

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ НА 2026–2030 ГОДЫ

1. Общие положения

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2026–2030 годы (далее – Концепция) определяет основные направления совершенствования системы подготовки педагогических работников, что является ключевым условием формирования человеческого капитала.

Данная Концепция разработана с учетом результатов реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы.

Нормативную правовую базу настоящей Концепции составляют: Конституция Республики Беларусь, Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года (одобрена Президиумом Совета Министров Республики Беларусь, протокол заседания от 4 февраля 2020 г. № 3), Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683), Стратегия развития системы образования Республики Беларусь до 2035 года (утверждена решением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2024 г. № 19.33), Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2026–2030 годы (утверждена VII Всебелорусским народным собранием 19 декабря 2025 г.), Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329), Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования и Положение о Координационном совете по вопросам непрерывного педагогического образования (утверждены приказом Министра образования Республики Беларусь от 15 ноября 2024 г. № 495) и иные документы.

Под педагогическим образованием понимается образование, полученное по специальностям среднего специального, высшего образования, переподготовки руководящих работников и специалистов профиля образования 01 «Педагогика» Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022), а также по специальностям с квалификациями «Учитель», «Преподаватель», «Педагог», «Воспитатель», «Андрагог», «Мастер производственного обучения», или квалификациями, включающими как составную часть указанные квалификации, профилей образования 02 «Искусство и гуманитарные науки», 03 «Социальные науки, журналистика и информация», 05 «Естественные науки, математика и статистика», 07

«Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», 10 «Службы» ОКРБ 011-2022.

Реализация Концепции рассчитана на период 2026–2030 гг.

2. Состояние системы педагогического образования

Основным документом, определявшим развитие педагогической отрасли в Республике Беларусь в последние пять лет, была Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы (утверждена приказом Министра образования от 13 мая 2021 г. № 366), ход выполнения которой обеспечивался Планом мероприятий по ее реализации.

По итогам реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы выполнены следующие задачи:

обновлены на всех уровнях подготовки педагогических работников цели, содержание, формы, методы, технологии и ресурсное обеспечение образовательного процесса на основе компетентностной модели;

обеспечено наращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

проведена работа по усилению взаимодействия всех заинтересованных субъектов – участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и заказчиков кадров;

расширены формы социального партнерства для выполнения социально значимой миссии педагогического образования по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества.

В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью. Система педагогического образования в Республике Беларусь включает профильное обучение профессиональной (педагогической) направленности в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых.

В рамках деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – УНИК НПО), обеспечивается интеграция и развитие потенциала всех субъектов, участвующих в подготовке педагогических работников: учреждений, осуществляющих подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников по уровням основного образования и дополнительному образованию взрослых; научных и научно-методических организаций; общественных педагогических объединений педагогов, иных структур. Во всех областях Республики Беларусь функционируют региональные кластеры непрерывного педагогического образования, которые обеспечивают подготовку педагогических работников с учетом особенностей

и ресурсов регионов. Стратегическое руководство деятельностью участников УНИК НПО осуществляет Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования.

Кластерное сотрудничество позволило осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования, в том числе обеспечивать ее научно-методическое сопровождение, развивать академическую мобильность, расширять сеть ресурсных центров, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогических работников и др. Одной из приоритетных задач деятельности УНИК НПО является привлечение на педагогические специальности мотивированной, академически успешной, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию молодежи.

Реализация профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования ведется с 2015/2016 учебного года. За десятилетний период количество педагогических классов и групп увеличилось в 9,5 раз, количество учащихся в них – в 7 раз. Ежегодно в стране формируются около 900 педагогических классов и групп, равномерно распределенных по областям и в столице, в которых обучаются более 9 тыс. учащихся.

В целом (начиная с 2017 года) учреждения общего среднего образования выпустили около 22 тыс. человек, прошедших обучение в педагогических классах. В учреждения высшего и среднего специального образования ежегодно поступает порядка 80 % выпускников педагогических классов, из них каждый третий – на педагогические специальности.

В соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными «Указом Президента Республики Беларусь 27 января 2022 г. № 23»; выпускники профильных классов педагогической направленности, успешно прошедшие обучение и имеющие рекомендации педагогических советов, имеют право поступления в учреждения высшего образования (далее – УВО) на педагогические специальности без вступительных испытаний (по собеседованию). Около половины данной категории абитуриентов пользуются возможностью льготного поступления.

После окончания УВО большинство молодых специалистов из числа выпускников педагогических классов работают в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования Республики Беларусь педагогами, из них около 50 % – выпускники УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – БГПУ).

В настоящее время в Республике Беларусь подготовка педагогических работников осуществляется по специальностям, включенным в ОКРБ 011-2022 в рамках профиля образования 01 «Педагогика». Также педагогические квалификации являются составной частью присваиваемой квалификации по ряду специальностей общего высшего образования иных профилей образования: 02 «Искусство и гуманитарные науки», 03 «Социальные науки,

журналистика и информация», 05 «Естественные науки, математика и статистика», 07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», 10 «Службы».

Специальности профиля образования 01 «Педагогика» включают 10 специальностей среднего специального образования, обеспечивающего получение квалификации специалиста со средним специальным образованием; 13 – общего высшего образования, обеспечивающего получение степени «Бакалавр» и квалификации специалиста с общим высшим образованием; 12 – углубленного высшего образования, обеспечивающего получение степени «Магистр» и 1 специальность специального высшего образования, обеспечивающего получение степени «Магистр» и квалификации специалиста со специальным высшим образованием.

Иные профили образования, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников, включают 27 специальностей среднего специального образования, обеспечивающего получение квалификации специалиста со средним специальным образованием; 43 – общего высшего образования, обеспечивающего получение степени «Бакалавр» и квалификации специалиста с общим высшим образованием; 5 специальностей специального высшего образования, обеспечивающего получение степени «Магистр» и квалификации специалиста со специальным высшим образованием.

Таким образом, общее количество специальностей, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников, в настоящее время составляет: 37 специальностей среднего специального образования, 56 – общего высшего образования, 12 – углубленного высшего образования и 6 специальностей специального высшего образования.

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих как среднее специальное, так и высшее образование, с целью получения педагогического образования осуществляется по 52 специальностям, из которых 47 – для специалистов, имеющих высшее образование, 5 – для специалистов, имеющих среднее специальное образование. Большинство специальностей переподготовки (85 %) относится к профилю образования 01 «Педагогика», остальные к профилям образования 02 «Искусство и гуманитарные науки», 03 «Социальные науки, журналистика и информация», 10 «Службы».

Получение среднего специального образования обеспечивают учреждения, реализующие образовательные программы среднего специального образования (колледжи). Продолжительность обучения составляет 3–4 года. Подготовка педагогических работников на уровне среднего специального образования с получением педагогической квалификации осуществляется по 24 специальностям в 61 учреждении образования, из которых по профилю 01 «Педагогика» осуществляется подготовка по 9 специальностям в 22 учреждениях среднего специального образования (далее – УССО), из них 8 входят в структуру УВО. Выпускники

УССО имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

На уровне общего высшего образования (I ступени высшего образования – для наборов до 2022 г.) осуществляется подготовка педагогических работников, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. Срок обучения составляет 4–5 лет. Ежегодно в УВО по педагогическим специальностям на I ступени высшего образования (для наборов до 2022 г.) обучалось более 20 тыс. студентов, в 2025 году продолжают обучение около 6 тыс. студентов. На уровне общего и специального высшего образования (для наборов после 2022 г.) – более 14 тыс. студентов. Всего педагогическую квалификацию специалиста с высшим образованием получают более 20 тыс. студентов.

На II ступени высшего образования (для наборов до 2022 г.) и на уровне углубленного высшего образования (для наборов после 2022 г.) обеспечивается формирование у обучающихся знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Срок обучения в магистратуре составляет 1–2 года.

В целях обеспечения соответствия магистерской подготовки современным требованиям проведен пересмотр ее содержания с ориентацией на потребности заинтересованных организаций научно-инновационной сферы и системы образования.

Осуществлена комплексная разработка образовательных стандартов углубленного высшего образования и необходимой учебно-программной документации по специальностям магистратуры, обеспечено устранение дублирования содержания образования с материалом, освоенным на уровне общего высшего образования.

Особое внимание при подготовке специалистов с углубленным высшим образованием уделяется научно-методической подготовке, формированию проектно-исследовательских и рефлексивно-оценочных компетенций.

Для реализации данной задачи в учебные планы по специальностям углубленного высшего образования включены следующие учебные дисциплины: «Методология научно-педагогического исследования», направленная на формирование у магистрантов компетенции в области организации и проведения научно-педагогического исследования, обеспечивающей эффективное решение профессиональных проблем педагогической деятельности в учреждении образования; «Педагогический эксперимент в современных социокультурных условиях», позволяющая создать условия для развития у магистрантов компетентности в области проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы (осуществление научного поиска, создание новшеств, их внедрение в образовательную практику, рефлексирование результатов исследований).

В целях стимулирования, повышения уровня самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся и содействия качественному выполнению магистерских исследований в учебные планы по специальностям

включена учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар», предполагающая возможность реализации индивидуальной траектории каждого обучающегося с учетом темы магистерского исследования.

Подготовка по специальностям высшего образования, в рамках которых присваиваются педагогические квалификации, ведется в 20 УВО: БГПУ, Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина, Белорусский государственный университет иностранных языков, Белорусский государственный университет физической культуры, Белорусский государственный университет, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Барановичский государственный университет, Полесский государственный университет, Белорусская государственная академия искусств, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Белорусская государственная академия музыки, Институт современных знаний имени А.М.Широкова, Белорусский национальный технический университет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Белорусский государственный экономический университет.

Дополнительное образование взрослых обеспечивает удовлетворение потребностей педагогических работников системы образования в профессиональном совершенствовании посредством освоения содержания образовательных программ: повышения квалификации руководящих работников и специалистов, переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, стажировки руководящих работников и специалистов, обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов) и иных.

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых для педагогических работников осуществляется государственным учреждением образования «Академия образования» (далее – АО), государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» (далее – РИВШ), учреждением образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – РИПО), государственным учреждением образования «Брестский областной институт развития образования», государственным учреждением дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», государственным учреждением образования «Гомельский областной институт развития образования», государственным учреждением образования «Гродненский областной институт развития образования», учреждением образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», государственным учреждением

образования «Минский областной институт развития образования», государственным учреждением образования «Минский городской институт развития образования», а также институтами повышения квалификации и переподготовки в составе УВО. Ежегодная численность слушателей, осваивающих содержание образовательных программ дополнительного образования взрослых, составляет около 50 тыс. человек, в том числе в областных институтах развития образования (далее – ИРО) – свыше 35 тыс. человек. Кроме этого, в республике функционируют 137 учебно-методических кабинетов, осуществляющих организацию и координацию работы учреждений образования в системе дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи на районном (городском) уровне по научно-методическому обеспечению образования.

В Республике Беларусь осуществляется переподготовка лиц, работающих в системе образования и не имеющих педагогического образования. В соответствии с ОКРБ 011-2022 реализация образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов проводится по 52 специальностям, охватывающим все уровни и направления образовательной деятельности, в том числе по 5 специальностям для лиц, имеющих среднее специальное образование. Образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов и повышения квалификации руководящих работников и специалистов для педагогических работников реализуются в 23 учреждениях образования, включая АО, РИВШ, РИПО, БГПУ, а также ИРО и др.

В Республике Беларусь функционирует Секторальный совет квалификаций при Министерстве образования Республики Беларусь, задачей которого является разработка профессиональных стандартов. В 2023 году утвержден профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», в 2025 году – профессиональные стандарты «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования», «Учитель». Ведется работа по разработке профессионального стандарта «Управление учреждением образования». Стадию профессионального обсуждения проходят профессиональные стандарты «Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава по реализации образовательных программ высшего образования, образовательных программ дополнительного образования взрослых», «Заведующий (начальник) кафедрой».

В современных условиях педагогическое образование выполняет стратегическую функцию – обеспечение кадровых, интеллектуальных и ценностных предпосылок технологического суверенитета страны. Подготовка педагогов, способных формировать у обучающихся научное мировоззрение, социальную и гражданскую ответственность, цифровую и креативную компетентность, инженерные компетенции и мягкие навыки (коммуникации, сотрудничества, критического мышления и др.), необходимые для развития отечественного социально-гуманитарного и научно-технологического

потенциала, становится ключевым фактором национальной конкурентоспособности.

Наряду с положительной динамикой развития системы педагогического образования сохраняется ряд критических вызовов, требующих системного решения в период 2026–2030 годов.

Глобальные вызовы XXI века. Современная социокультурная ситуация формируется под воздействием таких глобальных вызовов, как цифровизация, роботизация, смена технологического уклада, усложнение общественных и экономических процессов, рост социальной и культурной мобильности, многообразие способов получения знаний. Эти процессы определяют качественно новые требования к системе образования, которое должно быть опережающим и ориентированным на подготовку педагогических кадров, способных эффективно действовать в условиях неопределенности, быстро изменяющейся информационной и инклюзивной среды и межкультурного взаимодействия. Опережающее педагогическое образование становится важнейшим инструментом проектирования духовно-нравственного, научно-технологического и социально-экономического развития страны, повышения качества жизни граждан. Именно педагог своим каждодневным трудом создает потенциал устойчивого развития государства и формирует основу культурной и ценностной преемственности поколений.

Количественные и структурные диспропорции в кадровом обеспечении. На протяжении последних лет в системе образования сохраняется устойчивый дефицит педагогических кадров (в частности, учителей математики, физики, информатики, химии и биологии и др.). Данная тенденция обусловлена как демографическими факторами, так и неравномерным распределением кадров между городскими и сельскими населенными пунктами.

Актуальной задачей остается повышение уровня закрепляемости выпускников на первом рабочем месте и формирование их профессиональной готовности к самостоятельной деятельности в реальных условиях. Обеспечение устойчивого воспроизводства кадрового потенциала и преодоление дефицита по специальностям требуют совершенствования механизмов прогнозирования потребности в кадрах. Кроме того, необходима интенсификация целевой подготовки, развитие института наставничества, а также совершенствование мер адресной поддержки молодых специалистов.

Таким образом, модернизация системы педагогического образования на современном этапе предполагает решение двуединой задачи: одновременное обеспечение оптимальной численности и высокого качества подготовки педагогических кадров в меняющихся социокультурных условиях.

3. Цель, задачи, принципы и тенденции развития педагогического образования

Цель развития педагогического образования как стратегического ресурса развития человеческого потенциала – обеспечение опережающей профессиональной подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, способных реализовывать в современном обществе образовательную,

научную, культурную и идеологическую миссии в условиях цифровизации, технологической трансформации, социокультурных изменений.

Задачи:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, технологий, форм, методов и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности, компетентностного подхода и ориентации на формирование готовности развивать функциональную грамотность обучающихся как средство их личностно-профессионального саморазвития и самореализации в быстро меняющемся цифровом мире.

2. Нарращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований, обеспечивающих научное обоснование и методическое сопровождение образовательных инноваций, включая разработку технологий цифровой трансформации и искусственного интеллекта, на всех уровнях подготовки педагогических работников.

3. Усиление воспитательного компонента педагогического образования в логике формирования личности современного педагога, его гражданской позиции, патриотизма, уважения к духовно-нравственным и национально-культурным ценностям белорусского общества, социальной ответственности, культуры диалога и сотрудничества.

4. Развитие взаимодействия всех заинтересованных субъектов – участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, учреждений в сфере образования, науки и культуры, общественных объединений и заказчиков кадров – в целях координации усилий по обновлению системы педагогического образования и усилению его опережающего характера.

5. Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества в контексте устойчивого развития и социального партнерства.

Методологическими регулятивами развития педагогического образования выступают *принципы* сочетания научности и фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практикоориентированности, вариативности, междисциплинарной интеграции.

Принцип *сочетания научности и фундаментальности* направлен на обеспечение устойчивости системы педагогического образования и предполагает научность, полноту и глубину осваиваемых знаний и компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности в современной образовательной среде в условиях цифровизации, инклюзивности и поликультурности; проявляется в единстве педагогической теории и практики, интеграции гуманитарного и естественно-научного знания,

синтезе психологических и педагогических знаний в содержании подготовки педагогических работников на всех уровнях педагогического образования.

Принцип *гуманистической направленности* отражает гуманистическую установку педагогических работников на обеспечение всестороннего раскрытия и развития потенциала личности обучающихся (воспитанника) и ее самореализации; на осуществление единства общекультурного, гражданско-патриотического, нравственного и профессионального воспитания и самосовершенствования обучающихся (воспитанников); ориентирует педагогических работников на формирование личностно и социально значимых потребностей и интересов обучающихся (воспитанников), их жизненных планов, ценностных ориентаций, субъектности в процессе обучения и воспитания, а также готовности к жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации.

Принцип *опережающего характера подготовки* предполагает постоянный учет при проектировании содержания и технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников инновационных преобразований в отрасли, тенденций развития общества и системы образования, изменений на рынке труда; обуславливает необходимость формирования у педагогических работников способностей к освоению образовательных инноваций, их применению и созданию собственных научно-методических разработок; реализуется в деятельностно-рефлексивном обучении и воспитании обучающихся посредством обновления содержания и технологий образования.

Принцип *непрерывности* предполагает согласование и преемственность целей, содержания, форм и методов педагогической подготовки на всех ее этапах. Решение задач профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников должно учитывать актуальные и перспективные общественные и личностные потребности обучающихся, а также удовлетворять и стимулировать их стремление к самообразованию, разностороннему и гармоничному развитию на протяжении всей жизни.

Принцип *практикоориентированности* предполагает сбалансированность фундаментального и практико-ориентированного, прикладного характера обучения на основе реализации компетентного подхода для сокращения сроков адаптации выпускников педагогических специальностей на первом рабочем месте и обеспечения их устойчивой профессиональной самореализации. Практическая и прикладная направленности образовательного процесса должны способствовать деятельностному освоению обучающимися профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективность и качество подготовки педагогических работников.

Принцип *вариативности* нацелен на обеспечение индивидуализации педагогического образования посредством многообразия образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и реализующих их учреждений образования;

предполагает гибкость учебных планов и программ, диверсификацию научно-методического обеспечения, выбор разнообразных образовательных услуг и реализацию персонифицированных образовательных траекторий, способствующих раскрытию и развитию педагогических и творческих способностей обучающихся.

Принцип *междисциплинарной интеграции* направлен на обеспечение целостности педагогического образования, его соответствия современным научным, технологическим и социокультурным вызовам; предполагает интеграцию знаний, методов и технологий различных областей науки и образования для решения комплексных социальных и профессиональных задач, требующих системного подхода. Реализация данного принципа обеспечивает развитие у обучающихся системного мышления, исследовательской культуры, готовности к работе в междисциплинарных и междисциплинарных командах. Междисциплинарная интеграция должна реализовываться на всех этапах образовательного процесса: при проектировании образовательных стандартов, учебных планов и программ; организации образовательного процесса посредством содержательно-технологической взаимосвязи учебных дисциплин/предметов, практик, учебно-исследовательских и проектных форм деятельности обучающихся; интеграции обучения, воспитания и исследовательской деятельности.

Смена образовательных приоритетов находит отражение в тенденциях развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов. Выделяются следующие *тенденции*.

1. Опережающее развитие педагогического образования, ориентированное на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов, способных действовать в условиях цифровизации, технологической трансформации и социокультурных изменений.

2. Укрепление воспитательной миссии педагогического образования, направленной на формирование гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных и национально-культурных ценностей личности педагога в соответствии с идеологией белорусского государства.

3. Усиление практико-ориентированного характера педагогического образования посредством внедрения клинично-исследовательской, резидентской моделей образования и реализации наставничества, коучинга, менторства в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

4. Формирование готовности к развитию функциональной грамотности обучающихся как одного из важных современных результатов педагогической деятельности и показателя качества образования.

5. Развитие цифровой компетентности педагогов, их готовности к работе в условиях цифровой образовательной среды, применению технологий искусственного интеллекта.

6. Усиление интегративного характера педагогического образования, что предполагает укрепление связи образования, науки и социума с целью развития инновационной, просветительской и воспитательной деятельности

учреждений педагогического образования.

7. Интеграцию социально-гуманитарных, психолого-педагогических, методических и технологических содержательных компонентов педагогического образования, обеспечивающую развитие творческого, исследовательского и инновационного потенциала педагогов.

8. Реализация принципа инклюзии в образовании и формирование у педагогов компетенций для работы в инклюзивной среде с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

9. Продвижение идей образования в интересах устойчивого развития в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников с целью формирования у них компетенций в области устойчивого развития и готовности к развитию у обучающихся гражданской, социальной и экологической ответственности.

10. Повышение престижа педагогической профессии путем совершенствования профориентации, системы мотивации, поддержки и развития профессионального мастерства педагогов; усиление роли и ответственности педагогических коллективов в обеспечении профессиональной адаптации молодых специалистов (выпускников) на первых рабочих местах.

Динамичное изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества определяют важнейшие профессиональные и этические ориентиры в подготовке, переподготовке и повышении квалификации современного педагога, который:

способен обеспечить воспитание личности с гуманистическим, социально-экологическим мировоззрением, навыками системного, креативного и критического мышления в условиях цифровой среды и поликультурного общества;

проявляет готовность к гражданскому и духовно-нравственному воспитанию детей и учащейся молодежи; осуществлению педагогического руководства реализацией социально полезных инициатив обучающихся с опорой на лучшие традиции педагогики сотрудничества, коллективного воспитания и ученического (студенческого) самоуправления; формированию у них навыков эмоциональной регуляции, коммуникации и кооперации;

способен предвосхищать психолого-социальную ситуацию развития современных детей и учащейся молодежи, интегрировать знания и умения из разных научно-практических областей и на этой основе формировать у обучающихся функциональную грамотность, готовить их к самостоятельной жизни и труду, саморазвитию в условиях изменяющегося цифрового общества;

проявляет готовность к осуществлению педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

понимает необходимость достижения Целей устойчивого развития и реализует в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития; создает условия для устойчивого личностного развития

обучающихся, формирования у них установки на здоровый образ жизни, способности к принятию устойчивых социально-эколого-экономических решений;

владеет навыками работы в цифровой образовательной среде, учитывает риски и рационально использует возможности цифровых технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, с соблюдением принципов педагогической и цифровой этики в образовательном процессе;

умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, принимать оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях;

руководствуется в профессиональной деятельности этическими принципами педагогической профессии, проявляя уважение к личности обучающегося, академическую и профессиональную честность, культуру диалога, гражданскую ответственность, национальное самосознание, патриотизм и верность духовно-нравственным ценностям белорусского общества.

4. Ключевые направления развития педагогического образования в Республике Беларусь

4.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность на всех уровнях подготовки педагогических работников предполагает обновление цели, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения.

Обновление целей допрофильной и профильной подготовки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников связано с необходимостью повышения качества педагогического образования и обеспечением роста конкурентоспособности специалистов образования на рынке труда, отвечающего потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития Республики Беларусь.

Содержание педагогического образования призвано обеспечивать готовность к успешной профессиональной деятельности в условиях глобальных вызовов – технологических изменений, геоэкономической фрагментации, экономической неопределенности, демографических сдвигов и перехода к зеленой экономике. Совершенствование содержания педагогического образования должно отвечать потребностям быстро меняющейся образовательной среды и быть направлено на подготовку специалистов, обладающих широким спектром профессиональных навыков, универсальными компетенциями, навыками работы с цифровыми технологиями, способных внедрять инновационные методы обучения и адаптировать методику преподавания к разнообразным потребностям обучающихся. Необходимо обогатить содержание педагогического образования инновационным опытом и успешными практиками формирования у них навыков и компетенций XXI века.

Основным образовательным результатом в системе подготовки педагогов является сформированность *универсальных, базовых профессиональных и специализированных* компетенций специалиста, отражающая уровень его общекультурной и предметной подготовки.

К *универсальным*, или *надпрофессиональным компетенциям*, относятся так называемые навыки XXI века: критическое и креативное мышление, коммуникативность и сотрудничество, системный подход к решению проблем, цифровая и медиаграмотность, лидерство, социальная и этическая ответственность, аналитическое мышление и забота об окружающей среде, способность адаптироваться к изменениям и сохранять профессиональную устойчивость. Перечень универсальных компетенций не является исчерпывающим и может быть дополнен в зависимости от задач профессиональной деятельности, актуальных вызовов социально-экономического развития и стратегических целей образования.

В условиях глобальных вызовов и инновационного научно-технического прогресса возрастает роль личностно-профессионального и духовно-нравственного развития педагога и формируется потребность в *интегративных* компетенциях педагогического работника.

К числу таких компетенций относятся:

Общенаучная компетенция предполагает овладение целостным видением современной научной картины мира, формирование системного мышления; включает знание принципов функционирования сложных систем, владение математическим аппаратом и методами количественного анализа в рамках профессиональной деятельности, ориентацию в направлениях развития современной науки и технологий (включая искусственный интеллект, робототехнику, биотехнологии и др.); включает умение применять междисциплинарные знания и методы, аналитические, исследовательские, проектные и прогностические навыки для эффективного решения профессиональных задач; основана на ценностях научной этики, интеллектуальной честности и критического мышления.

Информационная компетенция предполагает владение современными информационными технологиями на уровне, обеспечивающем поиск, обработку, анализ и представление данных, использование сетевых инструментов для коммуникации и совместной деятельности; включает способность применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, использовать средства визуализации, компьютерного моделирования и аналитики данных; основывается на понимании этических аспектов использования цифровой среды и ответственного использования технологий, включая технологии искусственного интеллекта.

Проектно-исследовательская компетенция предполагает использование научных методов в решении профессиональных задач; умение планировать и реализовывать исследовательские и проектные замыслы от идеи до конкретного результата; умение оценивать риски и последствия принимаемых решений, учитывать комплекс факторов в изменяющихся условиях и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Компетенция в области социально-гуманитарных технологий предполагает понимание сущности и возможных способов воздействия на личность и общественное сознание; умение использовать их для выработки коммуникационных стратегий, противостояния манипулятивным и деструктивным влияниям; развитие эмоционального интеллекта, культуры общения, эмпатии, лидерства, способности к саморазвитию, рефлексии и воспитанию личности обучающегося.

Компетенция, связанная с жизнью в глобализирующемся мире, предполагает умение адаптироваться в быстро меняющемся мире, комплексно анализировать и критически оценивать глобальные процессы и тенденции развития, сохранять и укреплять культурно-исторические традиции и национальную идентичность; предполагает готовность к межкультурному взаимодействию, принятие ответственности за устойчивое развитие общества и осознание глобальной миссии образования.

Компетенция устойчивого личностного развития предполагает владение совокупностью знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик, благодаря которым педагог реализует свой личностный потенциал: укрепляет и совершенствует физическое, психологическое и духовное здоровье; участвует в предупреждении и преодолении проблем, рисков; владеет навыками саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживается установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни.

Наряду с формированием интегративных компетенций педагога необходимо развитие **базовых профессиональных** компетенций, определяющих профессиональную идентичность педагога и специфику его деятельности. В их числе:

компетенции, связанные с готовностью педагогических работников к формированию функциональной грамотности, личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способствующих максимально полной реализации их личностного потенциала, успешному решению широкого круга жизненных и практических задач, продуктивной жизнедеятельности в целом;

компетенции в области воспитательной деятельности, связанные с готовностью педагогических работников к содействию личностному становлению и развитию обучающихся на основе общечеловеческих, гражданских и национальных ценностей в соответствии с идеологией белорусского государства; включают способность проектировать и реализовывать воспитательные программы и практики, проекты, направленные на формирование гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ориентиров, трудовой и правовой культуры, экологической и эстетической культуры, культуры семьи и здоровья; предполагают владение современными технологиями воспитания, наставничества, педагогической поддержки и социализации обучающихся в условиях культурного и цифрового многообразия;

компетенции, *необходимые для осуществления образовательной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии*: владение методическим инструментарием и способами включения всех обучающихся, независимо от существующих между ними различий (психофизических, гендерных, поликультурных и т. п.), в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками, осуществление психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки данной категории обучающихся; понимание значимости совместного обучения детей с разными образовательными потребностями для их успешной социализации;

компетенции *в области устойчивого развития*, связанные с готовностью педагогических работников к сотрудничеству и эффективному взаимодействию в поликультурной образовательной среде, осуществлению межкультурной коммуникации, интеграции широкого спектра образовательных стратегий, направленных на решение проблем как на местном, так и глобальном уровне.

Фундаментальным приоритетом является переход от подготовки педагога-предметника к формированию педагога-навигатора, архитектора образовательной среды и модератора индивидуальных траекторий развития личности.

При конструировании содержания подготовки педагогических работников актуализируются мировоззренческая и инновационная функции на всех уровнях и ступенях педагогического образования.

Важным этапом, обеспечивающим опережающий характер подготовки педагогических работников, является допрофильная подготовка обучающихся VII–IX классов, позволяющая сделать осознанный выбор к продолжению профильного обучения педагогической направленности на III ступени общего среднего образования или в учреждениях среднего специального образования, содержание которого представлено учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Освоение содержания данного факультатива обеспечивает формирование у обучающихся психологической и педагогической грамотности как основы их жизненной и профессиональной траектории.

Содержание подготовки педагога должно быть ориентировано на формирование специалиста с глубокими знаниями по предмету, осознание социальной значимости педагогической профессии, развитие творческой индивидуальности и ответственности за собственную профессиональную компетентность, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям и способности адаптироваться и реализовывать себя в меняющейся образовательной среде.

Структурирование общепедагогической подготовки обучающихся в ходе реализации образовательных программ среднего специального, высшего образования может осуществляться с помощью модулей, включающих обязательные для изучения учебные предметы / учебные дисциплины, составляющие ядро общепедагогической подготовки; учебные дисциплины и дисциплины по выбору, расширяющие и углубляющие базовые

профессиональные компетенции обучающихся; учебные и педагогические практики, курсовое и дипломное проектирование и др., позволяющие обеспечить единство формирования базовых профессиональных и специализированных компетенций.

Приоритетом является сочетание обучения в УВО и работы в учреждении образования. Переход к динамичным, обновляемым учебным программам должен быть неразрывно связан с решением кейсов из реальной школьной практики, где теория проверяется в реальных образовательных ситуациях, симуляционного обучения и проектно-исследовательских форматов, обеспечивающих «бесшовный» переход от университетской аудитории к месту работы педагога.

Проектирование содержания образовательных программ среднего специального, высшего образования необходимо осуществлять параллельно, что позволит реализовать принцип преемственности педагогического образования, избежать дублирования в изучении учебных предметов / дисциплин и повысить качество подготовки педагогических работников. Дифференциация образовательных программ среднего специального, высшего образования предусматривает направленность общего высшего образования на практикоориентированность подготовки, а углубленного высшего образования – на инновационность и наукоориентированность.

В процессе освоения содержания программ дополнительного образования взрослых в условиях непрерывного педагогического образования необходимо обеспечивать дальнейшее развитие профессиональной компетентности и личностных качеств педагогических работников с целью их профессиональной самореализации с учетом динамично изменяющихся социокультурных условий и образовательной среды, запросов обучающихся, их законных представителей, заказчиков кадров.

Обновление содержания программ дополнительного образования взрослых должно осуществляться на основе вариативных форм и модульных программ, обеспечивающих реализацию индивидуально-ориентированного образовательного процесса. Актуальным является переход на персонифицированную модель повышения квалификации, адресно отвечающую на индивидуальные запросы педагогических работников и учреждений образования.

Современная модель педагогического образования предполагает развитие системы непрерывной практической подготовки, обеспечивающей интеграцию теоретического и практического обучения и последовательное формирование у обучающихся профессиональных компетенций, целостного понимания образовательного процесса и взаимосвязи педагогических, психологических и методических аспектов деятельности педагога.

Реализация данного подхода требует дифференциации и индивидуализации содержания и организации практики (разработка единой системы учебно-профессиональных задач; вариативность заданий с учетом профессиональной направленности, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, их предыдущего опыта; сочетание

коллективных, групповых и индивидуальных форм работы); тесной связи с изучением учебных предметов / учебных дисциплин психолого-педагогического цикла, методик обучения предметам, учебно-исследовательской работой обучающихся; усиления самостоятельности и активности обучающихся; обеспечения возрастающей рефлексии профессиональной деятельности.

Модернизация практики обучающихся при освоении образовательных программ углубленного высшего образования обусловлена необходимостью обеспечения готовности магистров к осуществлению педагогической деятельности в учреждениях образования различных уровней. В образовательном процессе у обучающихся должна быть сформирована позиция исследователя педагогической действительности.

Обновление целей и содержания подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников обуславливает модернизацию форм, методов, средств, технологий для обеспечения целостности образовательного процесса.

Использование в профессиональной подготовке современных образовательных технологий позволяет освоить их будущим педагогическим работникам. К числу современных образовательных *технологий* относятся:

технологии, обеспечивающие *проблемно-исследовательский* характер образовательного процесса (проблемное обучение, обучение как исследование, кейс-метод, эвристическое обучение, проектное обучение, контекстное обучение с использованием ситуационных задач и др.);

технологии обучения *с применением цифровых инструментов*, направленные на формирование информационной и медийной грамотности, критического мышления и культуры работы с данными, готовности к ответственному использованию технологий искусственного интеллекта;

технологии обучения *в инклюзивной среде* (адаптивное обучение, дифференциация, обучение в сотрудничестве, взаимообучение и др.);

технологии *контрольно-оценочной деятельности*, основанные на обратной связи и рефлексии (портфолио, рейтинговая система, формирующая оценка и др.);

технологии, *реализующие стратегии активного и коллективного обучения* и способствующие развитию навыков коммуникации, кооперации, критического и креативного мышления обучающихся (игровые, дискуссионные, командной работы, коллективной рефлексии и самоанализа, геймификация и др.).

Важным направлением модернизации образования является развитие цифровой грамотности обучающихся и цифровой компетентности педагога, включая ответственное использование технологий искусственного интеллекта. В настоящее время реальным становится создание интеллектуальных образовательных платформ, объединяющих ресурсы библиотек, лабораторий, ресурсных центров и др. Это позволит реализовать персонализированные траектории обучения студентов, автоматизировать рутинные задачи

преподавателей и обеспечить аналитику образовательных результатов на основе больших данных.

Учитывая значимость и важность роли педагога, в современных условиях усиливается **воспитательная миссия педагогического образования**, которая становится самостоятельной тенденцией, интегрируется во все уровни подготовки педагога. Воспитательная миссия может быть усилена через проектирование целостной профессионально-ценностной среды, которая интегрирует традиционные формы патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания (шефская, волонтерская, культурная деятельность) с современными дискуссионными и проектными форматами. Социальные и общественные проекты, инициативы, взаимодействие с различными социальными институтами становятся важной частью воспитательной и идеологической работы учреждений образования.

Воспитательная и идеологическая работа выступает одним из факторов развития личностного потенциала будущих педагогов, формирования осознанной гражданской позиции, патриотизма, социальной активности, устойчивой профессиональной идентичности и лидерских качеств, необходимых для выполнения роли наставника, старшего товарища обучающихся.

4.2. Научная и научно-методическая деятельность

Активизация научно-исследовательского потенциала педагогического образования обусловлена качеством научной деятельности учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогических работников, которая включает научно-исследовательскую работу, развитие научно-педагогических школ, подготовку научных работников высшей квалификации, учебно- и научно-исследовательскую работу обучающихся учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования, международное научное сотрудничество, участие ученых и профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) в научных мероприятиях.

Научно-исследовательская работа, организуемая в учреждениях образования, осуществляющих подготовку обучающихся по педагогическим специальностям, должна быть ориентирована на проведение фундаментальных и прикладных профильных и междисциплинарных научных исследований, направленных на совершенствование системы педагогического образования в стране. В этой связи приоритетами научно-исследовательской работы (далее – НИР) должны стать исследовательские инициативы, обусловленные как стратегическими направлениями развития сферы образования, так и локальными потребностями субъектов – учреждений образования, педагогических работников, обучающихся.

Основными требованиями к осуществлению научно-исследовательской работы являются:

соответствие научных направлений психолого-педагогических исследований международным и государственным приоритетам (формирование функциональной грамотности, развитие инклюзивного

образования, развитие цифровизации образования, реализация компетентностного подхода, идей устойчивого развития);

организация интегрированных и междисциплинарных научных исследований, посвященных проблемам развития непрерывного педагогического образования, совершенствование практики преподавания и методической деятельности в учреждениях образования;

обеспечение инновационного и практико-ориентированного характера научных программ, выполняемых с целью модернизации педагогического образования;

создание условий для академического и неформального научного сотрудничества преподавателей через современные формы обмена успешными практиками, основанные на сетевом взаимодействии и самоорганизации;

реализация многокомпонентного единства: наука – образование – практика – инновация – цифровая трансформация;

интеграция цифровых технологий, устойчивого развития и гуманистических ценностей как ключевых элементов общества 5.0;

создание эффективной исследовательской среды в учреждениях образования для достижения научных результатов (расширение и обновление материально-технической базы и лабораторно-исследовательской инфраструктуры в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Республики Беларусь);

разработка мер материального стимулирования ППС по результатам научно-исследовательской деятельности и др.

Специфика и результативность научно-исследовательской работы в сфере педагогического образования заключается в обеспечении интеграции научного и образовательного процессов путем привлечения к ней студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава, научных работников.

Одним из значимых аспектов научно-исследовательской работы является как *коммерциализация* ее результатов, обладающих теоретической и практической значимостью, так и их *внедрение* в образовательную, культурную и воспитательную практики. Подготовка конкурентоспособной научной, научно-методической и инновационной продукции способствует повышению качества образования на всех уровнях, развитию педагогической науки, продвижению отечественных достижений в мировое образовательное пространство и укреплению социального партнерства. Для этого требуется создание эффективных механизмов фиксации и защиты интеллектуальной собственности, стимулирование инновационной активности педагогов и исследователей, активное внедрение современных способов трансфера научных и педагогических разработок в систему образования и общественную практику.

Коммерциализация результатов научно-прикладных исследований, выполненных на базе обновленной лабораторно-исследовательской инфраструктуры, предполагает трансфер разработок в практику, создание

востребованных методических продуктов в традиционном и цифровом форматах, оказание научно-консультационных услуг образовательным учреждениям и организациям. Этот процесс охватывает не только педагогическую сферу, но и область естественных и технических наук, включая применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Ключевым направлением совершенствования НИР выступает системное повышение методологической культуры и научной добросовестности, а также существенное усиление качества, глубины и оригинальности исследований, выполняемых студентами, магистрантами, аспирантами и докторантами.

Усиление методологического сопровождения научно-исследовательской работы предполагает внедрение современных исследовательских подходов, ориентированных на обеспечение валидности, надежности и воспроизводимости научных результатов; развитие компетенций в области проектирования и проведения исследований, обработки и интерпретации данных; формирование способности к критическому анализу научных источников и самостоятельной постановке проблемы.

Для реализации данных задач необходимо создание многоуровневой системы научно-методологической поддержки молодых исследователей, включающей организацию консультативных и методологических семинаров; развитие института научного руководства и экспертизы; обеспечение доступа к актуальным цифровым информационным ресурсам, аналитическим инструментам и международным базам данных; внедрение механизмов внутреннего и внешнего рецензирования студенческих и молодежных исследований. Особое значение приобретает формирование культуры академической честности, предотвращение недобросовестных практик, повышение требований к оригинальности научных текстов и соблюдению этических норм научного исследования.

Развитие *научно-педагогических школ* как сложившихся коллективов исследователей, работающих в рамках общего научного направления, увеличение их численности обеспечивает: а) стабильность и устойчивость фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям психолого-педагогических, гуманитарных, естественных наук в ориентации на актуальные запросы непрерывного педагогического образования; б) преемственность поколений в образовательной и научной деятельности; в) качество подготовки научных работников высшей квалификации; г) вовлеченность в деятельность научных школ молодых исследователей: студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов для развития у них мотивации и приобретения опыта научного сотрудничества по решению актуальных научных проблем; д) популяризацию и коммерциализацию результатов научных исследований.

Деятельность научно-педагогических школ должна осуществляться с опорой на следующие требования: сохранение преемственности научных традиций; обеспечение открытого и неформального характера научно-исследовательской деятельности; использование интеграции потенциалов

науки и эффективной образовательной практики; учет прогрессивного мирового опыта интеграции научных знаний, направлений исследования и механизмов решения научных проблем; проведение научных исследований в соответствии с приоритетными задачами; поддержание взаимного уважения, культуры общения и научной этики всех участников научно-педагогической школы.

Подготовка научных работников высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре решает задачи сохранения и развития интеллектуальной академической элиты педагогического образования, приумножения научного, культурного и духовного потенциала системы подготовки педагогических работников; обеспечивает преемственность традиций и инноваций, культурного наследия и научно-педагогических школ; способствует обновлению методик обучения и воспитания, установлению новых закономерностей в педагогической науке и психологии, смежных отраслях гуманитарных и естественно-научных знаний, направленных на повышение качества образования.

Для совершенствования системы подготовки научных работников высшей квалификации в сфере педагогического образования и обеспечения учреждений образования научно-педагогическими работниками высшей квалификации следует расширять целевую подготовку специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность. Приоритет при отборе кандидатур для освоения образовательных программ аспирантуры должны иметь выпускники, освоившие содержание образовательной программы магистратуры, владеющие опытом проведения научных исследований благодаря раннему включению еще на уровне общего высшего образования в исследовательскую деятельность (НИРС), участвовавшие в студенческих научно-исследовательских лабораториях (далее – СНИЛ), студенческих научных обществах (далее – СНО) и имеющие склонность к научным исследованиям, что подтверждается научными публикациями, участием в научно-исследовательских и инновационных проектах и др.

Для повышения мотивации студентов педагогических УВО к научно-исследовательской деятельности целесообразна разработка мотивационных траекторий, предполагающих создание системы сопровождения начинающего исследователя на всех этапах его профессионального становления. Это включает визуализацию перспектив научного пути в формате интерактивной карты, отражающей динамику академического роста – от участия в студенческих научных инициативах и локальных исследовательских проектах (НИРС, СНИЛ, СНО) до выхода на международный уровень публикационной активности.

Тематика диссертационных исследований должна соответствовать актуальным направлениям психолого-педагогических исследований в соответствии с приоритетами «Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года». При подготовке

диссертации для проведения опытно-экспериментальной работы следует максимально использовать ресурсы субъектов УНИК НПО.

Для обеспечения практической значимости подготовки магистрантов и аспирантов необходимо развитие кластерного сотрудничества с научными учреждениями и промышленными предприятиями. Институты НАН Беларуси и исследовательские центры могут предоставить базу для проведения научно-прикладных исследований.

Успешность подготовки диссертаций во многом обусловлена квалифицированным научным руководством. Научную работу преподавателя следует рассматривать как его инвестиции в человеческий и социальный капитал, отдача от которых может быть реализована и в других областях деятельности, включая педагогическую. В настоящее время наблюдается старение научных кадров высшей квалификации, потеря преемственности поколений исследователей. В этой ситуации особое значение приобретает разработка комплекса мер по расширенному воспроизводству, сопровождению и поддержке научно-педагогических кадров, поднятию престижа профессии ученого в сфере педагогического образования. Важным является сохранение в кадровой политике УВО принципов целевой поддержки наиболее продуктивно работающих ученых, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям, и стимулирование конкретных исследовательских результатов.

Систематическая аттестация, плановое представление промежуточных результатов исследовательской деятельности является одним из важных способов их апробации. В этой связи в учреждениях образования, осуществляющих подготовку аспирантов, докторантов, должны организовываться и проводиться разнообразные научные мероприятия, повышающие престиж научной деятельности (методологические семинары, научные сессии, форумы, конференции, выставки достижений, презентации, конкурсы, дискуссионные площадки и др.). Со стороны руководства учреждений образования должна обеспечиваться поддержка научно-исследовательской деятельности сотрудников, работающих над докторскими и кандидатскими диссертациями, осуществляющих руководство аспирантами и докторантами.

Организация учебно- и научно-исследовательской работы студентов, будущих педагогических работников, предполагает внесение изменений как в порядок проведения исследований, так и в требования к отбору содержания и методов образовательного процесса. В процессе освоения обучающимися образовательных программ необходимо совместить фундаментальность образования с его прикладной направленностью, обеспечив интеграцию учебной и исследовательской деятельности. Это позволит преподавателям повысить научный потенциал преподаваемых учебных дисциплин, формировать у студентов готовность к исследовательской, проектной и творческой деятельности, реализовывать исследовательский подход в образовательном процессе.

В этой связи возрастает роль участия обучающихся в прикладных исследованиях, которые позволят осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний для предстоящей профессиональной педагогической деятельности; получить опыт интенсивной практической педагогической работы; освоить способы совершенствования методов, приемов, средств, педагогических технологий; приобрести исследовательские умения и др.

Организация СНИЛ и СНО, включение их деятельности в общий научно-исследовательский контекст УВО позволит обеспечить органичное единство обучения и подготовки обучающихся к творческой, научной и педагогической деятельности.

На уровне УССО педагогического профиля активно организуется работа научных обществ учащихся. Выполнение исследовательских работ не является обязательным элементом учебного плана педагогических специальностей, однако всегда поддерживалось Советом молодых ученых НАН РБ, УВО, учебно-методическими организациями в виде объявления конкурсов исследовательских работ.

В учреждениях образования создаются лаборатории педагогического дизайна, центры компетенций и трансфера образовательных технологий и другие инновационные виды активизации поисково-исследовательской деятельности будущих педагогических работников, оснащенных современным оборудованием, нацеленных на повышение исследовательских и цифровых компетенций, а также на разработку новых методик преподавания.

Это позволяет осуществить переход на принципиально новый уровень результатов НИР, обеспечивающий практикоориентированность, конкурентоспособность и коммерциализацию результатов исследований.

Направления исследований – фундаментальных и прикладных – во многом определяются тесным *взаимодействием* УВО с организациями – заказчиками кадров высшей педагогической квалификации. Сотрудничество учреждений образования всех уровней способствует выработке общих стратегий, комплексному решению педагогических задач, научно обоснованному выбору вектора и средств модернизации системы образования.

Структурные подразделения УВО, реализующие подготовку педагогов, осуществляют руководство филиалами кафедр, функционирующими на базе УОСО и УССО. Проведение совместных исследований студентов и / или преподавателей УВО с учащимися / обучающимися и / или педагогическими работниками УОСО и УССО позволяет выявить частные проблемы педагогической деятельности, наметить пути решения, которые станут основой разработки стратегии обновления содержания педагогического образования. Взаимодействие учреждений образования по педагогическому профилю предполагает: участие обучающихся в научных и научно-практических мероприятиях – конференциях, круглых столах, дискуссионных площадках, семинарах и др. с выступлениями, сообщениями; привлечение учащихся старших классов УОСО и учащихся УССО к выполнению проектов, содержащих научно-исследовательский компонент с презентацией результатов на семинарах, вебинарах, организованных УВО; подготовку

совместных исследовательских проектов творческого характера обучающихся с использованием ресурсов искусственного интеллекта (реконструкция объектов/предметов искусства, воссоздание культурно-исторических ситуаций и др.), представляемых с фото-, видео-, аудиосопровождением.

Результативность научной деятельности сопряжена с системным подходом в ее организации и реализации. Проведение исследований разных уровней сложности обучающимися и педагогами способствует вовлечению всех субъектов образовательного процесса в решение актуальных научных задач. Эффективность решения научных проблем обеспечивается не только целенаправленным исследованием отдельных аспектов преобразования социокультурной действительности, представленным в научных публикациях, но также *включением научно-исследовательского компонента в содержание учебных программ, предметных олимпиад*. В рамках освоения учебных предметов / учебных дисциплин в ходе развития научно-исследовательских компетенций на учебных занятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях обучающихся предусматриваются задания для развития навыков критического анализа, стимулирующие самостоятельную поисковую деятельность на основе сравнений, сопоставлений типичных ситуаций, проблем, явлений объективной и мнимой (виртуальной) реальности.

Комплекс заданий учебного характера ориентирован на аргументацию собственного мнения, суждений, умозаключений обучающихся с подтверждением научными фактами, примерами из культурной жизни общества. Задания научно-исследовательского характера должны актуализировать национальный культурный контекст, близкий восприятию обучающихся.

Создание в УВО условий для личностно-профессионального роста будущих педагогических работников посредством вовлечения их в научную работу должно способствовать повышению их конкурентоспособности, апробации полученных профессиональных навыков, повышению качества подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием и выявлению талантливой молодежи для последующего обучения в аспирантуре и докторантуре.

В целях повышения мотивации обучающихся к исследовательской активности и укрепления научной культуры необходимо расширение системы поощрения студентов за результаты научно-исследовательской деятельности, включая академические и финансовые формы поддержки, индивидуальные рейтинги достижений, участие в грантовых программах, конкурсах, проектах и открытых исследовательских инициативах.

Введение конкретных метрик научной активности обеспечит повышение институционального рейтинга и интеграцию в международные системы оценки качества исследований.

Для подтверждения значимости и усиления востребованности результатов научных исследований и разработок в сфере педагогического образования в мировом научно-педагогическом сообществе, обмена и взаимообогащения опытом, определения тенденций развития педагогического

образования необходима активизация *международного научного сотрудничества*:

разработка научных, в том числе междисциплинарных, проектов по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований совместно с зарубежными учреждениями образования и научными организациями;

создание совместных научных, научно-педагогических, научно-учебных лабораторий, разработка научными коллективами из числа представителей ученых и ППС Республики Беларусь и зарубежных стран конкурентоспособной научной, научно-методической продукции на коммерческой основе;

интенсификация академической мобильности, организация зарубежных стажировок ученых, ППС и молодых специалистов, расширение их участия в международных научных и образовательных программах;

создание совместно с зарубежными партнерами международных центров, осуществляющих исследовательскую деятельность по проблемам совершенствования системы подготовки педагогических работников с целью привлечения иностранных инвестиций;

поддержка научных проектов в области педагогического образования, стартапов, популяризация научных исследований и разработок.

Для представления результатов научных исследований в области педагогического образования научному сообществу необходимо участие ученых и ППС в научных мероприятиях, которое может осуществляться посредством:

участия в международных и республиканских, отраслевых, научных, и иных конференциях, семинарах, выставках, аукционах и др.;

публикации результатов научных исследований в международных и республиканских изданиях, включенных в реферативные базы данных изданий с высоким уровнем цитируемости;

ориентации публикационной активности на журналы с высоким импакт-фактором и индексируемые в международных наукометрических базах данных;

активного участия в профессиональных ассоциациях и международных научных сетях;

подготовки и распространения аннотированных тематических сборников и специализированных изданий по вопросам развития педагогического образования среди потенциальных потребителей;

презентаций научно-педагогических школ и направлений исследований в области педагогического образования;

организации международных исследовательских школ и летних университетов для молодых ученых;

создания информационных банков по конкретным направлениям психолого-педагогических исследований;

разработки цифровых платформ для обмена данными и результатами исследований и размещение их результатов в международных репозиториях открытого доступа и др.

В настоящее время задача *научно-методической деятельности* в системе непрерывного педагогического образования связана с опережающим развитием кадрового потенциала отрасли.

Научно-методическая деятельность носит выраженный прикладной характер. Ее сущность заключается в следующих четырех компонентах.

Адаптация фундаментального знания, заключающаяся в трансформации абстрактных теорий в операциональный педагогический инструментарий, подходящий для оперативного внедрения в образовательный процесс. Это работа на стыке теории и практики, где методологические постулаты обретают форму конкретных технологий.

Создание единого интегрированного образовательно-профессионального пространства, представляющего собой трехмерную систему координат: «карьерный цикл педагогической профессии» (от молодого специалиста до учителя-методиста), «профессионально-самореализационный портрет» (от «предметника» до «инноватора»), «готовность к самореализации» (уровни готовности: адаптивный, репродуктивный, продуктивный, рефлексивный).

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий, определяющее логику движения педагога в образовательном пространстве. Научно-методическая деятельность позволяет выстраивать персональную стратегию саморазвития педагога (от самопознания до самопрезентации), превращая разрозненные формы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и самообразования в целостный процесс качественного преобразования профессиональных компетенций.

Экспертиза инноваций, заключающаяся в научно обоснованном отборе и масштабировании лучших практик, которые демонстрируют реальный, измеряемый результат.

Значимость научно-методической деятельности выходит далеко за рамки привычного сопровождения. В условиях быстрого устаревания информации именно научно-методическая деятельность становится интеллектуальным ядром, обеспечивающим жизнеспособность системы педагогического образования.

4.3. Развитие социального партнерства и взаимодействие с организациями – заказчиками кадров

Важным условием развития системы педагогического образования для устойчивого развития общества является признание взаимосвязи и взаимозависимости между различными сферами человеческой жизнедеятельности. Создание развивающей образовательной среды, информационного образовательного пространства, развитие личности будущего педагогического работника, практико-ориентированное обучение невозможно без участия социальных партнеров.

Социальное партнерство является реальным механизмом управления развитием системы педагогического образования посредством организации совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Социальное партнерство в рамках парадигмы непрерывного образования ориентирует учреждения образования, работодателей и государство на учет постоянно меняющихся требований экономики, социума и государственного заказа при подготовке конкурентоспособного специалиста. Социальное партнерство выступает в качестве основного ресурса современной подготовки педагогических кадров, направленного на формирование у обучающихся не только предметных и метапредметных компетенций, но и системы морально-нравственных ценностей, социальных и творческих способностей, в рамках которой они развиваются и формируются как личности и профессионалы.

Обеспечение взаимовыгодного конструктивного сотрудничества учреждений образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов, с различными учреждениями образования, культуры, социальной сферы, структурными подразделениями областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, осуществляющими государственные полномочия в сфере образования (далее – органы управления образованием), общественными организациями будет способствовать распространению передовых практик и конкретных примеров партнерства в целях развития профессионально-личностного потенциала педагогов, повышения социального статуса педагога и престижа педагогической профессии в обществе.

Ключевыми инструментами реализации поставленных задач должны стать системная работа по формированию и поддержанию имиджа современного педагогического работника в средствах массовой информации (далее – СМИ), взаимодействие с рекламодателями, событийный маркетинг.

К актуальным направлениям развития социального партнерства в системе непрерывного педагогического образования следует отнести:

закрепление и поддержку молодых специалистов на первом рабочем месте, разработку программ социальной поддержки молодых педагогов (обеспечение жильем, повышение заработной платы);

совершенствование подготовки резерва руководящих кадров посредством реализации образовательных программ повышения квалификации;

поддержку эмоционального благополучия педагогов, реализацию программ по профилактике профессионального выгорания, развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости;

бережное отношение к педагогическим ресурсам, защиту чести и достоинства педагогических работников в ситуациях, требующих общественного вмешательства;

мотивацию к участию в профессиональном конкурсном движении;
участие в международных образовательных проектах и программах академической мобильности.

Высокая социокультурная значимость педагогического образования для устойчивого развития общества актуализирует необходимость развития системы непрерывного педагогического образования и совершенствование взаимодействия с заказчиками кадров в вопросах практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Это связано с конкретными запросами работодателей, важнейшими из которых являются способность и готовность молодого специалиста эффективно применять полученные знания, умения и навыки в решении практических задач.

Актуальность вклада организаций – заказчиков кадров в определение задач и содержания образования, диверсификацию форм сотрудничества существенно возросла, что должно способствовать переходу на качественно новый уровень *многовекторного взаимодействия* и может быть реализовано посредством:

формирования заказа на подготовку специалистов и трудоустройства выпускников;

разработки, согласования и корректировки образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ;

участия представителей учреждений образования в образовательном процессе, в работе государственных экзаменационных комиссий, совместной разработке тематики курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций;

проведения практик на базе организаций – заказчиков кадров;

осуществления совместной проектной деятельности;

реализации совместных научно-исследовательских работ прикладного характера;

создания филиалов кафедр и учебных лабораторий в учреждениях образования;

оценки удовлетворенности как работодателей, так и выпускников.

Вместе с тем в соответствии с принципом «обучение на протяжении всей жизни» учреждения образования должны создать условия для выстраивания педагогами индивидуальной образовательной траектории, непрерывного развития профессионального мастерства не только молодых педагогов за счет деятельности системы наставничества, но и для опытных. Совершенствованию профессиональных компетенций, профессиональной культуры и личностного развития педагогов будет способствовать деятельность профессиональных сообществ, усиление роли института «корпоративного обучения», развитие просоциальной активности.

Необходимо продолжить практику реализации кластерного подхода в процессе подготовки педагогических кадров, максимально использовать ресурс филиалов кафедр для проведения лабораторных, практических занятий, педагогической практики студентов, осуществления научно-исследовательской, проектно-ориентированной совместной деятельности, где

заказчик кадров становится соучастником образовательного процесса и дальнейшего сопровождения профессионального развития начинающего педагога.

Усилению взаимного влияния и обмена опытом между УВО, УССО и УОСО будет способствовать создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования за счет расширения взаимодействия УОСО, УССО и УНИК НПО.

Особое внимание необходимо обратить на реализацию профориентационной работы. В целях повышения ее эффективности и формирования более устойчивого интереса обучающихся к педагогической профессии следует усовершенствовать содержание программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» с учетом форм и методов обучения, востребованных у молодежи; обеспечить возможность участия в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности учреждений образования различных типов; активизировать привлечение абитуриентов из педагогических классов к поступлению на условиях целевой подготовки; разработать механизмы внедрения персонализированных траекторий профориентации, которые будут учитывать как индивидуальные способности обучающихся, так и ключевые потребности на рынке труда (диагностическое и психологическое тестирование, анкетирование абитуриентов, анализ вакансий на рынке труда и т. д.).

5. Механизмы и инструменты реализации Концепции

Механизмами, обеспечивающими результативность профессиональной подготовки специалистов образования, востребованных на рынке труда, являются: на внутрисистемном уровне – кластерное взаимодействие в системе непрерывного педагогического образования; на внутриличностном – мотивация субъектов на использование его образовательного, научного и инновационного потенциала.

В рамках кластерного взаимодействия уже на протяжении 10 лет реализуется сотрудничество учреждений образования различных типов, иных субъектов УНИК НПО между собой и с координирующим центром (БГПУ) с учетом специфики вертикальных и горизонтальных связей.

Вертикальные связи предусматривают осуществление учебно-научно-инновационной деятельности на всех уровнях и ступенях подготовки педагогических работников: в учреждениях общего среднего, среднего специального, высшего и дополнительного образования взрослых. Совершенствованию содержания и организационных форм взаимодействия в рамках вертикальных связей способствуют создание филиалов кафедр, открытие на базе учреждений образования экспериментальных и инновационных площадок, деятельность СНИЛ, создание профильных педагогических классов и др.

Горизонтальные связи предполагают взаимодействие и сотрудничество УВО, УССО, УОСО, в которых открыты педагогические классы, и научно-

методических учреждений (внутри одного уровня или ступени) и осуществляются в опоре на сетевое взаимодействие субъектов УНИК НПО, академическую мобильность, распространение эффективного научно-педагогического и инновационного опыта, потенциал имеющихся научно-педагогических школ, ресурсное и другое обеспечение.

В настоящее время структура республиканского УНИК НПО представляет собой партнерскую сеть региональных кластеров (6 кластеров по количеству областей), в которых организационно-управляющую функцию осуществляют региональные УВО, осуществляющие подготовку специалистов по педагогическим специальностям, и областные ИРО, обеспечивающие повышение квалификации педагогических работников. Они решают задачи обеспечения эффективной преемственности в подготовке высококвалифицированных педагогических работников, привлечением на педагогическую профессию лучших обучающихся с учетом потребности своего региона в специалистах образования.

Для поддержания позитивной динамики показателей эффективности на стадии зрелости УНИК НПО важно актуализировать мотивацию и вовлеченность субъектов кластера в логику стратегических направлений развития отрасли педагогического образования.

Инструментом реализации Концепции является План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2026–2030 годы (далее – План мероприятий) согласно приложению. В Плане мероприятий конкретизируется содержание деятельности по трем основным направлениям: образовательная деятельность, научная и научно-методическая деятельность, развитие социального партнерства и взаимодействие с организациями – заказчиками кадров. Планирование сроков и исполнителей по каждому из пунктов плана позволит осуществлять мониторинг развития системы педагогического образования и мобильно реагировать на изменения.

6. Планируемые результаты реализации Концепции по ключевым направлениям

Образовательная деятельность:

1. Обеспечение обновления педагогического образования на основе интеграции подготовки будущих педагогических работников, психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики.

2. Формирование отвечающей современным требованиям и ориентированной на результат инфраструктуры непрерывной подготовки компетентных специалистов для различных уровней образования и учреждений социальной сферы, позволяющей создавать и реализовывать образовательные программы нового поколения, адекватные мировым тенденциям, потребностям рынка труда, государства, общества.

3. Достижение качества на всех уровнях системы образования на основе реализации компетентностного подхода как источника обеспечения

сферы образования интеллектуальными и инновационно ориентированными педагогическими кадрами.

4. Развитие опережающего педагогического образования, направленного на формирование универсальных, метапредметных и междисциплинарных компетенций, включая навыки XXI века.

5. Внедрение современных образовательных технологий: смешанного обучения, обучения через исследование, проектного и проблемно-деятельностного подходов, технологий адаптивного и персонализированного обучения, дистанционных образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта.

6. Формирование цифровой и медиакоммуникативной грамотности педагогических работников, их готовности к проектированию безопасной, этичной и инклюзивной цифровой образовательной среды.

7. Подготовка современного педагога-исследователя, обладающего актуальными профессиональными и личностными компетенциями, развитым проектным мышлением для обеспечения устойчивого развития национальной системы образования.

8. Укрепление воспитательной миссии педагогического образования, направленной на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических и культурных ценностей личности.

9. Создание и внедрение инновационных организационно-образовательных моделей и технологий, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности, привлечение мотивированных абитуриентов на педагогические специальности.

10. Расширение международного академического и цифрового сотрудничества, развитие программ академической мобильности и совместных образовательных инициатив с зарубежными партнерами.

11. Совершенствование образовательных программ, обеспечивающих увеличение экспорта образовательных услуг и способствующих международному признанию качества педагогического образования.

Научная и научно-методическая деятельность:

1. Создание условий для повышения качества научных исследований и инновационных разработок в области педагогического образования и социальной сферы в целом.

2. Обеспечение стабильно высокого уровня фундаментальных и прикладных исследований, осуществляемых научно-педагогическими школами, и использование результатов исследований для обновления содержания и технологий образования.

3. Повышение научно-педагогического уровня ППС, развитие исследовательских компетенций молодых ученых и аспирантов, увеличение численности кандидатов и докторов наук.

4. Укрепление интеграции науки и образования в педагогических университетах, развитие исследовательской культуры студентов через включение в проектно-исследовательскую деятельность, выполнение курсовых и дипломных работ, участие в грантах и конференциях.

5. Расширение спектра междисциплинарных исследований по приоритетным направлениям педагогики, психологии, цифрового и инклюзивного образования, воспитания, образования для устойчивого развития.

6. Создание и развитие научных лабораторий, исследовательских центров, стартап-площадок и центров трансфера образовательных технологий, направленных на внедрение результатов исследований в образовательную практику.

7. Введение механизмов поддержки научных инициатив и инновационных проектов педагогов и студентов, развитие системы малых грантов и конкурсных программ внутри УВО.

8. Расширение сети контактов с международными научными структурами (исследовательские университеты, лаборатории, центры, фонды и др.), обеспечение участия в совместных исследованиях и публикационной активности в международных изданиях.

9. Обеспечение прозрачных и этически выверенных процедур научного рецензирования, защиты интеллектуальной собственности, соблюдения принципов академической добросовестности и открытого доступа к результатам исследований.

10. Увеличение объема финансирования за счет коммерциализации инновационных научно-образовательных продуктов, их внедрения в национальную систему образования и продвижения на внешние рынки образовательных услуг.

11. Развитие социально ориентированных исследований и прикладных проектов, направленных на решение актуальных задач образования, воспитания и социокультурного развития регионов.

Развитие социального партнерства и взаимодействие с организациями – заказчиками кадров:

1. Закрепление современных организационных форм социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества учреждений образования, науки, культуры, социальной сферы, бизнеса и местного сообщества, направленных на развитие педагогического образования и повышение его общественной значимости.

2. Создание устойчивых коммуникационных платформ (в том числе цифровых) для взаимодействия профессиональных сообществ, объединений педагогов, родителей, обучающихся, представителей общественных и государственных структур.

3. Реализация совместных проектов в области воспитания, просвещения, образования для устойчивого развития, цифрового образования и гражданско-патриотического воспитания, ориентированных на укрепление социальной сплоченности и развитие регионов.

4. Формирование позитивного общественного имиджа педагогической профессии, укрепление ее статуса и престижа через взаимодействие со средствами массовой информации, культурными и просветительскими инициативами.

5. Развитие общественно-государственного управления в образовании, расширение участия педагогов, обучающихся, родителей и общественности в обсуждении и оценке качества педагогического образования.

6. Повышение удовлетворенности субъектов образования и общества уровнем компетентности специалистов, качеством образовательных услуг и реализацией социально значимых проектов, направленных на развитие человеческого потенциала и общественного доверия к системе образования.

7. Увеличение объема и диверсификация рынка образовательных услуг за счет региональных субъектов УНИК НПО.

8. Создание условий для научно-методической поддержки учреждений образования разных типов и видов за счет научного потенциала, опыта подготовки научных кадров высшей квалификации и сотрудничества с учреждениями образования и органами управления образования.

9. Формирование распределенной сети субъектов непрерывного педагогического образования на основе использования ресурсов дистанционного образования, филиалов.

10. Совершенствование профессиональных стандартов в сфере образования, включающих социально обусловленные компетенции и определяющих содержание образовательных стандартов и компетентностные модели непрерывного педагогического образования.

Синергетический эффект реализации трех направлений Концепции будет выражаться в достижении нового уровня развития системы педагогического образования, опережающем характере подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

ПЛАН
мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь
на 2026–2030 годы

№ п/п	Содержание направлений деятельности	Срок исполнения	Исполнители
1. Образовательная деятельность			
1	Обеспечить обновление содержания образовательных программ подготовки педагогических работников на уровне среднего специального образования, высшего образования, дополнительного образования взрослых на основе требований профессиональных стандартов, принципа междисциплинарной интеграции, взаимосвязи психолого-педагогической науки и инновационной образовательной практики	2026–2030	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ
2	Организовать обновление учебных программ учебных дисциплин по педагогическим специальностям с учетом задач формирования функциональной грамотности, навыков XXI века и цифровых компетенций	2026–2029	УВО, УССО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ
3	Использовать в процессе непрерывной педагогической практики обучающихся по педагогическим специальностям, различные модели наставничества, а также потенциал профессиональных педагогических сообществ, клубов выпускников УВО	2026–2030	УВО, УССО, АО, УОСО, ИРО, РИПО
4	Ежегодно разрабатывать и реализовывать мероприятия по усилению практико-ориентированности содержания педагогического образования и совершенствованию непрерывной педагогической практики	2026–2030	УВО, РИВШ, АО, РИПО, ИРО, УССО
5	Обеспечить разработку и внедрение электронных учебно-методических комплексов, цифровых инструментов с использованием технологий ИИ для педагогического образования, в т.ч. для персонализации образовательного процесса	2026–2030	УВО, УССО, АО, УОСО, ИРО, РИПО, РИВШ
6	Обеспечить внедрение новых форм и технологий воспитательной и идеологической работы, ориентированных на формирование гражданской позиции, патриотизма и духовно-нравственных ценностей обучающихся	2026–2030	УВО, УССО, АО, УОСО, ИРО, РИПО, РИВШ
7	Подготовить и провести цикл «золотых лекций» по актуальным проблемам педагогического образования, гражданско-патриотического воспитания и формирования мировоззренческих ориентиров обучающихся	2026–2030	УВО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ
8	Обеспечить в ходе реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых внедрение персонифицированного подхода, создание условий для выстраивания педагогическими работниками индивидуальной образовательной траектории, внедрение цикла занятий по обучению наставничеству	2026–2030	АО, РИВШ, РИПО, ИРО, ИПКиП УВО
9	Развивать международное сотрудничество в области подготовки педагогических кадров, в т.	2026–2030	МО, УВО, РИВШ,

	ч. реализовывать совместные образовательные программы с использованием возможностей учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования		АО, ИРО, УССО
10	Создать и перевести на английский и китайский языки онлайн-каталог образовательных программ педагогического профиля с целью привлечения иностранных обучающихся на педагогические специальности	2026–2030	УВО, РИПО, РИВШ, ИРО
11	Наращивать объемы экспорта образовательных услуг, предоставляемых учреждениями образования, обеспечивающими подготовку по педагогическим специальностям	2026–2030	УВО, РИВШ, РИПО, АО, ИРО
12	Обеспечить ежегодное обновление и использование информационных баз данных об инновационном опыте образовательной практики в системе непрерывного педагогического образования	2026–2030	УВО, РИВШ, МО, РИПО, АО, УССО
13	Организовать внедрение научно-исследовательских и инновационных разработок в образовательный процесс на всех уровнях педагогического образования	2026–2030	УВО, УССО, УОСО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ
2. Научная и научно-методическая деятельность			
1	Обеспечить выполнение научных исследований в рамках государственных программ научных исследований и государственных научно-технических программ с привлечением представителей учреждений – субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования для апробации результатов работы	2026–2030	УВО, АО, РИВШ, ИРО
2	Организовывать проведение НИР по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований и проектов, в т.ч. в области цифровых образовательных технологий, искусственного интеллекта и адаптивного обучения, на базе практик и филиалов кафедр	2026–2030	УВО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ, УССО, УОСО
3	Обеспечить поддержку развития научно-педагогических школ учреждений образования, подготовку кадров высшей научной квалификации	2026–2030	УВО, РИВШ, РИПО, ИРО, АО
4	Создавать условия для вовлечения в научно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, студентов, педагогических работников учреждений высшего, среднего специального, общего среднего, специального образования и дополнительного образования взрослых	2026–2030	органы управления образования, УВО, УССО, УОСО, ИРО, РИПО, РИВШ, АО
5	Развивать систему научного тьюторства и индивидуального научного сопровождения студентов, направленную на выявление и поддержку обучающихся, мотивированных к научно-исследовательской деятельности	2026–2030	УВО, РИВШ
6	Ежегодно разрабатывать тематику дипломных и магистерских работ, выполняемых по заказам учреждений образования	2026–2030	УВО, РИПО, РИВШ
7	Организовывать стажировки для профессорско-преподавательского состава и педагогических работников в ведущих педагогических и исследовательских центрах учреждений образования	2026–2030	УВО, УССО, УОСО, ИРО, РИПО, АО,

			РИВШ
8	Осуществлять научно-методическое сопровождение и кадровую поддержку деятельности профильных классов педагогической направленности	2026–2030	УВО, ИРО, АО, РИВШ
9	Организовывать научно-практические конференции, методологические сессии, круглые столы, семинары и другие научно-методические мероприятия по обмену и распространению инновационного опыта в системе непрерывного педагогического образования	2026–2030	МО, УВО, УССО, УОСО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ
10	Организовать ежегодное проведение международных и республиканских научно-практических конференций и издание сборников научно-методических статей, отражающих лучшие педагогические практики, методики и технологии в области обучения и воспитания на разных уровнях педагогического образования	2026–2030	МО, УВО, ИРО, АО, УССО, РИВШ УОСО, РИПО
3. Развитие социального партнерства и взаимодействие с организациями-заказчиками кадров			
1	Привлекать работодателей (заказчиков кадров), а также лидеров педагогической профессии к разработке, экспертной оценке и реализации образовательных программ подготовки педагогических работников	2026–2030	органы управления образования, УВО, УССО, УОСО, ИРО, РИПО, АО, РИВШ
2	Организовать создание в регионах на базе учреждений образования центров педагогических компетенций в целях освоения обучающимися современных образовательных технологий, а также условий для подготовки специалистов образования в соответствии с потребностями организаций – заказчиков кадров	2026–2030	органы управления образования, УВО, УССО, РИПО, АО, ИРО, РИВШ
3	Обеспечить выполнение учреждениями образования функции «социальных центров», которые проводят культурно-просветительские и профориентационные мероприятия для разных категорий населения, осуществляют образовательную и волонтерскую деятельность	2026–2030	УВО, УССО, УОСО, РИВШ, РИПО, АО, ИРО
4	Ежегодно разрабатывать и реализовывать социально-значимые творческие, социальные, информационные, педагогические проекты субъектов учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования с социальными партнерами и организациями-заказчиками кадров	2026–2030	органы управления образования, УВО, УССО, УОСО, ИРО, РИВШ, РИПО, АО
5	Обеспечить ежегодное обновление информационного банка данных о профильных классах/группах педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования	2026–2030	УВО, ИРО, МО, органы управления образования
6	Организовывать проведение международных и республиканских научно-практических конференций, проектов, конкурсов, фестивалей и других мероприятий для учащихся профильных классов педагогической направленности	2026–2030	органы управления образования, УВО, УССО, УОСО
7	Укреплять систему социального партнерства в сфере педагогического образования, вовлекая в нее институты культуры, здравоохранения, социальной защиты, а также обеспечить	2026–2030	МО, органы управления

	регулярное информирование общественности об основных направлениях деятельности в данной области		образования, УВО, УССО, УОСО, ИРО РИВШ, РИПО, АО
8	Повысить медиаактивность педагогических работников и представителей органов управления образования в просветительской и культурно-образовательной деятельности для разных категорий населения через использование сайтов учреждений образования (органов управления образования) и медиаформатов СМИ: ТВ, радио, интернет, мобильного ТВ, блогосферы, социальных сетей	2026–2030	органы управления образования, УВО, УССО, УОСО, АО, РИВШ, МО, РИПО, ИРО
9	Обеспечить регулярное проведение в рамках учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования практико-ориентированных семинаров, вебинаров по актуальным проблемам непрерывного педагогического образования	2026–2030	УВО, ИРО, АО, УССО, РИВШ
10	Организовать ежегодное обновление на портале учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования информационной базы данных о проводимых в стране мероприятиях, посвященных проблемам развития педагогического образования, формированию позитивного имиджа и общественной значимости педагогической профессии	2026–2030	УВО, РИВШ, МО, РИПО, АО, ИРО, УССО

Рекомендована Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования, действующим на основании Положения о Координационном совете по вопросам непрерывного педагогического образования, утвержденного приказом Министра образования Республики Беларусь от 15.11.2024 № 495, к реализации субъектами учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (протокол от 23.12.2025 № 1).