты, способность критически оценивать информацию, проверять источники, отличать факты от мнений становится жизненно необходимой. Уроки должны включать больше дискуссий, анализа противоречивых текстов, ведения учебных расследований [2].

Искусственный интеллект может создать картину в стиле Ван Гога, но он не может придумать новый художественный стиль, родившийся из личного опыта и эмоций. Задача педагога – создавать среду, в которой поощряется нестандартное мышление, эксперимент, создание собственных проектов и творческих работ.

Способность к эмпатии, сотрудничеству, разрешению конфликтов, работе в команде – это то, что невозможно алгоритмизировать. Роль учителя как воспитателя, способного понять переживания ребенка, поддержать его и научить выстраивать гармоничные отношения с окружающими, многократно возрастает.

Педагог должен научить детей не просто пользоваться технологиями, но и делать это ответственно. Важно обсуждать с учащимися следующие вопросы:

- Цифровая гигиена и безопасность.
- Авторское право и плагиат при использовании контента, созданного ИИ.
- Этические аспекты ИИ (предвзятость алгоритмов, конфиденциальность данных).

Чтобы быть эффективным навигатором, учитель должен сам уверенно чувствовать себя в цифровой среде. Это требует готовности к непрерывному обучению и профессиональному росту. Поэтому педагог должен:

1. Повышать ИКТ-компетенций. Речь не о глубоком программировании, а о функциональном использовании доступных инструментов.

2. Участвовать в профессиональных сообществах. Обмен опытом с коллегами внутри страны и за ее пределами через онлайн-платформы, вебинары, социальные сети (Telegram-каналы, посвященные EdTech).

3. Развивать гибкие навыки. Самому педагогу также необходимо постоянно развивать в себе критическое мышление, креативность и эмоциональный интеллект.

Для системы образования это означает важность организации курсов повышения квалификации, ориентированных именно на практическое применение ИИ в преподавании конкретных предметов, а не на общие теоретические лекции о цифровизации.

Будущее образования – не в противостоянии человека и машины, а в их эффективном симбиозе. Искусственный интеллект – это не соперник педагога, а мощный инструмент, подобный когда-то появившимся в классах калькуляторам или интерактивным доскам.

Учитель в эпоху искусственного интеллекта – это:

- архитектор образовательной среды, который использует технологии для создания персонализированного и увлекательного процесса обучения;
- наставник, который воспитывает человеческие качества, учит добру, справедливости и патриотизму, что особенно важно в контексте белорусской образовательной традиции;
- проводник, который помогает ребенку не заблудиться в океане информации и найти свой уникальный путь.

Проанализировав инструменты ИИ, используемые в своей работе, автором была составлена таблица «Сравнительная характеристика нейронных сетей» (см. табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительная характеристика нейронных сетей

Инструмент	Возможности использования	Преимущества	Недостатки
ChatGPT	генерация текстов (статьи, сценарии, планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий и многое др.), изображений (генерация и редактирование), помощь в программировании (написание и объяснение кода, поиск ошибок), анализ данных (работа с таблицами, графиками, расчетами), работа с файлами, голосовой режим (ведение живого диалога в реальном времени)	простота использования, быстрый доступ к информации, высокая точность генерации, гибкость и адаптивность	платная версия работает мощнее бесплатной. Ограничения в бесплатной версии. Сервис доступен не во всех регионах, работает только с VPN
DeepSeek	генерация текстов, помощь в программировании, решает математические и логические задачи с пошаговым объяснением. Ищет информацию в интернете, предоставляя актуальные данные и ссылки. Анализирует большие объемы файлов (до 100 Мб)	бесплатный сервис. Есть мобильное приложение. Простота использования, быстрый доступ к информации, высокая точность генерации, гибкость и адаптивность. Можно использовать для запросов на белорусском языке	нет возможности генерировать изображения. Нет режима голосового диалога
Чат с Алисой	генерация текстов, помощь в написании кода, поддержка загрузки и генерации изображений, работа с файлами, помощь в обучении (решить задачу, проверить сочинение на ошибки, написать доклад), отдает преимущество русскоязычным источникам	бесплатный сервис, есть мобильное приложение, русскоязычный интерфейс, высокая точность ответа, персонализация данных, есть режим рассуждения и голосовой поиск,	генерация картинок хуже, чем у аналогичных нейросетей. Некорректные ответы на вопросы. Хуже справляется с программированием

		поможет в «оживлении картинок»	
Capilot	обработка естественного языка (NLP), генерация контента, анализ данных, визуальный синтез	бесплатный сервис, есть мобильное приложение. Автоматизация задач, интеграция со всеми инструментами Microsoft, адаптируется под конкретного пользователя. Можно использовать для запросов на белорусском языке	ограниченная креативность, проблемы с конфиденциальностью, ошибки и неточности
Hotpot	генерация рисунков по описанию, реставрация и раскраска фотографий	поддержка удаления фона, работа с большим объемом информации	использование только на английском языке, ограничения в бесплатной версии, не может генерировать уникальные изображения или другой визуальный контент
Bigjpg	инструмент для увеличения, масштабирования, увеличение разрешения и качества изображения	простой русскоязычный интерфейс, поддержка различных форматов изображений и множество возможностей увеличения	медленная обработка, работает с файлами до 5 МБ, иногда размытые изображения, ограничения количества изображений
Kandinsky 3.1	Генерация по форме «объект + фон + стиль = результат»	поддержка русского языка, много стилей для изображений, кадрирование, поддержка высокого формата	персонажи с одинаковыми лицами, идентичные фоны
Шедеврум	бесплатный сервис, в котором можно генерировать не только изображения, но и видео, а также тексты	есть мобильное приложение. Быстро генерирует простые векторные изображения, поддержка русского языка	отсутствует возможность редактировать готовое изображение, частые искажения, логические ошибки, сильно искажает лица
Kandinsky video	создание коротких видео по описанию	бесплатный доступ, поддержка многих языков	ограниченные возможности в бесплатной версии
Luma AL Dream Machine	оживление старых фотографий, создание видео	высокое разрешение видео (1080 p), бесплатно до 20 генераций в сутки	возможны искажения оригинальных данных

Использование возможностей искусственного интеллекта существенно упрощает работу учителя. Однако для успешного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо решить ряд технических и педагогических проблем, таких как подготовка учителей, доступность

технологий и этические вопросы. В перспективе ИИ может значительно изменить подход к преподаванию учебных предметов, сделав образование более доступным и персонализированным.

Наша задача – не сопротивляться изменениям, а возглавить их. Осваивая новые технологии, педагог не только сохранит свою незаменимую роль, но и выведет ее на качественно новый уровень, готовя поколение мыслящих, творческих и ответственных граждан, способных к созиданию в цифровую эпоху.

Список использованных источников:

1. Белохвостов, А. А. Возможности и перспективы использования искусственного интеллекта в обучении химии / А. А. Белохвостов // Материалы 69-й Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский: наследие». 16 – 18 мая 2024 г. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – С. 29-32.

2. Бруссард М. Искусственный интеллект: Пределы возможного / М. Бруссард ; Пер. с англ. – М. : Альпина нон-фикшн, 2020. – 362 с.

3. Варис, Т. Цивилизации. Технологии. Грамотность / Т. Варис // Институт ЮНЕСКО по информацинным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: http://iite.unesco.org/ru/news/639368-ru/ (дата обращения: 20.09.2025).

4. Коллектив авторов под ред. А. В. Незнамова Белая книга этики в сфере искусственного интеллекта / под ред. А. В. Незнамова. — М.: Nova Creative Group, 2024. – 200 с.

5. Хайкин, С. Нейронные сети: полный курс / С. Хайкин. – М. : Диалектика, 2019. – 1104 с.

FROM CHALK TO CODE: HOW AL IS REDEFINING THE TEACHER

D. O. Volkovets,
Secondary School № 12 Borisov,
Borisov, Republic of Belarus, prudnikova1994@inbox.ru

Abstract. In the age of artificial intelligence, the role of the teacher extends beyond traditional education. This article explores how educators become digital literacy navigators, adapting methods, developing critical thinking, and collaborating with AI to develop new competencies in students. From the board to the algorithm, from knowledge transfer to its comprehension.

Keywords: digital literacy, new competencies, the role of the teacher, AI tools.

УДК 37.018.43:004.032.26

НЕЙРОННЫЕ СЕТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Вэнь,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, wningyu6@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль нейронных сетей в художественно-педагогическом образовании. Анализируются возможности адаптивного обучения, построения персонализированных траекторий и генерации творческого контента с помощью искусственного интеллекта. Обсуждаются преимущества и вызовы внедрения этих технологий, включая вопросы авторства и трансформации роли преподавателя. Подчёркивается необходимость сохранения баланса между технологическим прогрессом и фундаментальными принципами педагогики.

Ключевые слова: нейронные сети, художественное образование, адаптивное обучение, генеративный искусственный интеллект, педагогическая методология, цифровая трансформация.

Цифровые технологии на основе нейронных сетей открывают новые возможности для художественного образования. Учебные системы, построенные на их основе, не просто создают индивидуальные траектории обучения – они способны моделировать и динамически оптимизировать весь педагогический процесс. Это позволяет одновременно развивать как когнитивные способности студентов, так и их творческий потенциал.

Нейронные сети стали действенным инструментом для повышения качества обучения. Благодаря анализу данных и распознаванию паттернов, интеллектуальные системы формируют для каждого студента персонализированную образовательную среду. Такой подход не только обогащает учебный процесс, но и существенно повышает вовлечённость студентов в творчество [1].

Главная задача современного художественного образования – развить у студентов творческое мышление и навыки художественного выражения. Не менее важны формирование художественного вкуса, освоение современных технологий, а также готовность к командной работе и профессиональному общению. Индивидуальный подход, поддерживаемый технологиями, позволяет раскрыть уникальные способности каждого студента.

В педагогической практике системы на основе нейронных сетей (НС) предлагают решения для разных уровней обучения. Они помогают преподавателям оперативно адаптировать учебные материалы и создавать индивидуальные планы, учитывающие успехи и интересы студентов. С помощью анализа больших данных нейросети точно определяют пробелы в знаниях и автоматически подбирают задания для их устранения, помогая студентам выстраивать целостную систему знаний. Кроме того, нейронные сети служат неиссякаемым источником учебных материалов. Генерируя

изображения, видео и аудио, они знакомят студентов с разнообразными, в том числе мультикультурными и инновационными, формами искусства.

Человеческая деятельность и цифровые медиа сегодня неразрывно связаны. Цифровые инструменты позволяют заниматься творчеством когда угодно и где угодно. Нейронные сети стали символом этой интеграции, наглядно демонстрируя, как интеллектуальные технологии и традиционное художественное образование проходят путь от взаимного проникновения к совместному развитию. Этот опыт служит моделью для будущих инноваций в сфере художественного образования.

Как технология, нейросети опираются на сбор и анализ больших данных, мощные вычисления и интеллектуальные алгоритмы, которые имитируют когнитивные процессы. Их применение открывает новые горизонты для художественного образования. Например, с их помощью можно в реальном времени анализировать композицию и цвет, создавать портреты и воспроизводить манеру известных художников – от мазков Ван Гога до палитры Моне. Однако стремительное развитие нейросетей и их способность подражать породили в художественном сообществе серьёзные споры о подлинности и оригинальности произведений искусства [2].

Перспектива возможного замещения художников нейронными сетями закономерно вызывает профессиональную тревогу как у практикующих специалистов, так и у студентов. Эта ситуация имеет исторические параллели: подобно тому, как промышленные революции прошлого трансформировали целые отрасли, современный технологический прогресс создаёт серьёзное давление на многие профессии. Анализ текущих тенденций в сфере культуры и искусства показывает, что для подобных опасений есть реальные основания – нейросети выступают и в роли конкурента, и в роли фактора, кардинально меняющего профессиональный ландшафт. Наблюдая за тенденциями развития в сфере культуры и искусства, можно заключить, что как теория конкуренции, так и теория опасений имеют реальные основания [5].

В феврале 2024 года появился первый микрофильм, полностью созданный искусственным интеллектом («Пространство-Время: Поэма о Богине Реки Ло»). Это событие знаменует новый этап в преобразовании процесса художественного творчества технологиями. Нейросеть, для управления которой потребовалось всего два человека, самостоятельно выполнила ключевые этапы работы: написала сценарий, создала раскадровку и смонтировала эпизоды. Данный пример наглядно демонстрирует, что по мере развития технологий нейронных сетей их «конкуренция» с художниками будет усиливаться и распространяться на всё более сложные и обширные сферы творчества [3].

Использование нейросетей в роли виртуальных помощников преподавателя и творческих инструментов не просто расширяет границы учебной аудитории – оно формирует принципиально новую систему учебной поддержки, помогает обучающимся достигать более глубокого понимания и вести собственные творческие исследования. Например, большие языковые модели оказывают мгновенную поддержку: отвечают на вопросы, расширяют кругозор и служат источником творческого вдохновения. Это значительно

повышает учебную мотивацию, вовлечённость и самостоятельность студентов [6]. Такой формат взаимодействия позволяет преподавателям точнее понимать потребности студентов и гибко настраивать учебный процесс. Одновременно инструменты генерации изображений и видео дают обучающимся мощные средства для самовыражения, помогая воплощать даже самые сложные творческие замыслы и раскрывая их потенциал к самостоятельной работе.

Технологии нейросетей меняют и подходы к оценке результатов. Специальные модели и инструменты анализа создают динамические отчёты на основе творческих работ и учебной активности студентов. Это даёт преподавателям научно обоснованные данные для своевременной корректировки учебных планов. Такой подход соответствует принципам формирующего оценивания, поскольку позволяет анализировать учебный процесс всесторонне и многомерно. Кроме того, нейросети способствуют диверсификации самих критериев оценки. Вместо единственного показателя – академической успеваемости – система начинает учитывать такие параметры, как креативность, художественная выразительность и личный прогресс студента.

Цифровая трансформация образования закономерно меняет и роль педагога. Из транслятора готовых знаний он превращается в наставника, который организует учебный процесс и направляет самостоятельную работу студентов [6]. Эта новая роль преподавателя означает не просто смену теоретических установок, но и требует конкретных изменений в ежедневной работе. Вместо простой передачи знаний традиционными методами педагоги теперь используют интеллектуальные платформы и анализ больших данных для:

- построения индивидуальных образовательных траекторий;
- организации виртуального моделирования и практики в реальных контекстах;
- проведения дифференцированного консультирования с помощью AI-ассистентов.

Такой подход помогает студентам глубже понять внутреннюю логику предмета и его практическую ценность.

В современной информационной среде ключевая задача педагога – научить студентов работать с информацией: отбирать, анализировать и оценивать её достоверность. Это необходимо для формирования критического мышления и самостоятельности суждений. На занятиях преподаватель помогает учащимся объединять разрозненные сведения в целостную систему знаний, что способствует развитию структурного мышления и глубокому пониманию материала.

Несмотря на все возможности нейросетей по индивидуализации обучения, настоящий когнитивный рост и развитие мышления студентов по-прежнему требуют руководства опытного педагога. В смешанном обучении нейронные сети выполняют именно вспомогательную функцию, расширяя, но не заменяя профессиональную работу преподавателя [4]. В такой модели нейросети обеспечивают плавную интеграцию онлайн- и офлайн-форматов. Это достигается за счёт синхронизации данных и объединения учебных платформ.

Система на основе нейросетей анализирует активность студентов (например, время просмотра видео, результаты тестов и другие поведенческие данные), автоматически создаёт индивидуальные учебные траектории и на основе этой информации оптимизирует организацию очных занятий.

Таким образом, подготовка педагогов-художников с использованием нейросетей – это не только техническая интеграция цифровых инструментов в учебный процесс, но и формирование новой образовательной философии. Ключевой задачей становится поиск баланса между технологическими инновациями и фундаментальными целями художественного образования. Нейронные сети должны стать инструментом в руках педагога, который усиливает творческое начало, развивает критическое мышление и способствует личностному росту студентов, а не подменяет собой профессиональное педагогическое мастерство.

Список использованных источников:

1. Ван, В. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании цифрового медиаискусства / В. Ван // Научные исследования. – Москва, 2025. – №1. – С. 133-136.

2. Гао, Ф. Исследование инновационных практических путей художественного образования в эпоху искусственного интеллекта / Ф. Гао // Гуансийский университет искусств. – Наньнин, 2024. – № 5. – С. 19-22.

3. Дай, Л. Размышления о подготовке художественных кадров в условиях развития нейронных сетей / Л. Дай // Журнал эстетического образования. – Москва, 2023. – № 2. – С. 161-165.

4. Ду, И. Исследование инноваций в образовании в области цифрового медиаискусства на основе искусственного интеллекта / И. Ду // Ланьчжоуский политехнический институт. – Ланьчжоу, 2025. – С. 154-156.

5. Использование технологий искусственного интеллекта для продвижения индустриализации искусства повышает эффективность производства в 5–10 раз по сравнению с традиционными методами. – 2022. – URL: https://www.163.com/dy/article/H6M7HEGL0526DPBA.html (дата обращения: 19.10.2025).

6. Ние, Л. Искусственный интеллект в профессиональном образовании по цифровому медиаискусству: реконструкция учебных курсов от технического инструмента к творческому партнёру / Л. Ние // Колледж искусств Шаньдунского университета финансов и экономики. – Цзинань, 2024. – № 1. – С. 114-123.

NEURAL NETWORKS AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR TRAINING ART EDUCATION TEACHERS

N. Wen,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, wningyu6@gmail.com

Abstract. This article examines the role of neural networks in art and pedagogical education. It analyzes the potential of adaptive learning, the creation of personalized learning pathways, and the generation of creative content using artificial intelligence. The advantages and challenges of implementing these technologies are discussed, including issues of authorship and the transformation of the teacher's role. The necessity of maintaining a balance between technological progress and the fundamental principles of pedagogy is emphasized.

***Keywords*:** neural networks, art education, adaptive learning, generative artificial intelligence, pedagogical methodology, digital transformation.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПОРТФОЛИО «Я-ПЕДАГОГ»

М. В. Гапеева,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлено формирование медийно-информационных коммуникаций у выпускников педагогических классов посредством создания бумажного и электронного портфолио «Я-педагог». Автор раскрывает педагогический потенциал портфолио как инструмента развития профессиональной рефлексии, цифровой грамотности, коммуникативных компетенций и навыков самопрезентации.

Ключевые слова: медийно-информационные коммуникации, портфолио «Я-педагог», педагогические классы.

Современное образование переживает масштабные изменения, связанные с цифровизацией, усложнением коммуникационных процессов и ростом требований к медиаграмотности будущих специалистов. Для профессии педагога эти изменения особенно значимы, поскольку учитель не только коммуницирует с обучающимися, родителями и коллегами в цифровой среде, но и выступает проводником культуры ответственного и критического использования информации.

Педагогические классы как форма профильной подготовки школьников позволяют начать развитие профессиональных компетенций в старших классах. Один из эффективных инструментов подобной подготовки − составление личного портфолио «Я-педагог» в бумажном и электронном форматах. Портфолио объединяет в себе результаты деятельности учащегося, творческие работы, психологический портрет, медиаматериалы, элементы рефлексии и профессиональные пробы. В процессе составления портфолио формируются навыки работы с информацией, создания медиаконтента и его грамотной презентации.

Существует много определений понятия «медийно-информационная грамотность» (UNESCO, Браун Ю. С., Горячев С. А и другие). Медийно-информационная грамотность – это совокупность знаний, навыков, установок, компетенций и практик, которые позволяют обеспечить эффективный доступ, анализ, критическую оценку, интерпретацию, использование, создание и распространение информации и медийных продуктов с использованием всех необходимых средств и инструментов на творческой и этичной основе [2].

Понятие медийно-информационной коммуникации (МИК) включает способность человека воспринимать, анализировать, создавать и передавать медийные и текстовые сообщения в различных форматах: письменных, визуальных, аудиовизуальных, цифровых. Для будущего педагога эти компетенции выступают профессионально значимыми, так как учителю необходимо грамотно и безопасно работать с информацией, создавать учебные

медиаматериалы, владеть технологиями визуальной и цифровой коммуникации, уметь презентовать свой опыт и достижения.

На основе формирования медийно-информационных компетенций у учащихся развиваются навыки работы с различными источниками информации, критическое мышление, в частности способность анализировать и оценивать информацию на достоверность,

Организация образовательного процесса с целью формирования медийно-информационных компетенций обуславливает создание условий для развития у учащихся навыков работы с информацией, получаемых из различных источников, таких как интернет, социальные сети, телевидение, газеты, книги, журналы и т. д. Однако этого недостаточно для формирования МИК, необходимо развивать критическое мышление, умение анализировать и оценивать достоверность информации, интерпретировать по средствам представления отобранный материал, а также способность создавать собственный медийный продукт. Работа над личным портфолио позволяет интегрировать все перечисленные элементы в единую образовательную деятельность, строящуюся на принципах проектности, рефлексивности и практической направленности.

Портфолио на бумажном носителе отличается наглядностью, материальностью и позволяет системно и аккуратно представить основные достижения. Оно формирует культуру оформления и структурирования материалов.

Электронное портфолио предоставляет расширенные возможности: использование мультимедиа (видео, аудио, интерактивных материалов), гибкость и обновляемость, возможность публикации в сети, удобство демонстрации на мероприятиях и конкурсах.

Оба формата дополняют друг друга и формируют у школьника комплексное представление о современных формах профессиональной коммуникации.

В процессе работы школьники приобретают разнообразные навыки:

- познание учащимися информационной среды и медиаресурсов, основных источников информации (интернет, телевиденье, СМИ, социальные сети и т. д.). Необходимо научить пониманию, как эти ресурсы функционируют;
- анализа и оценки информации для учащихся является немаловажной частью формирования МИК. Учащиеся учатся критически мыслить, анализировать данные, оценивать их достоверность, аргументировать свою точку зрения, исходя из полученной и найденной информации;
- умение находить необходимую информацию, ее преобразовывать, использовать для выполнения заданий. Это показывает способность собирать и выбирать нужный материал, оформлять и представлять результат;
- эффективный обмен информацией с другими людьми. Это умение работы в команде над различными заданиями или проектами, что показывает способность коммуницировать и сотрудничать в образовательной среде;
- соблюдение этических норм в рамках использования информации в медиа-пространстве, знать об авторских правах.

Таким образом, портфолио становится комплексной образовательной технологией, охватывающей когнитивные, медийные и личностные аспекты подготовки [1].

Структура портфолио должна быть понятной, логичной и отражать основные направления развития будущего педагога.

В рамках составления портфолио учащиеся педагогических классов выделяют следующие разделы: мой портрет, мои достижения, я как педагог и рефлексия.

В разделе «Мой портрет» они представляют себя, например, фото (для электронного − может быть видеовизитка, краткий девиз или профессиональное кредо. А также результаты психологического портрета, полученных в рамках факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию».

Раздел «Мои достижения» включает грамоты, сертификаты, дипломы, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, творческие работы.

В разделе «Я как педагог» учащиеся представляют себя в роли учителя, свои педагогические пробы и материалы, подготовленные для проведения проб. Педагогические пробы могут проходить в рамках мероприятий школы, декад учебных предметов, активных перемен, летних лагерей и др.

Раздел «Рефлексия» может включать в себе видеоролики (например, «Мой путь в педагогику» или видео с педагогических проб), эссе «Почему я выбираю профессию учителя», анализ сильных и слабых сторон, индивидуальную траекторию профессионального развития.

Важно отметить, что эти компетенции требуют постоянного обновления и развития, так как медийные и информационные технологии постоянно изменяются и развиваются. Учащиеся должны быть готовы адаптироваться к новым технологиям и изменениям в медийной среде, а также постоянно совершенствовать свои навыки в области информации и коммуникации.

Портфолио позволяет учащимся выстраивать свою индивидуальную профессиональную траекторию, осмысливать результаты профессиональных проб, формировать ответственное отношение к собственному развитию. Включение работы над портфолио в образовательную программу педагогических классов повышает мотивацию к выбору педагогической профессии, укрепляет профессиональную идентичность и способствует успешной интеграции будущих педагогов в современное образовательное медиапространство. Деятельность по созданию портфолио способствует развитию у школьников навыков поиска, анализа и преобразования информации, овладению современными медийными технологиями, а также формированию умений самопрезентации и рефлексии, которые необходимы будущему педагогу в условиях цифровой образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – URL: StudFiles.net. https://studfiles.net/preview/2957338/page:47 (дата обращения: 18.04.2025).

2. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс] // Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – URL: https://iite.unesco.org/ru/mig/ (дата обращения: 12.10.2025).

DEVELOPMENT OF MEDIA AND INFORMATION COMMUNICATIONS IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES" IN THE CREATION OF THE PORTFOLIO "I AM A TEACHER

M. V. Gapeeva,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. Developing media and information communications skills in pedagogical graduates through the creation of a paper and electronic portfolio, "I am a Teacher." Unleashing the pedagogical potential of the portfolio as a tool for developing professional reflection, digital literacy, communication competencies, and self-presentation skills.

Keywords: media and information communications, "I am a Teacher" portfolio, pedagogical classes.

УДК 37.018

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

М. Ч. Гардукевич,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, gardukevich@bspu.by

Аннотация. В статье рассматривается содержательный и процессуальный аспекты принципа преемственности в образовательном процессе. Описаны образовательные технологии, в частности цифровые и интерактивные, используемые при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения высшего образования Республики Беларусь. В статье рассмотрено понятие «мультимодальность» как принцип преемственности образовательных технологий на уровне общего среднего и дополнительного образования.

Ключевые слова: преемственность, образовательные технологии, интерактивные технологии, мультимодальность, довузовская подготовка, дополнительное образование.

Довузовская подготовка – важное звено в уровневой системе образования. Она является значимой переходной ступенью от общего среднего образования к высшему образованию, обеспечивая получение непрерывного образования. Довузовская подготовка создает оптимальные условия для качественного завершения обучения на уровне общего среднего образования и переходу к новому уровню получения образования.

Одним из важнейших принципов непрерывного образовательного процесса является принцип преемственности. Принцип преемственности реализуется на всех уровнях системы образования, включая общее среднее, среднее специальное, высшее и дополнительное образование. Как отмечает белорусский исследователь А. П. Сманцер, «во внешнем плане преемственность обеспечивает единство содержательного и процессуального аспектов обучения» [3, с. 114]. Содержательный компонент преемственности выражается в согласованности содержания образования на всех уровня образования и отражается в образовательных стандартах, учебных программах, учебных пособиях и т. д. Содержательная преемственность предполагает использование обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне образования. На каждом последующем этапе закладываются основы для обучения на следующей его ступени, что позволит ориентировать обучающегося на новые требования в будущем. К основным признакам процессуальной преемственности А. П. Сманцер относит: «взаимосвязь форм, методов и средств обучения, последовательное применение педагогических технологий, которые обеспечивали бы школьникам и студентам развивать свои творческие способности» [3, с. 115]. На характер процесса преемственности в развитии обучающихся большое влияние оказывает множество факторов: содержание, формы и методы обучения, эффективная организация образовательного процесса, уровень профессиональной подготовки преподавателей и т. д.

Рассмотрим, как реализуется принцип преемственности в образовательном процессе в содержательном аспекте. На подготовительном отделении Института

повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) реализуется образовательная программа подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь, направленная на изучение учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования республики. В 2024/2025 учебном году в белорусских школах введен новый интегрированный предмет «История Беларуси в контексте всемирной истории» для учащихся 10-11-х классов, который направлен на формирование у обучающихся целостной картины мира и развитие умений критически оценивать исторические события. На подготовительном отделении БГПУ в 2025/2026 учебном году разработаны учебные программы с разными сроками обучения (8 месяцев, 7, 6 и 3,5 месяцев), осуществляется подготовка слушателей по новой учебной дисциплине «История Беларуси в контексте всемирной истории», наряду с традиционными дисциплинами: русский язык, белорусский язык, английский язык, биология, обществоведение.

Процессуальный аспект преемственности на этапе довузовкой подготовки находит свое отражение в использовании форм, методов и технологий обучения, которые используются на уровне общего среднего, так и на уровне дополнительного образования. На этапе довузовской подготовки профессорско-преподавательским составом в ходе учебных занятий используются разные формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные. Кроме традиционных методов обучения (словесных, наглядных, практических) преподаватели активно применяют новые методы и технологии в педагогической практике, что создает оптимальные условия для развития всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся.

Все большую популярность приобретают цифровые/информационные технологии, которые предполагают использование в рамках учебных занятий компьютерных программ, инструментов онлайн сервисов, электронных учебников, электронных учебных материалов, онлайн-курсов и др. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность преподавателям использовать на занятии различные форматы подачи учебной информации, слушателям – обучаться по индивидуальной образовательной траектории, в удобном для них темпе и ритме. Все слушатели очной формы получения образования подготовительного отделения имеют доступ к электронным учебно-методическим материалам по каждой дисциплине, размещенным в системе дистанционного обучения Moodle. В этой виртуальной образовательной среде размещены также дополнительные литературные источники, презентации, гиперссылки, контрольно-измерительные материалы. Инструментарий системы электронного обучения Moodle позволяет проводить дистанционное консультирование обучающихся посредством форумов, осуществлять мониторинг работы слушателей с помощью просмотра статистики посещений. Использование информационных технологий в образовательном процессе «позволяет учащимся получать более разнообразные и интерактивные формы обучения, включая мультимедийные материалы и виртуальные среды» [2, с. 153].

В целях оптимизации и интенсификации образовательного процесса преподавателями разрабатываются и используются интерактивные электронные учебно-методические комплексы (далее – ИЭУМК), которые способствуют системному формированию познавательной активности обучающихся. Использование в образовательном процессе ИЭУМК позволяет эффективно организовать учебный материал, усилить мотивацию слушателей, обеспечить индивидуальный подход к организации учебно-познавательной деятельности слушателей, формировать познавательную самостоятельность, повысить эффективность обучения. Применение таких комплексов в образовательном процессе на довузовском этапе соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к образовательным ресурсам.

Американский ученый Р. Э. Майер представил теорию мультимодального обучения, согласно которой синхронное предоставление «вербальных и визуальных материалов при помощи интерактивного программного обеспечения» является эффективным [1, с. 108]. Под термином «модальность» Т. Б. Волобуева подразумевает «использование различных способов передачи информации, включая звуковые, визуальные и тактильные» [1, с. 108]. Безусловно, задействование разных рецепторов обучающихся в процессе изучения учебного материала, синергия разных каналов восприятия содействует более эффективному усвоению информации. Каждая модальность (канал восприятия информации) обладает своими уникальными признаками, особенностями, что имеет важное значение для создания общих представлений и обработки информации.

Рассматривая понятие «мультимодальность образовательного процесса», исследователь использует понятия «мультимодальная среда», «мультимодальный контент», «мультимодальные педагогические методы», «мультимодальное взаимодействие» и др. Включение в учебный процесс мультимодальных инструментов посредством использования системы дистанционного обучения Moodle, онлайн-сервисов, образовательных платформ позволяет обеспечить гибкость, индивидуальность и высокую результативность образовательного процесса.

В этом контексте мультимодальность можно рассматривать как принцип преемственности образовательных технологий на уровне общего среднего и дополнительного образования. Принцип преемственности образовательных технологий предполагает, что методы и приемы, применяемые на уровне общего образования, согласованы, обеспечивают постепенное усложнение учебного материала, непрерывность процесса обучения, способствуют созданию интегрированной образовательной среды, в которой обучающиеся последовательно развивают свои навыки и умения.

Как отмечает исследователь Т. Б. Волобуева «в цифровой среде уроки должны быть гипертекстовыми, интерактивными, мультимодальными» [1, с. 107]. Интерактивные методы и технологии помогают педагогу сделать учебное занятие интерактивным, конструктивно и продуктивно организовать деятельность обучающихся, создать оптимальные условия для их развития. Используя интерактивные технологии, преподаватель побуждает обучающихся к поиску и

решению проблем через организацию разных форм работы на занятии, включая физическую, социальную и познавательную активность обучающихся. Интерактивное обучение подразумевает и высокие требования к организационной подготовке (поиск и отбор необходимой информации, разработка раздаточных материалов, контрольно-измерительных материалов, подготовка оборудования) и самих обучающихся (поиск и обработка информации, готовность взаимодействовать в группах и следовать правилам, установленным на момент обучения). Интерактивные технологии строятся на модели кооперативного обучения – обучения в малых группах (работа в парах, ротационных тройках, в малых группах и др.). Преподаватели внедряют интерактивные технологии и методы обучения на различных этапах учебного занятия: актуализации знаний, формировании мотивации, изложении нового материала, закреплении полученных знаний, рефлексии и т. п. Благодаря применению интерактивных технологий (деловых, ролевых игр, проектным методам, цифровым инструментам) обучающиеся учатся мыслить, анализировать ситуации, предлагать собственные решения, структурированно и кратко излагать свои мысли.

Таким образом, преемственность в содержательном и процессуальном аспекте на уровне общего среднего и дополнительного образования выступает фактором качественного непрерывного образования. Применение современных образовательных технологий, цифровых, интерактивных, мультимодальных в образовательном процессе на этапе довузовской подготовки способствует созданию образовательной среды для раскрытия и развития творческого потенциала личности.

Список использованных источников:

1. Волобуева, Т. Б. Организация мультимодального обучения: повышение квалификации педагогов / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. − 2025. − № 2 (63). − С. 105-112.

2. Иванова, Н. А., Архипова, И. И. Информационные технологии и образовательный процесс / Н. А. Иванова, И. И. Архипова // Журнал прикладных исследований. – 2023. – № 7. – С. 152-157.

3. Сманцер, А. П. Теоретические основы преемственности в учебной деятельности школьников и студентов / А. П. Сманцер // Веснік БДУ. − Сер. 4. − 2009. – № 3. – С.113-117.

CONTINUITY OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT PRE-UNIVERSITY TRAINING STAGE

M. Ch. Hardukevich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, gardukevich@bspu.by

Abstract. The article examines the principle of continuity in the educational process in its substantive and procedural aspects. The educational technologies, in particular digital and interactive ones, used in the implementation of the educational program for the preparation of students for admission to institutions of higher education of the Republic of Belarus. The article considers the concept of "multimodality" as a principle of continuity of educational technologies at the level of general secondary and additional education.

Keywords: continuity, educational technologies, interactive technologies, multimodality, pre-university training, additional education.

УДК 37.02

РАЗВІЦЦЁ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ Ў ГАЛІНЕ ФАРМІРАВАННЯ ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ

В. М. Ганчар,
Гімназія № 40 імя Янкі Лучыны г. Мінска,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь, Vola_Ch@mail.ru

Анатацыя. Авалоданне навучэнцамі новымі спосабамі атрымання і апрацоўкі інфармацыі з дапамогай электронных сродкаў становіцца абавязковым патрабаваннем да канкурэнтаздольнай асобы ва ўмовах рынку.

Ключавыя словы: цьютар, фінансавая пісьменнасць, дыстанцыйнае навучанне.

Авалоданне навучэнцамі новымі спосабамі атрымання і апрацоўкі інфармацыі з дапамогай электронных сродкаў становіцца абавязковым патрабаваннем да канкурэнтаздольнай асобы ва ўмовах рынку. Сярод задач Камітэта па адукацыі на 2025/2026 навучальны год можна вылучыць наступныя: удасканальваць сістэму выяўлення і падтрымкі адораных і таленавітых навучэнцаў, працягнуць іх ўцягванне ў сферу высокіх тэхналогій і інавацый, навукова-даследчую дзейнасць; развіваць у навучэнцаў экалагічную кампетэнтнасць, эканамічную культуру і прадпрымальніцкую ініцыятыву. У дыдактыцы цьютар – гэта пазіцыя, якая суправаджае, падтрымлівае працэс самаадукацыі, індывідуальны адукацыйны пошук, якая ажыццяўляе падтрымку распрацоўкі і рэалізацыі індывідуальных адукацыйных праектаў і праграм. На простай мове цьютар – гэта настаўнік [1].

Цьютарскае суправаджэнне – гэта педагагічная дзейнасць па індывідуалізацыі адукацыі, накіраваная на выяўленне і развіццё адукацыйных матываў і інтарэсаў навучэнца, пошук адукацыйных рэсурсаў для стварэння індывідуальнай адукацыйнай праграмы, на працу з адукацыйным замовай сям'і, фарміраванне вучэбнай і адукацыйнай рэфлексіі навучэнца [1].

Адна з праблем, якая стаіць перад настаўнікам сучаснай агульнаадукацыйнай школы, гэта нізкі ўзровень зацікаўленасці навучэнцаў і адсутнасць матывацый да атрымання ведаў.

Перад настаўнікам стаіць задача абудзіць у дзецях асабістую зацікаўленасць у набыцці ведаў, якія могуць і павінны спатрэбіцца ў жыцці. Эканамічная падрыхтоўка падрастаючага пакалення з'яўляецца адной з найважнейшых складнікаў адукацыі чалавека, неабходнай для яго існавання ва ўмовах рынкавых адносін. Штогод праводзяцца Алімпіяды па эканоміцы, навучэнцы школы прымаюць удзел у конкурсах даследчых работ, турнірах па эканоміцы і бізнэсу "За лідэрам" для навучэнцаў 9-11класаў і турніры «Бізнес-старт» для навучэнцаў 8-х класаў. З 2006 года праводзіцца турнір "Падарожжа ў Экаландыю" для навучэнцаў 3-5-х класаў. Колькасць інтэрнэт-конкурсаў і дыстанцыйных алімпіяд па эканоміцы расце з кожным годам. У сувязі з гэтым уяўляецца мэтазгодным увядзенне ў адукацыйны працэс агульнай сярэдняй адукацыі электроннага курса "Асновы фінансавай пісьменнасці" ў сістэме

дыстанцыйнага навучання, які будзе спрыяць атрыманню навучэнцамі ведаў у галіне фінансаў, развіццю неабходных навыкаў эфектыўнага планавання асабістага бюджэту і разумнага выкарыстання фінансавых прадуктаў і паслуг, а таксама забеспячэння ўласнай фінансавай бяспекі і незалежнасці. Вырашаецца шырокае кола задач, звязаных з самавызначэннем навучэнцаў ў навакольнай адукацыйнай прасторы, забеспячэннем разумення навучэнцамі магчымасцяў выкарыстання ўласных рэсурсаў, рэсурсаў школы для дасягнення адукацыйных мэтаў, выбудоўваннем разам з імі іх індывідуальнай адукацыйнай траекторыі. Цьютар выступае ў ролі суправаджальніка і настаўніка, які можа дапамагчы паставіць мэту, арганізаваць ўнутраныя і знешнія рэсурсы для яе дасягнення, пры ўмове, што ўвесь працэс суправаджэння будзе заснаваны на актыўнасці самога навучэнца, які здзяйсняе рэальныя дзеянні, якія рэгулююцца ім самім. Асноўныя тэхналогіі, якія прымяняюцца пры цьютарскім суправаджэнні навучэнцаў: тэхналогіі кансультавання, трэнінгавыя тэхналогіі, актывізуючыя методыкі, тэхналогіі працы з партфоліо, праектныя тэхналогіі, інфармацыйныя тэхналогіі [1]. Мэта адукацыйнай праграмы – выкарыстанне электроннага курса “Асновы фінансавай граматнасці” ў сістэме дыстанцыйнага навучання як сродка падрыхтоўкі навучэнцаў 8-9 класаў да алімпіяд і конкурсаў па эканоміцы і бізнесу. У праграму электроннага курса ўключаны асноўныя сферы фінансавай пісьменнасці: даходы і выдаткі; фінансавае планаванне і бюджэт; асабістыя зберажэнні; крэдытаванне; інвеставанне; страхаванне; рызыкі і фінансавая бяспека; асновы фінансавай матэматыкі. Праграма распрацавана на аснове кампетэнтнаснага падыходу і накіравана на навучанне навучэнцаў выкарыстоўваць атрыманыя веды ў паўсядзённым жыцці.

У сістэме Moodle дастаткова шмат інфармацыі згрупіравана па розных блоках [2]. У электронны курс укаранёны наступныя матэрыялы: інтэрактыўныя рабочыя лісты для навучэнцаў, створаныя пры дапамозе вэб-сэрвісу Wizer.me; электронны падручнік “Асновы фінансавай пісьменнасці”, створаны ў праграме Turbo Site 1.7.1; інтэрактыўныя тэсты і віктарыны ў сэрвісе Quizizz; сістэма рознаўзроўневых тэстаў з улікам узроставай спецыфікі на гульнявой навучальнай платформе Kahoot!; сістэма апытання з дапамогай дадатку Plickers.

Значнасць адукацыйнай праграмы складаецца ў тым, што яго прымяненне дазваляе стварыць гнуткую сістэму ўзаемадзеяння настаўнікаў і навучэнцаў, іх бацькоў; павысіць якасць ведаў навучэнцаў, удасканальваць прафесійнае майстэрства настаўніка. У выніку навучэнцы павінны: засвоіць базавыя веды ў галіне фінансаў; разумець прынцыпы кіравання асабістымі фінансамі і фарміравання асабістага фінансавага дабрабыту, функцыянавання фінансавага рынку, фінансавых інструментаў; умець выкарыстоўваць набытыя веды для вырашэння розных фінансавых пытанняў.

Чакаемыя вынікі:

1. Рашэнне індывідуальных задач (усвядомленае фарміраванне (або карэкцыя) індывідуальнага стылю мыслення, пазнавальнай і творчай дзейнасці);

2. Павышэнне эмацыйнай устойлівасці, развіццё настойлівасці і памяркоўнасці як рысаў характару; з’яўленне новых творчых ініцыятыў; карэкцыя камунікатыўнай сферы;

3. Сацыялізацыя, паспяховасць (у конкурсах, алімпіядах);

4. Развіццё ў вучняў навыкаў самастойнай адукацыйнай дзейнасці;

5. Стварэнне ўмоў для прэзентацыі, аналізу дасягненняў навучэнцаў;

6.Ажыццяўленне сацыяльна-прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81-87.

2.= Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle: учеб. метод. пособие= / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. СПб.: СПбГУИТМО, 2007. – 108 с.

3.= Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования= Республики Беларусь на 2019-2025 годы от 15 марта 2019 года.

DEVELOPMENT OF COMPETENCIES OF TEACHERS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE FIELD OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

V. M. Gonchar,
Gymnasium No. 40 named after Yanka Luchina of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, Vola_Ch@mail.ru

Abstract. Students' mastery of new ways of obtaining and processing information using electronic means is becoming a prerequisite for a competitive personality in a market environment.

Keywords: tutor, financial literacy, distance learning.

УДК 373.2

LEGO-ЛОГО ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е. В. Горбунова,
Пуховичский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации,
г. п. Руденск, Республика Беларусь
Е. В. Лемеш,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь, coshci@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается необходимость совершенствования речевого развития детей дошкольного возраста путем коррекции звукопроизношения. С целью повышения мотивации в процессе выполнения речевых упражнений, а также включения практических видов деятельности, конструирования, способствующих развитию мелкой моторики рук и координации левого и правого полушария головного мозга (говорение и выполнение манипуляций с конструктором) предлагается ряд упражнений с использованием конструктора LEGO.

***Ключевые слова*:** конструктор LEGO, коррекция звукопроизношения, артикуляционный аппарат, образовательный процесс, LEGO-лого гимнастика, комплексный подход.

Дошкольное детство − период наиболее интенсивного развития всех психических функций, всех областей развития человека, в том числе и речевой. У ребёнка быстро формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Большой интерес вызывают все проявления социальной жизни – отношения взрослых людей и сверстников, коммуникация с ними, модели построения общения и организации совместной деятельности. Развитию речи детей дошкольного возраста в педагогической практике уделяется особое внимание, но нередко это становится сложным вопросом, как для педагогов, учителей-дефектологов, так и для родителей. В современных условиях в работе по данному направлению, на наш взгляд, необходимо искать оригинальные, интересные, привлекательные для ребёнка и несложные в исполнительском контексте способы развития не только речи и артикуляционного аппарата, но и мышления, а также всей интеллектуально-познавательной сферы и личности ребёнка в целом. Трудно заинтересовать детей абстрактными понятиями и тем более невозможно заставить выучить материал, если он не имеет субъективно значимого смысла, не может использоваться для достижения определённого результата. Важным показателем развития способностей ребёнка выступает усилие, которое он применяет для выполнения задания, решения умственной или практической задачи. Основными личностными причинами, влияющими на поведение, действия ребёнка, выступают мотивация и желание – направленность. В связи с этим для педагогов и родителей актуализируется вопрос поиска мотивов социальной, речевой, умственной активности ребенка.

Так как нарушения произношения на сегодняшний день наблюдаются у значительного количества детей дошкольного и младшего школьного возраста и характеризуются разнообразием и большой численностью, перед специалистами встаёт вопрос об оптимизации объёма работы по коррекции звукопроизношения.

При формировании правильного звукопроизношения на первоначальном этапе необходимо проводить работу по развитию и укреплению артикуляционного аппарата. Для решения этой задачи мы предлагаем использовать классические упражнения артикуляционной гимнастики, практикуемые в логопедии, модифицированные с учетом интересов современных детей. Данные упражнения необходимы для выработки правильной постановки звуков, укрепления мышц, как всего речевого аппарата, так и отдельных органов, закрепления правильного положения языка (губы, зубы, язык). В процессе работы формируется выработка четких движений, улучшается подвижность органов речевого аппарата, появляется умение объединять простые артикуляционные движения в сложные связки, необходимые для правильного произношения звуков. В настоящее время многие специалисты разрабатывают и интегрируют в свою работу с дошкольниками игровые задания с использованием современных средств. Актуализируя, таким образом, дидактический материал и побуждая ребят к активной и продуктивной работе по коррекции и формированию правильного звукопроизношения в современных условиях. Одним из таких средств в нашей работе является образовательный конструктор LEGO. Многие педагоги отмечают, что в процессе игры с конструктором LEGO развивается память (дети запоминают основные характеристики деталей: цвет, форма, размер, объём), внимание (при воспроизводстве знакомых объектов, конструировании по схеме), образное мышление (при создании воображаемых объектов), а также конструктивные и моторные навыки. Каким же образом может помочь конструктор в решении задачи по постановке звуков и укреплению артикуляционного аппарата? Мы предлагаем ознакомиться с «LEGO-лого гимнастикой», которая позволяет ребенку наглядно запомнить и осознанно контролировать правильность положения органов артикуляционного аппарата при произношении звуков.

Упражнение «Точные часы».

Педагогический работник предлагает ребенку сконструировать модель «Послушного язычка», который живет во рту, передавая все анатомические подробности, наличие губ, зубов, нижнего и верхнего нёба, затем предлагает ребенку улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводим на слова «Тик-так» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной. Ребёнок дублирует данное упражнение на сконструированной модели (перемещает кирпичик «кончик языка» вправо, влево).

Часики стучат тик–так,
Повторяем дружно в такт.
Тики-так, тики-так,
Влево-вправо и вот так!

Упражнение «Быстрые качели».

Педагогический работник предлагает ребенку улыбнуться, открыть рот.

На счет «раз-два» поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние губы. Нижняя челюсть при этом неподвижна. Ребёнок перемещает кирпичик (язык) вверх, вниз на модели.

На качелях целый день,
Вверх-вниз, вверх-вниз.
Покататься мне ни лень,
Вверх-вниз, вверх-вниз.

Упражнение «Красивый грибок».

Педагогический работник предлагает ребенку улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка − ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы − в улыбке. Если ребенку не удается присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании тренируется нужное движение языка. Предлагаем сконструировать гриб из конструктора.

На протоптанной дорожке,
Кто стоит на ровной ножке?
Под коричневою шляпкой
С бархатистою подкладкой?
(гриб боровик)

Упражнение «Чашечка».

Педагогический работник предлагает ребёнку широко раскрыть рот, широкий язык поднять вверх, стараясь передний и боковые края языка загнуть вверх, потянуться к верхним зубам, но не касаться их, удерживать язык в таком положении 10-15 секунд. Предлагаем сконструировать чашку из конструктора.

Язычок наш так старался,
И краями загибался,
Стал похож на чашку он,
Ровненький со всех сторон.

Упражнение «Парус».

Педагогический работник предлагает ребенку широко раскрыть рот, кончик языка поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении около 5-10 секунд.

Парус, парус, помоги,
Лодку нашу подгони,
Пусть плывет она в края,
Где живут мои друзья.

Предлагаем сконструировать парусное судно. Данные упражнения, способствуют укреплению мышц языка, повышают его подвижность, формируют у детей умение осознанно владеть артикуляционным аппаратом, перемещая его согласно тексту рифмовок «вверх», «вниз», «влево», «вправо», «за». Развивают образное мышление, логику, память. Формируют навык образного и сюжетного конструирования.

Упражнение «Широкое окошко».

Педагогический работник предлагает ребенку на счет «раз» широко

открыть рот − окошко открыто, на счет «два» закрыть рот − окошко закрыто. Конструирование дома с окном и ставнями:

Мы окошко открываем
Вот, так! Вот, так!
А потом мы закрываем.
Вот, так! Вот, так!

Упражнение «Длинный заборчик».

Педагогический работник предлагает ребенку улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение на счет до пяти. Прикус должен быть естественным, нижняя челюсть не должна выдвигаться вперед. Конструируем забор.

Широко мы улыбнемся
Языком в «забор» упрёмся
Зубки плотно мы сомкнем
И немножко подождём.
(Автор рифмовок Лемеш Е. В.).

Данные упражнения, способствуют укреплению мышц щёк, губ, формируют у детей умение осознанно владеть артикуляционным аппаратом. Повышают мотивацию к запоминанию четверостиший. Формируют навык образного и сюжетного конструирования.

Играя с конструктором LEGO, дети знакомятся с собственным артикуляционным аппаратом, создают свою модель (губы, зубы, язык), закрепляют и совершенствуют движения языка, выполняя упражнения и синхронно перемещая его на модели. Ребенок может подробно разглядеть, изучить модель упражнения на сконструированном макете, используя ориентиры (на, за, вверх, вниз и др.). При выполнении некоторых упражнений, ребенок может самостоятельно перемещать кирпичик (язычок) и контролировать правильность выполнения с помощью зеркала. Время, отведенное для моделирования упражнения, даёт возможность ребёнку отдохнуть и переключиться на игру перед выполнением следующего, позволяя педагогу заинтересовать и удержать внимание ребёнка при проведении знакомых и постоянно повторяющихся упражнений. Использование конструктора LEGO позволило привычные артикуляционные упражнения преобразовать в интересную и увлекательную конструктивно-игровую деятельность.

Список использованных источников:

1. Буденная, Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие / Т. В. Буденная. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

LEGO-LOG GYMNASTICS AS A MEANS OF FORMING THE PREREQUISITES FOR A COMMUNICATIVE CULTURE

E. V. Gorbunova,
Central Center for Rehabilitation and Education of the Pukhovichi District,
Rudensk, Republic of Belarus
E. V. Lemesh,

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, coshci@mail.ru

Abstract. The article points out the need to improve the speech development of preschool children by correcting their sound pronunciation. In order to increase motivation in the process of performing speech exercises, as well as to include practical activities and construction that promote the development of fine motor skills and the coordination of the left and right hemispheres of the brain (speaking and manipulating with the LEGO set), a number of exercises using the LEGO set are proposed.

Keywords**:** LEGO set; sound pronunciation correction; articulatory apparatus; educational process; LEGO-log gymnastics, comprehensive approach.

УДК 371.134

ПЕДКЛАСС–ВУЗ–ШКОЛА: НЕПРЕРЫВНЫЙ ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

С. П. Гузикова,
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, s.guzikova@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается роль преемственности в едином образовательном пространстве «педкласс – вуз – школа» в контексте профессионального становления педагога. Основное внимание уделено значению факультативных курсов педагогической направленности и работы методического формирования «Школа молодого учителя».

Ключевые слова: преемственность, непрерывное педагогическое образование, профессиональная педагогическая деятельность, педагогические классы, система «школа – вуз».

Успешное профессиональное становление педагога – сложный и многогранный процесс, требующий не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, умения адаптироваться к меняющимся условиям и готовности к постоянному самосовершенствованию. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешный старт и дальнейшее развитие педагога, является преемственность на всех ступенях его подготовки. Преемственность в педагогическом образовании – это связь между различными этапами его развития при сохранении тех или иных элементов, рельефно проявляющихся в новом качестве [1] и обеспечивающих единство целей, содержания, форм и методов обучения.

Первый шаг к будущей профессии учащиеся имеют возможность сделать еще в 9-м классе, выбрав для изучения факультативный курс «Профессия моей мечты», цель которого – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению; оказание информационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у учащихся положительного эмоционального отношения к процессу этого выбора [3]. Среди прочих учащиеся получают представление и о профессии учителя, профессионально важных качествах педагога, путях получения соответствующего образования.

После знакомства с этим факультативным курсом (1 час в неделю) учащиеся уже целенаправленно выбирают для себя обучение в профильном классе педагогической направленности.

В нашей школе педагогические классы (группы) функционируют уже девятый год, и опыт их работы показывает, что это − замечательная возможность для старшеклассников получить первые конкретные представления о педагогической деятельности и осознанно выбрать профессию учителя.

Модули факультативного курса для учащихся в 10-м классе – не только помощь в определении профессиональных интересов и склонностей, а ещё знакомство с особенностями профессии учителя. В этом возрасте для подростков очень важно самопознание и самоутверждение. И психологические модули

предоставляют для этого большие возможности: получить достоверную информацию о своем характере, внимании, памяти, мышлении, интеллекте, научиться саморегуляции, поведению в стрессовых ситуациях и позитивному общению. Именно поэтому примерно половина обучающихся выбирает данный факультативный курс не только из-за выбора будущей профессии педагога,.

После внесения изменений в факультативный курс 2017 года и новой редакции программы [2] более интересными стали формы проведения занятий и для педагогических модулей. Сейчас в календарно-тематическом планировании создание рекламного продукта о педагогической профессии в социальных сетях, создание «живых» картин «Образ педагога в искусстве», подиум-презентация «Стиль современного учителя» и др. Такие креативные задания вызывают неподдельную заинтересованность старшеклассников. Развитие педагогических способностей (формирование коммуникативных навыков, умение работать с коллективом, развитие творческого мышления и организаторских способностей) необходимо не только для педагогической, но и во всех других профессий.

Проведение фрагментов уроков, мероприятий в младших классах и школьном лагере, участие в волонтерской деятельности, полноценная работа учителем на днях самоуправления, педагогические баттлы между учащимися и учителями с участием жюри-студентов, педагогическая агитбригада «Магистр» делает обучение в педагогическом классе по-настоящему интересным.

Однако, в 11 классе, когда все уже точно определились с будущей профессией и предметами для серьезной подготовки к ЦТ и ЦЭ, активность некоторых учеников падает. Но выражается снижение только в менее ответственной подготовке портфолио.

Учащиеся педклассов получают возможность сразу же применить полученные знания на практике, а также получить поддержку и консультацию от опытных учителей. Это позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии и подготовиться к обучению в вузе.

Ежегодно в вузы, осуществляющие подготовку по педагогическим специальностям, поступают около половины выпускников наших педагогических классов, причем от 30 до 50 % из них – без вступительных испытаний по рекомендации педагогического совета.

В учреждении высшего образования студенты получают углубленные знания по избранной специальности и необходимую теоретическую подготовку в освоении таких дисциплин как педагогика, психология, методика преподавания и дисциплин специальности. В своих анкетах наши выпускники отмечают, что опыт, полученный в педклассе, позволяет им более осознанно по сравнению с однокурсниками осваивать теоретические дисциплины, видеть их практическое применение. На лекциях они не просто слушают о различных методиках, а вспоминают свой школьный педагогический опыт и анализируют, какие из них и где могут быть более эффективными.

Еще заметнее эти отличия при прохождении педагогической практики в школе и участии в научно-исследовательской работе.

Основы для развития умений планировать и проводить уроки, разрабатывать учебных материалы, оценивать знания учащихся, работать с

различными категориями детей, использовать современные образовательные технологии уже были заложены во время учебы в педагогическом классе. Причем, как отмечают наши учащиеся, получается у них это или не совсем, интересно им этим заниматься или нет, они узнают уже в 10-м классе, а не на педпрактике на третьем курсе. На практику наши выпускники педклассов стараются попасть в родную школу.

Проведение мини-исследований по педагогике и психологии (их в программе факультативного курса 10-11 класса предусмотрено 9) серьезно помогает студентам в написании курсовых и дипломных работ, а также в вузовских конференциях. Так, например, работа по педагогике учащихся 10 педкласса, начатая как факультативное мини-исследование, в прошлые годы занимала первые места на конференциях «Педагогическая профессия: взгляд юных исследователей» (Минск) и «Будущее – это мы» (Санкт-Петербург, где ученики защищали ее очно). В 2024/2025 учебном году эта работа 11-классников участвовала в конференции «Первые шаги в науку» в Брянске среди взрослых педагогов и заняла там 2-е место. В этом же году ученики 11 педкласса стали финалистами конкурса МАКСИУМ в Ростове-на-Дону с проектом «Умная дорога в школу». К сожалению, его финал для проектов проводился только очно, в отличие от исследовательских работ. Поскольку на Республиканской конференции исследовательских работ учащихся педагогика и психология не представлены, можно порекомендовать школьникам участие в данных российских конкурсах.

Очень важно, что те педагогические вузы, которые выбирают наши выпускники (БГПУ, МГУ им. А. А. Кулешова), учитывают опыт, полученный учащимися в педклассе. Нам, учителям, приятно слышать от преподавателей университета, что такие студенты лучше адаптируются к учебному процессу и более мотивированы на обучение.

Именно от вузов поступают в школы предложения о сотрудничестве между образовательными учреждениями, что тоже является важным элементом преемственности.

МГУ им. А. А. Кулешова ежегодно проводит для учащихся педклассов конкурс «Моё профессиональное будущее». В прошлом учебном году нашей 10-класснице посчастливилось стать его победителем.

Очень большой популярностью пользуется проект «Студент-на-один-день», проводимый БГПУ.

Осенью этого года в Могилевском государственном областном институте развития образования состоялся уже IV фестиваль «На пути к призванию», в программе которого кроме выставок и мастер-классов для учителей и учащихся педагогических классов всегда присутствуют полюбившиеся ученикам конкурсы видеороликов и плакатов «Учитель – профессия на века!».

Когда молодой учитель начинает свою самостоятельную профессиональную деятельность и получает возможность применить приобретенные в вузе знания и навыки, он не остается один на один со своими проблемами. На этом этапе особенно важна всесторонняя поддержка со стороны опытных коллег и администрации учреждений образования: мониторинг и

оценка, признание достижений, стимулирование к профессиональному росту.

Работу с молодыми педагогами организует система повышения квалификации через проведение курсов, семинаров и мастер-классов. Использование дистанционных технологий позволяет обеспечить доступность образовательных ресурсов для всех учителей, независимо от места их проживания.

При достаточном количестве молодых учителей в школе (в районе) создаются «Школы молодого учителя», прогнозируемым результатом работы которых предполагается молодой педагог со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями/компетенциями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока, занятия, внеклассного мероприятия.

Следует отметить, что при этом ставятся дифференцированные задачи для работы с молодыми педагогами:

1-го года работы: этап – теоретический (адаптационный)

- оказывать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний;
- оказывать психологическую помощь в адаптации молодых педагогов к новым социальным условиям;

2-го года работы: этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

- формировать потребность молодого педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста;
- содействовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности молодых педагогов.

Как правило, проводится пять заседаний Школы, направленных на рассмотрение основных видов педагогической деятельности: знакомство с правилами внутреннего распорядка, нормативным правовым и научно-методическим обеспечением образовательного процесса, вопросам планирования и проведения уроков, оценивания знаний учащихся, работы с документацией, особенностями работы с учащимися и их родителями. В этом учебном году в план работы ШМУ нашей школы включено заседание «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета».

В промежутках между заседаниями проводятся консультации на актуальные темы, например, «Выбор методической темы для самообразования» или «Организация работы с высокомотивированными учащимися: как подготовить ученика к конференции исследовательских работ и предметной олимпиаде», а также молодые учителя получают практические задания (посетить уроки опытных учителей, разработать сценарий внеклассного мероприятия/урока с использованием интерактивных методов обучения и т. п.).

Наиболее важным фактором практической помощи по-прежнему традиционно остается система наставничества: закрепление за молодыми учителями опытных педагогов, которые будут оказывать им поддержку и помощь в адаптации к школьной среде и развитии профессиональных навыков. Именно старший коллега сможет в нужный момент поддержать и мотивировать,

поделиться своим опытом, способствовать созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и детском коллективе.

Таким образом, преемственность можно рассматривать как создание условий для непрерывного профессионального развития: выбора профессии, получения и постоянного повышения квалификации педагогов.

Опять процитирую нашу бывшую выпускницу педкласса, а ныне – педагога нашей школы: «Сейчас я понимаю, насколько важным был для меня каждый этап моего профессионального становления. Педкласс дал мне возможность осознанно выбрать профессию, университет − получить необходимые знания и умения, а школа оказала поддержку, помогла адаптироваться и позволяет дальше реализовывать мой потенциал».

Поэтому абсолютно верным является утверждение, что преемственность «педкласс – вуз – школа» − не просто красивая схема. Это реальный путь к профессиональному успеху. Это система, которая позволяет выявлять и поддерживать талантливых ребят, готовить их к работе в школе, оказывать им помощь на начальном этапе профессиональной деятельности. Это инвестиция в будущее педагогики, в будущее образования, в будущее нашей республики.

Список использованных источников:

1. Быкасова, Л. В. Преемственность в современном педагогическом образовании / Л. В. Быкасова // Педагогика вчера, сегодня, завтра. − 2018. − Том. 1. − № 1. − С. 12-23.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 02.08.2024, 8/41939. – URL: https://adu.by/images/2024/09/up-fz-vved-v-pedprofessii-10-11kl.pdf (дата обращения: 26.10.2025).

3. Учебная программа факультативного занятия «Профессия моей мечты» для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [Электронный ресурс] / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 23.07.2020, 8/35614. – URL: https://adu.by/images/2023/obr/fz_IX_kl_Professiya_moei_mechti.pdf (дата обращения: 26.10.2025).

PEDAGOGICAL CLASS–UNIVERSITY–SCHOOL: THE CONTINUOUS PATH OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

S. P. Guzikova,
Secondary school № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, s.guzikova@yandex.ru

Abstract. The role of continuity in a single educational space "pedagogical class - university - school" in the context of the professional formation of a teacher is considered. The main attention= is paid to the importance of elective courses of pedagogical orientation and the work of the= methodological formation "School of a Young Teacher".

Keywords: continuity, continuous pedagogical education, professional pedagogical activity, pedagogical classes, school-university system.

УДК 37.047

КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. В. Денисова,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
г. Москва, Российская Федерация, buwf@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию культуросообразной среды общеобразовательной организации с позиции ее возможностей для развития музыкальной одаренности подростка. Рассмотрены теоретические аспекты понятия «культуросообразная среда». Определены основные факторы, влияющие на формирование такой среды: педагогические кадры, семейный компонент, общественная поддержка и инфраструктурное оснащение. Охарактеризовано содержательное наполнение культуросообразной среды современной школы в аспекте наследия отечественной культуры, приоритетов культурно-эстетического направления воспитания и развития творческого потенциала личности.

Ключевые слова: понятие «культуросообразная среда», национальное наследие, общеобразовательная школа, музыкальная одаренность подростка, факторы, системообразующие компоненты, содержательные характеристики.

Процесс модернизации современной системы образования обусловили экономические, политические, социокультурные изменения, происходящие в обществе. Общеобразовательная школа призвана обеспечить получение доступного образования, гарантирующего повышение общеобразовательного и культурного уровня личности. В этих условиях актуальным является создание в школах соответствующего учебно-воспитательного пространства, которое призвано обеспечить формирование у учащихся высокого уровня личностной культуры, интегрированного сознания, ответственности. Это обосновывает актуальность создания культуросообразного образовательного пространства учебного учреждения как пространства личностного и культурного становления учащихся.

Таким образом, одной из ключевых задач современной образовательной системы является формирование культуросообразной среды в школе. Данная среда призвана обеспечивать преемственность культурных традиций, способствовать социализации учащихся, их осознанному усвоению культурных ценностей, развитию креативных способностей. Культуросообразная среда основана на принципах национального и общечеловеческого наследия, способствует духовно-нравственному воспитанию и формированию у учащихся патриотизма, гражданских позиций, уважительного отношения к различным культурам [2, с. 12-13].

Система педагогических воздействий, направленная на освоение культурных ценностей; организационное пространство, соответствующее культурным нормам и требованиям; комплекс учебно-воспитательных мероприятий, содействующий интеграции детей в национальную и мировую культуру, составляют основу среды.

Культуросообразная среда создает и развивает творческое отношение личности к самостоятельному приобретению социокультурных знаний и умений,

способствует успешному протеканию процесса социализации в рамках личностного и средового взаимодействия, выраженности ценностно-эмоционального отношения к жизни, стремлению к овладению нормами социума, самосовершенствованию, самоактуализации.

В этой связи необходимо сделать акцент на феномене, который формируется под влиянием социокультурной среды – одарённость в культуросообразной среде играет важную роль в развитии способностей школьников. Одарённость в таком контексте – это динамическое интегральное личностное образование, которое формируется в процессе взаимодействия с культурой. Благодаря погружению в культурную среду учащийся получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы.

В последние годы проблема интеллектуальной одаренности в России стала объектом пристального внимания со стороны государства. Выявление, сопровождение, поддержка и развитие одаренной личности становится одним из главных стратегических направлений реформирования существующей системы образования России. Особенности культурной среды, в которой воспитывается индивид, оказывают влияние на развитие интеллектуальной одаренности. Человек, формируясь как личность, усваивает в ходе своей жизнедеятельности материальные и духовные ценности, созданные другими людьми. Социокультурные факторы, такие как язык, образование, семья, обычаи, традиции, являются факторами, которые определяют темпы интеллектуального развития всех членов общества.

Одарённые дети, воспитанные в пространстве культуросообразной среды, обладают высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития. Они научены бережно относиться к культурному наследию и способны проявлять творческие таланты. Таким образом, культуросообразная среда становится важным фактором формирования успешных личностей, готовых внести вклад в процветание общества и государства.

Функции культуросообразной среды образовательной организации: социализация личности, социальная защита, социально-психологическая адаптация. Эти функции являются условием воспитания у школьников высокого уровня гражданственности и самосознания, чувства собственного достоинства и самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений, уважительного мнения к мнению других людей, умения принимать решения и нести ответственность за свои поступки, определять и свободно осуществлять способы своего развития и др. [4, с. 13-16].

Обучающийся, включаясь в многообразие общественных форм деятельности, норм, оценок, ценностей становится субъектом социализации, сознательно преобразуя действительность, формируя при этом свои отношения в системе «Я и общество». Подростку, как субъекту социализации, необходимо умение ориентироваться в нестандартных ситуациях, обретение личностных качеств, стремление к постоянному личностному, социальному совершенствованию.

Культуросообразное пространство образовательного учреждения реализуется на функциональном уровне с использованием системообразующих компонентов:

- коммуникативное (равноправные отношения между субъектами образования, основанные на взаимном интересе, уважении, договоре);
- информационное (разнообразие, вариативность учебного материала, многообразные дополнительные источники информации);
- мировоззренческое (духовно-нравственная атмосфера образовательного учреждения, эстетическое окружение, педагогический этикет);
- интерактивное (сотрудничество, жизнетворчество, определяющие успешность интерактивных связей).

Построение культуросообразной среды происходит, исходя из специфики образовательной организации, которая включает особенности социокультурной среды региона и традиции педагогического коллектива, семей, в которых воспитываются школьники. Условия построения культуросообразной среды образовательной организации включают:

1. Образовательную среду, в которой происходит жизнедеятельность коллектива и каждой личности в отдельности.
2. Социокультурный опыт каждого субъекта образования.
3. Учет специфики этнокультуры региона.
4. Готовность педагогического коллектива к работе в новых условия [1, с. 91-95].

Учитель – это ведущий субъект, который несет главную ответственность за создание культуросообразной среды в стенах школы. Задача педагога не ограничивается передачей знаний, развитием когнитивных навыков и формированием дисциплинарных компетенций. Он принимает активное участие в воспитании культурных ориентиров и этнокультурного мировоззрения, поскольку школа остается основным институтом, ответственным за приобщение молодежи к ценностям и традициям своего народа и мировой цивилизации.

Чтобы учитель мог полноценно исполнять свою миссию по созданию культуросообразной среды, он должен владеть соответствующими компетенциями:

- историко-культурные: знание особенностей исторического прошлого, понимать специфику культур региона проживания, иметь знания о культурных традициях своего народа;
- коммуникационные: исходя из того, что культурная среда предполагает диалог, общение и обмен мнениями, учитель должен уметь грамотно вести дискуссию, конструктивно разрешать конфликты, вызванные различиями в культурном опыте учащихся;
- педагогические: знание принципов и методов педагогики, которые направлены на оптимальное преподнесение культурного материала, умение заинтересовать учащихся в необходимости освоения культурных ценностей своей страны;
- компетенции проектирования и организации: создание культуросообразной среды невозможно без умения планировать и

организовывать культурные мероприятия, разрабатывать программы, организовывать и проводить мероприятия, которые интересны и полезны для учащихся.

Конкретные пути участия учителей в создании культуросообразной среды:

1. Планирование и проведение уроков, способствующих созданию культуросообразной среды.

Урок является одним из главных инструментов передачи культурных ценностей. Учитель может включить культурологические аспекты в программу учебного предмета. Его содержание зависит от ступени обучения, от учебного предмета, от требований ФГОС.

Например, на начальном этапе обучения игра является мощным стимулом обучения, поскольку, по замечанию К. Д. Ушинского, «для дитяти игра – действительность... В игре дитя живет, следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов» [5]. Эмоциональная по природе, игра способна оживить самую сухую информацию. Она способствует созданию мотивации, ведет к эффективному познанию мира, развивает коммуникативные навыки. Возможностями ролевой и учебной игры в создании культуроориентированного пространства урока музыки обладают, например, инсценировки русских народных танцев, календарно-обрядовых песен.

Анализ литературы по проблеме позволяет рассмотреть классификации активных методов обучения, способствующих созданию культуросообразной среды, основанные на различных свойствах и классификационных признаках в средней и старшей школе: дискуссионные, игровые тренинги (Ю. Н. Емельянов); метод погружения, метод опережающего обучения (В. А. Ситаров); неимитационные (игровые и неигровые) и имитационные методы (Е. П. Белозерцев, В. А. Сластенин, А. А. Соловьева, С. А. Мухина); групповые и индивидуальные (В. А. Сластенин); традиционные, развивающие (О. С. Анисимов); интенсивные и игровые интерактивные (А. П. Панфилова) и др.

Культурные ценности, архетипы, культурные универсалии, взаимосвязи и способы деятельности могут быть объектами конструирования заданного пространства, культурного феномена, становящегося центром образовательной деятельности. Целью деятельности является работа с объектами культурного наследия, формирование умения рассматривать явления культуры с различных точек зрения, выявлять взаимосвязи в пространстве культуры. В ходе учебной деятельности подростки получают возможность учиться культурному общению и взаимодействию, постигать явления действительности во взаимосвязи событий и явлений, осваивать методы познания мира, осознавать свою причастность к культурным событиям, продвигаться в становлении мировоззренческой позиции [6, с. 230-234].

2. Внеурочная работа как наиболее эффективный инструмент для создания культуросообразной среды в школе.

Внеурочная работа способствует формированию культуросообразной среды в школе, повышает интерес к изучению родного края, к истории своего народа, воспитывает уважение к культурному наследию, воспитывает в

школьниках активную гражданскую позицию. Выбор той или иной ее формы зависит от особенностей аудитории, имеющихся ресурсов, потребностей и предпочтений образовательного учреждения. Любая форма внеклассной работы должна служить достижению главной цели: воспитанию гармонично развитой личности, понимающей и принимающей свою культурную идентичность.

Эффективные формы внеурочной работы для создания культуросообразной среды должны удовлетворять критериям: повышать интерес учащихся к родной культуре, способствовать сохранению и возрождению традиций, воспитывать чувство гордости за своё культурное наследие, развивать навыки межкультурного общения, способствовать развитию одаренности. Проверенные на практике, наиболее эффективные формы внеурочной работы, способствующие созданию культуросообразной среды:

- театральные постановки. Театр является действенным средством популяризации культурных традиций и фольклора. Проведение театрализованных мероприятий на основе сказок, легенд и мифов позволяет продемонстрировать ценности и обычаи конкретного народа;
- викторины и конкурсы на тему истории, географии, литературы, культуры, музыки родного края. Учитель может внедрить культурные традиции в повседневную жизнь класса, устраивая вечера семейного чтения, лекции о великих представителях русской и мировой культуры, концерты народных песен и танца, выступая посредником между детьми и сокровищницей культурного наследия;
- экскурсионные маршруты по историческим местам, музеям, памятникам архитектуры и природе родного края помогают установить непосредственную связь с культурой региона, способствуют лучшему пониманию духовной жизни и быта предыдущих поколений;
- клубы любителей родного языка, литературы, музыки, танцев и народных ремесел становятся своеобразными очагами сохранения традиций. Это стимулирует творческую активность и личную заинтересованность в сохранении культурного наследия;
- проектная деятельность. Исследовательские проекты, касающиеся местной культуры, археологических находок, фольклора, формируют навыки самостоятельного поиска информации и обработки данных.

3. Создание благоприятной культурной атмосферы в классе.

Благоприятная культурная атмосфера означает, что в классе созданы условия, способствующие комфортному пребыванию учащихся, развитию творческих способностей и формированию устойчивого интереса к культурным ценностям. Такая атмосфера формируется через организацию пространства, оформление классной комнаты и общего пространства школы.

Например, размещение в классе мини-музея народных ремесел; выставок детских рисунков, созданных в стиле традиционного народного искусства; тематические уголки с материалами о культуре родного края способствует возникновению особого духа гармонии и красоты. Дети активно ищут способы проявить свои способности и увлечения. Наличие рисунков, сделанных детьми,

фотографий, изделий прикладного искусства, исторических артефактов создает атмосферу сопричастности к культурной традиции.

Мини-музей, созданный силами учеников и учителей, позволяет сохранить память о выдающихся выпускниках, событиях, имеющих историческое значение и связанных с историей школы и населенного пункта, где расположена школа. Уголок народного творчества включает изделия ручной работы, выполненные учениками, их родителями. Куклы-обереги, вязаные вещи, глиняные игрушки, вышивка, плетеные корзинки, деревянная посуда и многое другое способно привлечь внимание учащихся и напомнить о богатстве народной культуры. Уникальную атмосферу для общения и расширения кругозора создает организация удобной библиотечной зоны с книгами, журналами, альбомами, аудиозаписями и фильмами о культуре и искусстве.

4. Педагогическое взаимодействие с семьей и общественностью.

Одним из эффективных подходов к созданию культуросообразного пространства школы является целенаправленное педагогическое взаимодействие с семьями учащихся и представителями местного сообщества. Учителя могут приглашать гостей – народных умельцев, мастеров народных промыслов, краеведов, музыкантов, чтобы обогатить культурную среду школы новыми знаниями. Семья и местное сообщество обладают огромным ресурсом в плане культурного капитала, который копится на протяжении многих лет и передается из поколения в поколение. Привлечение родителей и активных членов общества к участию в воспитании и обучении подростков позволяет обогатить образовательный процесс, расширить диапазон культурных практик и повысить эффективность развития одаренности.

Формы взаимодействия школы с семьёй и обществом, которые могут оказать положительное влияние на формирование культуросообразной среды:

- организация совместных праздников, ярмарок, выступлений, туристических походов способствует сплочённости и дружбе между членами семьи и педагогами;
- совместные занятия музыкой, танцами, литературой, спортом объединяют детей разного возраста и национальностей, вызывают доверие и доброжелательное отношение друг к другу;
- регулярные празднования национальных праздников, мероприятий, сопровождающиеся песнями, танцами, играми, демонстрацией национальных костюмов [3, с. 18].

Таким образом, культуросообразная среда общеобразовательной школы с учетом лучших российских традиций и ценностного уклада духовной жизни детско-взрослого сообщества аккумулирует педагогические, художественно-эстетические и социокультурные ресурсы, обеспечивающие условия для раскрытия и развития музыкальной одарённости подростка. Такая среда способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к музыкальному искусству, развитию художественного вкуса, творческой инициативы и способности к самовыражению через музыку. Анализ существующих подходов к изучению культуросообразной среды позволил выявить основные факторы: организация развивающего образовательного пространства; педагогическая

культура учителя; взаимодействие семьи и школы. Определяющими содержательными характеристиками культуросообразной среды выступают: духовно-нравственная направленность образовательного процесса; приоритет ценностей отечественной культуры; интеграция учебной и внеучебной деятельности на основе художественно-творческих форм развития музыкальной одаренности подростка; диалог культурных традиций и современности; создание атмосферы сотворчества, доверия и уважения между всеми участниками образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Горинская, М. Г. Создание единого социокультурного образовательного пространства как одна из приоритетных задач современного образования / М. Г. Горинская // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф., г. Челябинск, декабрь 2013 г. – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 91-95.

2. Иванов, А. В. Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребенка: монография / А. В. Иванов. – Москва: АПК и ППРО, 2006. – 152 с.

3. Карпенко, Н. Н. Педагогические условия культуросообразного построения содержания образования в современной школе: дис. к. п. н. 13.00.00 / Н. Н. Карпенко. – Санкт-Петербург, 2003. – 188 л.

4. Кекеева, З. О. Образовательная среда – сфера развития культуры личности в образовательном пространстве // З. О. Кекеева. − Научная мысль Кавказа: науч. и обществ.-теор. журн. − Ростов н/Д. − 2007. – № 5. – С . 12-16.

5. Саксонова, Л. П. Культуросообразность учебно-воспитательной среды // Л. П. Саксонова // Современные проблемы науки и образования. − 2007. – № 2.

6. Салимова, С. Ш. Педагогические условия реализации принципа культуросообразности воспитания в общеобразовательной школе // С. Ш. Салимова / Социальные и гуманитарные исследования: традиции и реальности: межвузовский сборник научных трудов. – Саранск. − 2007. – Вып. 2. – С. 230-234.

CULTURE-APPROPRIATE ENVIRONMENT OF A GENERAL EDUCATION SCHOOL: CONTENT CHARACTERISTICS

A. V. Denisova,
Moscow financial and industrial University «Synergy»,
Moscow, Russian Federation, buwf@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the cultural environment of a general education organization from the perspective of its possibilities for the development of musical talent of a teenager. The theoretical aspects of the concept of "culture-like environment" are considered. The main factors influencing the formation of such an environment are identified: teaching staff, family component, public support and infrastructural equipment. The article describes the content of the cultural environment of a modern school in terms of the heritage of national culture, the priorities of the cultural and aesthetic direction of education and the development of the creative potential of the individual.

Keywords: the concept of "cultural environment", national heritage, secondary school, musical talent of a teenager, factors, system-forming components, meaningful characteristics.

УДК 372.857

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

А. А. Деревинская,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, derevinskaya.a@mail.ru
А. В. Пашкевич,
Нарочанская средняя школа № 2,
к. п. Нарочь, Республика Беларусь, agysya04.2@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей биологии к формированию функциональной грамотности обучающихся. Рассмотрен пример заданий на работу с текстом для формирования и развития естественнонаучной грамотности, использование данного приёма в обучении способствует формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся при изучении биологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, учебный предмет «Биология», международное исследование образовательных достижений школьников, национальное исследование качества образования.

Естественнонаучная грамотность является одним из основных направлений международного исследования образовательных достижений учащихся PISA, в 2018 году Республика Беларусь впервые приняла участие в исследовании потрём направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Результаты исследования позволили получить представление об уровне образовательных достижений белорусских учащихся, выявить связь между образовательными достижениями и факторами, которые могут влиять на их формирование: социально-экономическое положение и уровень благосостояния учащихся, качество образовательной среды и преподавания, вовлеченностью учащихся в процесс обучения, поддержка учащихся со стороны семьи [4].

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 года № 57, одним из компонентов национальной системы оценки качества образования является мониторинг качества общего среднего образования, который проводится ежегодно по следующим направлениям: качество организации образовательного процесса, личностное развитие учащихся, психологические аспекты обучения и воспитания, уровень образовательных результатов учащихся по учебным предметам. В Республике Беларусь была принята Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы, в которой подчеркивается необходимость подготовки современного педагога, обладающего наряду с другими одной из наиболее важных компетенций: готовностью к формированию функциональной грамотности обучающихся [1].

В целях реализации задач по созданию условий для обеспечения и повышения качества общего среднего образования проводятся республиканские контрольные работы (РКР), учебный предмет «Биология» не является исключением. Так в 2021/2022 учебном году была проведена РКР для учащихся VII классов, на февраль 2026 года для оценки уровня образовательных достижений учащихся запланирована РКР в VIII классе [5].

С 2023 года для диагностики сформированности функциональной грамотности учащихся в Беларуси проводится национальное исследование качества образования (НИКО). В ноябре 2025 года запланировано проведение репетиционного НИКО для учащихся учреждений общего среднего образования. Для проведения исследования Академия образования разработала учебные материалы по читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности, что позволит обеспечить технологическую и организационную готовность к основному этапу НИКО в 2026 году [2].

На основании вышесказанного актуальность проблемы подготовки будущих учителей биологии к формированию естественнонаучной грамотности обучающихся не вызывает сомнения, так как успешное освоение учащимися содержания образования по учебному предмету во многом зависит от профессиональной компетентности учителя. При этом, проведение учебных занятий должно обеспечивать: организацию и включение всех учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности; формирование у учащихся мотивации к изучению биологии; систематическую работу с биологическими понятиями; постоянный контроль выполнения домашних заданий; использование современных технологий, методов и приемов организации обратной связи, позволяющих выявлять пробелы в знаниях учащихся; применение различных форм работы с использованием комплекса средств обучения биологии.

Одним из способов формирования естественнонаучной грамотности является использование текстов проблемного характера с естественнонаучным содержанием о достижениях и истории развития естественных наук, интерпретации фактов биологического характера. Естественнонаучная грамотность предполагает: освоение базовых знаний, необходимых для изучения физики, химии, биологии, географии; формирование общеучебных умений, понимание влияния науки и техники на развитие общества; формирование естественнонаучного мировоззрения; наличие способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам естественных наук, проявление интереса к ним и участие в обсуждениях по этим вопросам; овладение методами научного исследования (наблюдение, эксперимент, измерение); использование научной аргументации для обоснования своей точки зрения, формулировки выводов и обобщения результатов; использование естественнонаучных знаний для решения практических задач в повседневной жизни (осознанное соблюдение норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде, овладение компетентностями о здоровом образе жизни) [3].

Использование приемов работы с текстом биологического содержания, которые могут включать информацию из разных предметных областей,

выполнение заданий к ним дают возможность как рассмотреть живые объекты и природные явления в целом, так и применить полученные знания. Актуальным является и требование к учащимся по овладению методами, приёмами самостоятельной работы, новыми видами деятельности, в том числе исследовательской и проектной.

Рассмотрим текст и примеры заданий к нему для формирования и развития естественнонаучной грамотности учащихся. Текст «Удивительное рядом – кукушкин лён обыкновенный» в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Биология» в VII классе может рассматриваться на уроках по теме «Споровые растения», когда изучаются особенности строения, среды обитания, значения мхов в природе и жизни человека. Работа с представленным текстом может быть использована для развития или диагностики сформированности умений поиска информации, её извлечения, интерпретации, преобразования из одной формы в другую. В зависимости от дидактических целей урока учитель предлагает учащимся прочитать текст, обсудить и выполнить задания к тексту, которые могут носить обучающий, диагностический или контролирующий характер.

Текст «Удивительное рядом – кукушкин лён обыкновенный».

Один из самых известных и длинных листостебельных зеленых мхов в мире, который может отращивать стебли до полуметра в длину. Вдоль них растут зубчатые листья, из-за чего стебли отдаленно напоминают растения льна. Кукушкиным льном этот мох прозвали за коробочки, в верхней части они прикрыты колпачком с тонкими волосками и похожи на льняную пряжу, внешне сами коробочки напоминают кукушек, сидящих на кончиках веток. Внутри коробочки созревают споры, которые служат для размножения и расселения. Споры очень мелкие и лёгкие, и достаточно слабого дуновения ветерка, чтобы увлечь их за собой.

Кукушкин лён известен на всех континентах, может расти не только на земле, но и на песке, камнях, бетоне, в расщелинах деревьев. Но селиться предпочитает на влажных почвах, в низинах, около болот, в хвойных лесах. Дернины мха – густые, плотные, хорошо накапливающие и сберегающие влагу, через него не пробьется ни одно семечко, а и без того сырая территория с его помощью становится ещё более влажной, что неминуемо приводит к заболачиванию леса и интенсивному торфообразованию. Хоть кукушкин лён и растёт под пологом леса, предпочитает хорошую освещённость. Если лес вырубят или его погубит пожар, тогда мох очень быстро вырастает в длину, агрессивно захватывая новые участки, и плотным ковром затягивает почву. Поэтому он не в почете у лесников, так как мешает лесовосстановлению.

Мох не гниет и обладает бактерицидными свойствами, не дает развиваться грибкам плесени, за что нашел применение в строительстве деревянных домов, его издавна используют, чтобы заделать и утеплить стыки между брусьями, что позволяет сохранять тепло в помещении, а также обеспечить отличный воздухообмен. Вот и получается, что благодаря мху в доме поддерживается приятный микроклимат, при необходимости растение способно впитывать в себя лишнюю влагу, а затем отдавать ее во внешнюю среду.

Задания к тексту.

Задание 1. Укажите признаки, характерные для кукушкина льна обыкновенного. Выберете три верных ответа:

а) кукушкин лен – зеленый мох;

б) внутри коробочек кукушкина льна созревают споры;

в) у кукушкина льна отсутствуют ризоиды;

г) кукушкин лен размножается семенами;

д) кукушкин лен обладает бактерицидными свойствами.

Задание 2. Выберите два верных утверждения:

а) спора кукушкина льна, попав во влажную почву, прорастает и дает начало листостебельному растению;

б) кукушкин лен является однолетним растением;

в) для мхов характерно наличие настоящих корней;

г) мхи предпочитают местообитания с недостаточным количеством влаги и освещенности;

д) растения кукушкина льна не гниют и способны впитывать в себя влагу.

Задание 3. Прочтите внимательно текст ещё раз и выпишите предложение, иллюстрирующее участие мха в процессе торфообразования.

Задание 4. Зарисуйте внешнее строение мха кукушкина льна и подпишите на рисунке листья, стебли, ризоиды, ножку и коробочку со спорами.

Задание 5. Объясните, почему мох кукушкин лён получил свое название, используя информацию об особенностях его строения.

Задание 6. Поясните, почему деревянные бревна домов, в строительстве которых использовался мох, отлично сохраняют и не теряют своих свойств и привлекательного внешнего вида многие десятилетия.

Таким образом, использование различных приемов работы с текстом может эффективно использоваться на уроках биологии для формирования метапредметных результатов учебной деятельности и естественнонаучной грамотности учащихся.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366 // Сб. нормат. док. М-ва образования Респ. Беларусь. – 2021. – № 1. – С. 4-32.

2. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: https://adu.by/ru/pedagogam/natsionalnoe-issledovanie-kachestva-obrazovaniya-niko.html (дата обращения: 19.10.2025).

3. Никишова, Е. А. Формирование у обучающихся естественнонаучной грамотности при изучении биологии / Е. А. Никишова // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 72-78.

4. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA-2018. – Минск : РИКЗ, 2019. – 240 с.

5. Центр оценки качества образования Академии образования [Электронный ресурс]. – URL: https://monitoring.adu.by (дата обращения: 19.10.2025).

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS DURING THE STUDY OF THE SUBJECT «BIOLOGY»

A. A. Dzeravinskaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, derevinskaya.a@mail.ru
A. V. Pashkevich,
Narochanskaya Secondary School № 2,
Naroch, Republic of Belarus, agysya04.2@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the problem of preparing future biology teachers for the formation of functional literacy of students. An example of tasks for working with text for the formation and development of natural science literacy is considered, the use of this technique in learning contributes to the formation of meta-subject results and functional literacy of students in the study of biology.

Keywords: functional literacy, natural science literacy, the subject «Biology», an international study of educational achievements of schoolchildren, a national study of the quality of education.

УДК [581.132.1:582.782.2]:633.1

ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ УГЛЕВОДОВ В ЛИСТЬЯХ СМОРОДИНЫ ЧЕРНОЙ СОРТОВ МУРАВУШКА, ЦЕРЕРА, КЛУССОНОВСКАЯ В УСЛОВИЯХ ГИПОТЕРМИИ

А. В. Деревинский,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
А. А. Деревинская,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
Е. В. Жудрик,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Изучено влияние низкой положительной температуры на изменение количества суммы углеводов, редуцирующих и нередуцирующих углеводов в листьях однолетних приростов сортов смородины черной Муравушка, Церера, Клуссоновская. Не установлено сортовых отличий адаптации листьев ягодных растений к низкой положительной температуре +4 ^{0}C в течение 24 ч.

Ключевые слова: смородина черная, листья, низкая положительная температура, углеводы.

Одним из наиболее устойчивых к гипотермии сельскохозяйственных растений является смородина черная. Удельный вес ее урожая в мировой плодово-ягодной продукции составляет около 40 %. В Республике Беларусь это сельскохозяйственное растение в настоящее время так же выращивается в довольно значительных объемах. Смородина черная является довольно пластичной культурой в отношении условий внешней среды и высокой отзывчивостью на улучшение условий выращивания. Одними из наиболее важных для черной смородины климатических факторов являются средний из абсолютных минимумов температуры воздуха и сумма активных температур воздуха выше 10 ^{0}C, отражающие условия морозоопасности и теплообеспеченности территории.

В природных условиях растения подвергаются большому набору стрессовых факторов, поэтому предполагается, что углеводы могут участвовать в процессе адаптации растений стрессовым условиям [1, с. 3-5].

Ученые полагают, что успешное решение многих задач практической селекции зависит от изучения динамики содержания углеводов в растениях. Этот подход к исследованию процессов углеводного обмена позволил получить ряд ценных сведений, которые могут использоваться при разработке методик раннего отбора наиболее продуктивных растений [2, с. 143-152].

Целью настоящих исследований было оценить влияние низкой положительной температуры на процессы углеводного обмена в листьях однолетних приростов районированных сортов смородины черной сортов Муравушка, Церера, Клуссоновская в период вегетации.

В настоящих исследованиях объектами изучения были растения смородины черной указанных выше сортов, выращенные в условиях открытого грунта в отделе ягодных культур РУП «Институт плодоводства». У испытуемых растений отбирали черенки однолетних побегов с 1-2 листьями из средней части кроны в фазу активного созревания плодов (третья декада августа), которые помещали в стеклянные сосуды, заполненные водопроводной водой. Определение содержания сахаров в листьях однолетних приростов винограда проводили по общепринятой методике [1, с. 22] на спектрофотометре PB 2201 Solar (Беларусь). Повторность опыта трехкратная.

Лабораторные опыты по моделированию гипотермии проводили в лаборатории прикладной биофизики и биохимии ГНУ «Институт биофизики и клеточной инженерии НАН Беларуси». С использованием климатической камеры достигнута продолжительность низкотемпературного воздействия +4 ^{0}C на растения в течение 24 ч, продолжительность светового периода составила 18 ч.

В процессе исследований было выявлено, что в фазу созревания плодов (третья декада августа) в условиях гипотермии происходит существенное снижение суммарного количества углеводов в листьях однолетних приростов смородины черной всех изученных сортов в среднем в 1,6 раза. При этом в условиях контроля и при пониженной положительной температуре +4 ^{0}C в течение 24 ч достоверных отличий между растениями всех сортов не наблюдается. Так, в условиях контроля значения данного показателя варьируют в пределах 7,5 ± 0,18 – 7,8 ± 0,36 (% сырой массы). В условиях гипотермии данный показатель принимает значения 5,7 ± 0,15 – 6,0 ± 0,05 (% сырой массы) (рис. 1).

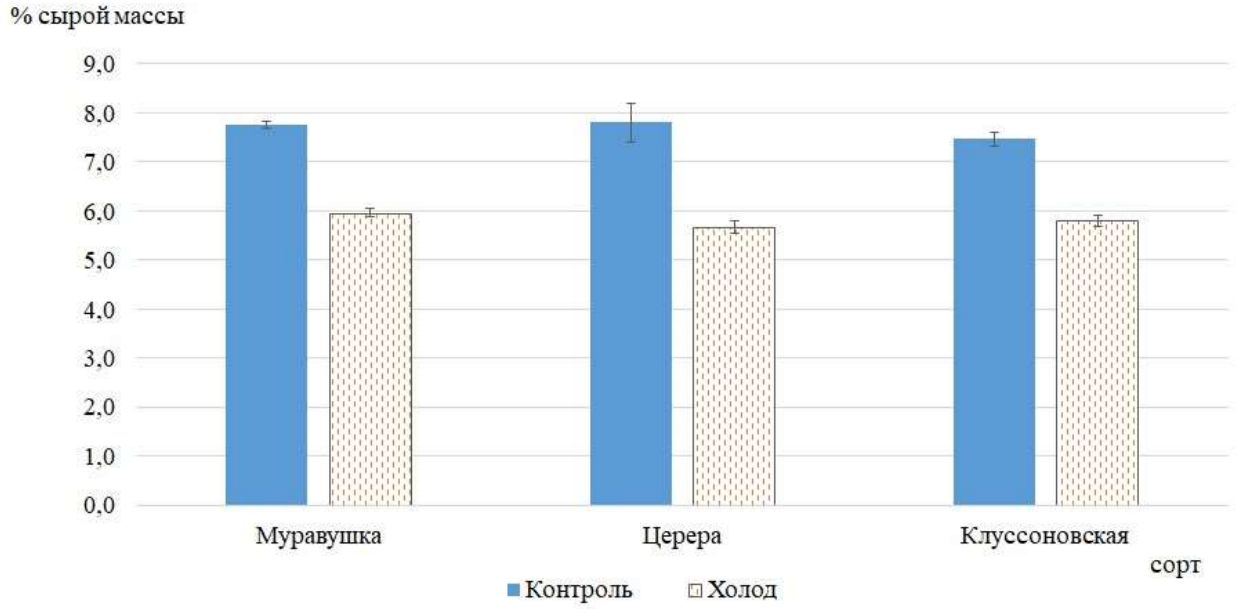


Рисунок 1 − Динамика суммарного количества углеводов в листьях однолетних приростов смородины черной в стадии созревания плодов (третья декада июля 2021) в условиях гипотермии

Анализ данных о группах редуцирующих и нередуцирующих углеводов в отдельности показал отсутствие достоверных отличий между изученными сортами в условиях контроля и опыта. Количество редуцирующих углеводов в условиях контроля варьирует у изученных сортов в пределах 3,3 ± 0,22 – 4,1 ± 0,76 (% сырой массы), в условиях гипотермии – 2,2 ± 0,25 – 3,1 ± 0,41 (% сырой массы) (рис. 2).

Количество нередуцирующих углеводов в условиях контроля варьирует у изученных сортов в пределах 3,2 ± 0,89 – 4,2 ± 0,55 (% сырой массы), в условиях гипотермии – 2,4 ± 0,53 – 3,5 ± 0,28 (% сырой массы).

В снижение суммарного количества углеводов в условиях низкой положительной температуры редуцирующие и нередуцирующие углеводы вносили соизмеримый вклад.

На основании проведенных исследований можно сформулировать вывод, что сорта смородины черной Муравушка, Церера, Клуссоновская однотипно реагируют на условия гипотермии путем снижения в 1,6 раза суммарного количества углеводов (% сырой массы) по сравнению с контрольными условиями, что может свидетельствовать о сходных механизмах стабилизации процессов обмена веществ в связи с действием изученного абиотического фактора. Дальнейшие исследования следует сосредоточить на увеличении экспозиции гипотермии на листья растений.

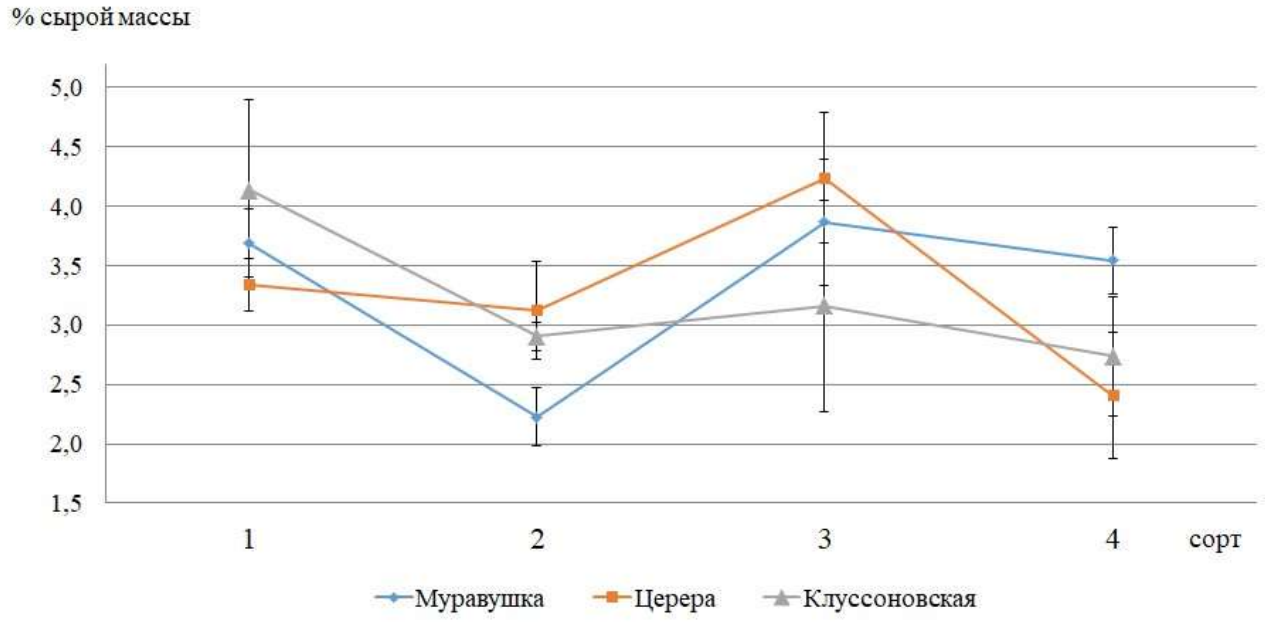


Рисунок 2 − Динамика количества редуцирующих (1 - контроль, 2 - холод) и нередуцирующих углеводов (3 - контроль, 4 - холод) в листьях однолетних приростов смородины черной в стадии созревания плодов (третья декада июля 2021) в условиях гипотермии

Список использованных источников:

1. Кабашникова, Л. Ф. Количественный анализ свободных и связанных углеводов, в одной навеске растительной ткани: учеб.-метод. пособие / Л. Ф. Кабашникова, Л. Н. Калитухо, А. В. Деревинский. – Минск : БГПУ, 2003. – 22 с.

2.=Шибаева Т. Г. Реакция растений Cucumis sativus L. на длительное постоянное и= кратковременные ежесуточные воздействия низких температур / Т. Г. Шибаева, Е. Г. Шерудило, А. Ф. Титов // Физиология растений, 2018. – Т. 65, № 2. – С. 143-152.

DYNAMICS OF CARBOHYDRATE FORMATION PROCESSES IN BLACK CURRANT LEAVES OF THE VARIETIES MURAVUSHKA, CERES, KLUSSONOVSKAYA UNDER HYPOTHERMIA CONDITIONS

A. V. Derevinsky,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
A. A. Derevinskaya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
E. V. Zhudrik,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The influence of low positive temperature on the change of the amount of carbohydrates reducing and non-reducing carbohydrates in the leaves of annual growth of currant varieties of black Muravushka, Cerera, Klussonskaya. There are no varietal differences in the adaptation of the leaves of berry plants to a low positive temperature of +4 ^{0}C within 24 h.

Keywords: Ribes nigrum, leaves, low positive temperature, carbohydrates.

УДК 37.013.76:37.014.5+316.4

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

Д. Дин,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, ding1209@yandex.ru
О. Н. Григорьева,
Республиканский институт высшей школы,
г. Минск, Республика Беларусь, olgagrig33@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются особенности формирования концепции непрерывного образования в контексте историко-социальной эволюции общества. Раскрывается процесс трансформации идеи непрерывного образования – от философской рефлексии к её системному теоретическому обоснованию, институционализации и возрастной дифференциации образовательных практик, охватывающих все этапы жизненного цикла личности. Показано, что концепция непрерывного образования прошла путь от гуманистической идеи нравственного и интеллектуального самосовершенствования к формированию глобальной социально-политической парадигмы, интегрированной в стратегии устойчивого развития и государственную образовательную политику.

Ключевые слова: непрерывное образование, конфуцианство, античная философия, просвещение, индустриализация, образовательная политика.

Актуальность исследования непрерывного образования обусловлена усиливающимся общественным запросом на формирование устойчивой траектории профессионального саморазвития специалистов. Современный мир требует от человека способности к постоянному обновлению знаний, гибкости мышления и готовности к профессиональной и личностной трансформации на протяжении всей жизни. В условиях нарастающей динамики социальных процессов и межотраслевых взаимодействий именно система непрерывного образования становится ключевым инструментом, открывающим широкие возможности для гибкого и многопрофильного роста специалистов в экономической и социокультурной сферах. Идея непрерывного образования не является продуктом исключительно современной эпохи. Становление системы непрерывного образования имеет глубокие исторические корни и тесно связано с социальными, экономическими и культурными преобразованиями различных исторических периодов.

Рассмотрим проблему формирования концепции непрерывного образования в контексте историко-социального развития общества. Понимание сущности непрерывного образования не является неизменным и развивается в контексте социальных трансформаций и углубления человеческого самосознания. Развитие идеи и становление концепции непрерывного образования представляет собой длительный и многослойный исторический процесс, в котором целесообразно, на наш взгляд, выделить несколько этапов. Охарактеризуем каждый этап, определяемый социально-экономическими условиями своего времени и тем, как люди понимали свои возможности и стремились к личностному росту.

На начальном этапе развития концепция непрерывного образования не обладала чётко оформленной теоретической структурой, однако её элементы уже фрагментарно присутствовали в философских и этических учениях древнего Востока и древней Греции. Рассуждения данного периода преимущественно исходили из философской рефлексии и стремления к совершенствованию человеческой жизни, отличаясь спонтанностью и несистематизированным характером.

В древнем Китае Конфуций (ок. 500 г. до н.э.) выдвинул идею «учиться и регулярно применять знания на практике» (学而时习之), подчёркивая непрерывность и практическую направленность обучения, а также его тесную связь с нравственным самосовершенствованием личности [3]. В конфуцианской традиции образование осмысливается не только как необходимое условие для осуществления эффективного государственного управления, но и как ключевой механизм формирования морально совершенной личности. Образовательный процесс в данном контексте приобретает характер непрерывного и целенаправленного совершенствования, охватывающего все этапы жизненного пути индивида.

В классической западной философской формировались предпосылки для осмысления образования как непрерывного процесса, направленного на развитие личности и её внутреннего потенциала. Сократ (V в. до н.э.), выступая против формального усвоения знаний, продвигал метод майевтики – диалогическую практику, стимулирующую самостоятельное мышление и поиск истины. Тем самым он закладывал идею образования как процесса пробуждения и постоянного интеллектуального самораскрытия, не ограниченного рамками институционального обучения. Платон (ок. 380 г. до н. э.) в труде «Государство» трактовал образование как механизм «поворота души» к истине, подчеркивая его фундаментальную роль в формировании справедливого общества [4]. Образовательные идеи Платона включают поэтапное и длительное воспитание, охватывающее всю жизнь индивида, что сближает её с современными представлениями о непрерывном образовании. Аристотель (ок. 330 г. до н.э.), развивая телеологическую этику, рассматривал образование как путь к достижению эвдемонии – высшей формы благополучия, реализуемой через воспитание добродетели (aretē). Он акцентировал значение привычки, разума и систематического развития, что предполагает длительный и последовательный образовательный процесс, тесно связанный с жизненной практикой [1].

Можно констатировать, что уже в античной философской традиции были заложены ключевые идеи, предвосхищающие современное понимание образования как непрерывного процесса. Сократ акцентировал пробуждающую функцию обучения, Платон – его роль в нравственном и политическом становлении личности, а Аристотель – его значимость для достижения эвдемонии через развитие добродетелей. Эти подходы формировали представление об образовании как о длительном, поэтапном и внутренне мотивированном процессе. Хотя эти взгляды ещё не были оформлены в систематическую теорию, они заложили важные философские основания для последующего развития концепции непрерывного образования.

Таким образом, на данном этапе концепция непрерывного образования существовала в виде фрагментарных философских идей, не обладая системной структурой, но уже отражая ее ключевые принципы – длительность и значимость личностной трансформации. Независимо от культурных различий, в древних цивилизациях Китая и Греции проявляется единый аксиологический вектор – признание образования как непрерывного процесса, направленного на развитие добродетели, разума и социальной гармонии.

В эпоху Просвещения представления об образовании претерпели фундаментальные изменения. Одним из ключевых признаков этого преобразования стало первое систематическое обоснование образования как универсального права человека. Мыслители Просвещения выдвинули идею необходимости образования как важнейшего элемента общественных институтов.

Жан-Жак Руссо в трактате «Эмиль, или О воспитании» (1762) подробно изложил теорию «естественного воспитания» [5]. Он утверждал, что образование должно соответствовать природе ребёнка и законам его развития, подчёркивая, что на разных этапах жизни индивид нуждается в различных формах обучения. Тем самым Руссо заложил основы представления об образовании как процессе, охватывающем всю жизнь и имеющем этапный характер.

Вольтер, Гёте и другие мыслители расширили функции образования, рассматривая его с социальной точки зрения. Они подчёркивали, что образование должно способствовать не только развитию разума и нравственному совершенствованию личности, но и формированию граждан, обладающих чувством социальной ответственности [2]. Такое понимание образования, объединяющее индивидуальное развитие с общественным благом, отражает стремление эпохи Просвещения к рациональности, прогрессу и универсальным человеческим ценностям.

Таким образом, образовательная мысль эпохи Просвещения не только утвердила право человека на образование с опорой на гуманистическую трансформацию взглядов на образование, но и заложила прочную теоретическую основу для его последующей институционализации как общественного механизма. На данном этапе развития концепции непрерывного образования происходит её легитимация как универсального права человека и утверждение социальной функции образования, что обеспечивает переход от философской рефлексии к системному обоснованию, институционализации и возрастной дифференциации образовательных практик, охватывающих весь жизненный цикл человека.

Инструментализация образования и его адаптивная функция интенсивно развиваются в эпоху индустриализации. С углублением промышленной революции и формированием современных национальных государств функции и статус образования претерпели существенные изменения. На данном этапе образование постепенно стало частью государственной стратегии развития, рассматриваясь как важный инструмент содействия экономическому росту, повышения производительности труда и адаптации к требованиям индустриализации. Одновременно началось осмысление временного измерения

образования, проявившееся в тенденции к его институционализации и систематизации.

К концу XIX – началу XX века, в ответ на социальные преобразования и технологические изменения, вызванные индустриализацией, во многих странах Европы начали активно развиваться такие образовательные практики, как народные университеты и вечерние школы для взрослых. Эти учреждения были направлены на предоставление взрослым возможностей для продолжения образования и профессиональной подготовки по рабочим профессиям, что ознаменовало начало институционализации и стандартизации образования взрослых. Образование в данный период стало рассматриваться как важный инструмент содействия социальной интеграции, экономической модернизации и укрепления конкурентоспособности государства.

На данном этапе развития концепции непрерывного образования происходит её трансформация из философской идеи в социально-функциональный механизм, ориентированный на институционализацию образовательных практик, систематизацию и профессиональную адаптацию, экономическую эффективность, что закладывает предпосылки для формирования теории непрерывного образования во второй половине XX века.

В 1968 году Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) впервые применила понятие «непрерывного образования» (lifelong education) в своих документах [7], что ознаменовало переход данной идеи от стадии концептуального накопления к уровню глобального политического дискурса. Введение этого термина стало ключевым шагом, обеспечившим теоретическую основу для последующих трансформаций в международном образовательном управлении и национальных стратегиях развития образования.

С начала XXI века, на фоне процессов глобализации, цифровизации и изменений демографической структуры, содержание концепции непрерывного образования продолжает углубляться и расширяться, постепенно формируя интегративную парадигму обучения на протяжении всей жизни, которая подчёркивает необходимость охвата всего жизненного цикла человека, проникновения обучения во все аспекты повседневной жизни, а также интеграции на уровне эмоций, ценностей и когнитивных структур. Исследователи, такие как Норман Джексон (Jackson, 2008), подчёркивают, что концепция непрерывного образования (lifelong learning) эволюционировала от идеи индивидуального саморазвития к системной политике, направленной на укрепление экономической конкурентоспособности и социальной устойчивости национальных государств [6].

Таким образом, стратегия непрерывного образования в XXI веке всё чаще воспринимается не только как гуманистическая модель развития личности, но и как ключевой механизм обеспечения социально-экономической устойчивости.

В целом, концепция непрерывного образования прошла путь от первоначального провозглашения идеи нравственного и умственного самосовершенствования личности до формирования глобальной социально-политической парадигмы. В настоящее время она распространяется на всю

жизнь индивида, различные сферы общественной деятельности и разнообразные уровни и виды обучения. В условиях глобальных вызовов XXI века непрерывное образование стало одной из ключевых стратегий, направленных на обеспечение устойчивого развития, адаптацию к изменениям и укрепление человеческого потенциала.

Список использованных источников:

1. Аристотель. Никомахова этика / пер. с древнегреч. Н. В. Брагинской; под ред. А. А. Тахо-Годи. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. – 352 с.

2. Громыко, Ю. В. Философия образования: от Просвещения к постнеклассике / Ю. В. Громыко. – М.: ЛКИ, 2007. – 304 с.

3. Конфуций. Лунь Юй [论语] / пер. с кит. – Пекин: Zhonghua Book Company, 2006. – 256 с.

4. Платон. Государство / пер. с древнегреческого А. Н. Егунова. – Москва: АСТ, 2020. – 445 с.

5. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо; пер. с фр. – М.: АСТ, 2023. – 640 с.

6. Jackson, N. Lifelong learning and learning for a complex world: A conceptual framework / N. Jackson // Learning for a Complex World: A Lifewide Concept of Learning, Education and Personal Development / Eds. N. Jackson, R. Cooper. – Bloomington: AuthorHouse, 2008. – P. 1-30.

7. UNESCO Institute for Education. Lifelong Education and School Curriculum. – Hamburg: UNESCO, 1970. – 62 p. − URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000005594 (date of access: 24 October 2025).

STAGES OF FORMATION OF THE CONCEPT OF CONTINUOUS EDUCATION: HISTORICAL AND SOCIAL CONTEXT

D. Ding,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, ding1209@yandex.ru
O. N. Grigorieva,
National Institute for Higher Education,
Minsk, Republic of Belarus, olgagrig33@mail.ru

Abstract. This article analyzes the development of the concept of lifelong education in the context of the historical and social evolution of society. It explores the transformation of the idea of lifelong education—from philosophical reflection to its systemic theoretical justification, institutionalization, and age-specific differentiation of educational practices encompassing all stages of the individual's life cycle. It demonstrates that the concept of lifelong education has evolved from a humanistic idea of moral and intellectual self-improvement to the formation of a global sociopolitical paradigm integrated into sustainable development strategies and state education policy.

Keywords: lifelong education, Confucianism, ancient philosophy, enlightenment, industrialization, educational policy.

УДК 37.018.43:004.8

ИНСТРУМЕНТЫ ИИ В АРСЕНАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ОТ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ К ПЕРСПЕКТИВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Д. В. Домарецкая,
Средняя школа № 21 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, ddomarecckaa06112015@gmail.com

***Аннотация*.** В данной статье анализируется трансформация профессиональной педагогической деятельности в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ). Основное внимание уделяется ключевым категориям инструментов ИИ: средствам автоматизации рутинных процессов, технологиям персонализации обучения и аналитическим инструментам. Особое место в исследовании занимает рассмотрение перспективных направлений интеграции ИИ, таких как интеллектуальные тьюторы, симуляторы педагогических сценариев и гиперперсонализированные образовательные траектории. В работе обозначены ключевые вызовы, связанные с внедрением ИИ.

***Ключевые слова*:** искусственный интеллект, цифровая педагогика, персонализация обучения, образовательные технологии, профессиональная компетентность педагога, цифровая трансформация образования.

Искусственный интеллект (ИИ) является передовой цифровой технологией, предназначенной для имитации когнитивных процессов человеческого мышления посредством программных алгоритмов [1, с. 5]. В процессе эксплуатации системы ИИ проявляют способность к самообучению, оптимизируя алгоритмы для решения различных задач и адаптации к динамически изменяющимся условиям. В настоящее время ИИ активно интегрируется в различные сферы человеческой деятельности, включая образование, что приводит к значительным трансформациям в образовательных процессах. Внедрение ИИ предполагает использование инновационных методов и инструментов, которые радикально изменяют традиционную парадигму обучения и способствуют повышению его эффективности и качества.

Исследование перспектив внедрения ИИ в образовательный процесс школ является актуальным, поскольку искусственный интеллект обладает потенциалом для повышения качества образования через индивидуализацию обучения, автоматизацию административных задач и оперативное предоставление обратной связи.

На сегодняшний день, в системе образования применяются различные технологии искусственного интеллекта:

1. Алгоритмы генеративного искусственного интеллекта разрабатывают индивидуальные образовательные траектории на основе анализа данных о студенте, включая его академические достижения, профессиональные интересы и когнитивные особенности.

2. Интерактивные образовательные платформы в режиме реального времени создают учебные материалы с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Данная технология особенно актуальна для младших и средних классов, поскольку геймифицированный подход способствует повышению мотивации и эффективности усвоения информации.

3. Виртуальные ассистенты, такие как ChatGPT, оптимизируют административные процессы и снижают нагрузку на преподавательский состав. С их помощью студенты могут получать развернутые ответы на базовые вопросы в электронной форме, основанные на проверенных данных из интернет-ресурсов.

4. Инструменты автоматизированной оценки обеспечивают проведение онлайн-тестирования, что позволяет преподавателям объективно анализировать результаты учебной деятельности студентов. Существует множество специализированных платформ, широко используемых в системе дистанционного обучения.

Инструменты ИИ в текущей образовательной практике. На сегодняшний день можно выделить несколько ключевых направлений использования ИИ, которые уже нашли применение в работе педагога.

Автоматизация рутинных задач в образовательной практике представляет собой актуальное направление, позволяющее оптимизировать использование временных ресурсов педагогических работников. Традиционно значительная доля преподавательского времени затрачивается на проверочные и организационные процедуры, что снижает эффективность непосредственной работы с учащимися. Внедрение инструментов, основанных на больших языковых моделях (таких как ChatGPT, YandexGPT и другие), существенно изменяет эту ситуацию. Эти инновационные решения позволяют в кратчайшие сроки проводить анализ письменных работ учащихся на предмет грамматической корректности, стилистической выразительности и логической обоснованности. Более того, данные технологии способны генерировать разнообразные варианты контрольных заданий, примеры и задачи, адаптированные к различным уровням подготовки учащихся. Кроме того, они обеспечивают создание шаблонов для планов уроков и отчетов, что значительно упрощает административные процессы.

Таким образом, автоматизация рутинных задач посредством использования больших языковых моделей способствует высвобождению ценного ресурса педагога, позволяя ему сосредоточиться на творческой и индивидуальной работе с учащимися. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образовательного процесса и развитию критического мышления у студентов.

Персонализация обучения. Одним из наиболее значимых преимуществ ИИ является возможность адаптации образовательного контента под нужды каждого конкретного ученика. Адаптивные образовательные платформы (такие как Учи.ру, Яндекс.Учебник) анализируют ответы и поведение учащихся, автоматически подбирая уровень сложности заданий, предлагая дополнительные объяснения или, напротив, задачи повышенной сложности. Это позволяет реализовать на практике принцип дифференцированного обучения даже в условиях большой наполняемости классов [3, с. 112].

Аналитика и обратная связь. ИИ-системы способны предоставлять педагогу детализированную аналитику по успеваемости как всего класса, так и отдельных учащихся. Они выявляют статистически значимые «пробелы» в

знаниях, отслеживают динамику прогресса и помогают прогнозировать возможные трудности. Подобная аналитика позволяет учителю своевременно корректировать учебный процесс и предоставлять адресную обратную связь.

Перспективы использования ИИ в образовании.

В ближайшем будущем ожидается углубление интеграции искусственного интеллекта, что может привести к трансформации парадигмы образования.

Ожидается переход от адаптивных образовательных платформ к диалоговым AI-тьюторам, которые смогут вести содержательные беседы с учащимися, отвечать на их вопросы и разъяснять сложные концепции в индивидуальном порядке. Для подготовки будущих педагогов будут использоваться VR- и AR-симуляторы, интегрированные с ИИ, которые создадут реалистичные сценарии проведения уроков с виртуальными учащимися. Это позволит будущим педагогам отработать педагогические навыки в контролируемой и безопасной среде [6].

Персонализация образовательных траекторий на основе искусственного интеллекта. Искусственный интеллект будет способен осуществлять комплексный анализ академических достижений учащихся, а также учитывать их когнитивные стили, индивидуальные интересы и эмоциональное состояние. На основании полученных данных будет возможно разрабатывать персонализированные образовательные маршруты, выходящие за рамки традиционных учебных программ и учитывающие уникальные личностные характеристики и профессиональные амбиции каждого учащегося.

Использование ИИ для генерации образовательных материалов. ИИ-системы, такие как ChatGPT, обладают широким спектром возможностей для создания разнообразных учебных материалов. Например, педагог может запросить у системы создание контрольной работы по определённой теме. В ответ система сгенерирует несколько вариантов заданий, адаптированных под различные уровни подготовки учащихся. Пример запроса: «Создай 5 вариантов контрольной работы для 5 класса по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». В каждом варианте должно быть по 3 задачи разного уровня сложности». ИИ также эффективно используется для создания упражнений, направленных на отработку конкретных языковых навыков. Например, можно попросить систему сгенерировать предложения для тренировки времени Present Perfect с использованием наречий «already», «yet» и «just». Пример запроса: «Напиши 10 предложений на английском языке для тренировки времени Present Perfect, чтобы использовались наречия «already», «yet» и «just».» ИИ может быть использован для разработки планов уроков, включающих цели, этапы работы и вопросы для обсуждения. Это позволяет педагогу сосредоточиться на более сложных аспектах преподавания, таких как анализ и интерпретация учебного материала. Пример запроса*:* «Составь план урока по литературе для 8 класса на тему «Образ Чацкого в комедии Грибоедова "Горе от ума"», указав цели, этапы работы, вопросы для обсуждения и домашнее задание».

Широкое внедрение ИИ в образование сопряжено с рядом серьезных вызовов.

Цифровое неравенство. Существует риск усугубления разрыва между образовательными учреждениями, имеющими доступ к передовым ИИ-технологиям, и теми, у кого такого доступа нет [4, с. 28].

Качество данных и алгоритмическая предвзятость. Поскольку ИИ обучается на существующих данных, он может воспроизводить и усиливать содержащиеся в них социальные и культурные стереотипы, что приведет к необъективной оценке работ определенных групп учащихся.

Риск дегуманизации. Ключевая опасность – подмена живого, эмоционального взаимодействия «учитель–ученик» общением с безличным алгоритмом. ИИ не способен заменить эмпатию, моральную поддержку и искру вдохновения, которые дает настоящий педагог.

Необходимость развития цифровой гигиены. Важнейшей задачей современной педагогики становится обучение критическому мышлению и цифровой грамотности. Учащиеся и педагоги должны уметь не слепо доверять результатам ИИ, а проверять, анализировать и интерпретировать их.

Искусственный интеллект представляет собой не конкурента педагога, а его эффективного союзника, который трансформирует профессиональную роль учителя. Освобождая педагога от выполнения рутинных и алгоритмизируемых задач, искусственный интеллект предоставляет ему дополнительное время и интеллектуальные ресурсы для реализации ключевых миссий: воспитания, мотивации учащихся, их личностного развития и построения качественных межличностных отношений.

Таким образом, искусственный интеллект способствует трансформации педагога из простого транслятора знаний в квалифицированного навигатора образовательной среды, тьютора и организатора персонализированного учебного процесса. Успешность данной трансформации напрямую зависит от степени готовности педагогического сообщества к активному и критическому освоению современных цифровых технологий.

Список использованных источников:

1. Ватьян, А. С. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / А. С. Ватьян, Н. Ф. Гусарова, Н. В. Добренко. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2022. – 112 с.

2. Казаченок, В. В. Цифровизация образования: вызовы и возможности / В. В. Казаченок // Народная асвета. – 2022. – № 5. – С. 110-115.

3. Патаракин, Е. Д. Образовательные данные и искусственный интеллект / Е. Д. Патаракин. – Минск : БГУ, 2021. – 156 с.

4. Сидоркин, А. М. Этика искусственного интеллекта в педагогике / А. М. Сидоркин // Педагогическая наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 25-33.

5. Holmes, W. Ethics of AI in Education: Towards a Community-Wide Framework / W. Holmes, K. Porayska-Pomsta // International Journal of Artificial Intelligence in Education. – 2022. – Vol. 32. – P. 504-526.

6. Luckin, R. AI for School Teachers / R. Luckin, K. Cukurova. – London : Routledge, 2022. – 120 p.

THE AI TOOLS IN THE MODERN TEACHER'S ARSENAL: FROM LEARNING PRACTICE TO USAGE PROSPECTS

D. V. Domaretskaya,
Secondary school № 21, Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, ddomarecckaa06112015@gmail.com

Abstract. This article analyzes the transformation of professional teaching activities in the context of the introduction of artificial intelligence (AI) technologies. The focus is on key categories of AI tools: automation tools for routine processes, learning personalization technologies, and analytical tools. A special place in the research is occupied by the consideration of promising areas of AI integration, such as intelligent tutors, simulators of pedagogical scenarios and hyperpersonalized educational trajectories. The paper identifies the key challenges associated with the introduction of AI.

***Keywords*:** artificial intelligence, digital pedagogy, learning personalization, educational technologies, teacher's professional competence, digital transformation of education.

УДК 373

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А. П. Егорова,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
г. Москва, Российская Федерация, raspoanna@yandex.ru

Аннотация. Исследование посвящено изучению влияния семьи на формирование межпоколенческих связей и этических ориентиров младших школьников. Рассматриваются ключевые механизмы семейного воспитания, раскрывается роль семейных традиций и коммуникаций между представителями разных поколений. Подчеркнута необходимость укрепления семьи как важнейшего фактора, способствующего нравственному воспитанию, социальной зрелости, гражданской ответственности, полноценному развитию личности и духовной культуры младших школьников. Обоснована востребованность создания эффективных педагогических методик, содействующих формированию нравственного облика и социальной зрелости младших школьников.

***Ключевые слова*:** семья, межпоколенческие связи, семейные традиции, нравственность, воспитание, младший школьник.

Совсем недавно 2024 год был ознаменован в нашей стране Годом семьи. Это решение стало еще одним подтверждением неоспоримой истины: семья – это краеугольный камень общества, его надежный фундамент и неиссякаемый источник силы. В череде быстротечных событий и глобальных перемен, именно семья остается той тихой гаванью, где каждый человек может найти любовь, понимание и поддержку.

Семья – это не просто кровные узы, это гораздо больше. Это общие ценности, традиции, воспоминания и мечты. Это то место, где формируется личность, где прививаются нравственные ориентиры и воспитывается уважение к старшим. Именно в семье дети учатся любви, состраданию, ответственности и умению заботиться о других [5, с. 101].

В современном мире, когда традиционные устои подвергаются испытаниям, особенно важно уделять внимание укреплению института семьи и продвижению семейных ценностей. Это задача не только государства, но и каждого из нас. Поддержка молодых семей, создание благоприятных условий для воспитания детей, сохранение и передача семейных традиций − все это вклад в будущее нашей страны.

Крепкая семья – это залог стабильного и процветающего общества. Это не просто красивая фраза, это реальность, подтвержденная веками. Ведь именно в семье зарождается любовь к Родине, уважение к истории и культуре своего народа.

А. А. Селяева пишет: «семья играет ключевую роль в передаче и укреплении традиционных ценностей у младших школьников, формируя основу их мировоззрения и поведения. Традиционные ценности, такие как уважение к старшим, честность, трудолюбие и взаимопомощь, становятся основой подтверждения социального взаимодействия и гармоничного развития личности ребенка. Семья является первым и наиболее значимым сообществом, в котором

дети начинают осознавать эти ценности и взаимодействовать с ними» [6, с. 327-328].

Родители, бабушки и дедушки становятся главными источниками примеров достойного поведения. Если в семье культивируется помощь и поддержка друг друга, ребенок естественным образом усваивает подобную линию поведения. Семейные традиции и обычаи также оказывают значительное влияние на воспитание детей. Так, совместные празднования праздников, обсуждение исторических корней и общечеловеческих ценностей помогают детям почувствовать себя частью большой системы семейных взаимоотношений.

Однако эффективная передача традиционных ценностей возможна лишь при активном участии всех членов семьи. Регулярные беседы, обмен мнениями и совместные дела позволяют ребенку осознанно воспринимать и применять полученные уроки. Любовь и поддержка со стороны родителей делают ребенка восприимчивым к усвоению позитивных моделей поведения [6, с. 327-328].

Согласно определению М. В. Сапоровской, межпоколенная семейная связь понимается как показатель внутренней близости и зависимости, существующей между представителями различных возрастных групп в пределах одной семьи. Данная зависимость может носить как односторонний характер, так и проявляться в форме двустороннего взаимодействия [1, с. 45]. Ее основа заключена в процессах трансгенерации и префигурации, означающих последовательную передачу и принятие определенных компонентов жизненного опыта от одного поколения к следующему. Эти процессы обусловливают постоянное обновление и сохранение значимых элементов культуры, традиций и поведения в рамках конкретной семьи, создавая тем самым устойчивые связи между ее членами.

Е. Д. Гульшина ставит в своей работе вопрос: «Насколько эффективно родители передают свои ценности детям: воспринимает ли ребенок эти установки осознанно или просто копирует модель поведения, не задумываясь, как эти усвоенные в детстве принципы влияют на его собственные решения, когда он создает свою семью?» [3, с. 525]. Автор исследования, изучая феномен межпоколенческой передачи ценностей и поведенческих шаблонов в семье, обращается к значимости идей основателя психоанализа Зигмунда Фрейда, подчеркивающих важность преемственности поколений.

По мнению Фрейда, именно семья представляет собой ключевой механизм, благодаря которому происходит передача культурного наследия и поведенческих образцов, а также формирование индивидуальной личности. Отмечая необходимость постоянной трансляции психологического опыта от старших поколений к младшим, Фрейд подчеркивает, что иначе каждая новая волна человечества была бы вынуждена начинать все сначала, теряя накопленную цивилизацией мудрость и достижения.

Процесс семейного воспитания младших школьников включает ряд ключевых механизмов, способствующих формированию межпоколенческих связей. Особенно важным механизмом передачи таких ценностей являются семейные традиции, занимающие центральное место в воспитании младших

школьников. Именно семейные праздники, как большие торжественные события типа Нового года, так и небольшие личные даты вроде юбилеев и годовщин, вносят значительный вклад в обучение детей моральным нормам и принципам солидарности. Совместные трапезы, приготовления блюд по рецептам предков, чтение книг перед сном и другие повседневные ритуалы помогают сформировать ответственность, сотрудничество и внимательность к окружающим.

Среди важных моментов стоит выделить коммуникативные практики, представленные регулярными семейными беседами. В ходе обсуждений актуальных жизненных ситуаций, проблем и эмоциональных состояний создаются оптимальные условия для освоения младшими школьниками коммуникативно-речевых навыков, развиваемых в естественной среде семьи. Такой вид взаимодействия способствует формированию открытой атмосферы доверия, стимуляции процессов саморефлексии и повышению личной уверенности учащихся.

Дополнительным значимым компонентом семейного воспитания выступают социально-творческие активности, реализуемые всей семьей. К ним относятся разнообразные проекты, направленные на общее благо: оформление жилища, озеленение территории, организация подготовки поздравлений к знаменательным датам. Подобная деятельность оказывает интегрирующее воздействие на членов семьи, способствует выработке чувства ответственности и коллективизма, мотивирует младших школьников проявлять инициативу и творческий потенциал, формировать социально-значимое отношение к близким людям и своему окружению.

Все эти элементы обеспечивают прочные связи между поколениями, закрепляя ключевые ценности и делая их неотъемлемой частью личного опыта ребенка.

Г. Г. Бородаева провела исследование, направленное на изучение понятий сильной и крепкой семьи. По результатам сделан вывод, что силу и сплоченность семьи обеспечивает соблюдение традиций, служащих нитями, соединяющими всех членов семьи заботой и поддержкой [2].

Важную роль в поддержании этих традиций и укреплении семейных уз играет вовлечение старшего поколения в жизнь семьи. Благодаря участию старшего поколения происходит глубокое погружение младших школьников в национальную культуру, устои и принципы жизнедеятельности, принятые в конкретной этнической группе или регионе. Старшие родственники способны создавать особые социальные контексты, в которых подрастающее поколение получает уникальную возможность ознакомиться с прошлым своей семьи, формализовать семейные мифы и легенды, научиться уважительному отношению к опыту и мудрости предшественников.

Активное привлечение старших членов семьи к процессу воспитания позволяет детям увидеть реальные проявления тех ценностей, которыми руководствуются родители, тем самым усиливая эффект идентификации с семьей и укрепляя эмоциональную близость между всеми поколениями. Наряду с передачей материальных и духовных благ, бабушка и дедушка способствуют

формированию готовности к конструктивным социальным ролям, гармонизации личностного потенциала и эмоционального благополучия младших школьников.

В комплексном исследовании О. О. Жариковой [4], направленном на выявление исходного уровня сформированности ценностного отношения к семье у младших школьников, доказана приоритетность межпоколенческих связей в процессе воспитания, социализации и передачи семейных традиций. Эмпирическая база исследования представляла собой диагностику, проведенную в третьем классе средней общеобразовательной школы города Челябинска. Всего в эксперименте приняли участие 28 обучающихся младшего школьного возраста. Для проведения диагностики использовался метод «Незавершенные предложения», разработанный Саксом и Леви. Участникам предлагалось самостоятельно добавить слова для завершения предложений. Изучение полученных ответов выявило, что большая часть (78 %) респондентов испытывала затруднения в определении важных для них ценностей. Этот факт указывает на то, что у учеников начальной школы недостаточно развито ценностное самосознание, что подчеркивает важность создания специализированной программы занятий, ориентированной на формирование ясного представления о понятии «ценность».

Впоследствии участникам эксперимента был задан прямой вопрос: «Какие ценности в семье наиболее важны для вас?». Анализ результатов позволил установить следующий порядок предпочтений:

- на первом месте оказалось материальное благополучие, что свидетельствует о преобладании потребительского образа мышления над духовными ценностями;
- второе место заняло здоровье, что отражает признание важности физической полноценности и благосостояния для семейного счастья;
- на третьем месте расположились такие понятия, как уважение к старшим и любовь, что отражает наличие определенных духовных принципов, хотя и уступающих по значимости материальным установкам.

В дополнение к основному опросу, участникам исследования было предложено заполнить опросник «Ценности и традиции моей семьи», разработанный С. П. Акутиной. Опрос состоял из 11 пунктов, направленных на выявление осведомленности детей о семейных традициях и истории. Полученные данные выявили низкую информированность большинства опрошенных относительно семейных традиций (за исключением широко известных массовых праздников) и слабую вовлеченность в семейные взаимоотношения. Анализ данных показал: лишь 29 % младших школьников регулярно проводят свободное время с родителями или близкими родственниками; большинство (52 %) учащихся практически не посещают своих дальних родственников; почти половина (54 %) не участвуют в совместных решениях семейных проблем; большая часть учащихся ограничивается выполнением единичных поручений по дому, что говорит о дефиците совместных домашних обязанностей и слаборазвитых навыков командной работы.

Анализ итогов исследования позволил выявить низкий уровень сознательной ориентации младших школьников на семейные ценности и подчеркнуть актуальность внедрения специальных мероприятий, направленных на повышение роли семьи в воспитательной практике.

Проведенные исследования подтверждают ведущую роль семьи в формировании межпоколенческих связей у младших школьников, выступая источником личностных смыслов, нравственных ориентиров и культурной преемственности. Принимая результаты эмпирических исследований других авторов, мы убеждены, что именно семейная среда является тем местом, где формируются основные моральные ориентиры, которые в будущем определяют личностное и общественное становление ребенка. Путем вовлечения в совместную деятельность, традиции и эмоциональное общение ребёнок усваивает ценности, лежащие в основе уважения к старшим и ответственности перед младшими. Укрепление института семьи и использование ее воспитательного потенциала позволят достичь приоритетные для страны цели – формирование целостной, нравственно зрелой личности, обладающей глубоким чувством долга и ответственностью перед обществом.

Список использованных источников:

1.= Беляева, О. А. Роль межпоколенных семейных связей в обеспечении= социализированности младших школьников / О. А. Беляева, А. Р. Сябитова // Современные тенденции развития социальной активности младших школьников: История методология, теория : сборник научных материалов всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22–23 апреля 2024 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. – С. 44-51.

2.=Бородаева, Г. Г. Формирование представления о семье как о ценности у младших= школьников / Г. Г. Бородаева, К. А. Момот // Ребенок и общество. – 2025. – № 1. – С. 75-78.

3.=Гульшина, Е. Д. Межпоколенческая передача ценностей и паттернов поведения в= семье / Е. Д. Гульшина // Молодой ученый. – 2025. – № 24 (575). – С. 524-526.

4.=Жарикова, О. О. Формирование ценностного отношения к семье у младших= школьников / О. О. Жарикова // Наука молодых – будущее России : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 08 января 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 148-150.

5. Жумагалиева, А. А. Формирование представлений младших школьников о семье как= базовой национальной ценности / А. А. Жумагалиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 100-103.

6.=Селяева, А. А. Роль семьи в укреплении традиционных ценностей младших= школьников / А. А. Селяева // Крепкая семья – сильная Россия : Сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, приуроченного к Году семьи, Брянск, 30–31 октября 2024 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского, 2024. – С. 326-330.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF INTERGENERATIONAL TIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

A. P. Egorova,
Moscow Financial and Industrial University "Synergy",
Moscow, Russian Federation, raspoanna@yandex.ru

Abstract. The study is devoted to the study of the influence of the family on the formation of intergenerational ties and ethical guidelines of younger schoolchildren. The key mechanisms of family education are considered, the role of family traditions and communications is revealed. The need to strengthen the family as an important factor contributing to the moral education, social maturity, civic responsibility, full-fledged development of personality and spiritual culture of younger schoolchildren is emphasized. The article also emphasizes the need to create effective pedagogical methods that promote the formation of moral character and social maturity in younger schoolchildren.

***Keywords*:** family, intergenerational ties, family traditions, morality, upbringing, younger schoolchildren.

УДК 343.92

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Д. О. Ежков,
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева,
г. Самара, Российская Федерация, ezhkov.do@ssau.ru
Н. В. Суханкина,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, sukhankina@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена инновационному подходу к подготовке HR-специалистов с использованием искусственного интеллекта. Цифровая компетентность рассматривается как необходимое условие успешной профессиональной деятельности в сфере управления персоналом. Искусственный интеллект представляет собой не просто инструмент, а метод, кардинально отличающийся от традиционных способов обучения за счет гиперперсонализации, работы с данными и бесконечной практики. Ключевые направления применения ИИ включают: создание интерактивных кейсов и симуляций, персонализацию обучения, а также обучение работе с реальными HR-tech инструментами (ATS, системы аналитики). Результатом такой подготовки становится специалист-стратег, который не только владеет теорией, но и обладает практическим опытом, способен критически оценивать технологии и использовать их для достижения бизнес-результатов.

Ключевые слова: специалист по управлению персоналом, образовательный процесс, высшая школа, искусственный интеллект, нейронные сети, виртуальная реальность.

В условиях быстро меняющихся технологий цифровая компетентность является ключевым навыком современного специалиста по управлению персоналом, необходимым для успешной деятельности [1]. Для ее формирования целесообразно интегрировать в учебный процесс методы и технологии цифровой педагогики, оптимально соответствующие характеру и специфике их профессиональной деятельности. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) становится эффективным цифровым средством персонализации процесса подготовки будущих HR-специалистов, отработки практических навыков, адаптации учебных материалов под реальные задачи рекрутинга, обучения, развития и аналитики персонала [2].

Особое место среди инструментов искусственного интеллекта, применяемых в образовательном процессе, занимают нейронные сети, способные анализировать и систематизировать обширные ресурсы и базы данных. Это адаптивные алгоритмы, нацеленные на выполнение различных пользовательских задач.

Так, с помощью ChatGPT, GigaChat, Deepseek или YandexGPT будущие HR-специалисты могут задавать параметры для создания контекстных задач с практико-ориентированным содержанием. На примере сгенерированных ситуационных кейсов возможно моделирование разнообразных реальных бизнес-проблем, которые требуют анализа и принятия решений, например, найм на работу, увольнение или перевод на другую должность. Кейс-метод в практике подготовки специалистов по управлению персоналом используется давно и эффективно, но технология ИИ предоставляет дополнительные возможности:

система может смоделировать конфликт между членами коллектива или жалобу от сотрудника, а студент в режиме реального времени через чат управляет беседой, находит корень проблемы и предлагает решения. При этом ИИ позволяет оценить уровень эмпатии в процессе коммуникации и соблюдение норм трудового законодательства.

Аналогично работают виртуальные симуляторы переговоров по проработке различных сценариев обсуждения зарплаты, собеседований с потенциальными сотрудниками, ответы на типовые вопросы сотрудников об отпусках, больничных и пр. ИИ-боты могут играть различные «роли», имитировать поведение реальных кандидатов, задавать каверзные вопросы, реагировать на слова интервьюера, а студенты отрабатывают навыки проведения беседы и регулирования конфликтов в безопасной среде без страха совершить ошибку. Неотъемлемой частью работы специалиста по управлению персоналом является создание HR-контента, который включает составление профессиональных описаний вакансий, постов для соцсетей, писем кандидатам, скриптов интервью, планов адаптации молодых сотрудников и внутренних коммуникаций.

Следующим направлением применения ИИ в подготовке специалистов по управлению персоналом является персонализация обучения и разработка адаптивных образовательных траекторий [3]. С помощью интеллектуальных систем ИИ может анализировать прогресс каждого студента и адаптировать учебный план под его сильные и слабые стороны. Основываясь на моделях обучающихся, алгоритмах и нейронных сетях, они могут принимать решения о пути обучения отдельного обучающегося и выборе сложности контента, предоставлять теоретические основы и дополнительные материалы, контекстную помощь, а также вовлекать обучающегося в диалог. В случае если студент с трудом осваивает темы по трудовому праву, система AI-тьютор автоматически предлагает ему адаптивный учебный контент, т. е. дополнительные материалы, тесты, видео и симуляции для отработки нужного навыка. ИИ модерирует взаимодействие в системе образования, выявляя проблемные области и улучшая коммуникацию. Виртуальный помощник способен круглосуточно отвечать на вопросы студентов, объяснять сложные концепции на примерах и рекомендовать соответствующую литературу. ИИ может рекомендовать студенту элективные курсы или специализации на основе анализа рынка труда и выявленных у студента сильных сторон. В научной литературе описаны примеры практической апробации адаптивной методики, оценивается её эффективность и выделяются ключевые аспекты, влияющие на успешность применения искусственного интеллекта в педагогическом образовании [4].

В процессе подготовки в вузе важно обучить студентов работе с современными HR-tech инструментами (или их учебными аналогами) на основе ИИ, которые будут применяться ими в будущей профессиональной деятельности. Так, необходимо обучить студентов работать с ATS (Applicant Tracking Systems), LMS (Learning Management System) и системами для первичного скрининга и анализа резюме: объяснить, как настроить фильтры, как

проверить, не отсекает ли система талантливых кандидатов из-за предвзятости алгоритма, и как интерпретировать результаты. Студентам можно давать задания по аудиту учебных AI-моделей для рекрутинга, чтобы найти и устранить скрытую предвзятость (например, по гендерному или возрастному признаку). Инструменты аналитики персонала предполагают работу с платформами, которые прогнозируют текучесть кадров, анализируют вовлеченность по данным внутренней коммуникации (с соблюдением этических норм и анонимности), выявляют навыки будущего внутри компании. Причем будущий HR-специалист должен уметь не просто пользоваться, но и «понимать» и критически оценивать HR-tech инструменты.

Приведем конкретные примеры заданий для отработки навыков:

1. Промпт-инжиниринг: «Используя ChatGPT, создайте описание вакансии Senior Python-разработчика, которое будет привлекать женщин в IT-сферу. Проанализируйте, какие слова и формулировки вы изменили и почему».

2. Анализ рекрутинговой модели: «Вам предоставлен Dataset с результатами найма за год и алгоритм, который их обрабатывал. Определите, проявляет ли алгоритм предвзятость в отношении кандидатов старше 45 лет. Предложите способы исправления».

3. Симуляция вовлеченности: «На основе данных опроса о вовлеченности в этой виртуальной компании (N=500) спрогнозируйте, какие отделы находятся в зоне риска по текучести кадров в следующем квартале. Подготовьте презентацию для руководителя с рекомендациями».

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс трансформирует не только содержание обучения, но и роль преподавателя. Освобождаясь от рутинных задач, в частности, проверки типовых заданий и генерации шаблонных кейсов, педагог получает возможность сосредоточиться на наставничестве, развитии у студентов стратегического мышления, мягких навыков (soft skills) и этических принципов работы с данными. Преподаватель становится куратором, который направляет студентов в сложном мире цифровых технологий, помогает интерпретировать выводы, сделанные ИИ, и оспаривать их, формируя тем самым целостного, критически мыслящего специалиста, способного не просто использовать инструменты, но и определять кадровую стратегию организации [5].

Перспективы применения искусственного интеллекта в подготовке HR-специалистов стремительно расширяются. Уже в обозримом будущем можно прогнозировать появление виртуальных «мета вселенных» для командной работы, где студенты из разных вузов будут совместно управлять виртуальным персоналом цифровой компании, отрабатывая навыки управления распределенными командами и глобального рекрутинга. Еще одним трендом станет использование Generative AI для создания динамических моделей компетенций: система будет в реальном времени анализировать требования рынка труда и автоматически обновлять учебные программы, обеспечивая их абсолютную релевантность. Однако распространение этих технологий порождает и серьезные вызовы. Ключевым из них является этический вопрос доверия к алгоритмам. Студентов необходимо учить не только пользоваться ИИ,

но и распознавать его ограничения и риски, возможность утечки конфиденциальных данных и предвзятость, заложенную в тренировочных моделях. Таким образом, формирование критического и ответственного подхода к использованию искусственного интеллекта становится не менее важной задачей, чем обучение его практическому применению.

Итак, внедрение искусственного интеллекта в практику подготовки будущих специалистов по управлению персоналом переносит фокус с традиционного усвоения знаний на активное формирование навыков в безопасной, но максимально приближенной к реальности среде. Будущий HR-специалист, обученный с помощью ИИ, приходит на работу не с багажом теории, а с опытом сотен «проведенных собеседований», «решенных конфликтов» и «проанализированных дашбордов», что делает его гораздо более подготовленным к вызовам современной организации. Искусственный интеллект в учебном процессе можно рассматривать, во-первых, как инструмент для отработки практических навыков, во-вторых, как объект изучения для понимания его возможностей и ограничений в профессиональной деятельности, в-третьих, как полигон для отработки критического мышления и этических принципов. Специалист, обученный таким образом, будет не просто пользователем HR-систем, а стратегом, который умеет управлять технологиями для достижения бизнес-целей и создания эффективной рабочей среды.

Список использованных источников:

1. Ежков, Д. О. Сущность и структура цифровой компетентности будущих специалистов по управлению персоналом / Д. О. Ежков, Н. В. Соловова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-4. – С. 120-125. – URL: item.asp?id=67963088. http://elibrary.ru/.

2. Фатеева, Н. Б. Искусственный интеллект в HR-процессах / Н. Б. Фатеева, С. В. Петрякова, И. П. Чупина [и др.] // Право и управление. – 2022. – № 10. – С.31-35.

3. Шабазов, И. М. Интеллектуальные системы в образовании, обзор и тенденции развития / И. М. Шабазов, Н. А. Ахмадов // Образование будущего: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 17 ноября 2021 года. – URL: https://gstou.ru/files/nauka/publication/2022/obr_budushego_sbornik/180-188.pdf.

4. Tan, K., Pang, T., Fan, C., Song Y. Towards Applying Powerful Large AI Models in Classroom Teaching: Opportunities, Challenges and Prospects / K. Tan, T. Pang, C. Fan, Y. Song // Computer Science. Artificial Intelligence. − 2023. − URL: https://doi.org/10.48550/arXiv.2305.03433.

5. Цифровая дидактика: технологии и сервисы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. О. Ежков, А. Н. Рылов, Н. В. Суханкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2025. – 82 с.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A METHOD OF TRAINING FUTURE HR SPECIALISTS

D.O. Ezhkov,
Samara National Research University,
Samara, Russian Federation, ezhkov.do@ssau.ru
N. V. Sukhankina,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, sukhankina@inbox.ru

Abstract. This article explores an innovative approach to training HR specialists using artificial intelligence. Digital competence is viewed as a prerequisite for successful professional careers in HR management. Artificial intelligence is not just a tool, but a method that radically differs from traditional training methods through hyper-personalization, data mining, and endless practice. Key applications of AI include the creation of interactive case studies and simulations, personalized learning, and training in real-world HR technology tools (ATS, analytics systems). The result of this training is a strategic specialist who not only master's theory but also has practical experience, capable of critically evaluating technologies and using them to achieve business results.

Keywords: human resources specialist, educational process, higher education, artificial intelligence, neural networks, virtual reality.

УДК 37.014.25

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УО «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

М. М. Жудро,
Могилевский государственный областной институт развития образования,
г. Могилев, Республика Беларусь, gudro_mm@mail.ru,
Ю. С. Сухан,
Могилевский государственный областной институт развития образования,
г. Могилев, Республика Беларусь, ulia_zel16@mail.ru,
С. В. Селезнева,
Могилевский государственный областной институт развития образования,
г. Могилев, Республика Беларусь, burs73@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен алгоритм действий учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по международному сотрудничеству, определены направления и возможности международного сотрудничества, позволяющие создать общее пространство педагогического образования.

Ключевые слова: международное сотрудничество, перспективные методы обучения, обмен опытом, научно-практические конференции, стажировки, форумы, мастер-классы.

Для создания эффективной и отвечающей всем современным требованиям системы образования Республика Беларусь должна быть интегрирована в общемировое образовательное пространство через установление и укрепление международного сотрудничества на уровне правительств, министерств, ведомств, а также учреждений образования.

Международное сотрудничество – это неотъемлемая часть деятельности, которая является важным инструментом в обеспечении качества образования и функционирования системы образования Могилевской области.

Развитие международного сотрудничества является одним из направлений деятельности учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО, институт). Международное сотрудничество осуществляется посредством установления прямых контактов с зарубежными учреждениями образования и последующим укреплением взаимоотношений; обмена опытом педагогических работников по внедрению перспективных методов обучения; осуществления научно-методической деятельности по актуальным направлениям образования; проведения стажировок, семинаров, конференций, выставок, мастер-классов.

Международное сотрудничество в институте осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. и планом мероприятий.

В соответствии со ст. 110 Кодекса Республики Беларусь об образовании международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на основе международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых

между учреждением образования Республики Беларусь, и иностранной организацией. Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в соответствии с актами законодательства на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и не должно наносить ущерб суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства [1].

Поэтому первым шагом института в международном сотрудничестве является подписание соглашения (договора) о сотрудничестве. Перед этим с целью повышения качества договорной работы учреждений образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, оценки соответствия условий заключаемых договоров интересам учреждения образования и Республики Беларусь, а также недопущения фактов заключения договоров, не соответствующих нормам законодательства Республики Беларусь, проходит процедура обязательной экспертизы договоров. Обязательная экспертиза договоров в Могилевской области осуществляется комиссией, состоящей из сотрудников института и представителей главного управления по образованию.

Такое соглашение о сотрудничестве в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия и обмен опытом сторон по вопросам культурно-просветительской и научно-методической деятельности.

Сотрудничество организуется для решения следующих основных задач: организации совместной деятельности и формировании системы взаимного информирования, обмена опытом, консультационной поддержки и экспертной оценки материалов участников международных образовательных отношений.

Сотрудничество может реализовываться в следующих основных формах:

- участие профессорско-преподавательского состава, методистов, педагогических работников и специалистов в повышении квалификации, стажировках, вебинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах и фестивалях, организуемых одной из сторон-участников соглашения;
- осуществления совместных научных, образовательных, научно-исследовательских программ и проектов;
- издания результатов исследований в виде отдельных публикаций, сборников трудов, учебно-методических пособий, научных монографий, статей и т. д.

На данный момент институт в лице ректора заключил более 150 двусторонних соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями России (г. Москва, г. Санкт-Петербург, Ленинградская, Омская, Орловская, Липецкая, Екатеринбургская, Ярославская, Брянская, Кемеровская, Новокузнецкая, Томская, Самарская, Свердловская, Смоленская, Новгородская, Тульская и т. д. области), Казахстана, Молдовы и Узбекистана.

Следующий шаг – разработка плана общих мероприятий, которые должны включать важные события, отвечающие интересам обеих сторон. Это могут быть международные научно-практические конференции, конкурсы, стажировки, форумы, фестивали, семинары, мастер-классы и т. д.

Ежегодно институт проводит научно-практические конференции, 75-90 % которых являются международными или с международным участием (4 из 5 в 2025 году). В основном в данных конференциях принимают участие педагогические работники образовательных организаций РФ. Так за 2025 год более 50 педагогов из РФ транслировали свой успешный педагогический опыт.

В свою очередь, сотрудники института принимают участие в мероприятиях коллег из РФ. Например, в 2025 году:

- межрегиональная конференция с международным участием «Дополнительное образование: актуальные тенденции, направленные на совершенствование образовательной деятельности» (г. Брянск, 28.01.2025);
- VI Всероссийская (национальная) научно-методическая конференции с международным участием «Новые технологии в аграрном образовании» (г. Мичуринск, Мичуринский государственный аграрный университет, 05.02.2025);
- VIII Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти Заслуженного учителя РФ Галины Александровны Лабейкиной, «Образование для новой реальности» (г. Орел, Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 18.02.2025);
- Международная научно-практическая конференция «Сотворчество в образовании, управлении и бизнесе» (г. Москва, Московский городской университет, 28 февраля - 1 марта 2025);
- межрегиональный форум молодых педагогов и их наставников «Вдохновение и горизонты профессионального роста» (ГАУ ДПО ИРО (ЦНППМ, г. Иркутск), 10.09.2025) и т. д.

В некоторых конференциях специалисты института участвуют на постоянной основе в течение 3-4 лет.

Наиболее плодотворные отношения сложились с Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования. Кроме взаимного участия в конференциях и вебинарах, уже третий год подряд сотрудники из РФ участвуют в областном фестивале «Призвание-педагог» в качестве экспертов. Они просматривают видеоуроки победителей в номинациях и награждают лучшего, по их мнению, молодого педагога.

Уже третий год реализуется совместный проект с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в рамках международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». Это трансляция опыта на конференциях, образовательных телемостах для молодых педагогов, вебинарах, форумах; результативное участие в конкурсах педагогов и обучающихся учреждений образования Могилевской области.

Тематика совместных мероприятий довольно разнообразна, но наиболее результативным является сотрудничество по направлениям духовно-нравственного и гражданского патриотического воспитания, конкурсов профессионального мастерства, работа с молодыми педагогами, образовательный менеджмент.

7 лет подряд специалисты центра развития регионального образования института проводят фестиваль педагогических идей «Педагогическое

творчество. Инновации. Опыт», и уже четыре раза он получал статус международного, благодаря участию педагогов из Смоленской области, молодых специалистов из Брянского района и Московской области.

Специалистами центра развития регионального образования института были написаны и успешно реализованы программы международной стажировки по темам «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества», «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества в инклюзии», «Функционирование системы образования Республики Беларусь с учетом принципа инклюзии», «Ценностно ориентированные технологии сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей: теория и практика (на примере пушкинских учреждений образования Республики Беларусь с учетом современных мировых трендов)».

В свою очередь педагогические работники Могилевской области проходили повышение квалификации в бюджетном учреждении Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (2019 г.), участвовали в международной стажировке «Современные подходы к организации образовательного процесса в образовательных организациях Российской Федерации (в том числе для детей с особенностями психофизического развития)» в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» (2022 г.), обучались по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные тенденции преподавания русского языка и русской литературы в XXI веке: целевые ориентиры и образовательные технологии» в Санкт-Петербурге (2023 г., 2024 г.).

С 29 марта по 22 апреля 2024 года в г. Москве в павильоне № 18 ВДНХ «Выставочно-торговый центр Республики Беларусь» прошла выставка «Дни Могилевской области». Специалисты института представили систему образования Могилевской области, демонстрируя видеоролик, содержащий информацию обо всех уровнях и ступенях образования. Посетителям выставки предлагались рекламные, презентационные и профориентационные буклеты о системе образования области и учреждениях образования.

За это время ректором института были заключены соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями г. Москвы и Московской области. С целью обсуждения дальнейшего сотрудничества и обмена опытом был проведен ряд встреч в образовательных учреждениях г. Москвы и Московской области.

29 апреля 2024 года 10 человек (управленческая команда и студенческий актив) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Электростальский колледж» во главе с директором посетили учреждения среднего специального образования г. Могилева.

Директора учреждений образования рассказывали о научно-методическом обеспечении образовательного процесса в Республике Беларусь, организации

работы по профориентации, о деятельности учебных мастерских, кабинетов, лабораторий и показывали их оснащенность. Это уже не первое совместное международное мероприятие, инициатором которого стал МГОИРО.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов общеобразовательных организаций 29-30 октября 2024 года в Смоленском областном институте развития образования прошел XIX областной Форум победителей конкурсов профессионального мастерства с международным участием «Инновационный опыт педагогов как приоритетный ресурс развития образования»: «ПЕЛИКАНИЙ ДЕСАНТ». В мероприятии приняли участие лауреаты и победители конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь». Лучшие педагоги Могилевщины проводили авторские мастер-классы, а также сами стали участниками открытых уроков и внеурочных мероприятий. А в начале марта 2025 года молодые педагоги и директора учреждений образования Могилевской области результативно выступили в региональном этапе Всероссийского конкурса Педагогический дебют – 2025».

5-6 апреля 2025 года прошел VII Международный форум руководителей= учреждений общего среднего образования «Эффективные управленческие практики». В работе форума приняло участие 55 руководителей из учреждений образования России и Беларуси.

20-24 августа 2025 года педагогические работники Могилевской области, члены областного клуба педагогов-участников республиканского этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь» «KLUM.by», приняли участие в Августовском педагогическом фестивале Калининградской области. Свои мастер-классы они продемонстрировали педагогам Калининградской области на семинаре-практикуме «Мастерская педагогических идей: совершенствуем мастерство вместе».

Работа по международному сотрудничеству в МГОИРО проводится систематически и включена в общую стратегию развития учреждения образования. Это позволяет нам достигать поставленных целей в сфере международного сотрудничества и повышать свой статус в международном образовательном пространстве.

Список использованных источников:

1.=Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2022. – URL: https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf (дата обращения: 09.11.2023.

INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF CONTINUOUS TEACHER EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION «MOGILEV STATE REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION DEVELOPMENT»

M. M. Zhudro,
Mogilev State Regional Institute of Education Development,
Mogilev, Republic of Belarus, gudro_mm@mail.ru
J. S. Sukhan,
Mogilev State Regional Institute of Education Development,
Mogilev, Republic of Belarus, burs73@mail.ru
S. V. Selezneva,
Mogilev State Regional Institute of Education Development,
Mogilev, Republic of Belarus, ulia_zel16@mail.ru

Abstract. The article discusses the algorithm of actions of the educational institution "Mogilev State Regional Institute for Educational Development" on international cooperation, identifies the directions and opportunities for international cooperation that make it possible to create a common space for teacher education.

Keywords: international cooperation; promising teaching methods; exchange of experience; scientific and practical conferences; internships; forums; master classes.

УДК 376.42

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Д. Н. Забелич,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, diana.zabelich@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью как составляющей функциональной грамотности. Для педагогических работников учреждений образования, создавших условия для реализации принципа инклюзии, важным является методический аспект формирования основ безопасности жизнедеятельности, включающий формирование базовых компетенций безопасности. Независимо от формы организации обучения, важным является формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практических умений, способности и готовности обеспечивать собственную безопасность в условиях учебной, трудовой деятельности, социального взаимодействия.

Ключевые слова: функциональная грамотность, основы безопасности жизнедеятельности, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, базовые компетенции безопасности, инклюзивная безопасность.

Функциональная грамотность, являясь основой подготовки учащихся с особенностями психофизического развития к самостоятельной жизнедеятельности, включает в себя значимую составляющую – формирование основ безопасности жизнедеятельности. Реализация принципа инклюзии в образовании лиц с особенностями психофизического развития предполагает включение всех категорий обучающихся в единое образовательное пространство и организацию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью такое включение возможно в условиях образовательной интеграции, другие категории детей с интеллектуальной недостаточностью (с умеренной и тяжелой; с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии) могут быть включены в социальное взаимодействие.

Исследования, направленные на изучение особенностей формирования функциональной грамотности у разных категорий детей с особенностями психофизического развития, показывают, что одной из задач такого формирования является способность самостоятельно вступать во взаимодействие с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней [1, с. 88]. На важность развития умений взаимодействовать с социальной средой в рамках формирования функциональной грамотности у детей с особенностями психофизического развития указывают исследования М. Л. Любимова, О. Г. Приходько, М. О. Захаровой, А. А. Мокс [5]. Авторы рассматривают возможность преодолевать вторичные нарушения развития через формирование определенных составляющих функциональной грамотности у детей с нарушением слуха и речи. О. В. Исаевой, Г. А. Барановой рассматриваются методические аспекты формирования функциональной

грамотности, в том числе, эффективные методы и приемы, используемые с детьми с ограниченными возможностями здоровья [3].

Таким образом, определяя важность разных аспектов функциональной грамотности для учащихся с особенностями психофизического развития, выделим формирование основ безопасности жизнедеятельности как одну из значимых ее составляющих для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование жизнеспособной личности – основная цель образования всех категорий учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обеспечение собственной безопасности – основа самостоятельности данной категории обучающихся. Определим, что для учащихся, получающих образование в условиях специальных учреждений образования, в которых все образовательное пространство подчинено идее коррекции и социализации, вопрос формирования базовых компетенций безопасности является значимым в связи с нахождением детей в поддерживающих условиях. Взаимодействие с окружающей средой происходит, как правило, при участии и поддержке взрослых. Поэтому основной целью формирования основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в условиях специальных учреждений образования, является формирование практических умений, составляющих деятельностную основу базовых компетенций безопасности.

В условиях образовательной интеграции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью возможность самостоятельного взаимодействия с окружающей средой гораздо шире. С одной стороны, это дает возможность выполнения реальных практических действий по обеспечению собственной безопасности на улице, в учреждении образования, при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. С другой стороны, широкий круг педагогических работников, которые обеспечивают образовательный процесс, других взрослых, с которыми взаимодействует ребенок в условиях учреждения образования и вне его, предполагает подготовленность учащихся к безопасному взаимодействию. Также важно помнить, что сформировать практические умения безопасного взаимодействия с природным и техногенным окружением необходимо для возможности овладения доступными бытовыми и трудовыми умениями, что необходимо для самостоятельности учащегося с интеллектуальной недостаточности после окончания обучения.

Компетентность к обеспечению безопасности в условиях инклюзивного образования в настоящее время является важной составляющей подготовки всех педагогических работников [4]. Рассматривая вопросы инклюзивной безопасности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, нами были выделены принципы [2], на основе которых возможно выстраивать подготовку педагогических работников к обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса и формированию основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью не только на специально организованных учебных занятиях, но и на других уроках, в процессе повседневной деятельности и т. д.

Практикоориентированность формирования основ безопасности жизнедеятельности предполагает, что любая возможность, любая небезопасная или угрожающая ситуация, реально произошедшая или прописанная в учебных пособиях, используется для анализа, составления алгоритма безопасных действий, а также тренировки выполнения таких действий независимо от направленности учебного занятия. Моделирование жизненных ситуаций является одним из основных методов формирования способности и готовности обеспечивать собственную безопасность для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Сформированность базовых компетенций безопасности является одним из маркеров способности к самостоятельности после окончания обучения.

Для педагогических работников, работающих в интегрированных классах, где совместно с другими детьми обучаются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, важным является обеспечение образовательного процесса в условиях реализации двух образовательных программ. Содержание обучения может отличаться в рамках одного и того же учебного предмета. Организуя работу учащегося с интеллектуальной недостаточностью, возможно включение его в общую учебную деятельность класса на определенных условиях, предполагающих выполнение практической деятельности на основе выстроенных другими учащимися алгоритмов; анализ предложенных действий с точки зрения безопасности; исправление специально допущенных ошибок.

Важно помнить, что итогом работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является накопление опыта безопасных действий в различных жизненных ситуациях. Учитывая большое количество новых, в том числе, социальных опасностей в современном быстро изменяющемся мире, необходимо сформировать у учащихся алгоритм действий в незнакомых ситуациях. Составляющей такого алгоритма может быть обращение за помощью в решении такой ситуации другого взрослого или сверстника. Соответственно, формирование коммуникативного взаимодействия, дружеских отношений с одноклассниками, педагогами, другими людьми, также является значимой составляющей формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Формирование функциональной грамотности у учащихся является одной из целей образования. Значимой составляющей функциональной грамотности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является формирование основ безопасности жизнедеятельности, включающее овладение базовыми компетенциями безопасности. Для детей, обучающихся в условиях учреждений специального образования, основным направление обучения является овладение практическими умениями при обеспечении собственной безопасности в учебной, бытовой, трудовой деятельности. В условиях образовательной интеграции на первое место выходит формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, накопление опыта практических действий по обеспечению собственной безопасности в различных ситуациях, чему может способствовать

использование педагогическими работниками метода моделирования жизненных ситуаций как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

Список использованных источников:

1. Ельчанинова, С. А. Особенности формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ / С. А. Ельчанинова, С. Г. Чеботарева // Новой школе – здоровые дети : Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 25 октября 2024 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2024. – С. 88-90.

2. Забелич, Д. Н. Инклюзивная безопасность учащихся с интеллектуальными нарушениями / Д. Н. Забелич // Специальная педагогика и психология. – 2025. – № 2 (8). – С. 7-23.

3. Исаева, О. В. Особенности формирования функциональной грамотности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Исаева, Г. А. Баранова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 14–15 мая 2024 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – С. 61-67.

4. Кувшинова, И. А. Подготовка будущих учителей к обеспечению безопасности в условиях инклюзивного образования / И. А. Кувшинова // Экология, здоровье и безопасность в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 30–31 мая 2018 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2018. С. 7–13.

5. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. – 2020. – № 2(58). – С. 73-93.

FORMATION OF THE FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY AS A COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

D. N. Zabelich,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, diana.zabelich@gmail.com

Abstract. This article examines the development of life safety fundamentals for students with intellectual disabilities as a component of functional literacy. For educators at educational institutions that have created conditions for implementing the principle of inclusion, the methodological aspect of developing life safety fundamentals, including the development of basic safety competencies, is important. Regardless of the educational organization, it is crucial to develop practical skills, the ability, and the willingness of students with intellectual disabilities to ensure their own safety in educational, work, and social settings.

Keywords: Functional literacy, life safety fundamentals, students with intellectual disabilities, basic safety competencies, inclusive safety.

УДК 37.018.43:004

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

А. Р. Зарецкая,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация, zareckayaar@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы интеграции медиаобразования в систему повышения квалификации педагогических работников. Проанализированы ключевые вызовы, связанные с методологическими и кадровыми дефицитами, а также представлены эффективные зарубежные и отечественные практики. Особое внимание уделяется необходимости разработки критериев оценки медиакомпетенций и внедрения индивидуальных образовательных траекторий для педагогов. На основе сравнительного анализа предлагаются направления совершенствования программ повышения квалификации.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, повышение квалификации педагогов, медиакомпетентность, цифровизация образования, критическое мышление, индивидуальные траектории обучения.

Современное общество характеризуется интенсивной медиатизацией всех сфер жизни, что сопровождается лавинообразным ростом информационного контента [1]. Формирование медиаграмотности у учащихся становится неотъемлемой компетенцией, необходимой для успешной социализации и адаптации в цифровом мире. Педагоги выступают ключевыми фигурами в процессе освоения учащимися сложного медийного пространства, что предъявляет новые, повышенные требования к их профессиональной подготовке [7]. Целенаправленное развитие медиакомпетентности учителей является стратегической задачей современного образования [9].

Целью данной статьи является анализ вызовов и эффективных практик интеграции медиаобразовательного компонента в программы повышения квалификации педагогических кадров. В основе исследования лежит сравнительно-сопоставительный анализ зарубежного и отечественного опыта. Для решения поставленных задач применялись методы теоретического анализа научной литературы, систематизации данных и обобщения педагогического опыта.

Интеграция медиаобразовательного компонента в существующие программы повышения квалификации сопряжена с рядом методологических и организационных трудностей. Внедрение модулей медиаграмотности в устоявшиеся образовательные траектории может нарушить их целостность и логику [2]. Это требует разработки гибких моделей, которые сохраняют структуру базовых дисциплин, что, в свою очередь, предполагает тщательный анализ учебных планов и согласование целей медиаобразования с предметными компетенциями [5].

Реализация таких программ сталкивается с существенной нехваткой преподавательского состава, обладающего комплексными

медиакомпетенциями. Данная проблема является одним из ключевых вызовов, требующих системного решения, включая подготовку тренеров-методистов из числа наиболее продвинутых педагогов-практиков. Отсутствие валидных и надежных критериев для оценки сформированности медиакомпетенций у педагогов, особенно на этапе посткурсового сопровождения, затрудняет мониторинг эффективности обучения и выявление зон дальнейшего развития [9].

Анализ международного опыта позволяет выделить успешные модели интеграции. Европейские модели характеризуются междисциплинарным подходом, интегрирующим медиакомпетенции в различные предметные области. Ярким примером служит шведская национальная стратегия применения ИКТ, основанная на системном внедрении технологий в учебно-воспитательный процесс на уровне всей школы [4].

Американские практики часто реализуются через модульные программы, ориентированные на цифровой контент и медиапроизводство. Такой подход позволяет педагогам приобретать практические навыки создания, анализа и использования разнообразных медиаформатов для повышения вовлеченности учащихся [8].

В Российской Федерации наблюдается положительная динамика внедрения медиаобразовательных модулей в региональные системы повышения квалификации. Среди успешных кейсов можно выделить:

- московский проект «Медиашкола для учителей», включающий практические занятия по созданию образовательного контента [7];
- татарстанскую модель, предусматривающую интеграцию медиаграмотности в предметные области через систему семинаров и вебинаров [3];
- программу «Медиапедагог» в Свердловской области, сочетающую теоретические основы и прикладные аспекты [9].

Особого внимания заслуживают корпоративные программы переподготовки на базе медиакомпаний. Примером высокоэффективной практики является канадский проект «Программа медиаграмотности для граждан», в рамках которого тренинговая форма работы позволила педагогам не только ознакомиться с антиманипуляционными стратегиями, но и отработать навыки анализа информации, распознавания фейков и верификации контента [10].

Для преодоления существующих вызовов и повышения эффективности программ предлагаются следующие направления.

Внедрение индивидуальных образовательных траекторий. Исходный уровень медиаграмотности каждого педагога должен диагностироваться с помощью валидированных инструментов. На основе результатов диагностики осуществляется персонализированный подбор образовательных модулей, что обеспечивает адресность обучения и позволяет сосредоточиться на восполнении конкретных пробелов [2].

Развитие специальных педагогических компетенций. Ключевой задачей является формирование у педагогов способности к критическому анализу

медиаконтента. Как верно отмечается в литературе, «Задача этого типа образования – научить аудиторию анализировать и выявлять манипулятивные воздействия медиа и, в целом, научить ориентироваться в информационном потоке современного общества [3, с. 95]». Развитие таких компетенций позволяет учителям не только эффективно обучать медиаграмотности, но и проектировать адекватную медиаобразовательную среду [9].

Создание сетевых методических ресурсов. Важным направлением является формирование открытых банков практико-ориентированных заданий, кейсов и методических материалов для самостоятельной работы и посткурсового сопровождения педагогов [6; 7].

Проведенный анализ показал, что интеграция медиаобразования в систему повышения квалификации педагогов является не трендом, а насущной необходимостью [1; 3]. Несмотря на существующие вызовы – методологические, кадровые и оценочные – в мире и в России накоплен значительный арсенал эффективных практик. Перспективы развития видятся в комбинации нескольких подходов: персонализации обучения через индивидуальные траектории [2], активном использовании практико-ориентированных и сетевых форматов [7; 10], а также в создании национальной системы оценки и поддержки медиакомпетентности педагогических кадров [9]. Это позволит повысить качество педагогической деятельности, подготовить новое поколение учащихся к жизни в условиях сложного медийного ландшафта.

Список использованных источников:

1. Бондарь, Т. А. Развитие критического мышления и медиаграмотности учителей в последипломном педагогическом образовании: поиск эффективных практик / Т. А. Бондарь // Медиасфера и медиаобразование. − 2016. − С. 48-52.

2. Волгин, О. А. Включение элементов медиаобразования в предметное обучение истории в школе / О. А. Волгин // Педагогика и психология образования. − 2019. − № 2. − С. 23-27.

3. Дёмина, Ю. В. Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях / Ю. В. Дёмина, Н. И. Зырянова // Педагогический журнал. − 2023. − № 4. − С. 505-515.

4. Каменев, Р. В. Медиаобразование и профессиональная подготовка педагогов / Р. В. Каменев, В. В. Крашенинников, А. И. Троцкая // Вестник НВГУ. − 2019. − № 1. − С. 65-69.

5. Кирьяков, Ю. С. Реальность и перспективы России: медиадискурс / Ю. С. Кирьяков, Н. Б. Кириллова // Судьба России: вектор перемен. − Екатеринбург, 2007. − С. 293-294.

6. Красношлыкова, О. Г. Современные подходы к развитию профессионализма педагога / О. Г. Красношлыкова // Ползуновский вестник. − 2005. − № 3. − С. 78-80.

7. Мамчук, В. Г. Медиаобразование в условиях цифровизации общества / В. Г. Мамчук // Научные труды Московского гуманитарного университета. − 2020. − № 6. − С. 36-40.

8. Мухиддинов, Р. А. у. Педагогические методы в преподавании медиаграмотности / Р. А. у. Мухиддинов // Miasto Przyszłości. − 2025. − С. 689-693.

9. Олексюк, Н. В. Использование мультимедийных технологий в контексте формирования компетентности учителей начальной школы / Н. В. Олексюк // Медиасфера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. − 2015. − С. 305-309.

10. Осипов, И. Д. Проблема совершенствования медиаобразования в России / И. Д. Осипов // Вопросы философии. − 2020. − № 5. − С. 94-97.

INTEGRATION OF MEDIA EDUCATION INTO TEACHER TRAINING PROGRAMS: CHALLENGES AND EFFECTIVE PRACTICES

A. R. Zaretskaya,
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation, zareckayaar@mgpu.ru

Abstract. This article explores the integration of media education into professional development programs for teachers. The author analyzes key challenges related to methodological and staffing deficits and presents effective domestic and international practices. Particular attention is paid to the need for developing criteria to assess media competencies and implementing individual learning paths for educators. Based on a comparative analysis, the author proposes directions for improving in-service teacher training programs.

Keywords: media education, media literacy, teacher training, media competence, digitalization of education, critical thinking, individual learning paths.

УДК 54.062

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

М. М. Засько,
Средняя школа № 125 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья рассматривает потенциал искусственного интеллекта (ИИ) как инструмента формирования исследовательской компетентности школьников в условиях цифровой трансформации образования. Представлен апробированный педагогический опыт комплексной интеграции ИИ в учебный процесс, включающий организацию научно-исследовательской деятельности, подготовку учащихся к олимпиадам и сопровождение конкурсной активности. Показаны измеримые результаты, подтверждающие практическую эффективность подхода. Обосновывается необходимость развития навыков критического мышления и промт-инжиниринга как ключевых компетенций современного ученика и педагога.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, цифровая трансформация, исследовательская компетентность, адаптивное обучение, персонализированное обучение, EdTech, Smart Education, критическое мышление.

Стремительная цифровизация образования и широкое внедрение инструментов искусственного интеллекта (ИИ) к 2025 году способствовали радикальному изменению подходов к обучению и формированию исследовательских навыков учащихся. В условиях, когда ИИ перестал быть инновацией и стал повседневным ресурсом, возрастает необходимость не только демонстрации его возможностей, но и разработки практических моделей его эффективного педагогического применения.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами:

- рост значимости исследовательской компетентности. Современные образовательные стандарты требуют сформированного навыка самостоятельного поиска, анализа и интерпретации информации;
- переход к персонализированным образовательным траекториям. ИИ становится ключевым инструментом адаптивного обучения, позволяя учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки школьников;
- смещение роли учителя. В эпоху ИИ педагог выполняет функцию архитектора образовательного маршрута, наставника и модератора данных, а не просто транслятора информации;
- необходимость доказательных подходов. Растёт запрос на практические, измеримые результаты внедрения ИИ, подтверждающие его влияние на качество образования.

Представленный опыт демонстрирует, как комплексная интеграция ИИ позволяет массово повышать исследовательскую активность школьников и выводить их достижения на новый уровень.

Исследование основано на системном анализе педагогической практики в условиях средней школы, включающем:

- апробацию авторской модели интеграции ИИ в трех направлениях: организация исследовательской деятельности учащихся; подготовка к олимпиадам и предметным конкурсам; сопровождение проектных и конкурсных работ;
- мониторинг образовательных результатов с фиксацией количественных изменений (достижения, призовые места, скорость подготовки, качество работ);
- наблюдение и анализ динамики развития навыков учащихся, включая критическое мышление, самостоятельность, способность к формулированию исследовательских вопросов;
- качественный анализ кейсов успешного применения ИИ в образовательном процессе.

Помимо педагогических методов использовались элементы EdTech-аналитики, сбор самооценочных данных учащихся, экспертная оценка исследовательских работ и результаты участия в конкурсах.

ИИ как катализатор формирования исследовательской культуры.

Использование нейросетей позволяет школьникам осваивать полный цикл исследовательской деятельности: от выбора темы и постановки вопросов до анализа данных и подготовки презентации. Наиболее значимыми результатами стали:

- устранение барьера «чистого листа» за счёт ИИ-брейнсторминга;
- оптимизация этапа поиска литературы, анализа текста, подготовки черновиков;
- повышение качества оформления работ благодаря встроенным инструментам редактирования и верификации структуры [1, с. 3].

Персонализация образовательной траектории.

ИИ выступает в роли интеллектуального консультанта, позволяя:

- адаптировать содержание обучения под уровень ученика;
- формировать индивидуальные тренировочные задания для подготовки к олимпиадам;
- моделировать ситуации защиты научной работы, имитируя экспертов и задавая уточняющие вопросы.

Роль педагога при этом трансформируется в роль архитектора и модератора индивидуальных маршрутов [2, с. 8].

Развитие критического мышления.

Работа с ИИ требует от учащихся умения проверять корректность выводов нейросетей, выявлять фактологические ошибки и «галлюцинации» моделей, сопоставлять информацию с авторитетными источниками.

Таким образом, ИИ стимулирует развитие компетенций критического анализа, что является ключевым элементом исследовательской деятельности.

Профессиональное развитие педагога: промт-инжиниринг.

Создание банка эффективных запросов (промтов) и проведение практикумов для учителей обеспечили повышение цифровой грамотности педагогов, стандартизацию алгоритмов работы с ИИ, снижение временных затрат на подготовку материалов и проверку работ (до 40 %).

Комплексная модель интеграции ИИ.

Новизна представленного опыта заключается в целостности подхода, при котором ИИ используется не фрагментарно, а системно, объединяя исследовательскую и олимпиадную подготовку, учебную деятельность и развитие критического мышления.

Измеримые результаты.

Педагогический эксперимент привёл к значимым достижениям:

- росту числа победителей и призёров конкурсов исследовательского характера на 45 % за три учебных года;
- увеличению успеваемости по химии, особенно у учащихся, систематически применявших адаптивные платформы и ИИ-сервисы;
- повышению качества аналитических и проектных работ, отмеченного экспертами на районных, городских и республиканских мероприятиях.

Эти данные подтверждают, что ИИ является эффективным инструментом развития исследовательских компетенций.

Исследование демонстрирует, что искусственный интеллект, при грамотном и педагогически обоснованном внедрении, способен выступать мощным инструментом формирования исследовательской культуры учащихся. Его использование способствует расширению доступа к исследовательской деятельности, развитию критического и творческого мышления, формированию персонализированных образовательных траекторий, росту мотивации и достижений школьников.

Ключевым остаётся гуманистический принцип: ИИ должен дополнять, а не заменять личность учащегося. Образовательная ценность заключается не в сгенерированном тексте, а в том, как ученик умеет его интерпретировать, анализировать и превращать в собственный интеллектуальный продукт.

Таким образом, интеграция ИИ в образовательную среду представляет собой перспективное направление повышения качества и доступности образования, обеспечивая развитие ключевых компетенций XXI века.

Список использованных источников:

1. Заборовский Л. А., Пупцев А. Е. Информатика : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г. А. Заборовский, А. Е. Пупцев. − Минск : Нар. асвета, 2010. − 150 с. : ил.

2. Методические материалы для педагогов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. – URL: https://ripo.by/ .

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE

M. M. Zasko,
Minsk Secondary School № 125,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. This article examines the potential of artificial intelligence (AI) as a tool for developing schoolchildren's research competence in the context of the digital transformation of education. It presents proven pedagogical experience in the comprehensive integration of AI into the educational process, including organizing research activities, preparing students for Olympiads, and supporting competitive activities. Measurable results are presented, confirming the practical

effectiveness of this approach. The need to develop critical thinking and industrial engineering skills as key competencies for modern students and teachers is substantiated.

Keywords: artificial intelligence in education, digital transformation, research competence, adaptive learning, personalized learning, EdTech, Smart Education, critical thinking.

УДК 372.893

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Т. В. Зенова,
Гимназия № 15 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, Zenovat@tut.by

Аннотация. Данная статья посвящена методологическим аспектам реализации преемственности образовательных технологий и эффективных педагогических практик на учебных занятиях по истории. Особое внимание в статье уделено применению таких практик, как проблемное обучение, использование визуальных средств обучения, использование метода мультисенсорного анализа, приёма «загадочной истории». Сделан акцент на работе с педагогически обработанными материалами семейных архивов (мемуаров) как элементе исследовательской деятельности.

***Ключевые слова*:** преемственность, проблемное обучение, визуализация, семейный архив, информационные технологии.

Современное образовательное пространство характеризуется стремительными трансформациями, обусловленными развитием информационных технологий, ростом требований к качеству образования и необходимостью формирования у учащихся универсальных учебных действий. В этих условиях особую значимость приобретает проблема преемственности образовательных технологий, обеспечивающая поступательное развитие компетенций учащихся и целостность их учебного опыта.

Преемственность особенно важна в процессе изучения истории − предмета, требующего не только освоения фактического материала, но и глубокого понимания причинно-следственных связей, умения сопоставлять, анализировать и делать выводы. Успешность формирования исторического мышления зависит от целенаправленного внедрения технологий, применяемых в начальной школе (проектная, исследовательская, игровая деятельность, проблемное обучение), н а новом, более сложном уровне.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска инновационных и эффективных педагогических практик, которые позволяют обеспечить эмоциональное принятие сложного исторического содержания, развивать критическое мышление и формировать нравственные ориентиры у учащихся. Важным становится внедрение методов, основанных на мультисенсорном восприятии, визуализации данных, анализе источников, выполнении творческих и исследовательских заданий.

Методологические основы преемственности образовательных технологий.

Преемственность понимается как непрерывное усложнение учебных задач и сохранение используемых ранее технологий при их адаптации к возрастным особенностям учащихся. Ведущими принципами педагогической деятельности являются целенаправленность, последовательность и системность, что обеспечивает целостный характер образовательного процесса.

В качестве базовых технологий, переходящих из начальной школы в среднее звено, выделяются проектная и исследовательская деятельность, проблемное обучение, групповая работа, информационно-коммуникационные технологии, игровые и ролевые формы обучения.

Эти технологии выступают платформой для дальнейшего усложнения познавательных задач в процессе изучения истории.

Важным элементом формирования эмоционального принятия исторического материала является использование визуальных средств: иллюстраций, карт, схем, фрагментов мультфильмов и кинохроники. Визуализация способствует повышению мотивации, активизации внимания и облегчению восприятия материала.

Проблемное обучение реализуется через создание исторически значимых ситуаций выбора и моральных дилемм. Например:

- анализируются поступки князя Владимира с позиции противоречия между методами достижения власти и последующими реформами;
- рассматривается личность Ивана IV через изучение влияния детских психологических травм на его поведение как правителя.

Такие приемы развивают способность учащихся давать морально-этические оценки, формируют эмпатию и умение рассматривать исторические личности в контексте их эпохи.

Мультисенсорный подход сочетает визуальные, аудиальные, кинетические и дискретические виды деятельности, что обеспечивает включённость различных каналов восприятия. Метод позволяет удерживать внимание за счёт регулярной смены видов работы, обеспечивать успех каждому учащемуся, развивать разные типы памяти и восприятия.

Примеры реализации.

При изучении темы «Коренной перелом в Великой Отечественной войне» учащиеся выполняют роли военных корреспондентов, создают фронтовую газету, работают с картами, документами, фотографиями и видеофрагментами.

Каждый вид деятельности (рассказ по видеоматериалу, анализ документа, эмоциональная рефлексия через дневниковые записи) способствует глубокому погружению в исторический контекст.

Использование приёма «загадочной истории».

Приём основан на предъявлении учащимся интригующей сюжетной мини-истории, имеющей скрытую историческую подоплёку. Учащиеся проводят «расследование», сопоставляя факты, анализируя источники, формулируя гипотезы.

Метод развивает аналитическое мышление, умение работать с неполной информацией, способствует повышению познавательной активности и эмоциональной вовлечённости.

Работа с историческими источниками и семейными архивами.

Особое место занимает использование мемуаров и материалов семейных архивов учащихся, что позволяет формировать личностно-значимое отношение к истории, развивать исследовательские навыки и усиливать эмоциональный отклик на исторические события.

На примере фрагментов сельского быта XIX века учащиеся могут выполнять реконструкции, моделировать хозяйственные процессы, анализировать особенности жизни крестьян.

Особенно важной оказывается работа с воспоминаниями о Великой Отечественной войне, которые помогают учащимся осознавать трагичность событий, геноцида белорусского народа, ценность человеческой жизни.

Алгоритм анализа визуальных источников.

Для систематизации работы с живописными произведениями, рисунками, плакатами используется поэтапный алгоритм:

1. Описание изображения;
2. Идентификация персонажей и символики;
3. Определение исторических событий и их датировки;
4. Выявление авторской позиции;
5. Сопоставление с официальной исторической интерпретацией.

Этот алгоритм способствует развитию критического мышления и умению интерпретировать визуальные исторические источники.

Проведённый анализ показывает, что преемственность образовательных технологий в преподавании истории является важнейшим условием формирования у учащихся устойчивых познавательных интересов, развитых аналитических и исследовательских умений, а также эмоционально-ценностного отношения к историческому прошлому.

Интеграция визуальных средств, методов проблемного и мультисенсорного обучения, приёма «загадочной истории» и работы с семейными архивами обеспечивает повышение качества усвоения исторического материала, формирование личностно-значимых образов исторических событий и деятелей, развитие универсальных учебных действий, а также укрепление исторической памяти и нравственных ориентиров.

Таким образом, реализация преемственности образовательных технологий представляет собой эффективный инструмент в формировании целостного исторического мировоззрения и активно способствует решению задач современного образования.

IMPLEMENTING CONTINUITY OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICES IN HISTORY CLASSES

T. V. Zenova,
Gymnasium № 15 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, Zenovat@tut.by

Abstract. This article examines the methodological aspects of implementing the continuity of educational technologies and effective teaching practices in history classes. Particular attention is paid to the application of such practices as problem-based learning, the use of visual learning tools, the use of multisensory analysis, and the "mystery story" technique. Emphasis is placed on working with pedagogically processed materials from family archives (memoirs) as an element of research.

Keywords: continuity, problem-based learning, visualization, family archive, information technology.

УДК 371.3

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ

И. А. Зонова,
Гимназия № 21 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь
И. А. Шкурай,
Гимназия № 21 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Современное образование во всем мире стремится к персонализации, направленной на максимальное раскрытие способностей каждого ученика и удовлетворение его образовательных потребностей. В этом контексте важную роль играет создание трансформируемых рабочих пространств, которые вовлекают как учителей, так и учеников. Виртуальные путешествия становятся наиболее эффективным инструментом для достижения этой цели.

Ключевые слова: виртуальная экскурсия, медиакомпетентость.

В современном информационном обществе медиакомпетенция выходит за рамки простого понимания и анализа информации. Она рассматривается как ключевой фактор, способствующий развитию творческого мышления, рациональному применению технологий и эффективному коллективному взаимодействию. Одним из ключевых направлений развития образования в мире является акцент на индивидуальность обучающегося, полное раскрытие его потенциала и удовлетворение образовательных запросов. В этом контексте особое значение приобретает внедрение технологии трансформируемого рабочего пространства, которое охватывает как педагога, так и учащегося. Благодаря этому пространству можно совершить виртуальное путешествие в любое общественно значимое место (национальный парк, музей или промышленный объект) для получения необходимой информации. Виртуальная экскурсия является наиболее эффективным методом для этого.

Виртуальные экскурсии, занимающие важное место в современном образовательном процессе, сохраняют цели и задачи традиционных экскурсий, но обладают рядом существенных преимуществ. Они не нуждаются в больших временных затратах, легко интегрируются в любой этап урока, а визуализация объектов происходит в классе или дома без необходимости в организационных хлопотах. Важно подчеркнуть, что, подобно традиционным экскурсиям, виртуальные экскурсии выполняют ключевые функции обучения, воспитания и развития личности.

Виртуальная экскурсия – это комплексный программный продукт, сочетающий видео-, аудио- и графические элементы для всестороннего представления данных [2]. Мультимедийные технологии позволяют эффективно доносить информацию. Применение виртуальных экскурсий способствует полноценной реализации практического компонента учебной программы.

Цикл виртуальных экскурсий на английском языке «I Love Belarus» является ключевым контентом одноимённого YouTube-канала

https://www.youtube.com/channel/UCSNK7WNzWD53hQCZEe_EzLA, состоящего из четырёх тематических разделов.

Изучение городской скульптуры Минска, автором которой является Владимир Жбанов, послужило отправной точкой для культурного анализа, проведенного учащимися. Виртуальный тур «Минское чудо Владимира Жбанова» – это повествование о семи скульптурных группах, украшающих центр белорусской столицы. Основная мысль экскурсии заключается в том, что эти скульптуры, отличающиеся отсутствием официоза и постаментов, превратились в узнаваемый образ города. Задача тура – популяризация информации об этих неповторимых культурных артефактах столицы.

Создание зарисовок творческих обликов известных представителей белорусской культуры легло в основу еще одной экскурсии под названием «Золотые имена Минска». Она знакомит с легендарными фигурами белорусского искусства (Стефания Станюта, Игорь Лученок, Владимир Мулявин) и некоторыми памятниками историко-культурного наследия Беларуси (Национальный Академический театр имени Янки Купалы и Белорусская государственная филармония).

«Беларусь глазами туриста» – виртуальное путешествие, погружающее пользователя в атмосферу гостеприимной страны и подчёркивающее самобытность каждого уголка мира. Основная задача этой онлайн-экскурсии – всестороннее представление белорусской природы, культуры и гастрономии, поскольку именно эти три аспекта (наряду с классическим обзором достопримечательностей) чаще всего привлекают внимание путешественников.

Раздел «Сила слабых» предлагает пользователям виртуальные видео-эссе на русском и английском языках, посвященные женщинам-героиням Великой Отечественной войны. Эти материалы созданы на основе личных семейных архивов, собранных учениками гимназии.

Виртуальные экскурсии представляют собой результативный инструмент, служащий одним из способов развития медиакомпетенций у учащихся. Они легко усваиваются, вызывают эмоциональный отклик и стимулируют активное участие как в индивидуальной, так и в командной работе, а также способствуют развитию критического мышления. Мультимедийная среда делает виртуальные экскурсии интересными и востребованными среди учащихся.

Проект «I Love Belarus» является творческим, жизнеспособным, эффективным и востребованным в формировании медиаграмотности. На наш взгляд, виртуальные экскурсии стимулируют познавательную деятельность, активность и познавательный интерес, улучшают качество знаний, обогащают личный опыт учащихся, расширяют их кругозор, повышают мотивацию учащихся к изучению культуры своей страны, тем самым раскрывая их личностный потенциал.

Список использованных источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1.

2. Черникова, Н. Н. Виртуальная экскурсия – эффективное средство повышения информационной грамотности учащихся [Электронный ресурс] / Н. Н. Черникова // Инфоурок. – URL: https://infourok.ru/statya-virtualnaya-ekskursiya-effektivnoe-sredstvo-povisheniya-informacionnoy-gramotnosti-uchaschihsya-505006.html.

VIRTUAL TOUR AS A WAY TO DEVELOP MEDIA COMPETENCE

I. A. Zonova,
Minsk Gymnasium № 21,
Minsk, Republic of Belarus
I. A. Shkurai,
Minsk Gymnasium № 21,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. Modern education worldwide strives for personalization, aimed at maximizing the potential of each student and meeting their educational needs. In this context, the creation of transformable workspaces that engage both teachers and students plays a crucial role. Virtual tours are becoming the most effective tool for achieving this goal.

Keywords: virtual tour, media literacy.

УДК 37.022:378.1(072)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

И. В. Зубрилина,
Академия образования,
г. Минск, Республика Беларусь,

Аннотация. В статье представлены приоритетные направления имплементации принципов методологии образования в интересах устойчивого развития в национальную образовательную политику, описаны механизмы включения идей и ценностей устойчивого развития в содержание образования на примере факультативного курса для школьников и образовательных программ повышения квалификации для педагогических работников.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование в интересах устойчивого развития (ОУР), междисциплинарная интеграция тематики устойчивого развития, реализация идей и ценностей устойчивого развития, повышение квалификации.

Развитие образования как сферы менеджмента человеческих ресурсов выступает важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики, обеспечения понимания необходимости инновационных преобразований всеми слоями общества, поддерживаемого инновационной политикой государства в интересах достижения глобальных Целей устойчивого развития.

Приоритетными направлениями трансформационных процессов в системе образования в данном контексте должны стать:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций и навыков, необходимых для осуществления изобретательской, инновационной, предпринимательской деятельности;
- разработка научно-методического обеспечения формирования универсальных компетенций обучающихся;
- обновление содержания образовательных программ, разработка образовательных стандартов нового поколения с учетом тенденций развития экономики, общества, требований работодателей;
- обеспечение вариативности и гибкости образовательных программ повышения квалификации и переподготовки;
- развитие инновационной инфраструктуры университетской науки, повышение эффективности научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях;
- осуществление профориентационной работы за счет знакомства с новыми профессиями, актуальными в контексте устойчивого развития и «зеленой» экономики;
- поддержка социально-значимых проектов, молодежных стартапов и волонтерской деятельности;

- повышение уровня цифровой грамотности населения, включая лиц с ограниченными возможностями, посредством внедрения образовательных практик с использованием цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта;
- обеспечение информационной безопасности и сохранения конфиденциальной информации [3].

В контексте достижения ЦУР этот список должен быть дополнен еще одной приоритетной задачей – необходимостью более широкого внедрения методологии образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в образовательную политику и создание благоприятных условий для включения идей и ценностей устойчивого развития в содержание образования.

Условиями эффективной реализации поставленной задачи являются расширение спектра активных методов и технологий обучения, междисциплинарная интеграция тематики устойчивого развития, привлечение обучающихся к социально значимой проектной деятельности.

Включение проблематики устойчивого развития возможно не только в содержание учебных занятий в соответствии с учебной программой по предмету, но и в содержание классных и информационных часов, например:

ЦУР 1: понятия «бедность» и «нищета», масштабы и причины проявлений бедности и богатства на глобальном, национальном и местном уровнях; роль системы и мер социальной защиты;

ЦУР 2: проблемы голода и недоедания в мире; факторы и причины голода; взаимосвязь между изменением климата, продовольственной безопасностью и истощением качества почвы; последствия голода и недоедания с точки зрения здоровья и благополучия людей; проблемы лишнего веса и пищевые отходы;

ЦУР 3: опасные инфекционные и неинфекционные заболевания; вакцинация; здоровое питание; физическая активность; психическое здоровье; медицинское обследование; просвещение по вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья;

ЦУР 4: качественное образование и возможности обучения человека на протяжении всей жизни; причины отсутствия доступа к образованию (нищета, конфликты, стихийные бедствия, гендерное неравенство, отсутствие государственного финансирования и т. п.); инклюзивное образование; базовые навыки и компетенции, необходимые в XXI веке; знания, ценностные установки, практические навыки и принципы поведения, необходимые для содействия устойчивому развитию.

В этой связи актуализируется необходимость разработки специальных пособий, где будут представлены методические рекомендации по вопросам имплементации идей и принципов ОУР в образовательный процесс, на примере готовых планов-конспектов учебных занятий, сценариев внеклассных мероприятий, алгоритмов реализации социально значимых проектов, будут описаны методики, соответствующие принципам ОУР, специфика их внедрения в образовательную практику.

Примером такого методического пособия может стать факультативный курс «Первые шаги к устойчивому будущему», который был разработан

сотрудниками Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ) в 2024 году. Учебно-методический комплекс факультативного курса включает книгу для учителя и учебные пособия для учащихся 7-9 классов. Учебная программа факультативного курса рассчитана на 105 часов.

Целью факультативного курса является содействие становлению всесторонне развитой, социально активной личности, осознающей новые явления и процессы жизни общества, владеющей системой взглядов, нормами поведения, руководствующейся идейно-нравственными, культурными, этическими принципами и ценностями, обеспечивающими готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире [1, с. 23].

Содержание факультативного курса определяется в соответствии с Целями устойчивого развития в социальном, экономическом и экологическом аспектах и состоит из восьми модулей.

Модуль «Мы и наше общее завтра» посвящен знакомству обучающихся с сутью глобальных проблем современности и формирование представлений о способах их решения.

Содержание модуля «Мой мир и мир вокруг меня» направлено на осознание обучающимися ценностей здоровья (ЦУР 3), образования (ЦУР 4), профессионального и личностного развития (ЦУР 8).

Содержание модуля «Разные, но равные» нацелено на понимание гендерного равенства как одного из ключевых показателей развития общества (ЦУР 5), понимание ценности жизни каждого человека, несмотря на существующие отличия (ЦУР 10). Данный модуль включает тренинги по формированию гендерной культуры и развитию эмоционального интеллекта.

Модуль «Экономно! Эффективно! Устойчиво!» посвящен вопросам ресурсосбережения и энергетической безопасности (ЦУР 6, ЦУР 7, ЦУР 12). В рамках модуля запланированы экскурсии на водоканал, объекты энергетического производства, предприятие по переработке мусора или объект коммунального хозяйства).

Модуль «Жить ЭКОлогично!» направлен на формирование экодружественных привычек, экологически безопасного поведения, развитие экологического мышления (ЦУР 13, ЦУР 14, ЦУР 15).

Модуль «Наше общее будущее» знакомит учащихся с рисками жизни в урбанизированной и сельской среде (ЦУР 11), правилами информационной безопасности (ЦУР 9), принципами миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития (ЦУР 15). Модуль включает тренинг по развитию коммуникативных навыков и тренинг «Один день в большом городе. Простые способы сделать его экологичным».

Содержание модуля «В ответе за завтрашний день» включает вопросы продовольственной безопасности и необходимости экологически чистого питания (ЦУР 2), финансовой культуры и рачительности (ЦУР 1). В рамках

данного блока учащимся предлагается тренинг по развитию творческого мышления и тренинг по финансовой грамотности.

Модуль «ЦУР достигнем вместе!» посвящен ЦУР 17, особенностям волонтерской деятельности и социального проектирования, включает тренинг по развитию коммуникативных навыков, тренинг по развитию навыков сотрудничества, тренинг по проектной деятельности.

В книге для учителя представлены учебная программа, примерный тематический план, содержание каждого модуля, описание методических приемов, которые можно использовать на занятиях, ключи к заданиям.

Факультативный курс разработан с учетом принципов образования в интересах устойчивого развития, возрастных особенностей учащихся VII-IX классов, содержательного и процессуального компонентов учебного материала, индивидуальных потребностей и жизненного опыта учащихся.

Предполагается проведение занятий в формате дискуссий, круглых столов с элементами разноуровневой подачи материала. Большое внимание уделено национальному компоненту, содержание каждой ЦУР рассматривается с позиции национальных приоритетов, в качестве примеров используются известные отечественные персоналии.

В процессе разработки содержания и методического инструментария факультативного курса учитывалась необходимость:

- активного привлечения имеющегося опыта обучающихся с целью их мотивации к поиску способов решения локальных и глобальных проблем;
- работы в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- наличия нескольких возможных решений для большинства предлагаемых заданий;
- создания/конструирования продукта/мини-проекта;
- ориентации учащихся на самостоятельный поиск необходимой информации в открытых источниках;
- использования проблемных ситуаций, реальных кейсов.

Материалы факультативного курса «Первые шаги к устойчивому будущему» были апробированы в рамках образовательной программы повышения квалификации «Продвижение идей и ценностей устойчивого развития среди детей и молодежи», реализованной в дистанционном формате в ноябре-декабре 2024г. на базе Республиканского института высшей школы (РИВШ). Обучение прошли 30 педагогических работников учреждений общего среднего образования со всех регионов страны. Учебная программа на 36 часов была разработана сотрудниками Координационного центра ОУР БГПУ.

Участники повышения квалификации познакомились с ключевыми положениями концепции устойчивого развития; классификацией компетенций в области устойчивого развития; требованиями к трансформации образовательного процесса в контексте ОУР; освоили подходы, условия, средства включения проблематики устойчивого развития в содержание образовательного процесса; модели воспитания в интересах устойчивого

развития; способы организации педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями ОУР; технологию социального проектирования.

Осознавая необходимость продвижения методологии ОУР и содержания концепции устойчивого развития не только среди школьников, но и среди студентов, в 2025 году на базе РИВШ для профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и молодежных послов ЦУР была разработана учебная программа повышения квалификации «Интеграция принципов образования в интересах устойчивого развития в содержание подготовки специалистов с высшим образованием».

Целью данного повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций слушателей по методологическому сопровождению интеграции принципов образования в интересах устойчивого развития в содержание подготовки специалистов с высшим образованием и в социально значимую проектную деятельность студенческой молодежи.

Для эффективной реализации данной образовательной программы повышения квалификации было разработано учебное издание «Интеграция принципов образования в интересах устойчивого развития в содержание подготовки специалистов с высшим образованием» [2]. Оно направлено на формирование понимания того, как принципы устойчивого развития могут быть внедрены в учебный процесс и почему это важно для современного общества и будущих поколений.

Учебное издание состоит из четырех глав, раскрывающих теоретические основы устойчивого развития; международный и национальный опыт внедрения принципов ОУР в образовательный процесс; методические подходы к их интеграции в учебную и внеучебную деятельность обучающихся; приведены примеры учебных заданий.

Учебное издание включает примеры компетентностно-ориентированных заданий по каждой из 17 ЦУР, подготовленные на основе анализа действующих учебных программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам ряда специальностей высшего образования.

Знакомство с данными методическими материалами позволит педагогам осознать взаимосвязь ключевых принципов, идей и ценностей ОУР с их профессиональной деятельностью, а также применить их на практике при реализации образовательного процесса в целях формирования ключевых компетенций устойчивого развития у обучающихся.

Список использованных источников:

1. Зубрилина, И. В. Имплементация идей и ценностей ОУР в образовательный процесс: факультативный курс «Первые шаги к устойчивому будущему» / И. В. Зубрилина // Образование в интересах будущего : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, г. Минск, 6 декабря 2024 года / редкол.: И. В. Зубрилина, Т. В. Костенкова, Л. В. Юрченко ; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : РИВШ, 2025. – 894 с. – 1 CD-ROM. – С. 22–26.

2. Интеграция принципов образования в интересах устойчивого развития в содержание подготовки специалистов с высшим образованием [Электронное издание] : учебно-методическое пособие / Авторы-составители : В. Г. Гаркавая, И. В. Зубрилина,

С. И. Невдах, И. В. Титович ; М-во образования Респ. Беларусь. – Минск , 2025. – URL: https://edustandart.by/biblioteka (дата обращения: 21.10.2025).

3.= Концепция модернизации педагогического образования в целях устойчивого= развития : монография / А. И. Жук, И. В. Зубрилина, С. И. Невдах, С. Н. Сиренко, Н. С. Сологуб, Т. Е. Титовец, А. В. Торхова ; под ред. А. И. Жука, А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2025. – 148 с.

A METHODOLOGICAL TOOLKIT FOR IMPLEMENTING THE PRINCIPLES OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

I. V. Zubrilina,
Academy of Education,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article presents priority areas of implementing the principles of the methodology of education for sustainable development in national education policy and describes mechanisms for incorporating sustainable development ideas and values into educational content, using the example of an optional course for schoolchildren and professional development programs for educators.

Keywords: sustainable development, education for sustainable development (ESD), interdisciplinary integration of sustainable development topics, implementation of sustainable development ideas and values, professional development.

УДК 37.091.26

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Г. С. Зубрицкая,
Дитвянская средняя школа,
аг. Дитва, Республика Беларусь, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Аннотация. Статья посвящена мотивации педагогов к саморазвитию через создание эффективной методической среды. Автор предлагает практико-ориентированные подходы: интерактивные форматы заседаний, игровые методы, личный пример руководителя и создание ситуации успеха. Особое внимание уделяется выбору актуальных тем для самообразования и психологическому климату. Материал адресован педагогам и методистам для повышения качества профессионального роста.

Ключевые слова: самообразование, профессиональное развитие педагога, мотивация, методическая работа, учебно-методическое объединение, педагогические технологии, психологический климат, интерактивные методы, саморазвитие, образовательная среда.

«Единственная возможность заставить человека сделать что-либо, это сделать так, чтобы он захотел это сделать»
Д. Карнеги

Сегодня как никогда от педагогов зависит качество обучения и воспитания новых поколений. Чтобы отвечать высоким требованиям времени, современное образование немыслимо без трёх фундаментальных принципов «Трёх «С» – самоопределения, самосовершенствования и саморазвития самого учителя.

Однако какой бы высокой ни была способность педагога к саморазвитию, на практике этот путь часто сопряжён с трудностями. Педагоги справедливо указывают на нехватку времени, отсутствие доступа к актуальным ресурсам и недостаток внешних стимулов. Это приводит к ключевому вопросу: что может и должно пробудить в учителе устойчивую внутреннюю потребность к профессиональному росту и как её культивировать?

Возглавляя учебно-методическое объединение, я убедилась в необходимости адаптации нашей работы к современным реалиям. Главная задача методической деятельности сегодня – не просто передача знаний, а создание эффективной среды, которая стимулирует к развитию и предоставляет практические инструменты для профессионального роста. Мы нацелены на то, чтобы наши коллеги не только осознавали важность самосовершенствования, но и активно стремились к нему, раскрывая свои резервы и принимая философию непрерывного развития.

Ключевым условием мотивации педагога становится фокус на реальных проблемах – тех, что значимы как для школы в целом, так и лично для каждого учителя. Когда учитель верит в успех своего труда, его профессиональные мечты закономерно превращаются в конкретные дела.

Научить творчеству невозможно, но создать среду, которая побуждает сделать первые шаги в профессиональном развитии, – наша прямая задача. Речь идёт о таких условиях, которые помогают педагогу «включиться» в процесс

самообразования, оставаться в нём, чтобы для многих это стало не обязанностью, а естественным образом жизни.

Среди внутренних мотивов, побуждающих к саморазвитию, педагоги чаще всего называют:

- познавательную потребность – необходимость в поиске и анализе новой информации;
- стремление к творчеству – желание, чтобы работа была интересной и приносила удовлетворение;
- соответствие современным требованиям и профессиональная конкуренция;
- общественное признание;
- динамичное развитие науки и просто искренний интерес к своему делу.

Руководству учреждений образования и председателям учебно-методических объединений важно не просто декларировать эти принципы, а целенаправленно создавать условия для роста. Но самое главное и неоспоримое условие – личный пример. Когда коллеги видят, что вы сами постоянно ищете и апробируете новые подходы, искренне верите в их эффективность и умеете увлечь общим делом, – они с большей готовностью поддержат инициативу. Учителя, подобно нашим учащимся, раскрываются, когда их ждёт нечто необычное, требующее поиска и творчества. Они начинают стремиться соответствовать высокому уровню.

В своей практике я не раз слышала фразу: «Проработав в школе столько лет, я уже всё знаю и умею». Как же глубоко заблуждаются такие коллеги, и насколько заметны становятся пробелы в их работе! Спорить здесь бессмысленно. Задача – мягко, но настойчиво создавать для них такие профессиональные ситуации, в которых становится очевидно: без постоянного самообразования двигаться вперёд невозможно.

Подготовку к заседаниям нашего учебно-методического объединения мы строим на принципе основательности, уделяя внимание каждой детали. В начале учебного года, формируя план, мы фокусируемся на самых актуальных и проблемных вопросах, требующих решения именно сейчас. Этот же принцип я предлагаю коллегам при выборе тем для самообразования: тема должна быть практико-ориентированной, чтобы работа над ней в течение года принесла конкретный положительный результат.

В своей работе я рекомендую педагогам руководствоваться простым, но эффективным триединым правилом: «Вижу проблему → Предлагаю пути решения → Беру на себя обязательства и сроки». Такой подход превращает планирование в осознанное действие с измеримым результатом.

В практике наших заседаний мы стараемся поднимать наиболее острые и актуальные темы. Например, мы детально разбирали, как основной инструмент учителя – вопрос – может стать средством для глубокой рефлексии, заинтересованного диалога о школе и, главное, инструментом вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность. Мы концентрируемся не на абстракциях, а на конкретных правилах, выполнение которых напрямую повышает результативность учебного занятия.

Хотя большинство наших педагогов – мастера в искусстве задавать вопросы, побуждающие к рассуждению и развивающие интуицию, мы не обходим стороной и типичные недостатки. Так, одной из ключевых тем для обсуждения стала статья профессора кафедры педагогики и менеджмента образования академии образования республики Беларусь Николая Запрудского, опубликованная в «Настаўніцкай газеце» № 87 от 15 ноября 2024 года. Предложенные автором 15 правил эффективной постановки вопросов каждый педагог смог адаптировать к своему предмету, ведь вопрос – это универсальное и мощное средство обучения. Известно, что ключ к качественным взаимоотношениям – как между учителем и учащимся, так и внутри педагогического коллектива – лежит в культуре активного обсуждения. Причём это умение не только высказать свою версию, но и внимательно выслушать собеседника, услышать его и оказать поддержку.

Достижение значимых результатов в любой сфере немыслимо без здорового соревновательного духа и обязательного подведения итогов. Именно на этом мы и делаем акцент в работе нашего методического объединения.

Мы давно ушли от устаревшего формата заседаний с чтением докладов. Изучение теоретической литературы – это домашняя подготовка. А вот публичное выступление должно быть другим: современным, визуализированным и интерактивным. Мы ждем от коллег презентаций, игровых методик, демонстрации собственных наработок в связке с опытом признанных педагогов.

Среди наиболее эффективных инструментов, которые активно применяются в нашей работе, хочу выделить два: метод «Четыре шляпы» и игра «Карусель».

Метод «Четыре шляпы» – хорошо всем известный метод, используемый для анализа кейсов. Этот известный метод позволяет структурировать обсуждение любой педагогической ситуации. Каждый цвет шляпы задает определенный ракурс мышления:

Желтая шляпа – коллеги анализируют позитивные стороны и выгоды.

Красная шляпа – фокусируется на моментах, требующих осторожности и повышенного внимания.

Голубая шляпа – ищет скрытые ресурсы и возможности.

Черная шляпа – критически оценивает риски и негативные последствия.

Такой подход обеспечивает всесторонний и непредвзятый разбор проблемы.

Игра «Карусель» используется для решения личных профессиональных затруднений. Это анонимный и очень действенный формат помощи коллегам. Каждый педагог анонимно на листке бумаги формулирует ключевую проблему, с которой столкнулся в самообразовании. Все листки собираются и перемешиваются. Затем каждый участник вслепую вытягивает несколько проблем и становится «консультантом», предлагая свои варианты их решения.

Главное преимущество – полная анонимность. Никто не знает, чью проблему он обсуждает, а значит, исчезает страх осуждения, и рождаются самые смелые и конструктивные идеи. Финалом групповой работы становится

создание обобщенной памятки по самообразованию, которая становится реальным продуктом нашего взаимодействия и поддержки для каждого.

В моей практике были показательные случаи, когда в начале заседания звучал вопрос: «Скоро ли закончим?». Но когда в разгар обсуждения темы «Эмоциональный интеллект» я намеренно спросила: «Может, уже закончим?», тот же коллега ответил: «Давайте продолжим!». Для меня это стало высшей наградой за многочасовую подготовку. Это доказывает: правильно созданная атмосфера способна превратить обязанность в увлекательный процесс.

Для наибольших успехов в процессе самообразования необходимо использовать следующий практический инструментарий:

- изучение профессиональной литературы (методической, педагогической, предметной);
- посещение семинаров, конференций и уроков коллег;
- активное участие в дискуссиях и обмене опытом;
- систематическое повышение квалификации;
- проведение открытых занятий для профессионального анализа;
- освоение новых информационно-компьютерных технологий;
- использование онлайн-ресурсов и публикация собственных наработок;
- участие в конкурсах методических находок и творческих отчетах;
- психологический климат как основа роста.

Мы понимаем, что стресс и выгорание – главные враги профессионального роста. Поэтому создание комфортной среды – не просто слова, а обязательное условие. Мы организуем психологические тренинги, совместные культурные выезды (музеи, выставки), встречи с интересными людьми, а также традиционные чаепития по итогам года и поддержку коллег в трудных ситуациях.

Ключевой принцип – создание ситуации успеха для каждого учителя. Важно давать посильные задания, учитывать индивидуальные возможности, предоставлять выбор и умело поддерживать в случае неудач. Особенно эффективна разумная внутренняя конкуренция, которая становится двигателем прогресса.

Мы убедились в том, что непредсказуемые и частые поощрения мотивируют сильнее, чем ожидаемые крупные награды. Поэтому после каждого заседания коллег ждет тематический сюрприз – самодельная медаль, сладкий приз, символический вымпел. В конце года мы проводим торжественное награждение в разнообразных номинациях («Лучшая методическая находка», «Самый креативный», «Великий интеллектуал» и др.), что позволяет отметить вклад каждого и выйти с предложением о премировании к руководству учреждения образования.

Ученые считают, что для поддержания высокой компетентности необходимо ежедневно погружаться в профессиональный контент. Но самообразование – это не просто чтение. Это творческая работа по развитию личности, механизм превращения рутинной деятельности в продуктивную. Таким образом, самообразование становится неотъемлемым слагаемым жизни

культурного, просвещенного человека – занятием, которое сопутствует ему всегда.

Список использованных источников:

1. Запрудскі, Н. І. 15 правілаў эфектыўнай пастаноўкі пытанняў / Н. І. Запрудскі // Настаўніцкая газета. – 2024. – № 87 (15 лістапада).
2. Кавалевіч, А. А. Самаадукацыя педагога як умова яго прафесійнага роста / А. А. Кавалевіч // Педагогическая наука и образование. – 2022. – №3. – С. 45-51.
3. Лапцёнок, І. В. Матывацыя да самаразвіцця ў прафесійнай дзейнасці педагога / І. В. Лапцёнок // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – №5. – С. 12-18.
4. Пушкіна, В. У. Сучасныя падыходы да арганізацыі метадычнай работы ва ўстанове адукацыі / В. У. Пушкіна // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. – 2023. – №2 (60). – С. 89-94.
5. Шуба, П. Г. Інтэрактыўныя метады ў працы метадычных аб'яднанняў / П. Г. Шуба // Народная асвета. – 2021. – №6. – С. 56-61.

FORMATION OF MOTIVATIONAL AND VALUE-BASED ATTITUDE OF TEACHERS TOWARDS CONTINUOUS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

G. S. Zubritskaya,
Ditvyanskaya Secondary School,
Ditva, Republic of Belarus, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Abstract. The article focuses on motivating teachers for self-development through the creation of an effective methodological environment. The author proposes practice-oriented approaches: interactive meeting formats, game-based methods, the leader's personal example, and creating situations of success. Particular attention is paid to the selection of relevant topics for self-education and the psychological climate. The material is addressed to teachers and methodologists to enhance the quality of professional growth.

***Keywords*:** self-education, teacher's professional development, motivation, methodological work, methodological association, pedagogical technologies, psychological climate, interactive methods, self-development, educational environment.

УДК 37.01

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

Е. А. Кабакова,
Средняя школа № 8 г. Могилёва,
г. Могилёв, Республика Беларусь, lizavetakabakova@gmail.com

Аннотация. В данной статье анализируется концепция непрерывного образования и её значение для современных педагогов. Рассматриваются мнения педагогов относительно непрерывного образования, а также ключевые тенденции, присущие образовательной системе в условиях стремительного технического прогресса. Представляется краткое описание форм непрерывного образования и его преимущества для работников педагогической сферы. Подчеркивается важность постоянного повышения квалификации для педагогов.

Ключевые слова: непрерывное образование, концепция непрерывного образования, адаптивность, современный педагог, самообразование.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [1, с. 168].

Непрерывное образование основывается на интеграции обучения и образа жизни, охватывая учебную деятельность для людей всех возрастов, во всех жизненных контекстах и с помощью различных форм, которые в совокупности удовлетворяют целому ряду потребностей в обучении.

Среди форм непрерывного образования можно выделить формальное (formal), неформальное (non-formal) и информальное (informal). Формальное непрерывное образование подразумевает под собой четкую структурированную систему, часто предоставляемую государством (например, переход от начального образования к среднему, а затем к среднему специальному и высшему). К признакам формального образования можно отнести обучение в специально предназначенных для этого учреждениях, по утвержденным программам, специально подготовленным персоналом, с получением общепризнанного документа об образовании.

Неформальное образование подразумевает под собой образование вне стен школ и университетов (курсы, семинары). Документ об образовании при этом не получают.

Информальное (или внеинституциональное) образование можно трактовать как «индивидуальную познавательно-рефлексивную деятельность человека (не обязательно носящую целенаправленный характер), направленную на его личностный рост в процессе свободного выбора путей самосовершенствования в контексте его проактивности» [4, с. 39]. Данная форма образования может даже не осознаваться человеком, но неоспоримо влияет на его личность, взгляды и установки. Иными словами, информальное образование – это образование в процессе повседневной жизни.

Направление непрерывного образования занимает большое место в системах образования различных стран, в том числе и в Республике Беларусь.

К функциям непрерывного образования можно отнести компенсирующую, которая подразумевает под собой восполнение пробелов в образовании, развивающую (удовлетворение потребности творческого и личностного роста) и адаптивную (коррекция имеющихся знаний и навыков и переподготовка).

Согласно исследованиям Института ЮНЕСКО по обучению в течение всей жизни (UNESCO Institute for Lifelong Learning), необходимость обучения в течение всей жизни на современном этапе развития общества проявляется в настоящих экономических, технологических, экологических и социальных изменениях, которые сигнализируют о важности навыка адаптации и умения творчески мыслить. Навыков и знаний, приобретенных в школе, колледже или университете, становится недостаточно [5, с. 25].

За последние 15 лет произошел скачок в развитии цифровых технологий: образование стало более доступным, но при этом для многих профессий теперь нужно дополнительно обучаться различным навыкам (автоматизация, искусственный интеллект (ИИ) и т. д.).

Современные мировые тенденции и акцент на непрерывное обучение неизбежно затрагивают и учителей. Ведь их задача не сводится к передаче знаний, а включает в себя и активное участие в развитии личности учеников. В условиях современной образовательной парадигмы от педагога требуется не только компетенция в области использования информационных ресурсов, но и способность к их генерации и модификации в целях оптимизации учебного процесса. Для поддержания соответствия динамично возрастающим профессиональным стандартам, преподавателю необходимо систематически инвестировать в свое непрерывное профессиональное развитие, охватывающее как формальные, так и неформальные формы обучения.

Курсы повышения квалификации, тренинги и семинары занимают значительное место в системе непрерывного образования. Во-первых, обучение педагогов в рамках курсов и семинаров позволяет им стать частью глобального педагогического сообщества, что в итоге содействует не только профессиональному, но и личностному развитию. Помимо образовательной составляющей, учителя могут обмениваться опытом и эмоциональной поддержкой, что повышает дальнейшую мотивацию к педагогической деятельности и самообразованию. Это также может повысить уровень удовлетворенности работой и снизить уровень стресса, связанного с профессиональной деятельностью. Большое значение имеют также написание статей и участие в конференциях в целях обмена опытом.

Если говорить об образовании в пределах рабочего места (например, школы), то педагог может посещать уроки своих коллег, а также приглашать их на свои уроки. Это помогает поделиться опытом и улучшить свой стиль преподавания.

Положительное влияние непрерывного образования на работу педагога можно отметить и в том, что постоянное развитие может предотвратить профессиональное выгорание, так как педагог начинает видеть свежие идеи для работы.

Согласно исследованию, опубликованному в Международном журнале современных научно-педагогических исследований (The International Journal of

Contemporary Educational Research) и посвященному взглядам педагогов на непрерывное образование, можно сделать вывод, что непрерывное образование играет большую роль в профессиональной педагогической деятельности. В процессе исследования испытуемые отвечали на 4 вопроса:

1. Что вы понимаете под непрерывным образованием?
2. Почему нам нужно непрерывное образование?
3. Какова цель непрерывного образования?
4. Какие факторы, по вашему мнению, влияют на непрерывное образование?

При ответе на первый вопрос, испытуемые отметили, что непрерывное образование выходит за рамки формального образования в школах. Они также связали его со всеми видами учебной деятельности и личностным ростом.

Отвечая на второй вопрос, участники исследования утверждали, что необходимость непрерывного образования вытекает из технологического прогресса. Они подчеркивали важность для людей постоянно заниматься обучением на протяжении всей жизни.

Целями непрерывного образования, по мнению испытуемых, являются «доступ к образовательным возможностям», «повышение уровня знаний и навыков» и «подготовка квалифицированных кадров».

Участники заявили, что на непрерывное образование влияют «мотивация», и «социальные и культурные изменения». Они считали, что мотивация действует как катализатор обучения на протяжении всей жизни, влияя на упорство, адаптивность и общую удовлетворенность процессом обучения. Развитие и поддержание мотивации также имеет значение для формирования у людей настроя на непрерывное образование и получения преимуществ от постоянного личного и профессионального развития [6, с. 258].

Непрерывное образование для педагогов не только улучшает их профессиональные навыки, но и способствует созданию более инновационной и динамичной образовательной среды. Педагоги, которые активно участвуют в повышении своих профессиональных навыков, становятся более гибкими и уверенными. Это, в свою очередь, помогает им лучше реагировать на потребности учащихся. Более того, поддержка со стороны образовательных учреждений или профессиональных сообществ, посредством обмена опытом, может повысить мотивацию к непрерывному образованию и его эффективность.

Таким образом, непрерывное образование оказывает положительное влияние на всех участников образовательного процесса.

На какие качества педагог может сделать упор на этапе последипломного образования? В концепции профессионального развития учителя Л. М. Митина выделяет следующие характеристики, необходимые педагогу:

1. Педагогическая компетентность;
2. Эмоциональная гибкость;
3. Педагогическая направленность.

При описании педагогической компетентности Л. М. Митиной выделяется задача формирования у педагога навыка отстаивать свою позицию, а также создание конструктивного отношения к конфликтам.

Под эмоциональной гибкостью понимается эмоциональная поддержка учащегося, эмоциональная устойчивость и отзывчивость.

В педагогической направленности выделяются 3 составляющие: направленность на ученика, направленность на ребенка, направленность на более глубокое изучение преподаваемого предмета [3, с. 50].

Непрерывное образование для педагогов – это не только профессиональное развитие, но и личностный рост. В этой сфере очень важно на постоянной основе оставаться любознательным и стремиться стать лучшей версией себя. На современном этапе развития общества всем педагогам важно быть открытыми к изменениям.

Подводя итоги, можно утверждать, что непрерывное образование является одним из ключевых факторов сохранения высоких стандартов педагогической деятельности. Однако для поддержания интереса к профессиональной деятельности и для качественного профессионального и личностного роста педагогу необходимо следить за изменениями в обществе, которые прямо или косвенно влияют на его работу. Это поможет всегда соответствовать современным требованиям.

Список использованных источников:

1. Бим-Бад, Б. М. Непрерывное образование // Б. М. Бим-Бад / Педагогический энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

2. Битюкова, С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений / С. С. Битюкова // Молодой ученый. – Казань, 2019. – № 32. – С. 20-23.

3. Митина, Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения / Л. М. Митина // Вестник образования России. – Москва, 2005. – №7. – С. 48-58.

4. Окерешко, А. В. Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Окерешко Анна Валентиновна. – Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 267 с.

5. Making lifelong learning a reality: a handbook / UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL). – Hamburg, 2022. – 197 p.

6. Teachers' Views on Lifelong Learning. / S. Koç // International Journal of Contemporary Educational Research. – 2024. – № 11. – P. 250-261.

LIFELONG LEARNING AS ONE OF THE REQUIREMENTS FOR A MODERN TEACHER

E. A. Kabakova,
Secondary School № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, lizavetakabakova@gmail.com

Abstract. This article analyzes the concept of lifelong learning and its importance for modern educators. It examines educators' views on lifelong learning, as well as key trends in the educational system in the context of rapid technological progress. A brief description of the forms of lifelong learning and its benefits for educators is presented. The importance of continuous professional development for educators is emphasized.

Keywords: lifelong learning, the concept of lifelong learning, adaptivity, modern teacher, self-education.

УДК 376.1

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

И. С. Казакевич,
Средняя школа № 185 г. Минска им. О. С. Притыцкого,
г. Минск, Республика Беларусь, irinakazakevich66@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы информационной коммуникации между специалистами психолого-медико-педагогической комиссии. На основе анализа практического опыта и научной литературы предложены пути оптимизации информационного обмена. Сформулированы рекомендации по совершенствованию коммуникативных процессов в деятельности ПМПК.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогическая комиссия, информационный обмен, диагностический процесс, командное взаимодействие, цифровизация, документооборот.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) – основное звено в системе выявления, диагностики и определения образовательного маршрута для лиц с нарушениями и особенностями психофизического развития. Качество работы ПМПК определяется эффективностью взаимодействия между специалистами различных профилей, а именно: психологом, дефектологом, психиатром, неврологом и другими участниками комиссии.

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью улучшения системы информационной коммуникации между участниками диагностического процесса. В последние годы периодически возникают проблемы в системе обмена информацией, которые приводят к снижению результативности диагностики и качеству рекомендаций.

Проблема информационного обмена в междисциплинарных командах рассматривается в работах многих исследователей. В исследовании Н. Н. Баль, Е. А. Лемех и С. Н. Феклистовой достаточно подробно описаны структурные компоненты «диагностического пространства». В работе выделяется немаловажный этап обобщения полученных данных, целью которого является определение особых образовательных потребностей ребенка и выработка рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания в учреждении образования [1, с. 39]. Именно на этом этапе специалистам необходимо тесно сотрудничать для получения более качественного результата. Наиболее эффективным способом взаимодействия будет являться система информационного обмена между специалистами.

ПМПК является сложной коммуникативной системой, в которой выделяется три уровня взаимодействия:

1. Внутрикомандный. На данном уровне происходит взаимодействие непосредственно между участниками комиссии.

2. Межведомственный. Коммуникация с учреждениями образования (далее УО), здравоохранения и социальной защиты.

3. Взаимодействие с семьёй.

В нормативно-правовой базе, которая регламентирует деятельность ПМПК, вопросы об организации информационного обмена описаны недостаточно подробно. В Положении о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации указана необходимость совместного обсуждения результатов обследования, но не конкретизируются формы и механизмы данного обсуждения.

Как отмечает Н. А. Кошелева, «алгоритм действий по проведению дифференцированного психолого-медико-педагогического обследования в условиях комиссии включает: изучение и анализ документации, проведение комплексного обследования, количественно-качественный анализ результатов, беседу с родителями (законными представителями), коллегиальное обсуждение и составление заключения, включающего рекомендации по созданию специальных образовательных условий, консультирование родителей по результатам обследования ребенка» [2]. В ходе выполнения данного алгоритма специалисты не могут в полной мере обмениваться информацией и правильно принимать коллегиальное решение. Ключевыми проблемами являются недостаток времени и отсутствие действенной системы для обмена информацией. Выполняя все этапы диагностики, специалисты не всегда могут в полной мере взаимодействовать друг с другом и принимать общее решение.

Т. В. Лисовская в своих работах обращает внимание на выстраивание грамотного коммуникативного взаимодействия членов комиссии. «Коммуникативный компонент корпоративной компетентности членов ПМПК определяется их способностью вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения диагностических задач и выработки коллегиальных решений, а также консультирования законных представителей лиц с ООП по вопросам их обучения и воспитания» [3]. Данный компонент является важным в системе обмена информацией и принятии коллегиального решения.

В ходе изучения существующей системы информационного обмена в ПМПК, можно выделить следующие проблемы между участниками комиссии:

1. Фрагментарность диагностического процесса – каждый из специалистов проводит свою часть обследования, но внедрение полученных данных происходит только во время итогового обсуждения. Данная проблема может приводить к утере важной информации и затруднению формирования целостного представления о ребёнке.

2. Недостаток времени для полноценного обмена мнениями. За отведенное время специалисты не успевают проанализировать и обсудить результаты обследования и коллегиально принять решение [4].

3. Отсутствие единых форм документации. Разные специалисты используют разные формы фиксации результатов диагностики. Данная проблема затрудняет сопоставление и оценку данных. Также можно выделить проблему отсутствия единой терминологии, разные специалисты используют различные термины для описания похожих нарушений [5].

4. Ограниченные возможности для межведомственного взаимодействия.= Трудность заключается в недостатке эффективных способов обмена информацией между ПМПК и учреждениями образования и здравоохранения.

На основе обозначенных выше проблем можно предложить модель оптимизации информационного обмена, которая включает следующие компоненты:

1. Информационно-цифровая платформа для работы ПМПК. В настоящее= время существует множество цифровых платформ, с помощью которых можно создать достаточно полезные инструменты для обмена информацией. С помощью инструмента «Google Workspace» можно создать платформу, которая будет включать в себя различные функциональные блоки: электронная регистрация детей, которые были направлены на ПМПК; единая форма для внесения результатов обследования, раздел формирования заключений и рекомендаций для законных представителей; раздел для двусторонней коммуникации с законными представителями и УО; а также архивный блок данных с возможностью поиска в нем.

2. Единые унифицированные протоколы обследований. Такая форма= протоколов сможет обеспечить правильное сопоставление данных и облегчит их анализ.

3. Система предварительного получения информации. Данный вариант= предусматривает внедрение краткого совещания перед началом диагностики каждого ребёнка. На данном совещании участники ПМПК могут ознакомиться с уже имеющейся документацией и сформировать предварительное представление о нарушении.

4. Система видеофиксации. Практика видеозаписи для более наглядной= демонстрации особенностей и поведения ребёнка для отслеживания динамики развития.

5. Различные информационные материалы для родителей. Разработка= памяток и брошюр, в которых доступным языком без использования тяжёлой терминологии объясняются нарушения. Материалы могут включать рекомендации по организации и проведению занятий дома и пояснения к стандартным заключениям ПМПК.

Вышеперечисленные модели оптимизации информационного обмена могут повысить эффективность деятельности ПМПК. С помощью приведенных выше моделей можно сократить время на оформление документации, повысить согласованность заключений различных специалистов, а также улучшить понимание родителями сути заключений и рекомендаций ПМПК.

Предложенные модели информационного обмена могут быть использованы для улучшения нормативно-правовой базы, которая регламентирует деятельность ПМПК.

Важно отметить, что создание эффективной системы обмена информацией между членами комиссии – это непрерывный процесс, который требует постоянного совершенствования.

Список использованных источников:

1.= Изменение концептуальных основ деятельности ПМПК как основа реорганизации ее деятельности в современных условиях / Н. Н. Баль, Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. В. Филипович // Особливі діти: освіта і соціалізація : зб. тез. доп. VI Міжнар. конгр. зі спец. педагогіки та психології, Київ-Запоріжжя, 1–2 жовт. 2020 р. / Нац. акад. пед. наук України [та інш.] ; редкол.: Л. І. Прохоренко [та інш.]. – Запоріжжя, 2020 – С. 37-39.

2.= Кошелева, Н. А. Организация взаимодействия специалистов ПМПК и ПМПК в вопросахиндивидуализацииобразовательныхмаршрутовобучающихсясОВЗ/ Н. А. Кошелева // Наука, техника, образование: взаимодействие и интеграция в современном обществе : сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 30 июня 2018 г. / Междунар. науч.-информ. центр «Наукосфера» ; редкол.: З. Г. Алиев [и др.]. – Смоленск, 2018. – С. 33–36.

3.=Лисовская,Т.В.Теоретическиеосновыформированиякорпоративной=компетентности у членов психолого-медико-педагогических комиссий / Т. В. Лисовская, А. В. Сосновская // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16, № 4. – С. 437-450.

4. Рычкова,Л.С.Психолого-медико-педагогическойкомиссиякак полипрофессинальная бригада специалистов в решении диагностических вопросов у детей с проблемами развития / Л. С. Рычкова, М. Н. Кузнецова, Н. Д. Ботова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 1. – С. 523-530.

5.= Филипович, И. В. Модели деятельности психолого-педагогической комиссии в= современных условиях / И. В. Филипович, Н. Н. Баль // Спецыяльная адукацыя. – 2020. – № 6. – С. 24-30.

CREATION OF AN EFFECTIVE SYSTEM OF INFORMATION EXCHANGE BETWEEN THE MEMBERS OF THE PSYCHOLOGICAL-MEDICAL-PEDAGOGICAL COMMISSION

I. S. Kazakevich,
Secondary School № 185 of Minsk named after O. S. Pritytsky,
Minsk, Republic of Belarus, irinakazakevich66@mail.ru

Abstract. This article examines the problems of information communication between specialists of the psychological, medical, and pedagogical commission. Based on an analysis of practical experience and scientific literature, ways to optimize information exchange are proposed. Recommendations for improving communication processes in the activities of the psychological, medical, and pedagogical commission are formulated.

Keywords: psychological, medical, and pedagogical commission, information exchange, diagnostic process, teamwork, digitalization, document flow.

УДК 37.1174

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ «ИМПУЛЬС»: ПУТЬ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ STREAM-ИННОВАЦИИ

В. Н. Кведерович,
Лошницкая гимназия,
аг. Лошница, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные инновационные методы профориентации на примере деятельности воспитательно-оздоровительного лагеря «Импульс» Лошницкой гимназии. Автор освещает ряд современных подходов к профориентационной работе с будущими педагогами. Также подробно изложена структура 12-дневной смены в лагере.

Ключевые слова: воспитательно-оздоровительный лагерь, профориентационная работа, педагогические классы.

Воспитательно-оздоровительный лагерь «Импульс», действующий в гимназии на протяжении трех лет, вновь объединил 20 учащихся из Борисовского района, стремящихся к карьере педагога, под девизом «Время больших перемен, или Как прокачать 12 навыков STREAM-педагога?».

Новые горизонты и уникальный опыт.

В этом году лагерь предложил ряд новаторских подходов, расширяющих традиционные рамки профориентационной работы. Во-первых, к участию были приглашены не только будущие педагоги, но и учащиеся инженерных классов. Это стратегическое решение продиктовано пониманием того, что выпускники инженерных специальностей обладают аналитическим складом ума и системным мышлением, которые могут быть успешно применены в педагогической деятельности, особенно в контексте STEM-образования. Во-вторых, специфика размещения в непередвижном палаточном лагере позволила сформировать у ребят ценные навыки туристического быта, привить им самостоятельность и умение адаптироваться к условиям, максимально приближенным к полевым. Это не только оздоровительный аспект, но и важный элемент формирования стрессоустойчивости и командной работы. В-третьих, креативная программа лагеря была специально разработана для раскрытия навыков педагога XXI века, делая акцент на гибкость, адаптивность и способность к инновациям. Наконец, летний профориентационный интенсив был усилен посредством тесного взаимодействия с ведущими учреждениями высшего и среднего специального образования, что позволило учащимся получить актуальную информацию о возможностях дальнейшего обучения и карьерного роста. Особо стоит отметить роль активных спикеров: помимо опытных педагогов-практиков, своим видением делились юнкоры редакции газеты «Единство», студенты БГПУ (ПРОФиль+), выпускники гимназии, ныне студенты педагогических вузов, а также члены клубов «Флагман» и «Хрустальный журавль». Их истории успеха и личный опыт стали мощным стимулом для ребят.

Структура дня и тематическое погружение.

Каждый день лагерной смены был тщательно спланирован и разделен на два взаимодополняющих блока: профильный блок, посвященный теоретическим и практическим аспектам профессии педагога, и воспитательно-оздоровительный блок, включающий разнообразную досуговую деятельность. Такая структура обеспечивала гармоничное развитие участников, сочетая интеллектуальную нагрузку с активным отдыхом и укреплением здоровья. Итогом смены стал масштабный проект «КЛАССный STREAM-проект «Педагог вчера, сегодня, завтра…», который был размещен на падлет-доске. Этот проект стал не только демонстрацией полученных знаний и навыков, но и своеобразным цифровым портфолио, отражающим индивидуальный путь каждого участника в осмыслении профессии.

Тематика дней была выстроена таким образом, чтобы последовательно развивать у воспитанников 12 ключевых навыков STREAM-педагога, формируя образ современного учителя-исследователя со своим уникальным имиджем, слагаемыми успеха и неповторимыми «фишками» в стиле преподавания:

- День 1: «Найди призвание! Образ учителя в искусстве или Быть педагогом – это искусство!» – начало пути к осознанию своего призвания, через призму искусства и понимания педагогики как творческого процесса.
- День 2: «Создай образ! Педагогический стиль или Слагаемые профессионального имиджа педагога» – формирование профессионального имиджа, акцент на самопрезентацию и создание личного бренда учителя.
- День 3: «Двигайся вместе с нами! Образ учителя в парадигме времени или Связь поколений в педагогическом образовании» – осмысление роли учителя в современном мире, понимание преемственности поколений и адаптации к меняющимся условиям.
- День 4: «Следуй за мечтой! Педагогическая генетика или Генетическое наставничество на примере педагогических династий» – изучение истории педагогических династий, их влияния на формирование личности и профессионального пути.
- День 5: «Вдохновляйся опытом! Учитель-исследователь или Чудеса педагогического общения» – развитие навыков исследования, критического мышления и эффективной коммуникации, умение находить нестандартные решения.
- День 6: «Заряжайся энергией! Источник подзарядки для учителя или Как привить ученикам любовь к предмету?» – поиск внутренних источников мотивации и вдохновения, изучение методов и приемов, позволяющих заинтересовать учеников и пробудить в них страсть к знаниям. Особое внимание уделялось эмоциональному интеллекту педагога и его способности создавать позитивную образовательную среду.
- День 7: «Учись и познавай! Энциклопедия слова «учитель» или Какие профессионализмы используют педагоги в методике преподавания?» – расширение профессионального лексикона, изучение терминологии и специфических выражений, используемых в педагогической практике. Этот день

был посвящен развитию лингвистической компетенции и умению грамотно и точно выражать свои мысли.

- День 8: «Мотивируйся правильно! Секреты учителя-оратора или Как уйти от «доклада по бумажке» к «сторителлингу»?» – развитие ораторского мастерства и навыков сторителлинга, умение увлекательно и убедительно доносить информацию до аудитории. Участники учились создавать яркие и запоминающиеся презентации, используя различные техники и приемы.
- День 9: «Открывай новое! Не вместо, а вместе или Секретная рассылка для педагогов» – поиск новых подходов и обмен опытом, изучение современных образовательных технологий и методик, развитие навыков сотрудничества и сетевого взаимодействия. Этот день был посвящен формированию открытости к инновациям и готовности к постоянному самосовершенствованию.
- День 10: «Предпринимай и твори добро! Учитель по призванию, волонтёр по сердцу или Как рассчитать время на педагогическое волонтерство?» – развитие предпринимательских и волонтерских качеств, понимание социальной ответственности педагога и его роли в жизни общества. Участники учились планировать и организовывать волонтерские проекты, а также эффективно распределять свое время.
- День 11: «Достигай цель! Индикатор педагогической активности или Как сделать из урока «бомбу»?» – постановка и достижение целей, повышение эффективности уроков, использование интерактивных методов и приемов, создание увлекательной и мотивирующей образовательной среды. Этот день был посвящен развитию навыков целеполагания и планирования, а также умению оценивать результаты своей работы.
- День 12: «Открывай Беларусь! Учиться на учителя или Кто такой педагог-профориентатор?» – формирование понимания роли педагога в профориентации и популяризации педагогических специальностей, изучение системы образования Беларуси и возможностей для профессионального роста. Этот день был посвящен развитию патриотизма и гордости за свою профессию.

Таким образом, воспитанники лагеря прошли полный цикл развития − от осознания своего призвания к профессии педагога до формирования навыков современного профориентатора, способного вдохновить других на выбор педагогического пути. Они не только получили теоретические знания и практические навыки, но и сформировали четкое представление о том, каким должен быть педагог XXI века – творческим, инициативным, ответственным и готовым к постоянному самосовершенствованию.

Ключевые «фишки» программы.

В рамках реализации программы были успешно применены следующие новаторские подходы, которые могут быть использованы в дальнейшей работе и масштабированы на другие образовательные учреждения.

- Психолого-педагогические практикумы «Я+ТЫ=МЫ»: ежедневное начало профильного блока с таких практикумов, как «Развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков», «Тест-самооценка», «Управление конфликтами», «Эмоциональный интеллект», «Техники активного слушания» и «Методы эффективной обратной связи», позволило в полной мере обучить

воспитанников саморегуляции, сплочению коллектива и сформировать базовый навык – умение эффективно работать в команде. Эти занятия стали фундаментом для дальнейшего развития профессиональных компетенций, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

- Профессиональные пробы: практическая составляющая программы включала проведение мероприятий в рамках лагеря с дневным пребыванием. Учащиеся имели возможность попробовать себя в роли педагога, проводя мероприятия индивидуально, в парах и группах. Посещение занятий в детском саду и центре развития предоставило уникальную возможность практического изучения различных методик преподавания и взаимодействия с детьми. Это позволило им не только примерить на себя роль учителя, но и получить реальный опыт, который стал бесценным для формирования профессионального самоопределения. Интеграция STREAM-подхода в программу позволила учащимся развивать критическое мышление и креативность, а итоговый проект на падлет-доске стал их цифровым портфолио.

Лагерь «Импульс» успешно продемонстрировал эффективность инновационных подходов в профориентации, вдохновив ребят на выбор педагогического пути и укрепив позиции Лошницкой гимназии как центра педагогического образования.

SUMMER CAMP "IMPULS": THE PATH TO A TEACHING PROFESSION THROUGH STREAM INNOVATIONS

V. N. Kvederovich,
Loshnitsa Gymnasium,
Loshnitsa, Republic of Belarus

Abstract. This article examines effective innovative career guidance methods using the example of the "Impulse" educational and health camp at Loshnitskaya Gymnasium. The author highlights a number of modern approaches to career guidance for future teachers. The structure of the 12-day camp shift is also detailed.

Keywords: educational and health camp, career guidance, teaching classes.

УДК 371.315.6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ функциональной грамотности учащихся И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ компетенций педагогА

Е. А. Кемстач,
Гимназия № 22 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, ekemstach@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение практико-ориентированных заданий в формировании функциональной грамотности учащихся и развитии профессиональных компетенций педагогов. На конкретных примерах из курса учебного предмета «Информатика» показано, как стандартные задания можно преобразовать в задачи, моделирующие жизненные ситуации. Приводится анализ, как задания формируют ключевые виды грамотности. Рассматривается влияние использования практико-ориентированных заданий на профессиональный рост педагога.

Ключевые слова: функциональная грамотность, практико-ориентированные задания, функциональная грамотность, компетенции педагога, межпредметные связи, мотивация, обучение информатике.

На фоне стремительного усложнения мира и бурного развития технологий современная система образования стоит перед вызовом трансформации. Происходит переход от парадигмы аналогового и текстологического восприятия информации к доминированию визуально-цифровых форматов. Современное образование должно готовить учащихся не только к овладению определенной суммой предметных знаний и успешной сдаче экзаменов, но и к самостоятельной деятельности в непрерывно меняющейся реальности. Ключевым фактором успеха становится умение критически мыслить и принимать взвешенные решения. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года подчеркивается, что в условиях технологических изменений обществу необходимы «образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества» [1, с. 2].

В этих условиях особую значимость приобретает формирование функциональной грамотности учащихся. Ее невозможно развить через пассивное усвоение информации. Необходим процесс активного применения знаний. Именно поэтому образовательный процесс должен быть сфокусирован на практико-ориентированных заданиях, которые обеспечивают эффективный перенос теоретических знаний в контекст реальной практической деятельности. Это должны быть задания, в которых описываются жизненные ситуации, близкие учащимся. Для практико-ориентированных заданий характерны:

- проблемность – побуждение к поиску решений;
- межпредметность – интеграция знаний из разных областей;
- практический результат – создание осязаемого продукта или решения;
- вариативность – возможность нескольких путей и способов решения.

В отличие от стандартных, практико-ориентированные задания качественно меняют подход к обучению, погружая учащегося в определенную ситуацию. Такие задания повышают мотивацию и эффективность обучения, обладают рядом характеристик:

- четкость – точно определяют ожидаемый результат и критерии его оценивания, что делает процесс понятным для учащегося;
- достаточность информации – содержат всю необходимую информацию для успешного выполнения задания; данные в задаче могут быть представлены в разнообразной форме: текст, таблица, рисунок, схема, диаграмма или график;
- релевантность – используют контекст, близкий к реальной жизни, что показывает практическую ценность получаемых знаний.

Учебный предмет «Информатика» имеет огромный потенциал по развитию функциональной грамотности учащихся. Это, во-первых, обусловлено тесной связью изучаемого материала с реальной жизнью. Во-вторых, информатика имеет множественные межпредметные связи как на теоретическом уровне (используются аналогии, формулы, понятия), так и на практическом (решение задач по математике, физике, астрономии, географии с помощью методов и средств информатики).

Для создания практико-ориентированных заданий учителю целесообразно использовать разные подходы. Один из наиболее эффективных способов – модификация существующих заданий из учебного пособия. Любую стандартную учебную задачу возможно трансформировать в практико-ориентированную. Для этого учителю достаточно проявить креативность в формулировке задачи, чтобы придать ей практический смысл. Такой подход позволяет не только сохранить изначально поставленную учебную цель, но и значительно повысить мотивацию учащихся, делая процесс обучения более осмысленным и приближенным к жизни.

Например, задание из учебного пособия «Информатика» для 8 класса по теме «Вставка в текстовый документ символов и формул» в традиционной форме сформулировано кратко: «Наберите тексты с формулами (далее приводятся тексты)». Чтобы придать заданию практический смысл, сформулируем его следующим образом: «Учитель математики обратился к вам за помощью в оформлении электронного конспекта, который будет размещен на школьном сайте. Нужно создать документ с кратким теоретическим материалом и правильно оформленными формулами».

В новом варианте задание приобрело реалистичный контекст. Учащийся не просто механически выполняет задание, а решает конкретную задачу. Он видит, для чего нужны эти знания, как они могут быть применены в реальной жизни.

Традиционно самым сложным в курсе информатики является раздел «Алгоритмизация и программирование». В значительной мере это обусловлено тем, что учащиеся не видят практического применения знаний по программированию. Они изучают синтаксис и конструкции языка в отрыве от контекста, воспринимают программирование как набор команд для компьютера,

а не как способ решать реальные задачи. Преодолеть эту проблему возможно путем внедрения практико-ориентированных заданий.

Изменим формулировку задания по теме «Организация вычислений». В учебном пособии «Информатика» для 8 класса оно представлено в следующем виде: «Найдите длину окружности и площадь круга заданного радиуса». Изменим формулировку: «Ваш класс получил задание украсить школьный двор. Вы решили сделать круглую клумбу, чтобы посадить цветы. Рабочие выкопали яму и вбили в центр колышек, к которому прикрепили веревку (длина веревки вводится с клавиатуры). Используя эту веревку, они нарисовали круг. Вам необходимо определить, сколько бордюрной ленты потребуется для ограждения клумбы и сколько квадратных метров земли нужно засыпать удобрениями».

Такая трансформация условия задачи позволяет учащимся связывать теоретические знания с практикой, а не просто заучивать правила, определения, формулы или команды языка программирования. Это мотивирует учащихся, формирует навыки анализа, синтеза и критического мышления. Кроме того, практико-ориентированные задания часто требуют применения знаний из разных учебных предметов. Это способствует развитию функциональной грамотности, так как учащиеся видят комплексное применение знаний.

Помимо модификации существующих заданий, еще один эффективный подход заключается в самостоятельной разработке практико-ориентированных заданий. Учитель может создавать задания, моделирующие реальные ситуации, близкие к опыту учащихся или профессиональной деятельности. Такой подход позволяет максимально адаптировать учебный материал к интересам конкретного класса.

Реальные жизненные ситуации – ключ к эффективному усвоению темы «Обработка информации в электронных таблицах» в 9 классе. Например, можно предложить учащимся задачу расчета затрат семьи на электроэнергию. «Семья Ивановых ведет учет коммунальных расходов, чтобы планировать семейный бюджет. Создать таблицу для расчета затрат семьи на электроэнергию в течение полугода. Определить, в каком месяце затраты были максимальными (минимальными). Найти итоговую сумму за 6 месяцев. Построить круговую диаграмму». В условии задачи следует привести следующие данные: показания счетчика на начало и конец каждого месяца, действующий тариф.

Еще один пример – расчет калорийности блюда. «Семья Ивановых ведет здоровый образ жизни и придерживается принципов правильного питания. Члены семьи отдают предпочтение блюдам из овощей. Ивановы хотят знать калорийность своего любимого блюда – винегрета. У них есть все необходимые данные, но нет удобного инструмента для анализа. Используя электронные таблицы, создать инструмент для расчета общей калорийности блюда. С его помощью определить, какие продукты вносят наибольший вклад в калорийность одной порции. Визуализировать полученные результаты с помощью круговой диаграммы, демонстрирующей долю каждого ингредиента в общей калорийности одной порции винегрета». В условии следует привести следующую информацию: вес одной порции, вес каждого ингредиента (в граммах) в одной порции, калорийность ингредиентов (на 100 грамм).

Такие задания способствуют комплексному развитию учащихся, формируя ключевые виды грамотности:

математическую: учащиеся работают с реальными числовыми данными (тарифы, показания счётчиков, калорийность продуктов), выполняя расчёты и применяя математические знания для решения повседневных финансовых и бытовых задач;

информационную: учащиеся учатся анализировать, структурировать и представлять информацию в электронных таблицах. Они используют инструменты форматирования и построения диаграммы, что развивает навыки визуализации и анализа данных;

финансовую и здоровьесберегающую: учащиеся анализируют семейный бюджет или рацион, сравнивают данные, предлагают возможности для экономии электроэнергии, оценивают энергетическую ценность пищи. Это формирует ответственное отношение к личным финансам и собственному здоровью.

Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий способствует профессиональному росту самого учителя. Этот подход стимулирует развитие ряда ключевых компетенций:

методическая компетентность: педагог осваивает и применяет новые формы и методы обучения (проекты, кейсы, эксперименты). Он развивает умение разрабатывать задания, которые выходят за рамки теоретических знаний и напрямую связывают их с реальной жизнью;

педагогическая гибкость и индивидуализация: практико-ориентированные задания требуют индивидуального подхода, учитывающего уровень подготовки и интересы учащихся. Это развивает у учителя умение дифференцировать обучение;

оценочно-рефлексивные навыки: оценка результатов практических заданий сложнее, чем тестов. Учитель учится выявлять уровень функциональной грамотности и предметных компетенций учащихся, а также корректировать свои методы обучения;

профессиональное развитие: разработка и адаптация практико-ориентированных заданий требует от педагога непрерывного самообразования, поиска новых идей и методов, что способствует его профессиональному росту;

мотивация: разнообразные и актуальные задания помогают учителю поддерживать интерес учащихся к предмету, что способствует повышению эффективности обучения. Это, в свою очередь, повышает удовлетворенность профессией и стимулирует к использованию инноваций.

Таким образом, задания, ориентированные на практическое применение, способствуют улучшению результатов обучения и профессионального развития как учащихся, так и педагогов. Для учащихся это повышение функциональной грамотности, развитие критического мышления, формирование самостоятельности и ответственности. Для учителя – рост профессиональных компетенций, развитие гибкости, способность создавать творческие и эффективные образовательные ситуации.

Список использованных источников:

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid =3871&p0=C22100683 (дата обращения): 23.10.2025.

PRACTICE-ORIENTED TASKS AS A TOOL FOR DEVELOPING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY AND TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE

E. A. Kemstach,
Gymnasium № 22 of Minsk,
Minsk, Republicof Belarus, ekemstach@gmail.com

Abstract. The article examines the role and significance of practice-oriented tasks in forming students' functional literacy and developing teachers' professional competencies. Using specific examples from the Informatics curriculum, it demonstrates how standard assignments can be transformed into tasks that simulate real-life situations. An analysis is provided on how these tasks develop key types of literacy. Attention is also given to the influence of using practice-oriented tasks on a teacher's professional growth.

***Keywords*:** functional literacy, practice-oriented tasks, teacher competencies, interdisciplinary connections, motivation, informatics.

УДК 371.487

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Ковалева,
Средняя школа № 2 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, ira021184@gmail.com

Аннотация. В статье представлен практический опыт организации профориентационной деятельности в школах Беларуси. Описаны психолого-педагогические меры, направленные на оказание помощи учащимся в выборе будущей профессии и построении карьерного пути. Профориентация осуществляется системно, на протяжении всего периода обучения, и включает в себя информирование о профессиях, диагностику профессиональных интересов и способностей, индивидуальное консультирование и воспитательную работу. Основные задачи – формирование у школьников ответственного отношения к труду, учет их индивидуальных особенностей и потребностей рынка труда, а также развитие эффективного социального партнерства между школами и другими организациями.

Ключевые слова: профориентационна работа, нравственные основы.

Общеизвестно, что человек не только должен осознанно выбрать род своей будущей деятельности, но и понимать, подходит ли ему эта работа, есть ли к ней предрасположенность, призвание. Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого человека является профессиональное самоопределение, и в этом большая роль принадлежит профориентационной работе.

Современные социокультурные условия в Республике Беларусь, реализация профильного обучения в системе общего среднего образования обусловливают поиск путей совершенствования ранней профориентации учащихся с учетом опыта осуществления профориентационной работы в учреждениях образования. Профориентационная работа в современной образовательной среде включает в себя ряд различных по своему содержанию и целям форм: профессиональное просвещение (профессиональная информация, профессиональная пропаганда), профессиональная консультация, профессиональный подбор, профессиональный отбор.

В учреждениях образования осуществляется профессиональное информирование обучающихся и их законных представителей, профессиональное воспитание и психолого-педагогическое сопровождение школьников, использование возможностей социума в процессе профессионального самоопределения обучающихся, проведение факультативных занятий.

Профессиональное информирование включает в себя проведение циклов тематических информационных и классных часов, адаптированных к возрасту учащихся. Цель – сформировать у них позитивное отношение к учебе, развить базовые навыки обучения, помочь понять себя и рынок труда, а также ознакомить с многообразием профессий и сфер деятельности. В рамках профильного обучения профориентация направлена на поддержку в выборе направления обучения и образовательного пути, воспитание ответственного

отношения к труду и содействие профессиональному самоопределению, учитывая индивидуальные способности и потребности рынка труда.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Профориентационное информирование учащихся в школах организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. На каждой ступени общего среднего образования профориентационная работа имеет свою специфику.

На I ступени общего среднего образования профориентационная работа является одним из ключевых направлений воспитательной работы. Поэтому профессиональное и трудовое воспитание находят свое отражение как в планах идеологической и воспитательной работы с учащимися, так и в учебных программах по учебным предметам. На I ступени формируется положительное отношение к труду, раскрывается важность и необходимость его для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям.

На II ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. Проводятся деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, кружки по интересам. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности, собирают материал о профессиях.

Одной из особенностей профильного обучения на III ступени общего среднего образования в Республике Беларусь является его профессиональная ориентированность. Профильное обучение предусматривает изучение учебных предметов на повышенном уровне и проведение факультативных занятий профессиональной направленности [4]. Учащиеся в процессе профориентации получают более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Старшеклассники принимают решение о выборе профессии, у большинства из них четко определяются мотивы учебной деятельности. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии, профессиональные консультации, тренинги.

Чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной, образовательная среда использует современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. Использование интерактивных форм (сюжетно-ролевые игры, кейсы, мастер- классы, профессиональные пробы) позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Сегодня образовательные организации широко используют в профориентационной работе игровые технологии. Попробовав себя в той или иной роли, учащийся может понять, справится ли он с ней в реальной жизни. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. Включение учащихся в проектную деятельность способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Участие обучающихся в разработке и реализации проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни [1].

Профессиональное самоопределение начинается в школе: здесь формируются интересы и закладывается база знаний для будущей деятельности. Наряду с учебой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, т. е. определения своей полезности для общества. Поэтому учеба в школе должна подготавливать учащегося для зрелого и правильного выбора своей будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Борисович, И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся / И. В. Борисович. − Текст: непосредственный, электронный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). − Т. 0. − Пермь: Меркурий, 2014. − С. 112-114. − URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5245/ (дата обращения: 20.04.2020).

2. Ковалевич, М. С. Система профориентации нового типа: векторы развития / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 3-5.

3.=Правильный профессиональный выбор – уверенное будущее молодого поколения!:= сборник материалов Панорамы педагогического опыта XVII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи [Электронный ресурс] / сост. С. Л. Сергеюк. – Электрон. текст дан. (Объем: 3,83 Мб). – Минск: РИВШ, 2017. – Систем. требования: операц. система Windows 2000/XP, Adobe Acrobat Pro.

4.=Приказ Министерства образования «О введении профильного обучения» от 16= апреля 2015 г. № 316 / Зборнік нарматыўных дакументаў. – № 11. – 2015. – С. 17-20.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

I. V. Kovaleva,
Secondary School № 2 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, ira021184@gmail.com

Abstract. This article presents practical experience in organizing career guidance activities in Belarusian schools. It describes psychological and pedagogical measures aimed at assisting students in choosing their future profession and developing their career path. Career guidance is provided systematically throughout the entire school year and includes information about careers, assessment of professional interests and abilities, individual counseling, and educational work. The main objectives are to develop a responsible attitude toward work in students, taking into account their individual characteristics and labor market needs, and developing effective social partnerships between schools and other organizations.

Keywords*:* career guidance, moral foundations.

УДК 37.022; 004.75

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Л. Ковалева,
Республиканский институт профессионального образования,
г. Минск, Республика Беларусь, kolkova7@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется проблема готовности преподавателей к работе в условиях интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс. Отмечается, что традиционная модель компетенций требует пересмотра. Предложена двухуровневая структура, центральным элементом которой является ИИ-компетентность. Для преодоления неготовности преподавателя к работе в условиях трансформации необходимо сосредоточиться на разработке диагностического инструментария и моделей непрерывного повышения квалификации.

Ключевые слова: искусственный интеллект, готовность преподавателя, ИИ-компетентность, дифференцирующие компетенции, цифровая трансформация, цифровой наставник, промпт-инжиниринг.

Сегодня учреждения образования стоят перед вызовом, каким образом готовить востребованных на рынке труда завтрашних специалистов, если сама индустрия меняется быстрее учебных планов. Можно наблюдать, что традиционное образование уже не отвечает в достаточной мере запросам современных работодателей и обучающихся. Преподавателю уже недостаточно просто провести учебное занятие, прочитать лекцию, предложить традиционные практические задания. Мозг обучающихся настроен на то, чтобы получать новый опыт и под него формировать новые нейронные связи [2, с. 141]. Задачей преподавателя в современных условиях является проведение обучающихся через свою предметную область, показ возможностей, а также адаптация к изменениям.

В этих условиях закономерным выглядит поиск новых подходов к организации образовательного процесса, переход от унифицированных программ к адаптивным образовательным средам, а также обращение к новым технологиям, способным придать образовательной системе необходимую гибкость.

Такими ресурсами в настоящее время обладают системы искусственного интеллекта (ИИ) и интеллектуальные ассистенты. Одно из наиболее часто цитируемых определений ИИ − это «способность системы правильно интерпретировать внешние данные, обучаться на их основе и использовать полученные знания для достижения конкретных целей и решения задач посредством гибкой адаптации». Системы ИИ и интеллектуальные ассистенты, как предполагается, постепенно будут перестраивать процесс обучения от индивидуализации заданий и мгновенной обратной связи до поддержки командных проектов и моделирования реальных рабочих ситуаций. Например, СберУниверситет в своих моделях будущего компетенций также выделяет

схожие направления, предполагая, «если сейчас ИИ ещё выглядит новой технологией и преимуществом, то через какое-то время им станут пользоваться все − так же, как когда-то электричеством. Тогда настоящее преимущество будет на стороне тех, кто умеет подчинить технологию себе, развивая собственное мышление».

Обращение к новым технологиям напрямую соотносится с приоритетами государственной политики. Так, в соответствии со Стратегией устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 года внедрение ИИ является одной из среднесрочных задач развития ИТ-сектора. Кроме того, согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной решением Всебелорусского народного собрания от 25 апреля 2024 года № 5, продвижение технологий ИИ, формирующее предпосылки для изменения структуры экономики, трансформации традиционных направлений внедрения производительных сил и финансовых потоков, отнесено к числу основных тенденций современного мира (пункт 5).

Внимание к ИИ на государственном уровне является частью общемировой тенденции, которая находит подтверждение в статистике. Согласно отчёту «The State of AI» (2025), 78 % организаций уже используют ИИ хотя бы в одной бизнес-функции, а 21 % компаний перестроили свои процессы и рабочие потоки [4].

Интеграция ИИ в образование − это не просто внедрение новых инструментов, а сложный процесс трансформации, требующий пересмотра модели профессиональной компетентности преподавателя.

Происходит переосмысление роли преподавателя в образовательной среде. Цифровизация как тренд развития образовательной среды требует от педагогов иной ментальности и восприятия картины мира, а также инновационных подходов и форм работы с обучающимися [2, с. 136].

Трансформация проявляется в быстром устаревании знаний и навыков, в повышении цифровой грамотности и потребности в новых навыках, в изменении образа жизни и способов взаимодействия, в необходимости постоянной адаптации к новым условиям.

Под воздействием новых технологий формируются новые профессиональные компетенции в системе образования. Важным фактором обеспечения успешной адаптации к новым образовательным парадигмам и поддержания качественного образовательного процесса для обучающихся стало развитие цифровых компетенций у преподавателей, включающих в себя комплексный набор знаний и навыков, необходимых для результативного применения цифровых технологий в профессиональной деятельности [3, с. 224]. Но цифровая компетентность сегодня вышла за рамки базовой компьютерной грамотности или эффективного использования сети Интернет.

В эпоху ИИ и доступности знаний теряет значимость запоминание фактов, воспроизведение формулировок, решение типовых задач. На первый план выходит формулировка промпта (умение задавать ИИ или человеку правильный вопрос в контексте), оценка достоверности информации, адаптация, интерпретация и ее обоснование, способность выбирать из множества

возможных ответов, а также ответственность за итоговое решение, даже если подсказал ИИ.

Внедрение технологий ИИ вносит свои коррективы в понимание цифровых компетенций преподавателя, одновременно открывая новые перспективы, но и создавая вызовы. Так, А. Аузан, декан экономического факультета МГУ, сказал, что «технологии ИИ распространяются как «торфяной пожар» − скрыто, но неизбежно». А. Аузан предположил, что «нынешняя система образования изменится даже быстрее, чем рынок труда: в ближайшие три-пять лет она просто «сгорит» с привычными контрольными, тестами и экзаменами» [1].

Подтверждая эту мысль, можно ожидать, что ИИ преобразует будущее образования, так как имеет потенциал изменить способ обучения обучающихся и преподавателей, а также постепенно впишется в традиционные образовательные категории и станет субъектом образовательного процесса, который пока не описан в педагогической теории.

Таким образом, готовность преподавателя к работе в новых условиях становится центральной проблемой, требующей детального анализа.

Неготовность многих преподавателей можно объяснить тем, что традиционная модель компетенций перестала быть достаточной основой для эффективной деятельности в условиях цифровой трансформации. Целесообразным является переосмысление компетентностной модели путем ее разделения на пороговые компетенции (как базовый уровень) и дифференцирующие компетенции (как фактор профессиональной исключительности). Такое разделение позволяет создать более гибкую и адаптивную систему профессионального развития, отвечающую современным вызовам.

Пороговые компетенции включают необходимый набор знаний, умений и навыков, без которых невозможна эффективная педагогическая деятельность в современной цифровой среде, и представляют собой обязательный минимум, обеспечивающий базовую готовность преподавателя. К ним относятся: информационно-коммуникационная грамотность, цифровая дидактика, кибербезопасность и цифровая этика.

Преодоление неготовности и достижение профессионального превосходства требует развития дифференцирующих компетенций. Это навыки более продвинутого уровня, которые позволяют преподавателю не просто использовать технологии, а трансформировать образовательный процесс. Эти компетенции, определяющие готовность педагога, включают надпрофессиональные и метакомпетенции, а также ИИ-компетентность.

К наиболее важным дифференцирующим компетенциям относятся критическое мышление в цифровой среде, адаптивность и самообучение, креативность, предусмотрительность (способность предвидеть технологические тренды и адаптировать образовательный процесс к будущим изменениям).

Можно наблюдать, что большинство специалистов-практиков (включая преподавателей) не знают, как функционирует ИИ, и не могут в полной мере использовать его в образовании. Существует необходимость вооружить

преподавателей необходимыми знаниями и навыками, повысить готовность их к изучению ИИ. Элементом, обеспечивающим готовность преподавателя к работе с ИИ, является ИИ-компетентность, определяемая как способность эффективно и этично применять ИИ-инструменты для решения педагогических задач, что напрямую соотносится с необходимостью вооружить преподавателей знаниями и навыками в области ИИ.

Структура ИИ-компетентности, позволяющая преодолеть кризис неготовности, включает:

- Педагогический дизайн с ИИ: проектирование учебных сценариев и заданий, которые дополняются, а не заменяются ИИ, включая создание симуляций и персонализированных образовательных траекторий.
- Эффективный промпт-инжиниринг: навык формулировки запросов (промптов) к нейросетям для получения качественных образовательных материалов.
- Критическая оценка ИИ-контента: выявление и корректировка ошибки, предвзятости и неточностей в материалах, сгенерированных ИИ.
- Аналитика образовательных данных: интерпретация данных, собранных ИИ-системами, для коррекции образовательного процесса и выявления индивидуальных трудностей обучающихся.

Освоение дифференцирующих компетенций и формирование ИИ-готовности ведут к трансформации профессиональной роли преподавателя. Он перестает быть просто транслятором знаний, что было характерно для традиционного образования, и становится цифровым наставником.

Происходит изменение функций преподавателя, что является прямым следствием его возросшей готовности к использованию технологий ИИ.

Функции преподавателя включают проектирование персонализированных образовательных траекторий, курирование цифровых ресурсов (отбор, адаптация и рекомендация качественных ИИ-инструментов), формирование цифровой культуры и ИИ-грамотности у обучающихся, включая этичное и ответственное использование технологий, и фокусировка на человеческом взаимодействии. Благодаря тому, что ИИ выполняет рутинные задачи (например, создание тестов и заданий), преподаватель может уделять больше времени мотивации и развитию «мягких» навыков обучающихся.

Несмотря на потенциал ИИ, неготовность преподавателей сопряжена с рисками. Внедрение ИИ порождает педагогические и этические вызовы, включая снижение когнитивных способностей учащихся. Чтобы избежать этого, важно сохранять независимый от ИИ интеллектуальный центр, которым является подготовленный преподаватель, способный обеспечивать алгоритмы новыми данными.

Таким образом, готовность преподавателя к работе в новых условиях становится центральной проблемой, требующей детального анализа, в условиях кризиса профессиональной компетентности. Формирование ИИ-компетентности становится важным фактором конкурентоспособности отдельного преподавателя и системы образования в целом. Видится перспектива в

построении команды в связке «человек и ИИ», где технологии усилят педагогическое мастерство.

Для успешного обеспечения преемственности и непрерывности подготовки педагогов необходимо сосредоточиться на дальнейшем исследовании в этой области, особенно в направлении разработки диагностического инструментария для оценки уровня сформированности дифференцирующих компетенций и создании на его основе моделей непрерывного повышения квалификации. Модели будут ориентированы на подготовку цифровых наставников будущего. Тем самым будет преодолена проблема неготовности преподавателей к работе в новых условиях ИИ.

Список использованных источников:

1. Главный тормоз нашей экономики – это наше мышление! [Электронный ресурс] / Александр Аузан // YouTube. – 2025 г. – URL: https://m.youtube.com/watch?v=IzD1ZavEiW0 (дата обращения: 05.10.2025).

2. Ковалёва, Н. Л. Пути и средства формирования адаптационной готовности обучающихся в контексте современного профессионального образования / Н. Л. Ковалёва // Теория и методика профессионального образования: сб. науч. ст. Минск : РИПО, 2024. Вып. 11. С. 136-144.

3. Ковалёва, Н. Л. Формирование цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательной среды / Н. Л. Ковалёва // Актуальные вопросы профессионального образования Actual issues of professional education, Материалы VI Международной научно-практической конференции (Республика Беларусь г. Минск, 12-13 июня 2025 г.) / УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», 2025. – С. 224-228.

4.=The state of AI. How organizations are rewiring to capture value/ A. Singla, A.= Sukharevsky, L.Yee [et al.]. – McKinsey & CompanyDesigned by McKinsey Global Publishing, March 2025. – URL: https://www.mckinsey.com/~/media/mckinsey/business%20functions/quantumblack/our%20insight=s/the%20state%20of%20ai/2025/the-state-of-ai-how-organizations-are-rewiring-to-capture-value_final.pdf (date of access: 05.10.2025).

RETHINKING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY INTEGRATION

N. L. Kovaleva,
Republican Institute of Vocational Education,
Minsk, Republic of Belarus, kolkova7@mail.ru

Abstract. The article analyzes the problem of teacher readiness to work in the context of the integration of Artificial Intelligence (AI) technologies into the educational process. It is noted that the traditional model of competencies requires reconsideration. A two-tier structure is proposed, the central element of which is AI-competence. To overcome the lack of teacher readiness in the conditions of transformation, it is necessary to focus on the development of diagnostic tools and models of continuous professional development.

Keywords: Artificial Intelligence, Teacher readiness, AI-competence, Differentiating competencies, Digital transformation, Digital mentor, Prompt engineering.

УДК 373.3/.5:37.014.5

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГУО «ДИТВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

П. Н. Кондратенко,
Дитвянская средняя школа,
Дитва, Республика Беларусь, po1y2020@yandex.by

Аннотация. В статье представлен опыт успешного международного сотрудничества между ГУО «Дитвянская средняя школа» (Беларусь) и Асерховской школой (Россия). Основное внимание уделено реализации «Дорожной карты партнерского взаимодействия». Описаны ключевые направления совместной работы. Подчеркивается роль партнерства в повышении квалификации педагогов, развитии профессиональных компетенций, воспитании у учащихся духовно-нравственных ценностей, толерантности и интереса к культуре соседней страны. Делается вывод о стратегической важности такого партнерства как долгосрочной инвестиции в будущее подрастающего поколения и укрепление дружественных связей между Беларусью и Россией.

Ключевые слова: международное сотрудничество, образовательное партнерство, дорожная карта, сетевые проекты, профессиональное развитие педагогов, образовательное пространство.

Сегодня, когда мир становится единым пространством знаний и культур, международное взаимодействие – это не просто формальность, а мощный двигатель прогресса. Оно открывает двери к новым образовательным горизонтам, обогащает арсенал педагогов и помогает вырастить поколение, готовое к вызовам будущего.

Государственное учреждение образования «Дитвянская средняя школа» активно участвует в образовательных инициативах, выходящих за рамки национального контекста. Основой нашего плодотворного сотрудничества стала разработанная «Дорожная карта партнерского взаимодействия», которая являлась подробным планом совместной работы на 2024/2025 учебный год [1; 3]. Этот документ позволил нам выстраивать сотрудничество системно и целенаправленно по нескольким ключевым направлениям.

Первым и фундаментальным блоком нашего сотрудничества стала учебно-методическая работа. Мы осознаем, что качественное обучение – это фундамент, поэтому провели ряд совместных мероприятий для руководства и учителей, включая круглый стол «Реализация единых рабочих программ», семинар «Основные образовательные программы школы», практикум по нормативно-правовой базе новой формы аттестации. Это позволило повысить квалификацию педагогов и, как следствие, улучшить образовательный процесс для учеников.

Воспитательный компонент сотрудничества не менее важен. Мы стремились не просто познакомить, а создать ощущение принадлежности к единому дружному коллективу. Началось все с телемоста «Будем знакомы», который объединил педагогические коллективы. Затем на форуме «Лица дружбы» ученики нашли новых друзей. Акции «Дети-детям» (обмен письмами и

рисунками) и «Подарок школе-побратиму» добавили сотрудничеству теплоты и человечности. Родительские и педагогические форумы способствовали укреплению связей на всех уровнях. Через мероприятия дорожной карты мы ставили целью воспитание в детях уважения к культуре соседней страны, чувство патриотизма и интернационализма.

Творчество стало мостом, соединяющим культуры. Совместные проекты, такие как конкурс рисунков «Дружат дети России и Беларуси», видеоконференция «Моя школа – мои традиции», обмен опытом работы школьных театров и детских общественных объединений, совместные квиз-игры ко Дню защитника Отечества, Дню космонавтики и другим праздникам не только разнообразили школьную жизнь, но и позволили учащимся проявить себя, научили работать в международной команде и содействовали приобретению опыта межкультурного взаимодействия.

Отдельное внимание мы уделяем развитию профессионального мастерства педагогов. Планируются онлайн-мастер-классы по актуальным темам, таким как работа с одаренными детьми, современные образовательные технологии и наставничество. Это отличная возможность для педагогов перенять передовой российский опыт и поделиться своими наработками.

Одним из наиболее значимых достижений прошедшего периода стала успешная апробация совместной модели проектно-исследовательской деятельности учащихся. В рамках инициативы «Малая академия наук Союзного государства» был запущен виртуальный проект «Экологический мониторинг малых рек: от истока к устью». Учащиеся Дитвянской и Асерховской школ проводили совместные полевые исследования на местных водных артериях, обменивались данными через созданную облачную платформу и под руководством учителей биологии и географии готовили сравнительный анализ. Итогом работы стал не только объемный отчет, но и совместно разработанный буклет с рекомендациями по сохранению природных ресурсов, направленный в местные исполнительные комитеты. Данный проект наглядно показал, как учебная деятельность, выстроенная в международном формате, может трансформироваться в реальную социальную инициативу, воспитывая у школьников гражданскую ответственность и экологическое сознание.

Важным инструментом, обеспечившим содержательную глубину сотрудничества, стала интеграция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) обеих стран. Педагоги активно использовали не только платформы для видеоконференций, но и интерактивные сервисы: Mentimeter для проведения мозговых штурмов и опросов, Padlet для создания общих виртуальных досок с творческими работами, LearningApps для организации викторин. Это позволило преодолеть географические барьеры и сделать взаимодействие динамичным и интерактивным. Была создана общая медиатека, куда вошли лучшие сценарии уроков, записи мастер-классов и методические пособия, разработанные педагогами-партнерами. Этот постоянно пополняемый ресурс стал ценным активом для профессионального сообщества обеих школ.

Особое внимание в рамках сотрудничества уделяется языковой практике и преодолению коммуникативных барьеров. Для учащихся, проявляющих интерес

к углубленному изучению русского и белорусского языков, были организованы разговорные клубы «Диалог культур» с приглашением носителей языка – педагогов и родителей. Такие встречи проходят в неформальной обстановке и способствуют снятию языкового барьера, а также более глубокому пониманию культурных особенностей и традиций братских народов. Это доказывает, что международное партнерство создает уникальную естественную языковую среду, которую невозможно воссоздать в рамках стандартного урока.

Не менее значимым является социально-психологический аспект выстроенного взаимодействия. Проведенные внутренние опросы и анкетирование среди учащихся, участников программ, показали рост интереса к истории и культуре страны-партнера более чем на 60 %. У педагогов отмечается повышение мотивации к освоению новых образовательных технологий и профессиональному саморазвитию. Школьный климат в обоих учреждениях стал более открытым и толерантным, что подтверждается наблюдениями социальных педагогов и психологов. Учащиеся стали более уверенно выступать на публике, в том числе на международных онлайн-площадках, и проявлять лидерские качества.

Наше международное сотрудничество с Асерховской школой, основанное на четком плане, уже демонстрирует свою эффективность. Оно способствует повышению качества образования, развитию профессиональных компетенций педагогов, обогащению профессионального арсенала, повышению квалификации через практический обмен, расширению профессиональных контактов, воспитанию у учащихся духовно-нравственных ценностей, толерантности и гражданской ответственности, повышению мотивации к обучению и интереса к другим регионам, развитию коммуникативных и цифровых навыков, созданию благоприятного и открытого школьного климата.

Перспективу развития по расширению сотрудничества мы видим в следующем:

- создание сетевого сообщества школ Беларуси и России с регулярными встречами;
- разработка совместных цифровых продуктов: электронные газеты, видеоролики, блоги;
- участие в международных грантах и конкурсах, поддерживающих школьные инициативы;
- организация очных визитов: обмены учащимися и педагогами при поддержке местных властей.

Мы уверены, что такое партнерство – это не разовая акция, а долгосрочная инвестиция в будущее наших детей, в укрепление многовековых уз братской дружбы между народами Беларуси и России. Сотрудничество Дитвянской школы с российскими учреждениями − пример успешной интеграции сельской школы в международное образовательное пространство.

Таким образом, практическая реализация дорожной карты доказала, что системное международное сотрудничество является мощным катализатором развития для учреждения образования, особенно в условиях сельской местности. Оно выводит образовательный процесс на качественно новый уровень,

обеспечивая его практико-ориентированность, открытость и современность. Накопленный опыт может быть тиражирован и адаптирован другими школами Беларуси и России, желающими выстроить эффективное партнерство. Дальнейшее развитие связей видится не только в расширении географии, но и в углублении содержания: проработке моделей сетевого обучения, реализации совместных программ дополнительного образования и проведении совместных летних профильных смен для одаренных детей.

Список использованных источников:

1.=Дорожная карта партнерского взаимодействия школ-побратимов МБОУ= «Асерховская СОШ» Собинского района Владимирской области Российской Федерации и государственного учреждения образования «Дитвянская средняя школа» Лидского района Гродненской области Республики Беларусь. 25.07.2024 г.

2.=Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 июля 2011= г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 июня 2011 г. : одобр. Советом Республики 30 июня 2011 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2025 г. № 357-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Соглашение об установлении побратимских отношений между МБОУ «Асерховская= СОШ» Собинского района Владимирской области Российской Федерации и государственного учреждения образования «Дитвянская средняя школа» Лидского района Гродненской области Республики Беларусь от 23 июля 2024 г.

EXPERIENCE OF INTERNATIONAL COOPERATION OF THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION "DITVYANSKAYA SECONDARY SCHOOL" WITH EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

P. N. Kondratenko,
Ditvyanskaya Secondary School,
Ditva, Republic of Belarus, po1y2020@yandex.by

Abstract. This article presents the successful experience of international cooperation between the Ditvyanskaya Secondary School (Belarus) and the Aserkhov School (Russia). It focuses on the implementation of the "Partnership Roadmap". Key areas of collaboration are described. It emphasizes the role of partnership in improving teacher qualifications, developing professional competencies, and instilling in students spiritual and moral values, tolerance, and an interest in the culture of the neighboring country. It concludes that such partnerships are strategically important as a long-term investment in the future of the younger generation and strengthening friendly ties between Belarus and Russia.

Keywords: International cooperation, educational partnership, roadmap, network projects, professional development of teachers, educational space.

УДК 159.99

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПОВЕДЕНЧЕСКОМ КОМПОНЕНТЕ ЭМПАТИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

С. А. Корзун,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, svk1977.77@mail.ru
П. А. Бартош,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, bartospolina27092001@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы и результаты исследования представлений студентов педагогических специальностей о поведенческом компоненте эмпатии. Показано, что будущие педагоги осознают значимость эмпатического поведения в профессиональной деятельности, однако испытывают трудности в распознавании эмоциональных состояний учащихся и адекватном проявлении эмпатической поддержки.

Ключевые слова: эмпатия, поведенческий компонент, педагогическая деятельность, эмоциональная поддержка, профессиональная компетентность, студенты.

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование личностных качеств педагога, обеспечивающих эффективное взаимодействие с учащимися. Одной из ключевых профессионально значимых компетенций педагога является способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно реагировать на него.

Особое значение в структуре эмпатии имеет поведенческий компонент, поскольку именно он обеспечивает внешнее проявление внутреннего эмоционально-когнитивного отклика педагога. Поведенческие проявления эмпатии реализуются в конкретных действиях, поступках и коммуникативных стратегиях, направленных на установление доверительных отношений с обучающимися. Этот компонент включает вербальные и невербальные средства общения, интонацию, такт, внимательность, мимику.

В современной психологии понятие эмпатии трактуется как сложный, многоуровневый психический процесс, который отражает способность личности эмоционально и интеллектуально откликаться на состояние и переживания другого человека. По мнению Т. Д. Карягиной, эмпатия выступает не только как эмоциональный отклик, но и как форма психологического контакта, способствующего установлению доверительных отношений и взаимопонимания в процессе общения [1].

Ряд исследователей (А. А. Бодалев, А. Г. Ковалев и др.) рассматривают эмпатию как целостный психический процесс, в котором мыслительная и эмоциональная сферы образуют неразрывное единство, обеспечивающее полноценное восприятие и интерпретацию эмоциональных состояний других людей. Согласно этим авторам, в структуре эмпатийного взаимодействия можно выделить три взаимосвязанных аспекта (Л. Н. Дкрназян, Н. М. Саржвеладзе), где

последний компонент придает эмпатии деятельностный характер, так как именно через поведение проявляется реальная готовность человека к поддержке и помощи. Это делает эмпатию не только внутренним переживанием, но и активной формой социальной активности личности.

Согласно позиции Н. Н. Обозова, эмпатия представляет собой отклик одной личности на эмоциональные переживания другой, и без способности к сопереживанию, взаимопониманию и психологической поддержке невозможно гармоничное существование человека ни в обществе, ни в индивидуальной жизни [2]. Когнитивный компонент отражает интеллектуальную сторону эмпатии, связанную со способностью понимать внутренние состояния другого человека, не переживая их непосредственно. Эмоциональный компонент выражается в аффективном сопереживании и сочувствии, при этом в основе сопереживания лежит потребность в собственном эмоциональном равновесии, а сочувствие обусловлено стремлением к благополучию другого.

Высшим уровнем проявления эмпатии является действенный компонент, или поведенческая форма эмпатического акта. Он реализуется в конкретных действиях, направленных на оказание поддержки, помощи, утешения или содействия партнеру по взаимодействию. Как отмечает Н. Н. Обозов, этот компонент представляет собой сложный психофизиологический и социально-психологический феномен, отражающий переход внутреннего эмоционального отклика во внешне выраженную активность личности [2].

Возникновение эмпатии в процессе межличностного взаимодействия зависит от того, каким образом каждый из участников оценивает и интерпретирует результаты общения. Важную роль в этом процессе играют такие психологические механизмы, как децентрация и рефлексия. Они определяют не только особенности познания человеком других людей и самого себя, но и влияют на характер его поведения в ходе общения. От степени развитости этих способностей во многом зависит, возникнет ли между партнёрами по взаимодействию чувство эмпатии. При этом сама эмпатия, формируясь в процессе общения, начинает оказывать обратное влияние на его динамику, способствуя взаимопониманию, эмоциональной близости и идентификации участников [3].

А. В. Козина рассматривает эмпатию в контексте педагогического общения, определяя её как многокомпонентный психический процесс, включающий в себя три взаимосвязанных элемента: аффективный компонент (выражающий способность к сопереживанию и эмоциональному отклику на состояние другого человека), когнитивный компонент (обеспечивающий понимание внутренней позиции партнёра и принятие её как обоснованной), поведенческий компонент (проявляющийся во внешних формах сочувствия – в словесных реакциях, мимике, жестах и реальных действиях, направленных на оказание помощи) [4].

А. В. Козина полагает, что при таком подходе к эмпатии в функциональном отношении можно наблюдать «наложение» структуры общения на структуру эмпатического процесса. При этом получается функциональное единообразие обоих процессов, что позволяет сделать гипотетическое предположение о том,

что через развитие и совершенствование одного только эмпатического процесса педагога можно улучшать его общение с другими людьми. Вместе с тем характер развитости или неразвитости эмпатии будет свидетельствовать о качестве организации учителем своих взаимоотношений с учениками. Учитывая, что эмпатический процесс может выступать как своеобразный эмоциональный фон педагогического общения, как коммуникативное средство установления связи между учителем и учеником, как фактор воспитательного воздействия на ребенка, в качестве центральной специфической черты эмпатии педагога можно выделить воспитательную направленность всех функциональных проявлений этого процесса. Из этого следует, что педагог должен быть в состоянии не просто сопереживать с ребенком какие-то его чувства и эмоции, а характером своего сопереживания затушевывать негативные эмоциональные проявления растущей личности и побуждать ее к подлинно гуманным переживаниям [4].

Одной из задач исследования явилось выявление представлений у студентов о поведенческом компоненте эмпатии как психологической компетенции в профессиональной деятельности педагога. В исследовании приняли участие 76 студентов 3-х курсов педагогических специальностей (42 девушки и 34 юноши). В качестве диагностического материала была использована авторская анкета «Представление студентов о поведенческом компоненте эмпатии в педагогической деятельности».

В результате исследования установлено, что большинство респондентов (80 %, n = 61) определяют проявление поведенческого компонента эмпатии через применение педагогами вербальных, невербальных средств, реализацию реальных действий, направленных на оказание конкретной психолого-педагогической помощи, а также способность педагога представить ситуацию с позиции самого учащегося. При этом респондентами (85 %, n = 72) подчеркивается, что очень важно, чтобы педагог умел сам демонстрировать эмпатичное поведение в своей профессиональной деятельности. Оценивая собственные компетенции относительно проявления эмпатических способностей в педагогической деятельности респонденты (71 %, n = 54) отмечают, что не в полной мере умеют распознавать и реагировать на невербальные сигналы, которые свидетельствуют о переживаниях учащегося.

Большинство респондентов (61 %, n = 46), оценивая поведенческие проявления эмпатии, отмечают, что в таких ситуациях как «конфликт учащегося с одноклассниками», «трудности учащихся в обучении» педагог должен применять конкретные психолого-педагогические поддерживающие действия. В свою очередь в таких ситуациях как «учащийся получает неудовлетворительную отметку» и «проблемные ситуации в семье у учащегося» респонденты (54 %, n = 41) считают, что педагогу вполне достаточно выражать только вербальную и невербальную поддержку.

Рассматривая примеры поведенческого проявления эмпатии, большинство респондентов отмечают, что в гипотетической ситуации, когда учащийся делится с педагогом какой-либо проблемой, они склонны выбирать такие стратегии как «Внимательно выслушаю и постараюсь понять его чувства» (62 %,

n = 47), «Попробую переключить его внимание на что-то другое» (56 %, n = 43), «Сразу предложу конкретное решение» (51 %, n = 39).

Следовательно, результаты эмпирического исследования показали, что проявление эмпатического поведения в профессиональной деятельности педагога актуально для студентов педагогических специальностей. Наибольшая трудность у респондентов относительно эмпатического процесса заключается в недостаточном умении распознавания переживания учащегося, и соответственно, своевременном проявления эмпатической поддержки. При этом представление о проявлении поведенческого компонента эмпатии у студентов педагогических специальностей соответствует пониманию данного компонента как активной поддержке педагога учащегося в различных педагогических ситуациях.

Таким образом, результаты исследования подтвердили теоретические предположения о том, что эмпатия является интегральным личностно-профессиональным качеством педагога, обеспечивающим гуманистическую направленность его взаимодействия с учащимися. Осознанное развитие поведенческого компонента эмпатии должно рассматриваться как важное направление профессиональной подготовки будущих педагогов, так как именно он обеспечивает эффективную реализацию педагогической поддержки, способствует установлению эмоционального контакта и формированию доверительных отношений в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Карягина Т. Д. Проблема формирования эмпатии / Консультативная психология и психотерапия / Т. Д. Карягина. Т. –18. № 1, 2010.38–54 с.

2. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 191 с.

3. Бодалев А. А. Психология общения / А.А. Бодалев // Избранные психологические труды. – М. 1996. – 255 с.

4. Козина А. В. Процесс эмпатии как эмоциональный фон педагогического общения / А. В. Козина // Материалы VII региональной научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». – Ставрополь: СевКавГТУ, 2003. – 187 с.

STUDENTS' PERCEPTION OF THE BEHAVIORAL COMPONENT OF EMPATHY AS A PSYCHOLOGICAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A TEACHER

S. A. Korzun,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, svk1977.77@mail.ru
P. A. Bartosh,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, bartospolina27092001@gmail.com

Abstract. The article examines the theoretical foundations and research results on students' perceptions of the behavioral component of empathy in pedagogical activity. The findings show that future teachers recognize the importance of empathic behavior in their professional practice but experience difficulties in identifying students' emotional states and providing adequate empathic support.

Keywords: empathy, behavioral component, pedagogical activity, emotional support, professional competence, students.

УДК 378.014

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ

А. А. Короткевич,
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, Arina_golosova10@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты внедрения искусственного интеллекта в современную образовательную среду, анализируются его потенциальные преимущества, а также выявляются существующие риски и перспективы дальнейшего развития. Обоснована возможность интеграции нейросетей в образовательный процесс для повышения эффективности, поиск новых методов обучения и индивидуального подхода к каждому учащемуся, не заменяя при этом роли учителя в образовательном процессе.

Ключевые слова: автоматизация процессов, искусственный интеллект, индивидуальный подход, образовательный процесс, образовательная технология, эффективность обучения.

Стремительное развитие технологий в сфере образования неразрывно связано с возрастающей ролью искусственного интеллекта (ИИ), который занимает в этом процессе лидирующие позиции. Внедрение ИИ открывает новые горизонты для преобразования устоявшихся образовательных моделей, создавая благоприятную почву для создания учебных курсов, оптимизации образовательной деятельности и персонализации обучения. Данная работа посвящена изучению основных преимуществ и возможных угроз, связанных с применением ИИ в образовании, а также рассмотрению многообещающих направлений его дальнейшего развития.

Современный образовательный процесс сталкивается с необходимостью адаптации к индивидуальным потребностям учащихся, повышения уровня мотивации и качества усвоения материалов, а также оптимизации административных процедур в учреждениях образования. В этих условиях интеграция ИИ представляет собой перспективное направление, позволяющее реализовывать новаторские решения, повышать результативность педагогической работы и расширять возможности образовательного процесса для обучающихся.

Применение искусственного интеллекта в образовании в основном фокусируется на автоматизации устоявшихся учебных процессов и практик, используя для этого передовые ИИ-методы, в сочетании с традиционными подходами к обучению. Кроме того, многие ИИ были разработаны (намеренно или нет) для замены учителей или сведения их роли к функциональной, а не для повышения эффективности обучения. Этот подход, хотя и потенциально полезен в обучении, однако явно недооценивает уникальные навыки и опыт учителей, а также потребности учащихся в социальном обучении и руководстве. Вместо того, чтобы автоматизировать обучение учащихся, сидящих за компьютерами, ИИ может помочь открыть возможности преподавания и обучения, которые

иначе трудно реализовать, бросить вызов существующим педагогическим подходам или помочь учителям работать более эффективно [1].

Одним из ключевых преимуществ нейросетевых технологий является их способность к тщательному анализу индивидуальных особенностей каждого учащегося, включая его успехи и интересы. На основе полученных данных системы ИИ могут адаптировать учебные материалы, время усвоения материала и методики, может стать личным помощником и ассистентом учителя, что способствует более эффективному усвоению знаний и повышению мотивации учащихся.

Технологии искусственного интеллекта открывают новые горизонты для образования, делая его доступным независимо от времени и местоположения, что особенно ценно для студентов, живущих в отдалённых районах или сочетающих учёбу с работой. Данный подход расширяет охват образовательных программ и стимулирует развитие онлайн-образования.

Внедрение ИИ позволяет автоматизировать ряд стандартных педагогических задач, таких как автоматическая проверка домашних заданий, разработка учебных планов, мониторинг успеваемости и организация образовательного процесса, что снижает рабочую нагрузку на преподавателей, повышая их эффективность и высвобождая время для персонального взаимодействия со студентами и творческой работы. Это позволяет преподавателям освободиться от рутинных задач и сосредоточить усилия на творческих и педагогически значимых аспектах обучения, а также на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся.

Психологи и педагоги знают, что принимать решения, основанные на результатах одного теста, неправильно, и что решения должны отражать сбалансированное, полное понимание каждого ребенка. Цифры и баллы могут быть очень обманчивыми, если мы не рассматриваем всю картину целиком, что подразумевает использование как качественного, так и количественного подхода. Инструменты ИИ позволяют постоянно отслеживать прогресс студентов, предоставляя целевую обратную связь и оценивая, насколько хорошо студент освоил рассматриваемую тему.

Большинство технологий ИИ разработаны с целью освобождения учителей от рутинной работы по преподаванию (чаще всего за счёт автоматизации трудоёмких действий, таких как проверка классных или домашних заданий). Несмотря на позитивные замыслы, многие ИИ-технологии в образовании фактически замещают учителей в процессе обучения, предлагая более эффективные персонализированные задания. Роль педагогов при этом сужается до выполнения регламентированных задач или технического сопровождения. Ключевым моментом является дальнейшее развитие и трансформация роли учителя, чтобы его опыт мог быть более полно реализован и расширен. Преподавание – это не просто передача информации, а фундаментально социальный процесс. Именно в этом контексте ИИ обретает свою главную ценность, выступая в роли инструмента поддержки для учителей в их педагогической деятельности и для учащихся в процессе обучения.

Важной особенностью применения искусственного интеллекта в образовании является возможность персонализировать обучение. На основе анализа данных об успеваемости, сильных и слабых сторонах учащихся, ИИ оптимизирует учебный процесс, подстраивая содержание, темп и методы обучения. Это положительно сказывается на качестве усвоения материала, мотивации обучающихся и снижает вероятность академической неуспеваемости.

Современные образовательные нейроплатформы, основанные на алгоритмах искусственного интеллекта, предлагают интерактивный опыт обучения посредством виртуальных ассистентов, чат-ботов и других инновационных решений. Они повышают заинтересованность студентов, расширяют возможности дистанционного образования и позволяют более гибко адаптироваться к индивидуальным образовательным потребностям. Виртуальные помощники создают комфортную образовательную среду, позволяя школьникам упражняться в иностранных языках, овладевать навыками письма, этикета и коммуникации, начислять виртуальные баллы или награды, отслеживая прогресс и достижения студентов.

Использование элементов геймификации в нейросетях делает образовательный процесс более увлекательным, поддерживая мотивацию учащихся. Искусственный интеллект способен разъяснять сложные аспекты учебного материала и предлагать наводящие указания при решении задач. Более того, применение ИИ способствует прогрессу в педагогике, предоставляя возможность разрабатывать инновационные образовательные подходы, создавать креативные задания и персонализировать учебные ресурсы для каждого учащегося [2].

Тем не менее, интеграция интеллектуальных систем в образование влечет за собой определенные трудности, требующие обдуманных решений. Существенной проблемой является недостаточное понимание педагогами принципов работы ИИ, что затрудняет его продуктивное применение и снижает результативность образовательного процесса. Использование нейросетей в образовании должно основываться на всестороннем анализе, учитывающем как потенциал, так и возможные риски.

Обучающиеся активно используют ИИ в учебе и при выполнении заданий, но часто не осознают потенциальных отрицательных последствий, таких как ухудшение успеваемости, поверхностное освоение материала и снижение интереса к учебе. Необходим контроль за временем, проводимым с ИИ, для поддержания баланса между цифровым и реальным миром. Развитие критического мышления и аналитических навыков должно оставаться приоритетной задачей образования, на которую не должны оказывать влияние нейросети. Использование ИИ должно дополнять, а не заменять роль родителей, преподавателей и полноценный образовательный процесс. С этой точки зрения, ключевая роль ИИ заключается в поддержке учителей и учащихся в обучении. Один из способов достижения этого − расширение опыта и навыков учителей с помощью ИИ-ассистента, который будет дополнять и работать с ИИ-компаньоном, что выходит далеко за рамки примитивных моделей управления процессом обучения, используемых во многих образовательных технологиях.

Кроме того, требуется непрерывная модернизация программного обеспечения и образовательных методик, что влечет за собой значительные расходы и необходимость повышения квалификации преподавателей. Без систематической государственной поддержки и стратегического планирования внедрение ИИ может оказаться неустойчивым и малоэффективным, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению этих вопросов.

Один из ярких примеров использования ИИ в качестве инструмента исследования в области обучения был недавно опубликован Отделом когнитивных наук и мозга Медицинского исследовательского совета Кембриджского университета. Традиционное разделение учащихся с трудностями в обучении на широкие категории, такие как СДВГ, дислексия и аутизм, давно известно как недостаточно эффективное для педагогов, пытающихся улучшить результаты обучения отдельных лиц. По этой причине исследователи из Кембриджа изучают использование машинного обучения для более детальной классификации учащихся с трудностями в обучении (на основе показателей навыков слушания, пространственного мышления, решения задач, словарного запаса и памяти). Проанализировав данные более чем 500 детей, машинное обучение выявило четыре кластера трудностей в обучении (которые ранее не были так четко разграничены): трудности с навыками рабочей памяти, трудности с обработкой звуков в словах, общие когнитивные трудности во многих областях и типичные результаты когнитивных тестов в соответствии с возрастом учащихся. Исследователи обнаружили, что диагностика трудноуспевающих учащихся с точки зрения этих четырёх кластеров была более точной и полезной, помогая педагогам решать индивидуальные трудности в обучении, чем традиционные диагностические критерии [3, с. 288].

Однако потенциальное влияние ИИ на учащихся, преподавателей и общество в целом ещё предстоит полностью изучить. Это касается таких широких вопросов, как точность, выбор, прогнозы, конфиденциальность, работа учителей и то, чему мы должны учить школьников и студентов. В любом случае, возникает вопрос, почему, если ИИ настолько эффективен, он до сих пор не получил широкого распространения в школах, университетах и учебных заведениях? На самом деле, даже не ясно, соответствуют ли импортируемые в образование технологии ИИ этой задаче. В течение многих лет технологии, не связанные с ИИ, в образовательных учреждениях подвергались критике. Вопрос в том, суждено ли ИИ стать новейшей компьютерной технологией, остается открытым [1].

Искусственный интеллект, несмотря на свои достижения, не может заменить человека в ряде ключевых областей. Он не способен к истинному творчеству, разработке и воплощению сложных стратегических планов. Задачи, требующие предельной точности и глубокой концентрации, также остаются за пределами его возможностей. ИИ может испытывать трудности с последовательным достижением целей, особенно в незнакомых сферах. Самое главное, ИИ не может испытывать или проявлять эмпатию и сострадание, что делает его неспособным к определенным формам человеческого взаимодействия. Именно эти уникальные человеческие качества, наряду с

другими, делают учителя-человека незаменимым. Поэтому потребность в педагогах-людях в будущем будет оставаться высокой.

Список использованных источников:

1. Изучение возможностей искусственного интеллекта для учителей: Исчерпывающее руководство. – М., 2024. – URL: Изучение возможностей искусственного интеллекта для учителей: Исчерпывающее руководство (дата обращения: 18.10.2025).

2. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел. – М. : Альпина ПРО, 2022. – URL: Holmes et al. - 2023 - Artificial intelligence in education.pdf (дата обращения: 15.10.2025).

3. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании. Проблемы современного педагогического образования / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева. – Нижний Новгород, 2023. – С. 288-290.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM: PROSPECTS, ADVANTAGES, AND RISKS

A. A. Korotkevich,
Secondary School № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, arina_golosova10@mail.ru

Abstract. This article examines the key aspects of artificial intelligence in the modern educational environment, analyzes its potential benefits, and identifies possible risks and prospects for further development. The article describes the need to integrate neural networks into the educational process to improve efficiency, explore new teaching methods, and provide an individualized approach to each student, without replacing the role of the teacher in the educational process.

Keywords**:** automatization, artificial intelligence, individualized approach, educational process, educational technology, learning effectiveness.

УДК 378.14

ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

О. И. Котлобай,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, kotlobaj@mail.ru

Аннотация. В статье представлены направления работы по содействию процессу разработки и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам, направленным на подготовку будущих учителей в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Описываются упорядочивающие действия по оптимизации этого процесса и оказанию помощи преподавателям посредством разработки «Методических рекомендаций о порядке оформления и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам в БГПУ» и проведения обучающего семинара для работников университета. Также приведены результаты мониторинга эффективности работы по сопровождению процесса подготовки примерных учебных программ по учебным дисциплинам учреждения высшего образования.

Ключевые слова: методист, методические рекомендации, примерные учебные программы по учебным дисциплинам.

В современных социокультурных условиях одним из ключевых направлений развития высшего педагогического образования Республики Беларусь является обновление его целевых установок и конечных результатов, содержания, технологий, форм и ресурсного обеспечения [1]. Обновление образовательных стандартов, учебных планов высшего образования обусловливает изменения в подготовке и согласовании примерных учебных программ по учебным дисциплинам для педагогических специальностей. В этой связи повышается значимость и актуальность проводимой методической работы по сопровождению разработки примерных учебных программ по учебным дисциплинам.

Процедура разработки, оформления и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам для учреждений высшего образования Республики Беларусь – это длительный и трудоемкий процесс, который нуждается в регламентирующих предписаниях, и одновременно сопровождается творческим поиском. Процесс подготовки примерной учебной программы представляет собой комплексную задачу, в которой разработчик выполняет ряд важных функций. В частности, анализирует современные образовательные тренды, потребности рынка труда и требования государственных образовательных стандартов для обеспечения актуальности программы.

Необходимую методическую помощь и содействие в выполнении этой задачи оказывает методист учреждения высшего образования, который выступает в качестве педагогического архитектора, помогает структурировать знания и опыт преподавателей для эффективной и своевременной подготовки учебно-программной документации. Методист консультирует педагогических работников по вопросам использования современного тезауруса, актуальных методических средств и образовательных технологий, платформ и инструментов (например, онлайн-курсов, интерактивных сервисов) для повышения

эффективности обучения, а также терминов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (в редакции 2022 года) [2], помогает преподавателям выстроить последовательность изложения материала, определить логические связи между модулями и дисциплинами, корректирует стиль подачи содержания материала; обеспечивает соответствие документации, вносит предложения по совершенствованию учебного процесса и обновлению форм, методов, приемов, способов деятельности и средств диагностики.

Существующие на сегодняшний день документы, регулирующие порядок разработки и утверждения примерных учебных программ высшего образования [3; 4], носят обобщенный характер, не в полной мере охватывают современные процессы и изменения в формулировках, обозначениях, терминах, а также не учитывают особенности разработки и согласования примерных учебных программ в конкретных учреждениях высшего образования. Это послужило причиной поиска и создания дополнительных средств для оказания помощи преподавателям в данной деятельности.

Таким образом были разработаны методические рекомендации о порядке оформления и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), предназначенные для преподавателей-разработчиков примерных учебных программ по учебным дисциплинам, направленным на подготовку будущих учителей в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Данные методические рекомендации раскрывают основные этапы и особенности оформления и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам, включают необходимые требования к структуре и содержанию примерных учебных программ по педагогическим дисциплинам, особенности оформления и согласования примерных учебных программ в БГПУ. При этом делается акцент на типичных недочетах и ошибках, а также возможных трудностях в оформлении примерных учебных программ, дается подробное, последовательное представление и объяснение логического и грамотного изложения материала в содержании примерных учебных программ, предлагаются четкие рекомендации разработчикам по доработке примерных учебных программ и прохождению всех этапов согласования в БГПУ. Кроме того, рекомендации содержат примеры и образцы всех структурных компонентов и разделов примерных учебных программ для разных специальностей на русском и белорусском языках, а также образцы выписок и рецензий, необходимых для согласования примерной учебной программы, с правилами их оформления.

В предложенных методических рекомендациях в качестве еще одного подхода к осуществлению помощи разработчикам учебных программ был предложен пошаговый алгоритм подготовки и представления примерной учебной программы, состоящий из 10 шагов, который структурирует и систематизирует общую информацию и оптимизирует весь процесс сопровождения. Первые 5 шагов кратко и точечно распределяют работу по корректировке учебной программы и подготовке сопроводительных документов

непосредственно в университете. Следующие 5 шагов содержат четкий и лаконичный инструктаж по дальнейшему продвижению учебных программ к утверждению в Министерстве образования Республики Беларусь, вплоть до заключительного этапа хранения печатного оригинала примерной учебной программы в библиотеке БГПУ.

Лаконичный пошаговый алгоритм позволяет разработчикам полностью охватить весь процесс, акцентировать внимание на основных этапах, увидеть взаимосвязь его компонентов, не пропустить ключевые моменты и довести до завершения, не упустив деталей. Таким образом, пошаговый алгоритм упрощает схему подготовки и согласования примерной учебной программы, позволяя наглядно представить весь процесс от начала до конца, включая промежуточные этапы и конкретные действия разработчика на каждом из них.

Эффективным средством сопровождения процесса по содействию в разработке примерных учебных программ является методический онлайн-семинар. Данная форма была апробирована Центром развития педагогического образования БГПУ. Обучающий семинар ориентирован на оказание помощи представителям профессорско-преподавательского состава университета, которые являются разработчиками программ.

В ходе семинара, благодаря продуктивному сотрудничеству между участниками, обмену опытом и мнениями, разработчики получили ответы на интересующие вопросы по различным направлениям, касающимся подготовки примерных учебных программ по педагогическим дисциплинам, ознакомились с изменениями в инструкциях и нормативных документах, уточнили особенности и отличия порядка согласования для разных специальностей в БГПУ.

Результатом проведенного семинара стало повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, расширение знаний в этой области, формирование навыков анализа образовательных программ и оценивания их содержания, использования новых методических подходов и, как следствие, стимулирование творческого поиска. Кроме того, проведение семинара на постоянной основе позволит реализовать принцип преемственности в содержании профессиональной подготовки педагогических работников.

Для подведения итогов и мониторинга качества проделанной работы, анализа результатов апробации и внедрения перечисленных средств сопровождения подготовки примерных учебных программ был проведен опрос среди преподавателей и заведующих кафедрами университета, который подтвердил эффективность проведенной работы по сопровождению процесса разработки и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам БГПУ.

Таким образом, деятельность по систематизации и распространению информации с целью совершенствования процесса разработки и согласования примерных учебных программ по учебным дисциплинам, направленным на подготовку будущих учителей в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, к утверждению в Министерстве образования является необходимым условием для повышения качества подготовки учебно-программной

документации. Благодаря проведенной работе, учебные программы университета
становятся не просто набором разделов, а важной частью целостной, структурированной системы, направленной на достижение конкретных образовательных результатов и повышение методической компетентности профессорско-преподавательского состава УВО. Это обеспечивает соответствие качества образования меняющимся запросам общества и рынка труда.

Список использованных источников:

1.Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь 13 мая 2021 г. № 366 // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. Центр развития педагогического образования.

2.Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., №=243-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

3.Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования: утв. Министром образования Республики Беларусь, 27.05.2019 [Электронный ресурс]. − URL : https://edustandart.by/baza-dannykh/normativnye-pravovye-dokumenty/item/2493-poryadok-razrabotki-i-utverzhdeniya-uchebnykh-programm-i-programm-praktiki-dlya-realizatsii-soderzhaniya-obrazovatelnykh-programm-vysshego-obrazovaniya.

4.=Стандарт БГПУ «Система менеджмента качества. Учебно-методическое обеспечение=БГПУ СТУ П 8.5.1-03-2017».

BSPU'S EXPERIENCE IN SUPPORTING THE PROCESS OF PREPARING MODEL CURRICULUMS

O. I. Kotlobai,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, kotlobaj@mail.ru

Abstract. The article reveals the experience of a methodologist at the Center for the Development of Pedagogical Education in facilitating the process of developing and coordinating model curricula for academic disciplines aimed at training future teachers in higher education institutions of the Republic of Belarus, for approval by the Ministry of Education. The article describes the measures taken to streamline this process and provide assistance to teachers through the development of “Methodological recommendations on the procedure for the preparation and approval of sample curricula for academic disciplines at BSPU” and holding a training seminar for university employees. The results of testing and implementation of the methodological development into the activities of the educational institution are also presented.

Keywords: methodologist, methodological recommendations, sample educational institution curricula.

УДК 343.92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: СОТРУДНИЧЕСТВО С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

Е. В. Крупица,
Греская средняя школа,
аг. Греск, Республика Беларусь, lenakrupitsa@tut.by

Аннотация. В статье описано влияние организации работы учащихся профильных классов педагогической направленности с учащимися начальной школы в рамках совместных классных часов, воспитательных мероприятий и педагогических проб на формирование положительной мотивации на выбор педагогической профессии.

Ключевые слова: педагогические классы, профессия учителя, профильное обучение.

В современном обществе правильный и своевременный выбор будущей профессии играет важную роль. Педагогическая профессия, в свою очередь, будучи одной из самых значимых и ответственных, требует от будущих учителей не только глубоких знаний, но и особых личностных качеств. Исходя из этого, педагогические классы в учреждениях образования становятся важным звеном в системе подготовки потенциальных педагогов, мотивированных на осознанный выбор педагогической профессии.

Педагогические классы – это профильные классы педагогической направленности. Основная цель таких классов – формирование устойчивого интереса учащихся к профессии педагога, а также подготовка и целенаправленное изучение на повышенном уровне отдельных учебных предметов для последующего поступления в вузы на педагогические специальности.

Свой путь к становлению педагога стоит начинать еще в средней школе. Для этого в 5-9 классах школы существует система допрофильной педагогической подготовки. А вот учащиеся начальной школы более глубоко знакомятся с профессией педагога в процессе совместной деятельности с учащимися педагогических классов.

Допрофильная педагогическая подготовка учащихся в средней школе включает в себя различные формы работы: факультативы, кружки, проектную деятельность, встречи с учителями, молодыми специалистами. Все это помогает школьникам определиться с выбором будущей профессии, получить представление о педагогической деятельности в целом, развить необходимые педагогические качества и умения, принять решение о продолжении обучения в 10-11 классах педагогической направленности. Традиционно, учащиеся 10-11 педагогических классов свои первые впечатления о себе в педагогической роли получают в процессе проведения совместных классных часов, воспитательных мероприятий и педагогических проб в начальной школе.

Для учащихся начальной школы взаимодействие с педагогическими классами становится ярким и запоминающимся опытом в жизни. Учащиеся педагогических классов проводят для младших школьников различные этапы

урока, отдельные уроки, воспитательные мероприятия, игры, просто общаются на переменах и в группе продленного дня. Это позволяет младшим школьникам увидеть педагогическую профессию с новой непривычной стороны, формирует интерес к учебе с другой позиции.

Такое погружение в педагогическую среду способствует формированию у учащихся педагогических классов позитивного отношения к профессии педагога, пониманию ее значимости и ответственности. Они видят, что педагогика – это не только преподавание, но и творчество, сотворчество, общение, постоянное развитие и самосовершенствование.

Как показывает практика, благодаря педагогическим пробам, которые предусмотрены в рамках факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», учащиеся более углубленно знакомятся с основными аспектами профессии, затруднениями, возникающими в процессе работы учителем. Начиная с 10 класса, у учащихся педагогических классов есть возможность попробовать себя в роли учителя белорусского языка, математики, учителя начальных классов и т. д. Они учатся самостоятельно и с помощью учителя разрабатывать планы этапов урока, уроки, выбирать подходящие методики обучения, взаимодействовать с учениками разного возраста и уровня подготовки. Все это способствует формированию более осознанного и ответственного подхода к выбору будущей профессии.

Кроме того, педагогические пробы дают возможность учащимся педагогических классов встретиться с учителями и педагогами разных категорий, перенять их опыт и знания. В процессе обучения в профильном классе педагогической направленности они могут посещать уроки, участвовать в обсуждениях и мастер-классах, задавать вопросы и получать ответы.

Педагогические пробы зачастую включают в себя элементы критического мышления и проблемного обучения. Учащиеся педагогических классов учатся анализировать информацию, делать выводы и обосновывать свои решения. Эти навыки становятся особенно важными в 10-11 классах, когда учащиеся сталкиваются с необходимостью самостоятельно проводить исследования, готовить проекты, работать над портфолио «Я – педагог», писать эссе. Умение критически мыслить позволяет им успешно справляться с учебными задачами и принимать обоснованные решения.

А что же даёт учащимся начальных классов совместная деятельность со старшими товарищами? У младших школьников, когда к ним приходит на урок учащийся педкласса, сразу же появляется интерес к происходящему на уроке, а в результате и к предмету. Они становятся более активными, разговорчивыми, у них повышается мотивация к обучению.

Во время проведения классных часов, воспитательных мероприятий учащимися педагогических классов младшие школьники более открыто идут на контакт, отвечают на вопросы или участвуют в обсуждениях. Как следствие, проведение подобных занятий помогает и учащимся педагогических классов для дальнейшего обучения, и младшим школьникам, которые по-новому начинают воспринимать не только будущих педагогов, но и своих нынешних учителей.

Такое общение учителей-педклассовцев с учениками начальной школы помогает им лучше понять суть педагогической работы, ее плюсы и минусы, а также увидеть, как теоретические знания применяются на практике.

Не менее важным аспектом при совместной деятельности является развитие коммуникативных навыков и умения находить общий язык друг с другом, с младшими и старшими, со своими педагогами и педагогами начальной школы. В процессе педагогических проб ученики педкласса учатся устанавливать контакт с детьми, мотивировать их к учебе, разрешать конфликты и создавать благоприятную атмосферу в классе. Эти навыки являются необходимыми для успешной работы в сфере образования и помогают будущим учителям стать эффективными и востребованными специалистами.

Нужно отметить, что наиболее значимыми в плане самообразования и роста интереса к педагогической деятельности являются, как для учащихся педагогических классов, так и для их друзей из начальной школы, педагогические исследования, которые можно проводить в рамках различных педагогических проектов.

Наиболее интересными и запоминающимися стали следующие мини-исследования и практические задания, которые можно проводить регулярно (каждый год) с новыми учащимися.

1. Построить из кубиков (лего и др.) здание (или много зданий) современной школы (учебного центра и т. д.) и пояснить назначение каждого объекта (цвета) и т. д. Это должна быть совместная работа учащихся педкласса и их товарищей из начальной школы. Результатом становятся выводы учащихся, как сделать свою школьную жизнь более интересной и творческой.

2. Анкетирование учащихся начальной школы педклассовцами:

- Любимая игра на перемене?
- Самое интересное событие на осенних каникулах?
- Чтобы ты хотел предложить для зимних каникул?
- Что интересное прочитал и можешь посоветовать нам?

Результатом анализа такого анкетирования являются предложения о новых играх для перемен, чем заняться на следующих каникулах, что предложить для проведения (чтения) в группе продленного дня.

3. Письмо Деду Морозу. После написания педклассовцы предлагают учащимся начальной школы следующие задания:

а) Навестить бабушек и дедушек.

б) Сделать и развесить кормушки для птиц.

в) Записаться в школьный оздоровительный лагерь! Вместе веселее!

г) Прочитать книгу на зимних каникулах и т.д.

Письма Деду Морозу передаются родителям учащихся втайне от детей.

4. Опрос учителей начальной школы: «Секрет успеха от выпускника ФНО БГПУ». Результатом опроса становится создание коллажа, открытки, памятной закладки с главными советами и пожеланиями от молодых педагогов.

5. Подготовка совместного номера учащихся педагогического класса и начальной школы к Новогодней елке (или любым другим школьным

праздникам). Главный результат – радость совместного творчества и совместных достижений.

6. Большим успехом всегда (в том числе и у родителей) пользуется акция «Коллективное фото» (у елки, на 1 сентября, День учителя, День матери, День музеев и т. д.). Совместно учащиеся продумывают сюжет фото, его идею, посыл, обсуждают одежду и позы. Стараются, чтобы сюжет был оригинальным и, конечно же, безопасным и уважительным к личности каждого ребенка. Такие фото остаются любимыми надолго и вызывают массу приятных воспоминаний.

7. Совместно делать рисунки, поделки, плакаты, игрушки и оформлять класс (одну стену, одну дверь) к праздникам.

8. Вести летопись «Самый яркий эпизод из школьной жизни» (среди родителей, учителей и учащихся).

Каждый год к летописи добавляются новые рассказы. Учащиеся рассказывают о смешных эпизодах и интересных событиях школьной жизни, родители о любимых учителях и одноклассниках, учителя об учениках, их проказах и достижениях.

9. Фотовыставка «Учитель – это призвание». Традиционно такая выставка проводится на День учителя, Вечер встречи с выпускниками, Выпускной вечер.

10. Организация дискуссий. Например, «Про любовь и педагогику» (просмотр и обсуждение мультфильма «Чертенок № 13»). Такие дискуссии полезны и «большим», и «маленьким» участникам. Они помогают научиться объяснять и отстаивать своё мнение разным категориям оппонентов, находить свои аргументы и слушать чужие.

Надо отметить, что в течении 1-2 четверти у учащихся начальной школы формируются личные привязанности, общение начинает происходит вне педагогических проб.

Будучи выпускницей педагогического класса, могу смело сказать, что педагогические пробы на протяжении двух лет обучения, взаимодействие с учителями, детьми помогли мне определиться с выбором будущей профессии – учитель начальных классов в государственном учреждении образования «Греская средняя школа».

Следует отметить, что более 80 % из всего коллектива школы являются выпускниками педагогических классов. Это говорит о том, что проводимая на высоком уровне педагогическая профилизация учащихся в процессе обучения даёт значимые результаты.

Педагогические классы – это не просто возможность углубленного изучения предметов, это целая экосистема, где зарождается любовь к профессии педагога. Взаимодействие с младшими школьниками, педагогические пробы, исследования и проекты создают уникальную среду для формирования осознанного выбора, развития необходимых навыков и личностных качеств. Это путешествие, где ученик пробует себя в роли учителя, анализирует, творит и растет, готовясь к ответственной миссии – воспитанию будущих поколений.

PEDAGOGICAL CLASS: COOPERATION WITH PRIMARY SCHOOL AS THE FERST STEP TO THE PEDAGOGICAL PROFESSION

E. V. Krupitsa,
Gresk Secondary School,
Gresk, Republic of Belarus, lenakrupitsa@tut.by

Adstract. The article describes the impact of organizing the work of students in specialized pedagogical classes with primary school students through joint class hours, educational activities and pedagogical trials on the formation of positive motivation to choosing a teaching profession.

Keywords: pedagogical classes, teaching profession, specialized training.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е. И. Кузьмичёва,
Средняя школа № 21 г. Могилёва,
г. Могилёв, Республика Беларусь, liza.teterukova@yandex.by

Аннотация. В статье представлен опыт развития функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка через формирование соответствующих компетенций у педагогов. Описываются практические методы, включая проектную деятельность, стратегии работы с текстом и критерии оценки, направленные на применение языковых знаний в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции педагогов, английский язык, проектная деятельность, стратегии чтения, критическое мышление.

Современное образование, будучи в эпицентре стремительных перемен, сталкивается с рядом комплексных вызовов. Важнейший из них – подготовить учеников к жизни, где полученные знания обретают практическую ценность и воплощаются в реальные умения. Для этого необходимо активно формировать и развивать функциональную грамотность. Это не просто модное слово, а насущная необходимость, которая требует от нас кардинально пересмотреть традиционные подходы к преподаванию.

В практике преподавания английского языка функциональная грамотность на уроках реализуется через способность учащихся:

- использовать иностранный язык в качестве инструмента для решения реальных жизненных задач;
- критически оценивать информацию из англоязычных источников;
- быть коммуникативно развитой личностью в рамках межкультурного общения;
- адаптировать языковые знания к новым, незнакомым ситуациям.

Формирование функциональной грамотности у учащихся напрямую зависит от профессиональных компетенций педагога, его системного подхода к образовательному процессу, способности преодолеть трудности при введении новых дидактических элементов, а также достоверности оценки эффективности методики.

Несомненно, для эффективной педагогической деятельности критически важна развитая диагностическая компетентность учителя. Целесообразно внедрить процедуру входной диагностики, направленную на определение уровня функциональной грамотности учащихся. В качестве одного из методов диагностики можно предложить задание, в рамках которого обучающиеся должны будут извлечь информацию с англоязычного интернет-ресурса и подготовить краткий аналитический отчет. Такой подход позволит выявить потребность в развитии конкретных компетенций.

Ключевым показателем развития функциональной грамотности является способность применять усвоенные знания в практических жизненных контекстах.

Следовательно, моделирование учебных ситуаций, максимально имитирующих реальные жизненные сценарии, приобретает первостепенное значение. На примере изучения темы «Путешествия» для учащихся представляется возможным не только изучить лексический материал, но и спланировать реальную поездку, т. е. произвести бронирование отеля через Booking.com, составить маршрут пешеходных экскурсий, используя Google Maps, просчитать бюджет.

Формирование функциональной грамотности – это не просто очередное изменение в образовании, а стратегический шаг к созданию личности, уверенно ориентирующейся в жизни. И в авангарде этого процесса стоит педагог. Тот, кто получает возможность вооружить учеников этим важным навыком, трансформируя свой подход к преподаванию предмета для достижения этой цели.

«Начни с начала, и продолжай, пока не дойдёшь до конца» – так говорила Алиса Льюиса Кэрролла.

Педагогу, поставившему перед собой задачу развивать у своих учащихся функциональную грамотность, стоит определить конкретный путь достижения своей цели. В практике преподавания английского языка предусмотрена презентация учащимися проектов по окончании изучения тематического раздела. В рамках изучения темы «Профессии» имеется возможность разработать и внедрить межпредметный проект «Профессии будущего», который наглядно демонстрирует формирование функциональной грамотности.

Данный проект включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап, в рамках которого проводится анализ требований рынка труда и изучение ключевых компетенций, необходимых для успешного построения карьеры, а именно критического мышления, креативности, коммуникативности и коллаборации. Для реализации проекта учащимся необходимо было изучить тексты англоязычных источников о профессиях будущего. Тексты были подобраны и представлены учащимся с использованием интернет-ресурса Canva (рис. 1). Основной сложностью при работе с текстами стало непонимание учащимися специализированной лексики и неумение выделять главное в объемных текстах.



ич Н. А

2. Разработка поэтапной поддержки при работе с текстом, включающей в себя:

- создание глоссария профессиональных терминов с примерами употребления (рис. 2) и заданиями на отработку лексического материала; данный глоссарий не только способствует расширению словарного запаса, но и формирует практические навыки осознанного профессионального выбора, что соответствует задачам функциональной грамотности;



, Стецк

- обучение стратегиям чтения: skimming (беглый просмотр) и scanning (поиск конкретной информации);
- введение шаблонов для анализа текстов: «Главная идея (Main idea) − Ключевые детали (Key details) − Практическое применение (Practical application)».

3. Методический комментарий для учителей, в основу которого были положены подробные объяснения по работе основных этапов проекта и критериев оценки работы учащихся.

Работа с глоссарием:

1. Используйте глоссарий как основу для проектной работы «My Future Career Portfolio».

2. Предложите учащимся исследовать 2-3 профессии по шаблону:

Skills Required – Education Path – Potential Employers – Salary Range.

3. Организуйте дебаты на тему «Which future profession will be most in demand in Belarus?».

Критерии оценки:

- правильное использование терминов в контексте (лексическая грамотность);
- умение строить прогнозы и аргументировать выбор (критическое мышление);
- связь личностных качеств с требованиями профессии (рефлексивные навыки).

Стратегии чтения:

Skimming (Беглый просмотр).

Цель: быстро понять основную идею текста.

Как делать: читать заголовки, подзаголовки, первое и последнее предложения абзацев, выделенные слова.

Когда использовать: для определения темы текста, решения − подходит ли текст для ваших целей.

Scanning (Поиск информации).

Цель: найти конкретную информацию (даты, имена, цифры, факты).

Как делать: «пробежать» глазами по тексту, ища ключевые слова.

Когда использовать: для ответа на конкретные вопросы.

Шаблон для анализа текстов (таблица 1) с примером текста.

Таблица 1 - Шаблон анализа текста

Этап	Что делать	Вопросы для себя
Main Idea	Определить главную тему	What is the text mainly about? What is the author's main point?
Key Details	Найти подтверждающие детали	What facts/examples support the main idea? What specific information is important?
Practical Application	Подумать о применении	How can I use this information? Why is this important in real life?

«The Future of Remote Work» (адаптировано из Forbes).

The COVID-19 pandemic accelerated the shift to remote work, and this trend is likely to continue. According to recent studies, 70% of companies plan to maintain hybrid work models. This change creates new professions like Virtual Team Manager and Digital Workplace Coordinator. These specialists ensure that remote teams work effectively using digital tools. Companies now value skills like time management, self-discipline, and digital literacy more than ever before.

Задание 1: SKIMMING (2 минуты).

Прочитайте текст бегло и ответьте:

What is the general topic of this text?

a) COVID-19 pandemic effects;

b) New remote work professions;

c) Digital tools for education.

Задание 2: SCANNING (3 минуты).

Find exact information:

1. What percentage of companies will keep hybrid models?
2. Name two new professions mentioned in the text.
3. What skills have become more important?

Задание 3: АНАЛИЗ ПО ШАБЛОНУ.

Main Idea: The text discusses how remote work is changing employment and creating new professions.

Key Details: 70 % companies keep hybrid models; new jobs: Virtual Team Manager, Digital Workplace Coordinator.

Practical Application: important skills: time management, digital literacy I can develop these skills to be competitive in the job market. This helps me understand which professions to consider for my future career.

Критерии оценивания: (максимум 10 баллов):

Skimming – правильно определена основная идея 0-2;

Scanning – найдена вся запрашиваемая информация 0-3;

Analysis – полное заполнение шаблона 0-3;

Language – грамотное оформление ответов 0-2;

Советы для учащихся.

Для эффективного Skimming:

- сначала прочитайте заголовок и подзаголовки;
- посмотрите на изображения и графики;
- прочитайте первый и последний абзацы;
- обратите внимание на выделенные слова.

Для успешного Scanning:

- определите ключевые слова в вопросе;
- ищите цифры, имена собственные, даты;
- не читайте весь текст внимательно;
- используйте закладки или линейку для концентрации.

Для качественного анализа:

- главная идея = о чем текст в целом;
- ключевые детали = конкретные факты и примеры;
- практическое применение = как это полезно в жизни.

Этот подход поможет учащимся не только понимать тексты на английском, но и развивать критическое мышление и практические навыки работы с информацией.

Практическим результатом данного проекта является то, что учащиеся не просто пересказывают тексты, а создают собственные «career maps» − карты профессионального развития на английском языке, включающие:

- резюме в международном формате CV;
- план профессионального развития на 5 лет;
- презентацию выбранной профессии с аргументацией ее перспективности.

После внедрения системного подхода к формированию функциональной грамотности можно отметить:

- увеличение мотивации учащихся, которые активно используют английский язык вне урока;
- качественный рост, проявляющийся в результатах городских олимпиад;
- практическая отдача, при которой учащиеся самостоятельно находят и используют англоязычные ресурсы для подготовки к урокам по другим предметам.

Подводя итог, следует констатировать, что формирование функциональной грамотности представляет собой многогранный, но при этом критически важный процесс. Как показывает практика, обучающиеся, воспринимающие английский язык как средство коммуникации и решения задач, а не как совокупность грамматических норм, достигают более значительных академических успехов и демонстрируют повышенную способность к адаптации в условиях современных реалий. Развитие соответствующих компетенций у педагогов − залог успешной реализации этих задач в практике общего среднего образования.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. − М.: АРКТИ, 2000. − 165 с.
2. Клычникова, З. И. Чтение с предварительно снятыми трудностями понимания / З. И. Клычникова // Вопросы обучения устной речи и чтению на иностранном языке. – 2003. − № 4. − С.23-24.
3. Панфилова, Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Е. И. Панфилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». − 2015. − С. 51-55.
4. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. − М.: Просвещение, 2004. – 278 с.

DEVELOPMENT OF TEACHERS' COMPETENCIES IN THE FIELD OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS

E. I. Kuzmicheva,
Secondary school № 21 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, liza.teterukova@yandex.by

Abstract. This article examines the development of functional literacy in English language lessons through the development of relevant competencies in teachers. Practical methods are described, including project-based activities, text-based strategies, and assessment criteria aimed at applying language skills in real-life situations.

Keywords: functional literacy, teacher competencies, English language, project activities, reading strategies, critical thinking.

УДК 37.013.42

РЕФЛЕКСИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Л. Р. Лойко,
Средняя школа № 132 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, li09675444@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется, как развивается рефлексивная составляющая цифровой компетентности у несовершеннолетних учащихся колледжа. Приведенные эмпирические данные подтверждают важность этой темы. Предлагается решение проблемы через реализацию проекта социально-педагогического сопровождения развития цифровой компетентности несовершеннолетних учащихся колледжа, который включает в себя технологии контекстного обучения, игрового моделирования, визуализации с учетом возрастных особенностей учащихся. Представлены результаты контрольного этапа реализации проекта.

Ключевые слова: рефлексия, цифровая компетентность, контекстные технологии, учащиеся колледжа.

Значимость развития цифровой компетентности (овладение системой навыков необходимых для реализации потенциала личности в век информационных технологий) [4] определяется растущей популярностью цифрового мира среди молодежи. Каждый день пользователи Интернета пропускают через себя огромное количество информационных данных. Так, исходя из проведенного нами исследования, было выявлено, что подростки − учащиеся колледжей, при использовании цифровых систем наибольшее предпочтение отдают развлекательному контенту: TikTok, Reels, YouTube (1 ранговое значение). Данные платформы, как отмечают исследователи [1, 2], применяют ряд механизмов, воздействующих на внимание и мыслительные процессы подростков. Бездумный серфинг ленты TikTok, Reels может приводить к упрощению мыслительных операций, развить предрасположенность подростка к пренебрежительному отношению к критике, анализу просматриваемых материалов. Каскад коротких развлекательных видеороликов, мемов не взывает к развитию высших когнитивных функций, таких как рефлексия и анализ. Контент в видеолентах упрощенно, нередко искаженно представляет информацию о различных значимых культурных явлениях. Человек с ослабленными навыками рефлексии и анализа с большей вероятностью может стать жертвой манипуляций, нередко встречающихся в цифровой среде. Таким образом, рефлексивный компонент является значимой составляющей осознанной и вдумчивой деятельности в цифровой среде.

С целью изучения специфики проявления рефлексивных навыков у респондентов в цифровой среде, с учащимися колледжа был проведен эксперимент, в котором приняли участие 2 группы обучающихся: одна была определена контрольной группой – 24 человека, другая экспериментальной – 23 человека. И контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ) обучаются на одной специальности, одном курсе, состоят исключительно из

юношей, что указывает на однородность выборки. Основой для исследования послужили данные анкетирования, раскрывающие, в том числе, склонность респондентов к самоанализу своей онлайн-активности.

Результаты исследования показали, что на констатирующем этапе респонденты чаще отмечали, что не ощущают особого влияния Интернета на восприятие себя (ЭГ – 65 %; КГ – 63 %), ЭГ – 26 % и КГ– 25 % − даже не задумывались над этим. Тем не менее, 34 % – ЭГ и 41 % – КГ указали, что чувствуют себя в Интернете более общительными, 34 % и 30 % соответственно, более уверенными; 26 % (ЭГ) и 17 % (КГ) – более уважаемыми, однако, можно предположить, что респонденты не соотносят данные аспекты под категорию «влияние».

Стоит отметить, что 30 % – ЭГ и 33 % – КГ указывали, что не сталкивались с цифровыми рисками за последние 3 месяца. Одними из наиболее узнаваемых рисков респонденты отмечали неэтичную и навязчивую рекламу (ЭГ – 39 %, КГ – 33 %), КГ– 29 % ЭГ– 35 % – искаженную информацию, иные риски (манипуляции, деструктивный контент, оскорбления, пропаганда алкоголя и курения и т. д.) отмечались реже.

Некоторые респонденты отмечали, что не видят «минусов для себя в использовании Интернета» (ЭГ – 22 %, КГ– 17 %). Иные респонденты чаще указывали ответы, которые можно отнести к категориям «ухудшение соматического здоровья» (17 % – ЭГ, 13 % – КГ), «зависимость» (22 % –ЭГ, 8% – КГ). В контрольной группе 21 % вписывали ответы, относящиеся к категории «ложные данные», в ЭГ– 9 %. Ответы, относящиеся к категориям «отвлекает», «отсутствие информации», «тайм-киллер», «реклама», «информационный стресс», «буллинг», «деструктивный контент» экспериментальной группой отмечались в диапазоне от 4 % до 9 %. В контрольной группе категорию «мошенники» отметили 17 %, а иные категории: «деструктивный контент», «тайм-киллер», «вирусы», «реклама», «снижение умственной работоспособности» отмечались в диапазоне от 4 % до 8 %.

Учащимся также было предложено отметить «плюсы для себя в использовании Интернета. На констатирующем этапе ЭГ и КГ нередко вписывали ответы: «получение информации» – 70 % (ЭГ), 79 % (КГ), «общение» – (35 % (ЭГ), 25 % (КГ). «Развлечения» отмечали 9 % (ЭГ) и 8 % (КГ). Сам факт удобства был отмечен 18 % и 17 % учащихся соответственно. К редким вариантам ответов у ЭГ можно отнести «учеба» (4 %), «саморазвитие» (9 %), «быстрое проведение времени» (4 %), «я не знаю» – 4 %. У КГ меньшую популярность набрали ответы: «учеба», «хорошее настроение», «заработок», «шопинг» – по 4 %.

Цифровая репутация на констатирующем этапе для некоторой части респондентов (ЭГ – 48 % , КГ– 50 %) была не так важна, не задумывались о ней ранее (ЭГ – 26 % , КГ– 25 %). И 26 % и 25 % соответственно отмечали, что это важно.

Таким образом, исследование показывает, что рефлексия учащихся колледжа относительно своей деятельности в цифровой среде носит преимущественно поверхностный характер. Данная тенденция может стать

одним из факторов онлайн-виктимизации, привести к нарушениям социализации личности подростков. Учитывая полученные результаты констатирующего эксперимента нами был разработан и внедрен проект социально-педагогического сопровождения развития цифровой компетентности несовершеннолетних учащихся колледжа, направленный на:

- развитие навыков, необходимых для безопасного и ответственного использования технологий,
- формирование этических норм поведения и ценностных аспектов в цифровой среде.

Одной из приоритетных задач проекта является содействие в повышении уровня рефлексии подростков относительно активности в цифровой среде. Эффективными инструментами, способствующими развитию рефлексивного компонента относительно деятельности в цифровой среде, были определены: активное вовлечение учащихся в технологии контекстного обучения, игрового моделирования, визуализации с учетом возрастных особенностей учащихся. В связи с чем, в рамках решения задачи использовались такие технологии, как: составление ментальных карт, ролевые игры, разбор кейсов, SWOT-анализ цифрового поведения, социально-педагогические тренинги, занятия с элементами тренинга, мастерская и др.

Игровые технологии примечательны тем, что «усвоение любой информации в игре происходит на подсознательном, а значит, на наиболее надёжном уровне» [3, с. 461]. То есть, применение игровых технологий, независимо от желания человека, может обеспечивать становление волевой сферы личности, корректировать интеллект, влиять на характер.

Контекстные технологии позволяют адаптировать информацию под конкретные особенности и потребности каждого подростка, что позволяет создать более персонализированный и эффективный подход к обучению.

Примером такой технологии может послужить мероприятие в формате мастерской «Деконструкция контента», в рамках которого учащимся предлагается проанализировать контент, опираясь на основные составляющие информационного материала: образ (каким человек хочет казаться? Какую роль он играет?), цель: (зачем он это публикует? Чего он хочет от зрителей?), инструменты (с помощью чего он создает этот образ и достигает цели?). После анализа медиаконтента учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что осталось за кадром? Чего мы не видим на этом фото? Можно ли решить проблему Х, посмотрев 15-секундное видео? Что это видео упрощает или о чем умалчивает?». Педагог организует «мозговой штурм», задавая наводящие вопросы, после которого предлагает перенести ситуацию публикации контента на себя. Каждый учащийся отвечает сам себе на следующие вопросы: «Какой образ вы хотели создать?», «Какую цель вы преследовали? Хотели поддержки, похвалы, хотели показать, что у вас все хорошо?», «Какие инструменты использовали? Может, выбирали из 20 фото одно лучшее? Накладывали фильтр?». Учащиеся анализируют свой опыт через полученные знания, приходят к выводу, что за любым публикуемым контентом строятся четко выверенные образы, ставятся определенные цели и подбираются необходимые инструменты.

Таким образом, применение интерактивных технологий в рамках развития цифровых компетенций может способствовать активизации сразу нескольких навыков: анализа, рефлексии и критического мышления.

Реализация проекта, предусматривающего использование интерактивных форм, заняла пять месяцев. По его завершении, в целях верификации эффективности внедрения проекта социально-педагогического сопровождения развития цифровой компетентности несовершеннолетних учащихся колледжа, был осуществлен контрольный этап социально-педагогического эксперимента. В рамках которого учащимся было предложено заполнить фрагмент анкеты, примененной нами на констатирующем этапе.

Так, на момент окончания исследования участники экспериментальной группы чаще отмечали, что ощущают положительное влияние Интернета на восприятие себя (30 %), отрицательное (9 %). Также 13 % отметили, что ощущают как положительное, так и отрицательное влияние Интернета. В то время как контрольная группа отметила, что все также не ощущает особого влияния Интернета на восприятие себя (63 %).

После завершения проекта учащиеся (ЭГ) стали распознавать больше рисков, так, например, 43 % отметили «манипулирование», 48 % – пропаганда алкоголя, курения, 39 % отмечали деструктивный контент, учащиеся более интенсивно стали отмечать риск «искаженная информация» – 65 %. Из ЭГ 13 % учащихся отмечали, что не сталкивались с рисками цифровой среды.

В то время как в контрольной группе результаты распределились следующим образом: не сталкивались с рисками цифровой среды 42 %, наиболее отмечаемыми рисками стали: «неэтичная и навязчивая реклама» – 29 %, «искаженная информация» – 17 %. Иные варианты респонденты выбирали реже. Результаты отображены в таблице 1.

Таблица 1 – Ответы респондентов на вопрос: «С какими рисками цифровой среды ты сталкивался за последние 3 месяца?»

Ответ	ЭГ до	ЭГ после	КГ до	КГ после
Неэтичная и навязчивая реклама	39 %	57 %	33 %	29 %
Манипулирование	13 %	43 %	8 %	13 %
Троллинг (провокация)	9 %	30 %	13 %	8 %
Искаженная информация	34 %	65 %	30 %	17 %
Пропаганда самоубийства	9 %	30 %	4 %	8 %
Информация, фото или видео с насилием, жестокостью и убийствами	26 %	39 %	13 %	13 %
Пропаганда наркотиков,	13 %	48 %	17 %	13 %

алкоголя, табакокурения				
Не сталкивался(-лась) ни с чем подобным	30 %	13 %	33 %	42 %

На контрольном этапе экспериментальная группа стала отмечать больший диапазон «минусов для себя». Следует обратить внимание – такие категории как «тайм-киллер» – 35 %, «ложные данные» – 52 %, «деструктивный контент» – 22 % учащиеся стали отмечать куда чаще, чем до проведения эксперимента. Минусом респондентами также отмечалось «манипулирование в Сети» – 17 %. Ответы категории «снижение умственной работоспособности», «мошенники» «информационный стресс», «спам», «реклама», «зависимость» вписывало от 4 % до 13 % учащихся. 4 % указали, что минусов в использовании Интернета для них нет.

В контрольной группе наиболее популярными категориями отмечались «зависимость» – 13 %, «деструктивный контент – 17 %. Остальные минусы: «соматическое здоровье», «мошенники», «кибербуллинг», «тайм-киллер», «ложные данные», «реклама» отмечались в диапазоне от 4 % до 13 %.

На контрольном этапе можно отметить, что экспериментальная группа по сравнению с контрольной стала обозначать больший спектр плюсов для себя, что выразилось, в том числе, и в количественных выборах. Так в сравнении значимыми являются следующие показатели: категорию «учеба» стало выбирать большее количество участников ЭГ (22 %) «саморазвитие» (13 %), использование технологий искусственного интеллекта» (4 %), «информация для организации досуга» (4 %). Учащиеся контрольной группы не вписывали ответы таких категорий, преимущественно КГ вписывала варианты схожие с констатирующим этапом.

На контрольном этапе респонденты стали реже отмечать вариант о незначимости цифровой репутации (30 % – ЭГ, 38 % – КГ), ранее не задумывались (9 % – ЭГ, 33 % –КГ), и 61 % – ЭГ и 29 % – КГ отметили, что это важно.

Таким образом, содействие в повышении уровня рефлексии подростков относительно активности в цифровой среде может осуществляться посредством реализации проекта социально-педагогического сопровождения развития цифровой компетентности несовершеннолетних учащихся колледжа, при использовании технологий игрового моделирования, контекстного обучения, визуализации с учетом возрастных особенностей учащихся.

Список использованных источников:

1. Друкер, М. М. Контент социальных медиа как фактор формирования ценностных ориентиров подростков : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.10 / М. М. Друкер ; Воронеж. гос. ун–т. – Воронеж, 2022. – 23 с.

2. Костоломова, М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия / М. В. Костоломова / Социологическая наука и социальная практика. − 2020. − Т. 8. − № 2. − С. 41–53. − DOI: 10.19181/snsp.2020.8.2.7302.

3.=Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной= деятельности в развитии творческих способностей детей. – Иркутск : Пед. ИМИДЖ. − 2020. − № 3. – С. 461.

4.=Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И., Нестик, Т. А. Цифровое поколение России:= компетентность и безопасность. / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

REFLECTION AS A SIGNIFICANT COMPONENT OF THE DEVELOPMENT OF DIGITAL COMPETENCE OF UNDERAGE COLLEGE STUDENTS

L. R. Loika,
Secondary School № 132 in Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, li09675444@gmail.com

Abstract. This article examines how the reflective component of digital competence develops in junior college students. The empirical data presented confirms the importance of this topic. The article proposes a solution to the problem through the implementation of a project for the socio-pedagogical support of the development of digital competence among underage college students, which includes the use of contextual learning technologies, game modeling, and visualization, taking into account the age-related characteristics of students. The article presents the results of the control stage of the project's implementation.

Keywords: reflection, digital competence, contextual technologies, college students.

УДК 376.1

ОТ ДЕТСКОГО САДА К ШКОЛЕ: МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Т. И. Ляхович,
Дитвянская средняя школа,
аг. Дитва, Республика Беларусь, tanyusha_pti17@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности в профессиональной подготовке педагогов дошкольного и начального школьного образования для успешной реализации инклюзивных принципов. Обоснована необходимость создания единого образовательного пространства, в котором воспитатель детского сада и учитель начальных классов выступают как союзники, сопровождающие ребенка с особыми образовательными потребностями на непрерывном пути его развития. Представлены конкретные практико-ориентированные формы и методы совместной работы, направленные на обеспечение плавного и предсказуемого перехода ребенка из дошкольного учреждения образования в школу.

***Ключевые слова*:** инклюзивное образование, преемственность, дошкольное образование, начальная школа, дети с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение.

Современное образование в Республике Беларусь ориентировано на принципы гуманизма, равенства и доступности. Инклюзивное образование – не просто тренд, а необходимость, стремление обеспечить каждому ребёнку право на качественное обучение. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос преемственности подготовки педагогов дошкольного и начального школьного образования в контексте инклюзии.

Как известно, переход ребенка из детского сада в школу – это всегда ответственный и сложный этап. Для ребенка с особенностями психофизического развития и его семьи этот период становится настоящим испытанием. Рушится привычный мирок ребёнка, исчезают выстроенные годами связи с воспитателями и специалистами, а новая образовательная среда с ее повышенными требованиями может оказаться неподготовленной к его встрече.

Зачастую эта неподготовленность обусловлена разрывом в профессиональной подготовке и взаимодействии самих педагогов. Воспитатель дошкольного учреждения глубоко понимает возрастную специфику и игровые технологии, но может слабо представлять требования школьной программы. Учитель начальных классов видит свою задачу в достижении предметных результатов, но не всегда обладает достаточными знаниями о психофизических особенностях ребенка, который к нему пришел.

Ликвидация этого разрыва, выстраивание действенной системы преемственности между педагогами дошкольного учреждения образования и школы – является ключевым условием успешной инклюзии и гарантией непрерывности образовательного маршрута ребенка.

Столкнувшись со спецификой работы с такими учащимися, я задала себе вопрос: почему преемственность в инклюзии – это не просто обмен документами? Многие под преемственностью понимают формальную передачу

медицинской карты и характеристики из сада в школу. Это необходимая, но совершенно недостаточная мера.

Прежде всего, истинная преемственность в условиях инклюзии это:

- во-первых, преемственность целей, а именно единое понимание итоговых целей развития ребенка на этапе дошкольного и начального школьного детства (формирование жизненных компетенций, а не только академических знаний);
- во-вторых, преемственность содержания и методов: использование в школе знакомых ребенку с особенностями психофизического развития методов работы, технологий и средств коммуникации;
- в-третьих, преемственность среды – это создание в классе элементов привычной для ребенка предметно-пространственной среды (например, уголков для сенсорной разгрузки, визуальных расписаний);
- в-четвёртых, преемственность отношений: плавный перенос доверительных отношений от воспитателя к учителю.

Исходя из этого, следует обратить внимание, что для обеспечения этой многогранной преемственности необходима целенаправленная совместная подготовка и работа педагогов обоих уровней образования.

Далее рассмотрим практические механизмы и примеры обеспечения преемственности между дошкольным учреждением образования и школой.

Механизм 1: Совместные психолого-педагогические консультации до перехода в школу. Это не формальная передача документов, а содержательное обсуждение образовательных потребностей, сильных сторон ребенка и выработка единой стратегии его поддержки.

Например, за полгода до поступления в школу, в дошкольном учреждении образования проводится расширенная консультация с обязательным участием будущего учителя начальной школы, к которому идёт учащийся, школьного педагога-психолога и учителя-дефектолога. Воспитатель и дефектолог дошкольного учреждения образования представляют не просто характеристику, а так называемую «Карту образовательных маршрутов и успешных стратегий» ребенка с расстройством аутистического спектра, ребёнка с трудностями в обучении, с нарушениями речи, с интеллектуальной недостаточностью и др. Например: как ребёнок общается, с помощью чего, какие игры предпочитает, систему поощрений и т. д. Также и с поведением: при переутомлении возникает самостимуляция (раскачивание). Можем оказать эффективную помощь – это предложение тактильной игрушки и организация перерыва в «уголке уединения». Обучение: «Лучше усваивает материал через зрительную опору. Алгоритмы действий должны быть представлены в виде последовательных картинок».

В результате учитель приходит 1 сентября не «вслепую», а уже имея на руках конкретный инструментарий для работы. Он заранее готовит визуальное расписание, заготавливает карточки с расписанием уроков и именами детей, организует в классе тихий уголок и др. Что тем самым снижает стресс для ребенка и для самого учителя.

Механизм 2: «Дни погружения» и взаимопосещение занятий.

Задача данного механизма − дать ребенку возможность заранее познакомиться со школьной средой, а учителю – увидеть ребенка в привычной, успешной для него деятельности.

В качестве примера можно организовать «Неделю преемственности», где будущим первоклассникам из инклюзивной группы дошкольного учреждения образования необходимо прийти в школу на короткие (15-20 минут) «уроки-знакомства». Учитель проводит не урок, а игровое, по типу дошкольного, занятие. Например, чтение сказки с использованием кукольного театра и последующей лепкой героев из пластилина. В это время воспитатель находится в классе и помогает своим детям включиться в деятельность, демонстрируя учителю используемые приемы поддержки. После этого должна быть обязательная обратная связь. После урока учитель и воспитатель проводят 10-минутный анализ: «Какой прием сработал для Вани? На что обратить внимание?». Учитель перенимает у воспитателя эффективные «ноу-хау».

Механизм 3: Создание единого банка дидактических материалов.

Задача данного механизма − обеспечить методическое единство и непрерывность использования проверенных средств обучения.

В качестве примера можно предложить создать «Копилку преемственности: из сада в школу».

Воспитатели дошкольного учреждения образования передают фотографии и описания дидактических игр, эффективных для развития определенных навыков (например, игры на развитие сенсорной интеграции); шаблоны визуальных расписаний, карточек для коммуникации, социальных историй и другие.

Следовательно, учителя начальных классов передают адаптированные варианты уроков обучения грамоте и математике для детей с особенностями психофизического развития; примеры дифференцированных заданий, построенных по принципу «от простого к сложному»; формы работы с родителями в условиях инклюзивного класса.

В результате, учитель, получая ребенка с особенностями психофизического развития, не начинает разработку материалов с нуля, а может адаптировать уже имеющиеся, успешно апробированные коллегами из дошкольного учреждения образования.

В заключение стоит особо отметить, что обеспечение преемственности между воспитателями дошкольного учреждения и учителями начальной школы в условиях инклюзии – это не дополнительная нагрузка, а стратегическая инвестиция в успех каждого ребенка. Когда воспитатель и учитель действуют как одна команда, переход из сада в школу для ребенка с особенностями психофизического развития перестает быть «обрыванием корней» и становится естественным шагом в его развитии.

Практические механизмы, описанные в статье (совместные заседания, «дни погружения», единый банк данных, работа в профессиональных сообществах), трансформируют формальные отчеты в реальное сотрудничество. Это ключ к созданию непрерывной, поддерживающей инклюзивной образовательной среды, в которой ценен и успешен каждый ребенок.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 июля 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 июня 2011 г. : одобр. Советом Республики 30 июня 2011 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2025 г. № 357-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 10 июля 2015 г., № 66 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

3. Светлакова, Т. Н. Преемственность в работе детского сада и школы в условиях инклюзивного образования / Т. Н. Светлакова // Специальное образование: методология, теория, практика. – Минск, 2021. – С. 145-152.

4. Феклих, С. Н. Структура и содержание инклюзивной компетентности педагога / С. Н. Феклих // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 9-15.

5. Хитрюк, В. В. Готовность педагогических работников к реализации инклюзивного образования: проблемы и пути решения / В. В. Хитрюк // Специальное образование. – 2021. – № 3. – С. 22-29.

FROM KINDERGARTEN TO SCHOOL: MECHANISMS FOR DEVELOPING INCLUSIVE COMPETENCE IN TEACHERS

T. I. Lyakhovich,
Ditva Secondary School,
Ditva, Republic of Belarus, tanyusha_pti17@mail.ru

Abstract. This article examines the issue of continuity in the professional training of preschool and primary school teachers for the successful implementation of inclusive principles. It substantiates the need to create a unified educational space in which kindergarten and primary school teachers act as allies, supporting children with special educational needs throughout their continuous development. Specific practice-oriented forms and methods of collaborative work aimed at ensuring a smooth and predictable transition from preschool to school are presented.

Keywords: inclusive education, continuity, preschool education, primary school, children with special psychophysical development needs, psychological and pedagogical support.

УДК 378.147

АРХИТЕКТУРА ВНУТРЕННЕГО МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Э. Н. Макаренко,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь, makarenko@bspu.by

Аннотация. В статье представлена внутренняя система оценки качества деятельности Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Описываются такие мониторинговые процедуры, как самооценка, внутренний аудит качества образовательной деятельности, удовлетворенность потребителей, ректорские контрольные работы. Автор приходит к выводу, что сохранение продуктивных практик ISO и внедрение новых инструментов и механизмов не только позволяет обеспечить переориентацию на работу с качеством и принятие решений на основе полученных оценочных данных, а формирует особую организационную культуру.

Ключевые слова: качество образования, внутренняя оценка качества, качество высшего образования, государственная аккредитация, система менеджмента качества.

Одним из главных национальных приоритетов Беларуси выступает обеспечение качества образования, о чем свидетельствует утверждение Министерством образования таких концептуальных документов как Концепция обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года и Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года.

Разнообразие подходов к пониманию качества образования сводится к двум контурам – внешнему и внутреннему. Во внешнем контуре реализуется контрольная модель обеспечения качества в виде государственной аккредитации. Внутренний контур представлен в виде внутренней системы оценки качества образования, которая в сегодняшней ситуации рассматривается не только как необходимый элемент для проведения государственной аккредитации, а внутренний механизм, позволяющий оценивать качество образования и принимать соответствующие организационные решения [1].

Внутренняя система оценки качества проводится УВО самостоятельно по собственным правилам и показателям. Для этого принимается политика в области качества образования, которая учитывает стратегические цели, определяет и отстраивает процессы, которые позволят вести работу над повышением качества, привлекает к оценке заинтересованных внешних и внутренних участников, таких как студенты, сотрудники или работодатели, определяет оценочные процедуры и индикаторы [2].

В 2021 году в БГПУ было принято решение о создании мониторинга качества деятельности в области непрерывного педагогического образования взамен системы менеджмента качества (СМК), действовавшей на основании процессного подхода, предлагаемого стандартами ISO. Тем самым значительно сократив количество отчетной документации, так как только по стандартам ISO осуществлялся контроль за функционированием более 15 процессов.

Отказавшись от услуг внешнего аудита, что также ложилось дополнительной нагрузкой на все подразделения и ректорат, были сохранены продуктивные практики и инструменты СМК, зарекомендовавшие себя с положительной стороны.

Мониторинг качества осуществляется по следующим основным направлениям деятельности БГПУ: организационно-управленческая деятельность, образовательная деятельность (учебная и воспитательная), научная и инновационная деятельность, подготовка научных работников высшей квалификации, ресурсное обеспечение и направлен на решение следующих задач:

- совершенствование системы управления деятельностью БГПУ в области непрерывного педагогического образования, повышение конкурентоспособности образовательных услуг на долгосрочную перспективу;
- формирование предложений, направленных на повышение эффективности всех направлений деятельности университета, совершенствование механизма их реализации, контроля, анализа и постоянного улучшения;
- вовлечение руководителей всех уровней в процесс оценки результативности основных направлений деятельности, выполнения планов, их анализа, выработки и реализации соответствующих решений;
- выявление факторов, рисков, возможностей, влияющих на качественное осуществление основных видов деятельности университета;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и социальным партнерам достоверной информации о качестве образовательной, научной и иной деятельности БГПУ.

Принципами мониторинга качества выступают открытость, достоверность, объективность и значимость, соблюдение которых на основе анализа реальных данных позволяет обеспечить совершенствование управления БГПУ, планирование его деятельности в направлении постоянного улучшения.

К методам сбора информации при проведении мониторинговых процедур относятся: анализ документов (годовых отчетов заведующих кафедрами, деканов факультетов, итогов промежуточной, текущей и итоговой государственной аттестации и др.); внутренние проверки (аудиты), задача которых помочь увидеть слабые места в первую очередь в ведении документации в структурном подразделении для дальнейшего улучшения; анкетирование (опросы студентов, магистрантов, аспирантов, слушателей, ППС, работодателей и др. потребителей услуг БГПУ); диагностические работы (ректорские контрольные работы), сформированные из фондов оценочных средств БГПУ (тестовые задания в СДО «Moddle»); работа с обращениями, анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов, выпускников, социальных партнеров и других заинтересованных; самоанализ и самооценка.

Для реальной имплементации в деятельность университета процедур и инструментов оценки качества была проделана работа по «сближению» оценочных показателей качества деятельности структурных подразделений (далее − СП), принятых в рамках мониторинга качества деятельности БГПУ в

области непрерывного педагогического образования, и оценочных показателей, выдвигаемых Департаментом контроля качества образования Министерства образования при проведении государственной аккредитации.

С целью решения поставленных задач были разработаны Положение о мониторинге качества деятельности БГПУ в области непрерывного педагогического образования, включающее циклограмму, в которой прописаны процедуры мониторинга в течение всего учебного года, сроки проведения, распределение полномочий и зон ответственности по направлениям деятельности университета. Было заложено проведение таких мониторинговых процедур, как: самооценка руководителями структурных подразделений своей деятельности; внутренний аудит качества образовательной деятельности факультета/института, структурного подразделения согласно Плану аудита; изучение удовлетворенности потребителей услуг БГПУ (в первую очередь, анкетирование студентов по вопросам организации образовательного процесса, практики и др.); проведение ректорских контрольных работ. Ниже рассмотрим каждую процедуру в отдельности.

Отличительной особенностью проведения мониторинговых процедур являлось 100 % использование ИКТ технологий (как для сбора информации, ее обработки, так и обобщения результатов). Это позволило решить ряд таких проблем, как: «потеря» документов, накопление огромного количества неиспользуемых документов, отсутствие места для их хранения; большие трудозатраты на поиск нужного документа и формирование их тематической подборки; дублирование нескольких копий одного и того же документа с последующими его исправлениями и сложностью отслеживания последних «правильных» копий; временные трудозатраты на подготовку и согласование документов; материальные затраты на распечатку большого объема документации и др.

В рамках самооценки деятельности факультетов/институтов, СП в соответствии с формами аккредитации (представленными в google-формах) структурным подразделениям БГПУ было предложено заполнить следующие таблицы: «Уровни, специальности, направления, специализации подготовки», «Перечень учебных дисциплин, закрепленных за каждой кафедрой», «Количество обучающихся по специальностям переподготовки», «Специализированные учебные помещения и оснащенность их техническими средствами обучения», «Учебные планы, образовательные стандарты, программы дисциплин» и др.

Структурные подразделения БГПУ заполняли выборочно в соответствии с направлениями своей работы следующие таблицы: «Специальности», «Основные показатели программы развития УВО», «Оценка соответствия базовому статусу УВО», «Выполнение лицензионных требований и условий», «Библиотечное обеспечение учебного процесса», «Социально-бытовые условия студентов БГПУ», «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и научных исследований», «Условия приема в УВО по уровням образования» и др.

Благодаря проделанной работе были систематизированы данные о деятельности факультетов/институтов, СП в соответствии с требованиями департамента контроля качества, создана единая база данных университета. Это позволяет оптимизировать работу университета с большими данными в образовательном процессе. В любой момент времени руководство университета имеет возможность воспользоваться информацией о деятельности СП за определенный временной период, о специальностях, закрепленных за институтами и факультетами, количестве учебных дисциплин, закрепленных за каждой кафедрой, учебных планах, образовательных стандартах, учебных программах дисциплин, количестве обучающихся, библиотечном обеспечении учебного процесса и др. Проведенная самооценка позволяет также выявить направления улучшения отдельных аспектов деятельности университета, установить причинно-следственные связи между результатами деятельности и обеспечивающими их факторами.

Внутренний аудит качества образовательной деятельности факультета/института, СП проводится согласно Программе проведения аудита, в которой определены объекты и критерии внутреннего аудита, срок проведения и ответственные. По итогу проверки аудиторы заполняют единую таблицу в гугл-форме, где каждый аудитор вносит в соответствующий раздел замечания и предложения по улучшению работы СП, которое проверял.

В рамках определения *удовлетворенности потребителей качеством услуг*, предоставленных БГПУ, проводится опрос в режиме онлайн студентов 1-4 курсов по следующим анкетам в google-форме: об удовлетворенности качеством преподавания изученных учебных дисциплин, средний балл по которым ниже целевого показателя, для опроса студентов, проходивших педагогическую практику, а также непосредственных руководителей практики от организации, для опроса магистрантов, работодателей, молодых специалистов, профессорско-преподавательского состава (персонала), слушателей подготовительного отделения, слушателей ИПКиП, заказчиков переподготовки педагогических кадров, читателей библиотеки.

Анкеты ежегодно корректируются, перерабатываются по согласованию с факультетами/институтами, СП.

Участие в *ректорских контрольных работах* (РКР) принимают студенты всех специальностей 3 курса дневной формы получения образования. РКР проводится в форме тестирования в СДО MOODLE по трем дисциплинам для каждой специальности («Педагогика», «Психология» и методики преподавания). Заведующими кафедрами педагогики, психологии и кафедрами, обеспечивающими методическую подготовку, разрабатываются тестовые задания: по каждой учебной дисциплине − 400 вопросов, из которых студенту за 45 минут необходимо было ответить на 30. По итогам тестирования процент правильных ответов переводится в баллы с использованием следующей переводной шкалы:

% правильных ответов	91-100	81-90	71-80	61-70	51-60	41-50	31-40	21-30	11-20	0-10
балл	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Полученные результаты являются основанием для принятия соответствующих мер по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки студентов для заведующих кафедрами, деканов факультетов, директоров Институтов. Также не исключена необходимость в совершенствовании контрольно-оценочных материалов.

Полученные данные мониторинга используются в БГПУ на всех уровнях управления: от уровня стратегического управления (ректорат) – до факультетов, Институтов и СП.

На уровне ректората осуществляется следующее.

Для поддержки управленческого процесса и организационной деятельности разрабатывается ряд ключевых документов: Программа развития БГПУ, определяющая стратегические направления (приоритеты) деятельности БГПУ на пятилетку; план работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на учебный год; план работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на календарный год; отчет о выполнении университетом Концепции развития педагогического образования и Плана ее реализации на 2021-2025 годы, который предоставляется в Министерство образования в конце календарного года; Ежегодник БГПУ, который является отчетным документом за прошедший учебный год, используется для информирования руководства университета и широкой общественности о деятельности университета. Вся планово-отчетная документация проходит процедуру утверждения на заседаниях Совета университета.

Для определения влияния результатов мониторинга качества на работу факультетов/институтов, СП было проведено анкетирование деканов, директоров институтов, руководителей СП. Были сформулированы открытые вопросы, позволяющие определить, каким образом организовано ознакомление с результатами мониторинга, как используются результаты мониторинга для улучшения образовательного процесса, в управленческой деятельности, какие возможности, предоставляет мониторинг качества в плане улучшения образовательного процесса и др.

По итогу анкетного опроса были получены следующие ответы.

Вопросы мониторинга качества представлены в плане работы факультета/института, СП (раздел «Организационно-управленческие мероприятия»), в плане работы совета факультета/Института и плане работы кафедр. Ежегодно результаты мониторинга заслушиваются и обсуждаются на совете факультета/Института с последующим рассмотрением на заседаниях кафедр, что зафиксировано в соответствующих протоколах.

Сведения о результатах мониторинга сообщаются сотрудникам на собраниях трудового коллектива, доводятся до сведения студентам заместителем декана по учебной работе на старостатах, кураторами студенческих групп в ходе кураторских часов.

Результаты мониторинга используются для *улучшения образовательного процесса (работы СП)* учитываются при разработке учебных программ, учебно-

методических комплексов, составлении расписания занятий, подборе баз практик, для разработки плана мероприятий по улучшению качества образовательного процесса, плана работы факультета и кафедр. В частности, результаты мониторинга ежегодно учитываются и используются при разработке плана создания и регистрации электронных учебно-методических комплексов, плана издания учебно-методической литературы, непосредственно при определении конкретных мероприятий, направленных на улучшение образовательного и воспитательного процессов. Определяют позиции в повышении информатизации образовательного процесса, обновлении материальной базы, учебно-методического оснащения учебных аудиторий, улучшении санитарно-гигиенического состояния и технического оснащения учебных аудиторий, расширении баз для проведения практикоориентированных занятий.

В *управленческой деятельности* факультетов/институтов, СП результаты мониторинга качества используются в процессе планирования дальнейшей деятельности и позволяют принимать коллегиальные и единоличные управленческие решения. На уровне среднесрочного (ежегодного) планирования отдельных направлений деятельности: план работы НМС факультета − планы создания УМК и ЭУМК − план изданий учебно-методической литературы − план воспитательной и социальной работы. На уровне принятия долгосрочных решений: учет результатов мониторинга при разработке учебных планов. На уровне принятия узкоспециализированных решений: разработка дополнительных учебно-методических материалов для обучающихся по отдельным дисциплинам, средний балл по которым не достигает запланированного; поощрение работы сотрудников. Принимается достаточно большое количество контурных решений, которые позволяют сотрудникам использовать различные формы и методы работы при четком понимании имеющихся установок (достижение запланированного среднего балла, организация и контроль за самостоятельной работой студентов, качество составления расписания и др.)

Среди *возможностей***,** которые предоставляет мониторинг качества в плане улучшения образовательного процесса факультета/института, СП были отмечены следующие: корректировка содержания учебных планов и учебных дисциплин, корректировка форм и методов учебной и воспитательной работы, улучшение психологического климата и уровня доверия в трудовом и студенческом коллективах, повышение ответственности работников за результаты своего труда, оптимизация обратной связи с потребителями образовательных услуг.

Руководителями факультетов/институтов, СП также были внесены конструктивные предложения по совершенствованию мониторинга качества образовательного процесса БГПУ.

Таким образом, как показывают результаты осуществления внутренней оценки качества БГПУ, сохранение продуктивных практик, инструментов ISO, зарекомендовавших себя с положительной стороны, и внедрение новых инструментов и механизмов позволяет не только обеспечить совершенствование

управленческих процессов, переориентацию на работу с качеством и принятие решений на основе данных проведенного оценивания, а формирует культуру качества как особую организационную культуру [3].

Список использованных источников:

1. Княгинина, Н. В. Внутренние системы оценки качества образования в документах российских университетов: обеспечение качества или его видимость? / Н. В. Княгинина, Е. В. Пучков // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2024. – № 3. – С. 100-135.

2. European Association for Quality Assurance in Higher Education et al. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). – Brussels, Belgium. – 2015. – URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf (accessed: 04.11. 2025).

3. Loukkola T. Examining Quality Culture: Part 1. Quality Assurance Processes in Higher Education Institutions? / T. Loukkola, T. Zhang. – 2010. – Brussels: European University Association, 2010. – 52 p.

ARCHITECTURE OF THE INTERNAL MECHANISM FOR ASSESSING THE QUALITY OF ACTIVITIES OF THE BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK

E. N. Makarenko,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, makarenko@bspu.by

Abstract. This article presents the internal quality assessment system of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank. It describes monitoring procedures such as self-assessment, internal audit of educational quality, customer satisfaction, and rector's assessments. The author concludes that maintaining productive ISO practices and implementing new tools and mechanisms not only enables a refocusing on quality and decision-making based on the obtained assessment data, but also fosters a distinctive organizational culture.

Keywords: quality of education, internal quality assessment, quality of higher education, state accreditation, quality management system.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

К. А. Макарич,
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, christinamakarich@gmail.com

Аннотация. Автор статьи представляет возможности использования искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Проводит анализ основных инструментов ИИ. Раскрывает положительные стороны и недостатки при использовании нейросетей в образовательном процессе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательный процесс, цифровые технологии, оптимизация образовательного процесса, подготовка педагогов, современные методы преподавания.

Современный мир переживает цифровую трансформацию, которая затрагивает все сферы человеческого бытия. Образование, как одна из ключевых областей, активно интегрирует новые технологии, открывая новые горизонты.

В области педагогического образования искусственный интеллект (ИИ) может быть использован при подготовке к урокам, что значительно упрощает работу педагога и экономит время. С помощью искусственного интеллекта можно генерировать задания, создавать креативные уроки, интересные презентации. Традиционные методы преподавания зачастую не успевают за современными тенденциями. В таком контексте мы можем рассматривать искусственный интеллект как многофункциональный помощник учителя. Однако если школа будущего будет опираться на цифровые технологии, то подготовку педагогических работников в современных реалиях нужно начинать уже сегодня.

Так как же искусственный интеллект может быть полезен педагогу в его педагогической деятельности? Одной из самых инновационных возможностей искусственного интеллекта является анализ педагогической практики учителя, что позволяет развить рефлексию, найти слабые стороны и улучшить качество преподавания. Как это работает? Преподаватель записывает свой урок на видео. ИИ-система автоматически анализирует его речь, дикцию, темп, мимику, количество слов-паразитов, количество диалогов и монологов и даже невербальное общение с классом. Данная система позволяет педагогу получить мгновенную обратную связь для работы над своими ошибками [1, с. 15].

Что касается молодых педагогов, им в помощь могут прийти роботизированные и симуляционные среды, которые дают возможность отточить свои навыки в безопасной, но максимально приближенной к реальности среде. Система представляет собой класс, «населенный» учениками с запрограммированными моделями поведения: один ученик внимательно слушает учителя, второй – постоянно отвлекается, третий – нервничает перед ответом, четвертый – мечтательно смотрит в окно. После «урока» искусственный интеллект предоставляет развернутый анализ урока: какие приемы и методы

сработали, а какие нет; кому из «учеников» следовало уделить больше внимания; помогает развивать навыки создания эмоционально благоприятной атмосферы урока [1, с. 27].

Современные GPT-чаты позволяют не только получать справочную информацию, но и помогают в составлении поурочного планирования, генерации идей педагогических проектов и многое другое. Преподавателю достаточно ввести тему урока и основные цели – и алгоритм сам сгенерирует готовые план-конспект со всеми этапами урока. Это позволяет педагогу более детально продумать саму подачу урока [4; 5].

При подготовке к урокам искусственный интеллект помогает педагогу максимально эффективно использовать свое время, снимая часть нагрузки с учителя. К примеру, на подготовку презентации раньше у педагога уходил не один час. С помощью искусственного интеллекта время подготовки таких презентаций сокращается в разы. Достаточно ввести тему урока, ключевые слова, возраст учащихся – и система сама подберет иллюстрации, схемы, диаграммы и текст. Алгоритмы также формируют интерактивные презентации, включая в них викторины, опросы, тесты [2, с. 13].

Учителям часто приходится самим создавать задания для закрепления пройденного материала и проверки знаний учащихся. Учитывая, что в классе обучаются дети с различной успеваемостью, задания должны быть дифференцированными. Подготовка таких заданий отнимает много времени. Благодаря искусственному интеллекту, вводя класс, тему занятия и ключевые слова, вы получаете готовые задания различной сложности всего за несколько секунд. Алгоритм позволяет генерировать не только текстовые задания, но и интерактивные (тесты, викторины, опросы, задания в виде игр), что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным [1, с. 28].

Искусственный интеллект также может быть полезен при проверке и оценивании учебных работ. Учащийся вводит в систему свои варианты ответа и мгновенно получает результат. Это позволяет учителю экономить время при проверке работ, а также вовремя отслеживать и корректировать уровень успеваемости и усвоения программы учащимися [2, с. 51].

Современные нейросети являются мощнейшим инструментом в образовательном процессе, позволяющим существенно оптимизировать его. Существует множество инструментов, которые помогают в решении задач, выполнении переводов, составлении заданий и презентаций, проверке работ. К таким инструментам ИИ относятся:

- YandexGPT – аналог ChatGPT, созданный на основе языковой платформы «Яндекс». Позволяет генерировать тексты, ответы на вопросы, задания, а также шаблоны уроков;
- Writefull – нейросеть для работы с академическими текстами. Она позволяет исправлять грамматические ошибки, повышать качество текстов. Для учителей эта нейросеть полезна при проверке работ тем, что позволяет находить ошибки в тексте в режиме реального времени, что значительно экономит время и упрощает работу;

- Tome – нейросеть для составления презентаций в максимально короткие сроки. Преподавателю достаточно ввести текстовые данные – и система сама составит красочную презентацию с иллюстрациями, диаграммами и схемами;
- DeeL – этот инструмент будет особенно полезен учителям иностранных языков, т. к. служит прекрасным помощником при составлении двуязычных материалов. Также с его помощью можно проверять переводы, выполненные учениками. Он является наиболее точным переводчиком на сегодняшний день, т. к. сохраняет контекст и стилистическую окраску текстов;
- Filamentality – является еще одним полезным инструментом в работе учителя иностранных языков. Система позволяет создавать в режиме онлайн 5 типов заданий с использованием ресурсов интернета.

Вопрос использования искусственного интеллекта не теряет своей актуальности в силу того, что постоянно обновляется арсенал инструментов, которые могут быть использованы в процессе обучения и подготовки педагогов. Для учителя такие программы расширяют возможности использования новых форм организации учебной деятельности учащихся. Как было отмечено ранее, искусственный интеллект является мощнейшим помощником для учителя при подготовке к учебным занятиям. Он не только экономит время педагога, но и позволяет сделать занятия более интересными, запоминающимися и пробудить интерес учащихся к изучению того или иного предмета [1, с. 63].

Однако есть и некоторые недостатки при использовании нейросетей в образовательном процессе. К примеру, при проверке самостоятельных и проверочных работ искусственный интеллект автоматически исправляет ошибки и выставляет отметки, совершенно не учитывая так называемый человеческий фактор. Более того, работа искусственного интеллекта основана на определенных алгоритмах, а также культурном и социальном контекстах, что зачастую приводит к необъективности оценивания знаний учащихся. Так, искусственный помощник может необъективно оценить работу вновь прибывшего учащегося, который до этого жил в другой стране, это же касается и диалектов.

Также чрезмерное применение искусственного интеллекта при подготовке педагогов к занятиям может негативно влиять на учащихся из-за чрезмерного индивидуального подхода: учащийся просто привыкает к тому, что педагог приносит на занятия материалы, соответствующие его текущему уровню знаний и ему просто не к чему больше стремиться. Так исчезает мотивация к обучению[1, с. 49].

Опыт показывает, что искусственный интеллект (ИИ) стремительно интегрируется в нашу жизнь, упрощая и автоматизируя сложный труд учителя. Сегодня все больше педагогов активно используют ИИ в своей работе. Подготовка педагога – это комплексный процесс, напрямую влияющий на успеваемость и знания учеников. Учитель призван не только передавать информацию, но и воспитывать мотивацию к учебе, развивать личностные качества, критическое мышление и практические навыки. В этом контексте искусственный интеллект не может заменить учителя как основной источник знаний и подготовки, но является его ценным помощником.

Список использованных источников:

1. Гифт Н. Прагматичный ИИ. Машинное обучение и облачные технологии / Н. Гифт ; пер. с англ. И. Пальти. − Спб : Питер, 2019. − 300 с.
2. Полеев А. ChatGPT. Über Perspektiven und Möglichkeiten der künstlichen Intelligenz / А. Полеев. − Издатель: epubli, Berlin, 2023. – 48 S.
3. Резаев А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? = ChatGPT and AI in the Universities: An Introduction to the Near Future /А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. − 2023. − № 6. − С.19-37.
4. Что это, возможности и примеры использования [Электронный ресурс] – URL: https://habr.com/ru/companies/mtt/articles/711052/ (дата обращения: 20.10.2025).
5. Что такое ChatGPT и как пользоваться? − URL: https://vc.ru/chatgpt/600021-chto-takoe-chatgpt-i-kak-polzovatsya [Электронный ресурс] (дата обращения: 21.10.2025).

PRACTICE OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROCESS OF TEACHER'S PREPARATION

K. A. Makarich,
Secondary School № 8 in Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, christinamakarich@gmail.com

Abstract. The author of this article explores the potential of artificial intelligence in teaching. She analyzes key AI tools and reveals the advantages and disadvantages of using neural networks in the educational process.

Keywords: artificial intelligence, educational process, digital technologies, optimization of the educational process, teacher training, modern teaching methods.

УДК 373

ВЫНІКІ ПРЫМЯНЕННЯ КАМПЕТЭНТНАСНА-АРЫЕНТАВАНЫХ ЗАДАННЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў НАВУЧЭНЦАЎ СПАРТЫЎНА-ПЕДАГАГІЧНЫХ, СПЕЦЫЯЛІЗАВАНЫХ ПА СПОРЦЕ КЛАСАХ

І. А. Маркевіч,
Сярэдня школа № 10 імя Ў. М. Азіна,
г. Полацк, Рэспубліка Беларусь, Irusha3069@gmail.com

Анатацыя. У артыкуле раскрываецца значымасць пытання развіцця творчых здольнасцей вучняў у класах спартыўна-педагагічнага профілю; прыводзяцца прыклады выкарыстання некаторых метадаў і прыёмаў на уроках беларускай мовы.

Ключавыя словы: творчасць, метады, прыёмы, праблемна-пошукавы дыялог, сістэматычнасць у навучанні, камунікатыўныя ўменні.

Сучасны адукацыйны працэс накіраваны на практычную дзейнасць вучняў. Адным з метадалагічных падыходаў, арыентаваных на якасную адукацыю, з'яўляецца кампетэнтнасны падыход, які мае на мэце фарміраванне кампетэнцый, што будуць садзейнічаць вырашэнню асобасных, прафесійных і сацыяльных задач. Вядучай мэтай адукацыі становіцца не назапашванне канкрэтных ведаў і развіццё асобных уменняў, а фарміраванне ўніверсальных вучэбных уменняў і на іх аснове засваенне базавых ведаў, а галоўнае – умення самастойна абнаўляць і ўдасканальваць сваю адукацыю ва ўмовах хутка зменлівай сацыякультурнай сітуацыі.

Выкарыстанне кампетэнтнасна-арыентаваных заданняў на ўроках дазваляе арганізаваць дзейснае засваенне вучэбнага матэрыялу. Вучань пры гэтым успрымаецца як асоба, а не аб'ект навучання. Асоба, здольная да самаадукацыі, самаразвіцця, актыўнай сацыялізацыі. Пры такой арганізацыі ўрока ў вучня значна павышаецца ступень матывацыі, адбываецца разгрузка вучняў, палягчаецца праца настаўніка за кошт павышэння самастойнасці вучняў (задача настаўніка не ў тым, каб даць вучням максімум ведаў, а ў тым, каб прывіць ім цікавасць да самастойнага пошуку ведаў, навучыць здабываць веды і карыстацца імі). Такія заданні дапамагаюць сфарміраваць абагульненыя ўменні і навыкі, якія вучні могуць прымяняць у адпаведнасці з нормамі, прынятымі ў беларускай культуры, у розных камунікатыўных сітуацыях і сферах дзейнасці, для вырашэння любых жыццёвых і прафесійных праблем.

Не першы год дзейнічаюць спецыялізаваныя па спорце спартыўна-педагагічныя класы ў нашай школе. Таму прыклады заданняў для навучэнцаў будуць прыводзіцца з улікам спецыялізацыі. Так пры вывучэнні (паўтарэнні) тэмы "Стылі маўлення. Публіцыстычны стыль" магчыма прапанаваць школьнікам наступныя маўленчыя сітуацыі:

- Уявіце, што вы спартыўны каментатар. Складзіце рэпартаж з хакейнай пляцоўкі (лыжнай трасы).

- Уявіце, што вы спартыўны журналіст. Якія пытанні вы задалі б спартсмену адразу пасля спаборніцтваў?
- Уявіце сябе актыўным балельшчыкам. Як бы вы падтрымлівалі нашых спартсменаў у час біятлоннай эстафеты?

Устанаўленне сувязі з матэрыялам іншых дысцыплін дазваляе дасягаць метапрадметных вынікаў, якія прымяняюцца ў розных сферах дзейнасці (аб'яднанне ў адным заданні моўнага і літаратурнага матэрыялу; практыкаванні на пераклад, якія грунтуюцца на валоданні вучнямі некалькімі мовамі; заданні, у якіх знаходзяць адлюстраванне геаграфічныя і гістарычныя факты; зварот да рэальнай жыццёвай сітуацыі, што рэалізуецца праз падбор жыццёвай сітуацыі пад прадметную задачу). У якасці прыкладу фрагмент аднаго з урокаў па развіцці маўлення.

Настаўнік чытае на рускай мове ўрывак з «Оды спорту» П'ера дэ Кубертэна (частка № 9 – «О спорт! Ты – мир!»).

Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами.

Ты – согласие.

Ты сближаешь людей, жаждущих единства.

Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодёжь уважать друг друга.

Ты – источник благородного, мирного, дружеского соревнования.

Ты собираешь молодость – наше будущее, нашу надежду – под свои мирные знамёна….

- Пра што ідзе гаворка?
- Як бы маглі, на вашу думку, заканчвацца радкі з гэтага ўрыўка?
- Хто аўтар гэтага твора? (П'ер дэ Кубертэн. «Ода спорту»).
- Што вы ведаеце пра асобу П'ера дэ Кубертэна?
- Вернемся да оды. Вусна перакладзіце на беларускую мову ўрывак. Вызначце асноўную думку.

А вось прыклад правядзення лексічнай работы ў межах спартыўнай тэмы. Прыём «Апрані слова».

- Растлумачце лексічнае значэнне слова «трыумф» («п'едэстал».).
- Назавіце марфалагічныя прыметы гэтага слова. (Назоўнік неадушаўлёны, м.р., у адз. л., Н.скл.).
- Запішыце гэта слова ў фанетычнай транскрыпцыі. ([трыумф], [пйэдэстал]).
- Назавіце гэта слова па-руску.
- Складзіце словазлучэнне (сказ) з дадзеным словам.

Комплексная праца з тэкстам на ўроках дазваляе вырашаць навучальныя, развіццёвыя і выхаваўчыя задачы ўрока, а школьнікам дае магчымасць рэалізаваць свае творчыя магчымасці. Тэкст з'яўляецца цэнтральным кампанентам структуры падручнікаў па беларускай мове. Пры аналізе тэксту належная ўвага звяртаецца на развіццё такіх пазнавальных здольнасцей вучняў, як памяць і мысленне, удасканаленне ведаў і ўменняў па розных раздзелах школьнай праграмы. Праца з тэкстамі разнастайнай тэматыкі і жанрава-стылёвай прыналежнасці прымушае школьнікаў думаць, перажываць, аналізаваць. Але я

ніколі не выпускаю з віду і той факт, што кожны вучань па-свойму разумее прачытанае і пачутае, у кожнага дзіцяці складваецца сваё ўяўленне аб змесце і асноўнай думцы тэксту. І заўсёды хочацца стварыць на ўроку такія ўмовы, каб кожны вучань змог выказаць асабістае ўспрыманне. Хачу адзначыць, што этап замацавання і паглыблення ведаў найбольш прадуктыўны ў плане работы з тэкстам. Такая дзейнасць не толькі развівае ў вучняў моўнае чуццё, садзейнічае выпраўленню граматычных, стылістычных і моўных памылак, але развівае і творчыя здольнасці. Сярод заданняў да тэкстаў, з якімі даводзілася працаваць вучням, былі і такія.

- Здагадайцеся, пра якіх славутых спартсменаў ідзе размова, і складзіце дыялог (маналог) на тэму “Сустрэча са знакамітым спартсменам”.
- Складзіце тэкст sms-паведамлення любімаму спартсмену.
- Прачытайце тэкст. Падзяліцеся думкамі аб прачытаным, выкарыстоўваючы наступныя словы: аказваецца; цікава, што; дзіўна, але; не забывайце…

Ніхто сёння не будзе спрачацца з тым, што працэс засваення ведаў носіць больш прадуктыўны характар тады, калі ён з’ўляецца практыка-арыентаваным, калі вучань актыўна ўключаецца ў работу, калі на ўроку створаны ўмовы для актывізацыі яго мыслядзейнасці. Засваенне ведаў і фарміраванне ўменняў і навыкаў навучэнцаў будзе больш паспяховым, калі вучні праяўляюць пазнавальную актыўнасць. Гэта таксама аксіёма, якую не трэба даказваць. Напрыклад, падчас напісання кантрольнага пераказу па тэксце “Ён узышоў на Алімп” вучні рыхтуюць паведамленне пра трохразовага алімпійскага чэмпіёна па вольнай барацьбе Аляксандра Васільевіча Мядзведзя, расказваюць пра этапы спартыўнага станаўлення вядомага спартсмена.

Рабочы ліст – гэта сістэма заданняў па вызначанай тэме ўрока, распрацаваная самім настаўнікам з мэтай арганізацыі вучэбнай дзейнасці ў розных відах. Галоўнай умовай выкарыстання рабочага ліста з'яўляецца задача вучыць школьніка вучыцца і паказваць яму, што сам працэс навучання можа быць цікавым і, калі вучань прыкладае некаторыя намаганні, то ён не толькі атрымлівае вынік, але і адчувае задавальненне ад працэсу навучання, бо ёсць разуменне асабістых поспехаў. Так, працуючы з рабочымі лістамі па тэме “Складаныя сказа з рознымі відамі сувязі”, вучні спецыялізаванага па спорце спартыўна-педагагічнага класа выконвалі наступныя заданні на рабочых лістах: па ілюстрацыі вызначалі від спорту, складалі і запісвалі з гэтым словам сказ; вызначалі лексічнае значэнне слоў; запісвалі графічныя схемы да сказаў спартыўнай тэматыкі; дапаўнялі тэкст “Спорт у маім жыцці” сваімі меркаваннямі і інш.

На этапе абагульнення ведаў і спосабаў дзейнасці арганізую работу вучняў па пераводзе асобных ведаў і спосабаў ў цэласную сістэму. Метад «Алфавіт» з’яўляецца ўніверсальным. Сярод паняццяў могуць быць любыя лінгвістычныя тэрміны, тэмы ўрокаў, з’явы, паняцці. Выбіраецца «дзяжурная літара», вучням трэба ўспомніць і запісаць на гэтую літару спартыўнае паняцце і г. д. Перамагае той, хто хутчэй выканае заданне.

Арганізацыя рэфлексіі і ўзаемадзеяння вучняў – крытэрый эфектыўнасці педагагічнага працэсу. Пры дапамозе рэфлексіўных «заставак» настаўнік падводзіць школьнікаў не толькі да асэнсавання вынікаў работы, але і да самастойнага вызначэння зместу сваёй дзейнасці. Цікавай формай рэфлексіі з'яўляецца прыём «Сінквейн». У методыцы сінквейн з'яўляецца эфектыўным для аналізу, сінтэзу і абагульнення інфармацыі. Праз сінквейн вучні могуць паказаць не толькі свае веды, але і глыбіню разумення тэмы ўрока. Такі прыём добра працуе, калі выкарыстоўваецца не вельмі часта, каб захаваць элементы творчасці, нечаканасці. Вось адзін з прыкладаў сінквейна:

Спорт

Цікавы, займальны.

Трэніруе, застаўляе, пабуджае.

Спорт мае важнае значэнне ў маім жыцці.

Жыццё.

Прыём «Прадоўжы любыя два меркаванні» дазваляе школьнікам замацаваць уменне падводзіць вынікі на кожным этапе сваёй дзейнасці: 1) Для мяне гэта тэма складаная…2) Мяне больш за ўсё хвалюе…3) На ўроку мяне ўразіла тое, што…4) Да пачатку ўрока я думаў(ла), што…, цяпер мяркую, што… Таксама выкарыстоўваю такія пытанні: якім чынам тэма спатрэбіцца ў жыцці? які пункт правіла здаўся найбольш цяжкім? ці дасягнулі вы тых мэт, якія ставілі? ці атрымалі ўнутранае задавальненне ад працы на ўроку? які выхаваўчы аспект вы ўзялі для сябе?

Такім чынам, кампетэнтнасна-арыентаваныя дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы па беларускай мове з'яўляюцца сродкам фарміравання ўменняў працаваць з інфармацыяй, дазваляюць арганізаваць прадуктыўную самастойную работу вучняў. Акрамя гэтага, выкананне прапанаваных заданняў па рабоце з інфармацыяй фарміруе і развівае розныя групы ўніверсальных вучэбных дзеянняў, дазваляе зрабіць працэс навучання асобасна значным.

Спіс выкарыстаных крыніц:

1. Валочка, Г. М. Беларуская мова 10 клас. Дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы (базавы і павышаны ўзроўні): дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэдняй адукацыі з белар. і рус. мовамі навучання / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко, С. М. Якуба. – Мазыр: Выснова, 2021. – 128 с.

2. Валочка, Г. М. Беларуская мова 11 клас. Дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы (базавы і павышаны ўзроўні): дапам. для настаўнікаў устаноў агул. сярэдняй адукацыі з белар. і рус. мовамі навучання / Г. М. Валочка, В. У. Зелянко, С. М. Якуба. – Мазыр: Выснова, 2021. – 155 с.

3. Смирнов, В. Ю. Дидактические возможности учебников по русскому языку для формирования познавательных универсальных учебных действий / В. Ю. Смирнов // Вестник Марийского госуд. ун-та. – 2018. – Т. 12. – № 3(31). – С. 91-97.

4. Жеребило, Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и дополн. / Т. В. Жеребило. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

THE RESULTS OF THE APPLICATION OF COMPETENCE – ORIENTED TASKS IN BELARUSIAN LANGUAGE LESSONS FOR STUDENTS OF SPORTS AND PEDAGOGICAL SPECIALIZATION CLASSES

I. A. Markevich,
Secondary School № 10 named after V. M. Azin of Polotsk,
Polotsk, Republic of Belarus, Irusha3069@gmail.com

Abstract. The article reveals the significance of the development students' creative abilities in sports-pedagogical classes; this article presents examples of using some methods and techniques in Belarusian language lessons.

Keywords: creativity, methods, techniques, search-problematic dialogue, systematic learning, communication skills.

УДК [378.016:005.32] – 057.875:796

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н. А. Никитёнок,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, nikitsionak@mail.ru

Аннотация. Формирование мотивационно-ценностного отношения будущих учителей физической культуры к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию рассматривается в статье как педагогическая проблема, как значимая цель учебной дисциплины «Педагогика». Раскрывается потенциал содержания, методов и средств, применяемых на лекционных и практических занятиях, приводятся примеры заданий для формирования у будущих учителей физической культуры мотивационно-ценностного отношения к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию.

Ключевые слова: потенциал учебной дисциплины «Педагогика», будущие учителя физической культуры, мотивационно-ценностное отношение к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию, лекции, практические занятия.

Одним из важнейших факторов, определяющих успешность педагогической деятельности, является профессиональное самоопределение учителя. Успешность профессионального самоопределения обеспечивает выбор педагогом профессиональной траектории на основе устойчивых, что весьма значимо для настоящего времени, позитивных ценностных ориентаций, положительного и ответственного отношения к собственной педагогической деятельности. В современном мире, характеризующемся стремительными социокультурными трансформациями и инновациями в образовании, непрерывное образование становится залогом поддержания и повышения квалификации педагога.

Важность профессионального самоопределения и непрерывного образования для педагога делает необходимым формирование соответствующей готовности, в том числе мотивационно-ценностного отношения, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования направлен на укрепление здоровья и физическое развитие учащихся как основы для всей их жизнедеятельности. Качество его преподавания требует не только отличного материального обеспечения, но и мотивированного, компетентного учителя, который может понять и заинтересовать учащихся, помочь преодолеть возникающие трудности. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры должна обеспечивать поиск ими личностного смысла педагогической деятельности, формировать понимание ее значимости и стремление к постоянному обновлению и улучшению. Дисциплина «Педагогика» открывает значительные возможности для развития у будущих специалистов физической культуры устойчивой мотивации и ценностного

подхода к выбору профессионального пути и постоянному совершенствованию своих знаний. Тем не менее, требуется разработка конкретных стратегий для максимального использования этого потенциала.

Следует отметить, что учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика» для специальностей 6-05-1012-01 Физическая культура, 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом [2] включает разделы «Основы педагогики и современное образование», «Дидактика» и «Теория и практика воспитания в современной школе». Изучаемые темы направлены на профессиональное самоопределение и непрерывное образование, формируя у будущих педагогов физической культуры соответствующее мотивационно-ценностное отношение.

И. Ф. Харламов отмечал, что «отношение можно трактовать как выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии» [5, с. 177]. Мотивационно-ценностное отношение представляет собой отношение, выражающее мотивы (побуждения к деятельности) и ценности (осознанные значимые цели) личности. Оно определяет, что для человека важно, к чему он стремится, какие цели ставит перед собой, какие действия предпринимает для их достижения и какой выбор он делает в различных ситуациях. Мотивационно-ценностное отношение к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию предполагает наличие у будущего учителя физической культуры системы мотивов, потребностей в профессиональном самоопределении и непрерывном образовании, а также признание им их ценности и выбор в качестве принципов собственной педагогической деятельности.

Темы раздела «Основы педагогики и современное образование» позволяют рассмотреть профессиональное самоопределение и непрерывное образование как современные тенденции педагогического образования, на примерах выдающихся педагогов прошлого и современности показать их значимость для учителя физической культуры. Образование, непрерывное образование и самообразование рассматриваются как средство постоянного развития личности, ее функциональной грамотности, компетенций и профессионализма, показываются возможности и уровни их реализации в нашей стране. Мотивированность педагога раскрывается как главнейший фактор повышения образовательных достижений учащихся, тем самым подчеркивая роль профессионального самоопределения и непрерывного образования учителя физической культуры.

При изучении темы «Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе» обязательно следует обратить внимание студентов на ценность педагогической профессии, педагогической деятельности, качества педагога, непрерывный характер развития компетенций педагога, в том числе учителя физической культуры в процессе профессиональной деятельности и самообразования. Здесь же детально рассматривается профессиональное самоопределение как «процесс формирования личностью своего отношения к

профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей» [3]. Согласно Е. А. Климову [1], профессиональное самоопределение длительный, многолетний процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание. Преподаватель имеет возможность обсудить со студентами пути их профессионального развития в период обучения, а также их дальнейший профессиональный рост, обратить внимание на значимость профессионального самоопределения, заинтересованного, неформального отношения учителя физической культуры к педагогической деятельности, к учащимся, их делам и проблемам.

В рамках темы «Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования» разбирается история возникновения понятия «непрерывное образование». Непрерывное образование рассматривается в нескольких аспектах: «как концепция, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека; как образование, получаемое в учреждениях образования всевозможных типов; как образование взрослых» [4]. Студентам предоставляется возможность сформировать свое мнение о непрерывном образовании, его значимости в постоянно развивающемся мире, его необходимости для конкурентноспособности и повышения мастерства учителя физической культуры и совершенствования образовательного процесса. Они разрабатывают свои индивидуальные образовательные траектории и маршруты, выявляют возможности для личностно-профессионального развития. Тема «Основы управления в учреждении образования» позволяет проанализировать характеристики должностных обязанностей педагогических работников, определить склонности студентов к управленческой деятельности, а также раскрыть возможности методической работы для их непрерывного образования и самообразования, повышения педагогического мастерства и творчества.

В процессе изучения раздела «Дидактика» будущие учителя физической культуры изучают мотивационные аспекты преподавания и учения, в том числе относительно физкультурно-спортивной деятельности, определяют их смыслы, цели. Отмечается, что цели, содержание, методы, формы и средства обучения носят конкретно-исторический характер, меняются с течением времени, что требует от учителя физической культуры постоянного самосовершенствования, овладения новыми тенденциями и ресурсами, появляющимися инновациями в образовании.

Содержание раздела «Теория и практика воспитания в современной школе» затрагивает вопросы о реализации принципа непрерывности в воспитании как части образовательного процесса, о постоянном развитии целей, содержания, методов, форм, средств, методик и технологий воспитания, здоровьесбережения, о необходимости овладения и создания учителем физической культуры педагогических инноваций. Воспитание раскрывается как вид педагогической деятельности, предъявляющий к педагогу определенные требования, и не всегда у студентов данных специальностей его сложность и противоречивость вызывает положительное ценностно-мотивационное отношение, понимание всей важности воспитательного процесса. То же касается

и проблемы взаимодействия учителя физической культуры и родителей учащихся. В этой связи значимым выступает осуществление профессионального самоопределения будущих учителей физической культуры по отношению к воспитательной деятельности, к взаимодействию с социальным окружением.

На проводимых лекционных и практических занятиях для формирования мотивационно-ценностного отношения будущих учителей физической культуры к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию можно применить следующие методы и средства: беседы, диспуты, дискуссии, диагностики, написание эссе, использование примеров и кейсов из образовательной практики, просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением, выполнение комптетентностных, проблемных, проектных, творческих, исследовательских заданий, разъяснение, визуальные (графические, изобразительные), компьютерные средства, в том числе система ОДО Moodle, учебные тексты, первоисточники и др.

Можно использовать следующие задания для формирования мотивационно-ценностного отношения будущих учителей физической культуры к профессиональному самоопределению: подобрать ключевые слова, связанные с профессиональным самоопределением, составить таблицу «Что я знаю и не знаю о профессиональном самоопределении», ПОПС-формулу, схему о профессиональном самоопределении, программу своего самоопределения, кредо учителя физической культуры и др. Значимым элементом формирования мотивационно-ценностного отношения будущих учителей физической культуры к профессиональному самоопределению выступает рассмотрение вопросов успешной самопрезентации (вербальной, невербальной) и создания имиджа современного учителя физической культуры. Студенты разрабатывают модель имиджа учителя физической культуры. С использованием технологии Смарт-целей осуществляют целеполагание и самонастройку на выполнение задач непрерывного личностного и профессионального развития, формулируют систему мотивов деятельности учителя физической культуры.

Среди заданий для формирования мотивационно-ценностного отношения будущих учителей физической культуры к непрерывному образованию: подобрать ассоциации к данному понятию, завершить предложение «Непрерывность образования важна, потому что…», сделать SWOT-анализ непрерывного образования, составить интеллект-карту «Непрерывное образование учителя физической культуры», создать траекторию своего непрерывного образования и др.

В целом, интерес представляет обсуждение со студентами необходимых учителю физкультуры профессиональных компетенций, в том числе нравственных, коммуникативных, организаторских и лидерских, вопросов педагогического мастерства и творчества, методов и приемов тайм-менеджмента, предупреждения и эффективного разрешения конфликтов и противостояния манипуляциям, развития стрессоустойчивости, эмоциональной культуры и такта, профилактики выгорания. В контексте образовательной практики представляется целесообразным исследовать этические принципы, которыми руководствуется учитель физической культуры, а также особенности

его взаимодействия с обучающимися различных возрастных групп, имеющими особые образовательные потребности, демонстрирующими девиантное поведение, а также с коллегами, администрацией и родителями. В рамках данного анализа будут рассмотрены типичные проблемные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Таким образом, важным аспектом профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры выступает формирование их мотивационно-ценностного отношения к профессиональному самоопределению и непрерывному образованию. Его эффективной реализации способствует потенциал учебной дисциплины «Педагогика», ее содержание, методы и средства. В частности, использование на лекционных и практических занятиях специально разработанных заданий.

Список использованных источников:

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 301 с.

2. Педагогика : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей: 6-05-1012-01 Физическая культура; 6-05-1012-04 Организация и управление физической культурой, спортом и туризмом / сост. С. Н. Сиренко, С. Н. Самусева, И. В. Гордеева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 52 с. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/60836/3/УП_Педагогика_ФФВ2023.pdf (дата обращения: 10.08.2025).

3. Профессиональное самоопределение // Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. - URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/Профессиональное_самоопределение (дата обращения: 10.08.2025).

4.=Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций / Е. Ф. Сивашинская, И.Ф. Журлова. – Мозырь : Содействие, 2018. – 222 с.

5.=Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Гардарики, 2003.= – 516 с.

FORMATION OF A MOTIVATIONAL-VALUE ATTITUDE TOWARDS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CONTINUOUS EDUCATION IN FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

N. A. Nikitsionak,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, nikitsionak@mail.ru

Abstract. The formation of the motivational-value attitude of future physical education teachers to professional self-determination and continuing education is considered in the article as a pedagogical problem, as a significant goal of the educational discipline "Pedagogy." The potential of the content, methods and means used in lecture and practical classes is revealed, examples of tasks are given to form a motivational-value attitude towards professional self-determination and continuing education among future physical education teachers.

Keywords: the potential of the discipline "Pedagogy," future teachers of physical culture, motivational and value attitude to professional self-determination and continuing education, lectures, practical exercises.

УДК 343.92

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

В. А. Ничай,
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, 77kalina@mail.ru

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию путей повышения профессиональной компетентности педагогических кадров посредством внедрения активных образовательных методик. Активные методы обучения выступают в качестве ключевого и результативного ресурса для достижения данной цели. Их применение способствует переосмыслению урока, превращая его из пассивного процесса трансляции информации в динамичную среду, способствующую формированию практических навыков, применимых в реальных жизненных контекстах.

Ключевые слова: компетенции, активные методы обучения, функциональная грамотность.

Современный этап развития общества и экономики, характеризующийся высокой динамичностью и цифровизацией, предъявляет принципиально новые требования к результатам общего среднего образования. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, система образования ориентирована на обеспечение качества образования, отвечающего потребностям личности, общества и государства. Сегодня уже недостаточно обеспечить усвоение учащимися суммы знаний по учебным предметам. Ключевой задачей становится формирование функциональной грамотности – интегративной характеристики, отражающей способность человека эффективно взаимодействовать с окружающим миром, решать разнообразные жизненные задачи (от бытовых до профессиональных) на основе приобретенных знаний, умений и навыков [2].

Функциональная грамотность объединяет в себе несколько ключевых компонентов: читательскую, математическую, естественнонаучную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Она позволяет выпускнику школы не просто воспроизводить информацию, а адаптироваться в социуме, критически оценивать ситуацию, принимать обоснованные решения и продолжать обучение в течение всей жизни.

Очевидно, что решение этой масштабной задачи напрямую зависит от профессионального мастерства педагога. Однако традиционная подготовка учителя, ориентированная в большей степени на трансляцию предметных знаний, не всегда в полной мере обеспечивает его инструментарием для формирования функциональной грамотности у школьников. Это порождает острую необходимость в целенаправленном и системном развитии соответствующих профессиональных компетенций у педагогов общего среднего образования. Как показывает практика, одним из наиболее эффективных путей формирования функциональной грамотности является применение активных методов обучения (АМО), что находит свое подтверждение в опыте работы педагогов-практиков, например. Данная статья посвящена анализу путей и

методов решения этой проблемы в контексте белорусской образовательной системы.

Проблема формирования функциональной грамотности учащихся является стратегическим приоритетом для системы образования Республики Беларусь. Стратегические ориентиры заданы не только Кодексом об образовании, но и государственными программами, направленными на повышение конкурентоспособности человеческого капитала.

В работах ведущих белорусских ученых-педагогов и методистов данная проблема получает глубокое теоретическое и практическое осмысление. Так, в коллективной монографии под редакцией А. И. Жука «Дидактика общей средней школы: современные подходы» подчеркивается, что современный урок должен быть трансформирован из места передачи знаний в площадку для развития универсальных учебных действий, лежащих в основе функциональной грамотности. Авторы отмечают, что это требует пересмотра роли учителя от «источника информации» к «организатору познавательной деятельности» [1].

В. В. Якжик в пособии «Функциональная грамотность учащихся: от теории к практике» систематизирует компоненты функциональной грамотности и предлагает учителям-предметникам конкретные методические приемы их развития. Автор акцентирует внимание на том, что формирование функциональной грамотности – это не отдельный курс, а интегративный процесс, пронизывающий все учебные дисциплины, и успех его зависит от способности педагога создавать на уроке «жизненные», контекстные ситуации [5].

В исследованиях М. С. Позняк «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» и Л. А. Муриной «Естественнонаучная грамотность: методика формирования и оценки» подробно рассматриваются предметно-ориентированные подходы. Эти работы ценны практическими заданиями, которые учат школьников применять знания для решения реальных проблем, что напрямую соотносится с задачами, решаемыми с помощью активных методов обучения [3; 4].

Анализ белорусских источников позволяет сделать вывод, что система образования республики движется в верном направлении, создавая научно-методическую базу. Ключевым звеном остается педагог, чья готовность и способность реализовывать эти наработки на практике, в том числе через умелое применение АМО, определяет конечный успех.

Развитие компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности (ФГ) должно носить системный и непрерывный характер и быть тесно связано с освоением и внедрением активных методов обучения. Можно сделать вывод, АМО способствуют формированию познавательного интереса, критического мышления и коммуникативных компетенций, что является прямой основой для ФГ. Основными направлениями работы с педагогами являются:

1. Методическая и предметная переориентация: от знания к действию. Учителю необходимо пересмотреть содержание своего предмета с точки зрения его практической значимости. Компетентный в области ФГ педагог видит, как

абстрактное правило или закон может быть применен для анализа ситуации. Например, учитель химии, используя метод проектов («Биодеградация пластмасс»), формирует не только предметные знания о полимерах, но и естественнонаучную грамотность, экологическое сознание и креативное мышление, предлагая решения бытовых проблем.

2. Освоение и практическое применение современных образовательных технологий, в частности, АМО. Формирование ФГ невозможно в рамках исключительно репродуктивной модели. Эффективными, как показано в отчете, являются:

- проблемно-поисковые методы и учебные исследования, которые ставят ученика перед необходимостью самостоятельно искать и анализировать информацию для решения проблемы (например, формулирование гипотезы и ее проверка в виртуальной лаборатории PhET);
- проектная деятельность, позволяющая интегрировать знания из разных областей для создания конкретного продукта (разработка экологически чистых методов получения вещества, биотопливо из вторсырья);
- игровые технологии (дебаты, ролевые игры), которые, как в примере с «Совещанием по экологической безопасности», развивают коммуникативные навыки, умение аргументировать позицию и рассматривать проблему с разных точек зрения (глобальные компетенции). Так же можно использовать метод Уолта Диснея, сочетание креативности, реализма и критического подхода;
- метод «перевернутый класс», который освобождает время на уроке для отработки навыков применения знаний в практических ситуациях, групповой работы и экспериментов.

3. Развитие навыков тьюторства и фасилитации. Роль учителя, как справедливо отмечено в алгоритме внедрения АМО, смещается к «координированию действий учащихся». Он создает условия для самостоятельной работы, организует дискуссии, учит детей работать в команде, помогает им рефлексировать свои действия и результаты (этап рефлексии и самооценки).

4. Освоение системы оценивания ФГ. Традиционная оценка знаний не отражает уровень функциональной грамотности. Педагогу необходимо овладеть методами критериального оценивания, научиться оценивать процесс решения комплексной задачи, умение аргументировать свою позицию, работать с информацией. Защита проектов, протоколы совещаний в ролевых играх, анализ презентаций – все это становится объектом оценки, ориентированной на реальный результат.

Эти направления должны реализовываться через систему повышения квалификации (тематические курсы по АМО и ФГ), методическую работу в учреждениях образования (проведение семинаров-практикумов и мастер-классов по обмену опытом), самообразование учителей и деятельность профессиональных сообществ.

Рассмотрим, как компетенции педагога в области ФГ, развитые через освоение АМО, были реализованы на уроках и внеклассных мероприятия.

Урок химии (9-11 классы). Тема: «Окислительно-восстановительные реакции».

Компетенция педагога: умение связать теорию с практикой и сформировать естественнонаучную и читательскую грамотность.

Активный метод: Проблемная дискуссия или дебаты на тему «Коррозия металлов: экономические потери и способы защиты».

Задание: Учащиеся делятся на группы: «экономисты», «экологи», «инженеры-химики», «представители коммунальных служб». Используя учебник, дополнительные источники (в т. ч. статьи о потерях от коррозии), каждая группа готовит аргументированное выступление. «Экономисты» рассчитывают потенциальные убытки, «экологи» оценивают влияние методов защиты на природу, «инженеры» объясняют суть процессов коррозии и принципы действия защитных покрытий с точки зрения ОВР.

Формируемая ФГ: естественнонаучная (понимание химических процессов), читательская (работа с текстами), финансовая (оценка убытков), глобальные компетенции (поиск баланса между технологиями и экологией).

Внеклассное мероприятие (10 класс). Тема: «Глобальные проблемы человечества».

Компетенция педагога: развитие глобальных компетенций и критического мышления.

Активный метод: Ролевая игра по модели «Совещание в ООН».

Задание: Рассматривается проблема нехватки питьевой воды. Роли: представители стран с разным уровнем водообеспеченности (Бразилия, Египет, Канада, Беларусь), ученые-гидрологи, представители международных экологических организаций. Задача – выработать совместную резолюцию. Учащиеся должны использовать статистические данные, карты, знания о климате и ресурсах.

Формируемая ФГ: глобальные компетенции (понимание взаимосвязей мировых проблем, сотрудничество), читательская и математическая (работа с данными), критическое мышление.

Внеклассное мероприятие. Тема: «Финансовая грамотность».

Компетенция педагога: формирование практических навыков управления личными финансами.

Активный метод: Ситуационная игра (бизнес-симуляция) или проект «Семейный бюджет».

Задание: Учащиеся в группах составляют бюджет условной семьи на месяц: учитывают доходы, обязательные расходы (коммунальные услуги, питание), сбережения и непредвиденные траты. Дается «кейс» – неожиданная ситуация (поломка автомобиля, снижение дохода). Группы должны предложить варианты решений, используя знания о кредитах, страховках, накоплениях.

Формируемая ФГ: финансовая грамотность (ключевой компонент), математическая грамотность, креативное мышление.

Развитие профессиональной компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности является не просто актуальным трендом, а насущной необходимостью, отвечающей вызовам времени. Как

демонстрирует опыт, описанный в педагогической практике, активные методы обучения служат мощным и эффективным инструментом для решения этой задачи. Они позволяют трансформировать урок из мероприятия по передаче знаний в пространство для развития умений действовать в реальных жизненных ситуациях.

Системная работа по данному направлению – включающая переподготовку педагогов, обмен лучшими практиками, методическую поддержку и обновление подходов к оцениванию – позволит достичь стратегических целей, заложенных в Кодексе об образовании Республики Беларусь. В результате мы получим не только ученика, готового к жизни и труду в современном мире, но и учителя-профессионала, который является фасилитатором, наставником и ключевой фигурой в построении функционально грамотного общества.

Список использованных источников:

1. Жук, А. И. Дидактика общей средней школы: современные подходы / А. И. Жук. – Минск: НИО, 2019. – 358 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З. – Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: Одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.

3. Мурина, Л. А. Естественнонаучная грамотность: методика формирования и оценки / Л.А. Мурина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2022. – 192 с.

4. Позняк, М.С. / М.С. Позняк. – Минск: БГПУ, 2021. – 215 с.

5. Якжик, В. В. Функциональная грамотность учащихся: от теории к практике: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. В. Якжик. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 240 с.

PEDAGOGICAL COMPETENCE AND FUNCTIONAL LITERACY: THE ROLE OF ACTIVE METHODS

V. A. Nichay,
Secondary School № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, 77kalina@mail.ru

Abstract. This article explores ways to enhance the professional competence of teaching staff through the implementation of active learning methods. Active learning methods serve as a key and effective resource for achieving this goal. Their use facilitates a rethinking of the lesson, transforming it from a passive process of transmitting information into a dynamic environment that fosters the development of practical skills applicable in real-life contexts.

Keywords: competencies, active learning methods, functional literacy.

УДК: 371.12

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н. Г. Новак,
Гомельский областной институт развития образования,
г. Гомель, Республика Беларусь, novak_natalya@internet.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального саморазвития как непрерывный процесс развития личности и профессиональной компетентности педагога. Обосновывается взаимосвязь доминирующих мотивов профессиональной деятельности и мотивации самосовершенствования учителей. Представлены результаты опроса учителей истории, проходивших курсы повышения квалификации, на предмет мотивов педагогической деятельности, приведена классификация этих мотивов по частоте выраженности с учетом внутреннего или внешнего побуждающего стимула.

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, мотивация профессионального саморазвития, мотивы педагогической деятельности.

Изучение мотивации профессиональной деятельности педагогов является предметом многих научных исследований. За последнее десятилетие в данной области накоплен обширный эмпирический материал: исследованы отдельные мотивы, типы мотивации педагогической деятельности (Марук, Правдина, 2015; Кожевина, Дубровина, 2018), взаимосвязь мотивации с эмоциональным выгоранием (Метеличев, Шингаев, 2014; Рокицкая, 2017), взаимосвязь мотивации с действием организационных факторов (Fernet, 2016; Kamalova et al., 2016; Mintrop, Ordenes, 2017; Viseu et. al, 2016), описаны отдельные изменения в соотношении внутренней и внешней мотивации учителей в зависимости от педагогического стажа (Львова, 2015) [цит. по 3, с. 697]. Описаны изменения мотивации профессиональной деятельности педагогов, динамика мотивации педагога с учетом генезиса, темпоральных закономерностей профессиональной деятельности (А. В. Горбушина и Г. И. Корчагина, 2020) [3].

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами, как государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт, в котором обозначены требования к педагогу и четко очерчен круг его компетенций. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытого новшествам и др. [6, с. 100].

Профессиональный рост педагога рассматривается как «постоянное стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися» (Е. А. Ямбург), «как процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные

задачи» (М. М. Поташник). При рассмотрении данного вопроса А. А. Жайтапова делает акцент на процессе «преобразования педагогической деятельности, результатом которого является развитие профессионального мастерства, а ядром служит компетенция личностного саморазвития» [6, с. 100].

С нашей точки зрения, интересным является подход Дж. Сьюпер, согласно которому профессиональный рост – это процесс развития личности педагога, «направленный на усвоение различных аспектов педагогической деятельности, в частности профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков» [4, с. 48]. Вслед за Дж. Сьюпер мы считаем, что мотивы профессионального роста и самосовершенствования и мотивация профессиональной деятельности взаимосвязаны. Напомним, что под профессиональной мотивацией понимается совокупность внешних и внутренних факторов, которые побуждают человека к достижению определенных целей в рабочей деятельности: внутренняя мотивация связана с личными убеждениями, интересами и стремлениями, а внешняя – с возможностью получения материального вознаграждения или других благ.

К внутренним мотивам можно отнести: ориентацию на процесс и результаты труда; личностный и профессиональный рост, самоактуализацию; творческий характер работы; возможность общения. К внешним мотивам – размер заработной платы, престижность профессии. Внешние мотивы обычно делятся на положительные и отрицательные. К положительным мотивам принято относить то, ради чего человек будет работать: материальное стимулирование, возможность карьерного роста, принятие начальства и коллектива, престиж профессии. К отрицательным мотивам относятся мотив доминирования или мотив власти, которые реализуются путем давления, угроз, наказания, критики и т. п. [1; 5].

С целью изучения мотивов профессиональной деятельности педагогов был проведен опрос среди слушателей (учителей истории), приехавших из разных районов Гомельской области на курсы повышения квалификации в ГУО «Гомельский областной институт развития образования».

Исходя из структуры мотивации педагогической деятельности, ответы респондентов были распределены на соответствующие группы. Так, большинство педагогов в качестве причин выбора педагогической деятельности указали положительные внутренние мотивы, связанные с компетентностью и интересом к профессиональной деятельности: «Нравится учить и учиться», «У меня это получается», «Я люблю свою работу», «Мне это нравится», «У меня это получается», «Желание учить и учиться» «Интересно», «Иногда нравится», «Мне это нравится», «Единственная профессия, которая мне на данный момент подходит», «Потому что это то, чем я умею заниматься», «Это лучше всего у меня получается», «Раньше выбрал эту профессию», «Нравится профессия», профессия учителя истории оценивается как «интересная», «позволяет разобраться в прошлом», «люблю историю», «нравятся предметы, которые преподаю, мне интересно».

Влияние мотивации индивидуально и меняется под воздействием обратной связи. Для педагога важным внутренним мотивом выступает возможность

взаимодействия с детьми и отношение с их стороны («Мне нравится общаться с детьми», «Работать с детьми», «Люблю общение с детьми», «Любовь к детям», «Люблю детей, людей» «Люблю детей», «Интересно работать с детьми», «Люблю общение с людьми, особенно с детьми», «Люблю общаться с людьми»), возможность передачи опыта новым поколениям, «желание передать знания», а также мотивы самосовершенствования, профессионального роста и самореализации: «Хорошая возможность самореализации», «Расширяет мировоззрение», «Это моя сцена», «Хочу изменить мир к лучшему».

По результатам опроса к внешним мотивам педагогической деятельности можно отнести мотивы материального благополучия («Мне за это платят», «Это приносит материальное вознаграждение», статусные («Значительность профессии») и другие не менее важные мотивы, связанные с внешней стороной профессиональной деятельности («Большой отпуск», «Каждое лето – каникулы»).

Незначительную часть ответов представили внешние мотивы, обусловленные авторитетом учителя и педагогической профессии («Любовь к своему учителю, классному руководителю С. Ф. Дорошенко», «Уважение в семье к профессии», «Замечательный учитель начальных классов», «Главным фактором при выборе стал любимый учитель», «Понравилась первая учительница»), мнение родителей («Меня мама заставила», «Выбрала профессию вместе с мамой»). Для кого-то профессия педагога была целью с самого детства: «Мечта», «Мечтала с детства».

Были и ответы с юмором («Не люблю много свободного времени, в школе его совсем нет», «Хочу быть всегда занятой делом», «Ничего не умею выполнять так профессионально», «Ничего сама не умею, учу других», «Я – Человек-образование»), а также «фаталистические», отражающие личную безынициативность и доминирование внешних обстоятельств и – «Уже поздно что-то менять», «Больше ничего не умею», «Уже привык», «Так случилось – так получилось», «Т. к имею профильное образование».

Для педагогов, ориентированных в своей профессиональной деятельности на внутренние мотивы, более значимым будет мотивирование через обучение и воспитание, а не только стимулирование. Оптимальной формой обучения и повышения квалификации выступают мотивационные тренинги с контекстным подходом, улучшающие качество преподавания. При этом важно понимать, что важным является не жесткое регламентирование педагогической деятельности процесса самосовершенствования, а создание в учреждении образования условий для внутренней заинтересованности и профессиональной автономии учителя.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями: посредством самообразования, т. е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия; за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т. е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Если мы обратимся к работам А. В. Горбушиной и Г. И. Корчагиной, то можно рассмотреть динамику структуры мотивации с учетом опыта и стажа работы [2; 3]. Молодые педагоги ориентированы на профессиональное развитие и признание коллег, освоение новых технологий, поиск наставничества, карьерные амбиции. Опытные учителя стремятся к стабильности и профессиональному признанию, нуждаются в передаче опыта, в возможности проявления профессиональной экспертности, повышению качества и соответствующей оценке результатов.

Кроме этого учеными был сформулированы выводы в отношении описания генезиса и темпоральных закономерностей изменения мотивации профессиональной деятельности педагогов:

1) установлено, что система мотивации профессиональной педагогической деятельности формируется и модифицируется в соответствии с общепсихическими и профессиональными факторами развития: изменениями социального взаимодействия, задач профессионального развития, изменяющихся по мере увеличения стажа педагогической деятельности;

2) генетические изменения в системе мотивации профессиональной педагогической деятельности происходят нелинейно, гетерохронно, конкордантно, по принципам одновременности закладки компонентов, нарастающей дифференциации и интеграции, др.;

3) содержание структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности на ранних этапах целиком подчиняется базовым принципам системогенеза, на поздних этапах принципам метасистемогенеза, описывающим развитие сложноорганизованных систем [3, с. 714].

В завершении подчеркнем, что ключевыми моментами поддержания мотивации профессионального развития и самосовершенствования выступают необходимость гармоничного сочетания внутренних и внешних мотивирующих факторов, наличие профессиональной поддержки со стороны коллег и администрации, наличие материально-технической и методической поддержки, управленческая политика администрации и государства в целом в создании мотивационной среды для развития педагогов.

Процесс профессионального роста является непрерывным. Позитивная мотивация к продолжению образования формируется ещё в университете через понимание важности обучения и готовности к саморазвитию. Дальнейшее развитие в процессе профессиональной реализации предполагает построение индивидуальных траекторий педагога, персональных образовательных маршрутов для каждого педагога с учетом личных интересов, мотивов и карьерных целей.

Список использованных источников:

1. Аминов Н. А. Некоторые теоретические аспекты дифференциальной психодиагностики специальных способностей / Н. А. Аминов. − М., 1994. − С. 132.

2. Горбушина, А. В. Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / Горбушина А. В.; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. − Ярославль, 2019. – 26 с.

3. Горбушина, А. В. Закономерности изменения мотивации профессиональной деятельности педагогов / А. В. Горбушина, Г. И. Корчагина // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – № 4. – С. 696-718.

4. Красношлыкова, О. Г. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Приходько // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – С. 47-54.

5. Рысева, А. С. Мотивация педагогической деятельности / А. С. Рысева, И. Ю. Антропова, С. С. Товмасян // Вопросы науки и образования. 2018. – № 3 (15). – С. 183-184.

6. Чурсинова, О. В. Профессиональный рост педагога в системе повышения квалификации / О. В. Чурсинова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 3-1. – С. 100-104.

MOTIVATION OF TEACHERS FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT IN TEACHING ACTIVITIES

N. G. Novak,
Gomel Regional Institute of Educational Development,
Gomel, Republic of Belarus, novak_natalya@internet.ru

Abstract. The article examines the problem of professional self-development as a continuous process of personal development and professional competence of a teacher. The interrelation between the dominant motives of professional activity and the motivation of teachers' self-improvement is substantiated. The results of a survey of history teachers who took advanced training courses on the motives of pedagogical activity are presented, and the classification of these motives by frequency of expression, taking into account the internal or external motivating stimulus, is given.

Keywords: teacher, pedagogical activity, motivation of professional self-development, motives of pedagogical activity.

УДК 374.12

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОТКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Б. В. Пальчевский,
Минский городской институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь, forsag@tut.by

Аннотация. Рассматриваются возможные дополнения к вузовским учебным дисциплинам по «Методике преподавания», направленные на изучение современных технологий обучения и создание банка данных о передовых направлениях научного поиска, его результатах и продуктах.

Ключевые слова: методика преподавания, развитие профессионализма, технологии обучения, банк данных.

Уже много лет Центр развития педагогического образования БГПУ успешно проводит на высшем научном, управленческом и методическом уровнях обсуждение актуальных аспектов развития отечественного образования в рамках проведения традиционных Международных научно-практических конференций «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов», в 2025 году − XI Международной научно-практической онлайн-конференции «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: обеспечение преемственности и непрерывности подготовки». В предложенном залоге у всех заинтересованных в качественном образовании имеется реальная возможность, во-первых, услышать различные мнения; во-вторых, ознакомиться с всевозможными направлениями происходящих модернизаций в образовании; в-третьих, высказать свой взгляд на актуальные направления развития образования; в-четвертых, пройти общественно-профессиональную экспертизу в ходе коллективного обсуждения в процессе заинтересованного высказывания коллег.

Именно поэтому я решил принять участие в таком педагогическом форуме и вынести на обсуждение свои идеи и предложения. Суть предлагаемого текста состоит в том, что в нем фиксируется внимание педагогической общественности и профессорско-преподавательского состава учреждений высшего педагогического образования на факт возможной оптимизации программы такой дисциплины, как «Методика преподавания…», которую изучают будущие педагоги с учетом их специализации по учебным предметам. Здесь не всегда учитывается тот факт, что, например, будущий учитель математики (равно, как и физики, химии, биологии и т. п.) изучал в школе несколько лет этот предмет и на уровне подсознания (а может быть и динамического стереотипа) впитал в себя многие формы, методы, приемы, средства обучения, которые использовал его учитель по организации и проведению уроков по математике (русскому языку, беларускай мове, информатике и т. п.).

Как правило, все программы учебных дисциплин, ориентированных на «методику преподавания» выполнены добротно и научно обоснованы, структурно и содержательно соответствуют стандартам и требованиям современности. Учебная дисциплина базируется на методологии, принятой в отечественной и

зарубежной учебной литературе, а также учитывает современные тенденции и практику развития национальной системы образования.

Ниже, в рамках данной статьи приводится описание двух возможных инвариантных дополнения в структуру и содержание учебной программы дисциплины «Методика преподавания…».

Дополнение 1. «Современные технологии обучения». В то же время было бы дидактически целесообразно, чтобы в программе учебной дисциплины «Методика преподавания …» появился раздел, например, под названием «Технологии активного обучения», знакомящий студентов – будущих педагогов с максимально возможным спектром имеющих место современных, оригинальных и перспективных технологий обучения. Результатами и продуктами изучения такого раздела может быть владение студентами способами методической интерпретации и адаптации этих технологий к своему учебному предмету, а также обобщенными способами разработки и внедрения целостных технологий обучения (или их компонентов) в свою индивидуальную образовательную практику.

В качестве примера ниже приводится перечень таких оригинальных технологий с вектором на мотивированность, индивидуальность, проблемность, самостоятельность и другие направления современного активного обучения.

- Технология проблемного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Игровые технологии.
- Технологии виртуальной реальности.
- Информационно-коммуникационная технология.
- Технология критического мышления.
- Проектная технология.
- Кейс – технология.
- Технология модульного обучения.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология разноуровневого обучения.
- Технология дистанционного обучения.
- Интерактивная технология обучения.
- Технология иммерсивного обучения, геймификация.
- Технология персонифицированного обучения на основе искусственного интеллекта.
- Технология адаптивного обучения.
- Кибербезопасность в сфере образовательных технологий.
- Исследовательская технология.
- Технология имитационного моделирования.
- Онлайн технология и др.

При освоении студентами дидактических возможностей вышеперечисленных технологий обучения может быть использован широкий диапазон видов самостоятельной познавательной деятельности: написание реферата, доклад на конференции, курсовая работа, пробный урок, бинарный урок, лабораторная работа и др.

Дополнение 2. «Банк данных о передовых направлениях научного поиска, о его результатах и продуктах». Известно, что дельта-прирост профессионализма студента (будущего педагога) возможен лишь в том случае, когда он самостоятельно и серьезно работает со специальной литературой, участвует в научных конференциях, максимально возможно знакомится с опытом и передовой педагогической практикой, апробирует в реальной образовательной практике всевозможный спектр различных видов инновационной педагогической деятельности и т. п. Перечисленные выше, а также другие виды организации и реализации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе

обучения в учреждении высшего педагогического образования – залог достижения перспектив высокого уровня подготовки будущего педагога для системы отечественного образования. Таких научно-методических высот в процессе профессионально-педагогического становления способен достичь только высокомотивированный человек, который сделал в своей жизни выбор – быть не просто педагогом и учить подрастающее поколение, а состояться как Педагог / Учитель с Большой буквы.

Для реализации описанного выше социального назначения мотивированному студенту в первую очередь необходимы научно обоснованные и апробированные в реальной образовательной практике образцы текстов, которые смогут не только создавать фундамент для его профессионального становления, но и по многим параметрам способствовать его профессионально-личностному росту. Одним из многочисленно возможных образцов могут быть труды (монографии, диссертации, статьи, пособия, интервью, рецензии и т. п.) известных ученых, управленцев, общественных и государственных деятелей, методистов, новаторов системы образования, с которыми в обязательном порядке должны ознакомиться студенты, выбравшие тернистый, но благородный и благодарный жизненный путь Педагога / Учителя.

Здесь хочется сделать сущностную подсказку для учащейся молодежи. Не «хватайтесь» за первую попавшуюся информацию, особенно из интернета, где достаточно «информационного мусора» и различных «мнений». Стремитесь найти первоисточники, авторы которых известные и проверенные авторитеты в конкретной сфере образовательной деятельности. Подобный вектор аналитической и поисковой работы всегда приносит свои положительные плоды и избавит вас от третьестепенных трактовок и поверхностного (конъюнктурного) видения проблемы. При этом старайтесь всегда помнить, что образование – это святыня, которая не терпит, во-первых, скороспелых решений; во-вторых – конъюнктуры; в-третьих, популизма; в-четвертых, халтуры; в-пятых, непрофессионализма и других слабостей.

Именно поэтому предлагается создать банк данных «Инфопрогресс», в который войдет информация «из первых уст» известных ученых о самых прогрессивных и передовых идеях и разработках для сферы образования. *Мечта автора данной статьи:* заинтересованный в профессионально-личностном росте студент прочтет информацию о конкретном ученом, ознакомится с научными результатами и продуктами его исследовательских поисков и «загорится» этими идеями. Не исключено, что даже сделает попытку их экстраполировать в своей учебной деятельности (на лабораторном занятии, при разработке пробного урока на занятиях по методике преподавания и т. п.). Ниже
приводятся примеры материалов для такого банка данных «Инфопрогресс».

Анисимов Олег Сергеевич
доктор психологических наук профессор

Направления научных и научно-методических поисков

- Педагогические технологии по формированию стратегического мышления
- Формирование игротехнических способностей
- Стратегия методологизации управленческого мышления в образовании
- Культура рефлексивного мышления
- Язык схематических изображений в образовании
- Оргдеятельностные игры и игромодельные циклы в образовании
- Практика конспектирования, построения и применения схем в образовании
- Метод работы с текстом (МРТ)
- Логико-семиотические способности в условиях применения МРТ
- Рефлексия движения мысли в образовании

Докторская диссертация

- Акмеологические основы рефлексивной самоорганизации педагога: творчество и культура (1994)

Ключевые публикации

Учебные пособия

- Анисимов О. С. Педагогическая акмеология (учебное пособие) (в соавт). М., 2007
- Анисимов О. С. Психология (теоретические основы): методология. М., 2019
- Анисимов О. С. Вхождение в культуру мышления (учебное пособие). М., 2023

Монографии

- Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышление. М., 1991
- Анисимов О. С. «Метод работы с текстами» и интеллектуальное развитие. М., 2001
- Анисимов О. С. Методологический словарь для управленцев. М., 2002
- Анисимов О. С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма. М., 2009
- Анисимов О. С. Игромоделирование, игротехника, развитие. М., 2009
- Анисимов О. С. Мышление: сущность и развитие. М., 2012,
- Анисимов О. С. Идея психотехники и мыслетехники. М., 2017
- Анисимов О. С. Акмеология: общая и стратегическая. М., 2019
- Анисимов О. С. Созидательная активность личности (в соавт.). М., 2022

Статьи

- Анисимов О. С. Схематизированное изображение как средство организации познавательной активности в работе с учебными и научными текстами // Новые исследования в психологии. 1980. № 1
- Анисимов О. С. Знак, речь и субъективность (о зависимости между языком, речью и субъективностью) // Мир психологии. 2014. № 2
- Анисимов О. С. Человек в мире деятельности // Мир психологии. 2014. № 3
- Анисимов О. С. Сущность памяти и современная мыслетехника // Мир психологии. 2015. № 2
- Анисимов О. С. Диалектика субъективного и надсубъективного в явлении преемственности поколений // Мир психологии. 2017. № 1

Громыко Юрий Вячеславович
доктор психологических наук, профессор

Направления научных и научно-методических поисков

- Теории мышления и дидактики, содержание образования применительно к новым условиям общественно-исторической практики
- Теория мыследеятельности и системомыследеятельностного подхода в образовании
- Деятельностное содержание образования
- Организация содержания образования на основе метапредметов
- Новые технологии школьного обучения
- Теория и история психологии, возрастной и педагогической психологии
- Взаимосвязь психологии и педагогики
- Методология развития

Докторская диссертация

- Организационно-деятельные игры как средство развития образования (1993)

Ключевые публикации

Монографии

- Громыко Ю. В. Организационно-деятельностные игры и развитие образования. М., 1992
- Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. М., 1996
- Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 1997
- Громыко Ю. В. Метапредмет «Проблема». М., 1998
- Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Мн., 2000
- Громыко Ю. В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. М, 2001

Статьи

- Громыко Ю. В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1
- Громыко Ю. В. Сознание как архивариус. На пути к психоматике: дисциплине, которая обнаруживает новые интеллектуально-духовные функции // Вопросы философии. 2019. №4
- Громыко Ю. В. Давыдов – основатель деятельностной практики образования // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 5
- Громыко Ю. В. Культурно-историческая психология овладения деятельностью и альтернативы цифровизации // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19. №2

Жук Александр Иванович
доктор педагогических наук, профессор

Направления научных и научно-методических поисков

- Подготовка и переподготовка педагогических кадров
- Непрерывное педагогическое образование
- Система менеджмента качества образования
- Терминологический аппарат педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования
- Кластерное развитие непрерывного педагогического образования
- Управление инновационными образовательными процессами

Докторская диссертация

- Теоретические основы деятельности института повышения квалификации как центра развития образовательной практики (1998)

Ключевые публикации

Учебные пособия

- Жук А. И. Гуманизация и гуманитаризация математического образования в школе (в соавт.). Мн., 2000
- Жук А. И. Управленческие и дидактические аспекты технологизации образования. Мн., 2000

Монографии

- Жук А. И. Концепция ИПК как центра развитая образовательных практик (руководитель авторского коллектива). Мн., 1995
- Жук А. И. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения (в соавт.). Мн., 1994
- Жук А. И. Проблемы профессиональной компетентности кадров образования: содержание и технологии аттестации. Мн., 1996
- Жук А. И. Комплект учебно-программной документации базовых курсов повышения квалификации педагогических кадров (руководитель авторского коллектива). Мн., 1999
- Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., 2004
- Жук А. И. Академия последипломного образования: история, традиции, современность (в соавт.). Мн., 2005

Статьи

- Жук А. И. Белорусская педагогическая энциклопедия в 2-х томах (член редакционной коллегии). Мн., 2015
- Жук А. И. Концептуальные основы создания и развития дистанционного образования в Республике Беларусь (в соавт.). Мн., 2022
- Жук А. И. Воспитательный потенциал педагогического образования // Педагогика, 2023. № 6
- Жук А. И. Инновации в подготовке педагогических кадров: траектории сотрудничества Беларуси и России // Адукацыя і выхаванне, 2024. № 9

Кондратьева Инга Петровна
кандидат педагогических наук, доцент

Направления научных и научно-методических поисков

- Использование ИИ в психолого-педагогической подготовке студентов
- Обучение с использованием возможностей виртуальной обучающей среды
- Веб-приложения для создания дидактических и контрольно-измерительных материалов
- Создание и применение инфографики образовательного назначения

Кандидатская диссертация

- Развитие у учителя культуры создания информационных продуктов в системе дополнительного образования взрослых (2016)

Ключевые публикации

Учебные пособия

- Основы педагогического мастерства. Мн., 2018
- Педагогика. Практикум. Мн., 2021

Монографии

- Кондратьева И. П. Совершенствование управления общим средним образованием в целях раскрытия потенциалов личности для устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь // Коллективная монография «Теоретико-методологические основания развития дошкольного, общего среднего, специального и инклюзивного образования в Республике Беларусь». Мн., 2023. Ч. 1

Статьи

- Кондратьева И. П. Информатизация как средство профессионального развития педагога в системе дополнительного образования взрослых // Педагогика информатики, 2020. № 1. http://pcs.bsu.by/2020_1/6ru.pdf
- Кондратьева И. П. Дистанционное обучение в региональной системе дополнительного образования педагогических кадров // Вестник МГИРО, 2021. № 1(45)
- Кондратьева И. П. Применение сервиса MindMeister для представления образовательного контента по химии // Біялогія і хімія, 2022. № 1(91)
- Кондратьева И. П. Организационно-содержательные аспекты дистанционной переподготовки по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании М., 2023
- Кондратьева И. П. Применение иммерсивных кейсов в образовательном процессе по учебной дисциплине «Педагогика» // Вестн. Мин. гос. лингвист. ун-та, 2024. № 1 (45)
- Кондратьева И. П. Использование ресурсов виртуальной обучающей среды в формировании психологической компетентности педагогов // Адукацыя і выхаванне, 2024. № 7 (391)
- Кондратьева И. П. Комбинирование технологий при проектировании учебных занятий по педагогике // Вестн. Мин. гос. лингвист. ун-та, 2025. – № 1 (47)

Куницкая Юлия Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент

Направления научных и научно-методических поисков

- Формирование и развитие педагогического профессионализма
- Становление и развитие у учителей (воспитателей, преподавателей) педагогической позиции
- Инновационные образовательные стратегии
- Теория и практика дидактического сценирования
- Технологии образования взрослых

Докторская диссертация

- Теоретические основы становления педагогической позиции учителя (2008)

Ключевые публикации

Учебные пособия

- Куницкая Ю. И. Инновационные образовательные стратегии. Гродно, 2012
- Куницкая Ю. И. Теория и практика дидактического сценирования. Гродно, 2012
- Куницкая Ю. И. Технологии практикоориентированного обучения: методическое пособие для ППС системы дополнительного образования взрослых. Гродно, 2022

Монографии

- Куницкая Ю. И. Повышение квалификации педагогов в процессе проектирования. Мн., 2001
- Куницкая Ю. И. Педагогический профессионализм: философско-теоретический аспект. Гродно, 2004
- Куницкая Ю. И. Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции (в соавт.). Гродно, 2005
- Куницкая Ю. И. Педагогическая позиция учителя: модельно-теоретический аспект. Гродно, 2005
- Куницкая Ю. И. Педагогическая позиция учителя. Гродно, 2007

Статьи

- Куницкая Ю. И. Педагогическая позиция: паритет адаптивной и развивающей функций образования // Философия образования. 2005. № 2
- Куницкая Ю. И. Сочетание алгоритмической и стохастической образовательных технологий в процессе становления педагогической позиции учителя // Кіраванне ў адукацыі. 2006. № 3
- Куницкая Ю. И. Дидактическое сценирование в контексте «цифровизации образования // Вестник МГИРО. 2018. № 4
- Куницкая Ю. И. Размышления о модели системы образования для Беларуси // Вестник МГИРО. 2018. № 2
- Куницкая Ю. И. Рефлексия опыта использования дистанционных технологий в дополнительном образовании педагогов (в соавт.) // Вестник МГИРО. 2021. № 1
- Куницкая Ю. И. Теоретико-методологические основания реализации воспитательного потенциала современного урока (в соавт.) // Народная асвета. 2024. № 1

Масюкова Наталья Александровна
доктор педагогических наук, профессор

Направления научных и научно-методических поисков

- Проектная деятельность в образовании
- Теория и практика разработки дидактических сценариев уроков
- Современная образовательная среда
- Культура управления научными исследованиями в системе непрерывного образования

Докторская диссертация

- Теория и практика проектной деятельности в системе повышения квалификации работников образования (2001)

Ключевые публикации

Монографии

- Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. Мн., 1999
- Масюкова Н. А. Управление научными исследованиями в системе непрерывного образования (манифест ученого). Мн., 2020

Статьи

- Масюкова Н. А. Литературно-художественные аналоги к позициям «Умелец», «Родитель», «Мудрец» и др. // Мир технологий, 2003. №4
- Масюкова Н. А. Структурно-логическая схема теоретической модели социопсихоантропологического пространства // Мир технологий, 2003. №4
- Масюкова Н. А. Методологические основания введения новых терминов в педагогику XXI века // Адукацыя і выхаванне, 2005. № 2
- Масюкова Н. А. Методология создания план-карты педагогических исследований для системы образования // Адукацыя і выхаванне, 2006. № 6
- Масюкова Н.А. Социальный компонент развивающей образовательной среды городской школы // Столичное образование, 2009. № 9
- Масюкова Н.А. Содержание и структура социального компонента образовательной среды сельской школы // Адукацыя і выхаванне, 2010. №1
- Масюкова Н. А. Социокультурный образовательный проект становления «Школы диалога» (инвариант для осознанного выбора и адаптации любой школой г. Минска) // Вестник МГИРО, 2014. № 4 (19)
- Масюкова, Н. А. Педагогика: инновационный социально-личностный смысл понятия // Вестник МГИРО, 2016. № 3 (26)
- Масюкова Н. А. Основные закономерности формирования национально-культурной идентичности в системе образования // Вестник МГИРО, 2017. № 2 (30)
- Масюкова Н. А. Учебно-методический комплекс для организации и проведения деловой игры «Управление педагогической деятельностью. Технологизация // Вестник МГИРО, 2019. № 4

Снопкова Елена Ивановна
доктор педагогических наук, профессор

Направления научных и научно-методических поисков

- Методология педагогики
- Профессиональное образование
- Вопросы педагогического профессионализма и методологической культуры педагога
- Инновационные образовательные технологии
- История образования

Докторская диссертация

- Теоретические и организационно-методические основы развития методологической культуры педагога в процессе непрерывного педагогического образования (2020)

Ключевые публикации

Учебные и учебно-методические пособия

- Снопкова Е. И. Педагогика: практикум с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления (в соавт.). Могилев, 2009
- Снопкова Е. И. Педагогические системы и технологии. Могилев, 2010
- Снопкова Е. И. Обществоведение в 9 классе (в соавт). Мн., 2011
- Снопкова Е. И. Обществоведение в 10 классе (в соавт). Мн., 2012
- Снопкова Е. И. Методология и методы педагогического исследования (в соавт.). Могилев, 2019
- Снопкова Е. И. Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе. Могилев, 2024

Монографии

- Снопкова Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание. Могилев, 2017
- Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития. Могилев, 2019

Статьи

- Snopkova, E. I. Theoretical and methodological fundamentals of the study of socio-pedagogical activities (в соавт.) // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. 2023. № 2 (62).
- Снопкова, Е. И. Трансфер педагогических инноваций как фактор качества углубленного высшего образования (магистратура) // Университетский педагогический журнал. 2024. №1
- Снопкова Е. И. Междисциплинарное содержание концепта резильентности и его педагогические смыслы (в соавт.) // Человеческий капитал. 2024. № 3 (183)
- Снопкова Е. И. Оценка качества методической работы в школе: ключевые показатели и инструменты. // Народная асвета. 2024. №8
- Снопкова Е. И. Инновационные технологии в образовании: генезис содержания понятия как теоретического и практического феномена // Педагогическая наука и образование. 2025. №3 (52)

Слободчиков Виктор Иванович
доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Москва)

Направления научных и научно-методических поисков

- Вопросы сознания, рефлексии, развития субъективной реальности
- Внутренний мир человека
- Периодизация и диагностика психического развития
- Организация деятельности психологических служб
- Проектирование систем развивающего общего, высшего и последипломного образования
- Основы психологической антропологии

Докторская диссертация

- Становление и развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования) (1994)

Ключевые публикации

Учебные пособия

- Психология человека. М., 2013
- Психология развития человека (в соавт.). М., 2013
- Психология образования человека. М., 2013

Монографии

- Методы изучения синтезирующей функции сознания. М., 1975
- Вопросы теории и диагностики психического развития. М., 1982
- Психологические проблемы становления внутреннего мира человека. М., 1986
- Категория возраста в психологии и педагогике развития. М., 1991
- Очерки психологии образования. Биробиджан, 2002
- Антропологическая перспектива отечественного образования (в соавт.). Екатеринбург, 2010
- Основы психологической антропологии (в 3-х томах, в соавт.). М., 1995, 2000, 2013
- Ключевые категории мышления профессионального педагога. М., 2013
- Субъективная реальность: её возможность и действительность. М, 2021

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM IN FUTURE TEACHERS: OPEN OPPORTUNITIES

B. V. Palchevsky,
Minsk City Institute for Educational Development,
Minsk, Republic of Belarus, forsag@tut.by

Abstract. Possible additions to university courses on teaching methodology are considered, aimed at studying modern teaching technologies and creating a database on advanced areas of scientific research, its results and products.

***Keywords*:** teaching methodology, professional development, teaching technologies, database.

УДК 371

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

И. В. Пархимович,
Средняя школа № 6 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Данная публикация освещает практический опыт применения технологии «Веб-квест» в процессе преподавания английского языка. В статье подробно рассматриваются онлайн-инструменты, позволяющие самостоятельно разрабатывать интерактивные учебные задания.

Ключевые слова: активизация учебной деятельности, веб-квест, интерактивные задания.

Стремительное увеличение объема знаний, которые нужно усвоить, диктует необходимость разработки и применения более действенных методов обучения. Современное образование сталкивается с вызовом поиска новых подходов к организации учебного процесса. Для этого многие педагоги активно применяют проектную работу, интерактивные игры, мастер-классы и онлайн-ресурсы. Эти методы могут использоваться как по отдельности, так и в комбинации. Особенно эффективно они интегрируются в рамках квест-технологии, или образовательного квеста.

Веб-квест – это технология организации интерактивной образовательной среды. Образовательный веб-квест – это сайт, с которым работают учащиеся в режиме онлайн, решая ту или иную учебную задачу. Веб-квест (webquest) – это проблемное задание с элементами ролевой игры.

Цель использования данной технологии – организация грамотной работы учащихся в сети Интернет и формирование при этом ключевых компетенций.

Результатом работы с веб-квестом является публикация мини-проекта в виде веб-страниц и веб-сайтов в сети Интернет.

Таким образом, используя веб-квест, учащиеся:

- учатся добывать знания самостоятельно, выстраивать работу по алгоритму;
- приобретают навыки, используя различные виды деятельности, такие как: поиск и систематизация информации по теме и представление результатов работы;
- в процессе работы поставлены в ситуацию выбора роли, темы, ресурсов;
- учатся пользоваться различными информационными источниками.

Веб-квест – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету [1].

Существуют различные конструкторы сайтов, на базе которых можно составлять веб-квесты. Это онлайн-платформы, на которых пользователи могут создавать свои собственные профессиональные веб-сайты. Выполнив алгоритм регистрации, можно заниматься наполнением интерактивными заданиями. Сегодня уже существует много различных веб-сервисов, с помощью которых можно создавать интерактивные задания, викторины, проводить опросы,

осуществлять обратную связь, записывать учебное видео и др. На своих уроках я наиболее часто использую такие интернет-сервисы как:

- Learning Apps – это бесплатный онлайн-сервис. С его помощью можно самостоятельно составлять упражнения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний. В данном сервисе можно как создавать свои упражнения, так и использовать готовые работы, выполненные другими авторами;
- Quizlet – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Необходимые карточки можно найти в уже имеющейся базе или создать собственные, добавляя к ним картинки и аудиофайлы. Затем выполнять упражнения и играть в предложенные игры, чтобы запомнить данный материал;
- Plickers - сервис, который представляет собой скачанное на телефон учителя приложение, с помощью которого он сканирует QR-коды с карточек своих учеников, которые поднимают их вверх при ответе на вопрос.

В своей преподавательской практике я уделяю особое внимание интерактивным формам обучения, поскольку они играют решающую роль в образовательном процессе. Такой подход позволяет мне эффективно поддерживать и стимулировать интерес учащихся к изучению английского языка [2].

Список использованных источников:

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быховский // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» [Электронный ресурс]. – URL: http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html (дата обращения: 10.06.2019).

2. Лой, О. Г. Использование мобильных приложений Plickers, Quizlet, Quizizz и Quick key для оптимизации процесса обучения иностранному языку / О. Г. Лой // Дидактика сетевого урока : материалы IV Междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Минск, 2–3 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск, 2022. – С. 419-422.

WEB QUEST AS AN INTERACTIVE EDUCATIONAL RESOURCE

I. V. Parkhimovich,
Minsk Secondary School № 6,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. This publication explores practical experiences using WebQuest technology in English language teaching. The article provides a detailed examination of online tools that enable students to independently develop interactive learning activities.

Keywords: learning enhancement, WebQuest, interactive activities.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Т. Ю. Побелустикова,
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, t.pobelustikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к использованию искусственного интеллекта в процессе подготовки педагогов иностранного языка. Анализируются существующие инструменты искусственного интеллекта, внедряемые в образовательное пространство. Особое внимание уделено перспективам и возможным вызовам использования искусственного интеллекта для профессионального развития преподавателей. Также рассматриваются преимущества использования искусственного интеллекта, которые способны трансформировать педагогическое образование, сделать его более персонализированным и эффективным.

***Ключевые слова*:** искусственный интеллект, подготовка педагогов, технологии, образование, персонализация.

На сегодняшний день система образования переживает период активной цифровой трансформации. В условиях технологической революции и растущих ожиданий к качеству педагогической деятельности возникает необходимость совершенствования подготовки будущих педагогов.

Современное образование требует от учебных заведений формирования у студентов более сложных навыков, необходимых для дальнейшего обучения. Это делает непрерывное профессиональное развитие педагогов крайне важным. Для успешного освоения учащимися таких компетенций, как критическое мышление и эффективная коммуникация, необходимы актуальные методы преподавания. Чтобы учителя могли эффективно развивать эти навыки у студентов, им самим необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные знания, осваивать новые методики и инструменты. Искусственный интеллект (ИИ) является одним из ключевых ресурсов, способных значительно повысить качество подготовки учителей иностранных языков [2, с. 58].

Под ИИ понимают область компьютерных наук, которая занимается созданием систем и программ, способных выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей, которые обычно ассоциируются с человеком [1, с. 18]. ИИ в образовании предоставляет ряд возможностей для улучшения процесса подготовки педагогов и их профессионального роста. Среди ключевых преимуществ применения ИИ можно выделить следующие:

- персонализация обучения. ИИ дает возможность собирать и анализировать данные о каждом учащемся, выявляя его сильные и слабые стороны. Например, если ученик постоянно ошибается при использовании определенного грамматического времени, система специально собирает похожие задачи для тренировки этого аспекта. Кроме того, ИИ анализирует не только правильность, но

и быстроту выполнения заданий, что помогает определить, в каких темах учащийся чувствует себя уверенно, а какие требуют повторения [1, с. 20];

- доступ к виртуальным ассистентам. Чат-боты и интеллектуальные системы консультирования помогают педагогам получать незамедлительную обратную связь, задавать вопросы и находить ресурсы;
- воссоздание виртуальной реальности. ИИ дает возможность воссоздавать образовательное пространство, в котором педагоги способны применять и практиковать свои навыки в условиях виртуальной реальности;
- автоматическая оценка работ. Педагоги имеют возможность использовать ИИ для проверки работ, автоматизации отчетов по предлагаемым заданиям и выставления отметок. Таким образом, учитель имеет возможность установить пробелы в используемой методике преподавания и скорректировать её.

Современное общество претерпевает значительные изменения, что стимулирует быстрое внедрение новых инструментов в подготовку преподавателей иностранных языков. Одной из таких инновационных платформ является Twee, предназначенная для создания учебных материалов. Twee позволяет в сжатые сроки генерировать широкий спектр заданий: от грамматических и лексических упражнений до диалогов, ролевых игр и аудирования с видео. Кроме того, платформа предлагает флеш-карты, квизы, викторины, эссе, тематические тексты и проверочные работы. Важно отметить, что, как и все ИИ-инструменты, Twee имеет свои ограничения, такие как потенциальная шаблонность заданий и необходимость последующей человеческой проверки [5, с. 16].

Сервис Gradescope помогает педагогам оценивать тесты и задания, независимо от того, проведены ли они в классе или в онлайн-формате. Данный онлайн-сервис располагает возможностью предоставлять обратную связь, а также использовать статистические данные для анализа прогресса учащихся.

Одной из самых многофункциональных ИИ-платформ является MagicSchool AI, которая представляет собой универсальный набор из 50-60 инструментов. Данная платформа помогает педагогам результативно планировать уроки и внеклассные мероприятия, разрабатывать образовательные программы, создавать оценочные и аналитические материалы [5, с. 17].

ChatGPT предоставляет возможность интерактивного взаимодействия, помогая педагогам моделировать образовательные ситуации или оперативно находить ответы на вопросы. Однако, для того, чтобы получить качественный результат, следует формировать запрос конкретно и четко. Также данный чат позволяет педагогам практиковать разговорную речь [3, с. 30]. Педагог может использовать чат-бот для бесед на имитационных жизненных ситуациях, улучшая навыки диалога и произношения.

Приложения, такие как Quizlet, Memrise и Anki, позволяют изучать слова через карточки и игровые задания. Эти технологии используют алгоритмы предсказания для оптимального повторения. В зависимости от количества ошибок, система подбирает время повторения.

Применение ИИ в процессе подготовки учителей иностранного языка имеет ряд очевидных преимуществ:

- экономия времени. Системы автоматической оценки письменных и речевых работ помогают снизить нагрузку на педагога;
- увеличение мотивации учеников. Игровые элементы стимулируют интерес к изучению языка. ИИ делает возможным внедрение игровых элементов на уроках, например, ученики могут зарабатывать баллы, получать «награды» или соревноваться друг с другом за финальные результаты;
- персонализированный подход. Инструменты постоянно адаптируют уроки к индивидуальным потребностям учащихся. С помощью ИИ ученики могут работать в комфортном для себя ритме. Если одному ученику требуется больше времени для усвоения материала, то программа будет предлагать дополнительные упражнения, а для быстрого ученика будет предоставлен более сложный материал. Это исключает стресс от неподходящего темпа обучения, который может встречаться в групповых занятиях;
- инклюзивность. Инструменты ИИ способны сделать образовательный процесс для учащихся с особенностями более доступным;
- предоставление обратной связи. ИИ сервисы имеют возможность предоставлять мгновенную обратную связь, которая необходима для мотивации учащихся в образовательном процессе;
- создание учебных материалов. Педагоги имеют возможность создавать креативные уникальные материалы;
- доступ к ресурсам. Многочисленные сервисы ИИ позволяют педагогам находить современные образовательные материалы. Педагоги могут использовать системы для анализа сложности текстов, выявления ключевых слов или распространенных грамматических структур. Это помогает концентрироваться на конкретных языковых аспектах, подходящих для уровня учеников;
- критический анализ преподавания. Системы обучения с ИИ дают учителю обратную связь, подсказывая, какие моменты следует доработать.

Потенциал применения ИИ в подготовке педагогов раскрыт лишь частично. В будущем можно выделить несколько ключевых направлений для развития:

- глобальная адаптация обучения. Создание комплексных систем, которые могут учитывать культурные, языковые и национальные особенности;
- совершенствование механизмов обратной связи. ИИ сможет предоставлять педагогу глубокий и структурированный анализ его профессиональных навыков с предложениями для их развития;
- развитие технологии VR и AR. Создание платформ, поддерживаемых ИИ, для моделирования ситуации в классной комнате для педагогов.

Одновременно с развитием технологий следует учитывать и вызовы. ИИ имеет особенность генерировать недостоверную информацию, поэтому следует критически оценивать полученные данные и проверять их. Также вопросы обработки персональных данных, безопасности использования сторонних сервисов ИИ являются ключевыми в использовании ИИ [6, с. 28].

Использование ИИ в процессе подготовки педагогов является огромным прорывом в образовательной системе. Сегодняшние инструменты дают возможность интегрировать ИИ в образовательный процесс и формировать

более компетентных и гибких педагогов, способных соответствовать требованиям XXI века. ИИ и чат-боты открывают новые перспективы в повышении эффективности преподавания иностранного языка. Данные инструменты способны персонализировать образовательный процесс, предоставить учащимся возможность практиковать язык, совершенствовать навыки критического мышления и индивидуальной работы [7, с. 34].

Однако следует соблюдать баланс между использованием технологий ИИ и гуманным подходом к обучению. Педагог иностранного языка является ключевой фигурой, которая направляет учащихся эффективно и этично использовать современные технологии для достижения личностных результатов в изучении иностранного языка. Будущее преподавания иностранного языка лежит в сочетании личности учителя и инноваций ИИ, которые совместно создают эффективную образовательную среду [7, с. 28].

Глубокая интеграция инструментов ИИ с обучением иностранным языкам станет неизбежной тенденцией, которая непременно породит ряд новых моделей обучения, способов обучения и методов оценки, привнося непрерывную инновационную движущую силу в реформу преподавания и обучения иностранным языкам в новую эпоху [6, с. 134].

Список использованных источников:

1. Бурова, Л. К. Персонализированное обучение с помощью ИИ: новые горизонты / Л. К. Бурова // Научные исследования и разработки. – 2022. – № 9. – С. 18-24.

2. Григорьева, И. В. Интеллектуальные системы в образовательном процессе / И. В. Григорьева // Инновации в образовании. – 2021. – № 3. – С. 44-50. ИТМО, 2010. – 218 с.

3. Кузнецова, Е. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы / Е. В. Кузнецова // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 25-32.

4. Потапов А. С. Технологии искусственного интеллекта / А. С. Потапов – СПб.: СПбГУ, 2021. – 58 с.

5. Соловьева, Н. А. Роль искусственного интеллекта в современном образовании / Н. А. Соловьева // Вестник образования. – 2020. – № 12. – С. 15-22.

6. Холмс, У. Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения / У. Холмс – М.: «Альпина ПРО», 2022. – 304 с.

7. Шевченко, С. В. Искусственный интеллект как инструмент персонализации обучения. / С. В. Шевченко // Проблемы современного образования. – 2022. – № 5. – С. 27-34.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE TRAINING OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

T. Y. Pobelustsikova,
Mogilev Secondary School № 8,
Mogilev, Republic of Belarus, t.pobelustikova@mail.ru

Abstract. This article examines modern approaches to using artificial intelligence in the training of foreign language teachers. It analyzes existing AI tools being implemented in the educational space. Particular attention is paid to the prospects and potential challenges of using AI for teacher professional development. It also explores the benefits of using AI, which could transform teacher education, making it more personalized and effective.

Keywords: artificial intelligence, teacher training, technology, education, personalization.

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Ю. Д. Пстыга,
Гимназия № 22 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, juliapstuga24@gmail.com

Аннотация. Статья освещает актуальный вопрос развития исследовательских компетенций у учащихся. Автор рассматривает существующие подходы в педагогике и реальные условия обучения, подкрепляя свои выводы данными констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: учащиеся, исследовательские умения, формирование исследовательских умений учащихся.

В соответствии с Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года целевым ориентиром общего среднего образования является обеспечение качественного образования для «успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессий и продолжения образования на протяжении всей жизни» [1, с. 13]. Реализация целевой установки обуславливает необходимость формирования у учащихся ряда умений и компетенций, обеспечивающих определение проблем, выдвижение гипотез, выстраивание программы действий, а также рефлексию осуществляемой деятельности. В качестве таких умений выступают исследовательские умения.

На основе анализа педагогической литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента нами выделены противоречия:

- между возрастающей потребностью современного общества в выпускниках школы, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, находить пути решения возникающих проблем, умеющих проводить исследования и недостаточной сформированностью данных умений у учащихся;
- между необходимостью совершенствования процесса изучения учащимися учебных предметов в логике формирования у них исследовательских умений и недостаточно разработанным учебно-методическим обеспечением процесса.

Анализ монографий, диссертационных работ по проблеме организации исследовательской деятельности учащихся показал, что проблема формирования исследовательских умений находится в поле зрения философов и педагогов еще со времен античности. Большой вклад в её развитие внесли известные педагоги прошлого Дж. Дьюи, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и др. Методические и дидактические основы использования проблемных и исследовательских методов в обучении представлены в работах И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина и др. Значимость исследовательской деятельности в школе подчеркивают Е. Ф. Бехтенова [2], А. В. Леонтович [3], А. И. Матюшкин [4] и др. Под исследовательскими умениями ученые понимают умения видеть

проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, структурировать материал, работать с текстом, защищать свои идеи.

Для определения состояния проблемы формирования исследовательских умений учащихся нами было проведено анкетирование десятиклассников гимназии № 22 г. Минска. В анкетировании приняли участие 78 старшеклассников.

С позиции актуальности проблемы представлялось важным выяснить, в чем старшеклассники видят практическую значимость формирования исследовательских умений. Показатели предпочтений выбора ответов учащихся 10-х классов о значимости исследовательских умений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели предпочтений выбора ответов учащихся 10-х классов о значимости исследовательских умений

Исследовательские умения	Выбор учащихся 78 человек (100 %)		
	Кол-во учащихся	%	Ранг
Достигать высоких результатов в учёбе	63	80,8	1
Находить оптимальные пути решения учебных задач	58	74,4	2
Развивать творческое мышление	55	70,5	3
Выдвигать новые идеи	49	62,8	4
Включаться в создание новых учебных продуктов усвоенных знаний	37	47,4	5
Стать успешным в жизни и будущей профессии	18	23,1	6

Ранговое распределение выбора ответов свидетельствует о том, что опрошенные видят практическую значимость исследовательских умений в следующем: 80,8 % – в достижении высоких результатов в учёбе, 74,4 % – в нахождении оптимальных путей решения учебных задач, 70,5 % – в развитии творческого мышления, 62,8 % – в выдвижении новых идей. Включение в создание новых учебных продуктов среди других ответов десятиклассников о практической значимости исследовательских умений занимает пятое место (47,4 %), а успешность в жизни и будущей профессии занимает шестое место (23,1 %).

Десятиклассники отмечают следующие негативные последствия недостаточной сформированности исследовательских умений: снижение уровня успеваемости (82,1 %), стандартное решение учебных задач (78,2 %), слабое проявление творческого мышления (74,4 %), приверженность к стереотипам в учебной деятельности (58,9 %), скептическое отношение к новому (38 %).

Ответы старшеклассников свидетельствуют о том, что недостаточно высокий уровень сформированности исследовательских умений создаёт ряд трудностей в процессе учебной деятельности. Треть опрошенных десятиклассников указала на сложности в структурировании учебного материала (34,6 %). Проблемы в защите своих идей отметили 30,8 % опрошенных, задавать вопросы, давать определения понятиям (32,1 %).

Респонденты в изучаемой выборке достаточно высоко оценивают свое понимание термина «исследовательские умения». Около половины опрошенных понимают сущность исследовательских умений (47,4 %), знают, зачем нужно развивать умения – 36,2 %, знают, какими путями могут развивать в себе исследовательские умения – 36,2 %. Вместе с тем, значительная часть десятиклассников сомневается в важности овладения исследовательскими умениями.

Около 70 % учащихся отметили достаточный уровень собственной мотивации что-либо исследовать. Чуть больше половины опрошенных указали, что у них на достаточном уровне сформированы умения ставить цели и задачи, приводить убедительные доказательства, самостоятельно делать выводы и справляться с поставленной задачей. Однако только 39 % респондентов готовы использовать исследовательские умения на уроках.

Старшеклассники отмечают, что наиболее эффективно исследовательские умения формируются на уроках истории, обществоведения, английского языка, биологии и др., где выполняются практико-ориентированные задания и проекты. Уроки проводятся в различной форме, однако преобладают традиционные занятия. Ребятам нравится работать в командах. Более 53 % учащихся имеют опыт анализа конкретных ситуаций, 41,6 % – участия в деловых и ролевых играх, 38,4 % – в дискуссиях, 34,9 % – в разработке и защите проектов.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

- в условиях динамично развивающегося цифрового общества возрастает актуальность проблемы формирования исследовательских умений учащихся;
- современное общество нуждается в выпускниках школы, умеющих видеть проблемы, выдвигать гипотезы из решения, осуществлять и рефлексировать свою деятельность;
- учащиеся учреждений общего среднего образования испытывают потребность в формировании исследовательских умений, осознают их практическую значимость, но не на должном уровне понимают, что сформированные исследовательские умения во многом определяют успех в жизни и профессии;
- педагогам учреждений общего среднего образования следует активизировать деятельность по разработке учебно-методического обеспечения процесса формирования исследовательских умений учащихся.

Список использованных источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: http://adu.by/wp-content/uploads/2025/pedklass/koncepciya.pdf (дата обращения: 30.09.2025).

2. Бехтенова, Е. Ф. Межпредметные связи на уроках истории и английского языка как основа формирования метапредметных умений школьников / Е. Ф. Бехтенова, С. М. Бехтенова // – Сибир. пед. журн. – 2016. – № 5. – С. 26-32.

3. Леонтович, А. В. Исследовательская и проектная работа школьников 5–11 классов : метод. рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конф. / А. В. Леонтонович. – М. : ВАКО, 2018. – 159 с.

4. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – М. Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 718 с.

FORMATION OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Y. D. Pstyga,
Gymnasium № 22 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, juliapstuga24@gmail.com

Abstract. The article addresses the pressing issue of developing students' research competencies. The author examines existing approaches in pedagogy and real-world learning conditions, supporting her conclusions with data from a demonstrative experiment.

Keywords**:** students, research skills, formation of students' research skills.

УДК 334:378:37.02

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧЕТОМ ОПЫТА ЗНАМЕНИТЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ – ЛУЧШИЙ СПОСОБ БЫСТРО УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ И РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

С. А. Радченко,
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация, radchenko.s.a.tula@mail.ru

Аннотация. Научно обоснована и подготовлена реальная возможность быстро использовать лучший опыт самых знаменитых университетов России и ведущих стран мира, изучаемый автором 35 лет, создавая для технических, экономических и других кафедр педагогических вузов уникальные возможности улучшать обучение и получать бюджетные хоздоговоры самым эффективным способом много лет (за счет: 1 – многостороннего договора о международном сотрудничестве с органами управления образованием; 2 – совместного внедрения уникального портативного учебно-тренировочного комплекса).

Ключевые слова: улучшение обучения, лучший мировой опыт, бюджетные хоздоговоры, международное сотрудничество, инновационные методы.

Результаты изучения опыта знаменитых университетов, показавшие способы улучшать обучение и получение хоздоговоров рядом кафедр.

После 35-летнего изучения опыта знаменитых университетов России и ведущих стран мира автором научно обоснованы и подготовлены уникальные реальные возможности быстро использовать его в целях улучшения обучения и получения бюджетных хоздоговоров кафедрами педагогических вузов в любых регионах [1-5] с учетом следующих важных научных и практических выводов.

1. Для обеспечения технологического суверенитета России и Беларуси необходимо решение известных проблем технологического образования [1-5], часто обсуждаемых на конференциях, так как использование только традиционных методов не позволяет быстро улучшать ситуацию во всех школах регионов и вузах.

2. Подготовленная нами возможность многостороннего международного сотрудничества (используя мировой опыт и наши разработки, опыт и «ноу-хау») позволит быстрее и эффективнее улучшать ситуацию в любых регионах [1-5] даже без больших дополнительных расходов бюджетов всех уровней за счет:

- участия ряда факультетов и кафедр в региональных программах и т. д.;
- получения некоторыми кафедрами новых бюджетных хоздоговоров;
- эффективнее использовать для участия этих факультетов и кафедр в таком сотрудничестве «административный ресурс» администраций их региона и города, в том числе подготовку и утверждение администрацией необходимых для успеха такого сотрудничества документов (программы сотрудничества, ряда постановлений и распоряжений администрации, графиков работ и т. д.);
- создания самой эффективной при рыночной экономике системы более выгодного и полезного всем долгосрочного сотрудничества ведущих кафедр с их выпускниками и хозяйственными субъектами.

3. Ведущие зарубежные экономисты давно показали невозможность сильного увеличения государственного финансирования для большинства вузов в мире, а также необходимость поиска вузами новых источников для получения дополнительных бюджетных и внебюджетных денег. Так как большинство вузов различных стран получает финансирование в основном только для выплаты зарплаты и не может регулярно обновлять свое оборудование, следовательно − успешно развиваться.

4. Ряд знаменитых университетов, опыт которых изучал автор, применяет схожие во всех странах методы для сотрудничества с администрацией регионов, эффективнее используя «административный ресурс» администрации для улучшения обучения и получения новых уникальных возможностей [1-5].

5. Самый перспективный и реальный для вузов способ получать большое дополнительное бюджетное финансирование от администраций своих регионов и региональных центров (по хоздоговорам с некоторыми кафедрами и другими способами, участвуя в региональных программах) – это участие во внедрении современной продукции и решении важных для администрации проблем [1-5].

6. Все самые знаменитые, процветающие и богатые университеты России и ведущих стран, опыт которых изучал автор, отличаются от всех других вузов:

во-первых, тем, что кроме традиционной образовательной деятельности они постоянно масштабно и очень выгодно и полезно для всех сотрудничают с органами управления (особенно в своих регионах и городах) и многими фирмами, квалифицированно помогая им (с привлечением своих ведущих специалистов) эффективнее решать важные для них задачи и проблемы, что обеспечивает их максимальную связь с реальной жизнью и использование этого при обучении;

во-вторых, взаимовыгодным сотрудничеством некоторых факультетов и кафедр со многими ведущими фирмами, что позволяет использовать в учебном процессе различные виды имеющегося у них современного оборудования без собственных затрат вузов для его покупки, эксплуатации и обновления;

в-третьих, самыми эффективными при рыночной экономике методами взаимовыгодного сотрудничества с очень многими выпускниками, фирмами и организациями, в которых они работают, и за счет использования которых:

- многие выпускники сразу получают уникальные реальные законные возможности для сильного повышения их зарплаты и более успешной карьеры;
- участвующие в таком сотрудничестве факультеты и кафедры имеют: дополнительные доходы по уникальным по возможностям и эффективным при рыночной экономике во всех странах договорам о сотрудничестве с фирмами и организациями, в которых работают выпускники; уникальные возможности для улучшения обучения и доходов их кадров; высокие конкурсы абитуриентов из разных стран, которых привлекают возможности получения образования, отвечающего современным требованиям, и получения реальной поддержки для лучшего трудоустройства и карьеры [5].

7. Самым быстрым, эффективным и малозатратным способом улучшения обучения и развития университетов, использования потенциала их кадров является участие в многостороннем международном и / или межрегиональном

сотрудничестве с участием органов управления образованием (прежде всего их регионов и городов) и ведущих организаций и фирм, что обеспечивает им [1-5]:

- гораздо большую эффективную поддержку такого сотрудничества органами управления всех уровней и новые возможности постоянно получать дополнительное бюджетное и внебюджетное финансирование (за счет участия в различных региональных, государственных и международных программах);
- целенаправленное привлечение ведущих специалистов некоторых факультетов и кафедр (особенно технических и экономических) к постоянному участию (на основе бюджетных хоздоговоров) в реализации всегда хорошо финансируемых региональных, государственных и международных программ и «пилотных» проектов, что сильно улучшает результаты научно-исследовательской работы;
- уникальные возможности использовать «административный» ресурс и другие реальные возможности органов управления всех уровней, в том числе и финансовые, самыми эффективными и безотказными во всех странах методами;
- повышение их роли в регионах как центров науки и образования, в том числе с активным участием в разработке и реализации комплексных программ решения многих актуальных проблем и задач органов управления и населения.

8. Самый быстрый и безотказный способ обеспечивать получение рядом кафедр бюджетных хоздоговоров при их участии в региональных программах – это разработка и утверждение (подписание) университетами двух документов: программы сотрудничества администрации и университета для улучшения обучения, профориентации и эффективности решения важных проблем [1-4]; уникального многостороннего «рамочного» договора о сотрудничестве [4].

По ряду объективных причин быстро подготовить и утвердить такую привлекательную для любой администрации программу ее сотрудничества с университетом и наиболее эффективный многосторонний «рамочный» договор сотрудничестве (с получением кафедрами факультета постоянных хоздоговоров с органами управления образованием и с другими структурами администраций области и города Тулы) можно в случае, если в качестве главного метода для успешного обеспечения решения указанных в них проблем будет использовано внедрение в школах и постоянное совершенствование разработанного нами портативного многофункционального учебно-тренировочного комплекса [9].

Лучший способ быстрее улучшать в регионах технолого-экономическое образование и подготовку молодежи к лучшему будущему.

Автор установил [1-5], что для быстрого, сильного и наименее затратного для бюджетов всех уровней улучшения технолого-экономического образования и обеспечения его непрерывности в школах и вузах в любых регионах (за счет усиления роли в этом соответствующих факультетов и кафедр педагогических университетов) надо обеспечить решение сразу четырех важнейших проблем:

во-первых, разработать и массово внедрять в школах (включая сельские и малокомплектные) уникальные портативные многофункциональные средства для быстрого улучшения обучения по многим предметам более эффективными современными методами, которые сразу смогут использовать учителя;

во-вторых, разработать и утвердить (совместно с органами управления образованием любого региона и регионального центра) привлекательную для них комплексную программу многостороннего сотрудничества для улучшения обучения, профориентации и воспитания молодежи с учетом мирового опыта;

в-третьих, обеспечить получение для участвующих в реализации такой уникальной программы сотрудничества факультетами и кафедрами целевого бюджетного финансирования в целях привлечения к ней ведущих специалистов (по хоздоговорам и другими законными способами, которые применяют знаменитые университеты России и ведущих стран мира с максимальной пользой для них);

в-четвертых, обеспечить более взаимовыгодное сотрудничество с очень многими выпускниками и фирмами, применяя опыт знаменитых университетов.

Для решения первой из этих важнейших задач мы разработали [6] новый портативный многофункциональный учебно-тренировочный комплекс, много лет применявшийся автором при обучении студентов педагогических и других специальностей в ТГПУ им. Л. Н. Толстого по дисциплинам «Теплотехника и энергетические машины», «Охрана труда» «Безопасность жизнедеятельности» [1-4; 6]. Он может быстро поставляться участвующей в сотрудничестве фирмой.

Три другие важнейшие задачи можно быстро и успешно совместно решать за счет предлагаемого уникального международного многостороннего сотрудничества [1-4], используя лучший опыт ряда знаменитых университетов России и ведущих стран мира и наши разработки, опыт и «ноу-хау» (без затрат педагогических вузов!), реально обеспечив безотказными законными методами их поддержку и дополнительное финансирование органами управления [1-5].

Лучший способ быстро улучшать обучение и получение хоздоговоров в вузах, используя мировой опыт и международное сотрудничество.

Наша многолетняя научная, методическая, учебная и практическая работа [1-7] помогла научно обосновать и подготовить реальные возможности быстро разработать, утвердить и использовать сразу три программы многостороннего международного сотрудничества вузов с органами управления образованием с участием ряда технических, экономических и других кафедр педагогических вузов и тульской фирмы, которая будет под научным руководством автора производить и поставлять портативный учебно-тренировочный комплекс [6] и выполнять многие нужные для успешного сотрудничества функции, которые все вузы и администрация не могут выполнять сами по ряду причин:

– с органами управления образованием своего региона и города (так как бюджеты у них разные и они могут финансировать такие хоздоговоры);

– с одним и / или несколькими университетами Беларуси и России и с администрациями их регионов и городов в целях очень быстрой и успешной совместной реализации уникального по возможностям российско-белорусского «пилотного» проекта (при большом целевом бюджетном финансировании на долгосрочный период), используя наши разработки, опыт и «ноу-хау» и комплект документов, разработанный и использовавшийся в г. Туле под научным и практическим руководством автора во время выполнения им в течение трех лет функций внештатного помощника заместителя Главы города

Тулы и 20-летней работы на высших руководящих должностях в трех организациях, изучавших лучший мировой опыт и участвовавших в обеспечении его внедрения в регионах [1-7].

Совместное внедрение в школах и дальнейшее совершенствование этого комплекса [6] при изучении ряда предметов может успешно обеспечить [6-7]:

1 – решение важной проблемы невозможности обеспечивать кафедры и школы многими образцами современного оборудования и регулярно обновлять (за счет имеющихся в этом комплексе электронной базы данных о них и 16 интерактивных электронных учебных и учебно-методических пособий, имеющих множество иллюстраций для максимальной визуализации обучения [6]);

2 – получение нужных всем людям знаний и практических навыков (при использовании сети Интернет и т. д.), в том числе: 1 – для лучшего выбора продукции и ее надежных продавцов методом, позволяющим избежать многих покупок по завышенным ценам или бракованного товара, возможных проблем, обмана или мошенничества; 2 – поиска лучших привлекательных вакансий в Интернете (с учетом их запросов с реальной самооценкой каждым своей привлекательности для работодателей; с улучшением подготовки резюме);

3 – использование применяемых в ряде ведущих стран методов помощи детям в раннем выборе привлекательных для них профессий, что способствует улучшению обучения, повышению мотивации и интереса молодежи получать нужные для лучшего трудоустройства и карьеры знания в школах и вузах [1-5].

Преимуществом нового портативного учебно-тренировочного комплекса [6] является то, что в его состав входит комплект электронных материалов для обучения специалистов (в том числе в любых образовательных организациях) и населения правильно выбирать и использовать современные методы и средства для решения ряда важных проблем и задач с учетом лучшего мирового опыта, используя самые современные методы обучения и технические средства [1-4].

Это позволяет получить следующие важнейшие преимущества:

во-первых, внедрять эти учебно-тренировочные комплексы [6] в школах регионов за счет малой части денег, уже имеющихся в бюджетах любого региона и регионального центра для решения этих актуальных проблем и задач; получения этими кафедрами новых бюджетных хоздоговоров [1-5];

во-вторых, использовать лучший опыт знаменитых университетов по осуществлению постоянного эффективного, многолетнего, взаимовыгодного сотрудничества с очень многими их выпускниками в целях лучшего обеспечения преемственности непрерывной подготовки в едином образовательном пространстве «школа – колледж – университет – первое рабочее место»; развития компетенций педагогов среднего, среднего специального и высшего образования для применения ими лучшего мирового опыта обучения; научно-методического сопровождения процесса совершенствования профессиональной компетентности учителей в школах на постоянной основе;

в-третьих, быстро создать в любом регионе и региональном центре наиболее эффективную при рыночной экономике систему взаимовыгодного сотрудничества технических, экономических и других кафедр вуза со всеми

школами, в которых будет внедряться и совершенствоваться по их бюджетным хоздоговорам портативный учебно-тренировочный комплекс [6], что сильно улучшит обучение и профориентацию и их привлекательность для молодежи.

Это позволит всем участвующим во внедрении комплекса [6] кафедрам:

- эффективнее сотрудничать с органами управления образованием и с другими структурами администраций регионов и региональных центров, со многими школами, получая необходимую поддержку администрации, бюджетные хоздоговоры и ряд уникальных возможностей, которые имеют лишь кафедры самых знаменитых университетов;
- быстро использовать лучший опыт постоянного получения рядом самых знаменитых университетов мира уникальных по возможностям и по источникам финансирования бюджетных хоздоговоров одновременно для ряда кафедр и факультетов и улучшать обучение и доходы ведущих специалистов [1-5];
- быстро улучшить учебный процесс по многим предметам;
- повышать результативность их учебной и научной деятельности.

Уникальность этих новых бюджетных хоздоговоров, которые вузы могут получать при предлагаемом сотрудничестве [1-4, 6], заключается в следующем:

- сразу после подписания университетом многосторонних «рамочных» договоров о сотрудничестве [4] с органами управления образованием своего региона и города бюджетные хоздоговоры для ряда его кафедр можно получать безотказным способом, успешно применяемым знаменитыми университетами;
- можно использовать наиболее эффективные во всех странах методы сотрудничества, позволяющие быстрее добиться успеха и снижающие необходимые затраты и риски всех его участников, которым автор обучался на знаменитых курсах ведения успешного бизнеса в Великобритании и России;
- обеспечение регулярного обновления и совершенствования информации в комплексе при выполнении хоздоговоров в школах [6];
- решение проблемы невозможности обеспечивать кафедры и школы многими образцами современного оборудования и их регулярного обновления (за счет использования имеющейся базы данных о них в электронном виде [6]);
- усиление сотрудничества со школами и с выпускниками.

Возможны различные варианты таких бюджетных хоздоговоров (для постоянного целевого финансирования которых могут использоваться как средства, уже имеющиеся в бюджетах всех регионов и региональных центров для решения указанных актуальных проблем и задач, так и получаемые за счет внесения такого финансирования в эти бюджеты даже отдельной строкой): с участием кадров только одной кафедры или кафедр одного факультета; с участием кадров нескольких факультетов; с участием ведущих кадров из различных вузов, в том числе из других регионов и даже из других стран [1-5].

Поэтому предлагаемое сотрудничество [1-4] может успешно обеспечить постоянную поддержку этого наименее затратного для бюджетов всех уровней многостороннего сотрудничества органами управления образованием; получение бюджетных хоздоговоров всеми участвующими в таком

сотрудничестве кафедрами и создание для них без дополнительных затрат вуза уникальных возможностей улучшать обучение и доход ведущих специалистов.

Научно обоснована и предложена [1-5] реальная возможность повышения дополнительных доходов и роли технологических, экономических и ряда других факультетов и кафедр педагогических вузов в решении проблем обучения и их регионов, используя международное сотрудничество и лучший мировой опыт.

Список использованных источников:

1.= Радченко, С. А. Международное сотрудничество – лучший способ эффективного внедрения в вузах и школах образовательных технологий нового поколения / С. А. Радченко // Педагогическая наука и образование: сохраняя прошлое – создаем будущее: материалы Междун. науч.-практ. форума, посвященного 110-летию БГПУ. – Минск : БГПУ им. Максима Танка, 2025. – С. 424-427.

2.= Радченко, С. А. Возможности быстро улучшать обучение в регионах и получать большие хоздоговоры для кафедр педагогических вузов, используя лучший мировой опыт и межрегиональное сотрудничество / С. А. Радченко // Современное технологическое образование. Сб. статей, докладов и материалов XXX Междун. науч.-практ. конф. – М. : Ассоциация технических университетов, 2024. – С. 10-18.

3.= Радченко, С. А. Самый реальный, быстрый и малозатратный способ улучшить в регионах технологическое образование и доходы педагогических вузов и их ведущих кадров / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XX Всеросс. науч.-практ. конф. с междун. участием. – Тула : изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2023. – С. 54-65.

4.= Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: матер. IX Междун. науч.-метод. конф. – М. : МПГУ, 2023. – С. 215-220.

5.= Радченко, С.А. Использование опыта инновационной деятельности ведущих= зарубежных вузов – лучший способ комплексного решения задач и проблем вузов и технолого-экономического образования / С. А. Радченко // Сборник статей X Междун. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого и 30-летию факультета технологии, экономики и сельского хозяйства. В 2 частях. Часть 1. – Тула : изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – С. 75-81.

6.= Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого= улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом: сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. – Ишим : ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96-103.

7.= Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180-187.

INTERNATIONAL COOPERATION BASED ON THE EXPERIENCE OF RENOWNED UNIVERSITIES IS THE BEST WAY FOR QUICKLY IMPROVING LEARNING AND SOLVING ACTUAL PROBLEMS

S. A. Radchenko,
Lev Tolstoy Tula State Pedagogical University,
Tula, Russian Federation, radchenko.s.a.tula@mail.ru

Abstract. A real opportunity has been scientifically substantiated and prepared to quickly use the best experience of the most famous universities in Russia and leading countries of the world, studied by the author for 35 years, creating unique opportunities for technical, economic and other departments of pedagogical universities to improve education and receive budget contracts in the most effective way for many years (due to: 1 – a multilateral agreement on international cooperation with government agencies education management; 2 – joint implementation of a unique portable educational and training complex).

Keywords: improvement of education, the best international experience, budget agreements, international cooperation, innovative methods.

УДК 334:378:37.02

МНОГОСТОРОННЕЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – ЛУЧШИЙ СПОСОБ БЫСТРО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МИРОВОЙ ОПЫТ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И УНИКАЛЬНЫЕ ХОЗДОГОВОРЫ

С. А. Радченко,
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация, radchenko.s.a.tula@mail.ru

Аннотация. Научно обоснована и подготовлена реальная возможность использовать безотказные во всех странах методы многостороннего международного сотрудничества для самого быстрого и малозатратного улучшения обучения и профориентации молодежи, внедрения в регионах лучших достижений и видов продукции и обеспечения факультетов и кафедр технологии, экономики и сельского хозяйства хоздоговорами с администрацией регионов, используя: 1 – опыт знаменитых университетов; 2 – внедрение в школах уникального портативного учебно-тренировочного комплекса.

Ключевые слова: проблемы образования, международное сотрудничество, мировой опыт, хоздоговоры кафедр.

Многолетние исследования автора, научные и практические результаты которых описаны в [1-7], доказали актуальность следующих проблем:

- невозможности обеспечить все школы и все кафедры вузов в регионах многими образцами современного оборудования и часто обновлять их;
- трудностей быстрого внедрения в школах лучших разработок вузов, большинство которых пока используются только их авторами на их кафедрах;
- отсутствия у части учителей и преподавателей возможности, навыка, а часто и мотивации постоянно находить в сети Интернет самую актуальную информацию о новых достижениях и видах продукции и качественно готовить ее для демонстрации обучаемым на уроках с ее максимальной визуализацией;
- трудностей организации постоянной эффективной помощи кафедр вузов всем учителям для внедрения и использования лучших методов обучения;
- проблем обеспечения в регионах более массового участия многих кафедр вузов в региональных, государственных и международных программах.

Поэтому актуальной и перспективной является разработка новых методов и технических средств, которые обеспечат решение следующих важных задач:

повышения качества обучения за счет образовательных технологий нового поколения, максимальной визуализации при проведении уроков и эффективных способов улучшать изучение многих видов очень сложного и дорогого оборудования без затрат на покупку и обновление его образцов;

массового внедрения в регионах самых эффективных методов, в том числе экономических, для обеспечения более регулярного и результативного взаимодействия ведущих кадров факультетов и кафедр технологии, экономики и сельского хозяйства со многими школами и учителями, оказывая им помощь для улучшения обучения, профориентации и внедрения новых достижений;

большего привлечения кафедр педагогических вузов к реализации различных региональных, государственных и международных программ за счет

использования лучшего опыта знаменитых университетов, в том числе на основе хоздоговоров, улучшая их имидж, бюджетный и внебюджетный доход.

За 35 лет исследований (в том числе на стажировках в Великобритании в Кембридже и Лидском университете, в США, в командировках в Бельгию, Францию, Германию и Данию) автор научно обосновал и подготовил реальную возможность организовать российско-белорусское сотрудничество, которое создаст участвующим в нем факультетам и кафедрам 7 важных преимуществ.

1. Такое уникальное по ряду важных возможностей сотрудничество (с подготовкой и подписанием нового многостороннего «рамочного» договора о сотрудничестве [6]) можно подготовить и быстро начать без любых расходов участвующих в нем вузов. А для предотвращения очень долгих переговоров и согласований (для ускорения начала такого международного сотрудничества и максимально быстрого подписания «рамочного» договора о сотрудничестве [6]) на первом этапе в нем могут участвовать только три юридических лица:

1 – заинтересованный в сотрудничестве белорусский педагогический вуз;

2 – администрация (ее региональный орган управления образованием);

3 – тульская фирма, которая будет под научным руководством автора изготовлять и поставлять для внедрения в школах изобретенный и разработанный нами и использовавшийся автором много лет при обучении студентов в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого [2] новый портативный учебно-тренировочный комплекс [7]; выполнять ряд нужных для успеха сотрудничества функций, которые вуз и администрация не смогут выполнять по объективным причинам [2-6].

Но возможен и вариант, когда заинтересованный в международном сотрудничестве университет подберет для участия в нем на основе «рамочного» договора о сотрудничестве [6] любые другие ведущие организации и т. д.

2. Следующим этапом этого международного сотрудничества может быть привлечение к нему других вузов и организаций, что реально обеспечит им лучшие возможности для совместного участия в различных региональных, государственных и международных программах; получения хоздоговоров.

3. Организация этого сотрудничества реально позволит быстро облегчить комплексное и менее затратное решение не только проблем в системе «школа-колледж-вуз», но и других проблем, важных для администраций регионов (лучше используя возможности участников этого сотрудничества и обеспечив заключение хоздоговоров с рядом кафедр за счет денег, которые уже есть в бюджетах их регионов). Это важно, так как обычно администрации регионов мало финансируют гуманитарные и фундаментальные исследования вузов.

Поэтому в «рамочных» договорах о таком многостороннем российско-белорусском сотрудничестве [6] надо планировать совместную разработку и реализацию долгосрочной комплексной программы повышения эффективности и экономичности решения актуальных проблем и задач в системе «школа-колледж-вуз» и других важных для органов управления проблем, используя для этого внедрение в школах портативного учебно-тренировочного комплекса [7].

4. Использование новых бюджетных хоздоговоров кафедр для внедрения в школах и дальнейшего совместного совершенствования портативного учебно-

тренировочного комплекса [7]: улучшит обучение и укрепит связи кафедр с многими школами и их выпускниками; обеспечит регулярное пополнение и обновление содержащейся в нем информации, сделав сотрудничество кафедр с очень многими школами постоянным и наиболее эффективным и полезным.

5. Хоздоговоры, которые участвующие в сотрудничестве кафедры могут постоянно иметь много лет, уникальны по возможностям, так как позволят им эффективнее привлекать к решению важных проблем ведущие кадры; объединить усилия и возможности ведущих кадров вузов и школ; повысить эффективность использования в регионах части бюджетных денег, выделяемых для школьного образования и решения важных проблем.

6. Такое международное сотрудничество с использованием лучшего опыта знаменитых университетов может повысить возможности некоторых факультетов и кафедр технологии, экономики, сельского хозяйства и других: реально участвовать в разработке и реализации различных региональных и городских программ; сильно повышать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; улучшать результативность работы их кадров [2-6].

7. Такое российско-белорусское сотрудничество позволит быстро создать в любых регионах более эффективную систему для обеспечения постоянного и полезного всем взаимодействия ведущих кадров вузов, школ и колледжей для улучшения обучения и профориентации молодежи и ее подготовки к будущему успешному трудоустройству, к работе и к более счастливой жизни за счет максимально раннего повышения ее интереса и мотивации изучать более нужные для успеха каждого предметы с учетом его интересов, запросов и способностей, эффективнее используя возможности школ, вузов и родителей.

Поэтому организация такого многостороннего российско-белорусского сотрудничества является самым перспективным, реальным и экономически обоснованным способом быстрее и менее затратно решать важные проблемы обучения в любых регионах даже при бюджетном дефиците (при постоянном целевом финансировании органами управления хоздоговоров с участвующими в таком сотрудничестве кафедрами из бюджетов их регионов и городов много лет, в том числе за счет внесения его в эти бюджеты даже отдельной строкой). Это предоставит педагогическим вузам и их кафедрам новые возможности [2-6].

Большую степень нашей готовности быстро организовать и обеспечивать такое полезное всем многостороннее российско-белорусское сотрудничество без любых расходов участвующих в нем вузов [2-6] подтверждают четыре диплома I, II и III степени, которыми автор награжден в 2023, 2024 и 2025 году на трех «Выставках педагогических инноваций» в Ишимском педагогическом институте им. П. П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета в номинациях «Практический проект преподавателей ВУЗов», «Инженерный проект» и «Лучший практический проект».

Список использованных источников:

1. Радченко, С. А. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда / С. А. Радченко, А. Н. Сергеев // Школа будущего. – 2017. – № 6. – С. 180-187.

2. Радченко, С. А. Способ улучшать обучение технологии и безопасности жизнедеятельности и профориентацию, используя опыт знаменитых университетов и хоздоговоры кафедр / С. А. Радченко // Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы : материалы XXI Всерос. науч.-практ. конф. с междун. участием. – Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2025. – С. 259-268.

3. Радченко, С. А. Мировой опыт улучшения обучения, дающий кафедрам уникальные возможности и бюджетные хоздоговоры, и способ быстро использовать его в любых регионах / С. А. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом. – Ишим : ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2025. – С. 227-231.

4. Радченко, С. А. Международное сотрудничество – лучший способ эффективного внедрения в вузах и школах образовательных технологий нового поколения / С. А. Радченко // Педагогическая наука и образование: сохраняя прошлое – создаем будущее : материалы Междун. научно-практического форума, посвященного 110-летию БГПУ. – Минск : БГПУ, 2025. – С. 424–427.

5. Радченко, С. А. Организационно-экономические возможности использовать международное сотрудничество и лучший мировой опыт для быстрого улучшения обучения и доходов ведущих кадров / С. А. Радченко // Актуальные вопросы экономической науки в XXI веке : междун. научно-практ. конф. – X чтения, посвящённые памяти известного белорусского и российского учёного-экономиста М. В. Научителя : сборник материалов. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 170-174.

6. Радченко, С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт / С. А. Радченко // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IX Междун. науч.-метод. конф. – М.: МПГУ, 2023. – С. 215–220.

7. Радченко, С. А. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества / С. А. Радченко, С. С. Радченко // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом : сб. материалов VI Междун. науч.- практич. конф. – Ишим : ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2024. – С. 96–103.

MULTIPARTNER INTERNATIONAL COOPERATION IS THE BEST WAY TO QUICKLY USE WORLD EXPERIENCE IN IMPROVING TRAINING AND UNIQUE BUSINESS AGREEMENTS

S. A. Radchenko,
Lev Tolstoy Tula State Pedagogical University,
Tula, Russian Federation, radchenko.s.a.tula@mail.ru

Abstract. The article provides a scientific basis and a real opportunity to use the methods of multilateral international cooperation that are reliable in all countries to improve the education and career guidance of young people in the fastest and least expensive way, to introduce the best achievements and types of products in the regions, and to provide faculties and departments of technology, economics, and agriculture with business contracts with the regional administration, using: 1 – the experience of famous universities; 2 – the introduction of a unique portable training complex in schools.

Keywords: problems of education, international cooperation, world experience, business contracts of departments.

УДК 373.5

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

А. С. Ракович,
Гимназия № 20 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, 6596668@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты совершенствования профессионального мастерства педагогов в рамках методического сопровождения их деятельности. Представлены условия и принципы организации личностно-ориентированного обучения педагогов в рамках методического сопровождения в учреждении образования. Автором выявлены этапы организации и осуществления методического сопровождения в процессе совершенствования профессионального мастерства педагогов, показана роль и пути применения игровых форм организации методического сопровождения.

***Ключевые слова*:** методическое сопровождение, профессиональная деятельность, профессиональное мастерство педагога, этапы организации методического сопровождения.

Модернизация образования, происходящая в настоящее время, требует поиска новых, более эффективных, путей и способов организации педагогической деятельности. Главная задача в этом процессе заключается в создании условий для развития профессионального мастерства педагогов, которое необходимо не только для успешной самореализации, но и для достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

При этом под совершенствованием профессионального мастерства педагогов нами понимается целенаправленный процесс, направленный на освоение новых педагогических ценностей (идей и концепций, способствующих эффективному педагогическому процессу) и технологий. Этот процесс включает изучение, творческую переработку и внедрение различных инноваций в образовательную практику.

Как показывает анализ научной литературы [1; 3; 5], совершенствование профессионального мастерства педагогов может осуществляться: 1) в ходе практической профессиональной деятельности педагогов; 2) в условиях специально организованного обучения (методического сопровождения) и самообразования [1].

Организации методического сопровождения отводится важнейшее место в ходе активизации личностного развития и становления профессионализма педагогов, так как оно обеспечивает эффективную адаптацию специалистов к меняющимся социальным условиям и успешное освоение профессионального пространства. При этом образование и воспитание личности педагогов рассматриваются как неразрывный процесс, направленный на формирование культурного, образовательного и творческого потенциалов личности специалистов, способных активно и конструктивно участвовать в общественной жизни.

Специалист должен быть способен самостоятельно находить и изучать актуальную информацию в рамках работы с инновационными технологиями; быть готовым выполнять свои обязанности в сложных социальных, экономических и других ситуациях с минимальными психологическими и социальными потерями. Все это, разумеется, требует высокого уровня развития культуры и профессионального мастерства педагогов. При этом приоритетной задачей в данном направлении является разработка новой методической модели, которая будет способствовать созданию оптимальных условий для повышения уровня данного процесса.

Включение методического сопровождения в работу образовательной организации неизбежно заставляет задуматься над важными вопросами, связанными с обучением всего педагогического состава. При этом одной из таких важных составляющих является не столько оценка знаний, умений и навыков (ЗУН), сколько осознание необходимости развития компетенций и профессионального мастерства педагогов.

Благодаря многолетним исследованиям психологических особенностей обучения Е. Е. Кравцова [2] сумела сформулировать неотъемлемые принципы и условия организации такого обучения: 1) внутренняя мотивация педагогов к обучению и самосовершенствованию; 2) самообразование педагогов, предполагающее приобретение необходимых профессиональных ЗУН, расширение общего кругозора, активное участие в преобразовании своей профессиональной деятельности; 3) организация обучения педагогов, предполагающая их активное участие в разнообразных формах методической работы.

При рассмотрении условий совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, учеными выделяются принципы организации такого обучения:

1) создание специальной образовательной среды, отличающейся от традиционной передачи знаний тем, что в ней происходит обмен информацией, и она является новой для педагогов. В такой среде обучение становится индивидуальным, с фокусом на непосредственное взаимодействие обучающегося педагога с методистом и / или психологом. При этом учитываются индивидуальные особенности педагогов, их способности к различным формам общения [2];

2) организация обучения педагогов в микрогруппах с учетом их индивидуальных и личностных характеристик и профессиональных задач, которые они намерены решить в процессе обучения. Такой подход создает возможности для обмена опытом и для осознания себя как активного участника образовательного процесса;

3) оценка результатов обучения и профессиональной деятельности педагогов, осуществляемая руководством учреждения образования, играет важную роль в самооценке педагога. При этом педагоги должны сами инициировать оценку результатов собственной деятельности, поэтому важно стимулировать их на разработку и анализ критериев оценки, что будет, в свою очередь, а) способствовать развитию их способности контролировать процесс

обучения, б) активизировать осуществление рефлексии профессиональной деятельности, как своей, так и коллег;

4) включение игровой деятельности и характерных для нее механизмов интерактивного взаимодействия в процесс обучения педагогов также имеет большое стимулирующее значение [2].

Для успешного совершенствования профессионального мастерства педагогов необходимо использовать как традиционные (семинары, консультации, тренинги, брифинги, круглые столы, решение ситуационных задач, различные виды игр, мозговые штурмы и т. д.), так и нетрадиционные (обсуждения, кейсы, мастер-классы, ярмарки педагогических инноваций и т. д.) формы работы [6]. Особое место в данном вопросе отводится использованию игровых форм обучения, способствующих повышению активности педагогов в образовательном процессе, так как это помогает им преодолевать страх ошибок при освоении нового материала, учиться выполнять разнообразные роли и находить решения в трудных ситуациях, часто возникающих в ходе профессиональной деятельности. Однако следует правильно подбирать игровые формы обучения, учитывая поставленные обучающимся цели и задачи, иначе может возникнуть переизбыток таких форм, что негативно скажется на эффективности всего процесса обучения. При этом Е. Е. Кравцова [2] предлагает использовать игровые формы в рамках профессионального обучения педагогов в трех основных областях:

- в психотерапевтической работе, где игровые формы взаимодействия позволяют не только накопить требуемый опыт, но и улучшить психическое развитие человека;
- в тренинге, где игры, с одной стороны, помогают снять эмоциональное напряжение, а с другой стороны, позволяют глубже понять позицию оппонента и найти верный способ решения данной ситуации;
- в самой игровой деятельности, когда педагог получает реальные способы воздействия на самого себя, учится свободно менять собственное поведение, деятельность и коммуникацию.

Организация и осуществление методического сопровождения педагогов включает в себя несколько этапов: аналитико-диагностический, проектировочный и основной [5]. Так, на первом – аналитико-диагностическом – этапе осуществляется выявление проблем, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности; осознается необходимость методической поддержки для решения этих проблем; определяются возможные варианты дальнейших действий в области профессионального развития. На втором (проектировочном) этапе происходит совместное планирование индивидуального маршрута профессионального развития каждого педагога с учетом принципов непрерывного образования. Третий этап направлен на практическую реализацию спроектированного пути с использованием оптимальных технологий и форм методического сопровождения, адаптированных к индивидуальным особенностям каждого педагога, среди них: деловые игры, мастер-классы, дискуссии, открытые просмотры, семинары, др.

Анализ методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, позволяет сделать вывод о первостепенной важности оценки текущего уровня их развития и идентификации существующих затруднений. На основании полученных данных следует формировать персонализированные стратегии профессионального роста, предусматривающие конкретные методы их воплощения и отслеживания прогресса.

Список использованных источников:

1. Бичева, И. Б. Роль самообразования в повышении эффективности профессиональной деятельности педагога / И. Б. Бичева, М. Ф. Степанова // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 2(122). – С. 58-65.

2. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология / Е. Е. Кравцова. – М.: Форум, 2009. – 394 с.

3. Лещинская-Гурова, О. В. Развитие игровой компетентности педагогов: Методическое пособие / О. В. Лещинская-Гурова. – Нижний Новгород: НИРО, 2016 – 53 с.

4. Смирнова, Е. О. Игровая компетентность / Е. О. Смирнова // Современное образование. – 2017. – № 9. – С. 4-9.

5. Ханова, Т. Г. Непрерывное образование педагогов: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности / Т. Г. Ханова, Н. В. Белинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 240-243.

6. Ханова, Т. Г., Карамирзаева А. М. Формирование профессионально-игровой компетентности педагога / Т. Г. Ханова, А. М. Карамирзаева // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 12(77). – С. 38-43.

IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF A TEACHER AS AN IMPORTANT TASK OF METHODOLOGICAL SUPPORT

A. S. Rakovich,
Gymnasium № 20 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, 6596668@mail.ru

Abstract. The article discusses the main aspects of improving the professional skills of teachers within the framework of methodological support for their activities. The conditions and principles of organizing student-centered training for teachers within the framework of methodological support in educational organization. The author identified the stages of organizing and implementing methodological support in the process of improving the professional skills of teachers, and showed the role and ways of using game forms of organizing methodological support.

***Keywords*:** methodological support, professional activity, professional skills of a teacher, stages of organizing methodological support.

УДК 374.1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. И. Ранцевич,
Средняя школа № 12 г. Пинска,
г. Пинск, Республика Беларусь, post.4myjob@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются эффективные формы методического сопровождения педагогических работников в условиях непрерывного образования с целью совершенствования профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности: самообразование и взаимообучение, фестиваль педагогических идей «3М: Моя Методическая Мозаика», педагогический митап, техника коучинга «Мировое кафе». Акцентируется внимание на необходимости перманентного процесса формирования мотивации и потребности самообучения, саморазвития, а также самореализации педагога.

Ключевые слова: методическое сопровождение учителей, самообразование и саморазвитие, методическое образовательное событие.

Достижение целей устойчивого социально-экономического развития страны невозможно без слаженного взаимодействия всех секторов общества и требует комплексного подхода. Комплексный подход, включающий экономические, социальные и экологические меры, позволит создать процветающее и устойчивое общество, готовое к вызовам, стоящим перед миром. «Необходимость внедрения в образовательную политику стран идей и ценностей устойчивого развития не первый год обсуждается на самом высоком уровне» [1, с. 3]. Все цели устойчивого развития взаимосвязаны и универсальны. Для педагогических работников актуальна цель 4 − обеспечение качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Одна из задач: «к 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие» [4].

Несомненно, качественное образование позволяет человеку получить возможность найти свое место и самоутвердиться, стимулирует к раскрытию внутренних возможностей, к непрерывному саморазвитию и самообучению на протяжении всей жизни.

Образование и развитие человеческого капитала невозможно без перманентного повышения квалификации педагогических работников. Следует подчеркнуть, что все более значимым становится масштаб личности педагога. Известное утверждение Ушинского К. Д. о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, приобретает особое значение сегодня. Для обеспечения повышения качества образовательного процесса современный педагог должен своевременно реагировать на изменения и, конечно, сам учиться на протяжении всей жизни.

Неоспоримым является факт, что стратегия методической работы в учреждениях образования направлена на оказание действенной помощи педагогическим работникам. Это комплексный процесс формирования мотивации и потребности саморазвития и самореализации педагога. С этой целью важно организовать сетевое взаимодействие как особое пространство профессионального развития. Профессиональные запросы и потребности педагогических работников находят свое отражение в деятельности различных методических формирований, обеспечивая взаимосвязь формального и неформального общения и образования.

С практической точки зрения многовекторная коммуникация в составе учебно-методического объединения позволяет обсудить актуальные вопросы по единой методической теме с коллегами, найти эффективные пути решения волнующих проблем посредством сотрудничества, коллегиальности, принципа горизонтальных связей (взаимобучение, взаимопосещение, взаимообмен).

Безусловно, самообразование является неотъемлемой составляющей современного педагога, основой для формирования личной заинтересованности в профессиональном росте. Как показывает практика, все педагоги системно работают над заявленными темами самообразования, им оказывается консультативная помощь в изучении выбранной темы, предоставляется площадка для взаимообучения и самоизмерения посредством обмена эффективным опытом работы по самообразованию, методическими идеями и находками.

Такой площадкой может стать фестиваль педагогических идей «3М: Моя Методическая Мозаика». Данное мероприятие становится методическим образовательным событием, в центре которого сами педагоги, вовлеченные в совместное эмоциональное проживание события на основе общих смыслов и ценностей всего педагогического коллектива. Общая образовательная, педагогическая, рефлексивная деятельность протекает синхронно, и каждый участник дополняет и обогащает деятельность коллеги, сохраняя своеобразие своих действий. Само собой разумеется, что результатом таких отношений в профессиональной деятельности становятся взаимопонимание, сотрудничество, сотворчество [3, с. 12-14].

Каждый участник фестиваля на входе получает индивидуальную карту методической активности, которую заполняет по ходу работы на фестивале для итогового обсуждения и дальнейшего использования на практике. Примером может служить такой вариант.

Ф.И.О. участника _____

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема опыта	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Пожелания (учителю, себе)
1.						
2.						

Примерная программа фестиваля представлена в таблице.

Время проведения	Мероприятие

10:00 - 10:30	Открытие фестиваля
10:30 - 11:00	«Блиц-доклады»
11:00 - 11:10	Рефлексивная переменка
11:10 - 11:30	«Мини мастер-классы» Сессия 1
11:30 - 11:40	Рефлексивная переменка
11:40 - 12:00	«Мини мастер-классы» Сессия 2
12:00 - 12:10	Рефлексивная переменка
12:10 - 12:30	«Стендовые доклады»
12:30 - 12:40	Рефлексивная переменка
12:40 - 13:00	Закрытие фестиваля

Еще одна современная эффективная форма взаимообучения учителей − педагогический митап. В переводе с английского «meet up» – это встреча единомышленников в неформальной обстановке для обсуждения вопросов и обмена опытом. Таким образом, очевидно, что основная идея педагогического митапа − наличие общих интересов и возможность обмениваться идеями по заявленной тематике. В отличие от других форматов методических мероприятий, митап всегда является творческой формой. Следует соблюдать 4 правила работы «ДУДМ» − делай! + учись! + делись! + меняй!». Делай, потому что без действий невозможно обучение. Учись у тех, кто знает ответы на твои вопросы. Делись тем, что знаешь и умеешь сам. Меняй себя, и вместе с тобой будут меняться окружающие.

В методической работе с учителями давно зарекомендовал себя коучинг как стиль взаимодействия, помогающий раскрыть свой потенциал, ставить цели и выбирать эффективные способы их достижения:

активное слушание позволяет учителю понять потребности и проблемы;

использование открытых вопросов помогает учителям самостоятельно находить решения и раскрывать свои мысли;

постановка SMART-целей стимулирует к формулированию четких, измеримых, достижимых, релевантных и временных целей;

визуализация целей способствует концентрации на конкретных задачах;

рефлексия, ориентация учителей на самоанализ позволяет выявить сильные и слабые стороны, а также формировать понимание того, как действия педагогов влияют на развитие и воспитание подрастающего поколения;

моделирование поведения помогает учителям увидеть, как можно формировать ключевые компетенции учащихся;

предоставление конструктивной обратной связи помогает осознать свои достижения и наметить пути улучшения;

групповое обучение создает возможности для обмена опытом.

Техника коучинга «Мировое кафе» широко применяется для обучения педагогических работников в непринужденной обстановке. Основная цель такого методического события − создать пространство для совместного поиска решений и генерирования новых нестандартных идей. Совершенно несложно подготовить кабинет: поставить небольшие столы, посадить от 3 до 5 участников за каждый стол, обеспечить бумагой, ручками, стикерами для записей.

В начале мероприятия ведущий знакомит с правилами, акцентирует внимание на важности доверительной атмосферы и уважения к мнению каждого, а также следит за таймингом.

Педагогов следует разделить на группы, каждой группе задавать открытые вопросы по теме встречи (повышение профессионального уровня, организация образовательного процесса, реализация воспитательного потенциала учебного материала, внедрение инноваций и так далее).

В каждой группе выбирается «хозяин стола», который фиксирует идеи и передает их следующим группам. По команде ведущего участники по часовой стрелке меняются столами по раундам. Хозяин стола остается, приветствует новую команду, рассказывает о том, что наработано предыдущей группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Команды возвращаются за свои столы, систематизируют материал, делают выводы и представляют результаты наглядно. Итогом такого методического события становится коллективный план действий и конкретные рекомендации.

Уже после первого применения техники «Мировое кафе» видны ожидаемые результаты: формируется атмосфера сотрудничества и сотворчества, повышается вовлеченность педагогов и активизируется их творческое мышление, происходит обмен опытом. Можно выделить определенные правила работы для такого методического события:

оставайтесь в рамках контекста;

помните о цели мероприятия, выделите ключевые вопросы для обсуждения, пригласите всех, кто обладает необходимой информацией;

создайте доброжелательную и комфортную атмосферу, уделите внимание мотивации на активную работу;

подготовьте вопросы, которые помогут вспомнить необходимую информацию, запустят процесс генерации идей;

поощряйте участие каждого члена группы и подчеркивайте ценность мнения каждого;

используйте обмен разными точками зрения;

прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным;

делитесь коллективными открытиями, которые необходимо представить наглядно.

Важно обозначить тот факт, что методическое сопровождение учителей предлагает множество мероприятий для перманентного обучения педагогов в межкурсовой период с целью расширения горизонтов успешности и достижения подлинных вершин профессионального мастерства. Как отмечает М. Уоллес: «Образовательный процесс настолько динамичен, изменчив, что нельзя однажды и навсегда освоить все секреты педагогического труда. То, что безотказно действовало сегодня, уже завтра может оказаться недоступным или даже непригодным» [5, с. 34].

Следует подчеркнуть, что любое «событие» всегда связано с положительными изменениями в жизни человека. В свою очередь, образовательное событие – это специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жестко не

детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности [2]. Выходит за рамки повседневной активности методическое образовательное событие, которое помогает учителю получить и обработать актуальную информацию, установить необходимые контакты, определить цели саморазвития и самокоррекции на ближайшее будущее.

Список использованных источников:

1. Зубрилина, И. В. Идеи и ценности устойчивого развития в образовательном процессе / И. В. Зубрилина // Народная асвета. − 2023. − № 11. – С. 3-6.

2. Лобанов, В. В. Образовательное событие как педагогическая категория / В. В. Лобанов. − Образование и наука, 2015, №1 (120). – С. 33-42.

3. Ранцевич, Е. И. Образовательное событие − новый формат методической работы / Е. И. Ранцевич // Народная асвета. − 2023. − № 9. – С. 12-14.

4. Цели устойчивого развития | Официальный сайт Совета Республики [Электронный ресурс]. − URL: https://sovrep.gov.by/ru/tsur-ru/ (дата обращения: 25.05.2025).

5. Wallace, M. Training Foreign Language Teachers: A Reflective Approach / Micheal J. Wallace. – Cambridge University Press, 1999. – 180 p.

METHODOLOGICAL EDUCATIONAL EVENT IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

E. I. Rantsevich,
Secondary school № 12 of Pinsk,
Pinsk, Republic of Belarus, post.4myjob@gmail.com

Abstract. The article presents effective forms of methodological support for teachers in the context of continuous education aimed at improving professional competencies throughout their careers: self-education and peer learning, the "3M: My Methodological Mosaic" festival of pedagogical ideas, a pedagogical meetup, and the "World Café"coaching technique. The need for an ongoing process of fostering motivation and the need for self-learning, self-development, and self-realization is emphasized.

Keywords: methodological support for teachers, self-education and self-development, methodological educational event.

УДК 37.082

ЯПОНСКАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ: СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ

И. В. Сайферт,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, sayfert_iv@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается японская система наставничества молодых учителей. Дается определение понятию «наставничество», обосновывается актуальность развития процессов наставничества в Российской Федерации. Анализируются ключевые элементы японской программы наставничества молодых учителей – «обучение в школе» и «обучение вне школы», ее содержательные компоненты – тематические модули, охватывающие разные аспекты работы учителя. Делается вывод о целях японской программы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, наставничество молодых учителей, программа наставничества, профессиональная подготовка учителя, Япония.

Наставничество – это социально-общественный феномен, процесс помощи, поддержки и сопровождения менее опытного человека более опытным. В контексте взаимодействия на рабочем месте наставничество предполагает помощь в овладении необходимыми для работы компетенциями (знания, умения, навыки и личные качества), которую оказывает более опытный работник менее опытному.

Наставничество на рабочем месте является эффективным инструментом для адаптации и поддержки молодых специалистов в различных областях экономики, и в Российской Федерации наблюдается явный интерес к наставничеству. Так, в ноябре 2024 года в Трудовой кодекс Российской Федерации были внесены поправки, предусматривающие оплату труда работников-наставников с 1 марта 2025 года и регулирующие трудовые отношения с наставниками [3]. 2 марта 2025 года в России впервые отмечался новый праздник – День наставника, приуроченный ко дню рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Указ Президента Российской Федерации «О Дне наставника» был подписан 1 апреля 2025 года [4].

Рассматривая сферу школьного образования, стоит отметить, что в ней так же наблюдается интерес к наставничеству педагогических работников. В 2020–2021 гг. состоялась апробация целевой модели наставничества педагогических работников [2], 2023 год в России был объявлен Годом педагога и наставника [1]. И сегодня программы наставничества по модели «учитель-учитель» продолжают развиваться в российских школах.

На наш взгляд, для развития отечественной системы наставничества важно изучать не только практики внутри страны, но и опыт наставничества в других странах. В этой связи представляется интересным опыт Японии, где современная система наставничества и обучения молодых учителей была утверждена в 1988 году при пересмотре «Закона о специальных положениях для государственных

служащих в сфере образования» (яп. 教育公務員特例法 *кё:ику ко:муин токурэй хо:*) [7].

Годовая программа наставничества учителей в японских школах направлена на приобретение начинающими учителями знаний в различных областях, развитие лидерских качеств, осознание значимости своей профессии. Начинающие учителя учатся на практике, отвечая за классы, предметы, учебные курсы. Наставником молодого специалиста может быть назначен учитель, обладающий опытом и лидерскими качествами, за одним наставником в японской школе закреплены четыре наставляемых [6].

Содержание программы обучения и наставничества молодых учителей делится на две части: обучение, организованное в школе – *конай кэнсю* (яп. 校内研修*ко:най кэнсю:*, букв. «обучение в школе») и обучение, организуемое вне места работы – *когай кэнсю* (яп. 校外研修*ко:гай кэнсю:*, букв. «обучение вне школы»). В Таблице 1 представлено их описание и сравнение [6].

Таблица 1 – Сравнение *конай кэнсю* и *когай кэнсю*

Часть программы	***Конай кэнсю* (обучение в школе)**	***Когай кэнсю* (обучение вне школы)**
Длительность	От 10 часов в неделю, от 300 часов в год	От 25 дней в году
Описание	Работа с наставником из опорной школы или из школы, где работает наставляемый. Указанная часть программы может включать в себя: 1. консультирование молодых учителей по профессиональным вопросам; 2. демонстрацию уроков наставников молодым учителям; 3. наблюдение за уроками молодых учителей, консультирование по вопросам проведения уроков	Указанная часть программы может включать в себя: 1. обучение в образовательных центрах (посещение лекций, семинаров и пр.); 2. практическое обучение в компаниях, социальных учреждениях и пр.; 3. волонтерскую деятельность в сфере социальных услуг и практическую деятельность на природе; 4. обучение с проживанием (от 5 дней и 4 ночей) в молодежных образовательных организациях
На что рекомендуется обращать внимание при реализации	Обращать внимание на опыт и способности каждого молодого учителя, на проблемы, с которыми сталкивается каждая школа в отдельности. Предоставлять молодым учителям подробные инструкции по основам проведения занятий в классе – от подготовки к занятию до его проведения (например, как писать планы уроков, как писать на доске, как отвечать на вопросы учеников и т. д.)	Сохранять связь с содержанием *конай кэнсю.* Предоставить молодым учителям возможность выбирать преподавателей и содержание обучения в соответствии с их собственными интересами. Сделать акцент на практике решения проблем через совместное обучение, эмпирические исследования, тематические исследования, дискуссии и пр. Обеспечить возможность получения опыта в других школах: например, в школах разных размеров или типов

На официальном сайте Министерства образования культуры, спорта, науки и технологий Японии (яп. 文部科学省 *момбукагакусё:*) представлены рекомендации по содержанию годового обучения молодых учителей начальной и средней школ. В частности, в программу наставничества молодого учителя предлагается включить такие модули, как:

1. Базовая подготовка (яп. 基礎的素養 *кисо-тэки соё:*) (рекомендованное количество часов – от 63 до 99 ч.): в этом блоке изучаются государственная политика в сфере образования, цели и задачи образования, актуальные проблемы. Отдельно рассматривается система образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Затрагиваются вопросы ролей учителя и государственного служащего в обществе (в Японии учитель является государственным служащим в сфере образования), также присутствует тема управления школой. Отдельное количество часов выделено на теоретическую подготовку к *когай кэнсю* и подведение итогов всего обучения;

2. Классное руководство (яп. 学級経営 *гаккю: кэйэй*) (20–37 ч.): блок посвящен деятельности учителя в роли классного руководителя. Рассматривается взаимодействие с учениками, организация мероприятий для класса, сотрудничество с родителями, делопроизводство в работе классного руководителя;

3. Методика преподавания учебных предметов (яп. 教科指導 *кё:ка сидо:*) (107–145 ч.): самый большой по количеству часов блок. Предполагает изучение образовательных технологий, методики проведения уроков в школе. Отдельные части блока занимают посещение молодым учителем демонстрационных уроков опытных учителей и исследовательская деятельность наставляемого в области методики преподавания;

4. Нравственное воспитание (яп. 道徳 *до:току*) (21–27 ч.): на всех ступенях японского образования большое значение уделяется урокам, посвященным нравственному воспитанию. В рассматриваемом блоке уделяется особое внимание значению нравственного воспитания, работе с пособиями, организации занятий, направленных на развитие моральных качеств у школьников;

5. Внеурочная деятельность (яп. 特別活動 *токубэцу кацудо:*) (20–56 ч.): детально изучается роль учителя в организации внеурочной деятельности, ее воспитательному потенциалу, работе со школьными объединениями. Также молодые учителя проводят наблюдение за деятельностью учителей-наставников в этом направлении;

6. Комплексное обучение (яп. 総合的な学習の時間 *со:го:-тэкина гакусю:-но дзикан*) (26–36 ч.): блок посвящен организации междисциплинарного обучения японских школьников, призванного подготовить их к жизни в эпоху глобализации и цифровой трансформации. В частности, рассматриваются практическое и проблемное обучение, организация занятий, направленных на понимание других культур, развитие навыков общения на иностранном языке и пр.;

7. Руководство обучающимися, профориентационная работа (яп. 生徒指導・進路指導 *сэйто сидо:　・синро сидо:*) (39–58 ч.): рассматриваемая часть программы делает акцент на взаимодействии учителя с учениками, развитию отношений между ними. Отдельно выделены часы на изучение волонтерской деятельности в социальной сфере как компонента *когай кэнсю*. Тема профориентации обучающихся включает в себя роль учителя в организации мероприятий, посвященных профессиям и карьере, развитие системы профориентации в школе [5].

Таким образом, анализируя устройство и содержание программы наставничества молодых учителей в Японии, стоит отметить, что она призвана максимально подготовить молодого учителя к профессиональной деятельности. Начинающий специалист получает обучение в своей организации, проходит практику в других учреждениях, не всегда образовательных. При этом под руководством наставника изучаются не только методика преподавания и классное руководство, но и управление школой, организация профориентационной работы и внеурочной деятельности. Полученные результаты теоретического исследования могут быть полезны для развития отечественной системы наставничества молодых учителей и поиска новых практик с целью повышения эффективности программ наставничества.

Список использованных источников:

1. Год педагога и наставника // По материалам интернет-сайта Министерства Просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika/ (дата обращения: 26.10.2025).

2. Отчет по апробации целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях // По материалам интернет-сайта «Наставничество Педагогических Работников». URL: https://report.apkpro.ru/uploads/share/Апробация%20целевой%20модели%20наставничества%20педагогических%20работников%20в%20общеобразовательных%20организациях.pdf (дата обращения: 26.10.2025).

3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 26.10.2025).

4. Указ Президента РФ от 01.04.2025 N 197 «О Дне наставника» // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502197/ (дата обращения: 26.10.2025).

5. Сёнинся кэнсю: мокухё:　・найё: рэй (ко・тю:гакко:) (Пример целей и содержания обучения молодых учителей (начальная и средняя школы)) // По материалам интернет-сайта Момбукагакусё: (Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии). 初任者研修目標・内容例（小・中学校）//文部科学省. URL: https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kenshu/006/006.pdf (accessed: 26.10.2025).

6. Сёнинся кэнсю: сэйдо-ницуйтэ (О системе обучения молодых учителей) // По материалам интернет-сайта Момбукагакусё: (Министерства образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии). 初任者研修制度について// 文部科学省. URL: https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/050/siryo/__icsFiles/afieldfile/2014/07/24/1349969_08.pdf (accessed: 26.10.2025).

7. Education in Japan: A Comprehensive Analysis of Education Reforms and Practices / Edited by Yuto Kitamura, Toshiyuki Omomo, Masaaki Katsuno. Springer, 2019. P. 16.

JAPANESE YOUNG TEACHERS MENTORING PROGRAM: CONTENTS AND OBJECTIVES

I. V. Saifert,
Saint Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russian Federation, sayfert_iv@mail.ru

Abstract. This article examines the Japanese mentoring system for young teachers. It defines the concept of mentoring and substantiates the relevance of developing mentoring processes in the Russian Federation. It analyzes the key elements of the Japanese mentoring program for young teachers – "in-school learning" and "out-of-school learning" – and its substantive components – thematic modules covering various aspects of a teacher's work. A conclusion is drawn regarding the goals of the Japanese mentoring program.

Keywords: mentoring, mentoring young teachers, mentoring program, teacher professional development, Japan.

УДК 378.14

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРОПРАКТИК

А. В. Северинцева,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, severintseva1999@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов дошкольного образования к организации эффективной социализации детей средствами культуропрактик. В работе раскрывается сущность культуропрактик как ключевого механизма присвоения социального опыта и обосновывается необходимость формирования у студентов соответствующих профессиональных компетенций.

Ключевые слова: социализация, культурные практики, профессиональная подготовка педагога, дети дошкольного возраста.

Современная система образования переживает изменения, связанные с переходом от учебно-дисциплинарной модели (цель – вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание, лозунг взаимодействия взрослого с детьми: «Делай, как я!») к личностно-ориентированной (цель – содействовать становлению ребенка как личности. Педагог придерживается принципа «Не рядом и не над, а вместе!»).

В центре внимания оказывается не просто передача знаний, умений и навыков, а формирование у ребенка целостной картины мира, способности к эффективной коммуникации, сотрудничеству и жизни в поликультурном обществе.

Ключевым процессом в этом контексте выступает социализация – усвоение индивидом социального опыта, системы социальных связей и норм.

Термин «социализация», происходящий от английского «socialize» (впервые зафиксированного в Оксфордском словаре в 1826 году), означает не просто адаптацию к обществу, но и активное формирование личности, приобретение ею социальных навыков и умений [2].

В социологическом контексте это сложный, многогранный процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей, ролевых моделей поведения, мировоззренческих установок, присущих конкретному обществу, группе или субкультуре. Этот процесс не ограничивается пассивным принятием, а предполагает активное взаимодействие, формирование собственной позиции и самоидентификации [1].

Особую эффективность в решении задач социализации демонстрируют культурные практики, представляющие собой комплекс осмысленных, культурно-обусловленных действий и видов деятельности, в которых ребенок осваивает социальные роли, нормы и ценности.

Культурные практики – это обычные для ребенка, последовательные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с

экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми (Н. Б. Крылова [3]). К ним относятся:

1. Игровые практики (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами). Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, «игра является ведущим видом деятельности дошкольника, в которой моделируются системы человеческих отношений. Через принятие роли ребенок «присваивает» социальные нормы, учится договариваться, разрешать конфликты и понимать мотивы поступков других» [4].

2. Коммуникативные практики (беседы, обсуждения, проектная деятельность). Эти практики направлены на развитие речи, умения аргументировать свою позицию, слушать и слышать собеседника, что является основой конструктивного социального взаимодействия.

3. Практики познания и преобразования (исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование). Совместная познавательная деятельность учит детей распределять обязанности, достигать общих целей, делиться результатами, тем самым формируя навыки командной работы.

4. Художественно-эстетические практики (изобразительная деятельность, театрализация, музыка, восприятие художественной литературы). Эти виды деятельности позволяют ребенку осваивать культурные коды общества, выражать свои чувства, а в групповых формах (постановка спектакля, создание коллективного панно) – координировать действия для достижения общего результата.

5. Практики самообслуживания и бытового труда. В процессе их выполнения дети усваивают социальные нормы самостоятельности, ответственности, взаимопомощи и порядка.

Таким образом, культуропрактики создают естественную, мотивированную среду для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Задача педагога – не директивно управлять этим процессом, а грамотно проектировать и организовывать такие практики, выступая фасилитатором и напарником в деятельности.

В связи с этим, актуализируется проблема подготовки будущего педагога дошкольного образования к целенаправленной и компетентной организации социализирующих культуропрактик.

Подготовка будущего педагога к работе с культурными практиками должна носить системный, практико-ориентированный и рефлексивный характер. Она не может сводиться только к усвоению теоретических знаний о социализации и игровой деятельности. Необходимо формирование целого комплекса профессиональных компетенций.

Мы предлагаем осуществлять подготовку студентов, будущих педагогов, к реализации культурных практик с детьми дошкольного возраста используя модель, включающую в себя три блока: теоретический, практико-ориентированный и рефлексивный.

1. Теоретический блок. Студенты должны глубоко понимать:

• психологические основы социализации;

• сущность, классификацию и функции культуропрактик в развитии ребенка-дошкольника;

• особенности современных детей («цифровое поколение»), что требует интеграции традиционных и новых культуропрактик, связанных с медиа-средой.

2. Практико-ориентированный блок. Это ядро подготовки, которое должно быть реализовано через:

• проектную деятельность: разработка и апробация циклов занятий или проектов, построенных на основе одной или нескольких культуропрактик (например, проект «Театр своими руками», включающий практики конструирования, коммуникации, игры и художественного творчества);

• мастер-классы и тренинги: проведение занятий по развитию конкретных навыков – как организовать дискуссию по прочитанной книге, как создать условия для сюжетно-ролевой игры высокой сложности, как использовать технику сторителлинга (англ. storytelling) – это искусство рассказывать истории);

• игротехническую подготовку: будущий педагог должен сам уметь играть, понимать законы игрового пространства и уметь его создавать. Это предполагает не только изучение теории игры, но и активное участие в моделировании игровых ситуаций;

• использование кейс-метода: анализ видеозаписей занятий, реальных педагогических ситуаций позволяет развить у студентов аналитическое мышление и умение находить нестандартные решения проблем социализации.

3. Рефлексивный блок. Будущий педагог должен уметь:

• наблюдать и анализировать процесс социализации ребенка в различных культуропрактиках;

• диагностировать уровень сформированности социальных навыков;

• рефлексировать собственную педагогическую позицию: является ли он для детей «носителем готовых знаний» или «со-исследователем» и «организатором среды».

Важнейшим элементом подготовки является педагогическая практика. Именно в реальных условиях дошкольной группы студент может апробировать разработанные проекты, отработать навыки фасилитации и получить обратную связь от опытных педагогов-наставников.

Высшее учебное заведение выступает ключевым звеном формирования готовности будущего педагога к реализации культуропрактик с детьми дошкольного возраста. Данная работа должна вестись на нескольких уровнях:

1. Обновление содержания учебных дисциплин. Курсы учебных дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология» и т. д. должны быть насыщены модулями, посвященными непосредственно теории и практике организации культурных практик. Междисциплинарные связи позволяют сформировать целостное представление о процессе социализации.

2. Создание развивающей образовательной среды в самом вузе. Процесс обучения должен моделировать те принципы, которые студенты будут применять в работе с детьми. Использование интерактивных методов, групповых проектов, дискуссий в учебном процессе вуза само по себе является мощной культуропрактикой, социализирующей будущего педагога.

3. Партнерство с учреждениями дошкольного образования. Проведение совместных научно-практических конференций, привлечение практиков к ведению занятий, что позволит сократить разрыв между теорией и практикой.

4. Формирование исследовательской позиции. Студенты должны быть вовлечены в исследования, связанные с наблюдением и анализом эффективности различных культуропрактик в социализации детей. Это закладывает основу для их будущего профессионального роста и адаптации к изменяющимся условиям.

Подготовка будущего педагога дошкольного образования к социализации детей средствами культуропрактик – это сложный, многогранный процесс, выходящий за рамки традиционной «методической» подготовки. Он требует переориентации с трансляционной модели педагогики на средовую, субъект-субъектную.

Современный педагог – это не контролер, а организатор насыщенной культурной среды, дизайнер ситуаций, в которых ребенок естественно и осмысленно присваивает социальные нормы и ценности. Только при условии формирования у студентов глубоких теоретических знаний, практических умений и рефлексивной позиции в ходе их университетской подготовки можно говорить о том, что система дошкольного образования получит специалистов, способных воспитать не просто «знающего», но и социально компетентного, гибкого, творческого человека, готового к жизни в сложном современном мире.

Список использованных источников:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.

2. Ермакова, Т. М. Особенности социализации учащихся средней школы в период общего реформирования системы образования / Т. М. Ермакова; Моск. гос. акад. приборостроения и информатики, Междунар. ин-т психологии, социологии и экономики труда. – Москва, 1998. – 19 с.

3. Крылова, Н. Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике / Н. Б. Крылова // Личность в социокультурном измерении: история и современность: сб. статей. – М.: Индрик, 2007. – С. 132-138.

4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Владос, 1999. – 360 с. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=10981. (дата обращения: 22.10.2025)

PREPARATION OF A FUTURE TEACHER FOR THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF CULTURAL PRACTICES

A. V. Severintseva,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, severintseva1999@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the problem of preparing future teachers of preschool education for the organization of effective socialization of children by means of cultural practices. The paper reveals the essence of cultural practices as a key mechanism for the appropriation of social experience and substantiates the need for students to develop appropriate professional competencies.

Keywords: socialization, cultural practices, professional teacher training, preschool children.

УДК 37.091.33:004.8

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КЛАССИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ХУДОЖНИКОВ

М. Н. Серебряков,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, smost3457@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема преемственности в условиях цифровой трансформации художественного образования. Анализируются риски неуместного консерватизма и чрезмерного увлечения цифровыми инструментами. Предлагаются сбалансированные варианты интеграции искусственного интеллекта в классическую систему подготовки педагогов-художников, при реализации которых новые технологии выступают не как замена, а как дополнение, усиливающее традиционные методики и обеспечивающее непрерывность профессионального роста.

Ключевые слова: преемственность в образовании, цифровая трансформация, искусственный интеллект, подготовка педагогов-художников.

Современная система художественно-педагогического образования переживает период интенсивных преобразований, обусловленных стремительным развитием цифровых технологий. Искусственный интеллект (далее – ИИ), охватывает все сферы человеческой деятельности, предъявляет новые требования к педагогическим кадрам [1]. Классическая система подготовки педагогов-художников, основанная на академическом рисунке, живописи и композиции, сталкивается с необходимостью интеграции новых технологий, которые часто воспринимаются неоднозначно, противопоставляются традиционному искусству [2]. Перед образовательными учреждениями встает задача сохранения традиций академической школы, обеспечивающей формирование личности художника и педагога с высоким уровнем культурной и эстетической компетентности, с хорошо развитыми базовыми навыками в области изобразительного искусства, создающими фундамент для дальнейшего развития.

В этих условиях существует вероятность формирования двух крайних и одинаково неуместных позиций. Первая – чрезмерный консерватизм, отрицающий ценность любых инноваций и трактующий принцип преемственности однобоко: как необходимость сохранения системы подготовки педагога-художника в неизменном виде. Это приводит к риску подготовки педагогов, не адаптированных к работе в цифровой среде и неспособных говорить с современными учениками на их языке. Вторая – гиперболизация роли технологий, при которой увлечение новыми инструментами ведет к отказу от якобы устаревшей классической базы в пользу быстрого создания визуальных продуктов с помощью нейросетей. Такой подход может привести к утрате глубины понимания художественного языка и девальвации ключевых художественных навыков.

В этой связи основная проблема, которую необходимо решать в рамках совершенствования подготовки педагогов-художников, заключается не в выборе между традиционным и инновационным, а в поиске их оптимального соотношения. Ее решение предполагает учет принципа преемственности, адаптацию классической системы подготовки педагогов-художников к современным условиям. Преемственность должна обеспечивать неразрывную связь между классическим фундаментом и цифровыми надстройками, создавая целостную, динамичную и эффективную систему подготовки.

Классическая подготовка незаменима, она обеспечивает комплекс уникальных компетенций, которые являются основой профессионализма педагога-художника. Она формирует:

композиционную грамотность, позволяющую выстраивать гармоничное и осмысленное изображение, структурировать пространство, создавать ритм, равновесие и динамику в произведении;

опыт работы с материалом (краской, глиной, графическими материалами), развитие тонкой моторики и мышечной памяти;

умение анализировать пропорции, тональные отношения, пластику формы;

чувство материала, понимание его физических свойств, фактурности и выразительности;

осознанный подход к работе с цветом;

развитое воображение, образное и пространственное мышление, необходимое для генерации творческих идей и их воплощения;

насмотренность, понимание историко-культурного контекста развития изобразительного искусства;

базовый художественный вкус и критическое мышление, основанные на глубоком понимании законов визуальной гармонии;

способность к рефлексии и критическому самоанализу, постоянному совершенствованию своего мастерства.

Перечисленные и иные компетенции, формируемые в рамках классической системы подготовки, выступают в качестве системы координат, позволяющей педагогу-художнику уместно использовать ИИ и связанные с ним новые технологии.

Инструменты ИИ не должны заменять этот фундамент, но могут его усиливать, беря на себя ряд рутинных, аналитических и генеративных функций. Например, генеративные сети можно использовать для быстрого создания большого количества вариантов эскиза, визуализации идей, поиска композиционных и цветовых решений, создания учебных материалов [3; 4]. Перечисленные возможности расширяют палитру выразительных средств, но должны опираться на предварительно сформированное понимание законов композиции и цвета.

Реализация принципа преемственности при интеграции ИИ в художественное образование сопряжена с рядом рисков [5], которые требуют внимания. Одним из основных является риск подмены цели, когда увлекательный процесс создания «эффектных картинок» с помощью ИИ

становится важнее осмысленного поиска композиционных и цветовых решений, смыслового наполнения произведения изобразительного искусства. Чтобы этого избежать, следует четко формулировать учебные задачи, использовать нейросети преимущественно для визуализации и анализа художественного замысла автора произведения, предварительного проектирования, критического осмысления разрабатываемых эскизов. Финальную работу чаще целесообразно выполнять без помощи цифровых инструментов.

Другим серьезным вызовом становится риск девальвации фундаментальных навыков, вызванный соблазном получить яркий визуальный продукт, минуя долгий и трудоемкий путь традиционных тренировок. Минимизировать такую вероятность позволяет внедрение педагогической модели, в рамках которой ИИ не замещает, а расширяет базовые художественные компетенции обучающихся. В ее рамках изучение классической техники и оттачивание ремесла обязательно предшествуют работе с их цифровой симуляцией. Фундаментальное понимание конструкции, анатомии, светотени, которое приходит только через многочасовую практику, является основой для любого вида изобразительного искусства, включая цифровое.

Для гармоничной интеграции ИИ в классическую систему подготовки педагогов-художников могут быть предприняты следующие шаги:

- внедрение интегративного подхода, в рамках которого классические дисциплины (рисунок, живопись, композиция) остаются ядром программы, а цифровые инструменты подключаются на определенных этапах для расширения их возможностей;
- акцентирование внимания при изучении цифровых инструментов не столько на технических навыках работы с нейросетями, сколько на критическом осмыслении результата, полученного с помощью ИИ: следует оценивать не только визуальную привлекательность, но и содержательную ценность работы, ее соответствие замыслу автора;
- целенаправленное развитие насмотренности, композиционного и критического мышления студентов, их умения формулировать художественную идею независимо от используемого классического или инновационного инструментария;
- внедрение проектного обучения, где синтез традиционных и цифровых методов является обязательным условием успешного решения комплексных задач;
- создание системы критериев оценки, которая учитывает не только финальный результат, но и процесс работы, уместность и эффективность использования новых цифровых технологий;
- популяризация педагогической концепции, объясняющей место и функцию цифровых инструментов в художественном образовании;
- стимулирование исследовательской деятельности студентов в области интеграции классического и цифрового искусства (курсовые и дипломные работы, в рамках которых исследуется влияние ИИ на визуальную эстетику, традиционное искусство);

- проведение выставок студенческих работ, созданных на стыке технологий и классических техник, популяризирующих в профессиональном сознании новую, более сложную и адекватную картину современного художественного процесса;
- создание учебных проектов, связывающих разные этапы обучения через единую творческую задачу, предполагающую использование как классических, так и цифровых инструментов (например, на первом этапе творческая работа выполняется в традиционной технике, а затем на ее основе создается цифровой проект: анимация, трехмерная визуализация и т. д.).

Таким образом, цифровая трансформация – это не угроза классической системе подготовки педагогов-художников, а возможность для ее обогащения и развития. Принцип преемственности в новых условиях должен трактоваться как стратегия разумной интеграции, где ИИ становится мощным инструментом в арсенале педагога, усиливая, а не подменяя, вечные ценности художественного образования: глубокое понимание формы, развитие уникального творческого «Я» и способность к образному мышлению. Оптимальное соотношение традиционного и инновационного достигается тогда, когда технология служит искусству, а не наоборот, обеспечивая непрерывную связь между прошлым и будущим.

Список использованных источников:

1. БГПУ принял участие в семинаре «Практическое применение технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе» // Сайт БГПУ им. М. Танка. – 2025. – URL: https://bspu.by/news/universitet/bgpu-prinyal-uchastie-v-seminare-prakticheskoe-primenenie-tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-processe (дата обращения: 25.09.2025).

2. Колесников, Д. С. Человек и ИИ в искусстве: сможет ли ИИ заменить человека? / Д. С. Колесников, Н. В. Пашкова // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов : Сборник материалов XX Международной научно-практической конференции, Москва, 22 апреля 2024 г. – Москва: ООО «Издательство Академическая среда», 2024. – С. 138-144.

3. Туктарова, К. В. Технологии и искусство: влияние новых технологий на подготовку специалистов в области прикладного искусства / К. В. Туктарова // Научный форум: Инновационная наука : Сборник статей по материалам LXXXII международной научно-практ. конференции, Москва, 27 марта 2025 г. – М. : Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр науки и образования», 2025. – С. 11-14.

4. Хворостов, Д. А. Внедрение искусственного интеллекта в работу художественно-графического факультета Института изящных искусств МПГУ / Д. А. Хворостов, Л. А. Раздобарина, К. М. Зубрилин // Ученые записки Орловского гос. университета. – 2024. – № 3 (104). – С. 294-299.

5. Шухан Г. Практические пути и тенденции развития цифровой трансформации художественного образования в Китае и России / Г. Шухан // Цифровые инструменты обеспечения устойчивого развития экономики и образования: новые подходы и актуальные проблемы : сборник научных трудов IV-й Национальной научно-практ. конференции (с международным участием), Орел, 23 апреля 2025 г. – Орел: Российская академия народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ, 2025. – С. 171-177.

CONTINUITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION: INTEGRATING ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE CLASSICAL SYSTEM OF ART TEACHER TRAINING

M. N. Serebryakov,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, smost3457@gmail.com

Abstract. This article examines the problem of continuity in the context of the digital transformation of art education. It analyzes the risks of inappropriate conservatism and excessive enthusiasm for digital tools. The author proposes balanced options for integrating artificial intelligence into the classical system of training art educators, where new technologies act not as a replacement, but as a supplement that enhances traditional methods and ensures the continuity of professional growth.

Keywords: continuity in education, digital transformation, artificial intelligence, training of art teachers.

УДК 371.3

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ В ПРЕДУНИВЕРСАРИИ

Л. Д. Ситникова,
Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация, sitnikovald@tolstovsky.ru

Аннотация. В статье представлены результаты опросов об организации образовательного процесса в условиях цифровизации образования среди студентов и преподавателей педвуза, молодых учителей. Особое значение отводится использованию цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта в образовательном процессе: описаны конкретные инструменты, их возможности и опыт использования в работе с психолого-педагогическими классами в предуниверсарии ТГПУ им. Л. Н. Толстого (образовательный интерактив «Цифровые помощники учителя на базе искусственного интеллекта»).

Ключевые слова: цифровые инструменты, искусственный интеллект, психолого-педагогические классы, образовательный процесс, учитель.

Вопросы использования цифровых инструментов в обучении являются основными в проблемном поле цифровой дидактики, научного направления педагогики, появившегося в период цифровой трансформации образования. Учитель решает, какие цифровые инструменты наиболее эффективны при реализации дидактических процессов той или иной технологии обучения в ходе решения конкретной дидактической задачи. Также, педагог определяет, стоит ли вообще использовать цифровые инструменты, или их применение в конкретном случае необязательно. Особое значение приобретают вопросы использования в обучении цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта (ИИ), так как относительно этой группы средств цифровых технологий возникает, с одной стороны, много опасений и неясностей, с другой – интереса и изучения способов его применения.

Современный образовательный процесс состоит из постоянных (не меняющихся столетиями) компонентов: обучающихся, целей, содержания, применяемых учителем сообразно педагогической ситуации форм, средств и методов обучения. В условиях цифровой трансформации каждый из компонентов претерпел изменения: обучающиеся – это дети - «цифровики»; цели – образовательные результаты, в том числе, умения по работе с информацией; содержание – задания с использованием цифровых технологий. Особенно изменились средства обучения. Сегодня − это средства цифровых технологий, в особенности, цифровые образовательные ресурсы и цифровые инструменты.

Под цифровыми инструментами (ЦИ) мы понимаем «набор программных (аппаратно-программных) средств, информационных систем, программных продуктов и сервисов, используемых в учебном процессе с целью повышения его эффективности за счет информационных и коммуникационных технологий сбора, обработки, передачи и представления информации» [1].

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) − это современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания [2].

Для эффективного использования ЦИ и ЦОР в образовательном процессе учитель должен обладать достаточным уровнем сформированности цифровой компетентности и грамотно сочетать адекватные формы и методы обучения. На первый план в качестве основных технологий обучения выходят: проектная, интерактивная и геймификация. Таким образом, современный образовательный процесс – это грамотный подбор или сочетание учителем актуальных технологий обучения, в том числе, с использованием средств цифровых технологий, направленных на решение дидактической задачи – достижение образовательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности обучающегося. Кроме того, такой процесс должен быть реализован сообразно современным нормативным требованиям, когда педагог должен создать такие условия, при которых обучающиеся сами добывают знания и опыт, и важно для этого реализовывать персонализированный подход.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение организации современного образовательного процесса, в том числе с использованием ЦИ и ЦОР. В исследовании приняли участие будущие учителя – студенты и преподаватели ТГПУ им. Л. Н. Толстого, учителя школ Тульского региона – выпускники ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Опрос преподавателей показал, что 95,5 % опрошенных используют ЦИ и ЦОР в обучении студентов. Результаты опроса представлены на рис. 1. Основное, что можно выделить – только 13,6 % преподавателей используют ЦИ на базе искусственного интеллекта (ИИ), и все преподаватели используют ЦИ для создания презентаций.

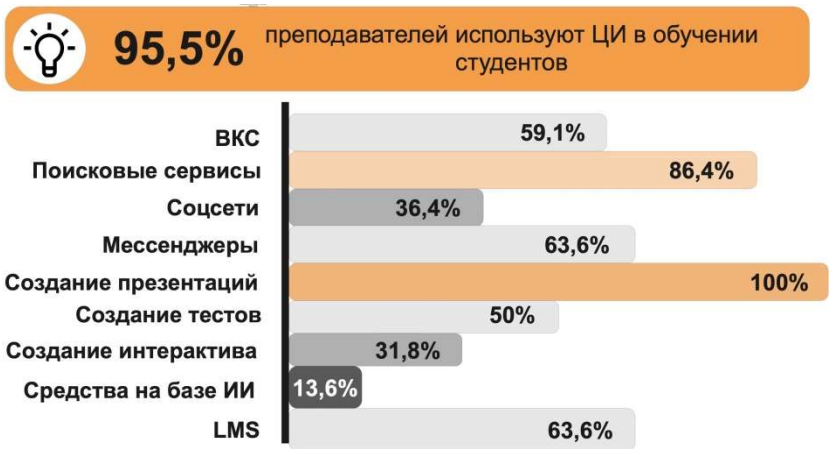


Рисунок 1 – Результаты опроса «ЦИ в работе преподавателя педвуза»

Представим результаты опроса студентов. На вопрос: «Какие из имеющихся видов занятий нужны в вузе в их традиционном формате?» – 60 % опрошенных ответили – «все», при этом среди ответов по видам занятий, меньше

всего студентов выбрали лекции – 2,6 %. Этому есть объяснение, так как на вопрос: «Что не нравится в образовательном процессе вуза, реализуемом посредством указанных видов занятий?» – только 42 % ответивших высказались о том, что им все нравится, и 21 % – отрицательно высказались насчет лекций, открытые ответы описывали их как скучные, монотонные, содержащие неактуальную информацию. Также, студентам не нравится устаревшее оборудование, сбои в работе электронного обучения, небольшое количество практики и ее оторванность от реалий. Особенно выделим высказывания: «Не заинтересованность некоторых преподавателей в понимании студентами темы», «Неиспользование цифровых ресурсов в образовательном процессе», «Запись только на бумажный носитель».

На вопрос: «Получаете ли Вы достаточное количество информации в процессе обучения в вузе (посредством лекций, практических, лабораторных) или требуется дополнительный источник?» – 63 % студентов ответили, что не требуется, при этом, 20 % – затруднились ответить, и 17 %, что дополнительный источник требуется, и им чаще всего становится интернет и различные книги.

Также, интересны ответы на вопрос: «Какое проведение занятий Вам нравится?». 94,3 % испытуемых выбрали сочетание «преподаватель и презентация», многие просят включать интерактивную практику, обсуждение, фрагменты видео (60 % – 77 %), при этом, не устраивает самостоятельное изучение в электронной среде – 0 %, крайне мало (2,9 % и 5,7 %) студентов выбрали видео-лекцию целиком и диктовку преподавателя.

Чем (какими средствами, технологиями и т. д.) интереснее сопровождать образовательный процесс в вузе (на лекциях, практических, лабораторных)? Наиболее частыми ответами студентов были: презентации, визуальный контент и различные интерактивные задания.

Важным для исследования был вопрос: «Нужны ли цифровые инструменты и цифровые образовательные ресурсы для проведения занятий или лучше только харизматичный учитель или их сочетание?». 94,3 % студентов выбрали сочетание харизматичного учителя и ЦОР с ЦИ.

Таким образом, был сделан вывод: в современном образовательном процессе недостаточно качественного визуального контента и интерактивной практики. Кроме того, преподаватели используют не все виды цифровых инструментов, существует явный перекос в сторону средств создания презентаций, и недостаточно используются средства интерактивного контента и инструменты на базе ИИ.

Особую значимость в рамках исследования приобретают результаты опроса молодых учителей-выпускников ТГПУ им. Л. Н. Толстого, профессиональная подготовка которых была организована таким образом, что описанные выше недостатки были учтены, и в рамках изучения дисциплин, в особенности методического цикла, образовательный процесс включал использование ЦИ:

- ЦИ для создания визуального контента: Gamma AI – средство создания презентаций на базе ИИ (создает продукт по введенному названию); Simpleshow – средство создания видео на базе ИИ (создает продукт по введенному

текстовому сценарию); Genially – средство создания интерактивного контента со встроенными функциями ИИ (создает любой интерактивный визуальный контент из шаблонов);

- ЦИ для создания интерактивной практики: AhaSlides – средство для создания интерактивных презентаций с опросами и обсуждениями; Liveworksheets – онлайн-конструктор интерактивных рабочих листов (из загруженного рабочего листа в форматах pdf, jpg и png превращает в интерактивные онлайн-листы);
- цифровой «помощник» Perplexity AI – поисковый сервис, предоставляющий ответы на любые вопросы, включая помощь в составлении технологической карты к уроку, сценария презентации и видео наглядности, вопросов к тесту и опросу и т. д. (предоставляет ссылки на источники).

Использование представленных цифровых инструментов позволяет решить выявленные проблемы профессиональной подготовки будущих учителей, а также быстрее и эффективнее решать профессиональные задачи работающим педагогам, такие как, задачи по организации и осуществлению учебной деятельности, стимулирования и мотивации к учебной деятельности, реализации контроля и самоконтроля. Цифровые инструменты на базе ИИ – это цифровые «помощники», которые упрощают некоторые виды деятельности учителей, разгружают от монотонной и однообразной работы, делают быстрее объемные отчеты и задания.

Представим ответы молодых педагогов (см. рис. 2):



Рисунок 2 – Результаты опроса «ЦИ/ЦОР в работе учителя»

Важным в полученных данных является, что больше половины молодых педагогов используют все описанные выше виды цифровых инструментов, в том числе на базе ИИ. При этом существует потребность повысить результаты, и наиболее эффективным в этом вопросе становится организация непрерывной подготовки педагогов в едином образовательном пространстве «школа – колледж – университет – первое рабочее место». В ТГПУ им. Л. Н. Толстого проводится исследование, реализующее концепцию непрерывной подготовки педагогов в предуниверсарии в контексте функционирования психолого-педагогических классов. На наш взгляд, именно такой подход позволит решить различные

проблемы педагогического образования, в том числе, связанные с использованием цифровых инструментов на базе ИИ.

В рамках исследования учеными ТГПУ им. Л. Н. Толстого осуществляется поиск подходов к решению указанной проблемы. Одним из таких решений стало проектирование, а затем и реализация образовательного интерактива «Цифровые «помощники» учителя на базе искусственного интеллекта» для обучающихся психолого-педагогических классов.

Выбор такого формата взаимодействия обусловлен тем, что образовательный интерактив – это специальная форма организации познавательной деятельности, где создаются комфортные условия, при которых участники чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную значимость и состоятельность, что делает качественным и продуктивным сам процесс донесения информации и обучения.

Выбор тематики образовательного интерактива обусловлен: повышением роли учителя в современном обществе; важностью и необходимостью умений использовать цифровые инструменты для учителя и ученика; актуальностью предметной области «искусственный интеллект».

Целями образовательного интерактива «Цифровые «помощники» учителя на базе искусственного интеллекта» стали: формирование представлений у школьников о ведущей роли учителя в современном цифровом мире; формирование представлений у школьников о развивающем потенциале цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта в школьном образовании; развитие умений школьников использовать современные цифровые технологии; развитие у школьников коммуникативных умений и умений работать в команде; развитие у школьников проектировочных умений.

Для реализации интерактива были спроектированы:

- сценарий;
- презентация наглядности;
- проектное задание;
- памятка к выполнению проектного задания.

Краткое описание интерактива: вначале интерактива дается установка – «Сегодня вы становитесь учителем в цифровом мире и используете для решения своих задач цифровые инструменты, в том числе на базе ИИ». Группа обучающихся делится на команды. Каждая команда вытягивает компонент образовательного процесса, который будет темой будущих цифровых продуктов (компоненты образовательного процесса представлены в виде вопросов и должны стать ответами: 1. Какой он современный цифровой мир? 2. Кто он – ребенок - «цифровик»? 3. Зачем и чему учить ребенка? 4. Какой учитель? 5. Какой будет выпускник?). С помощью цифровых инструментов: ЯндексПрезентация/GoogleПрезентация, Simple Show, Gamma необходимо выполнить экспериментальное задание – проект: создать три цифровых продукта: презентация в обычном традиционном формате; объясняющее видео, но с редактированием предлагаемых ИИ шаблонов; презентация полностью созданная ИИ.

В итоге работы школьники должны сделать выводы, ответив на следующие вопросы: насколько эффективен каждый инструмент в зависимости от конкретной решаемой задачи; нужны ли вообще цифровые инструменты на базе ИИ в образовательном процессе и для чего; стоит ли «бояться» ИИ или он может стать помощником учителя.

Образовательный интерактив был проведен для обучающихся психолого-педагогических классов в рамках профильных смен «Мегашкола или креативное наставничество» (Мегашкола) в Центре поддержки одаренных детей Тульской области «Созвездие» (г. Новомосковск), в Центре поддержки одаренных детей Калужской области «Созвездие» (г. Калуга) за период с 2023 г. по 2025 г., количество обучающихся – около 250 человек.

В ходе проведения данного мероприятия была подтверждена эффективность выбранного формата образовательного взаимодействия, так как он полностью удовлетворял условиям:

- школьники находятся на отдыхе в тематическом лагере, как следствие средний или низкий уровень познавательного интереса;
- разновозрастной состав групп (8-11 класс);
- неопределенный уровень обучаемости;
- неопределенный уровень сформированности цифровой грамотности;
- уровень взаимодействия внутри отрядов – начальный (начало смены);
- актуально изучение цифровых инструментов на базе ИИ для решения проектных задач в ходе лагерной смены и учебных задач в школе.

Опишем основные положительные результаты, достигнутые в ходе реализации образовательного интерактива:

- у обучающихся повышается познавательный интерес к цифровым технологиям и к их использованию для решения учебных задач в школе. Представим отзывы обучающихся: «Теперь только так и будем делать презентации!», «Обязательно покажу видео друзьям!», «Где же вы были раньше! Теперь будем интереснее, легче и быстрее сделать доклад!» и др.;
- у обучающихся повышается интерес к профессии учителя и к обучению в ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Представим отзывы обучающихся: «Таких бы учителей нам в школу!», «Рассматриваем ТГПУ им. Л. Н. Толстого для поступления!» и др.

Использование цифровых инструментов, в том числе на базе ИИ, все еще проблемная и требующая детального осмысления задача. Тем не менее, уже сейчас понятно, что такие инструменты – это помощники учителя в организации эффективного образовательного процесса будущего. Такой образовательный процесс, возможно, трансформируется полностью, но главное – останется свободный в образовательном пространстве учитель (все рутинные задачи выполняют цифровые помощники), направляющий гармоничное развитие и становление личности обучающегося.

Статья подготовлена в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) №073-00065-25-01 от 18.03.2025 года Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Разработка и

реализация модели предуниверсария в контексте функционирования психолого-педагогических классов».

Список использованных источников:

1. Богатырева, Ю. И., Привалов А. Н. О разработке Концепции инновационной подготовки будущих учителей информатики в условиях цифровой трансформации общества / Ю. И. Богатырева, А. Н. Привалов // Информатизация образования – 2021: сборник материалов Международной научно-практической конференции к 85-летию со дня рождения Я.А. Ваграменко, к 65-летию ЛГТУ, Липецк, 23-25 июня 2021 года. Липецк: Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2021. – 348 с.

2. Золотова, Д. Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д. Р. Золотова // Материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста». – 2022. – С. 121-127.

DIGITAL TOOLS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE: EXPERIENCE IN WORKING WITH PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CLASSES AT A PRE-UNIVERSITY

L. D. Sitnikova,
Tolstoy Tula State Pedagogical University,
Tula, Russian Federation, sitnikovald@tolstovsky.ru

Abstract. The article presents the results of surveys on the organization of the educational process in the context of digitalization of education among students and teachers of a pedagogical university, young teachers. Special importance is given to the use of digital tools based on artificial intelligence in the educational process: specific tools, their capabilities and experience of using them in working with psychological and pedagogical classes at the Tolstoy TSPU pre-university (educational interactive course "Digital assistants for teachers based on artificial intelligence") are described.

Keywords: digital tools, artificial intelligence, psychological and pedagogical classes, educational process, teacher.

УДК 371.315.5

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ю. К. Соколовский,
Кухчицкая средняя школа Клецкого района,
аг. Кухчицы, Республика Беларусь, urijsokolovskij781@gmail.com

Аннотация. Предлагаемый в статье подход систематизирует процесс развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ. Основной акцент делается на достижение функциональной грамотности учащихся путем создания и использования заданий, нацеленных на формирование необходимых компетенций. Проанализированытеоретическиеоснованиякомпетентностногоподходав естественнонаучном образовании, выделены ключевые педагогические компетенции и предложена модель профессионального развития учителя – от диагностики потребностей до внедрения и оценки.
Ключевые слова: функциональная грамотность, компетенции, компетентностный подход, компетентностно-ориентированные задания, естественнонаучное образование.

В современной школе акцент смещается с простого запоминания информации на практическое применение знаний. Ученики должны научиться использовать полученные сведения в реальных жизненных и рабочих сценариях, развивая тем самым функциональную грамотность. Ключевыми навыками в этом процессе являются: способность к критическому и аналитическому осмыслению, умение решать практические задачи, а также эффективное общение и командная работа.

Для достижения этой цели важно повышение компетентности педагогов, которые создают условия для формирования у учащихся навыков критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации. Компетентностно-ориентированные задания выступают эффективным инструментом реализации данной стратегии, поскольку они моделируют практические ситуации, требующие интеграции знаний и умений.

Содержание естественнонаучной функциональной грамотности репрезентируется через комплекс умений: формулировать исследовательские вопросы, планировать и осуществлять простые эксперименты, интерпретировать полученные результаты и аргументировать выводы на основе эмпирических данных [1]. Синтез этих умений обеспечивается использованием компетентностно-ориентированных заданий, которые индуцируют активное применение знаний в смоделированных практических контекстах.

Реализация компетентностной модели в образовательном процессе предполагает высокий уровень профессионализма педагога, синтезирующий предметнуюэкспертизуиметодическуюкомпетенциювобласти проектирования и фасилитации учебной деятельности [2; 4]. Таким образом, в условиях общего среднего образования актуализируется задача системного развития у учителя трех ключевых компетенций:

1) Компетенция – научное объяснение явлений. Означает умение учителя формулировать причинно-следственные связи, строить модели и гипотезы, объяснять наблюдаемые явления с опорой на научные концепции и уровни объяснения. Для развития этой компетенции педагог должен уметь строить объяснительные сценарии урока, использовать моделирование и мысленные эксперименты, задавать направляющие вопросы и стимулировать причинно-следственное мышление у обучающихся.

2) Компетенция – понимание особенностей естественнонаучного исследования. Включает знание этапов исследования (формулирование проблемы, гипотезы, плана эксперимента, сбор данных, их анализ, интерпретация), методов сбора данных и принципов репликации и валидации результатов. Педагог с этой компетенцией способен проектировать учебные исследования, адаптированные к возрастным и ресурсным возможностям школы, и обучать учащихся исследовательским навыкам.

3) Компетенция – интерпретация данных и использования научных доказательств для получения выводов. Предполагает умение работать с количественными и качественными данными, формировать графики и таблицы, критически оценивать источники информации и строить аргументированные выводы. Педагог должен обучать приемам обработки данных, учить различать корреляцию и причинность, оценивать надежность измерений [3; 5].

Предполагаемая модель профессионального развития компетенций педагогов (см. рисунок):



Рисунок – Модель развития компетенций педагогов

Компетентностно-ориентированные задания должны содержать элементы, обеспечивающие тренировку функциональной грамотности: проблемную ситуацию, требующую объяснения; возможность проведения простого исследования или анализа данных; требование аргументированного вывода [3; 4; 5]. Примеры структур комптентностно-ориентированных заданий:

1) Задание «Проверка гипотезы»: учащимся предлагается наблюдение (например, изменение температуры и скорость химической реакции), сформулировать гипотезу, спланировать измерения, собрать и предоставить данные, сделать вывод.

2) Задание «Интерпретация графика»: учащимся даются экспериментальные данные в виде таблицы или графика; требуется выявить тренды, оценить надежность данных и предложить объяснение.

3) Проектная задача «Экологический мониторинг»: групповой проект по сбору локальных данных (например, уровень шума, качество воды), их обработке и предоставлению результатов с рекомендациями.

Оценивание должно учитывать продуктивность обучающегося, качество задания и профессиональное мастерство педагога. Для оценки развития компетенций педагогов целесообразно использовать портфолио – задания, планы уроков, результаты учащихся. Критерии могут включать: 1) корректность научных объяснений в заданиях; 2) адекватность исследовательской структуры; 3) качество предложенных методов сбора и анализа данных; 4) четкость критериев оценивания для учащихся.

Для качественного развития компетенций необходимо практическое внедрение в школе следующих компонентов:

1) организовать циклы методических объединений, где педагоги обмениваются разработанными компетентностно-ориентированными заданиями и получают обратную связь;

2) ввести в план работы школы обязательный модуль повышения квалификации;

3) создать банк заданий и методических указаний, доступный всем учителям;

4) обеспечить минимальную материальную базу, либо разработать задания, адаптированные под ограниченные ресурсы.

Развитие компетенций педагогов общего среднего образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся является стратегической задачей современного образования. Компетентностно-ориентированные задания, грамотно спроектированные и внедренные, позволяют эффективно формировать у обучающихся навыки научного объяснения, исследовательскую культуру и компетенции работы с данными. Для успешной реализации необходимо системное профессиональное развитие педагогов, включающее диагностику, обучающие модули, практическую апробацию, коучинг и объективное оценивание. Внедрение предложенной модели способствует не только повышению качества естественнонаучного образования, но и развитию у обучающихся ключевых компетенций, востребованных в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.

2. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика» ; вып. 6).

3. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова // Проблемы и перспективы

развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф., Краснодар, февр. 2016 г. : в 2 ч. / Ассоц. «Молодой ученый» ; редкол.: И. Г. Ахметов (гл. ред.) [и др.]. – Краснодар, 2016. – Ч. 1. – С. 6–9.

4. Науменко, Н. В., Какарека Э. В. Сущностные характеристики подготовки будущих педагогов-географов к формированию функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся / Н. В. Науменко, Э. В. Какарека // Вести БГПУ. – № 3, Серия 3, 2021. – С. 52-57

5. Соколовский, Ю. К. Использование компетентностно-ориентированных заданий как средства формирования естественнонаучной функциональной грамотности на уроках географии / Ю. К. Соколовский // Фундаментальная наука и образовательная практика : материалы III Респ. науч.-метод. конф. с междунар. участием «Актуальные проблемы современного естествознания», Минск, 30 нояб. 2023 г. / Респ. ин-т высш. шк. ; редкол.: В. А. Гайсенок (пред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 304-307.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

Y. K. Sokolovsky,
Kukhchitskaya Secondary School of the Kletsk distric,
Kukhchitsy, Republic of Belarus, urijsokolovskij781@gmail.com

Abstract. The approach proposed in this article systematizes the process of developing the professional competence of teachers in comprehensive schools. The primary focus is on achieving students' functional literacy through the creation and use of tasks aimed at developing essential competencies. The theoretical foundations of the competency-based approach in science education are analyzed, key pedagogical competencies are identified, and a model for teacher professional development is proposed − from needs assessment to implementation and evaluation.

Keywords: functional literacy, competencies, competence-based approach, competence-oriented tasks, natural science education.

УДК 373.091.12

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

З. Ю. Солтан,
Белорусская государственная академия музыки,
г. Минск, Республика Беларусь, zina.rolich1993@mail.ru

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию мотивации педагогических работников к повышению профессионального мастерства и профессиональному самоопределению. В ней рассматриваются теоретические основы мотивации, факторы, влияющие на её формирование, а также современные методы и подходы к стимулированию профессионального развития учителей. Особое внимание уделяется роли внутренней мотивации, значимости профессионального самоопределения и созданию условий, способствующих развитию учителей. В работе подчеркивается важность системного подхода к формированию мотивационной среды в образовательных учреждениях для повышения качества образования и личностного роста учителя.

Ключевые слова: мотивация, педагогические работники, профессиональное мастерство, профессиональное самоопределение, факторы формирования.

Современная система образования находится в постоянном движении, требующем от педагогических работников высокой профессиональной компетентности, инновационного подхода и способности к постоянному развитию. В условиях быстроменяющегося мира, характеризующегося технологическими инновациями, глобализацией и социальными трансформациями, роль учителя приобретает особую значимость. Именно от мотивации учителя к повышению профессионального мастерства и профессиональному самоопределению зависит качество образовательного процесса, его адаптивность к современным требованиям и способность формировать у обучающихся необходимые навыки и ценности.

Мотивация педагогов выступает как важнейший фактор, стимулирующий их к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и умений, внедрению инновационных методов обучения и активному участию в профессиональных сообществах. В условиях высокой конкуренции и необходимости соответствовать новым стандартам образования, внутренние мотивы − такие как личностное развитие, профессиональное удовлетворение и осознание значимости своей деятельности − становятся особенно важными для поддержания высокого уровня профессиональной активности.

Кроме того, развитие профессионального самоопределения помогает учителям осознать свою роль в системе образования, определить личные цели и стратегию карьерного роста, что способствует их более осознанному и мотивированному участию в образовательном процессе. В целом, формирование устойчивой мотивационной базы у учителей является ключевым условием повышения эффективности работы образовательных учреждений, развития их

инновационного потенциала и обеспечения высокого качества образования в условиях современного общества.

Мотивация − это внутренние и внешние стимулы, побуждающие человека к определённым действиям, направленным на достижение целей. В контексте педагогической деятельности мотивация играет важнейшую роль в формировании профессиональной позиции, развитии компетентности и личностного роста.

Для учителя особое значение имеет внутренняя мотивация − желание развиваться ради личностного роста и профессионального удовлетворения.

Мотивация учителей зависит от множества факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их профессиональную активность и стремление к развитию. Рассмотрим основные из них более подробно:

Профессиональные условия труда.

Наличие современных ресурсов, таких как техническое оборудование, учебные материалы, информационные технологии, а также комфортная и безопасная среда работы значительно повышают уровень мотивации педагогов. Удобные рабочие пространства, доступ к необходимым инструментам и возможность реализовать свои идеи в условиях поддержки создают ощущение ценности и уважения к профессиональной деятельности учителя. Кроме того, стабильность условий труда и своевременная оплата труда способствуют формированию доверия и лояльности к образовательной организации.

Образовательная политика и система оценки.

Объективная и справедливая система оценки труда педагогов стимулирует их к постоянному профессиональному росту. Признание достижений через систему поощрений, премий, аттестаций и карьерных возможностей мотивирует учителей развивать свои компетенции, внедрять инновационные методы обучения и повышать качество преподавания. Важным аспектом является прозрачность критериев оценки и возможность обратной связи, что способствует формированию у учителей чувства справедливости и ответственности.

Социальное признание.

Уважение со стороны коллег, руководства и общества в целом укрепляет чувство значимости своей деятельности. Публичное признание успехов учителей, участие в профессиональных конкурсах, публикации в СМИ или внутришкольных информационных ресурсах создают позитивный имидж профессии и стимулируют дальнейшее развитие. Социальное признание помогает педагогам ощущать свою важность для общества и мотивирует их к новым достижениям.

Возможности для профессионального развития.

Участие в тренингах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и мастер-классах расширяет профессиональный кругозор педагогов, позволяет освоить новые методики и технологии обучения. Возможность реализовать собственные инициативы в рамках проектов или программ развития школы также служит мощным стимулом для повышения

мотивации. Постоянное обучение способствует не только профессиональному росту, но и личностному развитию учителя.

Личностные особенности.

Уровень самореализации, ценностные ориентации, личностные установки влияют на внутреннюю мотивацию педагогов. Учителя с высоким уровнем внутренней мотивации чаще проявляют инициативу, проявляют творческий подход к работе и стремятся к постоянному совершенствованию своих навыков. Индивидуальные особенности − такие как целеустремленность, ответственность, уровень самооценки − определяют степень вовлеченности в профессиональную деятельность.

Корпоративная культура.

Поддержка инициативы со стороны руководства, командный дух внутри коллектива создают благоприятную атмосферу для развития педагогов. Открытая коммуникация, уважение к мнению каждого сотрудника, совместное решение проблем способствуют формированию позитивного климата в коллективе. Такая среда стимулирует педагогов к активному участию в жизни школы или учреждения образования, повышая их мотивацию к профессиональному росту.

Таким образом, комплексное воздействие этих факторов создает условия для формирования устойчивой внутренней мотивации педагогических работников и способствует их профессиональному развитию на благо образовательного процесса.

В условиях динамично меняющейся образовательной среды важно использовать разнообразные методы и подходы, направленные на мотивацию педагогов к постоянному профессиональному развитию. Современные стратегии позволяют не только повысить уровень компетентности учителей, но и создать условия для их внутренней мотивации, личностного роста и профессиональной самореализации. Рассмотрим основные из них более подробно:

Индивидуальный подход к развитию.

Создание персональных планов профессионального развития с учетом интересов, потребностей и особенностей каждого педагога способствует повышению их мотивации. Такой подход включает в себя диагностику профессиональных компетенций, постановку целей, подбор соответствующих курсов, тренингов и наставничество. Индивидуальные программы позволяют учителям чувствовать свою значимость и видеть перспективы личностного роста.

Внедрение инновационных форм обучения и развития.

Использование онлайн-курсов, вебинаров, платформ для дистанционного обучения расширяет возможности для повышения квалификации. Интерактивные методы, такие как проектная деятельность, кейс-стади, игровые технологии делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Внедрение современных технологий стимулирует интерес педагогов к освоению новых методов работы.

Создание системы наставничества и профессиональных сообществ.

Менторство опытных педагогов помогает новичкам быстрее адаптироваться и развиваться профессионально. Формирование профессиональных сообществ внутри школы или региона способствует обмену опытом, совместному решению проблем и поддержке инициативных учителей. Такой коллективный подход укрепляет мотивацию через ощущение поддержки и единства.

Мотивационные программы и поощрения.

Разработка систем премирования за достижения в области педагогического мастерства, внедрение конкурсов, грантовых программ стимулируют активное участие в профессиональной деятельности. Важным аспектом является признание заслуг учителей на уровне школы или региона − это укрепляет их внутреннюю мотивацию.

Обеспечение условий для самореализации и творчества.

Создание возможностей для реализации собственных идей, внедрения инновационных проектов в учебный процесс способствует развитию инициативности у учителей. Поддержка творческих инициатив через выделение ресурсов или организацию специальных мероприятий помогает учителям чувствовать свою значимость и получать удовольствие от работы.

Формирование позитивной корпоративной культуры.

Создание атмосферы доверия, уважения и поддержки внутри коллектива способствует повышению мотивации к развитию. Регулярное проведение командообразующих мероприятий, обсуждение успехов и проблем помогают укрепить командный дух и стимулируют педагогов к постоянному совершенствованию.

Использование современных технологий оценки эффективности развития.

Внедрение систем обратной связи, портфолио достижений, самооценки позволяет педагогам отслеживать свой прогресс, видеть результаты своей работы и корректировать направления развития.

Таким образом, применение комплексных современных методов и подходов создает благоприятные условия для мотивации педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, что в конечном итоге способствует повышению качества образования и развитию личности учителя как специалиста и человека.

Профессиональное самоопределение − это осознанный и целенаправленный выбор направления своей профессиональной деятельности в сфере образования, основанный на личных ценностях, интересах, способностях и жизненных приоритетах. Оно является важнейшим компонентом профессиональной зрелости и способствует формированию внутренней мотивации к постоянному развитию и совершенствованию своих педагогических навыков. Расширим основные аспекты и составляющие этого процесса.

Основные компоненты профессионального самоопределения:

Осознание своих сильных сторон и интересов.

Педагог должен четко понимать свои профессиональные преимущества, уникальные компетенции, а также области, вызывающие у него особый интерес и увлечение. Это включает в себя анализ личных качеств, педагогического стиля,

предпочтений в работе с разными категориями учащихся или в различных образовательных сферах.

Постановка целей по развитию.

На основе саморефлексии педагог формулирует краткосрочные и долгосрочные цели: повышение квалификации, освоение новых методов обучения, развитие управленческих навыков или исследовательской деятельности. Четкое определение целей помогает структурировать профессиональный путь и мотивирует к их достижению.

Формирование стратегии достижения целей.

Разработка конкретных планов действий: участие в курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, создание собственных проектов или методических разработок. Важным аспектом является системный подход к развитию − постепенное расширение компетенций и закрепление новых навыков.

Ключевые аспекты процесса профессионального самоопределения:

Саморефлексия.

Регулярный анализ собственных достижений, ошибок и опыта позволяет педагогу лучше понять свои профессиональные предпочтения и зоны для роста. Ведение дневников рефлексии или портфолио помогает отслеживать прогресс и корректировать планы развития.

Постоянное обучение.

Активное участие в семинарах, мастер-классах, чтение профильной литературы и научных публикаций способствует расширению знаний и умений. Самообразование помогает педагогу оставаться актуальным в условиях быстро меняющихся требований системы образования.

Участие в профессиональных сообществах.

Обмен опытом с коллегами через участие в педагогических форумах, конференциях, клубах по интересам способствует расширению профессиональных горизонтов, получению новых идей и поддержки со стороны коллег. Это укрепляет чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Практическая реализация инициатив.

Внедрение новых методов обучения, разработка собственных проектов или проведение исследовательской работы позволяют педагогу реализовать свои идеи на практике и почувствовать свою значимость в системе образования.

Влияние профессионального самоопределения на мотивацию педагога:

Глубокое осознание своего профессионального пути способствует повышению внутренней мотивации к развитию. Педагог чувствует свою причастность к важной миссии образования, что укрепляет его инициативность и ответственность за результаты своей деятельности. Кроме того, ясное понимание целей помогает преодолевать трудности и сохранять устойчивость в условиях профессиональных вызовов.

Профессиональное самоопределение − это динамический процесс формирования осознанного отношения педагога к своей профессии. Оно способствует не только личностному росту учителя, но и повышает качество

образовательного процесса за счет более мотивированных, уверенных и компетентных специалистов. Постоянное развитие самосознания и стратегическое планирование позволяют педагогам чувствовать свою значимость в системе образования и мотивируют их к непрерывному совершенствованию своих профессиональных навыков.

Современные образовательные системы используют инновационные методы для повышения мотивации педагогов:

Инновационные формы обучения: проектная деятельность, исследовательские проекты позволяют учителям проявлять инициативу.

Цифровые платформы для обучения: онлайн-курсы позволяют учителям развивать навыки в удобное время.

Профессиональные сообщества: участие в ассоциациях способствует обмену опытом и поддержке.

Геймификация процесса обучения: использование игровых элементов для повышения интереса к развитию.

Эти подходы способствуют формированию у педагогов внутренней мотивации через ощущение автономии и компетентности.

Мотивация педагогических работников к повышению профессионального мастерства и профессиональному самоопределению является важнейшим условием успешной реализации задач современного образования. Она зависит от множества факторов − условий труда, системы поощрений, возможностей для развития и личностных особенностей самих учителей. Для эффективного стимулирования необходимо создавать благоприятную среду внутри образовательных учреждений через внедрение инновационных методов обучения, развитие корпоративной культуры и поддержку инициатив педагогов. Важным аспектом является также развитие у учителей осознанного профессионального самоопределения − понимания своих целей и путей их достижения. Только при системном подходе к мотивированию можно обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, что напрямую влияет на качество образования и развитие личности каждого ученика.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 31.05.2023).

2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология : учеб. пособие / Н. В. Басова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 412 с.

3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.

4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.

5. Фейгин, М. Э. Индивидуальность ученика и искусство педагога : учеб. пособие для музык. училищ / М. Э. Фэйгин. – 2-е изд. , перераб. и доп. – М. : Музыка, 1975. – 110 с.

MOTIVATION OF TEACHING STAFF TO IMPROVE PROFESSIONAL SKILLS AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Z. Y. Soltan,
Belarusian State Academy of music,
Minsk, Republic of Belarus, zina.rolich1993@mail.ru

Abstract. This work is devoted to the study of motivation of teaching staff to improve professional skills and professional self-determination. It examines the theoretical foundations of motivation, factors influencing its formation, as well as modern methods and approaches to stimulating the professional development of teachers. Particular attention is paid to the role of internal motivation, the importance of professional self-determination and the creation of conditions conducive to the development of teachers. The work emphasizes the importance of a systematic approach to the formation of a motivational environment in educational institutions to improve the quality of education and personal growth of teachers.

Keywords: motivation, teaching staff, professional skills, professional self-determination, formation factors.

УДК 374

КУЛЬТУРНЫЙ КОД КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Е. С. Старовойтова,
Национальный детский технопарк,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли культурного кода в системе дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь. На примере интеграции музейной педагогики и технического творчества раскрывается современный подход к научно-методическому сопровождению педагогов.

Ключевые слова: культурный код, дополнительное образование, научно-методическое сопровождение, слуцкие пояса, 3D-моделирование, культурно-педагогическая компетентность, музейная педагогика, цифровой ремесленник, национальная идентичность.

Актуальный вызов для системы дополнительного образования Республики Беларусь заключается в необходимости соответствовать эпохе генеративного ИИ, не утрачивая при этом свою уникальную воспитательную и культурную миссию.

Традиционный подход к научно-методическому сопровождению образовательного процесса носил преимущественно технический характер. Он фокусировался на освоении новых образовательных стандартов, современных педагогических приемов и цифровых сервисов. Современный подход рассматривает научно-методическое сопровождение как процесс целенаправленного формирования культурно-педагогического мышления у педагога дополнительного образования детей и молодежи. Его цель − предложить педагогу не просто набор методов, а целостные модели ведения занятий, основанные на белорусских культурных ценностях и традициях. В результате такого комплексного подхода педагог дополнительного образования становится хранителем традиций, наставником, открывающим учащимся путь не только к навыку, но и к национальной идентичности.

Профессиональная компетентность педагога сегодня не может ограничиваться лишь методикой преподавания конкретной образовательной области. Научно-методическое сопровождение становится куратором культурного смыслообразования. Его цель – вооружить педагога не просто методами, а культурно-педагогическими моделями, которые он сможет адаптировать в своей деятельности. Она должна включать в себя культурно-педагогическую компетентность – способность проектировать образовательный процесс на основе ценностей, символов и смыслов белорусского культурного кода. Культурный код − это система знаков, символов, смыслов и поведенческих моделей, уникальных для конкретной нации. В Беларуси он базируется на многовековой истории, богатом фольклоре, любви к родной природе, уважении к предкам и традициям мирного созидательного труда.

Эта работа требует от педагога не только профессиональных знаний, но и личной вовлеченности, а также искренней эмоциональной сопричастности передаваемому знанию. Как отмечал Лев Толстой в трактате «Что такое искусство», «один человек сознательно известными внешними знаками передает другим испытываемые им чувства, а другие люди заражаются этими чувствами и переживают их» [1].

Предлагаю рассмотреть практическую реализацию инновационного подхода в обучении на примере объединения по интересам «3D-моделирование». Ключевой особенностью методики является интеграция технического творчества с изучением культурного наследия. Педагог ставит задачу, выходящую за рамки технического упражнения: учащимся предлагается разработать средствами 3D-моделирования сувенирную продукцию, являющуюся интерпретацией культурного кода слуцких поясов. Для более глубокого погружения в тему педагог организует для учащихся объединения по интересам посещение Национального художественного музея.

В коллекции Национального художественного музея хранятся подлинные слуцкие пояса, которые представляют собой бесценные экспонаты. Учащиеся могут увидеть аутентичные пояса. Изучить их сложные композиции, где переплетаются восточные, местные растительные узоры и геометрические элементы. Визуальный опыт и знания, приобретенные в музее, ложатся в основу проектного задания, синтезирующего культурологическую составляющую с техническими аспектами 3D-моделирования. Таким образом, музей воплощает идею, высказанную русским инженером-архитектором Александром Устиновичем Зеленко: «современный музей − живой, деятельный общественный институт, а не кладбище науки и искусства» [2].

Ярким примером успешного «оживления» культурного кода, его интеграции в повседневную жизнь города и превращение исторического артефакта в работающий символ национальной идентичности, является воплощение слуцких поясов в декоре фонарных столбов вдоль проспекта Независимости в Минске. Этот проект служит наглядным примером того, как традиционный культурный код может быть органично интегрирован в современный урбанистический ландшафт, формируя уникальную идентичность столицы.

В этой модели музей трансформируется в «лабораторию смыслов», занятия в объединении по интересам «3D-моделирование» становятся инструментом культурного продолжения, а учащийся занимает позицию «цифрового ремесленника» − творца, способного переосмысливать культурное наследие через призму современных технологий.

Целенаправленная работа с объектами культурного наследия, такими как слуцкие пояса, способствует формированию системных культурологических компетенций, необходимых для воспитания поколения, способного сочетать технологическую грамотность с осознанием национальной культурной идентичности.

Основой процесса становится мета-обучение, выстроенное по принципу «от осмысления к созданию»: начинается с декодирования культурного кода,

продолжается переводом в цифровой формат, материализацией через технологии и завершается рефлексией − осознанием своей роли в культурной цепи. Такой подход формирует у учащихся способность к культурной рефлексии − умению не только воспроизводить, но и критически осмысливать, творчески развивать культурные традиции.

Педагог дополнительного образования – это архитектор идентичности, человек, который из кирпичиков знаний, умений и эмоций помогает учащемуся выстроить свой собственный, прочный и красивый «дом» − чувство принадлежности к богатой и уникальной культуре белорусского народа. В его работе культурный код является фундаментом, инструментом и конечной целью, обеспечивая неразрывную связь между прошлым, настоящим и будущим нации.

Список использованных источников:

1. Толстой, Л. Н. Что такое искусство? [Электронный ресурс] / Л. Н. Толстой. URL: https://tolstoy.ru/online/online-publicism/chto-takoe-iskusstvo/index.xhtml (дата обращения: 29.09.2025).

2. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей : учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. – Москва: Российский институт культурологии, 2001. – 223 с.

CULTURAL CODE AS A SYSTEM-FORMING COMPONENT OF EXTRACURRICULAR EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH

K. S. Starovoitova,
National Children's Technopark Educational Institution,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article examines the role of the cultural code in the system of extracurricular education for children and youth in the Republic of Belarus. Using the example of integrating museum pedagogy and technical creativity, it reveals a modern approach to scientific and methodological support for teachers.

Keywords: cultural code, extracurricular education, scientific and methodological support, Slutsk sashes, 3D modeling, cultural and pedagogical competence, museum pedagogy, digital artisan, national identity.

УДК 372.857

ВОРКБУК КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ

М. П. Статкевич,
Средняя школа № 8 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, lady.myxas@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме подготовки белорусских школьников к централизованному экзамену по биологии, в котором многие задания требуют анализа визуальной информации. В качестве решения авторы предлагают использовать специальные интерактивные рабочие тетради (воркбуки), интегрирующие методы визуализации, такие как скрайбинг и майндмэппинг. Показано, что систематическое использование воркбуков способствует активному усвоению материала, развивает навыки работы с графиками и схемами и повышает результативность на экзамене.

Ключевые слова: воркбук, рабочая тетрадь, централизованный экзамен, визуализация, личностно-деятельностный подход.

Современная система образования Республики Беларусь характеризуется повышенными требованиями к качеству подготовки выпускников, что особенно актуально в контексте централизованного экзамена по биологии. Согласно статистическим данным Национального института образования, именно задания, требующие работы с визуальной информацией (схемами, графиками, таблицами, рисунками биологических объектов), вызывают наибольшие затруднения у экзаменуемых.

В этих условиях традиционные методы подготовки часто оказываются недостаточно эффективными. Особую значимость приобретает использование специально разработанных рабочих тетрадей − воркбуков, которые не только систематизируют учебный материал, но и служат мощным средством визуализации, обеспечивая целенаправленную подготовку к выполнению экзаменационных заданий различного уровня сложности [3].

В современной белорусской школе все большее внимание уделяется активным и интерактивным методам обучения. Концепция визуализации учебной информации находит свое отражение в работах методистов, которые отмечают, что грамотно организованный зрительный ряд способствует более глубокому пониманию и долговременному запоминанию сложных биологических систем и процессов (например, механизмов деления клетки, цепей питания, путей метаболизма) [1].

Воркбук (workbook) в данном контексте – это не просто сборник заданий, а персонализированное учебное пособие, создаваемое учителем и/или заполняемое учеником, которое интегрирует в себе:

- структурированный конспект с использованием приемов скрайбинга и майндмэппинга;
- интерактивные элементы: кармашки с карточками, вращающиеся круги-«спиннеры», клапаны и окошки, которые открывают информацию поэтапно;

• практические задания в формате ЦЭ: задания на установление соответствия, на выбор нескольких правильных ответов, на заполнение пропусков в схемах и таблицах;

• систему самоконтроля (чеки, рефлексивные вопросы, ключи для самопроверки) [2].

Дидактический потенциал воркбука заключается в следующем:

• повышение мотивации: Нестандартная форма работы превращает рутинное повторение в увлекательный процесс создания собственной «энциклопедии» для подготовки;

• активизация кинестетического канала восприятия: Физическое действие (вырезание, вклеивание, раскрашивание, соединение стрелками) способствует лучшему запоминанию;

• систематизация знаний: Воркбук помогает выстроить логические связи между разрозненными темами, например, связать строение органоида клетки с его функцией и процессами, в которых он участвует;

• целенаправленная подготовка к ЦЭ: Позволяет отработать форматы заданий, вызывающих наибольшие трудности, в частности, работу с визуальными элементами.

Анализ «Спецификации централизованного экзамена по учебному предмету «Биология» (2024) показывает, что более 60 % заданий предполагают анализ и интерпретацию визуальной информации. Это подтверждает актуальность разработки специальных средств подготовки, ориентированных на развитие соответствующих умений [5].

В учебных пособиях, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь, отмечается важность использования различных форм визуализации для усвоения сложных биологических понятий. Однако существующие учебные пособия не всегда содержат достаточное количество заданий, направленных на подготовку к ЦЭ.

Примеры применения заданий воркбука на уроке и во внеурочной деятельности

1. Блок «Молекулярная биология».

Задание: «Сравнительная характеристика фотосинтеза и хемосинтеза».

В рабочей тетради представлена таблица, которую заполняет учащийся. Элементы таблицы выдаются на отдельных карточках.



Дидактическая цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между процессами [4].

2. Блок «Цитология».

1. Задание: «Определи органоид по визуальным характеристикам».

В тетради представлены схемы-пазлы с изображениями органоидов клетки. Учащимся предлагается:

1. Собрать изображение органоида из предложенных элементов.
2. Подписать его структурные компоненты.
3. Указать функции каждого компонента.

Пример: Для митохондрии: наружная мембрана → кристы → матрикс → ДНК → рибосомы.

2. Задание «Строение клетки. Прокариоты и эукариоты».

Интерактивная схема-раскладушка «Органоиды клетки».

Суть: На основной странице располагается контур животной и растительной клетки. Учащиеся вырезают карточки с названиями органоидов и их функциями. Задача – правильно приклеить карточки на соответствующие органоиды на схеме. На откидном клапане под каждым органоидом можно разместить дополнительную информацию: химический состав, особенности строения, связь с другими органоидами.

Связь с ЦЭ: Отрабатывается задание на установление соответствия между органоидом и его функцией, а также задание на сравнение клеток прокариот и эукариот, растительной и животной клетки [4].

3. Блок: «Систематика органического мира».

Элемент воркбука: Интерактивное кладограммное древо (филогенетическое дерево).

Суть: На странице представлен «скелет» древа с пустыми окошками на месте таксонов (Царство, Тип/Отдел, Класс и т. д.). Учащимся выдаются карточки с названиями таксонов и ключевыми признаками (например, «Хордовые», «Имеют хорду на ранних стадиях развития»). Задача – разместить карточки в правильные окошки и соединить их стрелками, отражающими эволюционные связи.

- Связь с ЦЭ: Прямо соотносится с заданиями на установление последовательности в классификации организмов или на определение систематической принадлежности организма по его описанию [4].

4. Блок «Генетика».

Задание: «Алгоритм решения генетических задач».

Разработана пошаговая инструкция с визуальными опорами:

ШАГ 1: Определить тип задачи

↓

ШАГ 2: Записать условие схематически

↓

ШАГ 3: Определить генотипы родителей

↓

ШАГ 4: Записать возможные гаметы

↓

ШАГ 5: Составить решетку Пеннета

↓

ШАГ 6: Проанализировать потомство

5. Блок «Анатомия человека».

1. Задание: «Интерактивная схема кровообращения».

Учащиеся работают с черно-белой схемой, где необходимо:

- разным цветом выделить артериальную и венозную кровь;
- стрелками указать направление движения крови;
- подписать основные сосуды и камеры сердца;
- отметить места газообмена.

2. Задание «Анатомия человека. Системы органов».

Элемент воркбука: Схема-пазл «Строение сердца» или «Строение нефрона».

Суть: Учащиеся получают контур органа и набор элементов (предсердия, желудочки, сосуды; капсула, канальцы, петля Генле), которые необходимо правильно подписать и разместить. Элементы можно прикреплять на липучках или в кармашках.

- Связь с ЦЭ: Отрабатывается задание на подписи частей органа на рисунке, что является частым форматом в экзаменационной работе [4].

Практическая апробация разработанной рабочей тетради в образовательном процессе подтвердила ее эффективность как средства визуализации при подготовке к централизованному экзамену. За 2023/2024-2024/2025 учебный год в эксперименте участвовали 45 учащихся 11-х классов. Результаты показали:

1. На 34 % повысилась успешность выполнения заданий с визуальными компонентами.
2. На 27 % сократилось время выполнения экзаменационных заданий.
3. На 41 % уменьшилось количество ошибок, связанных с неверной интерпретацией графиков и схем.

Систематическое использование рабочей тетради способствует:

- формированию целостного представления о биологических системах разного уровня организации;
- развитию навыков работы с информацией, представленной в различной форме;
- отработке алгоритмов выполнения заданий разных типов;
- повышению уверенности учащихся в своих силах.

Воркбук позволяет:

- трансформировать пассивное повторение в активную, осмысленную деятельность по структурированию и визуальному кодированию информации;
- персонализировать подготовку, так как каждый ученик создает свой уникальный ресурс, акцентируя внимание на наиболее сложных для себя темах;
- целенаправленно формировать экзаменационные навыки, отрабатывая форматы заданий через интерактивные и наглядные формы;
- повысить учебную мотивацию и снизить стресс, связанный с подготовкой к экзамену, за счет игровых и творческих элементов.

Эффективность воркбука зависит от систематичности его использования и методической грамотности учителя, который должен четко определять, какие элементы содержания требуют визуализации, и создавать задания, адекватные экзаменационным требованиям. Внедрение воркбуков в образовательную практику способствует не только успешной сдаче ЦЭ, но и развитию метапредметных умений (работа с информацией, самоорганизация), что является важнейшей задачей современной белорусской школы.

Перспективы дальнейшей работы видятся в:

1. Разработке цифровой версии рабочей тетради с интерактивными элементами.

2. Создании дифференцированных вариантов заданий для учащихся с разным уровнем подготовки.

3. Разработке системы диагностических срезов для отслеживания динамики подготовки.

Таким образом, специально разработанная рабочая тетрадь является эффективным средством визуализации, позволяющим значительно повысить качество подготовки учащихся к централизованному экзамену по биологии в условиях современной белорусской школы.

Список использованных источников:

1. Как использование визуальных форм усвоения учебной информации помогает на уроках биологии. – URL: https://nastgaz.by/kak-ispolzovanie-vizualnyh-form-usvoeniya-uchebnoj-informatsii-pomogaet-na-urokah-biologii/ (дата обращения 20.10.2025).
2. Контроль знаний, умений и навыков на уроках биологии / Минец, М.Л, Гричик, В.В. – Минск : БГУ, 2010. – URL: http://elib.bsu.by/handle/123456789/1623 (дата обращения 20.10.2025).
3. Приложение 11 к инструктивно-методическому письму министерства образования республики беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «биология». − URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/biologiya.html (дата обращения 20.10.2025).
4. Учебная программа по учебному предмету «Биология» для VI–XI классов. - Минск: Национальный институт образования, 2025. − URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/biologiya.html (дата обращения 20.10.2025).
5. Спецификации экзаменационных (тестовых) работ по учебным предметам для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2025 году. – URL: https://rikc.by/cctesting/49-specifikaciya-testa-po-uchebnomu-predmetu-dlya-provedeniya-centralizovannogo-testirovaniya-v-2025-godu.html (дата обращения 20.10.2025).

WORKBOOK AS A MEANS OF VISUALIZATION TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' PREPARATION FOR THE CENTRALIZED BIOLOGY EXAM

M. P. Statkevich,
Secondary School № 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, lady.myxas@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of preparing Belarusian schoolchildren for the centralized biology exam, in which many tasks require the analysis of visual information. As a solution, the authors propose the use of special interactive workbooks (workbooks) that integrate visualization techniques such as scribing and mind mapping. It has been shown that the systematic use of workbooks promotes active learning, develops skills in working with graphs and diagrams, and improves performance on exams.

***Keywords*:** workbook, workbook, centralized exam, visualization, personal and activity-based approach.

УДК 37.013

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Г. Н. Стреха,
Крапивенская средняя школа Оршанского района,
г. Орша, Республика Беларусь, strekha23@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности на уроках «Основ безопасности жизнедеятельности» и во внеучебное время. Предложены различные продукты, которые могут быть разработаны для представления учащимися результатов своей деятельности. Приведены ссылки на информационные ресурсы, содержащие материалы для формирования функциональной грамотности у учащихся как одной из важных компетенций граждан Республики Беларусь.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, функциональная грамотность, проектная деятельность, исследовательская работа, информационно-коммуникационные технологии.

Сегодняшний этап развития технологий и всеобъемлющая глобализация ставят перед молодыми людьми серьезные задачи. Глобальные вызовы, такие как климатические изменения, экологические проблемы и политическая нестабильность, наряду с повсеместной цифровизацией, активно влияют на формирование личности. В связи с этим, выпускники школ должны обладать готовностью к самостоятельной профессиональной деятельности, отличаться инициативностью, креативностью, способностью действовать в сложных условиях и применять новаторские подходы к решению жизненных проблем.

Нашим государством уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого человека, экологической безопасности, воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности. Данные положения закреплены в Конституции Республики Беларусь (статьи 45, 46) [5]. Учреждениям образования в ходе воспитательного и образовательного процесса необходимо проводить работу по сохранению и укреплению здоровья, развитию навыков безопасного и самосохранного поведения учащихся, как указано в Инструктивно-методическом письме «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году» [1].

Образование призвано не только передавать знания, но и формировать у детей готовность к самостоятельной жизни. Важно, чтобы они научились максимально эффективно использовать полученные знания для решения разнообразных задач, в том числе и в непредвиденных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность – это комплексный навык, позволяющий правильно интерпретировать информацию, использовать накопленные знания и умения, а также уверенно действовать в критических ситуациях.

Важность формирования функциональной грамотности у учащихся средствами учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

подчёркнута в приложении 22 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть).

Владение навыками функциональной грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности предполагает способность учащихся справляться с различными образовательными и практическими задачами, готовность к активной деятельности в социальной и природной сфере, формирует способность выстраивать межличностные связи и позволяет эффективно использовать свои знания, применять умения и навыки в экстремальной ситуации.

Процесс формирования функциональной грамотности предполагает применение педагогом различных методов и приёмов обучения, способствующих развитию инициативной, самостоятельной и креативной личности. Среди них особо эффективен метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др. [2].

Как указано в пункте 12 статьи 150 Кодекса Республики Беларусь об образовании, учебное проектирование относится к учебным занятиям, предполагающим самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов [3].

Проектная деятельность – это продуктивная работа, направленная на поиск и моделирование наиболее эффективного решения проблемы. Метод проектов представляет собой педагогический подход, ориентированный на приобретение учащимися знаний и навыков посредством поэтапного планирования и реализации практических задач возрастающей сложности, именуемых проектами. Проектная деятельность выступает в качестве естественной среды для развития и оценки ключевых компетенций [4].

Проект определяется как комплекс работ, планов, мероприятий или иных задач, целью которых является создание нового продукта.

Характерными признаками проектной деятельности являются:

- наличие актуальной и важной проблемы (задачи);
- теоретическая, познавательная, практическая ценность ожидаемых результатов;
- самостоятельная работа учащихся, направленная на реализацию проекта;
- ясно обозначенные этапы выполнения проектного задания;
- использование исследовательских методов (умение ставить задачу, выстраивать пути её решения, работать с данными);

- материальный характер результата.

Каждая проектная задача обладает своими особенностями. Различаются способы её реализации и предполагаемый результат.

Проектная деятельность состоит из нескольких этапов. Учитель ставит перед классом, группой учащихся или отдельным учеником задачу. Необходимо её осмыслить, определить план действий, подобрать и проанализировать необходимую информацию, спрогнозировать желаемый результат, выбрать способ исполнения задуманного, создать продукт. Продуктом может быть предмет (изделие), информация (папка документов, оформление стендов), результат творческой деятельности (стихотворение, песня). По окончании проектной деятельности учащиеся представляют результат.

Результат зависит от поставленной задачи и вида проектной деятельности. Результатом могут быть:

- подготовка устного журнала;
- стенгазета, стенд. Даёт возможность ознакомить с ходом и результатами исследований и проектов большого количества заинтересованных лиц в удобное для них время;
- мини-исследовательская работа, доклад. Благодаря данному виду представления результатов своего труда школьники учатся письменно оформлять свои работы, выступать перед аудиторией. Должны быть готовы отвечать на задаваемые вопросы. Развивается речь, коммуникативные способности, внимательность, аккуратность;
- сочинения на темы «Мой герой-спасатель», «Профессия смелых», «Чему я научился у спасателей». Учащиеся могут сами предложить свой вариант темы письменной работы;
- составление ребуса на заданную тему, подготовка кроссвордов. При их подготовке ребята должны обладать не только достаточным уровнем знания, уметь их применить, но и проявить свои творческие способности, воображение;
- создание макетов (средств, применяемых при огнетушении, пожарной машины и др.). Дети могут проявить творческое мышление, креативность, навыки в художественной, трудовой деятельности. При создании образцов технических средств выявляется и инженерное мышление, способность к проектированию;
- подготовка рисунков;
- плакат, буклет, афиша;
- реклама;
- придумывание загадок. При их составлении необходимо иносказательно описать явление или изучаемый объект для проверки сообразительности отгадывающего её. Загадки бывают в повествовательной или стихотворной форме. Учащиеся показывают не только знание предмета, но и художественную наблюдательность, умение выделить главные признаки;
- «Здравствуй, любимый герой!» (по страницам художественных произведений). Ребята представляют, какими качествами обладают герои литературных произведений, описывают воображаемую встречу с ними;

- выставка книг (Волынский Т. «Кошкин дом», Житков Б. «Пожар в море», Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое» и др.);
- постановка, спектакль;
- слайд-шоу, компьютерная презентация. Учащиеся совершенствуют навыки представления полученного материала, работы с информационными технологиями;
- создание видеофильма;
- квесты, ролевые игры;
- беседа с профессионалами. Для детей очень важно личное общение с представителями различных профессий. Они могут узнать много нового, неожиданного для них, познакомиться с профессиональными качествами работников. Учащиеся готовят вопросы для интервью, проводимых при встречах. Дети учатся интервьюировать, у них развиваются коммуникативные способности;
- посещение музея пожарной службы. Такие музеи создаются в нашей стране при ГРОЧС. Это способствует формированию интереса к истории своей Родины, профессиональному самоопределению, развитию навыков безопасного поведения;
- экскурсии в центр безопасности. Здесь школьники могут пройти различные тренажёры, применить свои знания на практике, опробовать свои силы, проверить навыки действовать в экстремальных условиях в ситуации максимально приближённой к реальной.

В процессе проектной деятельности учитель выступает модератором, задачами которого являются регулирование коммуникативных связей, координация и анализ деятельности всех участников. Он не высказывает своё мнение, а направляет работу учащихся так, чтобы они сами пришли к желаемому результату.

Оптимизации разработки и выполнения проектных заданий способствует применение информационно-коммуникационных технологий. Это упрощает поиск информации, даёт возможность сократить учителю время на подготовку к уроку и проверку выполнения учащимися работ, повысить вовлечённость школьников в познавательную деятельность.

В 2021 году в Республике Беларусь начал работать единый информационно-образовательный ресурс (ЕИОР), где представлены материалы по различным изучаемым предметам, в том числе и по «Основам безопасности жизнедеятельности» (https://eior.by). Есть раздел «Дополнительные материалы» с каталогом интернет-ресурсов «Учитель − ученику», в который включены ссылки на ресурсы, разработанные белорусскими педагогами. Также можно использовать в образовательном процессе материалы победителей республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (конкурс КОИ), доступные на Национальном образовательном портале и интерактивные задания (https://boxapps.adu.by/).

На сайте https://media.prosv.ru представлены материалы для развития функциональной грамотности и реализации проектной работы. Здесь размещены

цифровые ресурсы и сервисы «Лаборатория проектов» (https://media.prosv.ru/lsp/) и «Банк заданий по функциональной грамотности» (https://media.prosv.ru/fg/), разработанные для сопровождения проектной деятельности учащихся.

«Лаборатория проектов» ориентирована на поддержку проектной деятельности учащихся 5-11 классов, предлагая школьникам 4 типа проектов: исследовательские, творческие, производственные и общественно полезные, а также предусмотрено 4 уровня сложности для индивидуального подхода. Выбор уровня сложности осуществляется детьми самостоятельно или с помощью педагога. Доступен каталог готовых проектов, которые могут быть использованы на начальных этапах организации работы с проектами.

Для поддержки исследовательской и проектной деятельности можно воспользоваться ресурсами платформы ГлобалЛаб (https://globallab.ru/). Каждое проектное задание на данной платформе сопровождается рекомендациями для наиболее полного и правильного выполнения работы и инструкцией по соблюдению правил техники безопасности. Для педагога представлены разнообразные методические и практические материалы. Проекты могут реализовываться участниками из разных стран. Предполагается возможность их дистанционного взаимодействия, совместного выполнения проектных заданий, обмена мнениями.

Проектная деятельность на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует развитию у учащихся ключевых компетенций: улучшению коммуникации, раскрытию творческих способностей и проявлению креативности. Такая работа стимулирует познавательный интерес и формирует навыки самостоятельного мышления, быстрого и точного принятия решений, а также уверенное и активное поведение в критических ситуациях.

Список использованных источников:

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования в 2025/2026 учебном году» [Электронный ресурс]. – URL: https://vospitanie.adu.by/images/2025/09/Imp-vospitanie-2025-2026-3.pdf (дата обращения: 11.09.2025).

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть) [Электронный ресурс]. – URL: https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fadu.by%2Fimages%2F2025%2F08%2F11%2Fimp-2025-2026-obshchaya-chast-rus-2.docx&wdOrigin=BROWSELINK (дата обращения: 11.09.2025).

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – URL: / https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 18.09.2025).

4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Под ред. Г. М. Коджаспировой, А. Ю. Коджаспирова. − М., 2005. − 447 с.

5. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/?ysclid=m79bwf4vua78706087 (дата обращения: 11.09.2025).

PROJECT-BASED ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY

H. N. Strakha,
Krapivenskaya secondary school of Orsha district,
Orsha, Republic of Belarus, strekha23@rambler.ru

Abstract. The article discusses the specifics of the organization of project activities in the lessons of "Fundamentals of life safety" and extracurricular activities. Various products are offered that can be developed to present the results of their activities to students. The article provides links to information resources containing materials for the formation of functional literacy among students as one of the important competencies of citizens of the Republic of Belarus.

Keywords: life safety fundamentals, functional literacy, project activities, research work, information and communication technologies.

УДК 37.022

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Н. В. Суханкина,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, sukhankina@inbox.ru
Э. А. Петрушеня,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, edita.petrushenya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема оценивания образовательных результатов учащихся при использовании интерактивных методов обучения на уроках химии. Авторами предложены критерии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке ими ментальных карт и система оценивания заданий авторского кейса по аналогии системы оценивания заданий PISA при изучении темы «Металлы» по учебному предмету «Химия».

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, ментальные карты, метод кейсов, критерии оценивания, критериальное оценивание.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам регламентируется методическими указаниями [1] и осуществляется в устной, письменной, практической формах или их сочетании. Для каждой отметки в баллах приведены показатели, в соответствии с которыми учитель оценивает образовательные результаты учащихся. Данные критерии оценивания применимы, главным образом, при использовании учителем традиционных методов обучения и контроля, когда учащиеся выполняют такие виды учебной деятельности как решение стандартных задач; ответы на вопросы в конце параграфа; фронтальный опрос; запись формул, законов, понятий; решение самостоятельных, контрольных и практических работ.

Применение учителем интерактивных методов обучения актуализирует проблему разработки дополнительных критериев оценки образовательных результатов учащихся, поскольку данные методы (разработка ментальных карт, работа с кейсами, метод проектов и др.) имеют свою специфику. В частности, работа осуществляется преимущественно в групповой форме; задания предполагают наличие нескольких вариантов решения и направлены на формирование у учащихся критического мышления и навыков аргументации, анализа, обобщения и систематизации. Для создания условий поддержки активной учебной деятельности, согласования организации контроля с содержанием учебной программы, возможно использование системы критериального оценивания.

Смысл критериального оценивания – оценить результат учебной деятельности учащегося и задать направление этой деятельности на основе определенной системы критериев [2]. Критерии – это определенные количественные и качественные характеристики планируемого

образовательного продукта. При организации критериального оценивания учителю необходимо придерживаться следующих требований:

- заранее познакомить учащихся с критериями и конкретизирующими их показателями, а также балльной шкалой (если это предусмотрено заданием);
- пояснить содержание каждого критерия до начала выполнения задания;
- критерии и показатели должны быть зафиксированы и доступны учащимся для ознакомления;
- если задание объемное, должно быть предусмотрено промежуточное сопоставление результатов выполнения учебной деятельности с системой критериев, чтобы у учащихся была возможность коррекции и совершенствования их образовательного продукта;
- критерии должны быть разработаны учителем в соответствии с типом задания и личностными особенностями учащихся;
- критерии должны быть конкретными, однозначными и понятными всем учащимся.

Рассмотрим применение критериального оценивания при работе с ментальными картами. Разработка ментальных карт – метод интерактивного обучения, предполагающий когнитивную визуализацию учебного материала. Учитель может предложить учащемуся разные варианты составления ментальных карт:

- самостоятельно по шаблону;
- параллельно с учителем при объяснении учебного материала;
- самостоятельно на уроке в парах или группах;
- самостоятельно на уроке или при выполнении домашнего задания.

Существуют определенные принципы построения ментальных карт [3], однако сам процесс их создания – творческий, который предоставляет учащимся возможность проявить себя, быть свободными в выборе цветовых решений, форм, размеров, последовательности записи и вида ментальной карты [4]. Это значит, что конечный образовательный продукт (ментальная карта) у каждого учащегося будет совершенно уникальным, и для того, чтобы его оценить, необходимо определиться с критериями.

В научно-педагогической литературе приводятся различные примеры разработки критериев оценивания ментальных карт по учебным предметам [5; 6]. Так, О. В. Вологина [6] использует ментальные карты для разработки заданий эвристического типа и выделяет следующие критерии оценки:

а) критерии оценивания содержания:

– полнота и глубина раскрытия темы (0–4 балла);
– логичность структурирования информации (0–3 балла);
– понимание и корректное использование ключевых терминов и понятий (0–3 балла);

б) критерии оценивания формы («визуальные эффекты»):

– степень творчества и оригинальности визуального воплощения темы (0–6 баллов);
– качество использованных визуальных средств (0–4 балла).

Приведем пример одной из ментальных карт, которая была разработана учащимися на уроке химии при изучении темы «Металлы» в IX классе (рисунок 1).

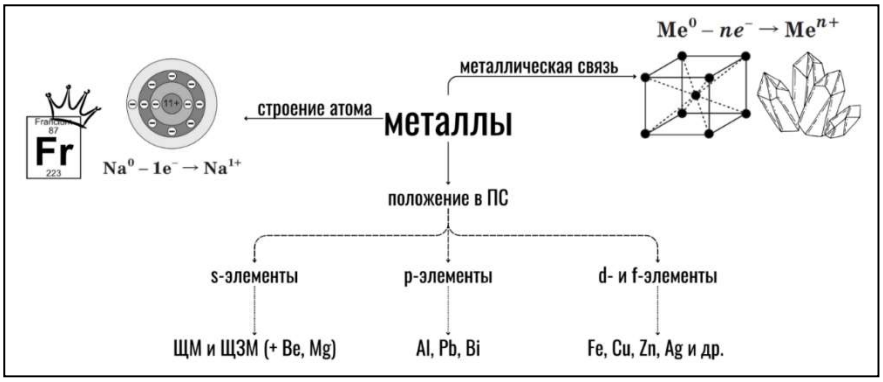


Рисунок 1 – Ментальная карта по теме «Металлы»

Нами были предложены следующие критерии оценивания ментальной карты (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии оценивания ментальных карт учащихся по учебному предмету «Химия»

Критерий	**Показатель**	**Баллы**
Выделены ключевые понятия темы	В ментальной карте отражены все ключевые понятия изучаемой темы	0–1
Логика и структура	Все элементы ментальной карты логично связаны как с центральным понятием, так и друг с другом, соблюдена иерархия	0–3
Наличие ветвей разных порядков	В ментальной карте присутствуют главные и добавочные (первого, второго и последующих порядков) ветви	0–4
Креативность и оригинальность	В ментальной карте использованы метафоры, ассоциации, нестандартные подходы	0–5
Визуальная организация	В ментальной карте уместно присутствует выделение цветом, графические элементы, иллюстрации	0–4
Степень самостоятельности	Ментальная карта составлена самостоятельно либо индивидуально, либо в результате групповой работы	0–1
Применение	Уровень владения ментальной картой, умение корректно применять ее при выполнении разного рода учебной деятельности (решение задач, ответы на вопросы учителя и др.)	0–2

Метод кейсов – интерактивный метод обучения, основанный на решении кейсов – реальных проблемных ситуаций. Особенность метода кейсов заключается в том, что при выполнении заданий оцениваются такие умения и навыки, как способность к аргументации, анализу, обобщению; кроме того, задания часто имеют несколько вариантов решения.

Приведем пример разработанного нами кейса «Смартфон стал причиной войны в Конго», работа с которым предусматривает групповую форму на уроке химии при изучении темы «Металлы» в IX и XI классах [7]:

31 января 2025 года в издании The New York Times сообщалось о том, что повстанцы в очередной раз разгромили плохо вооруженную армию Конго. Более полумиллиона человек были вынуждены бежать. Почему повстанцы захватывают огромные территории на востоке Конго?

Как сообщали сами повстанцы, они защищают представителей меньшинства (этнических тутси), которых массово уничтожали в период Великой африканской войны (1998-2003). Однако существует и другая версия причины войны – залежи редких минералов в Конго, которые активно используются в современных телефонах и других устройствах.

Известно, что Илон Маск получает большую часть элемента Периодической системы Менделеева с порядковым номером 27 для изготовления аккумуляторов Tesla из конголезского рудника.

Вопросы для обсуждения в группах:

1. *Какой металл Илон Маск использует для изготовления аккумуляторов?*
2. *Предположите, какие металлы используются в современных телефонах?*
3. *Какая, на ваш взгляд, основная причина конфликта в Конго?*
4. *Возможно ли избежать конфликта в Конго?*

Как составление ментальных карт, так и решение кейсов – творческий процесс, результат анализа и систематизации учебного материала. Решение центральной проблемы кейса направлено не только на поиск нескольких вариантов ответа, но и на рассмотрение их с разных сторон (положительной и отрицательной). По этой причине система оценивания образовательных результатов учащихся была разработана нами по аналогии системы оценивания заданий PISA (таблица 2).

Таблица 2 – Фрагмент системы оценивания кейса «Смартфон стал причиной войны в Конго»

№ вопроса	Оценивание ответа	Содержание ответа
2	Ответ принимается полностью: 1 балл	Или медь, или алюминий, или литий, или кобальт
	Ответ не принимается: 0 баллов	Другие ответы или ответа нет
4	Ответ принимается полностью: 6 баллов	*А) Решить конфликт возможно:* 1. Увеличение присутствия международных миротворческих сил для защиты гражданского населения и предотвращения насилия. 2. Начало переговоров с повстанцами для достижения мирного соглашения, чтобы понять их требования и интересы. 3. Введение экономических реформ для более справедливого распределения ресурсов, особенно в регионах с залежами полезных ископаемых. 4. Инвестиции в образование и программы по повышению осведомленности о правах человека и важности мирного сосуществования. 5. Привлечение международных организаций и государств для оказания помощи в восстановлении инфраструктуры и поддержки устойчивого развития, что поможет создать рабочие места и улучшить жизнь местного населения. *Б) Решить конфликт невозможно:* 1. Конфликт имеет глубокие исторические корни, связанные с этническими и социальными напряжениями, которые невозможно устранить за короткий срок.

		2. Конго зависит от экспорта полезных ископаемых, что приводит к постоянной борьбе за ресурсы между различными группами. 3. Конфликт обостряется из-за вмешательства иностранных государств и компаний, заинтересованных в контроле над ресурсами. 4. Недостаточная стабильность и слабость государственного управления мешают эффективному разрешению конфликтов и поддержанию порядка. 5. Глубокие социальные и культурные различия между этническими группами создают недоверие и враждебность, что делает мирные решения менее вероятными
	Ответ принимается частично: 3 балла	Ответ дан или не в полном объеме, или в неразвернутой форме
	Ответ не принимается: 0 баллов	Другие ответы или ответа нет

Таким образом, проблема оценивания образовательных результатов учащихся традиционно привлекает внимание педагогов [8; 9]. При этом, как показывает практика, рекомендуемые учителям методические указания по контролю и оценке результатов учебной деятельности не в полной мере учитывают специфику интерактивных методов обучения, используемых учителем на уроке (ментальные карты, метод кейсов). Оценивание образовательных результатов учащихся, сформулированное в соответствии с методами обучения и типом заданий, позволяет объективно оценить работу учащихся с учетом особенностей применяемых на уроке методов обучения, повысить мотивацию, активизировать обратную связь и в итоге улучшить качество образовательных результатов учащихся.

Список использованных источников:

1. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования (утв. заместителем Министра образования Республики Беларусь от 15.09.2022) [Электронный ресурс]. – URL: https://adu.by/images/2025/08/29/mu-normy-otsenki.doc.

2. Землянская, Е. Н. Критериальное оценивание образовательных достижений студентов вуза / Е. Н. Землянская // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 2. – С. 142-147.

3. Колоцей, А. А. Использование ментальных карт на уроках химии как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся 8-9 классов [Электронный ресурс] / А. А. Колоцей // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 23 ноября, 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. С. Сологуб – Минск : БГПУ, 2024. – С. 161-165.

4. Петрушеня, Э. А. Ментальные карты на уроках химии как способ визуализации учебной информации // Э. А. Петрушеня // Green School: вместе к устойчивому развитию : материалы Международной студенческой научно-практической конференции, г. Минск, 14 ноября, 2024 г. / Белорус, гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. Н. С. Сологуб. – Минск : БГПУ, 2024. – С. 159-161.

5. Щипицина, Л. Ю. Использование ментальных карт для развития лексического навыка у студентов вуза: параметры создания и критерии оценивания / Л. Ю. Щипицина // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 2 (131). – С. 73-80.

6. Вологина, О. В. Методическая разработка цикла занятий эвристического типа с использованием технологии ментальных карт / О. В. Вологина // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ. Минск. 2019 – С. 7-13.

7. Суханкина, Н. В. Применение кейс-технологии на уроках химии / Н. В. Суханкина, В. Э. Огородник, Э. А. Петрушеня // Біологія і хімія. – 2025. № 4 (112). – С. 10-14.

8. Бойцова, Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Е. Г. Бойцова // ЧиО. – 2014. – № 1 (38). – С. 171-175.

9. Игнатьева, Е. Ю. Оценивание образовательных результатов школьников как обучающая стратегия / Е. Ю. Игнатьева // Непрерывное образование: XXI век. 2018. – № 3 (23) – С. 1-13.

DEVELOPMENT OF CRITERIA FOR ASSESSING EDUCATIONAL OUTCOMES OF STUDENTS IN CHEMISTRY LESSONS

N. V. Sukhankina,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, sukhankina@inbox.ru
E. A. Petrushenya,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, edita.petrushenya@mail.ru

Abstract. The article addresses the issue of assessing student's educational outcomes when using interactive teaching methods in chemistry lessons. The authors propose criteria for evaluating student's educational outcomes in developing mind maps and a system for assessing tasks based on the author's case studies, analogous to the PISA assessment system, in the study of the topic «Metals» in the subject «Chemistry».

Keywords: interactive teaching methods, mental maps, case method, assessment criteria, criterion-based assessment.

УДК 37.014

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ОБЩЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ

С. П. Сухоруков,
Дитвянская средняя школа,
аг. Дитва, Республика Беларусь, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основания и практические модели внедрения междисциплинарного подхода в историческом образовании с целью обеспечения преемственности и непрерывности подготовки обучающихся от общего среднего уровня к среднему специальному и высшему; предложена модульная модель сквозных учебных траекторий, описаны методические инструменты и формы взаимодействия учебных учреждений, а также приведён пример практической реализации и рекомендации для учителей

Ключевые слова: междисциплинарность, преемственность, историческое мышление, компетенции, сквозная траектория.

На этапе общего среднего образования педагогическая задача заключается в формировании прочной базовой платформы: введении ключевых понятий и хронологических ориентиров, освоении разных типов источников и начальных приёмов их интерпретации, развитии умений устной и письменной аргументации и элементарных исследовательских навыков. Эти результаты служат исходными компетенциями для последующей профессионализации. Практически это предполагает систематическое включение в школьные курсы учебных заданий, ориентированных на работу с подлинными источниками, на составление хронологических схем и карт, на анализ иллюстративных и текстовых материалов с выделением причинно-следственных связей, а также на формирование навыков публичной презентации и краткого аргументированного изложения. На школьном этапе целесообразно применять разноформатные формы работы: групповые исследования локальной истории, мини-проекты, создание музейных уголков в школе, подготовку кураторских заметок к экскурсиям по местным памятникам; такие формы служат не только для закрепления фактических знаний, но и для развития методической грамотности будущих педагогов и культурно-образовательных практик. Неотъемлемой частью школьной траектории становится введение цифровых инструментов простого уровня: создание электронных презентаций, использование интерактивных хронологий, фото- и видеодокументация полевых наблюдений, что формирует базовую медиакомпетентность.

В системе среднего специального образования акцент смещается на развитие предметно-профессиональных умений, методических навыков и практико-ориентированных компетенций: организация музейных и кураторских проектов, проведение полевых исследований локальной истории, использование мультимедиа и педагогических технологий в подготовке уроков и внеклассных мероприятий; колледж выполняет функцию транслятора школьных умений в профессиональные практики, вводя студентов в методику преподавания и проектную деятельность. На этой ступени необходимы целевые модули,

направленные на овладение приёмами методической разработки урока и внеклассного мероприятия, на организацию исследовательской работы с первичными источниками и на освоение технологий публичного представления результатов (экспозиции, веб-страницы проекта, методические рекомендации для школьных учителей). Особое место занимает практика сотрудничества с музеями и архивами, что обеспечивает доступ к первичным источникам и развивает умение работать с подлинными материалами, а также формирует представление о профессиональной среде историка-педагога.

В высшей школе происходит углубление методологической и исследовательской подготовки: овладение научными методами, работа с архивными, статистическими и цифровыми источниками, проведение самостоятельных исследований и подготовка методических материалов для практической деятельности в образовательных учреждениях. В вузе задача состоит в том, чтобы довести профессиональные навыки до уровня способности формулировать исследовательские гипотезы, проектировать учебные модули, применять методы исторической статистики и цифровой гуманитаристики, разрабатывать методические комплекты и оценивать их эффективность в условиях конкретных образовательных учреждений. Вузовская подготовка должна включать курсы по методике междисциплинарных проектов, по цифровым инструментам (оцифровка, работа с базами данных, GIS для истории), по научной этике и вопросам источниковедения, а также практикумы, на которых студенты создают учебные продукты, пригодные для использования на предыдущих уровнях образования.

Для обеспечения преемственности предлагается модульная модель, в которой учебное содержание организовано в сквозные модули, имеющие общую тему и набор учебных продуктов, адаптируемых по уровню сложности. Ключевой элемент модели – электронное портфолио обучающегося, аккумулирующее результаты проектной и исследовательской деятельности и сопровождающее его при переходе между уровнями образования. Модуль как единица содержания включает: цель и ожидаемые результаты по компетенциям, перечень обязательных и дополнительных заданий, методические указания, рубрики оценивания и рекомендации по использованию локальных культурных ресурсов. Электронное портфолио обеспечивает преемственность не формально, а содержательно, позволяя фиксировать прогресс в овладении компетенциями, демонстрировать достигнутые продукты и передавать информацию о навыках от одной образовательной ступени к другой. При этом важно регламентировать структуру портфолио и общие контрольные точки – например, базовый уровень работы с источником на выходе из школы, уровень методической разработки урока на выходе из колледжа и уровень готовности к самостоятельному исследованию на выходе из вуза.

Каждая тема модуля содержит описанную последовательность заданий: на школьном уровне – задания на знакомство с источниками, создание хронологических схем и коротких аналитических эссе; на уровне колледжа – междисциплинарные проекты с обществоведческими и географическими компонентами, полевым исследованием и презентацией; в вузе – научно-

исследовательская работа с архивными документами, статистическим анализом и разработкой методического урока для школьной аудитории. Единые критерии оценивания компетенций и рубрики для разных этапов позволяют избежать разрыва в требованиях при переходе обучающегося. Конкретизация заданий по уровням и формирование общей системы рубрик дают возможность адекватно оценивать глубину владения навыками: например, рубрика по анализу источников включает параметры «идентификация типа источника», «оценка достоверности и намерений автора», «контекстуализация», «логика вывода» и «коммуникативная представленность результата».

Методические инструменты включают модульную структуру курсов, универсальные рубрики оценивания, цифровые портфолио, виртуальные выставки и интерактивные хронологии; особенно важна разработка общих контрольных точек компетенций и методических указаний, согласованных между школами, колледжами и вузами. Технологии дистанционного и смешанного обучения предоставляют дополнительные возможности для обмена материалами и совместной работы учащихся разных уровней: форумы для обсуждения проектов, вебинары с приглашёнными экспертами, совместные дистанционные выставки и базы локальных источников.

Практические форматы работы охватывают проектно-исследовательскую деятельность, музейно-ролевые практики и совместные региональные проекты, реализуемые в сотрудничестве с местными музеями, архивами и культурными учреждениями. Эти форматы формируют у обучающихся навыки постановки исследовательского вопроса, сбора и критической интерпретации источников, применения междисциплинарных методов и публичного представления результатов. Внедрение ролевых игр и кураторских проектов развивает не только исторические знания, но и коммуникативные, организационные и педагогические навыки, необходимые будущим учителям истории. Особое внимание следует уделять созданию сценариев полевой работы: определение целей исследования, выбор методики сбора данных, этические аспекты взаимодействия с информантами и культурными объектами, оформление результатов в форме выставки или методического пособия.

Организация межуровневого взаимодействия предполагает создание локальных и региональных платформ сотрудничества, регулярные сетевые семинары и методические сессии, программы наставничества и стажировок, а также совместную разработку сквозных учебных модулей и методических материалов, что способствует накоплению практик и распространению эффективных педагогических приёмов. Важным звеном является институализация таких платформ: создание рабочих групп при региональных методических центрах, включение представителей школ, колледжей и вузов в состав методических советов, проведение ежегодных фестивалей школьных и студенческих проектов, обмен опытными лекторами и практикумами. Наставничество и стажировки организуются по заранее согласованным программам, с фиксированными целями и критериями оценки, что обеспечивает реальную преемственность практических навыков.

Среди барьеров на пути реализации называются несогласованность программ и оценочных стандартов, ограниченные ресурсы и недостаточная цифровая компетентность педагогов, а также перегруженность учебного плана, препятствующая выделению межпредметных модулей. Пути преодоления включают создание рабочих групп методистов для выработки согласованных сквозных материалов и рубрик, организацию краткосрочных курсов повышения квалификации и централизованных методических репозиториев, переход к модульной организации обучения и замене мелких фрагментарных заданий на крупные межпредметные проекты. Финансовая и инфраструктурная поддержка со стороны региональных органов управления образованием и сотрудничество с местными учреждениями культуры выступают критически важными условиями, поэтому рекомендуется предусматривать механизм софинансирования проектов и обмена ресурсами между учреждениями. Повышение цифровой грамотности педагогов осуществляется через целевые сертификационные программы и совместные проекты с ресурсными центрами, что позволит интегрировать современные технологии в повседневную практику обучения истории.

В качестве регионального методического примера предлагается проект «Муниципальная история в образовательном пространстве», включающий разработку согласованного сквозного модуля, проведение совместных полевых исследований школьников и студентов, создание виртуальной выставки и методического сборника для учителей. Оценивание результатов производится по общей рубрике компетенций, включающей анализ источников, критическое мышление, проектные навыки и коммуникативные умения. Реализация проекта предусматривает поэтапную модель: подготовительный этап с разработкой методического пакета и обучением наставников; исследовательский этап с полевыми экспедициями, интервью и архивными запросами; аналитический этап с обработкой данных и созданием учебно-методических материалов; заключительный этап с проведением выставки и семинара для распространения практик. Такой проект не только формирует у участников необходимые компетенции, но и создаёт оцифрованный архив локальных источников, доступный для дальнейшего использования в образовательных и научных задачах.

Ожидаемые эффекты внедрения описанных практик – усиление мотивации к изучению истории на всех уровнях образования, повышение качества предметных и метапредметных компетенций, формирование профессиональной идентичности у студентов и создание регионального репозитория образовательных продуктов, пригодных для многократного использования и развития. Долгосрочные эффекты включают устойчивое повышение качества педагогической подготовки, укрепление связей между учебными учреждениями и культурными институтами региона, а также развитие исследовательской культуры среди старшеклассников и студентов.

Практическая реализация требует от учителя истории системного подхода к проектированию сквозных учебных продуктов, навыков межсубъектного взаимодействия в образовательном кластере, умения использовать цифровые средства и документировать достижения обучающихся в электронных портфолио, а также постоянного профессионального развития через участие в семинарах и

методических обменах. Внедрение описанных мер создаёт условия для плавного перехода от общего знания к профессиональной подготовке и формирует специалистов, способных работать в междисциплинарных командах и отвечать требованиям современного образовательного и культурного пространства.

Список использованных источников:

1. Министерство образования Республики Беларусь. Концептуальные направления развития системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь (2019–2024) / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2021. – 48 с.
2. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. Материалы Центра развития педагогического образования: сборник методических рекомендаций по межпредметной интеграции в системе подготовки педагогов / Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Центр развития педагогического образования. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2022. – 72 с.
3. Национальный институт образования Республики Беларусь. Рекомендации по использованию цифровых инструментов в преподавании гуманитарных дисциплин / Нац. ин-т образования РБ. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 36 с.
4. Педагогические чтения БГПУ : сборник научных статей по проблемам непрерывного образования и практике межпредметного обучения / под общ. ред. Центра развития педагогического образования БГПУ. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2023. – 160 с.
5. Лисицкий, А. М. Межпредметные проекты в истории и общественных науках: методология и практика / А. М. Лисицкий, И. В. Новикова. – Минск : Аверсэв, 2024. – 128 с.
6. Областные методические центры образования Республики Беларусь. Коллективные рекомендации по организации совместной деятельности школ, колледжей и университетов в регионе / Ред. группа областных метцентров. – Минск : Ресурсный центр, 2021. – 40 с.
7. Иванов, А. П. Междисциплинарный подход в преподавании истории: опыт региональных практик / А. П. Иванов // Историческая и педагогическая мысль. – 2022. – № 2. – С. 45-56.
8. Карпенко, М. С. Интеграция локальной истории в учебные программы: методы и инструменты / М. С. Карпенко // Практическая педагогическая деятельность. – 2021. – № 4. – С. 22-31.
9. Смирнова, Т. В. Электронное портфолио как средство преемственности в подготовке педагогов / Т. В. Смирнова, О. И. Петрухина // Вестник педагогических исследований. – 2022. – № 3. – С. 78-90.

INTERDISCIPLINARY APPROACH IN HISTORY EDUCATION: FROM GENERAL TO PROFESSIONAL

S. P. Sukhorukov,
Dityavskaya Secondary School,
Ditva, Republic of Belarus, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Abstract. The article reveals the theoretical foundations and practical models for implementing an interdisciplinary approach in history education to ensure continuity and progression of learners' training from general secondary education to vocational secondary and higher education; a modular model of continuous learning trajectories is proposed, methodological tools and forms of interaction between educational institutions are described, and an example of practical implementation and recommendations for teachers are provided.

Keywords: interdisciplinarity, continuity, historical thinking, competencies, continuous trajectory.

УДК 37.01

КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И. Тань,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, tanyixue8@gmail.com
Ю. Ю. Захарина,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, juliaminsk@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается кросс-культурная модель преемственности педагогического инструментария патриотического воспитания студентов музыкально-педагогических специальностей вузов в процессе разучивания хоровых песен. Воспитание патриотических качеств интерпретируется как многокомпонентный процесс, основанный на взаимосвязи искусства музыки и слова. В контексте межкультурного взаимодействия в исследовании выделяются четыре основных элемента: эмоциональная образность, интонация и мелодика, историческая культура и ценности. Взаимосвязь этих элементов способствует формированию у студентов музыкально-педагогических специальностей вузов многогранного, кросс-культурного понимания патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, музыкально-педагогическое образование, хоровое пение, кросс-культурная модель, художественные ценности.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в Республике Беларусь координируется на государственном уровне [3] и предполагает обновление форм и методов воспитания гражданина, готового к активному участию в преображении среды жизнедеятельности человека и социума в соответствии с приоритетными направлениями устойчивого развития, в общественно-политической жизни страны, мероприятиях по охране историко-культурного наследия. Патриотическое воспитание студентов музыкально-педагогических специальностей является одной из форм освоения молодежью окружающей действительности через углубление знаний об истории своего государства, народа, нации, постижение социальных и художественных ценностей в художественно-эстетической деятельности, реализуемой на учебных занятиях и во внеаудиторной работе. Изучение обучающимися музыкально-педагогических специальностей учреждений высшего образования историко-культурного наследия, запечатленного в материальных и нематериальных объектах/предметах искусства (массового, народного, элитарного), трансляция фиксированных в образах аксиологических и социальных ценностей подрастающему поколению позволяет сохранить историческую память народов, определяя устойчивые ориентиры в развитии общества.

Разучивание хоровых произведений в подготовке педагога-музыканта в учреждении высшего образования являет собой фундаментальную платформу познания историко-культурных ценностей обществ и государств сквозь призму музыкально-поэтического творчества. Освоение содержания музыкальных

произведений для исполнения хором, созданных и бытующих в форме устного народно-поэтического творчества, военных песен, песен о труде, о родном крае, о матери, о доме как вечных ценностях культуры, способствует вовлечению обучающихся в процесс познания специфики жизни и быта общества. Разучивая и исполняя хоровые произведения патриотической тематики студенты музыкально-педагогических специальностей принимают позиционируемые в обществе нормы морали, паттерны поведения, эстетические идеалы и художественные ценности, на которых строится культура взаимоотношений человека и общества, человека и окружающей среды.

Под влиянием информатизации музыкально-педагогическое образование стало важным средством воспитания талантов с международным опытом и сильным чувством патриотизма. Будучи коллективным и интерактивным видом творческой деятельности, хор демонстрирует некоторые преимущества в патриотическом воспитании. В процессе разучивания патриотических хоровых произведений Китая, России и Беларуси крайне важно научить обучающихся понимать патриотические проявления в различных культурных контекстах и транслировать их в собственные патриотические чувства и действия, одновременно формируя стратегию и теоретическую базу, интегрирующую теорию и практику.

Разучивание хоровых произведений разных народов, культур студентами музыкально-педагогических специальностей вузов требует работы как с музыкой, так и с текстом. Текст во многом определяет посыл к патриотическому воспитанию. Поэтому важной составляющей разучивания хоровых произведений является акцентуация произношения. Между русским, белорусским и китайским языками существуют значительные языковые различия. Для студентов музыкально-педагогических специальностей вузов точное произношение текстов на неродном языке коррелирует с точностью вокала и непосредственно выражает эмоциональную глубину хорового произведения.

Чтобы проникнуться содержанием хоровых произведений на русском, белорусском и китайском языках необходимо следовать определенным правилам. Во-первых, преподавателям необходимо разработать программы обучения произношению (иностранных студентов), выражающие фонетические особенности языков. Например, при исполнении русских хоровых произведений следует обращать внимание на расположение русских гласных [ы] и [у], чтобы избежать глухого или отдалённого звучания. Этого можно добиться, практикуясь с другими гласными (например, [а]) [4, с. 94-103,115-124]. В русском языке есть некоторые согласные и гласные, которых нет в китайском языке, например, вибрирующий звук [п], твердый знак [ъ] и мягкий знак [ь], для освоения которых требуется специальная практика [2]. В Китайском детском центре при разучивании русской песни «Прекрасная даль» используется авторская методика, в которой главное место занимает фонетический разбор слов. Благодаря яркому языку тела и ритмическим тренировкам обучающиеся лучше контролируют голос и учатся выражать эмоции, одновременно подчеркивая красивое произношение. Кроме того, при исполнении «Катюши»

Почётный караул Вооружённых сил Китая использовал метод «пословного аннотирования русского текста» с помощью китайского «пиньинь», сочетавшийся с длительными интенсивными тренировками и корректировкой исполнения русскими преподавателями на месте, что в конечном итоге привело к хорошим результатам в пении [5]. Несмотря на простоту и понятность этого метода, он содержит ценные рекомендации для быстрого освоения произношения текстов песен, особенно на хоровых репетициях, где профессиональная языковая среда зачастую отсутствует.

В процессе обучения хоровым произведениям необходимо в полной мере использовать современные технологии для содействия изучению языка. Используя аудио- и видеоматериалы, обучающиеся должны постоянно прослушивать аутентичное пение и имитировать произношение и интонацию носителей языка.

Развивая патриотические чувства студентов в процессе разучивания и исполнения хоровых произведений, крайне важно учитывать исторический и культурный контекст музыкального примера. Вовлечение в среду через эмоциональное переживание песни позволяет обучающимся осмыслить историю. Несмотря на ограниченность пространства и ресурсов в классе, обучающийся может погрузиться в среду носителей хоровой песни, например, через рассказ педагогом сюжета или средствами просмотра видеоролика, мультимедийных материалов на раскрываемый сюжет [6]. На примере фильма «Защита реки Хуанхэ» раскрываются цель и задачи патриотического воспитания (таблица 1).

Таблица 1 – План разучивания песни «Защита реки Хуанхэ»

Название песни: «Защита реки Хуанхэ»		Кафедра: Музыкально-педагогического образования БГПУ	
Этапы обучения	Вопросы и задания обучающимся	Действия обучающихся	Цель, ее выражение
Используя метод перевернутого класса, обучающимся предлагается посмотреть документальный фильм о Хуанхэ перед занятием	Что вы узнали о Хуанхэ, посмотрев этот документальный фильм перед занятием?	Поразмышляйте, подведите итоги, ответьте на вопросы педагога и покажите на карте реку Хуанхэ	Использование формата «перевёрнутого класса» способствует самостоятельному обучению и одновременно знакомит с темой занятия
После просмотра видеоролика расскажите историю, лежащую в основе песни	Педагог объясняет предысторию Войны сопротивления японским захватчикам и показывает документальный фильм о войне	Смотрите, переживайте, размышляйте и обобщайте	Текст рассказа педагога и видеоматериал обеспечивают визуальную поддержку, помогая обучающимся глубже погрузиться в ситуацию

Выражение обучающимся своего отношения к жизни через искусство	Какие чувства вызвал у вас видеоролик?		Составление обучающимися вопросов самостоятельно
Обучающиеся и педагог вместе разучивают и исполняют песню «Защита реки Хуанхэ»	Какие чувства вы испытываете после исполнения песни?	Исполните ритмичные движения, основываясь на собственном понимании песни, исполните аккомпанемент	Благодаря практическим занятиям в аудитории обучающиеся углубляют свое понимание патриотического духа

Русский роман «Подмосковные вечера» был переведён на китайский язык еще в 1957 году. Китай занимает первое место по числу официальных изданий «Подмосковных вечеров» на разных языках. За последние 40 лет «Подмосковные вечера» стали еще более популярными в Китае [7]. В качестве примера кросс-культурной преемственности инструментария обучения используется произведение «Подмосковные вечера» (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель разучивания песни «Подмосковные вечера»

В этой мелодии гласные буквы русского языка демонстрируют четкую закономерность ослабления (Рисунок 2): безударные гласные (о, а, е) следует произносить как краткие, слабые звуки [ə] или [ɐ], но степень ослабления в пении может быть несколько меньшей, чем в устной речи. Однако ударные гласные должны быть полными и четкими, а ослабление безударных гласных должно быть точным. Например, во фразе «Не слышны́ в саду́ да́же шо́рохи» акцент должен ставиться на ударные слоги и исполняться полно, в то время как безударные слоги, такие как «же», следует петь быстро и легко. Рекомендуется практиковать произношение ударных и безударных слогов, медленно

проговаривая их с преувеличением, например, «да́-же», или разбивая текст на слоги и пропевая их, например, «не-слыш-ны-в-са-ду». В части фразу «в саду» звук «в» перед «с» должен быть озвучен как [ф], произносимый как «ф саду». Звуки «ш», «р» и «х» в слове «шорохи» должны произноситься четко, отражая особенности русского языка. Необходимо тренироваться различать вибрацию голосовых связок и трель кончика языка «р» в парных упражнениях, таких как [т]-[д], [п]-[б] и [с]-[з], чтобы оценить разницу в вибрации голосовых связок и трель кончика языка. Начинать следует с сочетаний, таких как «тра-дро», чтобы активировать гибкость кончика языка. Рекомендуется следить за чекостью и точностью произношения согласных, особенно за оглушением звонких согласных и их сочетаний. В мелодии «Не слышны́ в саду́» более высокие или долгие ноты совпадают с ударными слогами «не», «ны́» и «ду́». Во время пения необходимо сознательно направлять дыхание и голосовую поддержку на ударный слог, чтобы подчеркнуть выравнивание.
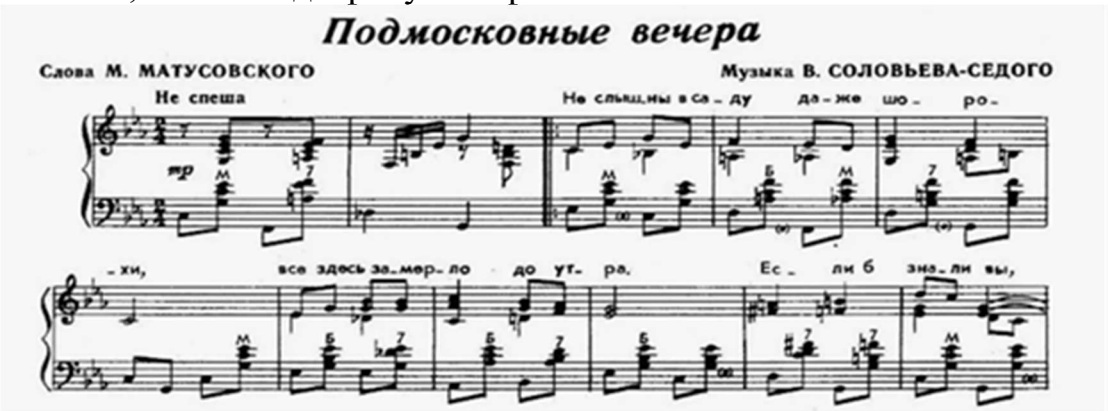


Рисунок 2 – Музыкальная партитура «Подмосковные вечера» (начало)

Другой пример − Белорусская народная песня «Ох, пайду я цёмным лесам» (Рисунок 3)



Рисунок 3 – Модель разучивания песни «Ох, пайду я цёмным лесам»

Поэтическая форма стихотворения имеет 6 строф по четыре строки в каждой. Стихотворный размер в данном случае хорей – двухсложная стопа с ударением на первом слоге (Рисунок 4).

Поэтическая форма стихотворения и музыкальная форма связаны между собой. Куплет представляет собой период, состоящий из двух предложений. Первое предложение − 1, 2 строки; второе предложение − 3, 4 строки. Строение

текста и музыкальной фразы также совпадают. Каждой музыкальной двух-трех тактовой фразе соответствует строка стихотворения.
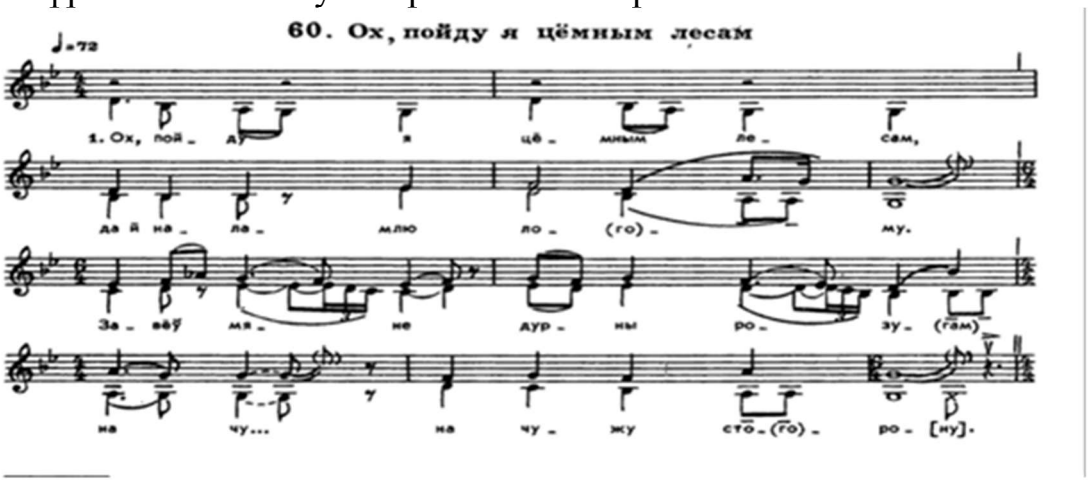


Рисунок 4 – Музыкальная партитура «Ох, пайду я цёмным лесам»

Основная тональность – натуральный g-moll. Тональность остается устойчивой на протяжении всей песни. В шестом такте появляется пониженная вторая ступень, что говорит о наличии фригийского лада во втором предложении. Песне присущи следующие выразительные средства: гибкость и мелодичность мелодии (ниспадающая мелодия подчеркивает характер песни: лиризм, плачь). В четвертом такте мелодическая линия движется скачком вверх на квинту, после чего опять спускается вниз к тонике, что напоминает вздох, всхлипывание, усталость. Насыщенность секундовых ходов во втором предложении подчеркивает жалобу и тоску (6-7 такты). При изучении белорусской народной песни «Ох, пайду я цёмным лесам» важно направлять внимание обучающихся на смысл слов, подчеркивая отношение народа к своей земле и любовь к родине. Сам акт исполнения этой народной песни – патриотический акт сохранения самобытности нации и противодействия культурной ассимиляции. Она также побуждает обучающихся к размышлению о том, что любовь к родине начинается с понимания и принятия своего культурного наследия. Поэтому, прежде чем разучивать эту песню, лучше всего выучить ее слова наизусть [1].

Обучение исполнению хоровых произведений на основе кросс-культурной преемственности инструментария хорового исполнительства – сложный, многокомпонентный процесс. Учитывая особенности восприятия музыкальных и поэтических текстов, разучивания и исполнения хоровых произведений обучающимися в Беларуси, России, Китае, в педагогической практике необходимо интегрировать средства и методические приемы патриотического воспитания обучающихся, сложившиеся на основе многовековых традиций под влиянием социальных факторов. Песни на разных языках обладают уникальными ритмами, особенностями произношения и по-своему выражают культурные коды, раскрывающие специфику историко-культурного наследия. При обучении русским и белорусским песням преподавателям необходимо помогать обучающимся познавать особенные певческие приемы этих языков, такие как непрерывность гласных, ясность согласных и трактовка ударения,

протяжность и четкость звучания мелодии. Обучение китайским песням необходимо строить на основе погружения в культурно-историческую среду Китая, используя видео-презентации, акцентируя ритмические рисунки и мелодичность исполнения. Интеграция методических приемов разучивания хоровых произведений на основе методик Беларуси, России, Китая будет способствовать преодолению языковых барьеров, прочувствованию и пониманию смысла хоровых произведений. Кросс-культурная модель преемственности инструментария патриотического воспитания студентов музыкально-педагогических специальностей в процессе разучивания хоровых произведений позволит осознать нормы морали и этики, модели поведения, эстетические идеалы и художественные ценности, пропагандируемые обществом. Они являются основой и ключом к формированию культурных отношений между человеком и обществом, а также человеком и окружающей средой.

Список использованных источников:

1. Анализ белорусской народной песни. – URL : https://metod.unusual-world.ru/analiz-belorusskoy-narodnoy-pesni (дата обращения : 19.10.2025).

2. Коверова, Я. В. Особенности работы над дикцией в хоровом коллективе / Я. В. Коверова. – URL : https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/osobennosti-raboty-nad-dikciey-v-horovom.14762153060/ (дата обращения : 13.10.2025).

3. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 ноября 2022 г., № 752 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.11.2022, 5/50916.

4. Стулова, Г. П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : Учеб.-метод. пособие / Г. П. Стулова. – 2-е изд. – СПб. : Лань; Планета музыки», 2016. – 176 с.

5. 中国军人和俄罗斯少年合唱喀秋莎 跨越国界的友谊之歌2025年. – 2025. = Китайские солдаты и российский молодежный хор поют «Катюшу» – песню о дружбе через границы, 2025. – URL : https://www.toutiao.com/article/7502645650690015754/?wid=1758088462551 (дата обращения : 30.08.2025).

6. 廖翊君.爱国主义教育初中音乐课程的实践研究/廖翊君//中央民族大学音乐学院. – 2023. = Ляо Ицзюнь. Практическое исследование патриотического воспитания в музыкальной программе средней школы / Ляо Ицзюнь // Музыкальная консерватория Университета Миньцзу в Китае. – 2023. – С.1-19, 36-62.

7. 苏维.寓教于乐—让俄语歌曲走入课堂的尝试./ 苏维 // 俄语学习.教学法论坛. – 2018. № 4. – 13-16. = Су Вэй. Сочетание образования с развлечением: попытка внедрить русские песни в учебный процесс / Су Вэй //Российский форум по методам обучения и преподавания. – 2018. – № 4. – С. 13-16.

A CROSS-CULTURAL MODEL OF CONTINUITY OF TOOLS FOR PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF MUSICAL AND PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Y. Tan,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, tanyixue8@gmail.com
Yu. Yu. Zakharyna,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, juliaminsk@yandex.ru

Abstract. The article reveals a cross-cultural model of the continuity of pedagogical tools for the patriotic education of students of music and pedagogical specialties in the process of learning choral songs. The education of patriotic qualities is interpreted as a multi-component process based on the relationship between music and words. In the context of intercultural interaction, the study identifies four main elements: emotional imagery, intonation and melody, historical culture, and values. The interconnection of these elements contributes to the formation of a multifaceted, cross-cultural understanding of patriotism among students of music and pedagogical specialties.

Keywords: patriotic education, music and pedagogical education, choral singing, cross-cultural model, and artistic values.

УДК 378.147:004.8

ОРКЕСТРАЦИЯ ИИ-АГЕНТОВ КАК ОСНОВА АДАПТИВНОСТИ ОНЛАЙН-КУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ MAIC)

А. Ю. Теплякова,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация, teplyakovaayu@mgpu.ru
Б. Б. Ярмахов,
Московский городской педагогический университет,
г. Москва, Российская Федерация, yarmakhovbb@mgpu.ru

Аннотация. Современные онлайн-курсы сталкиваются с фундаментальным противоречием между необходимостью масштабируемости с одной стороны и требованием персонализации с другой. В работе представлено исследование возможностей MAIC − китайской платформы онлайн-обучения, основанной на мультиагентных системах с оркестрацией. На основе анализа пилотных внедрений в Университете Цинхуа показано, как динамическая оркестрация ИИ-агентов обеспечивает адаптивность, поддерживающую разные стили обучения и уровни подготовки. Приведены примеры взаимодействия студентов с агентами, демонстрирующие контекстно-зависимую адаптацию. Предложены сценарии масштабирования MAIC в других вузах и образовательных платформах.

Ключевые слова: MAIC, мультиагентные системы, оркестрация ИИ, адаптивное обучение, персонализация, LLM в образовании.

Развитие цифровых образовательных технологий, ускоренное глобальными трендами, привело к повсеместному распространению онлайн-курсов, в частности МООС (массовых открытых онлайн-курсов). Однако их архитектура, ориентированная на стандартизацию и пассивное потребление контента, порождает системные проблемы: низкий уровень завершаемости, недостаток интерактивности и невозможность учета индивидуальных образовательных траекторий. Персонализация в таких условиях часто сводится к адаптивной выдаче контента по принципу «следующий шаг», что не решает проблему социальной и когнитивной изоляции обучающегося. Проблемы стандартизированного онлайн-обучения отмечаются многими исследователями [1; 2; 3].

Появление больших языковых моделей (LLM) открывает новые возможности для преодоления этих ограничений. В частности, мультиагентные системы на основе LLM позволяют смоделировать сложную социально-педагогическую динамику реального учебного класса [5]. В отличие от систем с единственным агентом-репетитором, мультиагентный подход позволяет распределить педагогические роли (преподаватель, ассистент, одноклассники) и создать среду для коллаборативного обучения. Такой подход обеспечивает динамическую адаптивность, когда система в реальном времени подстраивается под уровень знаний студента, его вопросы, эмоциональное состояние и стиль участия, создавая ощущение живого, интерактивного и персонализированного учебного процесса.

Цель данного исследования – проанализировать, как механизм оркестрации ИИ-агентов в рамках платформы MAIC (Massive AI-empowered

Course) обеспечивает адаптивность и персонализацию учебного процесса, и оценить эффективность данного подхода на основе данных пилотных внедрений.

MAIC https://project.maic.chat – это новая платформа и новая парадигма онлайн-обучения, разработанная исследовательской группой Университета Цинхуа. В MAIC используется не один ИИ-ассистент, а сразу несколько специализированных ИИ-агентов, целый оркестр: AI Teacher (преподаватель), AI Teaching Assistant (ассистент), а также несколько AI-одноклассников с разными ролями: Thinker (аналитик), Questioner (любознательный), Sparker (аниматор) и Note-taker (конспектор). Все агенты взаимодействуют в реальном времени с обучающимися и друг с другом под управлением Session Controller - оркестратора, который анализирует текущее состояние класса (историю диалога, текущий слайд, поведение студента) и решает, какой агент должен говорить следующим [5].

*Архитектура MAIC и роль оркестрации***.** Центральным элементом MAIC является Session Controller (именумый также Manager Agent) [5, с. 7; 6, с. 4]. Его ключевой задачей является не генерация учебного контента, а принятие решений в реальном времени о выборе активного агента на основе текущего состояния учебной сессии. Состояние сессии (State) характеризуют текущий слайд и тема, история диалога, уровень активности студента (частота и глубина вопросов), тип последнего сообщения студента (вопрос, эмоция, запрос на регулирование).

На основе текущего состояния оркестратор выбирает действие из репертуара: если необходимо продолжить объяснение − вызывает Teacher; если требуется ответить на вопрос − вызывает Teacher или Assistant; нужно углубить обсуждение − вызывает Thinker; поддержать эмоционально − вызывает Sparker; вернуть фокус на тему − вызывает Assistant.

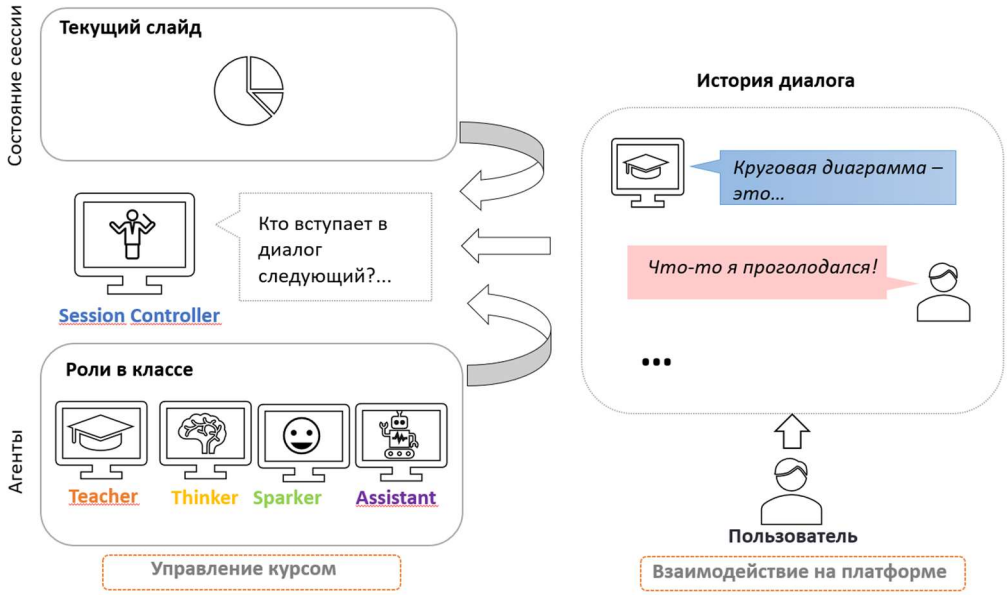


Рисунок 1 − Иллюстрация учебной среды в классе MAIC

Такая архитектура позволяет системе адаптироваться в реальном времени, а не просто следовать заранее заданному сценарию (рис. 1).

Приведем описанные разработчиками примеры адаптивности [6, с. 8].

Пример 1: Эмоциональное сопровождение при низкой мотивации.

Пользователь пишет: «Я ничего не понимаю. Я бесполезен».

Assistant сразу реагирует: «Пожалуйста, не говори так! Обучение − постепенный процесс...».

Sparker добавляет: «Помнишь умных домашних ассистентов? Они тоже сначала ничего не знали, но учились! Мы такие же».

Адаптивность: система распознаёт эмоциональный кризис и переключается с когнитивного на эмоционально-поддерживающий режим, привлекая не только учителя, но и «одноклассников».

Пример 2: Совместное построение знаний для продвинутых студентов.

Teacher: ...к другим проблемам относится «проблема исчезающих
и взрывоопасных градиентов» ...

Пользователь: Что это? Он действительно взорвётся?

Teacher: На самом деле это не взрыв, но я рад, что вас заинтересовала эта концепция! «Исчезновение» и «взрыв» относятся к численным задачам, возникающим при обратном распространении. ...

Пользователь: Так что же такое обратное распространение?

Teacher: Конечно, позвольте мне объяснить. Когда нейронная сеть работает в прямом направлении... нам нужно скорректировать веса в нейронной сети. Этот процесс корректировки осуществляется посредством обратного распространения.

Note-taker: Спасибо, что поделились! Я хотел бы поделиться своими заметками. Когда мы обучаем модель,...

Адаптивность: система распознаёт высокий уровень вовлечённости и активирует агентов для совместного построения знаний, создавая диалог на уровне семинара.

Пример 3: Регуляция отвлекающегося студента.

Пользователь пишет: «Хочу поесть стейк».

Questioner мягко возвращает в тему: «Класс, это напомнило мне о будущем ИИ в кулинарии! Но вернёмся к AGI...».

Teacher подхватывает: «Да, представьте умную кухню с ИИ...».

Адаптивность: вместо жёсткого прерывания система использует социальную регуляцию через «одноклассника», что сохраняет мотивацию и не нарушает атмосферу.

Для оценки эффективности MAIC было проведено пилотное исследование на двух курсах «Towards Artificial General Intelligence» и «How to Study in University» с участием более 500 студентов Университета Цинхуа. Количественные данные собирались с помощью опросников на воспринимаемый контроль (Perceived Learner Control Scale) и вовлеченность (Engagement Scale). Качественный анализ включал контент-анализ транскриптов взаимодействия студентов с агентами. По результатам был зафиксирован статистически значимый рост показателей PLC ($p < 0.01$) и вовлеченности.

Наибольший прирост в академических результатах (pre-post test) показала группа студентов с низкими исходными знаниями, что свидетельствует о выравнивающем эффекте системы [5].

Анализ пилотных внедрений в Университете Цинхуа подтверждает, что такая система не только повышает вовлечённость и perceived learner control, но и способствует сокращению разрыва в успеваемости: студенты с низким начальным уровнем знаний демонстрируют наибольший прирост благодаря персонализированной поддержке, в то время как продвинутые учащиеся получают возможности для глубокого обсуждения и совместного построения знаний [5; 4]. Приведённые примеры эмоциональной поддержки при кризисе мотивации, социальной регуляции при отвлечении иллюстрируют гибкость и педагогическую осмысленность оркестрации.

Важной особенностью платформы является возможность ее масштабирования и использования другим вузами. MAIC изначально позиционируется как открытая платформа нового поколения [5]. Архитектура MAIC модульная и настраиваемая. Использование настраиваемых агентов (учитель, ассистент, одноклассники), возможность загрузки собственных слайдов и скриптов преподавателем, поддержка многоязычности и адаптации под дисциплину (технические, гуманитарные курсы) – готовые инструменты к развёртыванию [6; 7]. Основные функции предлагаются в модульных реализациях с подробной документацией, что упрощает детальный просмотр и внесение изменений с минимальными усилиями, код открыт [7].

Доступность платформы позволяет предположить возможные сценарии по ее использованию другими вузами.

Сценарий 1. Быстрое создание интерактивного курса из слайдов (подобный пример описан в Zhang-Li et al. (2024).

Проблема: преподаватели не успевают или не хотят перезаписывать видеолекции.

Решение: использовать Slide2Lecture − систему, которая автоматически превращает слайды в интерактивную лекцию с агентами.

Масштабирование: вуз загружает существующие слайды → система генерирует сценарий → преподаватель вносит правки → курс готов к запуску.

Сценарий 2. Симуляция студентов с трудностями в обучении.

Проблема: студенты с низкой саморегуляцией часто отстают.

Решение: использовать Student Simulation Pipeline для создания виртуальных студентов с разными трудностями.

Масштабирование: преподаватель тестирует курс на симуляции → система предлагает улучшения (например, больше примеров для студентов с тревожностью) → курс адаптируется до запуска.

Сценарий 3. Адаптивность под уровень подготовки (подобный пример описан в Hao et al. (2025).

Проблема: в одной группе или классе обучающиеся разного уровня начальной подготовки, есть новички и эксперты.

Решение: MAIC автоматически определяет уровень студента по его вопросам и поведению.

Масштабирование: новички получают больше поддержки от Assistant и пошаговых объяснений. Эксперты чаще взаимодействуют с Thinker и Questioner, углубляя тему. Это снижает разрыв в успеваемости, как показано в исследовании Hao et al. (2025), студенты с низкими начальными знаниями показали наибольший прирост.

В целом, на примере MAIC видно, что оркестрация ИИ-агентов выходит за рамки технического инструмента и предлагает новую парадигму онлайн-обучения, в которой искусственный интеллект не заменяет преподавателя, а создаёт условия для более гибкого, персонализированного и социально насыщенного образовательного процесса.

Несмотря на очевидные достоинства платформы, необходимо отметить риски и ограничения, которые сейчас существуют и представляют собой направления для дальнейшего развития: отсутствие долгосрочной памяти у агентов, зависимость от качества слайдов, возможные галлюцинации [6, с. 9]. Кроме того, существуют и этические риски. Риск возникновения «эмоциональной дистанции» − ощущения студентов, что они взаимодействуют с алгоритмом, а не живой средой [5, с. 13-14], потенциальный риск формирования зависимости от ИИ-поддержки и снижения развития собственных навыков саморегуляции.

Дальнейшие исследования данной темы могут быть направлены также на долгосрочную оценку устойчивости выявленных эффектов, интеграцию с существующими LMS, расширение возможностей междисциплинарного обучения и разработку этических норм для ответственного использования подобных систем в образовании.

Список использованных источников:

1. Магомедова, П. К. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения / П. К. Магомедова, И. В. Павлова, А. А. Халидов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – С.231-234. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-distantsionnogo-obucheniya (дата обращения: 22.10.2025).
2. Морозова, А. П. Проблемы и перспективы внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс / А. П. Морозова // Вестник образования. – 2023. – № 3. – С. 75-82.
3. Филина, М. А. Разработка и внедрение адаптивных онлайн-курсов как нового формата дистанционного обучения / М. А. Филина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2023. – № 2 (318). – С. 75-83. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-vnedrenie-adaptivnyh-onlayn-kursov-kak-novogo-formata-distantsionnogo-obucheniya (дата обращения: 22.10.2025).
4. Hao et al. (2025). Mapping Student-AI Interaction Dynamics in Multi-Agent Learning Environments: Supporting Personalised Learning and Reducing Performance Gaps. arXiv:2506.02993. https://doi.org/10.48550/arXiv.2506.02993.
5. Yu et al. (2024). From MOOC to MAIC: Reshaping Online Teaching and Learning through LLM-driven Agents. arXiv:2409.03512. https://doi.org/10.48550/arXiv.2409.03512.
6. Zhang et al. (2024). Simulating Classroom Education with LLM-Empowered Agents. arXiv:2406.19226. https://doi.org/10.48550/arXiv.2406.19226.
7. Zhang-Li et al. (2024). Awaking the Slides: A Tuning-free and Knowledge-regulated AI Tutoring System via Language Model Coordination. arXiv:2409.07372. https://doi.org/10.48550/arXiv.2409.07372.

ORCHESTRATING AI AGENTS FOR ADAPTIVE ONLINE LEARNING: THE MAIC PLATFORM CASE STUDY

Yu. Teplyakova,
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation, teplyakovaayu@mgpu.ru
B. Yarmakhov,
Moscow City University,
Moscow, Russian Federation, yarmakhovbb@mgpu.ru

Abstract. Modern online courses face a fundamental contradiction between the need for scalability on the one hand and the requirement for personalization on the other. This paper presents a study of the capabilities of MAIC — a Chinese online learning platform based on orchestrated multi-agent systems. Based on an analysis of pilot implementations at Tsinghua University, we demonstrate how the dynamic orchestration of AI agents provides adaptability that supports different learning styles and proficiency levels. Examples of student-agent interactions illustrating context-dependent adaptation are provided. Furthermore, scenarios for scaling MAIC to other universities and educational platforms are proposed.

Keywords: MAIC, multi-agent systems, AI orchestration, adaptive learning, personalization, LLMs in education.

УДК 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИИ

Л. Н. Тимашкова,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, timashkova.7@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты сущность и структура ценностного отношения, обозначены направления и средства формирования ценностного отношения студентов к профессии. Представлен поэтапный процесс реализации комплексной методики формирования ценностного отношения к профессии у студентов-филологов при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики».

Ключевые слова: будущие учителя, профессиональная деятельность, ценностное отношение к профессиональной деятельности, структура, направления и средства, методы и приемы формирования ценностного отношения.

Формирование ценностного отношения будущих учителей к профессии как педагогическая проблема отражено в исследованиях Н. А. Асташовой, Е. П. Белозерцева, В. А. Сластенина и других авторов [1-3]. Ценностные отношения являются частью ценностного сознания (аксиосферы) личности и характеризуются накоплением будущими педагогами не только *общечеловеческих, но и профессиональных ценностей*, *принятием самой профессии как ценности*.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности − это сложное личностное образование, включающее взаимосвязь личностных и общественных ценностей, убеждений, основанное на личностном опыте и сформированное в процессе жизнедеятельности, регулирующее поведение и отражающее уровень развития личности.

В структуре ценностного отношения к профессии учителя мы выделяем: *гностический, эмоционально-личностный и технологический* компоненты.

Гностический компонент раскрывает особенности взаимоотношений в образовательной сфере, специфику работы учителя, предметное содержание обучения. Понимание педагогических теорий и концепций позволяет учителю более успешно справляться со своими профессиональными обязанностями.

Эмоционально-личностный компонент характеризует совокупность ценностей-качеств, регулирует педагогическую деятельность путем развития способности к эмпатии, толерантности, самоанализу.

Технологический компонент отражает предрасположенность к ценностному типу социального поведения и характеризует способы и приемы продуктивного педагогического взаимодействия, стремление к профессиональному развитию и саморазвитию.

Высшая школа по своей сути является воспитывающим учреждением. Формирование у будущих педагогов ценностного отношения к профессии и профессиональной деятельности как самоценности – это процесс целенаправленный на протяжении всего обучения в университете по

определенным направлениям. Важнейшие из них: теоретическая и практическая подготовка, воспитательная деятельность, внеучебная деятельность, научно-методическая деятельность.

Теоретическая подготовка включает: изучение базовых курсов философского, культурологического, психолого-педагогического циклов; изучение методик преподавания предметов; формирование гуманистической направленности личности будущего учителя (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, К. В. Гавриловец, И. И. Казимирская); реализацию аксиологического, средового, компетентностного, междисциплинарного и других подходов в обучении; организацию работы ресурсных центров, медиатек, педагогических лабораторий; использование электронных учебников, мультимедийных ресурсов, электронных учебно-методических и интерактивных комплексов, портфолио, банка лучших методических произведений, тестовых заданий, дидактических игр, интеллект-карт.

Практическая подготовка включает: использование возможностей практических и семинарских занятий (применение технологий проблемного, проектного, эвристического обучения, активных методов обучения), учебные и производственные практики.

Воспитательная деятельность включает: формирование банка данных эффективного педагогического опыта в сфере педагогической профилизации; организацию диалоговых площадок «Профи – о профессии»; использование воспитывающего потенциала образовательной среды университета (традиции, морально-эмоциональный климат, атмосфера взаимной ответственности, общие дела, аксиологизация профессионально-педагогического общения в сфере преподаватель-студент); педагогический фестиваль «Идеи учителей-лидеров в практику образования», круглый стол «Учитель XXI века: ориентация на будущее поколение»; диалоговая площадка «Идеальный учитель: какой он?»; мероприятия «Рука ведущая», «Учитель − садовник духа, он − сеятель, а не жнец», акции «Я выбирал профессию»; конкурс эссе «Учитель, перед именем твоим…».

Внеучебная деятельность: студенческие научно-исследовательские лаборатории, проведение декад студенческой науки, студенческое самоуправление, интернет-конференции, олимпиады, вебинары, социальное партнерство, инновационные, междисциплинарные проекты, единый день открытых дверей.

Научно-методическая деятельность включает: организационное сопровождение республиканских конкурсов педагогического мастерства, организацию и проведение мотивационных мероприятий с участием студентов БГПУ и учащихся педагогических классов: профориентационный проект «Учитесь с нами, учитесь у нас», образовательный проект «Дорогою добра и знаний»; конференция «Педагогические классы: опыт и перспективы»; мастер-классы («Копилка идей для творческих уроков», «Методическая наука – школе» и др.), педагогические мастерские успешных учителей Республики Беларусь; формирование банка данных эффективного педагогического опыта в сфере педагогической профилизации; содержательное наполнение республиканского

банка данных педагогических классов; сопровождение сайта «Педагогические классы» и другие.

Представим поэтапный процесс реализации комплексной методики формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у студентов-филологов в процессе изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики», раздела «Основы педагогики» 2023-2025 гг. Формирование ценностного отношения включает следующие этапы: *когнитивно-гностический, мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, креативно-результативный*.

На *когнитивно-гностическом этапе* студенты осваивают аксиологические понятия, такие как «ценность», «ценностное отношение», рассматривают следующие ценностные связи: творчество как ценность, ценностное сознание и ценностное отношение – основа ценностного поведения личности педагога. Используемые *методы:* продуктивные методы (эвристическая беседа); репродуктивные методы (демонстрация, пример); лекция-беседа.

На *мотивационно-ценностном* этапе студенты знакомятся со структурой ценностных ориентаций, особенностями ценностного отношения к педагогической деятельности. Основные *методы*: дискуссия, круглый стол; *приёмы*: ранжирование ценностей, аксимоделирование; написание эссе «Современный учитель моими глазами» на основе анализа видеофрагментов; составление «золотого списка» «человекоформирующей литературы».

На *личностно-деятельностном этапе* наблюдается переход ценностей в личностные ценностные ориентации студентов. Содержательная сторона этапа определяется направленностью учебного материала на рефлексивную деятельность. *Методы*: самоанализ, самонаблюдение, самоисследование; деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»; веер концепций «Как воспитать школьника в цифровой среде»; кейс-метод; элементы арт-педагогики, создание коллажей «Портрет идеального педагога», «Эстетика − часть профессии» и их защита; *приемы:* обсуждение видеофрагментов (номинации «Лучшие учителя учат с помощью своего сердца», «Талант и сердце идут рядом»); анализ отношений, поступков педагогов в определенных ситуациях с обобщением выводов из ситуации в стратегию профессионального саморазвития.

К*реативно-результативный этап* направлен на признание ценностей будущих педагогов достоянием собственного опыта. На данном этапе студенты строят траекторию профессиональной деятельности в соответствии с выбранными ценностями. Используемые *методы*: деловая и ролевая игры; анализ ситуаций, самоанализ*; рефлексивные приемы:* синквейн «Я – педагог», рефлексивная мишень; педагогический детектив.

Уровни сформированности ценностного отношения будущих учителей определялись на основе выделенных нами показателей.

Гностический компонент представлен показателями: осознание цели педагогической деятельности, сознание значимости педагогической профессии, сознание мотивационного потенциала профессии. Использованные

диагностические средства: опросник «Аксиологические ориентиры будущей профессии»; ранжирование ценностей.

Эмоционально-личностный компонент представлен показателями: эмпатия, толерантность, рефлексия. Использованные *диагностические средства:* методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, методика А. В. Карпова «Диагностика рефлексии».

Технологический компонент представлен показателями: стремление к овладению профессией учителя, стремление к профессиональному развитию, саморазвитию, навыки командной работы. Для диагностики данных показателей использовались *диагностические средства:* тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности Т. Д. Дубовицкой, В. В. Курунова «Методика диагностики готовности к сотрудничеству».

После реализации методики констатировалась положительная динамика по всем компонентам ценностного отношения. Показатели гностического компонента изменились с низкого на высокий уровень (было 20 % − низкий уровень, стало 40 % − высокий). Студенты демонстрировали систематизированные знания о содержании и сущности профессиональных ценностей; осознали значимость педагогической профессии.

Показатели эмоционально-личностного компонента изменились со среднего уровня на высокий (было 57 % − низкий уровень, стало 38 % − высокий). У студентов наблюдалась более выраженная положительная динамика в проявлении эмпатии, рефлексии, толерантности.

Технологический компонент оценивается на среднем уровне, увеличилось количество студентов с высоким уровнем ценностного отношения − с 20 % до 28 %. У обучающихся наблюдается выраженное стремление профессионально развиваться в профессии. Повысился уровень развития ценностей-качеств, обеспечивающих готовность к диалогическому общению: опора на позитивные качества другого, заинтересованность в командной деятельности, терпимость, уважение к собеседнику, активность в принятии творческих решений.

Разработанная методика позволяет повысить внутреннее осознание значимости педагогической профессии, повысить уровень сформированности ценностного отношения к педагогической деятельности, усилить мотивацию студентов к обучению.

Список использованных источников:

1. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 272 с.

2. Кирьякова А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике. Монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. − Москва : Флинта, 2016. − 294 с.

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под. ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.

FORMING FUTURE TEACHERS' VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS THE PROFESSION

L. N. Timashkova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, timashkova.7@mail.ru

Abstract. This article explores the essence and structure of value-based attitudes and outlines the directions and means for developing students' value-based attitudes toward their profession. It presents a step-by-step process for implementing a comprehensive methodology for developing value-based attitudes toward their profession in philology students studying the course "Fundamentals of Psychology and Pedagogy."

Keywords: future teachers, professional activity, value-based attitudes toward professional activity, structure, directions and means, methods, and techniques for developing value-based attitudes.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ОПЫТА КОНСТРУИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Т. Е. Титовец,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, t_titovets@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования у будущего педагога опыта конструирования стратегий профессионально-личностного роста. Раскрываются этапы работы со студентами в рамках данной задачи: анализ результатов самодиагностики, поиск, отбор и систематизация информации, обучение студентов тактике планирования и реализации программы действий. Описываются результаты экспериментальной апробации учебной дисциплины «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога».

Ключевые слова: профессионально-личностный рост, стратегия, педагогическое образование, проблематизация, самодиагностика.

Одной из задач профессиональной подготовки в учреждениях высшего педагогического образования является формирование у будущего педагога опыта конструирования стратегий профессионально-личностного роста.

Приобщение будущего педагога к опыту конструирования стратегий профессионально-личностного роста должно осуществляться поэтапно. На первом этапе нужно научить студента проблематизации текущей ситуации его развития, выявлению проблемных полей в той ролевой структуре, которую он исполняет. На данном этапе студенты учатся анализировать результаты самодиагностики, полученный фидбэк от преподавателей, сокурсников и коллег.

На втором этапе стоит задача обучения студентов поиску, отбору и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в выявленной на предыдущем этапе проблемы. Здесь важно понимание ценности индивидуального подхода к решению проблемы: выбор стратегий решений во многом зависит от контекста и от личностных особенностей самого студента, его ментального профиля. Анализ кейсов, паттернов поведения реальных людей или персонажей из фильмов и художественных произведений будет способствовать более глубокому осознанию возможного спектра решений.

На третьем этапе происходит обучение студентов тактике планирования и реализации программы действий, техникам самоконтроля и метакогнитивным стратегиям, необходимым для достижения поставленной цели. Метакогнитивные тренинги являются необходимым условием успешности обучения на этом этапе.

В процессе обучения будущего педагога конструированию стратегий профессионально-личностного роста также важно научить его воспринимать конструктивную критику как ценный источник информации для самосовершенствования. Решению данной задачи могут способствовать

различные тренинги техник коммуникации, которые формируют готовность принимать корректирующую обратную связь, умение использовать критические идеи других, чтобы улучшить свои профессиональные умения и качества. Структурными элементами таких тренингов являются обучение навыкам предупреждения конфронтации, эмоционального самоконтроля, обучение умению слушать, оттачивание техник вопросной деятельности, концентрации на фактической стороне дела и др.

Чтобы сформировать у будущего педагога готовность к проектированию профессионально-личностного роста, преподавателю самому следует перейти от устоявшихся стереотипов традиционного педагогического мышления («преподаватель − транслятор и контролер знаний») к новому осмыслению роли педагога в развитии личности студента и раскрытии их индивидуального потенциала («педагог – советник, вдохновитель и менеджер в индивидуальном саморазвитии студента») [1-2].

С целью приобщения будущего педагога к опыту конструирования стратегий профессионально-личностного роста на факультете дошкольного образования БГПУ была апробирована учебная дисциплина «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога» (составитель Т. Е. Титовец). Данная учебная дисциплина направлена на формирование у студентов готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию в педагогической профессии и предполагает достижение следующих задач:

- развитие у обучающихся компетенций, лежащих в основе взаимовыгодного педагогического общения и взаимодействия с коллегами и воспитанниками, обогащение опыта превенции и разрешения педагогического конфликта, опыта тимворкинга, руководства педагогическим коллективом и использования различных стратегий и стилей лидерства;
- фасилитация заложенных у студентов базовых умений и навыков, детерминирующих процесс непрерывного образования и саморазвития будущего педагога, конструирования стратегий личного менеджмента в цифровую эпоху, преодоление проблем профессиональной деформации в педагогической деятельности, становление индивидуального стиля общения и профессиональной деятельности;
- формирование умений персонализации и адаптации образовательного процесса при организации работы с различными обучающимися.

В процессе апробации данной учебной дисциплины студенты приобретали свой первый опыт конструирования стратегий профессионально-личностного роста. Они детально анализировали риски профессиональной деятельности, осуществляли и обосновывали выбор наиболее эффективного для заданных условий способа и стиля лидерства и руководства педагогическим коллективом, занимались самоанализом и самоэкспертизой стиля профессиональной деятельности, рефлексировали стиль педагогического общения, который проявлялся при работе с обучающимися.

При организации самостоятельной учебной деятельности в межсессионный период студентам предлагалось разработать матрицу условий

эффективного педагогического общения, коррелирующих с их индивидуальным стилем профессиональной деятельности. Они решали кейсы, которые предполагали оценку своего стиля педагогического общения и поощряли их к комбинированию различных стилей в зависимости от ситуации или контекста педагогического события. В завершение самостоятельной работы студенты представляли презентацию авторского проекта командной работы в учреждении дошкольного образования, разрабатывали программу самосовершенствования, а также сценарии мероприятий с применением игровых и проектных технологий для детей дошкольного возраста. Таким образом, все предложенные задания были нацелены на обогащение у студентов стратегий самосовершенствования и аутокоррекции.

В результате прохождения данной учебной дисциплины студенты писали рефлексивные эссе на темы «Мое решение проблемы информационного стресса», «Использование менеджмента знаний в процессе руководства работой команды», «Роль коуча в моем исполнении для коллег», «Стратегии и техники лидерства, которые я использую при руководстве групповым проектом, «Моя дорожная карта путешествия по виртуальной образовательной среде как средство профессионально-личностного роста» и др.

Количественная оценка степени удовлетворенности студентов содержанием учебной дисциплины осуществлялась путем математической обработки результатов анкетирования студентов, принявших участие в экспериментальной деятельности (количество анкетируемых – 64). Результаты показали следующее: 72 % студентов показали высокую мотивированность и вовлеченность в процесс познания, которая выражалась в их хорошей посещаемости, проявленным интересом к учебной деятельности; 20 % – умеренную мотивированность и вовлеченность, 8 % – низкую. 64 % студентов отметили, что они осознают высокий темп своего профессионально-личностного роста и саморазвития, 28 % отметили небольшую динамику в своем развитии, 8 % динамики не заметили (это были студенты, которые имели низкую посещаемость занятий).

68 % студентов отметили, что в своей педагогической работе с детьми (в том числе на педагогической практике) они используют многие образовательные технологии, связанные с конструированием стратегий личностного роста, которые предлагались им на практических занятиях в рамках экспериментальной работы. 18 % признались, что перенесли в работу с детьми незначительное количество технологий; 14 % ответили, что с детьми невозможно использовать технологии, которые используются на аудиторных занятиях со студентами.

Экспертам в области педагогического образования предлагалось оценить содержание учебной дисциплины «Практикум педагогического общения и профессионально-личностного роста педагога» по 10-балльной шкале (количество экспертов: 12). Экспертная оценка показала следующее. По показателю полноты представленности антропологического знания в темах программы получен коэффициент 0,82, по показателю наличия задач саморазвития и самопознания – 0,94, по показателю наличия в программе форм и методов контроля и управления учебной деятельностью студентов,

способствующих раскрытию их творческого потенциала – 0,87. Кумулятивный индекс по данному критерию составил 0,88.

Успешное решение задачи формирования у будущего педагога опыта конструирования стратегий профессионально-личностного роста является важным фактором гармонизации и устойчивого развития системы высшего педагогического образования в сторону ее возрастающей социальной миссии, внутренней целостности, конкурентоспособности и привлекательности в международном масштабе.

Список использованных источников:

1. Титова, О. А. Профессионально-личностный рост педагога в процессе профессиональной деятельности: обзор психолого-педагогических исследований / О. А. Титова, Л. А. Апанасюк // ЦИТИСЭ. – 2024. – № 4 (42). – С. 212-221.

2. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.

FORMING EXPERIENCE IN CONSTRUCTING STRATEGIES FOR PROFESSIONAL AND PERSONAL GROWTH IN FUTURE TEACHERS

T. E. Titovets,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, t_titovets@mail.ru

Abstract. The article highlights the problem of developing future teachers' experience in constructing strategies for professional and personal growth. It describes the stages of working with students in this area, including analyzing self-diagnosis results, searching for, selecting, and organizing information, and teaching students how to plan and implement action programs. The article also presents the results of an experimental evaluation of the academic discipline "Practicum of Pedagogical Communication and Professional and Personal Growth of Teachers."

Keywords: professional and personal growth, strategy, pedagogical education, problematization, self-diagnosis.

УДК 373.1

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ: ОТ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Н. А. Торпашёва,
Лицей № 64 Приморского района г. Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, torpasheva@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблеме управления процессом интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в практику образовательной организации. Обоснована необходимость перехода от фрагментарного использования цифровых инструментов к созданию целостной методической системы, ядром которой является управленческий цикл, основанный на данных о готовности педагогического коллектива. Представлены результаты эмпирических исследований, выявившие три устойчивых типа отношения педагогов к ИИ, не зависящих от возраста и предметной специализации. На основе этих данных разработана и описана трехуровневая модель управленческих действий, включающая этапы диагностики, дифференцированной поддержки и системной интеграции. Модель нацелена на преобразование организационной культуры школы и обеспечивает переход от стихийной апробации технологий к их осмысленному применению для решения конкретных педагогических задач и профессионального роста учителей.

***Ключевые слова*:** искусственный интеллект в образовании, управление внедрением, методическая система, готовность учителей, профессиональное развитие учителя.

Цифровая трансформация школы, инициированная широким внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ), ставит перед руководителями образовательных организаций комплекс управленческих задач. Потенциал ИИ в области персонализации обучения, автоматизации рутинных операций и аналитики образовательных данных является значительным [2; 4]. Однако, как показывает практика, разовые тренинги для педагогов не гарантируют системного и эффективного использования технологий в учебном процессе [6]. Между декларируемыми возможностями ИИ и реальной педагогической практикой сохраняется существенный разрыв [1].

Проблема исследования заключается в отсутствии научно обоснованных управленческих моделей, позволяющих перевести внедрение ИИ из плоскости технического оснащения в плоскость развития методической работы и кадрового потенциала школы. Существующие подходы часто игнорируют ключевой фактор успеха − гетерогенность профессионального сообщества учителей, их установки, опасения и практические запросы.

Цель статьи − разработать и теоретически обосновать управленческую модель внедрения ИИ в школу, основанную на данных диагностики готовности учителей и направленную на построение устойчивой методической системы.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа эмпирических данных идентифицировать типы профессионального отношения педагогов к использованию ИИ.
2. Определить ключевые управленческие дефициты, препятствующие построению методической системы работы с ИИ.

3. Предложить структурную модель управленческих действий, обеспечивающих переход от диагностики к системной интеграции технологий.

4. Сформулировать принципы дифференцированной методической поддержки педагогов в условиях цифровой трансформации.

Методологическая основа и анализ существующих практик.

Эффективность управленческого решения в сфере образования напрямую зависит от его соответствия внутреннему контексту школы, в частности, кадровому. Проведенное анкетирование 318 педагогов из Санкт-Петербурга и Ямало-Ненецкого автономного округа демонстрирует неоднородность педагогического сообщества в восприятии ИИ [4]. Важнейшим управленческим открытием стало отсутствие статистически значимой связи между отношением к ИИ и такими традиционными для кадровой аналитики параметрами, как возраст или преподаваемый предмет. Это указывает на несостоятельность стереотипных кадровых стратегий, ориентированных, например, на «омоложение» коллектива как главный ресурс инноваций.

Кластерный анализ данных позволил выделить три типологические группы педагогов, каждая из которых требует особого управленческого и методического сопровождения:

1. «Активные пользователи» (63,6 % опрошенных) − педагоги, которые уже интегрируют ИИ в свою практику, видят его практическую пользу и выступают внутренними агентами изменений.

2. «Лояльные, но не применяющие» − значительная группа, демонстрирующая высокий интерес (89 % респондентов выразили готовность изучать ИИ) и позитивные ожидания, но испытывающая дефицит компетенций, стартовой поддержки или мотивации для самостоятельного начала работы.

3. «Критики» − немногочисленная, но влиятельная группа, скептически оценивающая педагогическую ценность ИИ, выражающая опасения относительно его влияния на образовательные результаты и профессиональную автономию учителя.

Качественное исследование восприятия сервиса «Ассистент преподавателя» углубляет понимание запросов педагогов [5]. Учителя ценят в ИИ-инструментах функцию «взгляда со стороны», способствующую профессиональной рефлексии, но критикуют поверхностность методических рекомендаций и технические недочеты. Это подтверждает тезис о том, что педагоги воспринимают ИИ как *инструмент поддержки*, а не *замену* экспертной методической деятельности. Следовательно, управленческая модель должна быть нацелена на гибридизацию искусственного и профессионального интеллекта, а не на подмену одного другим.

Управленческая модель построения методической системы внедрения ИИ.

Предлагаемая модель представляет собой трехуровневый цикл управленческих действий, преобразующий данные диагностики в конкретные мероприятия по развитию методической работы.

Уровень 1. Диагностико-аналитический: оценка контекста и формирование стратегии.

На этом этапе управленческая команда переходит от интуитивных представлений к подходу на основе данных.

1. Внутренний аудит: Проведение диагностики по аналогии с описанным исследованием для определения процентного соотношения трех типологических групп в конкретном педагогическом коллективе. Дополнительно выявляются наиболее востребованные сферы применения ИИ (например, разработка заданий, проверка работ, самоанализ урока).

2. Инфраструктурный анализ: Оценка не только технической оснащенности, но и существующих методических практик, в которые может быть интегрирован ИИ.

3. Формирование проектной команды: Создание рабочей группы с обязательным включением представителей администрации, методистов и педагогов из группы «активных пользователей», которые становятся ключевыми проводниками изменений.

Уровень 2. Реализационно-мотивационный: дифференцированная поддержка и снятие барьеров.

Ключевая управленческая задача − не единообразное обучение, а адресная работа с каждой типологической группой.

- Работа с «активными пользователями»: Управление заключается в создании условий для легитимации их опыта. Им предоставляется статус внутренних тренеров, менторов; их привлекают к апробации новых инструментов и формированию банка успешных педагогических кейсов. Это предотвращает их профессиональное выгорание и укрепляет их экспертную позицию.
- Работа с «лояльными, но не применяющими»: эта группа является стратегическим ресурсом трансформации. Для них организуется практико-ориентированная поддержка: работа в микрогруппах под руководством «активных пользователей», мастер-классы по решению конкретных задач (например, «Как за 10 минут создать три варианта проверочной работы?»), разработка пошаговых инструкций-шпаргалок. Управленческий акцент − на быстрый успех и минимизацию временных затрат на старте.
- Работа с «критиками»: Прямое давление неэффективно. Управленческая стратегия − вовлечение в профессиональную дискуссию. Им можно поручить экспертно-аналитические функции: критическую оценку контента, генерируемого ИИ, анализ рисков, разработку этического кодекса использования технологий в школе. Это трансформирует позицию этой группы из деструктивной в конструктивно-критическую.

Уровень 3. Системно-интеграционный: закрепление практик и развитие организационной культуры.

Задача − сделать использование ИИ не инициативой энтузиастов, а естественным элементом рабочего процесса школы.

1. Интеграция в методическую работу: внедрение ИИ в циклы планирования урока (составление рабочих программ, планов уроков), проведения урока (адаптивные задания, интерактивные форматы) и анализа урока (использование инструментов вроде «Ассистента преподавателя» для

само- и взаимоанализа уроков с последующим обсуждением на совещаниях методического объединения).

2. Нормативное и ресурсное обеспечение: закрепление успешных практик во внутренних локальных актах, выделение времени на методическую работу с ИИ в расписании учителей, создание общешкольной базы цифровых образовательных ресурсов, созданных с помощью ИИ.

3. Мониторинг и рефлексия: Регулярный сбор обратной связи, анализ не только количественных (охват педагогов), но и качественных показателей (изменения в педагогических практиках, рост профессиональной рефлексии). Полученные данные используются для корректировки управленческой стратегии, замыкая цикл.

Представленная управленческая модель позволяет преодолеть ключевое противоречие современного этапа цифровизации школ − между технологическими возможностями и человеческим фактором. Переход от унифицированных решений к дифференцированной стратегии, основанной на диагностике готовности педагогов, является условием эффективного построения методической системы работы с ИИ.

Дальнейшие исследования видятся в апробации данной модели в школах с различным организационным контекстом и в разработке инструментов для оценки ее влияния не только на цифровую грамотность учителей, но и на такие параметры, как инновационный климат и качество образовательных результатов. Успешное управление внедрением ИИ сегодня − это не столько вопрос технологий, сколько вопрос грамотного управления профессиональным и организационным развитием школы.

Список использованных источников:

1. Глухов, А. П. Социально-профессиональные вызовы и методологические аспекты внедрения ИИ в образовательную среду школы / А. П. Глухов, Е. С. Синогина // Вестник Томского государственного педагогического университета. − 2025. − Вып. 5 (241). − С. 110-121. − URL: 10.23951/1609-624X-2025-5-110-121.

2. Другова, Е. А. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений / Е. А. Другова, И. В. Журавлева, У. С. Захарова, В. В. Сотникова, К. И. Яковлева // Вопросы образования. − 2022. − № 4. − С. 107-153. − URL: 10.17323/1814-9545-2022-4-107-153.

3. Илюшин, Л. С. Отношение учителей к применению технологий искусственного интеллекта в образовании / Л. С. Илюшин, Н. А. Торпашёва // Педагогическое образование в России. − 2025. − № 4. − С. 74-85.

4. Константинова, Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров, Е. С. Титова, Д. А. Штыхно // Открытое образование. − 2023. − Т. 27. − № 2. − С. 36-48.

5. Сысоев, П. В. Персонализированное обучение на основе технологий искусственного интеллекта: насколько готовы современные студенты к новым возможностям получения образования / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. − 2025. − № 2. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/personalizirovannoe-obuchenie-na-osnove-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-naskolko-gotovy-sovremennye-studenty-k-novym (дата обращения: 20.10.2025).

6. Фещенко, Т. С. Технологии искусственного интеллекта в школьном образовании: от дефиниции к смыслам для учителя / Т. С. Фещенко // МНИЖ. − 2024. − №8 (146). − URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-shkolnom-obrazovanii-ot-definitsii-k-smyslam-dlya-uchitelya (дата обращения: 20.10.2025).

7. Luckin, R. Designing educational technologies in the age of AI: A learning sciences-driven approach / R. Luckin, M. Cukurova // British Journal of Educational Technology. −2019. − Vol. 50. − № 6. − P. 2824-2838. − URL: 10.1111/bjet.12861.

IMPLEMENTING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SCHOOLS: FROM TEACHER READINESS ASSESSMENT TO INSTRUCTIONAL SYSTEM DEVELOPMENT

N. A. Torpasheva,
Lyceum № 64 of the Primorsky District of St. Petersburg,
Saint Petersburg, Russian Federation, torpasheva@gmail.com

Abstract. The article addresses the problem of managing the process of integrating artificial intelligence (AI) technologies into the practice of a general education institution. The necessity of transitioning from the fragmented use of digital tools to the creation of a holistic methodological system is substantiated. The core of this system is a management cycle based on data about the teaching staff's readiness. The results of empirical studies revealing three stable types of teacher attitudes towards AI, independent of age and subject specialization, are presented. Based on this data, a three-level model of management actions is developed and described, including the stages of diagnosis, differentiated support, and systemic integration. The model aims to transform the school's organizational culture and ensures a transition from spontaneous testing of technologies to their meaningful application for solving specific pedagogical tasks and teacher professional growth.

***Keywords*:** artificial intelligence in education, implementation management, methodological system, teacher readiness, diagnosis, differentiated support, organizational development.

УДК 004.85

ИИ-АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. О. Третьяк,
Средняя школа № 38 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, Anastasia-Tretiak@tut.by

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в работе учителя иностранного языка. Показаны конкретные кейсы применения ИИ на этапах подготовки, проведения и дифференциации урока. Доказывается, что интеграция ИИ повышает эффективность, индивидуализацию и мотивацию учащихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, иностранный язык, цифровые технологии, дифференцированное обучение, учебный контент, педагогическая практика.

В условиях динамичной трансформации современного образовательного пространства педагог сталкивается с рядом системных вызовов. К их числу относятся объективная нехватка временных ресурсов для разработки качественных учебных материалов, необходимость реализации дифференцированного подхода в условиях разноуровневой подготовки учащихся, а также растущая потребность в использовании цифровых инструментов, соответствующих запросам нового поколения. Особенно остро эти вызовы проявляются в деятельности учителя иностранного языка, чья задача заключается не только в формировании языковых компетенций, но и в обеспечении аутентичности и актуальности учебного контента.

В данном контексте технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) перестают быть абстрактной концепцией и приобретают практическую значимость, выступая в роли эффективного ассистента педагога. Они обладают потенциалом для оптимизации рутинных операций, освобождая временной ресурс для творческой, аналитической и методической работы. Настоящая статья призвана не только обосновать актуальность интеграции ИИ в педагогическую деятельность, но и представить конкретные практико-ориентированные кейсы его применения на различных этапах работы учителя иностранного языка: от подготовки контента до организации учебной деятельности и обеспечения интерактивности на уроке.

Одной из наиболее трудоемких задач учителя является поиск или создание аутентичных текстовых материалов и диалогов, соответствующих уровню владения языком и изучаемой тематике. Традиционно процесс адаптации ресурсов или разработки сценариев «с нуля» требует значительных временных затрат. Решением становится использование нейросетевых языковых моделей (ChatGPT, Gemini, Claude), способных генерировать целевой учебный контент в режиме реального времени. Преимущество заключается в возможности точной параметризации запроса, что позволяет получать материалы, дидактически ориентированные на конкретные педагогические цели. Так, при задании

«Сгенерируй диалог в аэропорту для уровня A2 с репликами о предъявлении паспорта, номере выхода и заказе вегетарианского меню» модель создает структурированный, грамматически и лексически корректный диалог, готовый к использованию на уроке. Аналогично запрос *«Напиши короткий текст об истории пиццы для уровня B1 и добавь пять вопросов на понимание»* позволяет получить полноценный дидактический блок для этапа чтения. Для продвинутых групп искусственный интеллект может выступать генератором стимулов к дискуссии, создавая креативные заголовки и проблемные вопросы, способные инициировать обсуждение на уровне B2. В результате, процесс подготовки учебных материалов трансформируется из трудоемкого поиска в целенаправленное проектирование, где ИИ не просто генерирует текст, а создает дидактически выверенный контент, строго соответствующий заданным параметрам.

Не менее значимой задачей остается реализация дифференцированного подхода в условиях гетерогенных учебных групп. Создание разноуровневых заданий требует от педагога больших временных и интеллектуальных ресурсов, что нередко оказывается практически невыполнимым. Технологии ИИ позволяют решать эту проблему посредством автоматизированной адаптации учебного материала. Языковая модель способна мгновенно преобразовать исходный текст в серию упражнений разной сложности, обеспечивая индивидуализацию обучения. Например, по запросу *«Возьми данный грамматический текст, насыщенный глаголами в Past Simple, и создай три варианта упражнения к нему: для низкого уровня – на подстановку глаголов, для среднего – на множественный выбор, для высокого – на открытые вопросы»* ИИ формирует готовый комплект материалов, позволяющий организовать работу всех групп над одним содержанием, но на разных уровнях сложности. Аналогично можно дифференцировать объяснение лексики: при работе с понятием *sustainability* модель создает три версии объяснения – от простого (A2: “living in a way that does not hurt the planet”) до развернутого (B2: “the balance between economic growth, social well-being, and environmental protection”), снабжая их примерами, синонимами и антонимами. Такая гибкость делает дифференциацию обучения не декларацией, а реально достижимой практикой.

Значительное педагогическое значение имеет и визуальный аспект учебного процесса. Поколение Z воспринимает информацию преимущественно визуально, что требует от педагога владения современными средствами визуализации. Такие генеративные нейросети, как DALL-E, Midjourney или Canva AI, позволяют создавать уникальные изображения и инфографику, превращая учителя в своего рода арт-директора учебного контента. Примером может служить запрос: «Создай серию изображений для игры "Vocabulary Bingo" со словами *commute, remote work, deadline, colleague*, в мультяшном, но реалистичном стиле». Модель выдает набор четких и понятных изображений, идеально подходящих к теме. ИИ также способен предлагать идеи для креативных warm-up-активностей или визуализировать культурологический материал, например: изображение семьи, празднующей Рождество в типичном английском доме; изображение осеннего пейзажа и т. д. Таким образом,

использование ИИ в визуальной сфере помогает педагогу говорить со своими учениками на их «визуальном языке», усиливая мотивацию и вовлеченность.



Иллюстрации, созданные сервисом Ideogram.ai

Еще одной важной областью применения ИИ является развитие аудитивных навыков и произносительной компетенции. Современные инструменты синтеза и анализа речи (например, ElevenLabs, ELSA Speak, Otter.ai) позволяют создавать аудиоматериалы с различными акцентами, проводить автоматическую оценку произношения и расшифровывать аутентичные аудио- и видеоресурсы. Например, озвучивание диалога в аэропорту голосами с британским и американским акцентами дает учащимся возможность услышать естественные варианты речи, а автоматизированные приложения предоставляют мгновенную обратную связь о точности произношения, темпе и интонации. Такие решения формируют у учащихся фонетическую самостоятельность и снимают нагрузку с учителя, обеспечивая объективную и персонализированную обратную связь.

Завершающим направлением интеграции искусственного интеллекта в преподавание становится его использование непосредственно во время учебного процесса. Интерактивные ИИ-инструменты позволяют превратить технологию из «вспомогательного механизма» в активного участника урока. Ученики могут взаимодействовать с чат-ботами, отрабатывая диалогическую речь в безопасной среде, где ошибка воспринимается не как неудача, а как часть обучения. Преподаватель, в свою очередь, может за считанные минуты создавать тесты и викторины с помощью Quizizz, Blooket или Kahoot!, используя встроенные функции ИИ-генерации вопросов. А инструменты вроде Microsoft Speaker Coach

анализируют устные презентации учащихся, помогая корректировать темп, паузы и артикуляцию. Всё это превращает ИИ в полноценного «цифрового ассистента» в аудитории, способного обеспечивать мгновенную персонализированную обратную связь.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что искусственный интеллект становится действенным инструментом, способным решать широкий спектр методических задач от подготовки аутентичного контента и реализации дифференцированного подхода до визуализации, работы с речью и интерактивного взаимодействия на уроке. ИИ не подменяет педагога, а усиливает его профессиональные возможности, беря на себя рутинные и трудоемкие операции. Это позволяет учителю сосредоточиться на творческом проектировании урока, развитии критического мышления и личностного взаимодействия с учащимися. Грамотная интеграция искусственного интеллекта в педагогическую практику становится не модным новшеством, а необходимым условием повышения качества образования и профессиональной устойчивости учителя в условиях современных трансформаций.

TEACHER'S AI ASSISTANT: PRACTICAL CASES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PREPARING AND CONDUCTING FOREIGN LANGUAGE LESSONS

A. O. Tretiak,
Secondary School № 38 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, Anastasia-Tretiak@tut.by

Abstract. The article explores the use of artificial intelligence technologies in foreign language teaching. It presents practical cases of applying AI at different stages of lesson design and differentiation. It demonstrates that AI integration enhances teaching efficiency, learning individualization, and students' motivation in the educational process.

Keywords: artificial intelligence, foreign language, digital technologies, differentiated learning, learning content, teaching practice.

УДК 37.025.5

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е. И. Третяк,
Дитвянская средняя школа,
аг. Дитва, Республика Беларусь, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования личного профессионального интереса у учащихся начальных классов как основы их будущей самореализации. Анализируется переход от традиционного урока к созданию педагогических условий, способствующих раннему профессиональному самоопределению через проектную деятельность, среду сотрудничества и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Предлагаются практические рекомендации для учителей, направленные на пробуждение внутренней мотивации и познавательной активности младших школьников, что является ключевым фактором их личностного и профессионального становления.

Ключевые слова: личный профессиональный интерес, самореализация, младший школьник, профессиональное самоопределение, проектная деятельность, педагогическая поддержка, индивидуальный образовательный маршрут, мотивация.

Современная система образования переживает переломный момент, суть которого заключается в переходе от знаниевой парадигмы к личностно-ориентированной, где на первый план выходит формирование у ребенка способности к непрерывному обучению, адаптации в быстро меняющемся мире и, что особенно важно, к осознанной самореализации. Этот переход обусловлен не только запросами экономики, но и глубинными психолого-педагогическими исследованиями, показывающими, что истинная успешность человека в будущем определяется не столько объемом усвоенных фактов, сколько сформированной компетенцией «учиться учиться», умением выстраивать траекторию собственного развития и находить в ней личностный смысл. Первая ступень обучения, будучи фундаментом всего образовательного процесса, играет в этом контексте решающую, хотя и не всегда в полной мере оцененную роль. Именно в этот период, когда познавательный интерес ребенка естественен и пластичен, закладываются не только базовые учебные навыки, но и основы отношения к труду, миру профессий и, в конечном счете, к самому себе как к деятелю и творцу.

Традиционный урок, направленный в первую очередь на усвоение определенного объема информации, безусловно, важен, но он недостаточен для решения задачи взращивания личного профессионального интереса. Такой интерес возникает на стыке внутренних побуждений ребенка, его талантов и склонностей, и внешней, специально организованной педагогической среды, которая эти побуждения распознает, лелеет и направляет. Таким образом, задача учителя на первой ступени образования видится не в том, чтобы преждевременно профориентировать учащегося, выбрав за него конкретную профессию, а в том, чтобы создать насыщенное образовательное пространство, в котором ребенок через разнообразную деятельность сможет прикоснуться к разным видам труда,

обнаружить в себе скрытые способности и испытать радость от создания собственного, пусть и небольшого, продукта. Этот процесс можно сравнить с выращиванием сада: мы не заставляем растение быстрее расти, но создаем для него оптимальные условия – плодородную почву, достаточное количество света и влаги, – и тогда оно раскрывает свой потенциал естественно и полноценно. Осознание этой фундаментальной переориентации является первым и необходимым шагом для любого педагога, стремящегося выйти за рамки узкопредметного преподавания.

Понятие личного профессионального интереса в младшем школьном возрасте существенно отличается от его трактовки в старших классах. Речь идет не о выборе вуза или конкретного места работы, а о формировании устойчивой познавательной мотивации, связанной с определенными сферами человеческой деятельности. Это интерес к тому, «как это устроено», «как это сделано», желание самому попробовать свои силы в конструировании, исследовании, творчестве или организации. Такой интерес является глубоко личностным, он рождается из успешного опыта, из чувства компетентности, которое испытывает ребенок, справившись с посильной, но значимой для него задачей. Роль учителя здесь заключается в тонком и деликатном наблюдении. Внимательный педагог заметит, как загораются глаза одного ребенка при решении логической задачи, другого – во время слушания музыкального произведения, а третьего – при уходе за растениями в классе. Эти, казалось бы, мимолетные моменты являются бесценными маркерами, указывающими на направления для дальнейшей педагогической работы. Важно не пропустить эти сигналы, не заглушить их рутиной однообразных упражнений, а, напротив, сделать их отправной точкой для построения индивидуального образовательного маршрута, даже в рамках коллективной работы класса. Как справедливо отмечает И. А. Карпович, эффективная профориентационная работа на первой ступени образования должна строиться не на диагностике ради диагностики, а на последующем развитии выявленных склонностей через систему педагогических воздействий [2, с. 47]. Именно этот развивающий аспект является ключевым, превращая простое наблюдение в инструмент конструирования личности.

Одним из наиболее эффективных инструментов перехода «от учебного занятия к самореализации» является проектная и исследовательская деятельность. В отличие от стандартного выполнения упражнений, проект позволяет ребенку увидеть целостную картину деятельности: от зарождения идеи через планирование и реализацию к конкретному результату и его презентации. Например, изучение темы «Животные родного края» может трансформироваться в долгосрочный проект «Энциклопедия нашего леса», где одни учащиеся, проявляющие интерес к биологии, займутся сбором и систематизацией информации о животных, другие, с художественными наклонностями, – создадут иллюстрации, третьи, с техническим складом ума, – помогут оформить электронную версию книги или создать простую интерактивную викторину. В таком комплексном задании каждый учащийся находит свою нишу, свою зону успеха, и что самое важное – видит реальный

продукт своего труда, ценность которого признается учителем и одноклассниками. Этот опыт «успешной деятельности» является фундаментальным для формирования уверенности в себе и желания двигаться дальше, углубляться в выбранную тему, что и составляет суть профессионального интереса. Учитель в этой ситуации выступает не в роли контролера, а в роли фасилитатора, наставника, который помогает сформулировать цели, подсказывает источники информации, мягко направляет и поддерживает в моменты затруднений, но при этом оставляет за учеником право на ошибку и на авторство своего пути. Подчеркивая важность этого подхода, Т. А. Палыгтина и А. И. Семенова указывают, что педагогическое сопровождение проектной деятельности должно быть ненавязчивым, предполагающим создание ситуаций выбора и ответственности за него, что напрямую работает на формирование предпосылок к профессиональному самоопределению [4, с. 35]. Более того, исследовательская деятельность, как отмечает А. С. Филиппович, служит идеальной платформой для формирования метапредметных компетенций – умения работать с информацией, сотрудничать, решать проблемы, – которые универсальны и востребованы в любой будущей профессии [6, с. 14].

Не менее значимым аспектом является создание в классе атмосферы сотрудничества и взаимного уважения к разным видам одаренности. Зачастую в школьной практике неявно, но прочно устанавливается иерархия, где ценится в первую очередь успех в математике или языках, в то время как художественные, спортивные или технические таланты считаются чем-то второстепенным. Чтобы личный профессиональный интерес мог свободно прорасти, необходимо культивировать среду, в которой ценен вклад каждого, будь то способность красиво рисовать, рассказывать увлекательные истории, быстро собирать конструктор или мирить поссорившихся друзей. Организация групповых работ, где роли распределяются в соответствии с индивидуальными предпочтениями и сильными сторонами учащихся, классные часы с рассказом о разных профессиях, включая те, что не требуют высшего образования, но являются социально значимыми, встречи с родителями, которые могут поделиться своим профессиональным опытом, – все это расширяет кругозор учащихся и ломает стереотипные представления о «главных» и «неглавных» занятиях. В такой среде ребенок не боится проявлять свои, возможно, нестандартные интересы, зная, что они будут встречены с пониманием и интересом, а не с осуждением или насмешкой. Этот принцип тесно связан с организацией внеурочной деятельности, которая, по мнению Н. В. Данилович, предоставляет уникальные возможности для апробации сил в различных видах деятельности, что является основой для формирования готовности к будущему профессиональному самоопределению [1, с. 22]. Внеучебная среда, будь то кружок робототехники, театральная студия или экологический клуб, становится той безопасной лабораторией, где ребенок может экспериментировать с социальными и профессиональными ролями без страха получить негативную оценку.

Технология портфолио также служит мощным инструментом для фиксации и осмысления ребенком траектории своего роста и формирования

интересов. В отличие от дневника с оценками, портфолио является «копилкой успехов», куда ученик может поместить не только грамоты за победы в олимпиадах, но и свою лучшую поделку по технологии, фотографию выращенного им растения, запись собственного музыкального исполнения или описание проведенного маленького исследования. Процесс регулярного отбора материалов для портфолио и его последующего анализа вместе с учителем и родителями побуждает ребенка к рефлексии, к ответам на вопросы: «Что у меня получается лучше всего? Что мне нравится делать больше всего? Каким я вижу себя в будущем?». Этот диалог с самим собой, поддерживаемый взрослым, является краеугольным камнем в процессе самоопределения. Учитель, анализируя содержимое портфолио, получает бесценную информацию о динамике интересов учащихся, что позволяет ему более адресно подбирать для него дополнительные задания, рекомендовать кружки или секции, то есть осуществлять то самое индивидуальное сопровождение, без которого переход от урока к самореализации остается благим пожеланием. Е. С. Сахарчук прямо указывает на то, что систематическая работа с портфолио позволяет трансформировать его из простой папки достижений в действенный инструмент профориентации, так как она структурирует процесс самопознания и помогает ребенку установить связь между своими текущими увлечениями и потенциальным профессиональным будущим [5, с. 31]. Ведение портфолио учит ребенка целеполаганию и рефлексии – качествам, без которых немыслима никакая успешная профессиональная карьера в современном мире.

Крайне важно понимать, что формирование личного профессионального интереса – процесс нелинейный и требующий терпения. Он может иметь волнообразный характер: сегодня ребенок увлечен астрономией, завтра – кулинарией, а послезавтра – программированием. Это абсолютно нормально и свидетельствует о процессе активного поиска себя, «примеривания» разных социальных и профессиональных ролей. Задача педагога – не торопить ребенка с окончательным выбором и не выражать разочарования при смене интересов, а, напротив, поощрять этот поиск, обеспечивая ему максимально широкое поле для деятельности. Современные образовательные стандарты, в том числе и в Республике Беларусь, предоставляют для этого определенные возможности через введение часов факультативных занятий, организацию внеурочной деятельности, поддержку ученических инициатив. Учитель, стремящийся развивать в своих учащихся зачатки профессионального самоопределения, должен быть не просто транслятором знаний, а гибким методистом, психологом и тьютором, способным выстроить для каждого ребенка его собственную, уникальную образовательную среду в стенах общего класса. Необходимо помнить, что развитие познавательных интересов, как подчеркивает О. В. Лапицкая, является сложным, многогранным процессом, напрямую зависящим от умелого сочетания методов стимулирования, создания ситуаций успеха и тактичного руководства со стороны педагога [3, с. 80]. Этот процесс нельзя пускать на самотек, его нужно педагогически организовывать, наполняя конкретным содержанием и создавая смысловые мосты между учебными предметами и реальным миром профессий.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что начальная школа обладает колоссальным, еще не до конца раскрытым потенциалом в деле подготовки детей не только к дальнейшему обучению, но и к жизни в целом. Урок, наполненный духом открытий, поддерживающий естественную любознательность и предоставляющий возможности для практического применения знаний, становится той стартовой площадкой, с которой начинается долгий и увлекательный путь к самореализации. Когда учитель видит в каждом учащемся не просто будущего участника образовательного процесса, а уникальную личность с собственным набором талантов и потенциальных интересов, его работа приобретает качественно новое измерение. Она превращается из рутинного преподавания в искусство взращивания человеческого потенциала, в котором личный профессиональный интерес является тем ростком, из которого при должном уходе и поддержке может вырасти сильное, здоровое дерево успешной и счастливой жизни, где профессиональная деятельность будет не тяжкой повинностью, а источником радости, творчества и самоутверждения. Синтез традиционного урока, насыщенного проектными и исследовательскими методиками, поддерживающей среды, основанной на взаимном уважении, и целенаправленной рефлексии с помощью технологий портфолио создает тот самый питательный субстрат, в котором вызревает способность к осознанному выбору и самореализации. Именно такой гуманистический и проспективный подход должен лежать в основе современной педагогики, и учитель на первой ступени обучения как проводник ребенка в мир знаний несет за его реализацию особую ответственность и имеет для этого все необходимые возможности, опираясь на достижения современной отечественной педагогической науки, аккумулированные в работах белорусских педагогов-исследователей.

Список использованных источников:

1. Данилович, Н. В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению младших школьников во внеурочной деятельности / Н. В. Данилович // Пачатковая школа. – 2021. – № 9. – С. 20-24.

2. Карпович, И. А. Профориентационная работа в начальных классах: от диагностики к развитию / И. А. Карпович // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 4. – С. 45-51.

3. Лапицкая, О. В. Развитие познавательных интересов младших школьников как основа их личностного и профессионального становления / О. В. Лапицкая // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага універсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2020. – № 2 (55). – С. 78-83.

4. Палыгіна, Т. А. Педагогическое сопровождение проектной деятельности младших школьников как фактор их профессионального самоопределения / Т. А. Палыгіна, А. И. Семенова // Пачатковая школа. – 2023. – № 1. – С. 33-37.

5. Сахарчук, Е. С. Использование технологии портфолио в профессиональной ориентации учащихся I ступени общего среднего образования / Е. С. Сахарчук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 7. – С. 28-34.

6. Филиппович, А. С. Формирование метапредметных компетенций у младших школьников через организацию исследовательской деятельности / А. С. Филиппович // Пачатковая школа. – 2022. – № 5. – С. 12-16.

A NEW EDUCATIONAL REALITY: CAREER GUIDANCE IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

E. I. Tretyak,
Ditvyanskaya Secondary School,
Ditva, Republic of Belarus, ditva-sch@edu-lida.gov.by

Abstract. The article addresses the problem of forming a personal professional interest in primary school students as a basis for their future self-realization. The author analyzes the transition from a traditional lesson to the creation of pedagogical conditions that promote early professional self-determination through project activities, a collaborative environment, and consideration of each child's individual characteristics. Practical recommendations for teachers are offered, aimed at awakening internal motivation and cognitive activity in younger schoolchildren, which is a key factor in their personal and professional development.

Keywords: personal professional interest, self-realization, primary school student, professional self-determination, project activity, pedagogical support, individual educational route, motivation.

УДК 378.016

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И. А. Турченко,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, ira.tur4enko@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена актуальным направлениям повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь. Раскрыты современные тенденции системы педагогического образования и представлены варианты их реализации в рамках подготовки педагогических кадров в учреждении высшего образования в условиях динамичных изменений. Особое внимание уделяется необходимости адаптации системы подготовки педагогических кадров к требованиям современного общества.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогические кадры, компетентностный и исследовательский подходы, психолого-педагогическая подготовка, практикоориентированное обучение, принцип инклюзии.

Динамичное развитие системы образования за последнее десятилетие в Республике Беларусь привело к активному исследованию проблемы повышения качества подготовки будущих педагогов. Сегодня особенно обострилось противоречие между неординарностью, сложностью возникающих перед системой образования задач и наличием специалистов, готовых работать в условиях «нового» образования, способных решать профессиональные задачи на высоком уровне. В первую очередь это связано с определением приоритетов в подготовке учителя: что главное – знания или умение применить их на практике. Как показывает опыт, не всегда учитель может реализовать свою предметную подготовку на практике на достаточно высоком уровне. Поэтому главной чертой современного педагогического образования становится переход от концепции приобретения знаний и умений, необходимых для деятельности в стандартных ситуациях, к концепции действенного, практикоориентированного образования, в котором определяющее место занимают дисциплины психолого-педагогического цикла и педагогическая практика. Результат реализации такого подхода – педагог-исследователь, обладающий актуальными профессиональными и личностными компетенциями, развитым проектным мышлением [1].

В современной системе профессиональной подготовки будущих педагогов в Беларуси ключевым аспектом является ориентация на реализацию компетентностного подхода в образовании, предполагающего тесную взаимосвязь обучения с профессиональной деятельностью, а также активность личности в процессе получения профессионального образования, способность мобилизовать свои знания и умения в ситуации деятельности. Это предполагает ориентацию на формирование у выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, включая универсальные компетенции, позволяющие успешно решать широкий круг задач в различных сферах жизни и

профессиональной деятельности, базовые профессиональные, выступающие фундаментом профессиональной квалификации, и включающие общие для специальности знания и навыки, необходимые для выполнения основных задач, и специализированные компетенции, позволяющие выполнять более сложные, профильные функции и отражающие требования рынка труда.

Одним из способов реализации компетентностного подхода является включение в содержание учебных дисциплин компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих организовать учебно-познавательную, исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность студента, обеспечивающих возможность формирования компетенций, интегрирующих в себе знания, умения и личностные качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

Эффективность будущей профессиональной педагогической деятельности студента напрямую зависит от его психолого-педагогической подготовки, целью которой является формирование у него комплекса знаний и компетенций, необходимых для создания оптимальных условий обучения, развития и социализации учащихся, а также для построения эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Содержание психолого-педагогической подготовки будущих учителей включает систему теоретических знаний о сущности образовательного процесса, а также учет контекста психолого-педагогической составляющей профессиональной деятельности.

Усиление психолого-педагогической подготовки связано с практической направленностью дисциплин; разработкой содержания педагогической подготовки на основе интегративных межпредметных связей, прежде всего с психологией; учетом требований реальной практики и особенностей современных учащихся; учетом специфики специальности студентов при разработке структуры и содержания учебных планов и программ. На практике это нашло отражение во включении в учебные планы педагогических специальностей интегрированной учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» (1 курс), ориентированной на понимание образования как социокультурного феномена, современных внеобразовательных и образовательных тенденций; формирование ценностного отношения к профессии педагога, модулей «Педагогика и психология» (2 курс) и «Инновации в обучении и воспитании» (3 курс). Сам процесс подготовки будущих учителей предполагает организацию контекстного обучения; создание среды опережающего профессионального развития; реализацию рефлексивно-деятельностного трансфера и др. Результат усиления психолого-педагогической составляющей в подготовке будущих педагогов – овладение студентами действиями контроля и оценки, способствующими развитию профессиональной рефлексии [2].

Особым результатом профессионального обучения студентов должен стать рефлексивно осмысляемый опыт поисковой деятельности, где присутствовали бы мотивы освоения нового, расширение познавательных возможностей, решение учебно-профессиональных задач как исследовательских. Современный учитель должен уметь трансформировать

приобретаемые знания в инновационные технологии; иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни; владеть методологией проведения научных исследований; обладать коммуникативными способностями. В связи с этим одним из трендов в развитии педагогического образования сегодня можно назвать реализацию исследовательского подхода при подготовке будущего учителя.

Эффективность реализации исследовательского подхода в педагогическом образовании зависит от интеграции научного и образовательного процессов, т. к. подготовка современного педагога-исследователя, предполагающая его готовность к исследовательской деятельности, осуществляется не только на учебных занятиях. Условно его реализацию можно представить на трех уровнях: учебно-методическом (отражение исследовательского подхода в учебных планах и учебных программах учебных дисциплин и практик); научном (учебные занятия); практическом (научная деятельность студентов) – тесно взаимосвязанных и интегрированных в комплексе форм и методов работы со студентами. Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы, а процессуальную – научно-образовательная, поисково-творческая деятельность, направленная на проведение исследований в сфере образования, включение обучающихся в исследовательскую, проектную деятельность, освоение, разработку и внедрение инноваций.

Средствами формирования исследовательской компетенции студентов в учреждении высшего образования являются студенческие научно-исследовательские лаборатории и студенческие научные общества, а также включение студентов в научные исследования, проводимые кафедрами. Исследовательский подход может быть реализован и в рамках управляемой самостоятельной работы студентов, которая решает две основные задачи: развитие самостоятельности, активности, ответственности и формирование интереса к учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Безусловно, это требует пересмотра учебных программ; готовности преподавателей перейти в режим индивидуальной поддержки самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов с эффективными способами сопровождения и контроля данного процесса; создания условий, обеспечивающих активную роль обучающихся в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Обновление педагогического образования на основе исследовательского подхода связано с усилением практикоориентированной направленности педагогической подготовки, реализуемой за счет модульного построения и проблемно-деятельностного структурирования содержания образовательных программ. Одной из актуальных проблем становления профессиональной компетентности в системе высшего педагогического образования является расхождение между теоретическими знаниями и практическими умениями будущих учителей. Теоретические знания, получаемые в учреждении высшего образования, строятся в соответствии с внутренней логикой научных дисциплин;

практическое их использование и воплощение предполагает самостоятельный синтез учителем теоретических знаний по разным дисциплинам в некоторое функциональное целое. Для этого выпускникам необходимо иметь развитое педагогическое мышление, уметь соотносить общие цели и принципы с особенностями конкретных ситуаций педагогической деятельности.

Практикоориентированная направленность педагогической подготовки реализуется за счет пересмотра соотношения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий, что позволяет включить студентов в самостоятельную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность по освоению учебной дисциплины в рамках индивидуальных и групповых проектов, обеспечивая при этом формирование рефлексивной основы профессиональной деятельности; оптимизации модели педагогической практики, придания ей непрерывного характера, что обеспечивает максимально раннее погружение будущих педагогов в профессиональную среду (по принципу «от будущей профессии к теории и от нее к практике»), постепенное и бесконфликтное вхождение в педагогическую профессию.

Еще одно направление совершенствования подготовки будущих учителей – подготовка к реализации образовательного процесса на принципах инклюзии. У современного педагога должны быть сформированы необходимые профессиональные компетенции для работы в совместном образовательном пространстве, характеризующемся доступностью для всех обучающихся и развивающим потенциалом на основе учёта различных особых образовательных потребностей каждого ребенка, выполнения на профессиональном уровне трудовых функций, одной из которых является создание развивающей образовательной среды. В условиях расширения инклюзивных процессов учителю необходимо уметь создавать специальные условия для развития потенциала личности и функциональных возможностей каждого ребенка, организовать образовательный процесс в условиях гетерогенной группы учащихся. Для решения данных задач студент должен научиться осуществлять отбор и адаптацию содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики. Реализация данного направления нашла отражение во включении в учебные планы по педагогическим специальностям учебных дисциплин «Инклюзивная образовательная практика» – на уровне общего высшего образования, «Адаптивная дидактика» – на уровне углубленного высшего образования, «Основы инклюзивного образования» – на уровне дополнительного образования взрослых. Названные дисциплины направлены на формирование знаний об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их учета и удовлетворения в образовательном процессе; опыта отбора и применения методов, средств, технологий педагогического взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; создание условий для овладения умениями

контролировать и оценивать образовательные результаты с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, на сегодняшний день наиболее актуальными направлениями совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогических работников можно назвать: построение профессиональной подготовки будущих педагогов на основе компетентностного подхода; усиление психолого-педагогической составляющей подготовки будущих педагогов; реализацию исследовательского подхода при подготовке будущего педагога; усиление практикоориентированной направленности педагогической подготовки; подготовку будущих педагогических работников к реализации принципа инклюзии в образовании.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы : [утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь от 13 мая 2021 г. № 366]. – URL: https://crpo.bspu.by/wp-content/uploads/2021/09/koncepcija-buklet_.pdf (дата обращения: 01.10.2025).

2. Образовательные стандарты и примерные учебные планы высшего образования // Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – URL: https://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie/obrazovatelnye-standarty-i-primernye-plany-vysshego-obrazovaniya/obshchee-vysshee-obrazovanie (дата обращения: 01.10.2025).

DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHING STAFF IN THE REPUBLIC OF BELARUS

I. A. Turchenko**,**
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, ira.tur4enko@yandex.ru

Abstract. This article explores current trends in improving the quality of professional training for teachers in the Republic of Belarus. It explores current trends in the teacher education system and presents options for implementing them in the context of teacher training at higher education institutions in a dynamically changing environment. Particular attention is paid to the need to adapt the teacher training system to the demands of modern society.

Keywords: professional training, teaching staff, competency-based and research-based approaches, psychological and pedagogical training, practice-oriented learning, the principle of inclusion.

УДК 796.01:004.8

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

А. И. Усацкий,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, antonusatski@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы использования искусственного интеллекта в образовательной сфере. Проанализированы научные исследования отечественных специалистов в области внедрения средств искусственного интеллекта в образовательный процесс. Представлены результаты эмпирического исследования отношения студентов к использованию средств искусственного интеллекта как в собственной учебной деятельности, так и в педагогической практике.

***Ключевые слова*:** искусственный интеллект, образование, педагогическая деятельность, студенческая молодежь, проблемы применения искусственного интеллекта.

В современную эпоху цифровизации и технологического прогресса искусственный интеллект (далее – ИИ) трансформируется из перспективной технологии в неотъемлемый элемент повседневной жизни человечества. Цифровые сервисы, функционирующие на основе сложных алгоритмов машинного обучения и нейронных сетей, встраиваются в различные аспекты профессиональной деятельности и бытовой жизни, становясь незаменимыми помощниками современного человека.

Сфера образования претерпевает существенные изменения под влиянием технологического прогресса, и внедрение средств искусственного интеллекта в образовательный процесс представляет собой одно из наиболее перспективных направлений модернизации всей образовательной среды. Многообразие методических приемов и педагогических подходов создаёт широкое поле для внедрения новых образовательных технологий, где искусственный интеллект выступает как современный инструмент, способный предложить наиболее эффективные решения для улучшения качества образовательного процесса. Как отмечают П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Д. О. Сорокин «современные инструменты искусственного интеллекта обладают значительным дидактическим потенциалом, позволяющим перевести процесс обучения на более высокий по степени решения когнитивных задач уровень. При этом степень и сфера внедрения ИИ в учебный процесс будут во многом зависеть от способности педагогов интегрировать ИИ в традиционный процесс обучения дисциплинам» [5].

Нейротехнологические инновации в образовательной сфере представляют собой объект пристального внимания как специалистов в области информационных технологий, так и педагогов-практиков [1; 2; 3; 4; 5]. Анализ современных исследований демонстрирует возрастающий интерес научного сообщества к вопросам интеграции нейросетевых технологий в образовательный процесс на всех уровнях обучения.

Особую значимость приобретает использование возможностей искусственного интеллекта в контексте подготовки будущих педагогических кадров. Профессиональное становление педагога в современных условиях требует от него не только наличия базовых знаний и компетенций, необходимых для преподавания, но и освоения новых подходов и владение различными инструментами с учетом технологических реалий.

Вопрос внедрения нейросетей в процесс обучения на всех уровнях образования является актуальным, поскольку качественное использование современных технологий имеет следующие преимущества:

- позволяет сформировать инновационные подходы к решению традиционных образовательных задач;
- повышает интерес занимающихся к образовательному процессу и улучшает их вовлеченность;
- дает возможность структурировать методическую и научную информацию по выбранной теме и адаптирует ее под уровень занимающихся;
- способствует реализации принципа индивидуализации в процессе занятий;
- способен привести реальные практические примеры для понимания теоретических вопросов в процессе обучения.

Понимание будущим педагогом потенциала технологий искусственного интеллекта позволит внедрить в профессиональную деятельность новые, интересные подходы, которые станут отличным решением для улучшения и модернизации учебного процесса по любому направлению.

Однако, по мнению А. И. Минакова «хотя функциональные возможности искусственного интеллекта перспективны и достаточно многогранны, нерешенными остаются системные противоречия, возникающие при рассмотрении готовности педагогического сообщества к эффективному и «правильному» применению искусственного интеллекта» [3]. К таким противоречиям автор относит факты, связанные с безопасностью (информационной, компетентностной, кадровой) и «деградацией специалистов». Автор считает, что «обозначенные проблемы способны в целом негативно повлиять на качество образования, что проявляется на уровне полноценного замещения функций педагогического работника нейросетями и применением последних в абсолютно всех задачах. В таком случае искусственный интеллект становится не доступным инструментом в руках педагога, а прямым заменителем, что негативно сказывается на интеллектуальных функциях и качестве содержания» [3].

В целях выяснения отношения к использованию средств искусственного интеллекта в процессе обучения мы провели анкетный опрос среди студенческой молодежи, обучающейся по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта с педагогическим уклоном. Респондентами стали 61 студент БГПУ, обучающиеся на 2 курсе факультета физического воспитания по специальности «менеджмент в туризме». Анкетный опрос включал в себя 10 вопросов, состоящих из двух блоков, один из которых отражал отношение

студентов к самостоятельному использованию средств ИИ, а второй – отношение студентов к использованию средств ИИ преподавателями в процессе учебной деятельности.

Анализ ответов на вопрос «Как часто вы используете инструменты искусственного интеллекта при подготовке к учебным занятиям?» демонстрирует, что большинство студентов используют сервисы искусственного интеллекта «постоянно (ежедневно)» (40 %) и «несколько раз в неделю» (33,3 %). И лишь 3,3 % респондентов ответили «вообще не использую». Самыми актуальными задачами для использования нейросетей в процессе учебы стали: «написание конспектов и рефератов» (56,7 %), «составление планов ответов» (46,7 %), «подготовка презентаций» (43,3 %).

В вопросе со множественными ответами самым важным преимуществом средств искусственного интеллекта второкурсники выделили быстроту и удобство поиска информации (54,1 %), также полноту ответа (31,2 %) и доступность материала (11,7 %).

В процессе опроса мы решили узнать у второкурсников, готовы ли они в будущем использовать искусственный интеллект как основной инструмент при подготовке к занятиям: 16,7 % ответили «однозначно готов», 33,3 % ответили «скорее готов», 30 % отнеслись «нейтрально» к данному вопросу, 18,3 % ответили «скорее не готов», а 1,7 % респондентов отметили «категорически не готов». Но прежде чем делать вывод о роли и объеме участия искусственного интеллекта в процессе учебы студентов второго курса, мы задали вопрос о доверии к результатам, который предоставляет ИИ при выполнении учебных заданий: всего 11,7 % опрашиваемых студентов ответили «доверяю полностью», 48,3 % отметили ответ «скорее доверяю», «нейтрально» отнеслись к результатам 30 % опрошенных, а 10 % высказали определенное недоверие к результатам ответов нейросетей.

Анализируя ответы данного блока, мы можем наблюдать, что средства искусственного интеллекта для подготовки к учебным занятиям у студентов-второкурсников пользуются определённой популярностью, однако абсолютного доверия к результатам ответов от нейросети у студентов нет. Это означает, что, несмотря на растущую популярность ИИ–технологий в образовательном процессе, их использование должно быть осознанным и контролируемым, с обязательным учётом специфики предметной области и критического анализа получаемых результатов.

Достаточно интересными стали ответы студентов на вопросы второго блока, касающиеся отношения студентов к применению средств искусственного интеллекта преподавателями высшей школы. На вопрос «Как вы относитесь к тому, что ваш преподаватель использует инструменты искусственного интеллекта при подготовке к занятиям?» 41,7 % респондентов ответили «положительно, это улучшает качество обучения», 31,7 % студентов ответили «скорее положительно», 23,3 % имеют нейтральное мнение по этому вопросу. И лишь 3,4 % процента респондентов отнеслись отрицательно к использованию ИИ преподавателями.

На вопрос «Как вы считаете, должен ли преподаватель информировать студентов об использовании ИИ в учебном процессе?» ответы распределились следующим образом: «обязательно должен информировать» – 15 %; «желательно информировать» – 33,3 %; «нейтрально» – 38,3 %; «необязательно информировать» – 10 %; «не должен информировать» – 3,3 %.

Важным вопросом, в достаточной степени отражающим перспективу развития ИИ в понимании студенческой молодежи, был следующий вопрос: «Готовы ли вы к тому, что большинство учебных материалов и заданий будет создаваться с помощью ИИ?». Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: «полностью готов» – 13,3 %, «скорее готов» – 36,7 %, «нейтрально» – 38,3 %, «скорее не готов» – 11,7 %.

Распределение ответов на вопрос о сферах допустимости средств искусственного интеллекта мы отобразили на рисунке (рис. 1). Наиболее допустимыми областями учебной деятельности, в которых преподаватель может применить средства ИИ студенты-второкурсники считают «Составление учебных материалов» и «Подготовку тестов и заданий».

Проведённый опрос позволил выявить существенные особенности использования технологий искусственного интеллекта в учебной деятельности студентов-второкурсников специальности «менеджмент в туризме». Результаты показали, что обучающиеся активно внедряют ИИ-инструменты в образовательный процесс, используя их для решения различных учебных задач, однако при этом сохраняют определённую степень критического отношения к получаемым результатам.

Выявлено, что студенты демонстрируют осознанный подход к применению ИИ, понимая необходимость проверки выдаваемых ответов. При этом наблюдается положительное отношение к использованию ИИ-технологий со стороны преподавателей, что свидетельствует о готовности обучающихся к внедрению инновационных методов обучения.



Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов на вопрос о сферах допустимости использования средств ИИ преподавателем при осуществлении учебной деятельности

Важно отметить, что студенты чётко определяют границы допустимого применения искусственного интеллекта в образовательном процессе, выделяя те

сферы учебной деятельности, где использование ИИ нецелесообразно или недопустимо. Это говорит о сформированности критического мышления и понимании специфики профессиональной подготовки по направлению обучения.

Таким образом, для эффективного использования средств ИИ в образовательном процессе необходимо развивать у студентов навыки критического анализа информации, вырабатывать чёткие методические рекомендации по применению ИИ-технологий и определять границы их допустимого использования в различных вопросах учебной деятельности. Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть направлены на разработку комплексных подходов к внедрению ИИ в образовательный процесс с учётом специфики профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и туризма.

Список использованных источников:

1. Бороненко, Т. А. Развитие персонализированного обучения будущих педагогов через генерацию курсов с использованием искусственного интеллекта / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова // МНКО. – 2024. – № 4 (107).

2. Волобуева, Т. Б. Повышение квалификации учителей по использованию искусственного интеллекта: содержательные акценты / Т. Б. Волобуева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – № 1 (62).

3. Минаков, А. И. Искусственный интеллект в образовании – актуальное направление подготовки современных педагогов / А. И. Минаков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1.

4. Резаев, А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. – 2023. – № 6.

5. Сысоев, П. В. Структурная модель подготовки будущих учителей на основе технологий искусственного интеллекта / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Д. О. Сорокин // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 3. – С. 139-155.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS ON THE EDUCATIONAL PROCESS EFFICIENCY OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

A. I. Usatski,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, antonusatski@gmail.com

Abstract. The article examines the theoretical foundations of artificial intelligence usage in the educational sphere. Scientific research by domestic specialists in the field of integrating artificial intelligence tools into the educational process has been analyzed. The results of an empirical study of students' attitudes towards the use of artificial intelligence tools both in their own educational activities and in pedagogical practice are presented.

Keywords: artificial intelligence, education, pedagogical activity, student youth, issues of artificial intelligence application.

УДК 51 (072) (043.3)

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е. И. Федорова,
Минский городской институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь, z-pifagor@rambler.ru
Н. А. Левкевич,
Средняя школа № 48 г. Минска имени Ф. А. Малышева,
г. Минск, Республика Беларусь, nadezhda.levkevich@yandex.by
Л. С. Стецкая,
Средняя школа № 48 г. Минска имени Ф. А. Малышева»,
г. Минск, Республика Беларусь, belyankolara@tut.by

Аннотация. Статья раскрывает специфику обучения в военно-патриотических классах, подчеркивая важность улучшения математической подготовки и определяя приоритеты в патриотическом воспитании. Предлагаются практические задания для развития функциональной грамотности учащихся.

***Ключевые слова*:** учащиеся, военно-патриотическая направленность, воспитание, мотивация, функциональная грамотность.

Цель обучения в классах военно-патриотической направленности – создание образовательной системы, направленной на выработку гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств учащихся, подготовку их к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще. Модель военно-патриотического воспитания в таких классах должна быть направлена на формирование позитивных мировоззренческих взглядов и позиций по социальным, историческим, нравственным, политическим и другим проблемам, а также подготовку молодёжи к военной службе, выбору профессий данного направления. Одной из особенностей учебного плана для учащихся классов военно-патриотической направленности является то, что математику и физику изучают на повышенном уровне, поэтому для них также актуальной будет проблема повышения качества математического образования.

В Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года приоритетом в создании современной образовательной среды определено содействие формированию комплекса функциональной грамотности обучающихся. Нацеленность на формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, способствующих развитию у учащихся разных видов функциональной грамотности, которые востребованы в условиях быстро меняющегося общества является также важной целевой установкой стандарта общего среднего образования Республики Беларусь. Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно прикладных знаний, т. е. социализацию личности. В связи с последним

обстоятельством возникает вопрос: можно ли так организовать процесс преподавания математики, чтобы даже при обучении данному предмету так же осуществлялось патриотическое воспитание учащихся, и, при этом, формировалась функциональная грамотность учащихся.

На необходимость усиления внимания к развивающей и воспитательной целям обучения математике в контексте его практико-ориентированной направленности указывается в таких документах, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, как концепция учебного предмета «Математика», образовательный стандарт и учебная программа по математике для общего среднего образования. Аналогичные предложения можно увидеть в материалах, содержащих результаты международного исследования математической грамотности школьников, а также в аналитической информации по итогам Централизованного тестирования Республиканского института контроля знаний Республики Беларусь. На уроках математики в классах военно-патриотической направленности будет актуальным реализация воспитательных целей, которые будут состоять в повышении интереса и уважения учащихся к истории родной страны, в воспитании чувства долга, патриотизма и гордости за свою страну. Это возможно при правильно подобранных формах, приемах, средствах, которые будут опираться на интересные факты из истории Республики Беларусь, а также информацию о достижениях белорусского народа в различных областях.

На уроке математики воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого учителя.

Патриотическое воспитание при обучении математике можно организовать по следующим направлениям: историко-краеведческое и героико-патриотическое. Историко-краеведческое направление способствует формированию в детях чувства любви к малой родине, знакомству с природой, климатом, географическим положением, растительным и животным миром, достижениями белорусского народа и др.; уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, готовность к сознательному и добровольному служению ему. Героико-патриотическое направление позволит познакомить учащихся с историей белорусского народа, с основными историческими датами, памятниками и достопримечательностями.

В рамках реализации данных направлений можно изучить различные источники литературы для получения необходимой информации о родном крае; по возможности посетить все необходимые значимые места в родном крае для сбора данных (сделать необходимые измерения, получить достоверные данные и т. д.); составить задачи с использованием информации о родном крае; ознакомить учащихся с основными способами и методами решения задач, а

также конструирования задач на выбранном материале; составить подборку заданий о родном крае [2].

Для развития функциональной грамотности учащихся можно использовать задания практико-ориентированного характера. Среди таких заданий можно выделить:

- вариативные задания;
- адаптированные задания;
- комплексные задания (задания, для выполнения которых необходимы знания несколько тем школьного курса математики);
- практико-ориентированные задания;
- задания с занимательным сюжетом;
- задания профориентационной направленности;
- задания с неполными данными, с нереальными данными, с лишними данными.

Выполняя вариативные задания, учащиеся заинтересовываются новизной и неожиданностью подачи материала. Однако умение решать данные упражнения требует выполнения некоторых условий: знание формул, определений, свойств математических объектов; изучение учащимися выделенных структур; обучение применению использования выделенных структур по образцу и в незнакомых ситуациях.

Решение практико-ориентированных заданий предполагает целенаправленное формирование умений применять полученные математические знания на практике, в повседневной жизни, а также для поиска наиболее рациональных способов решения поставленных задач, возникающих в трудовой и учебной деятельности, что, в свою очередь, будет способствовать развитию функциональной грамотности.

Так, например, учащимся можно предложить решить задачу на:

- расчет количества осадков в течение года в Беларуси;
- на движение вертолета по ветру и против ветра (относительно воздуха) во время осмотра сельскохозяйственных угодий;
- расчет количества питания зубров в Беловежской Пуще в течение года;
- расчет коммунальных платежей;
- на расчет финансов на карманные расходы;
- на расчет среднего чека в магазине;
- расчет количества материалов для реставрации единственной в Беларуси треугольной церкви в Своротве.

Решение задач с занимательным сюжетом с применением знаний в повседневной жизни позволит сформировать у учащихся положительную мотивацию к изучению математики.

Решение задач профессиональной направленности предполагает решение задач, содержание которых связано с определенной профессиональной деятельностью: например, рассчитать количество древесины для изготовления бумаги; вычислить объем воды, необходимой для полива теплицы и т. д.

Патриотическое воспитание учащихся при обучении математике можно осуществлять на уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях, на занятиях в объединениях по интересам, при выполнении самостоятельных домашних работ, практических работ и индивидуальных (коллективных) проектов, при подготовке материалов для научно-практической конференции. При этом традиционное содержание обучения математике можно наполнить патриотическим содержанием.

Для реализации выделенных направлений можно использовать следующие технологии: веб-квест, проектная, исследовательская, информационно-коммуникационная, интегрированная.

В процессе использования веб-квест технологии учитель составляет задание, например, собрать информацию по достижениям белорусских агрокомплексов за последние годы, подбирает информацию в Интернете, где можно найти необходимые материалы, давая учащимся соответствующие гиперссылки. После этого можно сохранить все на любом веб-ресурсе, оформленном веб-квест. Учащиеся выполняют предложенные задания веб-квеста, после завершения представляют собственные веб-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. В процессе использования проектной технологии учащиеся могут выполнить определенное исследование по предложенной теме и представить результат выполненного проекта: мультимедийная презентация, альбом, сборник задач, комплект рисунков или чертежей. Это может быть расчет благоустройства нового района города, расчет расхода топлива на отопительный сезон в определенном районе города, а также в республике в целом и т. д. Задания такого типа не только формируют у учащихся умения применять полученные знания при решении практических задач, но и способствуют патриотическому воспитанию учащихся. При применении исследовательской технологии учащимся можно предложить собрать необходимую информацию и сделать необходимые выводы и расчеты, например, используя различные источники, изучить количество населения Беларуси в первые послевоенные годы, сделать расчет продовольствия по карточкам, построить схемы и т. д. Информационно-коммуникационная технология позволяет обучать математике на уроках и во внеурочное время с мультимедийной поддержкой – компьютером пользуется и учитель (в качестве демонстрации рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), и учащиеся (для самостоятельной работы с электронными информационными ресурсами, для защиты своих проектов и т. д.).

Чтобы повысить мотивацию учащихся на уроках, можно использовать такой прием, как сторителлинг − способ донесения информации до учащихся в форме интересного рассказа. Можно создавать яркие истории с любым сюжетом, а также адаптировать уже имеющиеся, при этом желательно, чтобы учащиеся были непосредственными участниками процесса, что будет способствовать прочному усвоению и запоминанию материала. Сторителлинг помогает учащимся правильно воспринимать и анализировать информацию, запоминать новое, усвоить большой объем информации в доступном для понимания виде. Однако при использовании сторителлинга в учебном процессе необходимо

помнить, что основная цель учителя – научить чему-либо учащихся, а не просто заинтересовать их красочным сюжетом. Чтобы произвести желаемый эффект, история должна быть связана с учебными целями.

Сторителлинг позволяет осуществлять специальный подбор задач с интересным сюжетом, соответствующих методическим требованиям. Использование заданий с историческими сведениями и фактами о достижениях страны расширяет кругозор и стимулирует познавательный интерес к предмету. Такой формат превращает стандартный урок в увлекательный процесс, где решение примеров пробуждает чувство сопричастности к величию Родины и её истории, воспитывая настоящих патриотов. Необходимо грамотно выбрать подходящий материал, который оставит яркое впечатление у учащихся. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание, после решения которого (или перед его решением) сообщить интересную информацию.

Для того чтобы использовать сторителлинг в учебном процессе, можно также рассматривать различные виды текстов: басни, легенды, притчи, мифы, рассказы, мнемотехнику и т. д. Для достижения необходимого эффекта необходимо, чтобы сюжет был интересен учащимся, соответствовал их возрасту. Важное значение имеют также яркие сенсорные детали, различный вспомогательный реквизит. Обязательным является вовлечение учащихся в диалог, чтобы они были участниками истории [1].

Сторителлинг можно использовать на различных этапах урока: для актуализации знаний (эмоциональное вовлечение); на этапе изучения нового материала (материал преподносится в виде истории); на этапе закрепления материала (учащимся можно предложить создать свою историю по изучаемой теме урока).

На уроках математики в классах военно-патриотической направленности сторителлинг можно использовать как предисловие к задаче. Например, если решается задача с использованием данных о достижения белорусского народа, можно привести примеры наиболее значимых результатов.

Еще одним из способов использования сторителлинга для реализации воспитательных целей в классах военно-патриотической направленности является использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

Таким образом, процесс преподавания математики в классах военно-патриотической направленности можно организовать так, чтобы при обучении данному предмету осуществлялось патриотическое воспитание учащихся, а также развивалась функциональная грамотность. При этом результатом успешной реализации выделенных направлений патриотического воспитания учащихся при обучении математике будет формирование умений решать и самостоятельно составлять задачи с практическим содержанием, развитие чувств патриотизма, привязанности к своей Родине.

Список использованных источников:

1. Подрезова, А. В. Сторителлинг как эффективный инструмент обучения, развития креативного мышления и речи на уроках русского языка / А. В. Подрезова // Молодой ученый. − 2024. − № 4 (503). − С. 203-204.

2. Тяглова, Е. Г. Формирование математической грамотности учащихся посредством заданий, представленных в контексте реальных жизненных ситуаций / Е. Г. Тяглова, Р. Л. Васильева / Нижегородское образование. – 2020. − № 2. – С. 72-78.

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS OF MILITARY-PATRIOTIC CLASSES

E. I. Fedorova,
Minsk City Institute for Education Development,
Minsk, Republic of Belarus, z-pifagor@rambler.ru
N. A. Levkevich,
Minsk Secondary School № 48 named after F. A. Malyshev,
Minsk, Republic of Belarus, nadezhda.levkevich@yandex.by
L. S. Stetskaya,
Minsk Secondary School № 48 named after F. A. Malyshev,
Minsk, Republic of Belarus, belyankolara@tut.by

Abstract. This article explores the specifics of teaching in military-patriotic classes, emphasizing the importance of improving mathematical preparation and identifying priorities in patriotic education. Practical tasks for developing students' functional literacy are offered.

Keywords: students, military-patriotic focus, education, motivation, functional literacy.

УДК 378

ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КАТАЛИЗАТОР НЕПРЕРЫВНОГО И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

С. Хао,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, st112158@student.spbu.ru

Аннотация. Цель исследования − раскрыть роль генеративного ИИ (ГИИ) как катализатора непрерывного и персонализированного профессионального роста педагогов. Доказывается, что его эффект основан на синергии с «цифровым профилем»: профиль предоставляет данные, а ГИИ на их основе генерирует персонализированный контент и адаптивные симуляции, преодолевая разрыв между теорией и практикой. Таким образом, ГИИ, использующий данные в качестве «топлива», становится ключевым фактором трансформации системы подготовки.

Ключевые слова: генеративный ИИ, катализатор, цифровой профиль, непрерывное образование, персонализация.

Современная образовательная экосистема требует от педагога постоянного и гибкого профессионального роста. Традиционная система повышения квалификации, характеризуемая эпизодичностью и стандартизированным подходом, более не отвечает этим запросам. Ключевой проблемой остается разрыв между индивидуальными потребностями учителя и предлагаемыми ему образовательными ресурсами. В данном контексте цель данной статьи − раскрыть преобразующую роль генеративного искусственного интеллекта (ГИИ). Мы докажем, что ГИИ выступает не просто инструментом, а катализатором, принципиально ускоряющим и трансформирующим процесс профессионального развития педагога за счет синергии двух элементов: «цифрового профиля», аккумулирующего данные о компетенциях, и генеративных моделей, превращающих эти данные в персонализированные образовательные активности.

1. «Цифровой профиль»: топливо для катализатора.

Фундаментом, на котором основывается действие катализатора, является «цифровой профиль» педагога. Генеративный искусственный интеллект обладает мощными возможностями семантического понимания и генерации, может автоматически классифицировать и индексировать архивные ресурсы, определять ключевую информацию и автоматически извлекать метаданные [4, с. 128], формируя тем самым «цифровой профиль». Этот профиль представляет собой динамическую систему данных, которая непрерывно обновляется на протяжении всей карьеры.

На стадии обучения в вузе этот профиль может включать результаты освоения теоретических курсов, эссе, рефлексивные заметки, а главное − результаты прохождения AI-симуляций и микрообучения с детальной аналитикой приобретенных навыков. При вхождении в профессию в профиль интегрируются данные из реальной практики: видеофрагменты уроков с

автоматизированным анализом, отзывы наставников, образовательные результаты учеников. В дальнейшем фиксируется участие в программах повышения квалификации и их эффективность.

Цифровой профиль студента складывается на основе данных большого количества источников о результатах обучения, достижениях студентов... и становится необходимым элементом интегрированной образовательной среды, имеющей конечной целью создание персонализированной образовательной среды [3, с. 71]. Именно этот насыщенный данными профиль предоставляет «топливо» − детализированную картину сильных сторон и зон роста конкретного педагога, которая необходима для запуска целевых каталитических реакций. Таким образом, преемственность обеспечивается уже на этом уровне − через целостное и непрерывное документирование профессионального пути.

2. Каталитическое действие: от данных к генерации персонализированного контента.

Каталитическое действие ГИИ проявляется в его способности трансформировать данные профиля в уникальные образовательные ресурсы. В то время как традиционные аналитические системы лишь диагностируют проблему, ГИИ, используя технологии персонализированных рекомендательных алгоритмов, предлагает её решение через процесс генерации [5, с. 97], создавая целевой образовательный контент и индивидуальные траектории обучения.

Катализ создания учебных материалов: На основе данных профиля о затруднениях педагога в объяснении конкретной темы ГИИ может сгенерировать набор адаптивных дидактических материалов − от вариантов планов урока и наглядных пособий до банка дифференцированных заданий для учеников. Это ускоряет и персонифицирует процесс подготовки к занятиям.

Катализ практики через генеративные симуляции: Генеративный ГИИ может выполнять роль цифрового тьютора, обеспечивая навигацию в непрерывно развивающемся пространстве информации [2, с. 42]. Именно эта роль реализуется через создание динамичных и контекстно-зависимых сценариев для виртуальных тренажеров. Например, для учителя, испытывающего трудности с управлением классом, система генерирует уникальный сценарий с «трудными» виртуальными учениками, поведение которых адаптируется под действия педагога, обеспечивая глубинную и релевантную отработку навыка.

Этот переход от анализа к генерации является сутью каталитического эффекта, кардинально повышая эффективность и снижая временные затраты на проектирование индивидуальной траектории развития.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что генеративный искусственный интеллект действительно выполняет функцию мощного катализатора в системе профессионального роста педагогов. Его преобразующая сила заключается не в замене человеческого эксперта, а в синергии с «цифровым профилем». Профиль поставляет релевантные данные, а ГИИ, выступая креативным агентом, ускоряет процесс создания персонализированного образовательного опыта, преодолевая инерционность и обезличенность традиционных моделей.

Безусловно, внедрение таких решений сопровождается вызовами, связанными с затратами, защитой данных и необходимостью сохранения ведущей роли человеческого фактора. Необходимо помнить, что эффективность и безопасность такой системы напрямую зависят от соблюдения прав субъекта, в частности, права на информирование об осуществлении в отношении него цифрового профилирования [1, с. 112]. Таким образом, дальнейшее развитие должно сочетаться с техническими возможностями ГИИ и прочной правовой базой.

Список использованных источников:

1. Игумнов, В. В. Особенности правового института цифрового профилирования / В. В. Игумнов // Образование и право. – 2024. – № 3. – С. 596-600. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-instituta-tsifrovogo-profilirovaniya (дата обращения: 11.10.2025).

2. Константинова, Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров, Е. С. Титова, Д. А. Штыхно // Открытое образование. – 2023. – № 2. – С. 36-48. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/generativnyy-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-diskussii-i-prognozy (дата обращения: 11.10.2025).

3. Мартынова, М. Д. Роль человеческого фактора при использовании цифровых профилей студентов, построенных на основе биг дата / М. Д. Мартынова // Primo aspectu. – 2024. – № 3 (59). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chelovecheskogo-faktora-pri-ispolzovanii-tsifrovyh-profiley-studentov-postroennyh-na-osnove-big-data (дата обращения: 11.10.2025).

4. 刘聪. **生成式人工智能与数字档案**资源开发[J/OL]. 图书馆, 1-8[2025-10-12]. https://link.cnki.net/urlid/43.1031.G2.20250424.1940.002.

5. **施雨**, **茆意宏**, 张贵香. **个性化算法推荐服**务用户采纳意愿影响因素：**元分析研究**[J]. 图书馆杂志, 2024, 43(2): 96-108.

GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A CATALYST FOR CONTINUOUS AND PERSONALIZED PROFESSIONAL GROWTH OF TEACHERS

X. Hao,
Saint Petersburg State University,
Saint Petersburg, Russian Federation, st112158@student.spbu.ru

Abstract. The purpose of the study is to reveal the role of generative AI (GAI) as a catalyst for the continuous and personalized professional growth of teachers. It is proven that its effect is based on synergy with the "digital profile": the profile provides data, and the GAI, based on this data, generates personalized content and adaptive simulations, bridging the gap between theory and practice. Thus, GAI, using data as "fuel," becomes a key factor in transforming the training system.

Keywords: generative AI, catalyst, digital profile, continuous education, personalization.

УДК 372.3

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК

М. И. Хомич,
Средняя школа № 6 г. Пинска,
г. Пинск, Республика Беларусь, miu.mariya@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу дидактического потенциала электронных образовательных ресурсов (ЭОР) как инструмента обеспечения преемственности между технологическими инновациями и устоявшимися педагогическими подходами. Исследование выявляет ключевые дидактические и психолого-педагогические требования к созданию и апробации цифровых средств обучения для детей старшего дошкольного возраста, учитывающие национально-культурный компонент и необходимость формирования основ цифровой грамотности.

***Ключевые слова*:** электронный образовательный ресурс (ЭОР), дошкольное образование, цифровизация, преемственность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровая грамотность.

Современный этап развития общества, характеризуемый масштабным проникновением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности, детерминирует кардинальные изменения в образовательной парадигме. Система дошкольного образования Республики Беларусь, являясь первоначальной ступенью в непрерывной образовательной цепи, не остается в стороне от общемировых тенденций. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую практику дошкольных учреждений признается одним из стратегических направлений модернизации, что находит отражение в ключевых программных документах, таких как Кодекс Республики Беларусь об образовании и государственные программы развития образования. Однако процесс технологической информации сопровождается рядом методологических и практических противоречий. С одной стороны, существует объективная потребность в использовании дидактических возможностей цифровой среды для повышения эффективности и наглядности образовательного процесса. С другой стороны, сохраняется осторожность, связанная с рисками преждевременной интеллектуализации нагрузки и потенциальным негативным воздействием на здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.

Разрешение данного противоречия видится в концепции преемственности, предполагающей не замену традиционных педагогических практик цифровыми инструментами, а их органичный синтез и взаимодополнение. В этом контексте электронные образовательные ресурсы (ЭОР) выступают не просто как набор интерактивных заданий или мультимедийных элементов, а как сложноорганизованные дидактические системы, способные выступить катализатором познавательной активности. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью разработки научно обоснованной модели применения ЭОР, которая бы гармонично встраивалась в существующую образовательную экосистему белорусского дошкольного учреждения, учитывая

психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и требования санитарно-гигиенических норм.

Целью представленной работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности модели интеграции ЭОР в образовательный процесс старших дошкольников, основанной на принципе преемственности технологических новшеств и классических дидактических принципов. В задачи исследования входило: выявление и систематизация критериев отбора и оценки качества ЭОР для дошкольного образования; разработка и апробация методики использования ЭОР в различных видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной); оценка влияния систематического использования разработанного методического комплекса на уровень развития познавательных способностей воспитанников (логического мышления, внимания, памяти, воображения).

Особенности использования электронных образовательных ресурсов.

Актуальность интеграции электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в современный дидактический процесс обусловлена кардинальной трансформацией образовательной парадигмы, ориентированной на формирование цифровой компетентности субъектов обучения. В контексте системы образования Республики Беларусь данный вопрос приобретает особую значимость в связи с необходимостью модернизации учебного процесса и обеспечения его соответствия вызовам цифровой эпохи. Электронные образовательные ресурсы, понимаемые как совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, реализуемых на базе цифровых технологий, открывают принципиально новые возможности для конструирования вариативной и персонализированной образовательной среды. Важно дифференцировать ЭОР от смежного понятия «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР). Если ЦОР представляют собой статичные мультимедийные продукты, нацеленные на достижение дидактических целей, то ключевым атрибутом ЭОР выступает интерактивность, обеспечивающая активное взаимодействие обучающегося с контентом (Ибрагимова, Скобелева, с. 17). Это свойство позволяет выстраивать нелинейные траектории освоения материала, что способствует усилению познавательной активности и развитию навыков саморегуляции.

Эффективность применения электронных ресурсов в образовательной практике подтверждается эмпирическими исследованиями. Так, анализ процессов профессионального обучения демонстрирует, что до семидесяти процентов прикладных рабочих компетенций формируется именно в рамках неформального обучения (Капилина, с. 112). Электронные ресурсы, обладая свойством гибкости и предоставляя разнообразие форм представления учебной информации, становятся оптимальным инструментом для поддержки данного процесса. Кроме того, их внедрение сопряжено со значительной экономической эффективностью, выражающейся в сокращении финансовых издержек на подготовку квалифицированных кадров (Капилина, с. 113). В условиях среднего профессионального образования Республики Беларусь указанные преимущества являются определяющими для стратегического планирования развития учебных заведений.

Проектирование образовательного процесса с привлечением ЭОР требует строгого следования ряду дидактических принципов. К базовым из них относятся: научность содержания, оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации учебной деятельности, учет возрастных и психологических особенностей контингента обучающихся, формирование устойчивой мотивации и готовности к осознанному применению цифровых инструментов, а также методическая проработанность аспектов интеграции ЭОР в учебный курс (Гречухина и др., с. 24). Игнорирование любого из этих положений может нивелировать потенциальный положительный эффект от использования технологий.

Для системы среднего специального образования Республики Беларусь особую важность приобретает соответствие электронных ресурсов строгим методическим требованиям. Такие ресурсы должны обладать педагогической целесообразностью, быть адекватными возрастным особенностям студентов, обеспечивать вариативность и ориентацию на профессиональный выбор обучающегося, а также соответствовать технологическим возможностям конкретного образовательного учреждения, включая поддержку мультимедиа, гипертекстовых и телекоммуникационных технологий (Лапенюк, с. 31). Создание и апробация ЭОР, отвечающих данным критериям, является одной из приоритетных задач для педагогических коллективов белорусских колледжей и техникумов.

Перспективным направлением представляется разработка и внедрение ЭОР, основанных на принципе преемственности. Речь идет о создании целостной цифровой образовательной экосистемы, в которой ресурсы, используемые на разных ступенях обучения (от общего среднего к среднему специальному и высшему), логически и содержательно взаимосвязаны. Такой подход позволяет минимизировать дидактические разрывы, обеспечить плавность перехода обучающихся между образовательными уровнями и сформировать единое информационно-образовательное пространство. Реализация принципа преемственности требует координации усилий методистов, преподавателей-предметников и IT-специалистов для создания сквозных программных решений и контента.

Одним из ключевых вызовов при интеграции ЭОР остается проблема методического сопровождения. Педагогическая целесообразность их применения должна быть подкреплена соответствующими учебно-методическими комплексами, регламентирующими порядок использования цифровых инструментов в аудиторной и самостоятельной работе. Как справедливо отмечают исследователи, эффективность ЭОР определяется не их технологической сложностью, а степенью интеграции в педагогический процесс и соответствием поставленным образовательным задачам (Ибрагимова, Скобелева, с. 19). Следовательно, подготовка педагогических кадров, способных компетентно и творчески использовать потенциал электронных ресурсов, становится не менее важной задачей, чем разработка самих ресурсов.

Таким образом, электронные образовательные ресурсы представляют собой не просто техническую инновацию, а комплексный педагогический инструмент, способный кардинально трансформировать традиционный учебный процесс. Их внедрение в практику образовательных учреждений Республики Беларусь, в частности в системе СПО, позволяет достичь существенного

повышения эффективности обучения за счет гибкости, интерактивности и экономической целесообразности. Дальнейшее развитие этого направления видится в создании научно обоснованных, методически выверенных и технологически современных ЭОР, построенных на принципах преемственности и образующих единую цифровую среду для профессионального становления личности. Успешная реализация данной задачи будет способствовать не только повышению качества подготовки специалистов, но и укреплению позиций белорусской системы образования в условиях глобальной цифровизации.

Проведенное исследование позволяет констатировать, что интеграция электронных образовательных ресурсов в педагогический процесс дошкольных учреждений Республики Беларусь представляет собой не техническую задачу, а сложный методологический вызов, требующий системного подхода. Эмпирические данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, убедительно свидетельствуют в пользу выдвинутой гипотезы. Установлено, что реализация разработанной модели, основанной на принципе преемственности классических дидактических канонов и потенциала цифровых технологий, обеспечивает значимую положительную динамику в развитии познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Наблюдаемый рост показателей сформированности логических операций, объема внимания и продуктивности зрительно-пространственной памяти у воспитанников экспериментальных групп подтверждает дидактическую эффективность корректно подобранных и методически грамотно внедренных ЭОР.

Ключевым результатом данного научного изыскания следует признать доказательство того, что цифровизация дошкольного образования не подразумевает конфронтации с традиционными ценностями белорусской педагогики. Напротив, она открывает возможности для их обогащения и актуализации в новой медийной среде. Разработанный и апробированный комплекс критериев оценки качества электронных ресурсов, включающий содержательный, технико-эргономический и психолого-педагогический блоки, выступает практическим инструментом для педагогических работников, позволяющим осуществлять осознанный и целесообразный отбор цифрового контента. Установлено, что наибольший образовательный эффект достигается при использовании ЭОР не в качестве самодостаточного элемента, а как компонента интегрированной образовательной ситуации, органично связывающего виртуальный и реальный планы детской деятельности.

Вместе с тем, исследование выявило ряд проблемных областей, требующих дальнейшего изучения. К их числу относится необходимость разработки дифференцированных методик применения цифровых средств обучения для детей с особенностями психофизического развития, а также создания более совершенного программного обеспечения, позволяющего педагогу самостоятельно адаптировать контент под конкретные задачи и контингент воспитанников. Перспективы научного поиска видятся в проведении лонгитюдных исследований, направленных на отслеживание отдаленных последствий системного взаимодействия с цифровой средой в дошкольном возрасте на последующие образовательные достижения учащихся. Не менее важной задачей является системная работа по повышению

цифровой компетентности самих педагогических кадров, поскольку именно профессионализм воспитателя остается решающим фактором, определяющим не технологическую, а гуманитарную составляющую процесса цифровой трансформации белорусского дошкольного образования. Таким образом, электронный образовательный ресурс, будучи грамотно встроенным в педагогическую систему, действительно способен выступить катализатором ее развития, обеспечивая новое качество образовательных результатов через гармонизацию инновационных и традиционных практик.

Список использованных источников:

1. Ибрагимова, Jl. А. Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена / Л. А. Ибрагимова, И. Е. Скобелева // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2017. – № 3. – С. 16-20.

2. Капилина, С. Е. Электронные образовательные ресурсы, определяющие результат в системе НПО/СПО / С. Е. Капилина // Балтийский гуманитарный журнал. − 2017. − С.111-114.

3. Лапенюк, М. В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей): автореф. дис. … доктора педагогических наук: 13.00.02 / М. В. Лапенюк. − М., 2014. − 43 с.

4. Первезенцева, Э. А Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов и его использование для самостоятельной информационной учебной деятельности: автореф. дис. … педагогических наук: 13.00.02 / Э. А. Первезенцева; – Москва, 2013. – 19 с.

5. Первезенцева, Э. А. Классификация практических заданий для электронного образовательного ресурса на основе регулятивного подхода / Э. А. Первезенцева // Информационные технологии в образовании: материалы международной конференции, г.Москва, 14-16 ноября 2010 [Электронный ресурс]. − URL: http://msk.ito.edu.ru/2010/section/68/1505/index.html (дата обращения: 6.10.2025)

6. Разработка, экспертиза и использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Документированная процедура. Версия 2. // Екатеринбург, УрФУ. − 2013. – 472 с.

7. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / Т. И. Гречухина, А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, С. В. Вороткова, А. В. Усачева [Электронный ресурс]. − URL: http://hdl.handle.net/10995/40679 (дата обращения: 15.10.2025).

DIGITAL EDUCATIONAL CONTOUR: IMPROVING LEARNING EFFECTIVENESS THROUGH CONTINUITY OF TECHNOLOGIES AND PRACTICES

M. I. Khomich,
Pinsk Secondary School № 6,
Pinsk, Republic of Belarus, miu.mariya@mail.ru

Abstract. This article analyzes the didactic potential of electronic educational resources (EER) as a tool for ensuring continuity between technological innovations and established pedagogical approaches. The study identifies key didactic and psychological-pedagogical requirements for the creation and testing of digital learning tools for older preschool children, taking into account the national and cultural component and the need to develop the foundations of digital literacy.

Keywords: electronic educational resource (EER), preschool education, digitalization, continuity, information and communication technologies (ICT), digital literacy.

УДК 378.096

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Е. В. Цытрон,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, tsytron@bspu.by,
Т. А. Бонина,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, bonina@bspu.by

Аннотация. В статье рассматриваются методологические аспекты организации учебной деятельности в системе довузовской подготовки для иностранных граждан при изучении биологических дисциплин. Анализируются особенности создания педагогических условий на основе преемственности и непрерывности образовательного процесса.

Ключевые слова: система довузовской подготовки, иностранные граждане, образовательный процесс, биология.

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений развития международного сотрудничества и поддержания экономической стабильности страны. Интерес к получению высшего образования в университетах и академиях Республики Беларусь в последние годы возрастает, и, согласно данным Министерства образования Республики Беларусь, количество иностранных студентов и магистрантов, обучающихся в учреждениях высшего образования нашей страны, в настоящее время составляет более 35 тысяч человек из 112 стран мира [1]. Для освоения образовательной программы подготовки абитуриентов к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь многие иностранные граждане проходят обучение на факультетах довузовской подготовки или подготовительных отделениях.

Довузовское образование представляет собой связующее звено между учреждениями общего среднего и высшего образования, являясь одним из важнейших элементов и этапов системы непрерывного образования, обеспечивающих преемственность образовательного процесса и учебно-познавательной деятельности обучающихся, что особенно важно и актуально при обучении иностранных граждан, которые на данном этапе сталкиваются с целым рядом дополнительных проблем, связанных с плохим знанием языка, на котором идёт обучение, с различиями в учебных программах среднего образования и необходимости проходить период психологической адаптации, связанной с особенностями национальных культур. Период довузовской подготовки становится особенно значимым для таких слушателей и требует новых подходов в педагогическом сопровождении и методической подготовки преподавателей, работающих с иностранными гражданами.

Важным аспектом организации учебной деятельности на этапе довузовской подготовки является создание условий для максимальной

реализации личностного потенциала каждого обучающегося независимо от уровня его исходных знаний по определенной учебной дисциплине для достижения того уровня и соответствия тем требованиям, которые предъявляются к абитуриентам при поступлении в учреждения высшего образования.

В связи с этим актуальной проблемой в настоящее время является разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методических материалов и новых методологических подходов для обучения слушателей на неродном языке, которые должны обеспечить высокое качество оказываемых образовательных услуг на всех ступенях получения образования, включая довузовскую подготовку.

Целью данной работы являлся анализ особенностей организации учебной деятельности и выявление наиболее рациональных и целесообразных методологических подходов при изучении биологических дисциплин иностранными слушателями на этапе довузовской подготовки.

На подготовительном отделении (до октября 2023 г. факультет доуниверситетской подготовки) Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее БГПУ) ежегодно проходят обучение иностранные граждане. Значительная часть учебного времени в образовательном процессе на этапе довузовской подготовки уделяется изучению учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» для дальнейшего освоения дисциплин профильного блока. Одним из наиболее востребованных профилей является химико-биологический. Биология необходима для поступления на специальности медицинского, сельскохозяйственного, природоохранного, физкультурно-оздоровительного направлений, а также ряд специальностей педагогического профиля. Следует отметить, что химико-биологический профиль в истории довузовской подготовки в БГПУ был реализован в двух направлениях: русскоязычная и англоязычная программы подготовки по профильным дисциплинам. Англоязычные программы были реализованы в 2015–2017 гг. для граждан Ирана, русскоязычные – с 2008 по настоящее время для граждан других стран, основную долю из которых составляли граждане Туркменистана, однако в разные годы учебные дисциплины «Биология» и «Химия» на русском языке изучали граждане Ирака, Таджикистана, Азербайджана, Камеруна, Того, Ливана, Турции и других стран. Данное направление выбирают иностранные граждане с целью дальнейшего поступления и обучения в основном в медицинских университетах Беларуси.

Целью изучения учебной дисциплины «Биология» в соответствии с избранным профилем обучения иностранными гражданами является формирование русскоязычного понятийного аппарата, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных при изучении биологии в учреждениях общего среднего образования на родном языке, и подготовка к освоению образовательной программы высшего образования на русском языке.

Подготовка по биологическим дисциплинам предполагает освоение большого объёма достаточно сложных понятий и определений при

недостаточном уровне владения русским языком и при относительно небольшом количестве времени, отводимом учебной программой. Безусловно, важнейшим этапом является диагностирование начального уровня слушателей для дальнейшего отбора учебно-методического материала, разработки разноуровневых заданий и организации системного контроля для более эффективного освоения знаний.

Учебным планом подготовительного отделения БГПУ на изучение иностранными слушателями учебной дисциплины «Биология» отводится 200 часов аудиторных практических занятий. После освоения дисциплины предусмотрена итоговая аттестация – дифференцированный зачет в форме тестирования. Действующая учебная программа разработана в соответствии с программами по учебному предмету «Биология» для VII–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, программой вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» для получения общего высшего и специального высшего образования.

Следует отметить, что в связи с особыми образовательными потребностями иностранных слушателей на отдельные разделы отведено наибольшее количество учебного времени. Такими разделами являются: «Человек», на изучение которого отводится 36 часов практических занятий, что составляет 18 % всего учебного времени, «Животные» – 32 часа (16 %), «Наследственность и изменчивость организмов» – 28 часов (14 %), «Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов» – 16 часов (8 %).

Поскольку освоение биологических знаний предполагает владение специальной терминологией, одним из важных этапов подготовки является разработка системного терминологического материала, ориентированного как на общие, так и на базовые биологические понятия. Для этого преподавателями подготовительного отделения был составлен «Русско-английский словарь терминов» [3] в электронном виде, включающий наиболее общие и востребованные термины современной биологии, позволяющие осуществить перевод основополагающих биологических понятий с русского языка в международный англоязычный формат. В дальнейшем слушатели часто переводят изучаемые термины с английского языка на родной язык, затем на русский, что значительно облегчает восприятие специальной научной лексики и повышает эффективность образовательного процесса.

Отметим, что одним из наиболее значимых критериев формирования лексического минимума по специальности является практическая ценность конкретного термина на основе частотности употребления. При этом на начальном этапе овладения специализированными понятиями на неродном (русском) языке рекомендуется включать в словарный минимум однозначные термины с дальнейшим постепенным расширением определений междисциплинарного значения, что способствует формированию терминологической компетенции иностранных слушателей.

Преемственность знаний на междисциплинарном уровне обеспечивается посредством включения профильного биологического материала в лексический

материал учебной дисциплины «Русский язык как иностранный». Для этого преподавателями-предметниками подготовительного отделения, в том числе биологами, было подготовлено «Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык» [2], тексты в котором отредактированы ведущими преподавателями-филологами, специалистами в области преподавания русского языка как иностранного, и адаптированы для освоения научной терминологии иностранными слушателями на разных ступенях овладения русским языком. Пособие содержит научные и научно-популярные тексты малого объема. Для более эффективного запоминания наиболее сложных определений и понятий учебная деятельность с каждым текстом строится по общей схеме, включающей предварительное знакомство с мини-словарём необходимых терминов с последующей работой с самим текстом. На завершающем этапе для самоконтроля и диагностики формирования предметных компетенций предусмотрены контрольные вопросы, позволяющие оценить степень понимания и усвоения слушателями прочитанного. Многократное повторение специализированной лексики с опорой на содержание текста в ходе работы над ним обеспечивает непроизвольное запоминание необходимого терминологического инструментария, что создает предпосылки для успешного формирования речевых навыков для дальнейшего изучения биологических дисциплин. Таким образом реализуется один из ведущих принципов современной дидактики – междисциплинарный и мультидисциплинарный подход.

Одним из эффективных методологических подходов при организации учебного процесса является применение различных приёмов визуализации учебного материала, что значительно облегчает понимание и помогает преодолевать языковой барьер при освоении новых знаний иностранными гражданами. Визуальные образы вызывают более точные ассоциации, чем буквенный текст, что способствует лучшему запоминанию. В образовательном процессе используются учебные видеофильмы, мультимедийные презентации, работа с модельной и изобразительной наглядностью при изучении объектов живой природы. Широкое применение получили составление логических ассоциативных блок-схем, опорных знаково-символьных конспектов и ментальных карт. Создан банк видеолекций (видеозанятий) по биологии, которые размещены в СДО Moodle БГПУ, канале БГПУ видеохостинга YouTube.

Опыт организации образовательного процесса на подготовительном отделении БГПУ при изучении учебной дисциплины «Биология» показывает эффективность применения перечисленных методологических подходов при работе с иностранными гражданами на этапе довузовской подготовки, т. к. выпускники достойно сдают вступительные испытания в форме собеседования и становятся студентами учреждений высшего образования Беларуси (Белорусского государственного медицинского университета, Гродненского государственного медицинского университета, Витебского государственного медицинского университета, факультета экологической медицины Международного государственного экологического института имени А. Д. Сахарова Белорусского государственного университета и др.).

Таким образом, довузовская подготовка обеспечивает преемственность и системность в подготовке иностранных граждан – будущих абитуриентов учреждений высшего образования Республики Беларусь, предоставляет возможность и условия для развития их личностно-профессиональных качеств, способствует самоопределению при выборе будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Антоненкова, О. Количество зарубежных студентов и магистрантов в белорусских вузах увеличилось более чем в три раза / О. Антоненкова // Настаўніцкая газета [Электронный ресурс]. – 2025. – 28 июля. – URL: https://nastgaz.by/kolichestvo-zarubezhnyh-studentov-i-magistrantov-v-belorusskih-vuzah-uvelichilos-bolee-chem-v-tri-raza (дата обращения: 04.10.2025).

2. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык : пособие / Е. В. Цытрон [и др.] ; под ред. О. П. Раковой. – Минск : БГПУ, 2020. – 80 с.

3. Русско-английский словарь терминов / С. В. Яковенко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF BIOLOGICAL EDUCATION OF FOREIGN CITIZENS AT THE PRE-UNIVERSITY TRAINING STAGE

E. V. Tsytron,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, tsytron@bspu.by
T. A. Bonina,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, bonina@bspu.by

Abstract. This article discusses the methodological aspects of organizing educational activities in the pre-university training system for foreign citizens studying biological disciplines. It also analyzes the specifics of creating pedagogical conditions based on the continuity of the educational process.

Keywords: pre-university training system, foreign citizens, educational process, biology.

УДК 159.99

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Р. В. Черепко-Краковская,
Средняя школа № 1 г. Осиповичи имени Б. М. Дмитриева,
г. Осиповичи, Республика Беларусь, rimma.krakovskaya@mail.ru

Аннотация. Развитие личности осуществляется на протяжении всей ее жизни. Большую роль в этом играют различные социальные институты, малые группы. На рост профессионализма приемных родителей воздействует мотивационно-ценностное отношение личности к своей компетентности, непрерывность образования, общность проблем, социальный опыт, решаемые задачи, потребности в организации профессиональных сообществ, т. е. процесс реального включения в активную жизнь социума и образования.

***Ключевые слова*:** приемные родители, непрерывное образование, групповая поддержка, микроклимат, эмоциональное выгорание, профессиональный рост.

Непрерывное образование приемного родителя – это не просто формальное требование системы повышения квалификации, а осознанный целенаправленный процесс постоянного совершенствования профессиональных компетенций. В центре этого процесса находится мотивация, которая выступает движущей силой и внутренним компасом, направляющего на пути профессионального роста. Мотивация – это сложный сплав внутренних побуждений и внешних стимулов, который определяет желание, готовность и энергию приемного родителя обучаться новому, меняться и профессионально расти.

Мотивационно-ценностное отношение приемных родителей – не просто понимание, что нужно учиться, заниматься самообразованием, а глубокое внутреннее убеждение, что непрерывное образование является инструментом адаптации, терапии и раскрытия потенциала ребенка. Профессиональное самоопределение − процесс восстановления контроля идентичности и видения перспективы. Элементы мотивационно-ценностного отношения состоят из трех взаимосвязанных компонентов: когнитивный (знание и понимание), эмоционально-оценочный (чувства и убеждения) и поведенческий (готовность к действию). Когнитивный компонент включает в себя понимание особенностей психофизического развития детей-сирот (ПВР, СДВГ, последствия травмы привязанности), знание современных тенденций на рынке труда и требований к приемному родительству, осведомленность о ресурсах поддержки (службы занятости, профориентационные центры). В данном компоненте важно понимание, что образование – это не только школа, но и кружки, онлайн-курсы, волонтерство, стажировки.

К характерным особенностям эмоционально-оценочного компонента относят веру в потенциал ребенка, ценность процесса над результатом (важно не только поступление в учебное заведение, но и сам путь – преодоление трудностей, маленькие победы), эмпатию и терпимость к ошибкам и неудачам

ребенка, понимание их как части социализации, а также личную удовлетворенность от роли «проводника» и «навигатора», а не «контролера».

Поведенческому или конативному компоненту приемных родителей присуща их готовность инвестировать время, силы и ресурсы в поиск образовательных возможностей, активная позиция в налаживании контактов со школой, репетиторами, центрами допобразования, способность создавать «обучающую среду» дома (совместное чтение, обсуждение новостей, проектная деятельность), стремление учиться самому родителю, осваивая новые педагогические и психологические подходы.

Процесс формирования мотивационно-ценностного отношения включает в себя ряд последовательных этапов.

Этап осознания необходимости и преодоление дефицитарного подхода, присвоение личностного смысла и формирование ценностей, накопление знаний и компетенций, практическое применение через успешный опыт, трансформацию в устойчивую жизненную позицию. Задача этапа мотивационно-ценностного отношения родительства − перейти от установки «ребенок с проблемами» к установке «ребенок с потенциалом, которому нужна особая поддержка». Она реализуется посредством психологического просвещения и самообразования. Участие в тематических семинарах, чтении литературы о травме развития способствует пониманию, что «лень» и «апатия» − часто симптомы травмы, а не плохой характер. Встречи с успешными выпускниками приемных семей разрушают стереотип о «бесперспективности» сирот. Огромную роль в осознании родителя ресурсности личности приемного ребенка играют консультации специалистов, их психолого-педагогичекое сопровождение. Психологи, дефектологи помогают увидеть сильные стороны детей, которые не видны на первый взгляд.

На этапе присвоения личностного смысла и формирования ценностей приемных родителей задачей становится стремление связать социализацию и профориентацию с личными ценностями родителя, которые включают любовь, безопасность, развитие, служение. Здесь особенно ценна проекция в будущее, совместное с ребенком мечтание и планирование профессионального самоопределения. Нужно услышать даже самые фантастические идеи ребенка. Также в формировании личностного смысла механизмом его реализации является переформулирование целей, их расширение, уточнение и рефлексия. Так, цель – не «получить аттестат», а «помочь ребенку обрести самостоятельность и найти свое место в жизни». Образование – главный инструмент для этого. В периоде рефлексии значимо осознание «Почему для меня, как для родителя, важно будущее моего ребенка? Что я хочу ему передать?».

Превратить ценностное отношение в практическую грамотность является задачей накопления знаний. Она реализуется в образовательных программах для приемных родителей, финансовой грамотности подростков, их кибербезопасности. Ценно изучение ресурсов, программ дополнительного образования.

Задача практического применения, закрепления успешного опыта состоит в фиксации отношений положительных результатов и формировании привычки к активной поддержке. Важно начинать с малого, не пытаться сразу определить всю жизнь приемного ребенка. Достаточно найти один интересный кружок или секцию. Успех в небольшом деле мотивирует на большее. В работе с детьми необходимо опираться и на проектную деятельность дома. Совместная кулинария, строительство скворечника, создание блога или видеоролика − это учит планированию, командной работе и дает видимый результат. Особой ценностью обладает фиксация детских успехов. Для этого эффективно использовать ведение дневника достижений и ребенка и родителя, где отмечаются не только оценки, но страхи, новые умения. Участие в волонтерстве, помощи в приюте для животных, экологической акции позволяют воспитаннику «примерить» социальные профессии, развивать эмпатию и ответственность.

В процессе становления устойчивой жизненной позиции ребенка, приемному родителю важно сделать поддержку его образования и самоопределения естественной и неотъемлемой частью своей роли. Механизмами данного этапа является личный родительский пример, тьюторская роль родителя, создание поддерживающего сообщества. В позиции родитель, как «тьютор», взрослый не дает готовые ответы, а задает вопросы, помогает искать информацию, соединяет интересы ребенка с возможностями. Кроме этого, родитель активно привлекает к процессу наставников, друзей, представителей разных профессий для общения с ребенком, создавая поддерживающие сообщества. Приемный родитель, который занимается своим образованием, делится с ребенком своими трудностями и успехами, демонстрируя личный пример для подражания.

Мотивация обладает мощным движущим фактором непрерывного образования приемных родителей. Она служит источником энергии и преодоление сопротивления. Профессиональный рост – это труд, сопряженный с выходом из зоны комфорта, преодолением рутины и временными неудачами. С ее помощью определяются направления и цели роста. Мотивация не абстрактна – она конкурентна и целенаправленна. В зависимости от ее типа, определяет, куда именно будет двигаться родитель. Положительная мотивация обеспечивает качество и глубину обучения. Родитель-воспитатель с высокой мотивацией не просто «отсиживается» на курсах повышения квалификации, тренингах. Он активно ищет релевантные формы, что действительно помогут решить его профессиональные проблемы, глубоко погружается в материал, рефлексирует и анализирует, как новые знания интегрируются в его личный опыт, и корректирует свою деятельность. Заинтересованность создает синергетический эффект «рост-мотивация-рост». Это один из самых важных аспектов. Успешное применение новых знаний и получение положительного результата. Например, рост интереса воспитанников, успешный проект, признание − становятся мощнейшим стимулом для дальнейшего обучения и профессионального роста. Формируется позитивная петля обратной связи: приемный родитель учится – применяет – видит успех – чувствует профессиональную удовлетворенность – хочет узнавать еще больше нового.

В воспитании приемного ребенка на протяжении всего его периода взросления, преобладающей должна быть профессиональная установка: «семья для ребенка, а не ребенок для семьи» [1]. В современной образовательной системе Республики Беларусь, направленной на инновации, качество и личностно-ориентированный подход, главная роль отводится педагогу. Непрерывное образование приемных родителей становится не просто нормой, а стратегической необходимостью [2]. В этом процессе тренинговые занятия выступают одним из центральных, практико-ориентированных и эффективных элементов системы повышения квалификации.

Приемное родительство − есть педагогический путь полный любви, надежд, а также уникальных вызовов и сложностей. Стандартные родительские стратегии здесь часто не работают. Ребенок с травмирующим прошлым приносит в семью особые поведенческие и эмоциональные паттерны, справиться с которыми в одиночку практически невозможно. В этом контексте тренинг для приемных родителей становится не просто курсом лекций, а жизненно важным пространством и его сердцевиной является именно групповая поддержка. Групповая поддержка − это целенаправленно созданное психологически комфортное пространство, где приемные родители объединены общей целью, обмениваются эмоциями, социальным опытом и стратегиями решений проблем под руководством квалифицированного тренера-психолога. Ее ценность невозможно переоценить по нескольким причинам: осознание мотивации взятия ребенка в семью, преодоление изоляции и чувства «я один такой», обобщение жизненного опыта посредством универсализации переживаний, создание «банка» практических решений и копинг-стратегий, развитие эмпатии и нового взгляда на ребенка, эмоциональная разгрузка и психологическая безопасность, идентификация, социализация, катарсис [5, с. 116], формирование сообщества и долгосрочной сети поддержки.

Можно однозначно говорить, что групповая поддержка, как неотъемлемый и важный элемент профессионального и непрерывного развития приемных родителей, актуальна на современном этапе общественной жизни, в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приемное родительство является не просто формой семейного устройства, а сложной профессиональной и личностной ролью, требующей специфических знаний, умений и навыков, высокой психологической устойчивости и гибкости, ответственности и любви к детям. В этом контексте она становится не просто полезным дополнением, а необходимым инструментом профессионального развития и профилактики эмоционального выгорания педагогов. Работа в группе − это структурированная и неформальная деятельность, в рамках которой родители-воспитатели регулярно встречаются для обмена опытом, решения общих проблем, получения новых знаний и психологической разгрузки под руководством тренера-психолога. Целями такой работы являются обмен практическим опытом, знаниями и расширение представлений о приемных детях, их травмах, эмоциональная разгрузка и профилактика выгорания, повышение педагогической компетентности, развитие лучшего понимания психологических особенностей своих воспитанников, формирование

сообщества и снижение изоляции, а также супервизия сложных случаев. Через призму реального жизненного опыта других приемных родителей зачастую происходит решение конкретных бытовых и поведенческих проблем. Затрагиваются такие стороны воспитания приемных детей, как адаптация, депривация, агрессия, тревожность, застенчивость, воровство, ложь, школьная неуспеваемость, мотивация, успешная интеграция в общество и др. На тренинговых занятиях создаётся безопасное и комфортное пространство, где можно говорить о своих трудностях, страхах, разочарованиях, чувстве вины без осуждения, получая сопереживание и понимание. Это способствует осуществлению эмоциональной разгрузки и профилактике выгорания педагогов. С целью повышения родительской компетентности психолог просвещает их с особенностями протекания детской травмы, теорией привязанности, возрастной психологией и методами коррекции поведения. З. Фрейд, А. Адлер, Дж. Пратт, Я. Морено, К. Левин, К. Роджерс, У. Бион отмечали, что совместная коллегиальная работа формирует определенное сообщество и снижает изоляцию. Приемные родители часто ощущают себя одинокими в своих переживаниях. Группа создает чувство принадлежности к определенному сообществу единомышленников, которые говорят на одном языке и сталкиваются с похожими проблемами [3, с. 110]. В ней под руководством тренера-психолога осуществляется супервизия сложных случаев, обсуждение трудных воспитательных ситуаций и поиск нестандартных решений.

В контексте непрерывного обучения и профессионального развития, коллективные формы работы демонстрируют значительные преимущества:

1) валидация опыта. Родитель понимает, что он «не один такой», и его проблемы закономерны для ситуации подопечного. Это снижает тревожность и чувство некомпетентности;

2) множественность перспектив. Одна и та же проблема может быть рассмотрена с разных углов зрения. То, что не видит один приемный родитель, замечает другой, предлагая неочевидное, но эффективное решение;

3) экономическая и организационная эффективность. Для человека групповая работа дешевле и доступнее длительной индивидуальной терапии;

4) развитие рефлексии. Рассказывая о своей ситуации другим, родитель структурирует свои мысли, а вопросы группы помогают ему взглянуть на проблему со стороны и глубже ее проанализировать;

5) создание «банка знаний». Накопленный группой коллективный опыт становится ценным ресурсом для всех ее участников.

Организация групповой поддержки осуществляется посредством формальных (официальных) и неформальных (неофициальных) форм взаимодействия. Формальные малые группы составляют первичные подразделения социальных организаций. К официальным группам относятся: тематические семинары и тренинги, школы приемных родителей, супервизионные группы, группы взаимопомощи. Школы приемных родителей − базовый уровень и групповая форма работы, которая закладывает основу для будущего сетевого взаимодействия. Это скорее подготовительный курс. В супервизионных группах тренер-психолог разбирает конкретные случаи

участников, используя профессиональные методики. Отдельным важным видом профессиональных встреч в непрерывном образовании педагогов стоят тематические семинары и тренинги. Особенно значимы узконаправленные встречи по актуальным темам: «Успешная социализация приемного ребенка», «Работа с травмой», «Мотивация на удачу», «Подростковый возраст», «Взаимодействие с органами опеки и школой (д/с)».

Объединения людей, сформировавшиеся на основе внутренних, присущих самим индивидам потребностям в общении, взаимопонимании и принадлежности, относят к неформальным малым группам [6, с. 87]. К неофициальным форматам встреч можно отнести родительские клубы, онлайн-сообщества, систему наставничества. Родительские клубы предполагают более свободные встречи, часто с участием детей, сочетающие общение и досуг. Онлайн-сообщества обеспечивают оперативную поддержку «здесь и сейчас», обмен информацией и быстрыми советами. В системе наставничества опытный приемный родитель курирует и поддерживает новичка, помогая ему адаптироваться к новой роли.

В поддержке выделяются потенциальные риски и сложности. К ним относятся конфиденциальность, некомпетентное лидерство, конфликты и разность подходов, пассивность участников. Значимость этичности в профессиональной деятельности психологов подчеркивали И. В. Дубровина, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Л. А. Кандыбович, В. В. Чечет и др. Важнейшее правило конфиденциальности состоит в неразглашении обсуждаемого в группе [3, с. 55]. Нарушение доверия может разрушить безопасную атмосферу. При ведении тренинговых занятий и семинаров важно компетентное лидерство психолога, его профессиональные умения [4, с. 22]. Если он не обладает достаточными навыками ведения группы, встреча может превратиться в «собрание жалоб» и усилить негативный настрой. В ходе работы тренинга могут возникать конфликты и предлагаться абсолютно разные воспитательные подходы, идеологические споры о методах воспитания. Задача ведущего состоит в том, чтоб мягко направлять дискуссию в конструктивное русло. Кроме того, необходимо отслеживать активность приемных родителей на занятиях. Некоторые члены группы могут отмалчиваться, проявляя пассивность, не получая полноценной пользы. Важно создавать атмосферу включенности в работу всех педагогов. Групповая поддержка − это мощный ресурсный инструмент, который трансформирует личный опыт каждого приемного родителя в коллективную мудрость и силу, систему знаний. Она способствует переходу от интуитивного воспитания к осознанному, профессиональному родительству и является больше, чем просто обучение. Обучающий тренинг с сильным компонентом групповой поддержки − это не просто «еще одно занятие». Это терапевтическая и образовательная среда, где родители получают: знание, что они не одни, практические инструменты для ежедневного использования, эмоциональную разрядку и долгосрочные связи.

Формирование мотивационно-ценностного отношения приемных родителей к непрерывному образованию и профессиональному самоопределению – это долгий, интенсивный и рефлексивный процесс. Он идет

от осознания проблемы через присвоение личного смысла к практическому действию и, в конечном итоге, к становлению родителя-воспитателя, как мудрого сопровождающего в построении жизненного пути приемного ребенка.

Список использованных источников:

1. Если вы решили усыновить ребенка. Пособие для руководителей учреждения образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов, приемных родителей / И. А. Фурманов, В. А. Маглыш, Л. И. Смагина, А. А. Аладьин ; под общ. ред. И. А. Фурманова. - Минск : Мэджик Бук, 2004. − 168 с.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. − Минск, 30 ноября 2021. − URL: adu.by›images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf (дата обращения : 02.10.2025).
3. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова ; под общ. ред. И. В. Дубровиной. − М. : Просвещение, 1991. − 303 с.
4. Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, работающих с персоналом / А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев ; под общ. ред . А. А. Бодалева. − М. : Ин-т Психотерапии, 2001. − 640 с.
5. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учеб. пособие для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадулина. − М. : Юрайт, 2024. − 164 с.
6. Фурманов, И. А. Основы групповой психотерапии : учеб. пособие / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. − Минск : Тесей, 2004. − 256 с.

IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF FOSTER PARENTS IN CONTINUING EDUCATION

R. V. Cherepko-Krakovskaya,
Secondary School № 1 in Osipovichi named after B. M. Dmitriev,
Osipovichi, Republic of Belarus, rimma.krakovskaya@mail.ru

Abstract. Personal development takes place throughout a person's life. Various social institutions and small groups play a significant role in this process. The growth of foster parents' professionalism is influenced by the individual's motivational and value-based attitude towards their competence, the continuity of education, the commonality of problems, social experience, the tasks being solved, and the need to organize professional communities, i.e., the process of real inclusion in the active life of society and education.

Keywords: foster parents; continuous education; group support; microclimate; emotional burnout; professional growth.

УДК 374.3

ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

Е. А. Черник,
Жодинская женская гимназия,
г. Жодино, Республика Беларусь, katyachernik@gmail.com

Аннотация. В статье описывается пример проведения фрагмента внеклассного мероприятия учащимися 11 класса педагогической направленности для четвероклассников. Представлены этапы подготовки фрагмента занятия. Обозначены трудности проведения. Имеется конспект самого мероприятия.

***Ключевые слова*:** педагогический класс, внеклассное мероприятие.

Главной целью профильной подготовки педагогической направленности является осознанный выбор старшеклассниками своей будущей профессии. Работа учителя в подобном классе заключается в том, чтобы побудить учеников к активному самопознанию и развитию своих талантов. Он должен стимулировать их интерес к выбору профессии и формировать потребность в профессиональном самоопределении, предоставляя полное представление о сути педагогической работы. Учитель создает условия, в которых ученики могут самостоятельно анализировать требования к профессиональной педагогической деятельности и к личностным качествам педагога. Он помогает им осмыслить особенности педагогической профессии, развивает навыки конструктивного взаимодействия, саморегуляции и командной работы, а также поддерживает их в разработке собственных планов профессионального и личностного развития [1].

Видимым результатом работы педагога является количество учащихся, выбравших и поступивших на педагогические специальности. В 2025 году из 15 выпускниц государственного учреждения образования «Жодинская женская гимназия» 7 выбрали своей будущей профессией именно профессию учителя. Это будущие психологи (2 человека), учитель математики, английского языка, русского языка и литературы, биологии и географии, биологии и химии. 5 выпускниц выбрали для поступления Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

На протяжении учёбы в 10, 11 классах одной из форм работы с учащимися стала их подготовка и самостоятельное проведение фрагментов уроков с младшими классами под непосредственным руководством и контролем классного руководителя. Подготовка к проведению мероприятий проводилась во внеурочное время и во время классных часов. В качестве примера хотелось бы привести порядок подготовки и проведения фрагмента внеклассного мероприятия учащимися 11 класса для учащихся 4 класса.

Во-первых, совместными усилиями классного руководителя педагогического класса и самих учащихся было определено направление

занятия, его ключевые цели и задачи. В качестве основного инструмента для достижения этих целей была выбрана переработанная и легко узнаваемая детская сказка, тематически связанная с мероприятием. Сказка была воплощена в жизнь через постановку театра теней, созданного руками учащихся. Старшеклассницы определили героев, их внешний вид, подготовили предметы декора экрана для создания атмосферы сказки. В качестве экрана для театра теней и изготовления фигурок использовали подручные материалы, в частности, коробку для обуви, пергамент и картон. Для подсвечивания экрана взяли обычный фонарик. Были распределены роли, кто показывает сказку, кто её рассказывает, кто непосредственно выслушивает ответы младших школьников и задаёт уточняющие вопросы.

Во-вторых, учащимися 11 класса были разработаны задания для обсуждения и формирования компетенции здоровьесбережения у учениц 4 класса. Вопросы для обсуждения в виде полосок бумаги были нанесены на мяч. Ученицы 4 класса после просмотра сказки крутили мяч в руках, читали вопрос, на котором остановились, отвечали на него. Некоторые обсуждали все вместе. Когда вопросы были исчерпаны, перешли к советам, как избежать употребления алкогольных, наркотических веществ и табакокурения, которые также были подготовлены учащимися педагогического класса. Было решено представить их в виде советов от солнышка. Жёлтый круг на ватмане и полоски бумаги располагались на доске. На полосках с обратной стороны были написаны советы. Учащиеся 4 класса подходили по очереди к доске, переворачивали полоски, читали совет, высказывали согласие или несогласие с ним (конечно же, предложения были подобраны так, что с ними нельзя было не согласиться) и приклеивали на ватман к жёлтому кругу, чтобы получилось солнце. Подведение итогов было сделано с помощью предложения, разрезанного на отдельные слова и которое надо было собрать четвероклассницам. Фразу-вывод придумали сами одиннадцатиклассницы.

Такой вариант работы и подготовки к мероприятию в полной мере помогает решать задачи работы в классах педагогической направленности, упомянутые выше.

Главной сложностью для классного руководителя в момент проведения уже готового мероприятия стало желание подсказать, помочь по ходу занятия. А для самих будущих учителей – умение вовремя сориентироваться и задать наводящий вопрос или помочь с ответом.

После проведения мероприятия были проанализировано, что получилось, с чем возникли сложности, что можно было сделать по-другому. Обсудили оценку занятия самими учащимися 11 класса.

Фрагмент внеклассного мероприятия

Тема: «Детская сказка о взрослых проблемах».

Цель: формирование у учащихся представления о вреде употребления алкогольных, наркотических веществ и табакокурения.

Задачи:

- способствовать формированию представления о здоровом образе жизни;
- способствовать развитию творческих способностей, умений взаимодействовать с младшими;

- способствовать формированию ответственности, добросовестности.

Ход мероприятия

1. Ознакомление с темой и целями мероприятия.

С экранов телевизора, в интернете мы часто слышим, что алкоголь, курение, наркотики – это зло, а их употребление противоправно. Да, мы с вами ещё дети, но даже дети сталкиваются с такими вредными явлениями.

Сегодня мы с вами посмотрим и послушаем очень поучительную сказку, постараемся понять, как и почему делать нельзя.

2. Инсценировка и анализ сказки.

Три подружки под окном
Сидели поздним вечерком,
Весело болтали,
Мальчишек обсуждали.
Первая и говорит:
Хулиган – мой жених!
Весь в цепях, в татуировках руки,
С ним я не умру от скуки.
Как-то во дворе мы с Ромкой
Рэп включили очень громко,
Всех вокруг перепугали –
Вот как круто зажигали!
Вторая головой кивает,
Первой громко возражает:
Хулиган?! Один обман!
Вот мой парень – наркоман!
То он весел, то сердит,
То смеётся, то грустит.
Вот, где будет не до скуки!
И в татухах тоже руки!
Ну, а третья там сидела,
С грустью всё на них смотрела
И сказала: Вот беда!
Такие парни – чепуха!
Наркоманы, хулиганы!
С такими я дружить не стану…
В институт я поступлю,
Парня там себе найду!
Две подружки наши жили,
Поначалу не тужили.
Женихи их, ой-ля-ля,
Оказались-то друзья!
Стали вместе собираться,
Вечерами тусоваться.
Один наркотики найдёт,
Другой пиво всем нальёт.
Дни, недели пропивают,
Своё здоровье убивают.
Смысл жизни потеряли,
На тусовках загуляли.
Пару лет прошло в итоге,
Встретились опять подруги:
Первой парень также пьёт,
А второй – в тюрьму идёт.
И награда за беспечность –
Юной жизни скоротечность.
Ну, а третья их подруга
Нашла порядочного друга.
Скромный парень Толик.
В спорте очень ловок.
Утром, вечером – зарядка,
В жизни всё у них в порядке.
Гадость не употребляют
И друзьям своим желают,
Чтоб не пили, не курили,
Жизнь и солнце чтоб любили
И наркотикам в ответ
Дружно бы сказали: НЕТ!!!

Обсуждение сказки.

Ответы детей на вопросы, нанесённые на мячик:

1) Какие чувства вызвала у вас сказка?
2) Будет ли что-то хорошее в жизни первых двух подружек?
3) Важно ли иметь рядом хорошую компанию?
4) Что вызывает у человека частое употребление алкоголя, наркотиков и курение?
5) Какие причины употребления алкоголя и курения вы можете назвать?
6) Чем же вредит употребление алкоголя и курение?
7) Как правильно отказаться от предложения покурить или выпить алкоголь?
8) Есть ли ответственность за распитие алкогольных напитков и курение в общественных местах?
9) Как вы думаете, вреден ли алкоголь для детей?

3. Формирование представления о здоровом образе жизни.

Предлагается ученицам создать солнышко, которое поможет избежать и отказаться от желания попробовать алкоголь, наркотики и сигареты. На доске расположен круг с лучами, которые девочки поворачивают и зачитывают «советы солнышка»:

Выбирать хороших друзей
Читать книги
Обо всём рассказывать родителям
Хорошо выполнять домашние задания
Найти для себя любимое занятие
Заниматься спортом
Уметь говорить «нет»
Участвовать в школьных и внеклассных мероприятиях
Проводить больше времени с семьей
Поменьше унывать
Проводить больше времени на свежем воздухе
Есть много фруктов и овощей
Помогать близким людям
Радоваться мелочам
Завести домашнее животное

Подведение итогов и рефлексия.

Теперь мы хотим подарить вам солнышко, как символ того, что вы всегда будете помнить и следовать этим правилам. И чтобы у вас даже не возникло мысли о вредных привычках. (Фраза для подведения итогов, расположенная на доске в виде перепутанных слов): Ошибок можно избежать, если много-много знать!



Рисунок 1 − Обсуждение просмотренной сказки

Список использованных источников:

1. Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка : [сайт]. –Минск. – URL: https://pedklassy.bspu.by/pedagogicheskij-klass-jeto (дата обращения:15.09.2025).

CONDUCTING A CLASS FRAGMENT WITH STUDENTS IN PEDAGOGICAL CLASSES AS THE HIGHEST FORM OF READINESS FOR THE PROFESSION OF A TEACHER

E. A. Chernik,
Zhodino Girls' Gymnasium,
Zhodino, Republic of Belarus, katyachernik@gmail.com

Abstract. The example of the fragment of an extra-curriculum activity for the pupils of form 4 held by the students of the 11th form of pedagogical orientation is described in the article. The stages of the preparation of the activity are presented. The difficulties of conducting a lesson are indicated. There is a summary of the lesson.

Keywords: pedagogical class, extracurricular activity.

УДК 373.66

ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Л. К. Чернова,
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация, lyudachernova96@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен краткий анализ современного состояния систем довузовской подготовки будущих учителей в России и Беларуси. В результате анализа теоретических данных был сформулирован ряд выводов о целях функционирования педагогических классов, об особенностях организации образовательного процесса и выводы на основе статистических данных. Также была разработана дорожная карта взаимодействия России и Беларуси по сопровождению деятельности данных классов.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, педагогические классы, довузовская подготовка педагогов.

На сегодняшний день особую актуальность приобретают вопросы формирования системы непрерывного педагогического образования. Важным звеном в этой системе выступают психолого-педагогические (педагогические) классы и группы, призванные обеспечить выявление, отбор и сопровождение мотивированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых людей на этапе входа в профессию, определить профессионально-образовательную траекторию их развития. Считаем важным отметить, что «…в современных социально-экономических условиях встают вопросы подготовки школьных педагогов новой формации, способных адаптироваться к изменениям, происходящим в образовательной среде, стремящихся всегда быть в курсе актуальных образовательных тенденций. В этой связи актуальным является вход в профессию креативных, целеустремленных, активных людей, склонных самосовершенствоваться, стремящихся узнавать новое и применять актуальные образовательные практики в своей повседневной работе» [8, с. 292].

Наиболее выраженный характер возрождения идей системной подготовки школьников к педагогической профессии необходимо связать с двумя государствами постсоветского пространства: Россией и Беларусью. Каждая из систем довузовской подготовки будущих педагогов имеет свои особенности, но в данной статье мы обозначим лишь некоторые наиболее значимые аспекты.

На основании анализа целей функционирования педагогических классов в России и Беларуси можно отметить, что они направлены на профориентацию обучающихся, на их развитие и первичную адаптацию к будущей профессиональной деятельности [5; 7].

Непосредственно реализация предпрофессиональной подготовки в педагогических классах в Беларуси началась с 2015 года, а в России возрождение педагогических классов началось с 2021 года.

На основании анализа статистических данных, можно констатировать, что в России присутствует тенденция увеличения как количества профильных

психолого-педагогических классов, так и числа обучающихся в них. Количество профильных психолого-педагогических классов по учебным годам таково: 2022/2023 – более 3000 классов, 2023/2024 – более 5000, 2024/2025 – почти 8000. По числу обучающихся динамика следующая: 2022/2023 – более 40000 человек, 2023/2024 – более 80000 человек, 2024/2025 – более 120000 человек [1].

Можно отметить, что и в Беларуси по обоим показателям присутствует тенденция к увеличению: от 102 классов в 2015/2016 учебном году (у. г.), до 880 классов в 2024/2025 у. г. Динамика количества обучающихся по учебным годам составила: 2015/2016 учебный год – 1350 человек, и в 2024/2025 учебном году – 8475 человек [6].

В Российской Федерации за период с 2019 года по 2024 год, согласно статистическим данным, можно констатировать увеличение числа абитуриентов, которые поступили на педагогические специальности, на 21 % [2].

БГПУ также представил статистические данные по поступлению выпускников педагогических классов. По состоянию на 2024 год статистика по их поступлению в белорусские вузы такова: констатировано поступление 79 % (41 % поступил на специальности педагогической направленности); статистика по поступлению в учреждения среднего специального образования Республики Беларусь несколько иная: зафиксировано поступление 15 % (8 % поступило на специальности не педагогической направленности).

В Республике Беларусь традиционно выделяют педагогический профиль в качестве самостоятельного, а в России профильные психолого-педагогические классы открываются на базе любого из профилей: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, универсальный.

Предметы психолого-педагогической направленности в учебных планах профильных психолого-педагогических классов в России включены в часть, которая формируется участниками образовательного процесса. Следует подчеркнуть, что довузовская подготовка обучающихся реализуется и в рамках организации внеурочной деятельности (например, конференция будущих педагогов, организация экскурсий в педагогические образовательные учреждения, педагогические недели, проводимые в школах и др. формы).

Организация образовательного процесса в профильных педагогических классах в Беларуси базируется на факультативном курсе «Введение в педагогическую профессию». Данный курс включает в себя различные модули, а именно такие как: модуль 1. «В мире педагогической профессии»; модуль 2. «Человек познающий: практическая психология познания»; модуль 3. «Я в педагогической профессии»; модуль 4. «Познай самого себя» [4].

С. И. Невдах и Ю. Н. Егорова отмечают, что система профильной педагогической подготовки учащихся в Республике Беларусь является эффективной благодаря тому, что в этой стране проводится целенаправленная системная работа, направленная на обеспечение (научное, учебно-методическое и др.) процесса педагогической профилизации. Среди конкретных действий были указаны следующие: проектирование учебной программы факультатива, реализуемого в профильных педагогических классах, организационно-

методическая поддержка учителей, работающих в них, а также предусмотрено включение обучающихся педагогических классов (групп) в различные профориентационные мероприятия [3].

В нашей стране согласно Концепции профильных психолого-педагогических классов реализуются три модели организации деятельности психолого-педагогических классов. Первая модель подразумевает за собой профилизацию, осуществляемую внутри пространства школы (то есть профильный психолого-педагогический класс функционирует в определенной образовательной организации), следующая модель базируется на сетевом взаимодействии (кооперация нескольких образовательных (или профильных) организаций) и третья модель (одна из образовательных организаций выступает ресурсным центром). В «Учебно-методических материалах для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности» представлены программы следующих курсов: «Психология учителя и педагогической деятельности», «Информационная культура педагога», «Современные средства оценивания результатов обучения» и др. [7].

Необходимо подчеркнуть, что программы развития профильных классов педагогической направленности в Беларуси и России идут в плодотворном сотрудничестве двух государств.

Организуются конференции по обмену опытом, был создан белорусско-российский ресурсный центр, обеспечивающий сопровождение функционирования психолого-педагогических классов в России и профильных педагогических классов (групп) в Беларуси.

Считаем важным отметить потребность в проектировании и организации и других, новых форм взаимодействия, партнерства, направленных на обеспечение следующей цели: достижение максимального уровня качественной подготовки педагогических кадров, начиная с этапа довузовской подготовки.

Нами была разработана дорожная карта взаимодействия, которую можно применить для проектирования системы взаимодействия России и Беларуси.

Выделены следующие формы взаимодействия: 1. Создание Интернет-площадки для обеспечения связей между всеми заинтересованными сторонами, входящими в эту систему (обучающиеся психолого-педагогических и педагогических классов (групп), их законные представители, учителя этих классов, а также преподаватели педагогических вузов, студенты – выпускники этих классов и др.). 2. Планирование и проведение лагерных смен международного уровня для обучающихся психолого-педагогических классов (с обязательным участием как студентов-выпускников этих классов, так и учителей, а также преподавателей педагогических вузов и колледжей, потенциальных работодателей и др.). 3. Планирование и проведение тематических Интернет-вебинаров (могут включать в себя лекционные выступления преподавателей вузов для учителей психолого-педагогических классов на различные интересующие темы, а также обсуждение возникающих сложностей в организации работы и разработка методических и организационных советов и рекомендаций для учителей). 4. Создание

международных ассоциаций, участниками которых будут студенты-выпускники психолого-педагогических (педагогических) классов (групп) обоих государств.

Считаем важным подчеркнуть, что и в России, и в Беларуси консолидирующую функцию между школами с педагогическими классами осуществляют педагогические вузы, и взаимодействие, по нашему мнению, следует организовать через вузы. Именно они смогут выступить в качестве основного связующего элемента, который обеспечит эффективное взаимодействие между школами с педагогическими классами, а также с организациями-работодателями.

Таким образом, Россия и Беларусь сегодня сходятся во мнении о первостепенной важности качественной подготовки педагогических кадров. В обеих странах довузовская подготовка реализуется в формате классов педагогической (психолого-педагогической) направленности. Несмотря на индивидуальные особенности каждой из систем, их объединяет общая цель – формирование в перспективе квалифицированных педагогов. Считаем, что взаимодействие на международном уровне педагогических вузов, сотрудничающих со школами с профильными психолого-педагогическими классами, позволит эффективно организовать работу данных классов.

Список использованных источников:

1. В 2024-2025 учебном году в России будут открыты около 8 тысяч психолого-педагогических классов | Университет просвещения [Электронный ресурс]. – URL: https://old.eduprosvet.ru/ru/rubric/news/news-2409 (дата обращения: 27.03.2025).

2. Количество поступивших на педагогические специальности выросло на 21 % за пять лет / Минпросвещения России : [сайт]. – Москва, 2023. – URL: 07.2024).

3. Невдах, С. И. Концептуальные основания создания белорусско-российского ресурсного центра по научно-методическому сопровождению деятельности профильных классов педагогической направленности / С. И. Невдах, Ю. Н. Егорова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2023. – № 3. – С. 38-41. – URL: /elib.bspu.by/handle/doc/61576" http://elib.bspu.by/handle/doc/61576 (дата обращения: 24.07.2025).

4. Об утверждении учебной программы факультативных занятий : постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2024 г. № 92 // Профильные классы педагогической направленности - Национальный образовательный портал. – URL: (дата обращения: 18.07.2025).

5. Педагогический класс − это... − Педагогические классы | Педагогические классы [Электронный ресурс]. – URL: https://pedklassy.bspu.by/about_ru/pedklass_it/ (дата обращения: 27.03.2025).

6. Статистика − Педагогические классы | Педагогические классы [Электронный ресурс]. – URL: https://pedklassy.bspu.by/statistika/ (дата обращения: 27.03.2025).

7. Учебно-методическое пособие «Организация деятельности психолого-педагогических классов» // Методическое пособие Академии Минпросвещения России «Организация деятельности психолого-педагогических классов». – URL: gogicheskoj-napravlennosti/4007-metodicheskoe-posobie-akademii-minprosveshcheniya-rossii-organizatsiya-deyatelnosti-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov?ysclid=mdhp332qvs233734004" https://imc-yeisk.ru/index.php/profilnye-klassy-pedagogicheskoj-napravlennosti/4007-metodicheskoe-posobie-akademii-minprosveshcheniya-rossii-organizatsiya-deyatelnosti-psikhologo-pedagogicheskikh-klassov?ysclid=mdhp332qvs233734004 (дата обращения: 24.07.2025).

8. Чернова, Л. К. Экосистемный подход к реализации повестки предпрофессиональной подготовки будущего учителя / Л. К. Чернова // Педагогическое образование: традиции и инновации, пространство и возможности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию пед. образования. в Арзамасе, г. Арзамас, 19 - 20 нояб. 2024 г. / Арзамасский филиал ННГУ ; редкол.: С. В. Напалков (отв. ред.) [и др.]. – Арзамас, 2024. – С. 262-264.

PROSPECTS FOR COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND BELARUS IN THE FIELD OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING PROSPECTS FOR COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND BELARUS IN THE FIELD OF PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF

L. K. Chernova,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin,
Nizhny Novgorod, Russian Federation, lyudachernova96@yandex.ru

Abstract. This article presented a brief analysis of the current state of systems of pre-university preparation of future teachers in Russia and Belarus. Based on the analysis of theoretical data, we have formulated a number of conclusions about the purposes of the functioning of pedagogical classes, the features of the organization of the educational process and conclusions based on statistical data. We have also developed a roadmap for interaction between Russia and Belarus to support the activities of these classes.

Keywords: psychological-pedagogical classes, pedagogical classes, pre-university preparation of teachers.

УДК.343.92

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Чижик,
Средняя школа № 92 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь,
Ю. В. Чубарова,
Средняя школа № 92 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлена работа учителей английского языка, направленная на использование виртуальной образовательной среды. Она позволяет осуществить инновационный подход в повышении квалификации, реализует непрерывность образования и обеспечивает образовательными ресурсами, доступными для учащихся. Обучение в виртуальной образовательной среде улучшает успеваемость учащихся, стимулирует мотивацию к изучению языка, а также повышает стандарты качества преподавания учителя. Системе образования сегодня необходим учитель с высокой профессиональной компетентностью, способный создавать комфортную образовательную среду.

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, компетентность, мотивация, непрерывное образование.

Профессиональная компетентность учителя представляет собой совокупность профессиональных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Она складывается из глубокого владения предметом, умения эффективно организовать учебный процесс и способности строить продуктивные взаимоотношения с учащимися и коллегами. Это залог успешного воспитания и обучения подрастающего поколения. Компетентность охватывает профессиональные знания и навыки, личные качества специалиста, уровень профессионализма, умение решать нестандартные проблемы, гибкость мышления и адаптивность к изменениям.

Непрерывное педагогическое образование − это система постоянного совершенствования профессиональных знаний и навыков педагогов, направленная на повышение уровня подготовки учителей и преподавателей образовательных учреждений. Невозможно переоценить важность непрерывного педагогического образования для современного общества. Оно обеспечивает повышение качества учебных процессов, адаптацию педагогов к новым реалиям и технологиям, формирование устойчивых профессиональных навыков, развитие творческого потенциала и инициативы среди педагогов.

Одна из важнейших задач изучения иностранного языка в школе – формирование личности, применяющей адекватные средства для эффективного взаимодействия с представителями иных культур. Что должен делать учитель, чтобы интерес к иностранному языку не угасал? Изучение иностранного языка –

напряженный труд. Его результаты зависят от побуждений и мотивации учащихся.

С точки зрения педагогической практики, ключевым аспектом профессионализма преподавателя иностранного языка, ориентированного на формирование коммуникативных навыков, является его способность стимулировать и поддерживать устойчивую учебную мотивацию учащихся посредством разнообразных методических подходов и ресурсов.

Использование новых технологий в изучении языков становится идеальным дополнением к достижению достаточного уровня владения языком, а уроки английского языка, сопровождаемые технологической поддержкой, являются наиболее эффективными и привлекательными для учащихся.

Современные технологии открывают новые горизонты в изучении языков, становясь незаменимым инструментом для достижения уверенного владения. Уроки английского, усиленные технологической поддержкой, не только демонстрируют высокую результативность, но и делают процесс обучения по-настоящему увлекательным. Мы считаем, что использование виртуальной образовательной среды может быть полезно для обучения английскому языку как на учебных занятиях, так и за их пределами. Наша виртуальная образовательная среда имеет ряд плюсов для использования разными участниками образовательного процесса. Для учащихся – разноуровневые задания для отработки различных видов речевой деятельности, доступность учебных материалов, безопасность информации, развитие самостоятельности и ответственности, рост мотивации, сокращение времени поиска необходимой информации для подготовки к уроку и к выполнению домашних заданий. Для учителей – возможность построить урок в новом формате, интерактивность, наглядность и разнообразие приемов, возможность усовершенствования контрольно-оценочной деятельности, возможность саморазвития при подготовке заданий. Для родителей – интернет-безопасность, полезная деятельность ребенка для его успешности. Мы создали виртуальную образовательную среду, которая выполняет функцию одной из форм дистанционного обучения, используется при организации обучения на дому и домашнего обучения по индивидуальному учебному плану. Наша виртуальная образовательная среда включает в себя несколько компонентов: для учителей, для учащихся и для родителей. Все задания подбирались на основе нашего профессионального опыта с опорой на эффективность. В виртуальной образовательной среде представлены аудиовизуальные правила, видео с интерактивными таблицами для предъявления новых грамматических структур, упражнения различной степени сложности на закрепление и отработку правил. Лексический материал содержит упражнения, нацеленные на его отработку. В помощь учителям собрана нормативная правовая и научно-методическая база, которую можно открыть в любой момент и найти необходимую информацию. Мы создали методическую копилку с разработками уроков, внеклассных мероприятий, физкультминутками для разных возрастных групп, материалами для подготовки к олимпиадам, раздаточным материалом к урокам. В помощь родителям разработаны памятки по проверке домашних заданий, предоставлен

график проведения консультаций и дополнительных занятий с учащимися. И, конечно, можно увидеть результаты совместной деятельности учителей и учащихся в форме фотографий, грамот, дипломов и других достижений учащихся.

Также в нашей школе мы создали культурно-исторический медиацентр как инструмент повышения мотивации к изучению английского языка. Работа медиацентра опирается на аудиовизуальный метод обучения языку. Обучение происходит в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале, характерном для разговорного стиля речи, при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности.

Мотивация является двигателем любой деятельности. Ее поддерживает реальный и конечный успех. Если же успеха нет – угасает мотивация. По нашим наблюдениям, проблема с мотивацией к изучению иностранного языка в условиях школы возникает чаще в 7-8 классах. Причиной могут быть психические и физические процессы, происходящие в этом возрасте. Интересы подростков изменчивы.

Основным результатом функционирования культурно-исторического медиацентра является формирование личности учащегося как патриота и гражданина, повышение и поддержание мотивации учащихся к изучению английского языка, и, как следствие, повышаются результаты учебной деятельности.

Национально-региональный компонент является основной частью образования. Именно работа учителей и учащихся в медиацентре реализует в полной мере этот компонент. Система мероприятий формирует у каждого учащегося знания о своеобразии родного края, народной культуре, развивает личность на основе сочетания общечеловеческих ценностей и национальной самобытности, воспитывает гражданственность и любовь к Родине.

Работа медиацентра дает возможность учащимся школы, педагогам ощутить себя виртуальными туристами. Члены медиаплощадок смогут использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни. Неформальная обстановка поможет установить атмосферу свободного общения на английском языке, обмениваться опытом. Работая над интересными и разноплановыми проектами, дети получат опыт командной и индивидуальной работы, осознают свою важную роль в развитии страны.

Коммуникативный практикум учащиеся получат посредством участия в площадке 1 «Каждое новое общение – это шаг к пониманию». Деятельность данной площадки медиацентра направлена на развитие разговорных навыков иностранной речи и формирование личности учащегося как гражданина и патриота через общение со сверстниками из регионов Беларуси и России.

Важной практической составляющей частью проекта является площадка 2 «Открываем Беларусь вместе». Работа площадки нацелена на создание условий для самореализации и самовыражения учащихся, сохранение и преумножение культурного наследия страны через проведение занятий, внеурочных мероприятий. Важная сама по себе с познавательной и воспитательной точек зрения, данная площадка поможет глубже и прочнее изучить соответствующие

программные темы. Такая форма работы полностью оправдывает себя на практике, вызывая у учащихся живой интерес к изучению разговорных тем, способствуя развитию любознательности, стимулируя самостоятельную работу учащихся, и вносит элемент новизны в образовательный процесс, разнообразит методику преподавания иностранного языка.

В рамках площадки 3 «Страна, где так хочется жить» учащиеся старших классов нашей школы создали и занимаются развитием аккаунта в социальной сети Instagram («sights.of.belarus»), где в форме видео-экскурсий, интервью и опросов продвигают положительный образ страны, в которой живут.

Учащаяся 11 класса: «Идеей создания нашей страницы было показать многогранную красоту родного Минска, а в последующем, возможно, и других городов Беларуси». Проект в виде видеороликов о Беларуси не только стимулирует использование иностранного языка, но и расширяет диапазон аудитории страницы. Важно помнить и ценить, что имеем, сохранять и преумножать, что создавалось годами, гордиться родной землей.

Медиацентр представляет собой работу не только внутри школьного, межшкольного пространства, но и между регионами Республики Беларусь. Такое взаимодействие в медиапространстве направлено на изучение культуры, истории и достопримечательностей нашей страны.

Работа в данном медиацентре является многовекторной для учащихся и способствует не только получению новых знаний, но и развитию коммуникативных и творческих компетенций. Участвуя в работе культурно-исторического медиацентра, учащиеся повышают свой уровень информационно-коммуникативной компетенции путем подбора тематических рубрик, образовательных роликов и виртуальных экскурсий.

Список использованных источников:

1. Бабинская, П. К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку / П. К. Бабинская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Вестник ЮУрГУ. – 2012 – № 14 – С. 86-91.

3. Григорьев, Е. А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е. А. Григорьев // Замежныя мовы.– 2014. – № 4. – С. 15-18.

4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2025/2026 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» (общая часть). Приложение 4 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета „Иностранный язык“» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – URL: https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess/obshchee-srednee-obrazovanie/instruktivno-metodicheskie-pisma.html.

5. Каляда, Ю. З. Использование видеоматериалов в целях активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка / Ю. З. Каляда // Замежныя мовы. – 2015. – № 1. – С. 32-41.

CREATING A VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A TOOL FOR INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF AN ENGLISH TEACHER IN THE STATE OF LIFELONG LEARNING

S. A. Chizhik,
Secondary School № 92 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, swetlanachizhik@mail.ru
Y. V. Chubarova,
Secondary School № 92 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. This article presents the work of the English language teachers using a virtual educational environment. It enables an innovative approach to professional development, promotes continuous learning, and provides students with accessible educational resources. Learning in a virtual educational environment improves student achievement, stimulates motivation for language learning and raises teaching standards. The education system today requires teachers with high professional competence, capable of creating the comfortable learning environment.

Keywords: virtual educational environment, competence, motivation, lifelong learning.

УДК 37.091.33:57+910

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

А. В. Шамко,
Средняя школа № 56 г. Минска имени В. И. Игнатенко,
г. Минск, Республика Беларусь, nastyashamko22@gmail.com
В. С. Бирг,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, vlad_b39@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и внедрения практико-ориентированной модели для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках биологии и географии. Модель основана на подходе обучения через исследование (inquiry-based learning, IBL), а также включает элементы ТРИЗ, ситуационные задачи и дифференцированное обучение. Описаны этапы реализации модели, примеры исследовательских заданий и методы оценки функциональной грамотности. Показана актуальность интеграции исследовательских, проектных и практико-ориентированных форм деятельности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, inquiry-based learning, ТРИЗ, ситуационные задачи, дифференцированное обучение, исследовательская деятельность.

Современное образование Республики Беларусь ориентировано на развитие компетентностного подхода, повышение качества обучения и формирование функциональной грамотности обучающихся. Реализация этих целей невозможна без профессиональной подготовки педагогов, которая должна учитывать принцип преемственности − последовательное и непрерывное развитие профессиональных компетенций.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, развитие функциональной грамотности рассматривается как ключевая цель образовательной политики [6]. Актуальность проблемы заключается в необходимости формирования у учащихся умений применять знания в реальных ситуациях, анализировать и интерпретировать информацию, мыслить критически и принимать решения. Особенно это важно при изучении естественно-научных предметов − биологии и географии, где тесно связаны теоретические знания и практическая деятельность.

Целью внедрения практико-ориентированной модели является создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся через интеграцию исследовательских, ситуационных и творческих заданий в образовательный процесс.

В процессе реализации проекта использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, контент-анализ материалов международных исследований, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование и самооценка учащихся. Теоретической основой исследования является концепция обучения через исследование (inquiry-based learning), а также элементы ТРИЗ и дифференцированного обучения, которые позволяют развивать творческое мышление, коммуникативные и исследовательские навыки [1; 2; 5; 7].

Практическая реализация модели происходит на уроках биологии и географии в 6-11 классах в ГУО «Средняя школа № 56 г. Минска имени В. И. Игнатенко». Были разработаны исследовательские, ситуационные и ТРИЗ-задания трёх уровней сложности (базовый, средний, высокий), что позволило учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки учащихся. Учебная деятельность строилась в форме мини-проектов, виртуальных экскурсий, лабораторных и полевых исследований. Использование модели способствовало активному вовлечению школьников в процесс познания, развитию умений анализа, аргументации и прогнозирования. Значительное внимание уделялось межпредметной интеграции и формированию системного представления о взаимосвязях в природе.

Структура разработанной модели и алгоритм ее использования на уроке выглядит следующим образом:

1. Анализ темы и постановка целей урока:
   - определить ключевые знания и умения, которые нужно развить;
   - выбрать тип функциональной грамотности (научная, экологическая, социальная) и исследовательских умений.
2. Подготовка ситуационных задач:
   - создать 1-3 актуальные ситуации, связанные с темой;
   - уточнить, какой результат требуется: решение, вывод, проект, рекомендация.
3. Использование ТРИЗ для стимулирования идей:
   - определить противоречия в ситуации;
   - предложить учащимся использовать методы ТРИЗ (аналогии, «что если», «разделение по частям», «усиление/ослабление факторов»).
4. Дифференцированная работа с заданиями:
   - разделить класс на группы по уровню подготовки или интересу;
   - предложить каждому уровню соответствующие задания:
     - базовый − анализ готовой информации, краткие выводы;
     - продвинутый − поиск дополнительных данных, графики, диаграммы.
     - исследовательский − формулировка гипотез, эксперимент, оформление результатов.
5. Исследовательская деятельность:
   - провести лабораторную работу, полевое наблюдение или сбор данных;
   - оформить результаты в виде мини-отчета, презентации или модели.
6. Рефлексия и обсуждение:
   - обсудить решения ситуационных задач, найденные идеи, исследовательские результаты;
   - сформировать умение аргументировать, сравнивать альтернативные решения.
7. Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

С 2022 года происходит апробация разработанной модели на учащихся с 6 по 11 классы. Отмечено повышение уровня функциональной грамотности учащихся, рост учебной мотивации и познавательной активности. Повысилось качество

знаний по биологии и географии, расширился спектр внеурочной деятельности, возросло участие учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах. До мая 2026 будет создан банк авторских исследовательских, ТРИЗ, дифференцированных и ситуационных заданий, сейчас уже разработаны методические рекомендации для педагогов, перечень формируемых видов функциональной грамотности, а также критерии оценки сформированности функциональной грамотности (таблица 1) и методика оценивания, привязанная к практико-ориентированным заданиям по биологии и географии.

Практико-ориентированная модель показывает свою эффективность как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся по естественно-научным предметам. Она способствует развитию исследовательских умений, критического мышления и навыков применения знаний в реальных ситуациях. Модель универсальна и может быть адаптирована для преподавания других дисциплин естественно-научного цикла. Её внедрение повышает качество образования и способствует подготовке учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Для ознакомления представлены примеры ситуационных задач, дифференцированных заданий и ТРИЗ по биологии и географии 8 класса для формирования функциональной грамотности учащихся:

Биология 8 класс.

Ситуационная задача: в пруду исчезли все лягушки. Какие изменения произойдут в цепях питания и экосистеме водоема?

Задание по ТРИЗ.

Противоречие: насекомое-опылитель должно быть максимально эффективным, но не вредить растениям и человеку.

Задача: создайте модель «идеального насекомого-опылителя» для сельского хозяйства. Какие признаки насекомых вы бы объединили, чтобы разрешить противоречие между эффективностью и безопасностью?

Дифференцированное задание: изучите особенности строения и роли животных в экосистемах:

- уровень 1 (до 4 баллов): назовите 4 характерных признака членистоногих;
- уровень 2 (до 7 баллов): объясните значение дождевых червей для плодородия почвы;
- уровень 3 (до 10 баллов): составьте сравнительную таблицу строения кровеносной системы у двух разных типов животных (например, кольчатых червей и насекомых) и сделайте вывод о связи строения с образом жизни.

География 8 класс.

Ситуационная задача: компания планирует открыть новый завод за рубежом. Какие факторы нужно учитывать при выборе страны (ресурсы, население, транспорт, экология)?

Задание по ТРИЗ.

Противоречие: страна должна гармонично сочетать экономику и природу: развивать хозяйство, но не разрушать экосистемы.

Задача: представьте, что вы разрабатываете «идеальную страну». Какие природные ресурсы и виды хозяйственной деятельности вы бы выбрали, чтобы разрешить противоречие между экономическим ростом и сохранением природы?

Дифференцированное задание: определите особенности размещения населения в выбранной стране:

- уровень 1 (до 4 баллов): назовите районы наибольшей плотности населения;
- уровень 2 (до 7 баллов): объясните 2 причины, почему население сосредоточено именно там;
- уровень 3 (до 10 баллов): составьте карту-схему или описание, показывающее взаимосвязь природных условий и размещения населения, и сделайте вывод о влиянии этих условий на экономику страны.

Таблица 1 – Критерии оценки сформированности функциональной грамотности учащихся

№	Критерий	Содержание критерия (что оценивается)	Показатели (индикаторы)	Комментарий для учителя
1.	Умение находить и использовать информацию	Учащийся умеет искать, отбирать, анализировать и использовать различные источники (текст, таблицы, графики, интернет-ресурсы)	1 – затрудняется с поиском; 2 – находит, но не анализирует; 3 – отбирает и применяет информацию по заданной проблеме	Обратить внимание на умение работать с интернет-ресурсами, таблицами, диаграммами, текстами
2.	Критическое мышление	Способность анализировать достоверность источников, проверять факты, выявлять причинно-следственные связи	1 – принимает информацию без проверки; 2 – сомневается, но не аргументирует; 3 – аргументированно оценивает	Можно дать учащемуся «ложную» информацию и посмотреть, как он ее проверит
3.	Постановка проблемы и формулировка гипотезы	Учащийся видит проблему, задает вопросы, выдвигает гипотезы	1 – не формулирует проблему; 2 – формулирует с помощью учителя; 3 – самостоятельно выделяет проблему и гипотезу	Оценивать по заданиям «ситуации из жизни», где нужно выделить ключевой вопрос
4.	Применение знаний в практических ситуациях	Использование предметных знаний для решения реальных/ситуационных задач	1 – не переносит знания; 2 – переносит по образцу; 3 – переносит и обосновывает	Дать задачу на применение материала вне учебника
5.	Коммуникация и сотрудничество	Умение работать в группе, обсуждать, презентовать результаты	1 – работает только индивидуально; 2 – участвует, но пассивно; 3 – активно взаимодействует, распределяет роли	Смотреть на распределение ролей в группе, способность слушать и аргументировать
6.	Самостоятельность и ответственность	Планирование своей деятельности, соблюдение сроков, самостоятельный выбор способов решения	1 – нуждается в постоянном контроле; 2 – работает с подсказками; 3 –	Обратить внимание на соблюдение сроков и умение

			самостоятельно выполняет и оценивает результат	корректировать свои действия
7.	Интерпретация данных	Умение читать графики, схемы, карты, таблицы, делать выводы	1 – только воспроизводит данные; 2 – объясняет; 3 – интерпретирует, сравнивает и прогнозирует	Можно дать диаграмму или карту для анализа
8.	Рефлексия и самооценка	Учащийся способен анализировать собственную работу, видеть ошибки, предлагать улучшения	1 – не оценивает; 2 – частично оценивает; 3 – полноценно рефлексирует и корректирует действия	Важно обсуждать ошибки и предлагать пути улучшения работы

Использование баллов: 1–3 балла → низкий уровень, требует поддержки; 4–7 баллов → средний уровень, учащийся частично владеет навыком; 8–10 баллов → высокий уровень, учащийся уверенно демонстрирует навык. Совокупность баллов по всем критериям дает общую оценку функциональной грамотности учащегося.

Использование ситуационных задач, ТРИЗ, дифференцированных заданий и исследовательской деятельности осуществляется с опорой на накопленный опыт автора и проходит апробацию в учебной практике. На основе полученных результатов разработана целостная модель формирования функциональной грамотности учащихся, систематизирующая эффективные педагогические стратегии и ориентированная на широкое применение в образовательном процессе педагогами − как при проведении уроков, так и во внеурочной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бабич, И. М. Интеграция IBL и CLIL в подготовке будущих учителей к преподаванию естественных наук в многоязычной среде / И. М. Бабич, В. К. Омарова, А. А. Баратова, Н. И. Чуркина. – Павлодар : Интеграция образования = Integration of Education, 2021. – №2 (103). – URL: ttps://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-ibl-i-clil-v-podgotovke-buduschih-uchiteley-k-prepodavaniyu-estestvennyh-nauk-v-usloviyah-poliyazychiya" https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-ibl-i-clil-v-podgotovke-buduschih-uchiteley-k-prepodavaniyu-estestvennyh-nauk-v-usloviyah-poliyazychiya (дата обращения: 17.09.2025).

2. Бандо, Р. Влияние исследовательской и проблемной педагогики на обучение: данные 10 полевых экспериментов в четырёх странах / R. Bando, E. Näslund-Hadley, P. J. Gertler. – Рабочий документ NBER № w26280, сентябрь 2019. – URL: (дата обращения: 05.10.2025).

3. Борщевская, Е. В. Формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся в разных странах и регионах мира при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла / Е. В. Борщевская // Весн. адукацыі. – 2022. – № 5. – С. 28-37.

4. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Весн. адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5-11.

5. Жетписбаева, Б. А. Формирование функциональной грамотности учащихся старших классов на базе CLIL-обучения / Б. А. Жетписбаева, Ю. Т. Чижевская, Г. С. Акыбаева // Вестник Карагандинского университета. Серия: Педагогика. – 2022. – Т. 106, № 2. – С. 56-63.

6. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2003-2025. – URL: (дата обращения: 17.09.2025).

7. Ревенков, А. В. Теория и практика решения технических задач : учеб. пособие для втузов / А. В. Ревенков, Е. В. Резчикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ», 2009. – 382 с.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A PRACTICE-ORIENTED MODEL IN TEACHING NATURAL SCIENCE SUBJECTS

A. V. Shamko,
Secondary School № 56 named after V. I. Ignatenko,
Minsk, Republic of Belarus, nastyashamko22@gmail.com
V. S. Birg,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, vlad_b39@mail.ru

Abstract. The article presents the experience of developing and implementing a practice-oriented model for the formation of students' functional literacy in biology and geography classes. The model is based on the inquiry-based learning approach (IBL) and includes elements of theory of inventive problem solving, situational tasks, and differentiated learning. The article describes the stages of implementing the model, examples of research tasks, and methods for assessing functional literacy. The relevance of the integration of research, project and practice-oriented forms of activity is shown.

Keywords: functional literacy, inquiry-based learning, theory of inventive problem solving, situational tasks, differentiated learning, research activities.

УДК 371

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Ю. В. Шех,
Средняя школа № 155 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь,

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы реализации принципа преемственности в системе профессиональной подготовки педагогических работников. Проанализированы проблемы рассогласования содержания образования на разных уровнях педагогического образования: вузовском, поствузовском и уровне повышения квалификации. Определены ключевые аспекты, обеспечивающие непрерывность и последовательность в формировании профессиональных компетенций педагога. Предложены практические механизмы интеграции содержания подготовки, включающие модульные программы, сквозные методические темы и систему наставничества. Результаты исследования могут быть использованы для проектирования образовательных программ и методического сопровождения педагогов.

Ключевые слова: преемственность, непрерывное педагогическое образование, профессиональная подготовка, компетентностный подход, содержание образования, интеграция, наставничество.

Актуальность проблемы реализации принципа преемственности в профессиональной подготовке педагогов обусловлена динамичными изменениями в системе образования, внедрением новых образовательных стандартов и возрастающими требованиями к качеству педагогической деятельности. Непрерывный характер профессии педагога предполагает, что его подготовка не заканчивается в стенах университета, а продолжается на протяжении всей карьеры [1, с. 45]. Однако на практике между этапами подготовки (вуз – адаптация молодого специалиста – курсы повышения квалификации) часто наблюдается разрыв, что снижает эффективность педагогического труда [4, с. 18].

Основной проблемой, на мой взгляд, является рассогласование содержания учебных дисциплин в вузе с реальными запросами современной школы, а также недостаточная связь между программами повышения квалификации и актуальными профессиональными дефицитами учителей. Также нередко возникает проблема недостаточной практической подготовки, необходимой для решения повседневных профессиональных задач, выпускников педагогических вузов. В свою очередь, программы повышения квалификации не всегда успевают оперативно реагировать на актуальные профессиональные дефициты учителей и не всегда являются логическим продолжением базовой подготовки [6, с. 32]. Для преодоления данного разрыва необходима интеграция содержания подготовки на всех уровнях.

Одним из эффективных механизмов такой интеграции является компетентностный подход, который позволяет выстроить единую траекторию развития профессиональных качеств педагога [6, с. 112]. В содержании

вузовской подготовки необходимо усилить практико-ориентированный компонент, например, через внедрение сквозных педагогических практик, тесно связанных с тематикой курсовых и дипломных работ, что отражено в примерных программах педагогической практики [5].

На основе теоретического анализа и обобщения практического опыта мной предложена структурно-функциональная модель реализации принципа преемственности, включающая четыре взаимосвязанных компонента: целевой, содержательный, процессуальный и оценочный.

1. Целевой компонент определяет стратегическую задачу – формирование педагога-профессионала, способного к непрерывному саморазвитию и эффективной деятельности в динамично меняющихся условиях.

2. Содержательный компонент представляет собой интегрированное содержание подготовки, структурированное вокруг сквозных профессиональных компетенций.

3. Процессуальный компонент включает совокупность технологий, методов и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию преемственного содержания.

4. Оценочный компонент предполагает систему диагностики и мониторинга сформированности профессиональных компетенций на разных этапах карьеры педагога.

На уровне учреждения общего среднего образования принцип преемственности может быть реализован через создание единой методической системы. В рамках данной системы предлагается:

1. Разработка и внедрение модульных программ повышения квалификации, которые формируются на основе выявленных профессиональных затруднений педагогов и являются логическим продолжением вузовской подготовки [1, с. 78]. Это позволит педагогам заполнить пробелы в зоне их проблемного поля педагогической деятельности без прохождения полного курса переподготовки.

2. Разработка сквозных методических тем, над которыми педагоги работают совместно с преподавателями вузов и методистами институтов развития образования. Например, сквозная тема «Формирование функциональной грамотности учащихся» может раскрываться на лекциях в вузе, отрабатываться на педагогической практике и углубляться на курсах повышения квалификации [4, с. 25]. Это создает единый смысловой и содержательный контекст для профессионального развития.

3. Система наставничества, при которой опытные педагоги не только сопровождают молодых специалистов в школе, но и участвуют в организации их практик на этапе обучения в вузе, обеспечивая тем самым плавный переход от теории к практике [2]. Главное преимущество этой системы – в создании условий для роста молодых педагогов под руководством опытных наставников. Совместная проектная работа станет эффективным инструментом для передачи накопленного опыта и одновременно откроет для опытных специалистов новые горизонты в освоении современных технологий.

Важным аспектом является преемственность в области цифровых компетенций. Цифровизация образования требует, чтобы основы работы с современными образовательными платформами и инструментами закладывались в вузе на уровне обязательных дисциплин, а затем развивались и адаптировались к конкретным условиям школы в рамках внутришкольного обучения и курсов повышения квалификации [3, с. 115]. Правовой основой для этого служат положения Кодекса Республики Беларусь об образовании, закрепляющие необходимость непрерывного повышения профессионального уровня педагогических работников [3].

Таким образом, реализация принципа преемственности в содержании профессиональной подготовки педагогических работников является сложной, многогранной задачей, требующей скоординированных действий и партнерского взаимодействия между вузами, учреждениями общего среднего образования и институтами повышения квалификации. Предложенная в статье структурно-функциональная модель и комплекс практических механизмов позволяют системно подойти к решению данной проблемы.

Ключевыми условиями успеха являются: ориентация на компетентностный подход как на методологическую основу, гибкость и вариативность содержания подготовки, а также создание единой информационно-методической среды для всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Жук, О. Л. Непрерывное педагогическое образование: теория и практика / О. Л. Жук. – Минск : БГПУ, 2021. – 215 с.

2. Ковчур, С. А. Факторы развития инновационной культуры педагога / С. А. Ковчур // Зборник навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – Минск, 2023. – Вып. 21. – С. 199-206.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании : с изм. и доп., внесенными Законом Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г. – № 154-З. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 240 с.

4. Педагогическая практика: от вуза к школе : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Кошель [и др.]; под ред. Л. А. Депуты. – Минск : Народная асвета, 2023. – 188 с.

5.= Примерная программа педагогической практики для студентов педагогических специальностей / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 2023. – 45 с.

6.=Формированиецифровойобразовательнойсреды:опытиперспективы/С. В. Григорьева [и др.] // Непрерывное образование: преемственность и инновации : сб. науч. ст. – Минск, 2024. – С. 112-118.

REALIZATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

Y. V. Shekh,
Secondary School № 155 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus,

Abstract. The article deals with current issues of implementing the principle of continuity in the system of professional training of teachers. The problems of mismatch in the content of education at different levels of pedagogical education (university, postgraduate, and professional development) are analyzed. Key aspects that ensure continuity and consistency in the formation of teacher's professional competencies are identified. Practical mechanisms for integrating training content are proposed, including modular programs, cross-cutting methodological topics, and a mentoring system. The research results can be used for designing educational programs and methodological support for teachers.

Keywords*:* continuity, continuous pedagogical education, professional training, competence-based approach, content of education, integration, mentoring.

УДК 373.3

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

М. П. Щикно,
Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь, malashka7@yandex.by

Аннотация. В статье представлена поэтапная методика функционального чтения «от детали к идее», апробированная на рассказе Е. Носова «Живое пламя». Описаны пять этапов работы с текстом, способствующих развитию критического мышления, интерпретационных умений и ценностно-смысловой компетенции учащихся. Методика позволяет реализовать осмысленное патриотическое воспитание без навязывания и направлена на развитие педагогических компетенций в области формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функциональное чтение, художественная деталь, символ, идея текста, патриотическое воспитание, критическое мышление, эмпатия, интерпретация.

Современная образовательная парадигма в Республике Беларусь делает акцент на формировании у обучающихся функциональной грамотности − способности использовать знания, умения и навыки для решения реальных жизненных задач в различных контекстах. Согласно Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности на 2022–2025 годы, особое значение придаётся читательской грамотности, которая включает не только технику чтения, но и умение понимать, интерпретировать, оценивать и использовать информацию из текста [1; 16].

В этом процессе ключевую роль играет предмет «Литература», поскольку именно через художественный текст учащиеся учатся видеть связи между словом и миром, между личным опытом и универсальными ценностями. Однако на практике учителя часто сталкиваются с тем, что ученики:

- не понимают лексики в контексте;
- не замечают художественных деталей;
- воспринимают символику поверхностно;
- формулируют идею шаблонно («рассказ учит любить природу»).

Для преодоления этих трудностей была разработана и апробирована поэтапная методика функционального чтения «от детали к идее», которая была представлена в ходе мастер-класса для учителей литературы на материале рассказа Евгения Носова «Живое пламя».

1. Теоретические основы функционального чтения.

Функциональное чтение − это не просто прочтение текста, а осмысленная, рефлексивная и интерпретационная деятельность, направленная на выявление скрытых смыслов, установление связей и применение полученной информации в новых ситуациях. В отличие от традиционного анализа, где акцент делается на знании биографии автора или жанровых особенностях, функциональное чтение

ставит во главу угла личностный отклик учащегося и его способность к самостоятельной интерпретации.

Этот подход полностью соответствует принципам формирования функциональной грамотности, поскольку развивает:

- языковую компетенцию (через работу со словом в контексте);
- когнитивную компетенцию (через анализ и синтез информации);
- ценностно-смысловую компетенцию (через осмысление идеи и её связи с жизнью);
- социально-коммуникативную компетенцию (через обсуждение и аргументацию позиции).

2. Поэтапная методика функционального чтения.

Методика состоит из пяти последовательных этапов, каждый из которых решает конкретную дидактическую задачу и готовит учащихся к следующему шагу. Рассмотрим их на примере рассказа Е. Носова «Живое пламя».

Этап 1. Контекстуальная словарная работа.

На этом этапе учащиеся выделяют в тексте слова, вызывающие затруднение («разделать клумбу», «куртинки», «маттиола»). Вместо обращения к словарю сразу, им предлагается определить значение по контексту в парах. Например, глагол «разделать» в бытовом употреблении может означать «разрушить», но в данном случае речь идёт о тщательном оформлении клумбы − акте заботы и уважения. Только после этого проверяется значение в словаре. Такой подход формирует точность восприятия образа и предотвращает искажение авторского замысла.

Этап 2. Эмоциональное погружение через «Карту ощущений».

Учащимся предлагается заполнить таблицу, фиксируя:

- визуальные образы (цвета маков, свет солнца);
- звуковые образы (шелест листьев, тишина);
- обонятельные образы (запах земли, цветов);
- эмоциональный отклик (восхищение, тревога, уважение).

Этот приём создаёт эмоциональный мост к тексту, что повышает глубину понимания и запоминания. Как отмечает Е. В. Савичева, «эмоционально окрашенная информация усваивается на 70 % эффективнее» [3; 53].

Этап 3. Анализ героя с помощью «Карты эмпатии».

Учащиеся собирают «Карту эмпатии» Ольги Петровны, отвечая на вопросы:

Что она думает?

Что она чувствует?

Что она делает?

Что она говорит?

Какая у неё боль?

Это позволяет увидеть внутреннюю динамику героя: от боли и одиночества − к осознанию преемственности памяти. Такой подход развивает эмпатию и способность к психологическому анализу, что особенно важно в подростковом возрасте.

Этап 4. От художественной детали к символу.

Учащиеся сравнивают описание маков («факелы», «языки пламени», «вспыхивают») с другими цветами («скромные анютины глазки», «нежная маттиола»). Через сопоставление лексики огня и цветов они приходят к выводу: мак − это не просто растение, а символ короткой, но яркой жизни, подвига, памяти.

Важно дополнить литературный анализ культурно-историческим контекстом: красный мак − международный символ памяти о погибших в войнах с 1914 года; в христианской традиции − символ невинно пролитой крови. Это расширяет горизонт понимания и связывает текст с глобальным культурным кодом.

Этап 5. Формулировка универсальной идеи.

На основе анализа символов и личного опыта учащиеся формулируют идею рассказа. Возможные формулировки:

«Память не гаснет, пока есть те, кто помнит»;

«Подвиг продолжается в нас»;

«Жизнь может быть короткой, но прожитой ярко − она бессмертна».

Такой подход исключает шаблонные интерпретации и формирует критическое и ценностное мышление.

3. Педагогическая эффективность методики.

Апробация методики в ходе мастер-класса показала, что учителя:

- осознали важность поэтапного ведения от слова к смыслу;
- увидели возможности ненавязчивого патриотического воспитания через текст;
- получили конкретные инструменты («Карта ощущений», «Карта эмпатии»), применимые на практике.

Функциональное чтение, реализуемое по принципу «от детали к идее», представляет собой не просто набор методических приёмов, а целостную педагогическую стратегию, направленную на формирование у обучающихся функциональной грамотности как ключевого результата современного образования. Как показала апробация методики в ходе мастер-класса на материале рассказа Е. Носова «Живое пламя», именно такой поэтапный подход − от точного понимания слова через эмоциональное и когнитивное погружение к интерпретации символа и самостоятельной формулировке универсальной идеи − позволяет учащимся выйти за пределы поверхностного восприятия текста и вступить в диалог с автором, с историей, с самим собой.

Важно подчеркнуть, что данная методика органично сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты:

- на уровне предметных умений − это работа с лексикой в контексте, анализ художественной детали, понимание символики и жанровых особенностей;
- на уровне метапредметных компетенций − развитие критического мышления, умения аргументировать позицию, строить интерпретацию на основе текстовых свидетельств;
- на уровне личностного развития − формирование эмпатии, ценностного отношения к памяти, подвигу, преемственности поколений.

Особую значимость приобретает то, что патриотическое воспитание в данном случае не навязывается извне, а рождается внутри текста как личностный вывод ученика. Это соответствует современным педагогическим установкам на осмысленность, автономность мышления и уважение к субъектности учащегося.

Для педагога освоение и применение методики функционального чтения становится важным шагом в развитии собственных профессиональных компетенций. Учитель перестаёт быть «носителем правильного ответа» и превращается в фасилитатора осмысления, который создаёт условия для того, чтобы каждый ученик смог «увидеть своё» в тексте, но при этом оставаться в границах авторского замысла. Такой подход не только повышает качество литературного образования, но и способствует формированию у учащихся жизненной грамотности − способности понимать сложные смыслы, принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои ценности.

Таким образом, функциональное чтение выступает эффективным инструментом обеспечения преемственности и непрерывности в системе педагогического образования: оно может быть адаптировано для разных возрастных групп, интегрировано в проектную и исследовательскую деятельность, использовано в работе с одарёнными учащимися и в условиях инклюзивного обучения. В этом смысле методика «от детали к идее» − это не только ответ на вызовы сегодняшнего дня, но и вклад в устойчивое развитие педагогической культуры будущего.

Список использованных источников:

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности учащихся на 2022–2025 годы. – Минск: НИО, 2022. – 28 с.
2. Носов, Е. И. Живое пламя / Е. И. Носов // Избранные произведения. – М.: Советская Россия, 1985. – С. 112-118.
3. Савичева, Е. В. Формирование читательской грамотности школьников: теория и практика / Е. В. Савичева. – Минск: БГПУ, 2021. – 156 с.
4. Федеральный институт оценки качества образования. Функциональная грамотность: методические рекомендации для учителей. – М., 2020. – 42 с.
5. Шнейдер, Л. Б. Литературное чтение как основа формирования ценностно-смысловой компетенции / Л. Б. Шнейдер // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 55-61.

FUNCTIONAL READING AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN LITERATURE CLASSES

M. P. Shchikno,
Gymnasium № 6 named after F. E. Dzerzhinsky,
Grodno, Republic of Belarus,

Abstract. The article presents a step-by-step functional reading methodology “from detail to idea,” tested on Yevgeny Nosov’s story “Living Flame.” Five text-analysis stages are described, fostering students’ critical thinking, interpretive skills, and value-meaning competence. The approach enables meaningful patriotic education without imposition and supports teachers’ professional development in functional literacy instruction.

Keywords: functional literacy, functional reading, artistic detail, symbol, text idea, patriotic education, critical thinking, empathy, interpretation.

УДК 373.2:37.091.4

STEM-ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В. В. Щукина,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается применение современных технологий в организации образовательного процесса, в том числе STEM-подхода при реализации учебной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, STEM-образование, познавательное развитие детей дошкольного возраста, научно-техническое творчество, образовательная среда.

Актуальными законодательными документами в области национального образования установлены новые задачи развития педагогической системы: соответствовать вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, потребностям социума, целям устойчивого развития.

На современном этапе развития дошкольного образования акцент переносится на развитие личности ребенка во всех его проявлениях: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности. Образование детей дошкольного возраста ориентировано также на формирование ключевых личностных умений, которые непосредственно связанны с опытом их применения в практической деятельности. Такие компетентности позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных и проблемных ситуациях, направлены на совершенствование умений оперировать полученными знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. В этой связи дошкольное образование имеет особый статус, потому что именно в период дошкольного детства закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития.

Актуальным направлением в дошкольном образовании является STEM-подход (Science, Technology, Engineering, Mathematics), направленный на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение их в научно-техническое творчество. Реализация данного подхода в дошкольном образовании строится на деятельностной основе – через экспериментирование, исследование, программирование.

В современном мире очень актуальна проблема формирования творческой личности, способной самостоятельно получать знания, реализовывать собственные цели в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской

активности, направленной на познание окружающего мира, на получение новых и объективных знаний [1].

Новая парциальная модульная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», созданная российскими учеными, предусматривает принципиально новую конструкцию образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда. Целью данной программы является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования, которое включает в себя изучение естественных наук, технологий, инженерии и математики.

«Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребенка, приобретенный в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировалась на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путем» [1].

При реализации STEM-подхода в дошкольном образовании ребенок изучает окружающий мир через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы.

Структурно программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из шести образовательных модулей: «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование», «Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия “Я творю мир”». Реализация содержания образовательных модулей происходит в приоритетных для детей дошкольного возраста видах деятельности: игра, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, различные виды художественно-творческой деятельности, а также освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Данной программой предусмотрены условия развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Начиная работу с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словестно-логическое мышление на примере образовательных модулей «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», педагоги создают предпосылки для научно-технического творчества детей с применением знаний алгоритмизации, дизайна, программирования и проектной деятельности с помощью модулей «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Мультстудия “Я творю мир”».

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические постулаты и практические разработки известного немецкого педагога-гуманиста перекликаются с современными педагогическими идеями. В силу своей универсальности дидактическая система может выступить и в качестве основополагающей для введения и погружения в научный мир, поскольку в ней систематизированы знания из всех STEM-областей. Целью данного образовательного модуля можно

назвать формирование естественно-научной картины и развитие пространственного мышления у детей раннего и дошкольного возраста [2].

Структурно данный модуль содержит два содержательных блока: «Наборы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фребеля) и «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фребеля). Первый блок, включающий 6 наборов («Шерстяные мячики», «Основные тела», «Куб из кубиков», «Куб из брусков», «Кубики и призмы», «Кубики, столбики, кирпичики»), соответствует первоисточнику и предназначен для занятий и игр на столе. К каждому набору прилагается содержание деятельности и различные способы взаимодействия с предметами. Второй блок представляет собой модификацию материалов из первого блока в виде мягких напольных модулей, которые перемещают ребенка с ограниченной поверхности стола в игровое пространство группового помещения. Этот блок также состоит из 6 наборов мягких модулей, повторяющих количество и конфигурацию деревянных наборов, но их размер в 10 раз больше.

В основе образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» лежит работа по организации знакомства детей дошкольного возраста со свойствами воды, воздуха, объектов живой и неживой природы, оптическими явлениями. Знакомство дошкольников со свойствами окружающего мира невозможно представить без опытно-исследовательской деятельности в природе. Эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления – наглядно-образного и наглядно-действенного. Экспериментирование детей дошкольного возраста – это игра с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира. Опытно-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях друг с другом, со средой, в которой они находятся. Для проведения «научных» экспериментов важна правильно оборудованная исследовательская лаборатория, оснащение которой позволит педагогам «насытить занятия по ознакомлению с окружающим миром экспериментами с живой и неживой природой», пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные навыки проведения самостоятельных исследований» [3].

Игра и конструирование – одни из специфичных и предпочитаемых видов детской деятельности, которые занимают достойное место в методологии и практике образования. Образовательный модуль «LEGO-конструирование» направлен на развитие интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста и состоит из двух модулей для детей 3-5 лет и 5-7 лет. Используя различные серии конструктора («LEGO Education», «LEGO Duplo», «LEGO Sistems», «LEGO We Do»), педагоги реализуют трехчастную систему творческого конструирования: самостоятельное детское экспериментирование с новым материалом, решение проблемных задач на развитие воображения и обобщения, организация конструирования по собственному замыслу детей.

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие» связан с возрастными задачами освоения математической действительности и состоит из

двух блоков: «Математическое развитие детей 3-5 лет» и «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста». При ознакомлении с содержанием данного модуля дети дошкольного возраста учатся сравнивать предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. К пониманию формы предметов дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с пространственной ориентировкой позволит не только видеть форму и оценивать размеры предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Освоение же временных понятий происходит в процессе деятельности в разные части суток, при сменяемости сезонов. Таким образом, при знакомстве с содержанием данного модуля осуществляется комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Робототехника – относительно новое, но уже достаточно популярное и востребованное направление в современном образовательном процессе [4]. Образовательный модуль с таким названием в составе программы STEM-образования позволит детям с раннего возраста ориентироваться в современных автоматизированных технических системах. Модуль «Робототехника» включает в себя серию конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. Задачи, которые педагог ставит перед ребенком, имеют широкий спектр – от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления. Наборы конструкторов способствуют освоению навыков конструирования, ознакомлению с термином «алгоритм», проведению опытов и экспериментов с датчиками расстояния, движения и др., программированию и моделированию собственных роботов.

Обязательная часть программы STEM-образования – знакомство воспитанников дошкольного возраста с цифровыми технологиями. Модуль «Мультстудия “Я творю мир”» позволяет на современном уровне демонстрировать результаты коллективной работы над созданием проектов по производству собственного мультипликационного фильма. Для этого необходимо научить детей овладевать компетенциями в освоении информационно-коммуникационных, цифровых, медийных технологий, а также умело совмещать художественный замысел и технические умения. В составе образовательного модуля находится ширма со сменными декорациями для создания мультфильма, видеокамера и программное обеспечение для ноутбука (программа «HUE Animation»). Для реализации творческого проекта студию дополняют продукты деятельности ребенка из любого другого модуля программы, будь то модели, созданные по системе Фребеля, роботы либо фигурки из LEGO.

Использование STEM-подхода при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования поможет детям иметь навыки самостоятельного творческого познания, практического экспериментирования, умения анализировать процесс и результаты собственной деятельности, возможность проявлять инициативу.

Список использованных источников:

1. Волосовец, Т. В. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество : учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.: ил.
2. Волобуева, Л. М. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей / Л. М. Волобуева. – Педагогика детства. – Москва, 2001.
3. Зыкова, О. А. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» : учебно-методическое пособие / О. А. Зыкова. – 3-е изд. Стереотип. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. − 80 с. : ил.
4. Соловьева, Е. В. Использование ЛогоРобота Пчелка в образовательном процессе. Методическое пособие / Е. В. Соловьева, О. Ю. Стрюкова. – М. : ИНТ, 2018 – 88 с.

STEM APPROACH IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

V. V. Shchukina,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article discusses the use of modern technologies in the organization of the educational process, including the STEM approach in the implementation of the preschool education curriculum.

Keywords: preschool children; STEM education; cognitive development of preschool children; scientific and technical creativity; educational environment.

УДК 372.881.111.1

НЕЙРОСЕТЬ В РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА: ОТ ГЕНЕРАЦИИ КОНТЕНТА К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т. И. Якусевич,
Гимназия № 6 имени Ф. Э. Дзержинского г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь,

Аннотация. В статье рассматривается трансформация роли нейросетей в образовательном процессе: от автоматизации рутинных задач до партнёрства с учителем в развитии функциональной грамотности. На примере преподавания показаны модели интеграции ИИ: генерация персонализированных материалов, организация критического анализа контента.

***Ключевые слова*:** нейросети, функциональная грамотность, дидактический ассистент, критическое мышление.

В последние годы в системе образования Республики Беларусь наблюдается активное внедрение цифровых технологий, направленных на повышение качества образовательного процесса и оптимизацию работы педагогов. Особое внимание уделяется использованию нейросетевых технологий, что соответствует стратегическим направлениям развития образования, обозначенным в национальных нормативных документах. Согласно постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 11 июля 2022 г. № 184 [1], утверждены новые правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Документ акцентирует внимание на необходимости использования современных технологий для повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения объективности оценки достижений учащихся. В частности, в разделе, посвящённом организации учебного процесса, подчёркивается важность интеграции цифровых инструментов в подготовку педагогов и разработку учебных материалов.

Современное понимание функциональной грамотности существенно расширилось по сравнению с традиционной трактовкой. Если ранее она ассоциировалась в первую очередь с базовыми навыками чтения и счета, то сегодня это комплекс компетенций, позволяющих человеку эффективно функционировать в быстро меняющемся обществе. В контексте преподавания английского языка функциональная грамотность проявляется в способности учащегося не просто знать грамматические правила и лексику, но и применять их для решения практических задач: понять инструкцию к гаджету, написать деловое письмо зарубежному партнеру, отличить достоверную информацию от фейковой в англоязычном медиапространстве. Именно эти компетенции становятся ключевыми в рамках компетентностного подхода, закрепленного в образовательных стандартах.

Цифровая трансформация образования ставит перед системой задачи, требующие обновления педагогических практик и профессиональных компетенций учителя. Функциональная грамотность сегодня всё чаще

формируется при помощи цифровых инструментов, в том числе нейросетевых сервисов. Интеграция нейросетей в образовательный процесс перешла от этапа внедрения технологий к этапу осмысленной педагогической интеграции и теперь неразрывно связана с профессиональным ростом самого учителя. Нейросети, ещё недавно воспринимавшиеся как экзотический инструмент, сегодня становятся элементом методического арсенала учителя. Для эффективного использования цифровых инструментов необходимо овладеть навыками работы с текстовыми запросами, уметь формулировать чёткие инструкции и критически оценивать полученные результаты. Однако весь потенциал нейросетей раскрывается только тогда, когда педагог видит в ИИ не «генератор ответов», а дидактического ассистента, задача которого − усилить развивающий эффект урока через персонализацию и провокацию критического мышления.

Функциональная грамотность в рамках предмета «Английский язык» сегодня включает не только языковые навыки, но и умение работать с информацией, выстраивать коммуникацию в цифровой среде, оценивать достоверность контента и создавать собственные продукты − именно здесь нейросети открывают уникальные возможности для учителя. Практика работы в гимназии показывает, что учителя проходят несколько стадий освоения нейросетей. На первой стадии, которая условно называется «помощник для рутины», педагоги используют искусственный интеллект для генерации текстов, упражнений, отчетов, анализа данных и написания планов уроков. Это позволяет экономить время на подготовке материалов и сосредоточиться на других аспектах преподавания. На второй стадии, «инструмент дифференциации», нейросети применяются для создания разноуровневых заданий, что особенно ценно в условиях разнородного состава классов. Здесь уже проявляется качественное отличие: учитель не просто генерирует материал по запросу, он ведет беседу с одной или несколькими нейросетями, например, используя две-три текстовые для лучшей реализации запроса. На этом этапе оттачивается навык формулировки запроса, плюс всегда лучше использовать несколько вариантов нейросетей для решения одной задачи. Мы словно обращаемся за помощью к нескольким книгам или коллегам, интерпретация ими задачи будет разной и учитель сможет выбрать, какой вариант больше совпадает с его видением. Однако настоящий качественный скачок в развитии функциональной грамотности происходит на третьей стадии, когда нейросеть становится «партнёром по критическому мышлению». На этом этапе учителя меняют деятельность по анализу и редактированию сгенерированного контента на диалог в самой нейросети, видоизменяя, корректируя и адаптируя информацию, подбирая новые подходы к решению задачи в процессе беседы, что трансформирует пассивное потребление информации в активную познавательную деятельность, что в итоге приведет к лучшим результатам, а именно, созданию более качественного контента, новаторских и творческих решений, и, как итог, интересных методических подходов и разработок.

Рассмотрим конкретные примеры использования нейросетей на различных стадиях урока. На стадии актуализации знаний нейросеть может мгновенно создать серию тематических вопросов или кроссворд по заданной лексике. При

введении новой темы ИИ способен сгенерировать несколько вариантов адаптированных текстов для групп учащихся с разным уровнем подготовки, обеспечивая тем самым дифференцированный подход. Например, по теме «Environmental Protection» можно получить три версии текста: упрощенную, стандартную и усложненную с дополнительной терминологией. Наиболее продуктивным является использование нейросети для развития навыков критического мышления и письма. Упражнение «Критик ИИ» предполагает, что ученики получают сгенерированный нейросетью текст на спорную тему и проводят его анализ: выявляют фактологические ошибки, оценивают логику аргументации, находят стереотипы или упрощения. Такой вид деятельности не только совершенствует языковые навыки, но и формирует медиаграмотность.

Для предотвращения распространения фактических ошибок в сгенерированном контенте необходима обязательная перекрёстная проверка фактов через авторитетные источники. Некоторые нейросети, например, Perplexity, предоставляют ссылки на источники, что позволяет облегчить поиск первичной информации. Важно подчеркнуть, что нейросеть не заменяет учителя, а расширяет его дидактические возможности, поскольку окончательная оценка, интерпретация и содержательная коррекция всегда остаются за педагогом.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция нейросетей сопряжена с определенными рисками, которые педагогу необходимо учитывать. К ним относятся: риск «ленивого» заимствования готовых решений без их критического осмысления, опасность чрезмерной персонализации, которая может ограничить социальное взаимодействие в классе, и проблема цифрового разрыва между учащимися с разным уровнем доступа к технологиям. Важнейшим аспектом является этическая составляющая.

Эффективное использование искусственного интеллекта в образовании требует развития новых профессиональных компетенций учителя. К ним относятся промпт-инжиниринг − умение формулировать точные, емкие и эффективные запросы, цифровая критичность − способность к верификации результатов работы нейросети, и методический дизайн − искусство встраивания ИИ-этапов в канву урока, их оформление и работа с визуализацией элементов.

В заключение следует отметить, что нейросети представляют собой не угрозу традиционной педагогике, а новый дидактический ресурс. Их сила заключается в способности освободить учителя от рутинных операций и перенаправить его энергию на творческое взаимодействие с учениками, развитие критического мышления и персонализацию обучения. Ключевыми условиями успешной интеграции являются готовность учителя к роли модератора и интерпретатора ИИ-контента, включение в учебный процесс этических дискуссий об авторстве и достоверности информации.

Список использованных источников:

1. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024. – URL: https://pravo.by/ (дата обращения: 19.08.2025).

NEURAL NETWORK AS A DIDACTIC ASSISTANT: FROM CONTENT GENERATION TO DEVELOPING FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH LESSONS

T. I. Yakusevich,
Gymnasium № 6 named after F. E. Dzerzhinsky of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus,

Abstract. The article examines the transformation of the role of neural networks in the educational process: from the automation of routine tasks to a partnership with the teacher in developing functional literacy. Using the example of English language teaching, practical models of AI integration are demonstrated: the generation of personalized materials and the organization of critical analysis of generated content.

***Keywords*:** neural networks, functional literacy, didactic assistant, critical thinking.

УДК 37.013.73:004.8:004.738.5:37.018.43

ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Б. Стрелкова,
Республиканский институт профессионального образования, Академия образования,
г. Минск, Республика Беларусь, irin-strelkova@yandex.ru

Аннотация. Обозначена проблема формирования готовности к применению технологий искусственного интеллекта как неотъемлемого компонента информационной культуры педагога профессионального образования. Представлен аналитический обзор зарубежных публикаций по теме. Приведены результаты сформированности ИИ-компетенций педагогов колледжей, полученных в процессе республиканской диагностики их профессиональных компетенций. Представлен подход преподавателей кафедры технологий профессионального образования РИПО к разработке учебных программ повышения квалификации педагогов, направленных на формирование готовности к использованию ИИ-технологий.

Ключевые слова: готовность к применению технологий искусственного интеллекта, ИИ-технологии, зарубежные исследования, информационная культура, педагог профессионального образования.

Стратегическое развитие Республики Беларусь неразрывно связано с переходом к новому технологическому укладу, основой которого выступают цифровые технологии и искусственный интеллект (далее – ИИ). Этот вектор закреплен на высшем государственном уровне в ключевых документах. Так, Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденная решением Всебелорусского народного собрания от 25 апреля 2024 г. № 5, относит продвижение цифровых технологий, биотехнологий и ИИ к числу основных мировых тенденций, формирующих предпосылки для изменения структуры национальной экономики.

Данный стратегический курс находит свое конкретное выражение в Указе Президента Республики Беларусь от 01 апреля 2025 г. № 135, где цифровые технологии и ИИ («…технологии сбора, хранения, обработки, защиты, высокоскоростной передачи и распределения информации, кибербезопасность; <…> цифровые модели и двойники») определены как первый приоритет научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2026–2030 годы. Внедрение разработок в области ИИ в соответствии со Стратегией устойчивого социально-экономического развития на период до 2030 г. рассматривается как основа формирования новых отраслей промышленности и одна из среднесрочных задач развития IT-сектора. Реализация этих приоритетов предъявляет принципиально новые требования к кадровому потенциалу страны, ставя перед системой профессионального образования неотложную задачу реформирования

подходов в подготовке специалистов, способных эффективно работать в высокотехнологичной среде.

Центральной фигурой, обеспечивающей эту трансформацию, становится педагог профессионального образования. Его роль кардинально меняется: от транслятора знаний он переходит к функции архитектора цифровой образовательной среды, навигатора в информационных потоках и проводника в мир сложных технологий, включая ИИ и кибербезопасность. Профессиональное образование выполняет специфическую задачу – подготовку специалистов, готовых к реальным производственным задачам, в том числе в условиях цифровизации и внедрения Индустрии 4.0. Подготовка таких выпускников невозможна без педагога, обладающего не просто набором разрозненных компетенций, а целостной, системно организованной информационной культурой. Именно информационная культура педагога как его интегративное профессионально-личностное качество становится сегодня залогом успешности модернизации системы профессионального образования.

Информационная культура педагога профессионального образования эволюционирует от владения базовыми цифровыми инструментами к комплексному освоению технологий, способных кардинально менять образовательный процесс. В современных условиях в структуру информационной культуры педагога неотъемлемо входят критическое мышление при работе с данными и алгоритмами, этические принципы использования цифровых инструментов и способность к постоянной профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся технологической среды. Неотъемлемой частью информационной культуры становится готовность педагогов профессионального образования к применению ИИ-технологий. В основе готовности лежит концепция ИИ-грамотности, определяемая как набор компетенций, позволяющих критически оценивать технологии ИИ, эффективно общаться и сотрудничать с ИИ, а также использовать ИИ в качестве инструмента [3]. Для педагога эта общая грамотность конкретизируется в виде профессиональной ИИ-компетентности.

В контексте нашего исследования значительный интерес представляют современные зарубежные (англоязычные) систематические и мета-обзоры [2; 3; 4; 6; 7]. Результаты анализа данных публикаций позволили выявить разработанную A.W. Ding и S. Li на основе эмпирических данных и валидированную модель ИИ-компетентности, включающую следующие ключевые измерения [4]:

– *Теоретические знания об ИИ* (Knowledge): понимание отличий ИИ от традиционных компьютерных программ, понимание базовых принципов работы ИИ, машинного обучения, а также границ его возможностей, в частности, неспособности к фундаментальному творчеству и озарению, знание современных и будущих областей применения ИИ [4; 5].

– *Правовые рамки и этика* (Ethics & Law): способность работать с этическими аспектами, включая, прежде всего, знание законодательства о защите персональных данных обучающихся; осознание проблем, связанных со справедливостью, равенством и прозрачностью, конфиденциальностью и ответственностью за решения, принимаемые с участием ИИ.

– *Понимание последствий использования ИИ* (Implications): умение определять потенциал и риски ИИ для образования, осознание влияния ИИ на образовательный процесс, рынок труда, общество и академическую автономию.

– *Критическое мышление и работа с данными:* педагоги должны уметь оценивать результаты деятельности систем на основе ИИ с точки зрения их достоверности, осознавая потенциальную предвзятость алгоритмов.

– *Изменение отношения к использованию ИИ:* осознание изменяющихся компетенций, необходимых для граждан в эпоху ИИ, открытость к использованию ИИ, интерес к тестированию новых инструментов, а также критическое осмысление возможностей ИИ.

– *Преподавание и обучение с использованием ИИ* (Teaching & Learning): способность интегрировать ИИ-инструменты (адаптивные платформы, интеллектуальные тренажеры, чат-боты) в педагогическую деятельность для решения конкретных образовательных задач.

– *Постоянная профессионализация*: Понимание важности непрерывного обучения в быстро развивающейся области ИИ, формирование профессиональных сетей и внедрение ИИ в организационные и административные процессы.

Критическим компонентом готовности педагогов профессионального образования к применению ИИ-технологий является сформированное доверие к ИИ, которое следует отличать от объективной надежности системы [7]. Доверие основывается на объяснимости, прозрачности, справедливости и подотчетности ИИ-инструментов. Без этого даже технологически совершенная система не будет принята педагогом к использованию. Таким образом, готовность к применению ИИ-технологий – это не просто умение пользоваться инструментами, но и глубокая этико-педагогическая осведомленность, которая должна быть встроена в информационную культуру педагога профессионального образования.

Внедрение адаптивных систем обучения, автоматизированной оценки, интеллектуальных тренажеров и генеративного ИИ создает принципиально новые возможности для персонализации образовательных траекторий преподавателей колледжей и отработки практических навыков в условиях системы дополнительного образования взрослых. Однако на пути этой трансформации возникает критический разрыв между технологическим потенциалом ИИ и его реальным, педагогически обоснованным применением в учреждениях образования. Одной из ключевых причин этого разрыва является недостаточная готовность самих педагогов профессионального

образования к эффективной и ответственной интеграции ИИ-инструментов в педагогический процесс.

Уровень компетентности в области ИИ у педагогов в настоящее время развит неравномерно. Анализ текущей ситуации в системе профессионального образования Республики Беларусь позволяет выявить несколько системных барьеров.

Результаты республиканской диагностики профессиональных, в том числе цифровых и ИИ-компетенций у педагогических работников колледжей (всего опрошено 595 чел.) позволяет констатировать *недостаточный уровень теоретических знаний и практических навыков работы с ИИ-технологиями* у педагогов профессионального образования: 55,6 % оценивают свой уровень знаний в области ИИ как средний («имею базовые представления»), 27,9 % – начальный («слышал(а), но не разбираюсь»); только 11,3 % утверждают, что понимают принципы работы ИИ и применяют ИИ-инструменты в работе (высокий уровень).

Педагогам профессионального образования наиболее известны такие ИИ-технологии, как чат-боты и виртуальные ассистенты (используются для поддержки учащихся через обратную связь, помощи в организации онлайн-взаимодействия и др.) (58,7 %); голосовые помощники (синтез и распознавание речи) (49,4 %); генеративный ИИ (30,6 %); ИИ в профессиональных симуляторах и онлайн-тренажерах (19 %). Вместе с тем, в своей профессиональной деятельности только 18,7 % педагогов регулярно используют ИИ-технологии, 39% – используют редко, 35,8 % – не используют, но хотели бы научиться.

Среди педагогов профессионального образования наблюдается и *сопротивление внедрению ИИ-технологий*: 6,8 % опрошенных педагогов категорически против использования ИИ-технологий в своей профессиональной деятельности. Останавливают коллег от активного использования инструментов ИИ недостаток знаний (53,3 %), отсутствие доступа к нужным инструментам (40%), опасения по поводу достоверности информации (24,7 %), *этические и правовые вопросы использования ИИ-технологий* (конфиденциальность данных, непрозрачность алгоритмов, авторское право, риск академической нечестности (плагиат, списывание), особенно с появлением генеративного ИИ, и др.) (10,6 %). Все эти причины создают психологический барьер для применения ИИ-технологий в профессиональной педагогической деятельности [7].

Коллеги в целом заинтересованы в обучении использованию ИИ-технологий:

– для создания конспектов лекций, учебных заданий, презентаций (54,6 %);

– визуализации учебных материалов (62,2 %);

– автоматической проверки работ (ИИ-технологии могут использоваться для (полу)автоматизации оценок и предоставления автоматизированных инструментов оценки, что позволит преподавателям

сосредоточиться на более интеллектуально стимулирующих аспектах образования) (49,2 %);

– разработки и применения симуляторов и виртуальных тренажеров для отработки практических навыков (32,1 %);

– анализа успеваемости обучающихся и прогнозирования результатов (31,8%);

– автоматизации отчетности и документооборота (30,3 %);

– персонализации обучения (разработка адаптивных учебных программ, подстроенных под индивидуальные потребности, темп обучения и стиль восприятия материала учащимися, что повышает вовлеченность и усвоение знаний) (22,4 %) и др.

Таким образом, применение ИИ-технологий в профессиональном образовании может быть ориентировано на повышение эффективности обучения, персонализацию и снижение административной нагрузки на педагогов. Учитывая практико-ориентированный подход профессионального образования, особая ценность ИИ-инструментов видится в использовании их для моделирования реальных производственных ситуаций и автоматизации оценки сложных навыков.

Формирование готовности педагогов колледжей к использованию ИИ-технологий в профессиональной деятельности с 2024 г. активно интегрируется в учебный процесс кафедры технологий профессионального образования Республиканского института профессионального образования (РИПО). Реализован модульный принцип проектирования учебных программ повышения квалификации, согласно которому модуль «Использование ИИ-технологий в педагогической деятельности» (от 8 до 16 ч.) встраивается в учебные программы, направленные на формирование профессиональных, в том числе цифровых компетенций педагогических работников колледжей. С ноября 2025 г. в целях формирования готовности педагогов профессионального образования к использованию ИИ-технологий на кафедре реализуются специально разработанные учебные программы повышения квалификации – «Использование нейросетей при визуализации учебно-методических материалов» (36 ч.), «Инструменты и сервисы искусственного интеллекта для оценки образовательного процесса» (36 ч.), «Использование технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности» (72 ч.), «Использование генеративного искусственного интеллекта для разработки учебно-методических материалов» (36 ч.).

Нам представляется, что содержание теоретических разделов данных учебных программ, особый подход к разработке интерактивных практических заданий (например, предоставление возможности работать в качестве активных агентов через проектные задания и симуляции на основе ИИ-технологий); активизация обсуждения слушателями – педагогами профессионального образования – способов реформирования системы оценивания учащихся, усиления процесса оценивания и использования нетекстовых форм (чтобы избежать ИИ-сгенерированных ответов),

необходимости четкого определения допустимого использования ИИ в заданиях и интеграции инструментов обнаружения ИИ (признавая их ограничения) будут способствовать активности и проявлению критического мышления обучающихся, формированию готовности педагогов к эффективному встраиванию возможностей ИИ-технологий в профессиональную педагогическую деятельность.

В соответствии с запросом со стороны большинства (59,7 %) представителей педагогического сообщества колледжей о необходимости методической поддержки (инструкции, алгоритмы, шаблоны) по использованию ИИ-технологий со стороны РИПО («да, очень нужна») кафедрой технологий профессионального образования разработаны и размещены на официальном сайте РИПО «Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО» [1].

Таким образом, готовность педагога профессионального образования к применению ИИ-технологий представляет собой сложный, многокомпонентный элемент его информационной культуры. Она выходит далеко за рамки технической грамотности и включает передовое информационное мировоззрение, глубокие теоретические знания, практические педагогические умения, критическое мышление, сформированную этическую позицию, обоснованное доверие к ИИ-технологиям. Формирование такой готовности является не тактической задачей, а стратегическим условием для повышения конкурентоспособности и качества профессионального образования в эпоху цифровой трансформации. Преодоление выявленного «критического разрыва» требует, на наш взгляд, консолидированных усилий от самих педагогов, администрации колледжей, профессорско-преподавательского состава факультета повышения квалификации и переподготовки кадров РИПО как базовой организации для системы профессионального образования страны. Только через комплексный, человекоцентричный подход к формированию ИИ-компетентности, организованный обмен лучшими практиками интеграции ИИ-технологий в преподавание конкретных профессиональных (прежде всего, специальных) учебных предметов, поощрение профессиональной деятельности, в которой ИИ-инструментам делегируются рутинные операции, а преподаватели фокусируются на творческих, мотивационных и межличностных аспектах обучения, педагоги профессионального образования смогут эффективно использовать потенциал ИИ-технологий для повышения качества обучения и подготовки специалистов к будущему.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО : утв. Первым заместителем министра

образования Респ. Беларусь 27 сентября 2025 г. – URL: https://ripo.by/index.php?id=1663 (дата обращения: 20.10.2025).

2. Artificial Intelligence and Reflections from Educational Landscape: A Review of AI Studies in Half a Century / A. Bozkurt, A. Karadeniz, D. Baneres [et al.] // Sustainability. – 2021. – Vol. 13, № 2 (800). – DOI: 10.3390/su13020800.

3. Artificial intelligence literacy in higher and adult education: A scoping literature review / M. C. Laupichler, A. Aster, J. Schirch, T. Raupach // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2022. – Vol. 3, № 100101. – Pp. 1–15. – DOI: 10.1016/j.caeai.2022.100101.

4. Delcker, J. Evidence-based development of an instrument for the assessment of teachers' self-perceptions of their artificial intelligence competence / J. Delcker, J. Heil, D. Ifenthaler // Education Tech Research Dev. – 2025. – Vol. 73. – Pp. 115–133. – DOI: 10.1007/s11423-024-10418-1.

5. Ding, A.W. Generative AI lacks the human creativity to achieve scientific discovery from scratch / A.W. Ding, S. Li // Scientific Reports. – 2025. – Vol. 15, № 9587. – DOI: 10.1038/s41598-025-93794-9.

6. Navigating the landscape of AI literacy education: insights from a decade of research (2014–2024) / Y. Yang, Y. Zhang, D. Sun [et al.] // Humanit Soc Sci Commun. – 2025. – Vol. 12, № 374. – DOI: 10.1057/s41599-025-04583-8.

7. Zhang, K. AI technologies for education: Recent research & future directions / K. Zhang, B. A. Ayse // Computers and Education: Artificial Intelligence. – 2021. – Vol. 2, № 100025. – DOI: 10.1016/j.caeai.2021.100025.

READINESS FOR THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE STRUCTURE OF THE INFORMATION CULTURE OF A PROFESSIONAL EDUCATION TEACHER

I. B. Strelkova,
Republican Institute of Professional Education, Academy of Education,
Minsk, Republic of Belarus, irin-strelkova@yandex.ru

Abstract. This article identifies the problem of developing readiness to use artificial intelligence technologies as an integral component of the information culture of vocational teachers. An analytical review of international publications on the topic is presented. The results of developing AI competencies among college teachers, obtained through a national assessment of their professional competencies, are presented. The approach of faculty from the Department of Vocational Education Technologies at the Russian Institute of Postgraduate Education (RIPO) to developing teacher training programs aimed at developing readiness to use AI technologies is presented.

Keywords: readiness to use artificial intelligence technologies, AI technologies, international research, information culture, vocational teachers.

УДК 37.014:371.113.1:37.091.398

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РЕЗЕРВА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Н. Демидова,
Гомельский областной институт развития образования,
г. Гомель, Республика Беларусь, dinna-may@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы научно-методического сопровождения процесса совершенствования профессиональной компетентности руководителей и резерва руководящих кадров учреждений общего среднего образования в условиях непрерывного образования. Проанализирована нормативная правовая база, регламентирующая работу с руководящими кадрами в Республике Беларусь. Особое внимание уделено системе работы регионального института развития образования по подготовке резерва руководящих кадров на примере функционирования «Школы будущего руководителя». Представлены формы и методы научно-методического сопровождения, включающие онлайн-тестирование, семинары, вебинары, стажировки и другие интерактивные формы обучения. Обоснована значимость системного подхода к формированию управленческой компетентности педагогических работников, состоящих в резерве руководящих кадров.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, профессиональная компетентность, руководители учреждения образования, резерв руководящих кадров, непрерывное образование, институт развития образования.

Современная система образования Республики Беларусь характеризуется динамичным развитием и постоянным обновлением содержания, форм и методов образовательной деятельности. В условиях трансформации образовательного пространства особую актуальность приобретает проблема совершенствования профессиональной компетентности руководителей учреждений общего среднего образования и подготовки резерва руководящих кадров.

Нормативно-правовую основу работы с руководящими кадрами в Республике Беларусь составляют Указ Президента Республики Беларусь от 26 июля 2004 г. № 354 «О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций», Указ Президента Республики Беларусь от 3 января 2024 г. № 1 «О Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь», а также Кодекс Республики Беларусь об образовании. Данные документы определяют стратегические направления формирования управленческих кадров и эффективного использования кадрового потенциала системы образования.

Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников представляет собой реализуемую в разнообразных формах и технологиях систему взаимосвязанных функций, действий, процедур и мероприятий, обеспечивающих оказание

квалифицированной помощи специалисту на протяжении всей его профессиональной карьеры. Применительно к руководителям учреждений образования научно-методическое сопровождение предусматривает комплексное взаимодействие, направленное на актуализацию имеющегося управленческого опыта и его дальнейшее совершенствование.

Опираясь на ряд основных компетенций, характеризующих многоаспектность управленческой деятельности, профессиональная компетентность руководителя учреждения образования рассматривается как интегративная характеристика, включающая управленческие, экономические, инновационные, информационные, правовые, коммуникативные и психологические компетенции. Структура профессиональной компетентности руководителя учреждения образования объединяет ключевую компетентность (личностные характеристики, знания и умения), базовую компетентность (отраслевая специфика профессиональной деятельности) и специальную компетентность (специальные компетенции для управленческой деятельности).

Принцип непрерывности образования обусловливает необходимость создания условий для постоянного профессионального развития руководителей и лиц из резерва руководящих кадров, что обеспечивает их готовность к решению актуальных и перспективных задач функционирования и развития учреждений образования.

Нормативное правовое обеспечение работы с руководящими кадрами.

Указ Президента Республики Беларусь № 354 от 26 июля 2004 г. «О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций» устанавливает, что организация работы с руководящими кадрами включает внедрение современных кадровых технологий, формирование действенного резерва кадров, совершенствование форм и методов подбора работников и оценку эффективности их деятельности. Формирование резерва руководящих кадров и организация планомерной работы с ним определены как приоритетные направления государственной кадровой политики.

Обновленная Концепция государственной кадровой политики, утвержденная Указом Президента № 1 от 3 января 2024 г., определяет государственную кадровую политику как деятельность государства по созданию целостной системы формирования и эффективного использования трудовых ресурсов, развития кадрового потенциала отраслей экономики и сфер деятельности. Концепция акцентирует внимание на обеспечении кадровой безопасности, совершенствовании системы подбора и расстановки кадров, мотивации эффективного труда и повышения профессионализма работников.

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет основы государственной политики в сфере образования и определяет систему непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая руководителей учреждений образования.

Система работы с руководящими кадрами и резервом кадров: практика Гомельского областного института развития образования.

Научно-методическое сопровождение представителей резерва руководящих кадров на должности директора и заместителя директора учреждений общего среднего образования реализуется через деятельность «Школы будущего руководителя».

Обучение резерва руководящих кадров организуется в формате четырех сессий. Первая сессия (организационно-установочная) предполагает обновление областной базы данных состава участников, проведение онлайн-анкетирования по выявлению профессиональных запросов, онлайн-тестирование для определения знаний, необходимых для управленческой деятельности, актуализацию содержания обучающих мероприятий и проведение установочного семинара.

Вторая сессия (теоретическая) направлена на самостоятельное изучение нормативных правовых, инструктивно-методических документов и научно-методической литературы в сфере управленческой деятельности с последующим онлайн-тестированием.

Третья сессия (практическая) включает организацию и проведение методических мероприятий по повышению управленческой компетентности: семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги, деловые игры и стажировки в учреждениях образования. Эта сессия обеспечивает практическое применение теоретических знаний через решение ситуативных управленческих задач и изучение эффективного опыта работы действующих руководителей.

Четвертая сессия (контрольно-аналитическая) предполагает онлайн-тестирование для изучения динамики знаний в рамках подготовки резерва руководящих кадров и проведение итоговых мероприятий по обсуждению результатов работы за год.

Практика применения показывает результативность данной системы. Кроме того, за период с января по июнь 2025 года в рамках работы с резервом руководящих кадров было проведено 13 обучающих курсов по авторской образовательной программе «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников, состоящих в резерве руководящих кадров, учреждений общего среднего образования», в которых приняли участие 292 человека. Областной семинар «Эффективное научно-методическое сопровождение руководящих кадров, лиц из резерва руководящих кадров системы образования», состоявшийся 23 апреля 2025 года, объединил 32 участника и продемонстрировал опыт работы с применением технологии кейс-стади и решением ситуативных управленческих задач.

Осуществляется комплексная система научно-методического сопровождения директоров учреждений образования.

С января 2023 года на базе института функционирует «Школа успешного руководителя» в форме постоянно действующего семинара,

содержание которого определяется по итогам проведения анкетирования и изучения профессиональных запросов руководителей. Проведены обучающие мероприятия по следующим наиболее актуальным темам: повышение эффективности самоконтроля, методической работы, организации инновационно-педагогической деятельности как основы профессионального развития, эффективного менеджмента, командообразования и создания позитивного имиджа учреждения, организации качественной деятельности органов самоуправления.

Организованы наставничество и стажировка директоров на базе успешно работающих учреждений общего среднего образования.

Разработан и реализован в течение 2023/2024 учебного года проект «Стань директором другой гимназии на один день».

Эффективный опыт управленческих практик директоров учреждений общего среднего образования транслируется в рамках проведения областного фестиваля управленческого мастерства «Менеджмент в образовании: идеи, решения, результаты».

Реализация описанной системы научно-методического сопровождения способствует планомерной подготовке руководящих кадров.

Научно-методическое сопровождение процесса совершенствования профессиональной компетентности руководителей и резерва руководящих кадров учреждений общего среднего образования в условиях непрерывного образования представляет собой целостную систему взаимосвязанных мероприятий, основанную на нормативной правовой базе и передовом педагогическом опыте. Эффективность данной системы обеспечивается сочетанием теоретической и практической подготовки, непрерывного мониторинга профессионального развития.

Дальнейшее совершенствование системы научно-методического сопровождения должно осуществляться с учетом современных тенденций развития образования, запросов педагогической практики и требований государственной кадровой политики.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by. – Дата доступа: 17.10.2025.

2. О Концепции государственной кадровой политики Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 3 янв. 2024 г., № 1 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 04.01.2024. – 1/21692.

3. О работе с руководящими кадрами в системе государственных органов и иных государственных организаций : Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июля 2004 г., № 354 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 24.03.2025 г. // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: https://etalonline.by. – Дата доступа: 17.10.2025.

4. Малова, И. Е. Научно-методическое сопровождение педагога в школе и вузе / И. Е. Малова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2022. – № 2 (131). – С. 16–21.

5. Майлова, Т. П. Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций: дефициты / Т. П. Майлова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. – С. 45–52.

6. Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы VII Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 нояб. 2024 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования. – Минск, 2025. – 356 с.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR THE PROCESS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF LEADERS AND THE LEADING STAFF RESERVE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS EDUCATION

I. N. Demidova,
Gomel Regional Institute for Education Development,
Gomel, Republic of Belarus, dinna-may@mail.ru

Abstract. This article examines current issues of scientific and methodological support for improving the professional competence of leaders and the Leading staff reserve of general secondary education institutions in the context of continuing education. The legal and regulatory framework governing management development in the Republic of Belarus is analyzed. Particular attention is paid to the regional institute for education development's system for training the Leading staff reserve, using the "School of the Future Leader" as an example. The article presents forms and methods of scientific and methodological support, including online testing, seminars, webinars, internships, and other interactive learning formats. It also substantiates the importance of a systems approach to developing the managerial competence of teaching staff members in the management reserve.

Keywords: scientific and methodological support, professional competence, educational institution leaders, management reserve, continuing education, education development institute.

УДК 37.013:355.233.231.1:7.092

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ КОНКУРСОВ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Я. Н. Малашенко,
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь, kushchinyana@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрена концепция построения конкурсов патриотической направленности, определяющая ключевые факторы актуальности, цель, задачи, тематика и содержание. Конкурс патриотической песни является основой патриотического воспитания молодежи через призму искусства и содействует формированию чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, сохранению памяти о великих подвигах защитников Отечества, активизации интересов к изучению истории государства, раскрытию творческого потенциала и повышению культурного уровня подрастающего поколения.

Ключевые слова: конкурс, патриотизм, патриотическая песня, молодежь, педагогические основания.

Духовная и социокультурная жизнь общества в условиях возрастающего воздействия цифровой среды сегодня ставит перед педагогическим сообществом серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения: воспитание здоровой, инициативной, грамотной молодежи, готовой учиться и работать на благо своей родины, защищать и оберегать. В целях объединения усилий в патриотическом, духовно-нравственном воспитании молодежи в Республике Беларусь разрабатываются проекты и проводятся конкурсы, которые приобретают воспитательно-образовательный характер.

Конкурсные проекты с участием детей и молодежи набирают огромную популярность и становятся первоначальной площадкой для развития творческого потенциала подрастающего поколения, основой их творческого пути. Особую значимость приобретают конкурсы патриотической направленности, которые проводятся в различных жанрах и становится все более масштабными. Например: Открытый городской конкурс военно-патриотической песни «Голоса Отечества» (г. Витебск); Областной конкурс патриотической песни «Песни юности наших отцов»; Национальный конкурс молодых исполнителей белорусской эстрадной песни Национального фестиваля белорусской песни и поэзии «Маладзечна»; Международный конкурс патриотической песни «Солдатский конверт». Городские, областные, республиканские, международные конкурсы патриотической песни привлекают к сотрудничеству большое количество участников, их педагогов, а также широкую зрительскую аудиторию.

Проведение песенных конкурсов патриотической направленности имеет особую актуальность и является существенным рычагом для воспитания гражданственности, сохранения культурного наследия и

укрепления национального единства населения Беларуси. Ученый и педагог В. В. Ковалив констатирует, что «гражданское воспитание с использованием белорусской песни имеет хорошие перспективы. Песня может стать действенным средством в формировании гражданственности у нашей молодежи. Именно она содержит в себе опыт эмоционально-ценностного отношения нашего народа к миру, представляет собой сокровищницу его чувств и мыслей» [1, с. 281].

Музыка оказывает большое воздействие на эмоции, раскрывая патриотические идеи в доступных и привлекательных формах для широкой аудитории, особенно для молодежи. Эту идею отмечали и использовали в своей педагогической практике педагоги XX века, в том числе Д. Б. Кабалевский, Ш. М. Алиев.

Д. Б. Кабалевский считал, что музыка является мощным средством для формирования мировоззрения и духовно-нравственных качеств. Он использовал доступные и увлекательные для детей музыкальные произведения, чтобы через них транслировать важные идеи и ценности, в том числе патриотические [2].

В своих работах Ю. Алиев уделял большое внимание эмоциональной составляющей музыки, рассматривая ее как ключ к формированию у подрастающего поколения уважения к истории и традициям своей страны [3].

Возрастающая актуальность конкурсов патриотической направленности обусловлена несколькими ключевыми факторами: воспитание подрастающего поколения; сохранение и популяризация наследия; повышение гражданской активности; укрепление национального единства; стимулирование творческой активности.

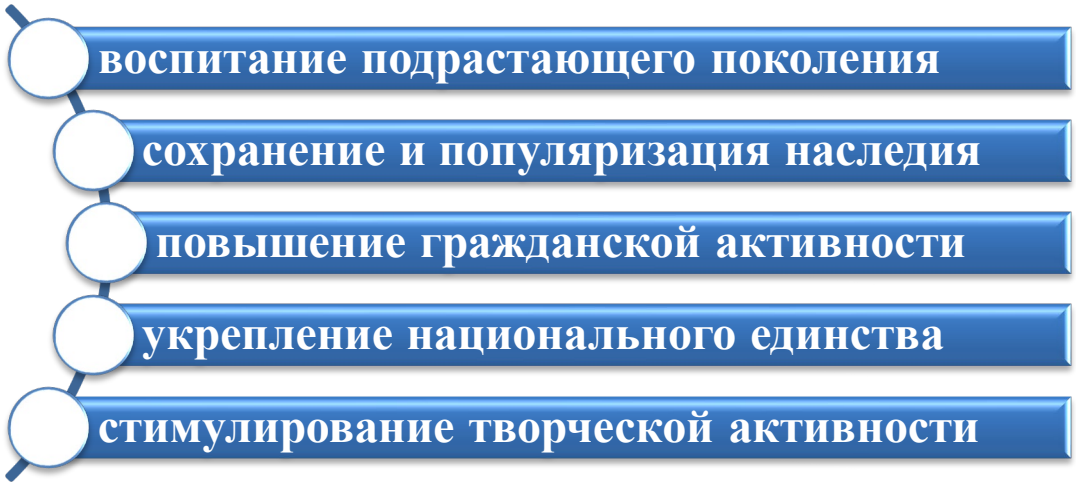


Рисунок 1 – Ключевые факторы проведения конкурсов патриотической песни.

1. Воспитание подрастающего поколения. Участие в конкурсах способствует формированию у современной молодежи уважения к истории, культурным традициям и национальным героям. Изучение и исполнение

песен военных лет помогает сохранить память о подвиге народа и передать эти ценности следующим поколениям.

2. Сохранение и популяризация наследия. Конкурсы создают творческую платформу для создания и представления новых патриотических песен, позволяют сохранить богатое культурное наследие страны, включая народные песни и произведения, воспевающие любовь к Родине, природе и семье.

3. Повышение гражданской активности. Участие в подобных конкурсах формирует у молодежи активную гражданскую позицию и пробуждает чувство гордости за свою страну.

4. Укрепление национального единства. Музыка способна объединять людей, независимо от их положения в обществе. Групповое исполнение патриотических песен создает чувство общности и принадлежности к единому целому.

5. Стимулирование творческой активности. Конкурсы патриотической песни поддерживают талантливых исполнителей и авторов, предоставляя им возможность для творческого и профессионального роста, способствуют раскрытию талантов и появлению новых артистов-исполнителей и композиторов-песенников на белорусской эстраде.

Цель данных конкурсов – развитие чувства патриотизма, национального самосознания и гражданского долга, через сохранение культурного исторического наследия Республики Беларусь [4].

В процессе подготовки и проведения конкурсов патриотической песни решаются следующие педагогические задачи:

– гражданское и патриотическое воспитание;

– возрождение, сохранение и развитие национальной культуры;

– сохранение исторического наследия и исторической памяти;

– выявление и поддержка наиболее талантливых и перспективных исполнителей и творческих коллективов;

– установление творческих контактов, укрепление связей и сотрудничества через творчество;

– профессиональное ориентирование участников.

Содержание конкурса – это совокупность всех правил и условий, которые определяют, как он будет проходить. Это включает в себя описание задания или предмета конкурса, правила участия, критерии оценки, а также порядок определения и награждения победителей. Конкурсное содержание изложено в виде положения о конкурсе.

Основные элементы содержания конкурса.

Конкурсы патриотического направления включают *области* духовно-нравственного (сохранение и развитие народных традиций и культуры), гражданско-патриотического (тема Родины, ее истории и современности, знание государственной символики, истории Отечества и государственного устройства) и военно-патриотического воспитания (посвященные подвигам предков, Великой Отечественной войне и современным героям).

Тематика конкурса может быть разнообразной, но должна отражать патриотические ценности: историческая память (песни о Великой Отечественной войне, о других важных исторических событиях и героях); любовь к Родине (композиции о родной земле, природе, культуре и языке); героико-патриотическая (произведения, посвященные защитникам Отечества, их мужеству и подвигам); современный патриотизм (песни о достижениях страны, о ее настоящем и будущем).

Важно обеспечить широкий спектр конкурсных номинаций:

– Авторская песня.

– Исполнение известных патриотических произведений.

– Исполнение патриотических песен определенного периода и др.

Условия участия в конкурсе отражают требования, предъявляемые к участникам, а также их личные данные (возраст, место проживания, место обучения или работы квалификация).

Возрастные категории: участники делятся на возрастные группы (младший, средний и старший школьный возраст, студенты, работающая молодежь и т .д.).

Сроки проведения включают даты начала и окончания приема заявок, а также сроки подведения итогов.

Критерии оценки отражают характеристики определения победителей.

Жюри конкурса: определение группы специалистов, которые будут оценивать работу и принимать решение о победителях.

Жюри оценивает выступления участников по нескольким критериям:

– Исполнительское мастерство (вокальные данные, музыкальность, чистота интонации).

– Соответствие тематике (насколько песня и ее исполнение отражают заявленную патриотическую тему).

– Сценическая культура и артистизм (костюмы, манера поведения, умение держаться на сцене).

– Художественное оформление (качество постановки, оригинальность идеи, использование реквизита и других элементов).

– Эмоциональность и выразительность (насколько глубоко исполнитель смог раскрыть содержание произведения).

Призы и награды: визуальное оформление отражает характерные национальные символы (природные и культурно-исторические), каждый участник получает памятный сувенир.

Порядок информирования. Освещение о проведении конкурса в общественности. Публикация результатов конкурса.

Конкурсы патриотической песни стимулируют белорусских композиторов на создание новых песен, как запрос общества на постоянное расширение и обновление репертуара. Так же есть потребность в репертуаре, соответствующем возрастным особенностям участников конкурса, который отражается в содержании текстов песен.

Педагогическое сопровождение участников для их подготовки к конкурсам включает изучение истории создания патриотических песен и контекст, в котором они появились. Это позволяет глубже понять ключевые исторические события страны, осуществить эмоциональное осмыслении исторических событий на основе педагогического сопровождения. Участники узнают о музыкальном наследии своей страны, в том числе о народных песнях, классических произведениях и произведениях современных авторов, понимая особенности мировоовосприяти, отраженного в конкретном произведении искусства. «Педагогам, занимающимся проблемой гражданского воспитания подрастающего поколения, следует особое внимание уделить богатейшему потенциалу, заключенному в белорусской песне и как можно полнее использовать его возможности в своей работе, помогая молодежи пережить и осмыслить как национальные, так и общечеловеческие ценности, осознать себя гражданином Беларуси» [1, с. 281].

Эстрадная песня способствует популяризации белорусского языка, сделав его более доступным и понятным для молодого поколения. Композиции на белорусском языке, исполняемые участниками конкурсов, помогают педагогам прививать любовь к родной культуре и традициям. Углублению представлений о национальной идентичности среди молодежи способствуют эстрадные песни, написанные на белорусском языке, способствуют его сохранению и популяризации национальной культуры. Песни патриотической направленности помогают связывать поколения через общие культурные коды, создавая чувство принадлежности к белорусской культуре, что является сохранением и воспроизведением основ национального самосознания и национальной идентичности, т.к. искусство является формой общественного сознания (Д. Лихачев, М. Каган и др.).

Таким образом, организация и проведение конкурсов патриотической направленности – это не только процесс образования качественно нового продукта деятельности молодежи, развития их фантазии и художественного вкуса, но и одно из значимых условий патриотического воспитания.

В целом, конкурсы патриотической направленности – это комплексный образовательный инструмент, который сочетает в себе музыкальное, историческое и гражданско-патриотическое воспитание.

Таким образом конкурсы патриотической направленности укрепляют национальное культурное пространство Республики Беларусь, транслируют ценностные ориентиры, и, с помощью художественных образов, воссоздаваемых в песнях, углубляют знания участников о истории родной страны, ее культуре и государственном устройстве на эмоциональном уровне. Через песни, воспевающие родину и ее достижения, у подрастающего поколения углубляются представления о национальной идентичности и ценностных ориентирах, которые предопределяют развитие национального искусства и культуры.

Список использованных источников:

1. Ковали, В. В. Белорусская песня в формировании гражданственности у школьников / В. В. Ковалив : материалы международной научно-практической конференции-фестиваля «Воплощение национальной идеи в контексте общечеловеческих ценностей и детско-юношеского художественного творчества», Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2004. – С. 280–283.
2. Кабалевский, Д. Б. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя / Д. Б. Кабалевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Просвещение, 1984. – 206 с.
3. Алиев, Ю. Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю. Б. Алиев. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 335 с.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 декабря 2023 г. № 961 «Об утверждении Концепции развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы».
5. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащийся молодежи : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15 июл. 2015 г. № 82 // Эталон. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS IN THE CONCEPT OF PATRIOTIC COMPETITIONS

Ya. N. Malashenko,
Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus, kushchinyana@mail.ru

Abstract. This article examines the concept of patriotic competitions, defining key factors of relevance, purpose, objectives, themes, and content. Patriotic song competitions are the foundation of patriotic education for youth through the prism of art and promote respect for our country's heroic past, preserve the memory of the great deeds of the defenders of the Fatherland, foster interest in studying the history of the state, unleash creative potential, and raise the cultural level of the younger generation.

Keywords: competition, patriotism, patriotic song, children and youth, pedagogical grounds.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Жук А. И., Жук О. Л., Сиренко С. Н.
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2026-2030 ГОДЫ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ВЫЗОВЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 3

Бекназарова С. С.
МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 12

Белянкова Е. И.
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ФОРМАТЕ ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ (ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ЛЬВА ТОЛСТОГО) 16

Галактионова Т. Г.
МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТЬ КАК ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ 22

Давыдовский А. Г., Пищова А. В.
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТАВ НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 26

Даутова О. Б.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССОРА ГАЛИНЫ ДМИТРИЕВНЫ КИРИЛЛОВОЙ 33

Радыгина В. В., Клезович О. В.
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА» 42

Торхова А. В.
МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 46

Юстинская Г. М.
ПРОБЛЕМЫ МЕДИАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 52

ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Алламуратова Г. Ж., Алламуратова А. Ж.
ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕФОРМ В УЗБЕКИСТАНЕ)
..... 57

Анцыпирович О. Н., Леганькова О. Н., Мельникова М. С., Поздеева Т. В.
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНФОРМАЦИОННОГО БАНКА ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
..... 62

Архангельская А. В.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
..... 69

Афанасьева О. Ю., Лаврентьева О. В.
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТРЕКА «ВЫСШАЯ НАУЧНАЯ ШКОЛА»
..... 75

Бакунович М. Ф., Корзун С. А., Станкевич О. А.
ИНФОРМАЦИОННЫЙ БАНК ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
.....80

Баркович О. А.
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
..... 86

Белевич В. С.
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ КИНОРАЗБОРА
.....90

Берёзова В. Е.
РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБ
.....95

Богуцкий Т. Ф., Лаппо А. И., Сиренко С. Н.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
..... 99

Борткевич Е. В.
ОБРАЗОВАНИЕ НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ЦИФРОВОГО МИРА: ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ
..... 105

Бубен В. Б.
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ
К РАБОТЕ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ
..... 109

Булай Л. П.
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
..... 113

Валькович О. Ф.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ
..... 119

Веретынская Н. А.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ КОЛЛЕДЖА
..... 125

Волковец Д. О.
ОТ ДОСКИ К АЛГОРИТМУ: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЕНЯЕТ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ
..... 130

Вэнь Н.
НЕЙРОННЫЕ СЕТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
.....135

Гапеева М. В.
ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИЙНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ» ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПОРТФОЛИО «Я-ПЕДАГОГ»
..... 139

Гардукевич М. Ч.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
..... 143

Ганчар В. М.
РАЗВІЦЦЁ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПЕДАГОГАЎ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ
Ў ГАЛІНЕ ФАРМІРАВАННЯ ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ
.....147

Горбунова Е. В., Лемеш Е. В.
LEGO-ЛОГО ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
.....150

Гузикова С. П.
ПЕДКЛАСС–ВУЗ–ШКОЛА: НЕПРЕРЫВНЫЙ ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА
.....155

Денисова А. В.
КУЛЬТУРОСООБРАЗНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
..... 160

Деревинская А. А., Пашкевич А. В.
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
.....167

Деревинский А. В., Деревинская А. А., Жудрик Е. В.
ДИНАМИКА ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ УГЛЕВОДОВ В ЛИСТЬЯХ СМОРОДИНЫ ЧЕРНОЙ СОРТОВ МУРАВУШКА, ЦЕРЕРА, КЛУССОНОВСКАЯ В УСЛОВИЯХ ГИПОТЕРМИИ
.....172

Дин Д., Григорьева О. Н.
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ
..... 176

Домарецкая Д. В.
ИНСТРУМЕНТЫ ИИ В АРСЕНАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ОТ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ К ПЕРСПЕКТИВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
.....181

Егорова А. П.
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
..... 186

Ежков Д. О., Суханкина Н. В.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ
..... 192

Жудро М. М., Сухан Ю. С., Селезнева С. В.
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УО «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

..... 197

Забелич Д. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
..... 203

Зарецкая А. Р.
ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
.....207

Засько М. М.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ
.....211

Зенова Т. В.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭФФЕКТИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ
..... 215

Зонова И. А., Шкурай И. А.
ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ
..... 218

Зубрилина И. В.
МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
..... 221

Зубрицкая Г. С.
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ
..... 227

Кабакова Е. А.
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ
К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ
.....232

Казакевич И. С.
СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ
МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
..... 236

Кведерович В. Н.
ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ «ИМПУЛЬС»: ПУТЬ К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ STREAM-ИННОВАЦИИ
.....240

Кемстач Е. А.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК
ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА
..... 244

Ковалева И. В.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
.....249

Ковалева Н. Л.
ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ
.....252

Кондратенко П. Н.
ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГУО «ДИТВЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
.....257

Корзун С. А., Бартош П. А.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ О ПОВЕДЕНЧЕСКОМ КОМПОНЕНТЕ ЭМПАТИИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
.....261

Короткевич А. А.
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ
..... 265

Котлобай О. И.
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ
..... 270

Крупица Е. В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: СОТРУДНИЧЕСТВО С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ
КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА
..... 274

Кузьмичёва Е. И.
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

..... 279

Лойко Л. Р.
РЕФЛЕКСИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
..... 284

Ляхович Т. И.
ОТ ДЕТСКОГО САДА К ШКОЛЕ: МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
..... 290

Макаренко Э. Н.
АРХИТЕКТУРА ВНУТРЕННЕГО МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА
.....294

Макарич К. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
..... 301

Маркевіч І. А.
ВЫНІКІ ПРЫМЯНЕННЯ КАМПЕТЭНТНАСНА-АРЫЕНТАВАНЫХ ЗАДАННЯЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў НАВУЧЭНЦАЎ СПАРТЫЎНА-ПЕДАГАГІЧНЫХ, СПЕЦЫЯЛІЗАВАНЫХ ПА СПОРЦЕ КЛАСАХ
.....305

Никитёнок Н. А.
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
.....310

Ничай В. А.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
..... 315

Новак Н. Г.
МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
..... 320

Пальчевский Б. В.
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ОТКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
..... 325

Пархимович И. В.
ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
..... 333

Побелустикова Т. Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
..... 335

Пстыга Ю. Д.
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
.....339

Радченко С. А.
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С УЧЕТОМ ОПЫТА ЗНАМЕНИТЫХ
УНИВЕРСИТЕТОВ – ЛУЧШИЙ СПОСОБ БЫСТРО УЛУЧШАТЬ ОБУЧЕНИЕ И
РЕШЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
..... 343

Радченко С. А.
МНОГОСТОРОННЕЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО – ЛУЧШИЙ СПОСОБ
БЫСТРО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МИРОВОЙ ОПЫТ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ
И УНИКАЛЬНЫЕ ХОЗДОГОВОРЫ
..... 351

Ракович А. С.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА
КАК ВАЖНАЯ ЗАДАЧА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
..... 355

Ранцевич Е. И.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ
В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
.....359

Сайферт И. В.
ЯПОНСКАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ:
СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ
.....364

Северинцева А. В.
ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРОПРАКТИК
..... 369

Серебряков М. Н.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ:
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В КЛАССИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ХУДОЖНИКОВ
.....373

Ситникова Л. Д.
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА БАЗЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ОПЫТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ В

ПРЕДУНИВЕРСАРИИ
.....378

Соколовский Ю. К.
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЕЙ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
..... 385

Солтан З. Ю.
МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ПОВЫШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
.....389

Старовойтова Е. С.
КУЛЬТУРНЫЙ КОД КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
.....396

Статкевич М. П.
ВОРКБУК КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ
.....399

Стреха Г. Н.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
..... 405

Суханкина Н. В., Петрушеня Э. А.
РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ
..... 411

Сухоруков С. П.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ
ОБЩЕГО К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
.....417

Тань И., Захарина Ю. Ю.
КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
.....422

Теплякова А. Ю., Ярмахов Б. Б.
ОРКЕСТРАЦИЯ ИИ-АГЕНТОВ КАК ОСНОВА АДАПТИВНОСТИ
ОНЛАЙН-КУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ MAIC)
..... 430

Тимашкова Л. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИИ
.....436

Титовец Т. Е.
ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ОПЫТА КОНСТРУИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
..... 441

Торпашёва Н. А.
УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ: ОТ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ПОСТРОЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
..... 445

Третьяк А. О.
ИИ-АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ: ПРАКТИЧЕСКИЕ КЕЙСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
..... 450

Третяк Е. И.
НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ:
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
..... 454

Турченко И. А.
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
..... 460

Усацкий А. И.
ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
..... 465

Федорова Е. И., Левкевич Н. А., Стецкая Л. С.
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
..... 470

Хао С.
ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КАТАЛИЗАТОР НЕПРЕРЫВНОГО
И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
..... 476

Хомич М. И.
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАКТИК 479

Цытрон Е. В., Бонина Т. А.
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ 484

Черепко-Краковская Р. В.
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 489

Черник Е. А.
ПРОВЕДЕНИЕ ФРАГМЕНТА ЗАНЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ 496

Чернова Л. К.
ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 501

Чижик С. А., Чубарова Ю. В.
СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ИНСТРУМЕНТА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 506

Шамко А. В., Бирг В. С.
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ В ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ 511

Шех Ю. В.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ 517

Щикно М. П.
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 521

Щукина В. В.
STEM-ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 525

Якусевич Т. И.
НЕЙРОСЕТЬ В РОЛИ ДИДАКТИЧЕСКОГО АССИСТЕНТА: ОТ ГЕНЕРАЦИИ КОНТЕНТА К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
..... 530

И. Б. Стрелкова
ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
..... 534

И. Н. Демидова
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И РЕЗЕРВА РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
..... 541

Я. Н. Малашенко
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ В КОНЦЕПЦИИ КОНКУРСОВ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
..... 546